

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期五年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	鹿港逍遙遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	認知： 1. 探索鹿港的地理位置。 2. 探究先人的遺跡，例如摸乳巷與半邊井。				

	3. 科技媒材的使用。 4. 體認鹿港風大，提出街道設計的策略，解決問題。 5. 聆聽同學的簡報說明，省思自己做的簡報內容並改善 6. 認識鹿港與鄰近鄉鎮地理位置與交通網絡路線。 7. 認識彰化縣與鄰近縣市地理位置及交通網的聯絡路線。 8. 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 9. 瞭解鹿港歷史。 10. 瞭解鹿港美食。 技能： 1. 以感官和知覺探索鹿港風大的特性。 2. 從九曲巷的街道設計中，學習探索先人解決問題的方法。 3. 從老師的簡報獲得的訊息，讓自己也能動手做出相關的簡報。 4. 從先人半邊井的遺跡，習得關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 5. 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6. 透過一起蒐集資料並製作簡報的過程，感受合作的重要性。 7. 具備團隊小組討論能力，並能規劃鹿港一日遊之套裝行程。 8. 能透過實際踏察並蒐集資料，帶領遊客尋訪名勝古蹟及品嚐鹿港小吃。 9. 能運用小組合作製作 ppt，介紹彰濱工業區之三大博物館---台灣玻璃博物館、緞帶王織帶博物館、白蘭氏博物館。 10. 知行合一。 11. 能製作逛鹿港老街路線圖。 態度： 1. 探究鹿港先人的遺跡，進而建立在地文化認同的信念。 2. 能增進每位同學的人際關係與團隊合作 3. 能分享小組規劃鹿港一日遊的內容與設計理念，並與同學做意見交流與實施計畫之改進。 4. 傾聽與接納及包容。 5. 能增進每位同學的人際關係與團隊合作。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 家庭教育 ☒ 安全教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單/融入 議題
3	1	地理方位	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	為什麼鹿港鎮的風大，鄰近的彰化市、秀水鄉風卻不大？	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學生解讀簡報，探索鹿港鎮的地理位置。	口頭評量	簡報 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 生涯規劃 戶外教育
4	1	先人的智慧	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	在風大的地區，如果你是建築師，你會怎樣設計建造街道？	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學生解讀簡報，探索鹿港鎮九曲巷。	口頭評量	
5	1	摸乳巷		從“摸乳巷”的字面意義，學生能否推斷該街道的特徵？	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學生解讀簡報，探索鹿港鎮摸乳巷。	口頭評量	

6	1	半邊井		詢問為何半邊井的那戶人家要將井一半設置在外？	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學生解讀簡報，探索鹿港鎮半邊井。	口頭評量	
7	1	討論分享		在鹿港鎮內，你還能找到哪些具特色的歷史古蹟？	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況之下，為改善事情而努力或採取改進行動。	請學生製作簡報舉例說明在鹿港鎮內，你還找到哪些具特色的歷史古蹟？	口頭評量	
8	1	便利的交通	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手的習慣。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意	若有外來的旅客或朋友要來鹿港參觀或旅遊除了自行開車之外，還可以透過哪些大眾運輸工具呢？ 融入安全教育：教師e學院-交通安全-兒童安全通過路口數位課程	學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 遠程交通規劃(搭乘高鐵、台鐵→彰客台灣好行專車或員客)到達鹿港。 2. 近程交通規劃→中鹿客運(台中直達鹿港)、彰化客運、員林客運。	口語評量	電腦、網路 性別平等教育 人權教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 科技教育 資訊教育 戶外教育 國際教育

9	1	鹿港一日遊	見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 如果有來賓或朋友要來遊玩鹿港，你會帶他參觀或認識哪些地方？ 2. 你會帶他們去哪裡品嚐道地的鹿港小吃及美食呢？ 融入安全教育:教師 e 學院-交通安全-兒童安全通過路口數位課程 3. 自行攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 小組分組討論，設計鹿港一日遊行程表。 2. 各組推派代表，上台說明小組設計的鹿港一日遊套裝行程的規劃理由與亮點。	實作評量	電腦 網路 投影機 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 家庭教育 安全教育 資訊教育 生涯規劃 戶外教育 國際教育
10	1	簡介台灣玻璃館	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 各位同學，你知道全台唯一一座由玻璃打造的媽祖廟嗎？ 2. 玻璃媽祖廟它的建築有什麼特色？ 3. 台灣玻璃館有許多多元的DIY體驗，你有親自接觸過嗎？	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素。	1. 將上網收集有關玻璃廟的相關資料加以分析與探究。 2. 有機會自己或親友要到台灣玻璃館參觀，可以做哪些體驗或DIY課程？	實作評量	電腦 網路 投影機 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 家庭教育 安全教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃 戶外教育 國際教育
11	1	簡介緞帶工廠		你知道亞洲首座緞帶博物館裡，有什麼展區值得大人小孩駐足欣賞或體驗與學習的呢？	1. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 2. 運用多重感官感受文藝之美。	1. 各組討論上網查詢緞帶王六大主題區的相關資料。 2. 各組上台利用製作的ptt簡報檔，介紹六大展覽區的特色。	實作評量	電腦 網路 投影機 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 生命教育 家庭教育 安全教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃 戶外教育 國際教育

					美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素。			
12	1	簡介白蘭氏雞精工廠		1. 你有喝過雞精嗎？ 2. 你知道白蘭氏健康博物館裡，除了雞精還有燕窩及白蘭氏各種健康食品嗎？ 3. 你知道白蘭氏健康博物館提供各種健康生物科技及醫療健康資源的相關訊息嗎？	透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 分組討論並分析白蘭氏健康博物館裡各種保健營養食品的健康成份，對我們的身體有哪些幫助。 2. 各組寫下討論與歸納的結果。 3. 進行各組的分享與交流。	實作評量	
13	1	三月瘋媽祖	1. 學生能以積極態度與同組員共同討論形成團隊性。 2. 參與活動時，請自行攜帶飲用水及穿著防曬衣物。	認識媽祖	1. 鹿港傳統祭祀神明。 2. 文化的認識更深入。 3. 表達能力清晰。 4. 同理他人。合作學習。	1. 請學生分組討論所知的鹿港祭祀方法1到2種。 2. 請學生查閱相關媽祖訊息。 3. 請各組上台分享討論。	口頭評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 安全教育 資訊教育 閱讀素養 生涯規劃 戶外教育 國際教育
14	1	龍王導覽王		鹿港龍王祭相關慶典		1. 以小組單位查鹿港龍王祭相關慶典。 2. 小組上台分享報告。	口頭評量	
15	1	討論與迴響		鹿港祭祀文化媽祖與龍王的異曲同工處		小組討論後寫出與合作檢視上4節鹿港祭祀文化媽祖與龍王的異曲同工處	口頭評量	
16	2	走讀鹿港老	2a-III-1 關注社會、自	1. 利用照片光碟、新	了解鹿港的地	1. 請學生分組搜尋老	實作評量	鹿港地圖

		街	然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民 價值與生活方式。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。	聞剪報、鹿港地圖來介紹。 2. 老師說明交通方式、道路狀況（道路寬窄、車流量多寡等）的安全，對於決定行經路線的重要性。 3. 老師引導共同填寫老街（至埔頭街、瑤林街、大有街）地圖學習單，填上道路名稱及重要美食地標或古蹟名稱。	理位置，實地查訪，並設計美食地圖實地探訪滿足味蕾。	街的由來與美食，並討論。 2. 學生自行規劃一條最適合的路線（由文開國小至老街）。 3. 全班共同討論並票選出最合適的路線（可分路段討論），作為實地參訪的依據。		性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 安全教育 生涯規劃 戶外教育
18	2	訪查小鎮美食	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事 務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會 議題，進行探究與實 作。 3d-III-2 探究社會議題發生的 原因與影響，評估與 選擇合適的解決方 案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執 行經驗，並	1. 老師附上完整的鹿港地圖，引導學生設計出「訪查鹿港老街美食」的路線，並了解可運用的觀光交通工具。 2. 融入安全教育：教師e學院-交通安全-安全騎乘自行車數位課程 3. 參與活動時，請自行攜帶飲用水及穿著防曬衣物。		發表及分享。	口頭評量	
19	2	訪查小鎮美食	發生的原因與影響，評估與 選擇合適的解決方 案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執 行經驗，並	1. 利用學生設計出「鹿港老街美食」的路線，實際訪查。 2. 參與活動時，請自行攜帶飲用水及穿著防曬衣物。		1. 實際訪查。 2. 利用學習單寫出每位學生最喜愛的鹿港美食。	口頭評量 實作評量	學習單

20	1	繪我美食地圖	運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	利用鹿港地圖，請學生先標示最愛的美食地點。		參考學生先標示最愛的美食地點，創造出自己的美食地圖。	實作評量	自己的美食地圖 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 生涯規劃 戶外教育 國際教育
----	---	--------	---------------------	-----------------------	--	----------------------------	------	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期五年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	鹿港逍遙遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤✓起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	認知： 1. 認識龍山寺的建築特色，了解鹿港龍山寺的歷史。 2. 知道龍山寺的雕刻和彩繪的寓意及特色。 3. 認識木雕、金雕、錫雕及書法的媒材技法與創作表現 4. 發現木雕、金雕、錫雕及書法的藝術語彙、形式原理與視覺美感				

	5. 說明對木雕. 金雕. 錫雕及書法藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化 6. 使用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集木雕. 金雕. 錫雕及書法作品資訊與內容 7. 透過「目蓮救母」的故事，學生能認識中元節之由來。 8. 運用閩南語文來介紹鹿港地名。 9. 運用閩南語認讀「鹿港普渡歌」之歌詞。 10. 學生能了解桂花巷藝術村的由來，並對駐站藝術家及其擅長領域有初步的認識。 技能： 1. 能水彩、粉蠟筆拓印植物能運用文字和照片描述龍山寺建築的藝術之美。 2. 具備團隊合作能力，著規劃龍山寺的建築藝術導覽活動。 3. 透過團隊合作，解說龍山寺的雕刻和彩繪的寓意及特色。 4. 能描述木雕. 金雕. 錫雕及書法藝術的視覺美感 5. 能設計訪問木雕. 金雕. 錫雕及書法藝術家的採訪單 6. 透過閩南語口語的表達，進而建立閩南語文的能力。 7. 學生能使用簡報來介紹中元節的由來、傳說及習俗，並彙整成冊。 8. 透過「鹿港好去處」調查單，能實踐於家庭、學校、社區生活之中。 9. 運用歌唱的方式，唱出「鹿港普渡歌」之旋律。 10. 學生能運用採訪技巧訪問藝術家並傳寫採訪報告。 態度： 1. 善用多元感官，欣賞龍山寺的建築藝術，豐富生活的美感經驗。 2. 具備正確維護與保存古蹟文物的態度和情懷。 3. 分享對木雕. 金雕. 錫雕及書法藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術創作 4. 透過分組，培養團隊合作之素養。 5. 學童能表現出團隊合作的精神，並樂於將藝術運用在生活上。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒本土語文 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☒科技				☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒家庭教育 ☒安全教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單/融入

			域)					議題
3	1	龍山尋奇	鑑賞-審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 台灣哪一座寺廟有「台灣紫禁城」之稱？為什麼它會有這個稱號呢？ 2. 龍山寺的古往今來	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	觀賞智榮文教基金會出品之百年古剎鹿港龍山寺(上)(中)(下)影片。	觀察評量	電腦、網路、投影機 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育
4	1	龍山論見	鑑賞-審美理解 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 看完鹿港龍山寺的影片介紹，那些地方讓你們覺得印象深刻呢？ 2. 它特別的地方在哪裡呢？		小組分組討論，歸納出各組對鹿港龍山寺影片介紹裡印象深刻的地方	口語評量	
5	2	龍山之美	實踐-生活應用 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 假設你是一位鹿港龍山寺導覽員，請你利用ptt簡報檔向遊客介紹鹿港龍山寺。 2. 龍山寺的建築 3. 龍山寺的石雕 4. 龍山寺的木雕	1. 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 2. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	各組製作鹿港龍山寺ptt簡報檔，結合文字和影像，介紹鹿港龍山寺的特色-建築、石雕、木雕。	實作評量	
6	1	龍山寺報		請大家化身為小小記者，為鹿港龍山寺寫一篇報導，介紹鹿港龍山寺的建築特色及石雕木雕之美。	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	各組根據先前討論與歸納的資料，共同完成鹿港龍山寺的文章報導。	實作評量	
7	1	木雕(李松林、李秉圭、黃媽慶)	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視 2-III-1 能發現藝術作品	1. 鹿港早期有一府二鹿三艋舺的美譽，是中部第一大港，傳承自泉州師傅的木雕技術手法細膩，現在讓我們一起欣賞鹿港木雕藝術之美 2. 請學生分組搜尋李松	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 透過藝術實	1. 將全班分3組，利用書報、網站了解李松林、李秉圭、黃媽慶老師的木雕作品 2. 請各組發表、分享	分組合作 小組發表 學習單完成度	學習單 品德教育 生命教育 家庭教育

			中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	林. 李秉圭. 黃媽慶老師的木雕作品	踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			科技教育 資訊教育 閱讀素養 生涯規劃
8	1	金雕(鄭應諧)	視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。	1. 鹿港除了美食、木雕享譽全台外，金雕藝術也是鼎鼎有名，金雕大師鄭應諧先生將傳統金雕工藝結合現代創意，開創金雕藝術的新局面，讓我們一起欣賞鄭應諧老師的金雕作品吧。 2. 請學生分組搜尋鄭應諧老師的金雕作品。	1. 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 2. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 將全班分 5 組，利用書報、網站認識鄭應諧老師的金雕作品 2. 請各組發表、分享	分組合作 小組發表 學習單完成度	
9	1	錫雕(陳萬能)		1. 各位同學，你們知道在鹿港有 1 位曾獲教育部民族藝術薪傳獎的錫雕大師嗎？讓我們一起來欣賞陳萬能老師的錫雕藝術。 2. 請學生分組搜尋陳萬能老師的錫雕作品。	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 將全班分 5 組，利用書報、網站介紹陳萬能老師的錫雕作品。 2. 請各組發表、分享。	分組合作 小組發表 學習單完成度	
10	1	書法(黃天素、歐陽錦華、吳肇勳、粘文意、林俊臣、陳昭坤)		1. 小朋友，你知道鹿港中山路在哪裡嗎？你有仔細看過中山路的店家招牌嗎？其中有不少商店招牌是出自在地書法家的墨寶，所以中山路又有書法大道的美譽喔。	1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 2. 透過藝術實	1. 將全班分 3 組，利用書報、網站欣賞歐陽錦華、粘文意、吳肇勳老師的書法作品。 2. 請各組發表、分享。	分組合作 小組發表 學習單完成度	

				2. 請學生分組搜尋歐陽錦華. 粘文意. 吳肇勳老師的書法作品	踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
11	1	鹿港小小藝術特派員		1. 和學生討論訪問前所需準備好的工作：準備好訪問主題、訪問題目、事先與對方接洽、了解受訪者受訪時有無禁忌、採訪工具之準備……。 2. 小組設計採訪單。	1. 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 2. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	將全班分 4 組採訪木雕、金雕、錫雕及書法大師。並運用六何法，共同討論、設計採訪單 (1)木雕-黃媽慶老師 (2)金雕-鄭應諧老師 (3)錫雕-陳萬能老師 (4)書法-粘文意老師。	分組合作採訪單完成度 小組發表	採訪單 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 生涯規劃 戶外教育
12	1	與藝術家有約	I-III-1 能夠聆聽他發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 在我們學校附近有一個很美，有著濃厚藝術氣息，很容易遇見藝術家的地方，你們猜一猜是哪裡？ 2. 藝術家們平時總是忙於創作，分散在各地，能夠像這樣匯聚一堂是很不容易的，所以我們要好好認識拜訪他們。	撰寫一篇採訪人物報告。	1. 查網路、現場找藝術村由來的相關資料。 2. 閱讀老師提供的「如何進行採訪」、「藝術家介紹」文章。	口頭評量	
13	1	與藝術家有約	視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素，與形式原理，並表達自己的想法。	1. 想要了解桂花巷藝術村的由來，可以怎麼做呢？ 2. 拜訪藝術家有哪些要注意的事項呢？ 3. 大家想問藝術家的問題是哪些呢？ 4. 訪問過程要注意哪些		1. 小組討論欲訪問的藝術家，擬訂問題。 2. 與藝術家約定時間、地點。	實作評量	

			視 2-III-2 能表達對藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	事情呢？ 【行前教育】 1. 融入安全教育：教師 e 學院-交通安全-安全騎乘自行車數位課程 兒童安全通過路口數位課程 2. 參與活動時，請自行攜帶飲用水及穿著防曬衣物。				
14	1	與藝術家有約		訪問後如何撰寫採訪報告，內容要包括哪些事項？		1. 整理採訪內容，撰寫採訪報告。 2. 分組報告、張貼，各組觀摩學習。	實作評量	採訪報告。 科技教育 資訊教育 閱讀素養 生涯規劃
16	2	窗花製作		1. 再過不久就要過年了，你們知道傳統農業社會都怎麼布置家裡來迎接新年，傳遞濃濃的年節氣氛嗎？ 2. 你在哪裡看過令人驚豔的窗花作品？ 3. 這些窗花都是數學上的何種圖形呢？（舉藝術村窗花為例） 4. 窗花製作需要哪些工具？ 5. 製作窗花需要怎樣的態度才比較容易成功？ 6. 你能說說這些窗花像徵什麼意義嗎？ 7. 窗花製作完成可以佈	藝術作品的特質。	1. 複習線對稱圖形的概念（五上數學課程） 2. 觀察藝術村的窗花、模仿製作。 3. 窗花設計創作。 4. 布置張貼美化環境。	實作評量	創作窗花作品

				置在哪些地方呢？				
17	1	讀我普渡歌	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-** 表述式有誤 **-1 能透過聽唱，進行歌唱，以表達情感。	1. 教師播放 <u>鹿港普渡歌</u> 影片，讓學生從影片中聆賞歌曲中的音樂。 2. 藉由 <u>鹿港普渡歌</u> 影片，詢問學生歌詞中的意涵。	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。	1. 你有聽過這首歌曲嗎？ 2. 說說看，這些地名的由來。 3. 想一想，為什麼現在只有普渡一天？而以前鹿港則是普渡一整個月？	口頭評量	影片 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養 生涯規劃 戶外教育 國際教育
18	1	吟唱普渡歌	2-** 表述式有誤 **-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-** 表述式有誤 **-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-** 表述式有誤 **-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色。	教師講解鹿港地名 PPT 簡報的圖片和讀音，讓學生認識鹿港地名，並認讀地名的閩南語發音（教導學生可運用臺灣閩南語常用詞辭典） <u>1、初一放水燈 2、初二普王宮 3、初三米市街 4、初四文武廟 5、初五城隍宮 6、初六是土城 7、初七七娘媽生 8、初八新宮邊 9、初九興化媽祖宮 10、初十港底 11、十一菜園 12、十二龍山寺 13、十三衙門 14、十四飢鬼埕 15、十五舊宮 16、十六東石 17、十七郭厝 18、十八營盤地 19、十九衫行街 20、二十後寮仔 21、廿一後車</u>	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 2. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 分組活動：各組先選定一個地名，玩法口訣~放水燈、放水燈、放水燈放完，普王宮...，讓學生加深對鹿港地名的印象。 2. 引導學生了解地名的重要文化意義，鼓勵回家介紹鹿港地名給家人知道，並請學生上網搜尋在地地名的介紹資料，完成 <u>鹿港好去處調查單</u> ，作為下一堂課程的準備。	口頭評量	

				<u>路 22、廿二船仔頭</u> <u>23、廿三街尾 24、廿</u> <u>四宮後 25、廿五許厝</u> <u>埔 26、廿六牛墟頭</u> <u>27、廿七安平鎮 28、</u> <u>廿八泊仔寮 29、廿九</u> <u>通港普 30、三十龜粿</u> <u>店（豬砵）</u> <u>31、八月初一米粉寮</u> <u>32、初二乞食寮 33、</u> <u>初三乞食食無餚。</u>				
19	2	分組大合唱		教師播放 <u>鹿港普渡歌大</u> <u>合唱</u> 之影片，讓學生從 影片中聆賞歌曲中的天 籟之音。	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	請學生分組進行，並 反覆練習，加強對歌 曲旋律的熟悉度， 待熟練後，每 組上台驗收「鹿港普 渡歌」之成果。	口頭評量	
20	1	吟唱普渡歌		請學生分組將完成的鹿 港好去處調查單彙整 後，並上台發表。	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	唸誦「普渡歌」 1. 播放錄音帶，請學 生一句一句跟讀。 2. 教師範讀，學生跟 讀，並特別指出需注 意的地方。 3. 給予學生練習的時 間，並嘗試記下普渡 歌的內容。 4. 全班一起朗讀普渡 歌。 吟唱「普渡歌」 1. 以接龍的方式，教 師提示一句，學生對 下一句，來複習普	口頭評量	錄音帶調查單

						渡歌歌謠。 2. 曲的熟悉：一邊聽歌，一邊聽節奏，教師用拍手的方式讓學生瞭解節拍。 3. 結合歌詞和歌曲：讓學生配合音樂，練習唱普渡歌。 分組唱「普渡歌」 1. 請學生分組，讓各組進行歌曲接力賽（分成若干組，教師指點組別唱，一首歌分由不同組唱），來測試學生的熟悉程度。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	文開思丁一尤 V 起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。				

			二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。					
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育		
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	銀盒金絲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 2 週	1	魔鬼與農夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	口頭評量 紙筆評量	閱讀易上手

			2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	參與討論 自我評量	
第 3 週	1	不怕慢， 只怕站	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 4 週	1	萬花筒世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 5 週	1	印地安酋長的信	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 6 週	1	螞蟻雄兵	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

第 7 週	1	五隻猴子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 8 週	1	張衡的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 9 週	1	給你一雙襪子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！		
第 10 週	1	賣麵的老劉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 11 週	1	是失敗還是成功	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

				機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。				
第 12 週	1	多的那一隻	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 13 週	1	行到水窮處	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 14 週	1	望遠鏡裡的精靈：臺	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書	口頭評量 紙筆評量 參與討論	作者：劉克襄 出版社：玉山社

		灣常見鳥類的故事	文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最	自我評量 朗讀評量	出版日期：西元一九九七年
--	--	-----------------	--	---	--	---	----------------------	---------------------

						喜歡哪一篇文章。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	最珍貴的一棵樹	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.分組討論本文所要表達的意義。 4.閱讀理解檢討。 5.教師統整本文重點：天生我才必有用	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 16 週	1	「看見」幸福的樂章	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.分組討論本文所要表達的意義。 4.閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 17 週	1	羅琳與哈利波特	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀易上手

			应用能力。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	2. 能認識常用<u>中國文字</u>，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	自我評量 朗讀評量	
第 18 週	1	忠言逆耳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？ 4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 19 週	1	潛移默化	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 20 週	1	同舟共濟	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。				

									三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
									四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。
									五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育			
表現任務			5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單	
第 1 週	1	馬克·吐溫的幽默人生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手	
第 2 週	1	魔鬼與農夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手	

			等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	讓人迷失。		
第 3 週	1	周瑜鬥諸葛亮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 4 週	1	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。 5. 鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

				力。				
第 5 週	1	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 6 週	1	戴嵩畫牛	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 7 週	1	五餅二魚的奇蹟	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 8 週	1	水立方與鳥巢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 9 週	1	關於世界名畫的一〇〇個故事	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用方式： 教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：李予心 出版：宇河文化 出版日期：西元二〇一一年

				慣，擴大閱讀領域。		練習。		
第 10 週	1	圖書館 搬家	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 11 週	1	臺灣西瓜達人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 12 週	1	可樂傳奇	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀易上手

			不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	自我評量 朗讀評量	
第 13 週	1	偏見的影響力	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 14 週	1	村婦巧對	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年

			本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。		
第 15 週	1	寫給孩子的時間活用術	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活中，成為時間管理的達人。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：李熙錫、盧智暎、金尚仁 譯者：林建豪 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇一三年七月

						在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。 (3)鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	佩洛普斯娶親	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 17 週	1	戴墨鏡的飛鼠	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。 4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書分成三大部分—森林的靈魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽默、誇張及一點魔幻的筆調，消磨一般人對原住民族的負面看法，把原住民族的熱情、好客、樂觀、樸實、幽默等，一一的導正一般人窠臼的看法；以小故事的方法呈現原住民族的自然人生活態度，更帶領人們走進了大知識的殿堂。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：瓦歷斯·諾幹 出版社：晨星 出版日期：西園二〇一七年

						3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生閱讀，並在課堂分享自己對原住民族的認識。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	讓路於蝶	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 閱讀理解檢討。 3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 19 週	1	湖濱散記：樹林中的生活	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：亨利・大衛・梭羅 譯者：徐遲 出版：遠足文化 出版日期：西元二〇一二年

				4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週	1	閱讀策略總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立文開國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	10 分 15 分 10 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 ①機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 ②機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	5 分 10 分 15 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立文開國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ～ 第一節結束 ～	5 分 15 分 15 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板上，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ～第二節結束～	5 分 15 分 15 分 5 分	能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 能分析問題並提出解決方法。 能完成學習單
--	---	---	--

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習課程-資訊融入

課程名稱	資訊融入	學習階段 / 領域	彈性學習課程
學習單元	基礎電腦相關課程	節數	20
彈性學習課程類別	■ 統整性(主題、專題、議題)探究課程		
方案價值	解資訊科技在人類生活之應用與熟悉視窗環境軟體的操作		
核心理念	了解資訊科技在人類生活之應用。		
教學設計理念	1. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學及各種應用軟體的操作等。 4. 正確使用規範暨網路安全與網路禮節		
學習目標	認知 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範暨網路安全與網路禮節 熟悉墊子郵件的操作 認識簡報軟體 認識繪圖軟體 PhotoImpact 認識影像處理基本能力 學習搜尋技巧使用 技能 電腦輔助教學及各種應用軟體的操作 會做簡報、繪圖、影像處理、搜尋技巧		

	態度 學會愛惜電腦，並能知道正確的使用方法 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康 正確使用規範暨網路安全與網路禮節			
週次	學習內涵（教學與學習活動）	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
1.	1 電腦教室的使用規則暨網路安全與網路禮節(1) (1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排、開機帳號密碼確認 (3)尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	電腦教室 電腦	聆聽態度	
2. 3. 4. 5. 6.	2 電子郵件應用(5) (1)電子郵件帳號、密碼確認 (2)第一次使用網路郵局設定 (3)第一封信---寄給老師 (4)收信、回信、轉寄 (5)郵件管理：刪除、垃圾信處理	電子郵件	實機操作	
7. 8.	3. (2) (1)看看簡報範例 (2)認識簡報軟體：標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放	簡報軟體	觀察評量 實機操作	

9. 10. 11. 12. 13. 14.	4 製作自我介紹簡報(6) 利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	簡報軟體	實機操作 觀察評量	
15.	5 認識繪圖軟體 PhotoImpact(1) (1)認識工作畫面 (2)基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 (3)認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	繪圖軟體	實機操作 觀察評量	
16. 17. 18. 19. 20.	6 青蛙(5) (1)利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 (2)青蛙範例 (3)青蛙圖檔管理：分別存成 ufo、i jp	繪圖軟體	作品賞欣	

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習課程-資訊融入

課程名稱	資訊融入	學習階段 / 領域	彈性學習課程
學習單元	基礎電腦相關課程	節數	20
彈性學習課程類別	■ 統整性(主題、專題、議題)探究課程		
方案價值	解資訊科技在人類生活之應用與熟悉視窗環境軟體的操作		
核心理念	了解資訊科技在人類生活之應用。		
教學設計理念	1. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學及各種應用軟體的操作等。 4. 正確使用規範暨網路安全與網路禮節		
學習目標	認知 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範暨網路安全與網路禮節 熟悉墊子郵件的操作 認識簡報軟體 認識繪圖軟體 PhotoImpact 認識影像處理基本能力 學習搜尋技巧使用 技能 電腦輔助教學及各種應用軟體的操作 會做簡報、繪圖、影像處理、搜尋技巧		

	態度 學會愛惜電腦，並能知道正確的使用方法 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康 正確使用規範暨網路安全與網路禮節			
週次	學習內涵（教學與學習活動）	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
1.2	1 電腦教室的使用規則暨認識智慧財產權(1) (1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排、開機帳號密碼確認 (3)認識智慧財產權、合理使用範圍 (4)網路上侵權實例介紹 (5)如何取得授權使用的方法	電腦	察評量 聆聽態度 實機操作	
3. 4.	2 電子郵件應用(2) (1)電子郵件帳號、密碼確認 (2)收信、回信、轉寄 (3)附加檔案應用 (4)權組管理 (5)郵件管理：刪除、垃圾信處理	電腦 電子郵件	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
5. 6.	3 影像處理基本能力(2) 教學重點包含： (1)圖片素材來源的取得(例如：光碟，網頁，數位相機，掃瞄器的使用等..)	影像軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	

	(2)圖片尺寸的調整 (3)圖片解析度的應用 (4)改變圖片的角度(例如:掃描的圖片角度的旋轉) (5)簡易修圖 (6)標題文字的製作 (7)選取功能(例如,選取圖形的局部) (8)圖片與文書編輯器的結合應用 (9)圖片與簡報軟體的結合應用			
7. 8.	4 螃蟹(2) (1)利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 (2)螃蟹範例 (3)螃蟹圖檔管理分別存成 ufo、i jp (4)將螃蟹圖檔存成 jpg 格式,利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師,或家長。	影像軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
9. 10. 11.	5 進階搜尋技巧使用(3) (1)利用網際網路查出下表各單位網站的網址:甲、文開國小 乙、彰化縣教育局 丙、彰化縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 己、亞卓市庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 (2)請進入台鐵網站(http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。	繪圖軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
12.	6 校外教學規劃專題(9)	網路搜尋	觀察評量	

13.	(1)利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置乙、行車路線，相關地圖丙、行程安排 (2)將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	簡報軟體 電子郵件	聆聽態度 實機操作	
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第一學期

社團名稱	多元文化	教學者	Kristine Joy Sabillo
年級	五年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思丁一尤V起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	評量方式 (學習表現)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

課程進度

Week	Content	Test
1	Review Previous Book Content Content: Rooms, Actions, Food, Animals (Key vocabulary and sentences) Activities: ● Guessing Game ● Reading Test: [Speaking] Question and Answer	Speak

2	DRINKS [Vocabulary] coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk Activities: • Guessing Game: Guess the Words based on the Clues • Listen and Number • Matching Pictures and Words Test: [Speaking] Question and Answer	Speak
3	DRINKS [Sentences] Do you like (soy milk)? Yes, I do. No, I don't. Does she/he like (soy milk)? Yes, she/he does. No, she/he doesn't. Activities: • Pictionary/ Draw and Guess • Vocabulary Review: Show & Tell • Q and A - student to student • Listen and Write Test: [Speaking] Question and Answer	Speak
4	DRINKS [Reading] How to Choose Healthy Drinks Activities: • Vocabulary Review: Binoculars Game [Look & Write] • Watch & Read, then Comprehension Check Test: [Speaking & Writing] Question and Answer	Paper
5	FRUITS [Vocabulary] apples, bananas, grapes, guava, oranges, papayas, pineapples [Sentences] What is it? It's a... What are these? They're... Activities: • Mystery Picture: Guessing Game • Ask and Say • Book Activity: Listen and Number	Speak

	Closure Activity: [Reading] Speaking Cards (Stand up! Sit Down!)	
6	FRUITS [Sentences] How many apples do you need? I/We need... How many... do they need? They need... How many... does she/he need? He/She needs... Activities: • Vocabulary Review: Look and Memorize using WordWall • Fruits Guessing Game • Book Activity: Play and Say • Book Activity: Ask and Write Closure Activity: [Speaking] Ask and Answer with Points using WordWall	Speak
7	FRUITS [Reading] Healthy Meal Activities: • Rebus Game: Fruits Guessing Game • Speed Reading • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activities: [Speaking] Question and Answer	Speak
8	[Viewing and Reading] Shared Bikes [Content] Why shared bikes/bikes in general is good for us and the environment? Activities: • Picture Focus: What do you see? • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: [Speaking] Question and answer	Paper
9	Review Unit 1-2 • Tron Speed Reading [Writing] • Quiz Show using WordWall • Book Activity: Listen and Number	Speak Paper

	• Board Game	
10	Review Unit 1-2 • Vocabulary and Sentences Review: Show and Tell • Play Exploding Kittens: Question and Answer Game	Speak Paper
11	HALLOWEEN SPECIAL [Vocabulary] costume, trick or treating, witch, ghost, pumpkin, jack-o-lantern, bat, skeleton [Halloween Chant] <i>Happy Halloween! Trick or treat! Smell my feet! Give me something good to eat! Give me candy! Give me cake! Give me something good to eat!</i> Activities: • Vocabulary Learning: Show and Tell • Speaking Cards (Stand up! Sit Down!) • Mystery Pictures: Guessing Game Closure Activities: [Speaking] Question and Answer: Raffle - Who's lucky today?	Speak
12	DAYS OF THE WEEK [Vocabulary] Days of the Week, month, year, days, week [Sentence] What day is today? Activities: • Days of the Week Song: Listen and Sing • Writing Mechanics Discussion • Fill in the Blanks: What's Missing? Closure Activity: [Writing] My Week: Writing Activities in a Week	Speak
13	DAYS OF THE WEEK [Sentences] What day is today? It's... today. Is it... today? Yes, it is. No, it isn't. Activities: • Vocabulary Review: Flashcards • Look and Say: True or False • Book Activity: Listen and Number	Speak

	Closure Activity: [Speaking] Listen and Number	
14	DAYS OF THE WEEK [Reading] • Vocabulary Review: Word Search using WordWall • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: [Writing] Read and Write	Speak
15	SUBJECTS [Vocabulary] art, English, music, PE, social studies, Chinese, math, science [Sentence] What subject do you like? Is it easy or difficult? Activities: • Emoji Secret Code: Vocabulary Learning • Speaking Cards (Stand up! Sit Down!) Closure Activity: [Speaking] Question and Answer	Paper
16	SUBJECTS [Sentences] What's your favorite subject? My/Our favorite subject is... What's their favorite subject? Their favorite subject is... What's her/his favorite subject? Her/His favorite subject is... Activities: • Fill in the Blanks • Spin and Say • Book Activity: Ask and Answer Closure Activity: [Speaking] Question and Answer: Play Rock, Paper, Scissors. Winner gets a card. The student with the most cards wins.	Speak
17	CHRISTMAS SPECIAL Famous Christmas Carols Activities: • Schema Check: What do you know about Christmas? • Coded Christmas Songs • Singing of Christmas Carols	Speak

	Closure Activity: Pass the Ball: Feliz Navidad Singing	
18	SUBJECTS [Reading] Their Favorite Subjects Activities: • Rebus Game: Guess the Subject • Look and Say • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: [Speaking] Question and Answer	Speak
19	Review Unit 3-4 Activities: • Review the Words and Sentences using the Ebook • Binoculars Game: Look and Write • Book Activity: Listen and Number • Question and Answer using WordWall to Earn Points	Paper
20	Chinese New Year [Vocabulary] firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines [Sentence] What do you like about CNY? What do you do during CNY? Activities: • Mystery Picture: Guessing Game • Flash Cards: Show and Tell • Scrambled Letters • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: [Speaking] Question and Answer [Writing] What do you wish for this CNY?	Speak Paper

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第二學期

社團名稱	多元文化	教學者	Kristine Joy Sabillo
年級	五年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思丁一尤V起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	評量方式 (學習表現)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

課程進度

Week	Content	Test
1	Places in the Community [Vocabulary] bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket [Sentences] What is it? It's a _____. Where are you going? I'm going to the _____. Activities: • Four Picture, One Word: Guessing Game • Matching Game using WordWall Closure Activity: [Speaking] Question and Answer	Speak

2	Places in the Community [Sentences] Where are you going? (I'm, She's, He's, They're, We're) going to the... Are you going to the...? Yes, I am. / No, I'm not. (use of subject pronouns) Activities: • Flashcards Word Review • Binoculars Game: Guessing Game [Look & Write] • Listen and Number: Book Activity Closure Activity: [Speaking] Guess Where Am I Going ala Pictionary: Question and Answer.	Speak
3	Places in the Community [Sentences] Where are you going? (I'm, She's, He's, They're, We're) going to the... Are you going to the...? Yes, I am. / No, I'm not. (use of subject pronouns) Activities: • Flashcards Word Review • Binoculars Game: Guessing Game [Look & Write] • Listen and Number: Book Activity Closure Activity: [Speaking] Guess Where Am I Going ala Pictionary: Question and Answer.	Speak
4	Places in the Community [Reading] My Day with Kevin Activities: • Vocabulary Review: Speaking Cards • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: [Speaking & Writing] Question and Answer.	Speak
5	Transportation [Vocabulary] bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train Activities: • Emoji Secret Code: Decoding the Transportation Words • Words Reading • Mystery Picture: Guess the Transportation Closure Activity:	Speak

	[Speaking] Question and Answer.	
6	Transportation [Sentences] How can we get to the...? We can get there by... How can she/he/they to the...? She/He/They can get there by... (use of subject pronouns) Activities: • Guess the Transportation based on the Sound [Writing] • Vocabulary Review: Speaking Cards (Stand up! Sit Down!) • Ask your Classmate: Ask, Answer & Sign the Page • Book Activity: Listen and Mark Closure Activity: [Speaking] Question and Answer.	Paper
7	Transportation [Reading] Planning a Trip to Penghu Activities: • Mystery Picture: Guessing Game • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: [Speaking & Writing] Question and Answer.	Speak
8	Unit 1 & 2 Review Activities: • Word Search using WordWall • Book Activity: Listen and Number Closure Activity: [Speaking & Writing] Mystery Picture: Guess the Transport	Speak
9	Unit 1 & 2 Review [Reading] Tourist Spots in Sunny Town Activities: • Presentation: What are the famous places in Lukang? Tourist Spots in Lukang • Listen, Read & Answer Questions.	Speak

	Closure Activity: [Speaking & Writing] Question and Answer.	
10	Unit 1 & 2 Review Activities: - Review Vocabulary and Sentences: Flashcards and PPT - Play Blooket	Speak Paper
11	Clothes Shopping [Vocabulary] dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks [Sentences] What is it? It's a... What are they? They're... Activities: - Show and Tell - Speaking Cards (Stand up! Sit Down!) - Find the Clothes using WordWall Closure Activity: [Speaking] Question and Answer.	Speak
12	Clothes Shopping [Vocabulary] dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks (additional words); needs, wants [Sentences] What is it? It's a... What are they? They're... What do you want? What do you need? Activities: - Word Reading - Picture Zoom: Guessing Game - Listen and Number: Book Activity - Find the Clothes using WordWall - Watch Video then Question and Answer Closure Activity: Needs versus Wants: Categorization using WordWall.	Speak
13	Clothes Shopping [Sentences] How much is it? It's... dollars. How much are they? They're... dollars. Activities: [Speaking] What are you wearing today?	Speak

	• Show and Tell • Ask your Classmate: Ask, Answer & Sign the Page Closure Activity: [Speaking] Question and Answer. Extension: Money Currency in the World	
14	Clothes Shopping [Reading] Smart Shopping Activities: • Vocabulary Review: Mystery Picture • Watch & Read, then Comprehension Check • Book Activity [Writing] Test: [Speaking] Super Mario Mystery Boxes: Question and Answer Game.	Paper
15	Whose Backpack is it? [Vocabulary] jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses [Sentences] What is it? It's a/an... What are they? They're... Activities: • Guess the Blurry Picture: Guessing Game • Count the Items (pluralization) • Book Activity: Listen and Number Closure Activity: [Speaking/Identification] Show Me: Card Game per Group	Speak
16	Things [Sentences] Whose... is it? It's... Whose... are they? They're... Activities: • Vocabulary Review: Speaking Cards (Stand up! Sit Down!) • Sentence Learning: Fill in the Blanks • Book Activity: Listen and Write. • Seashore Shuffle: Sentence Pattern Game Closure Activity: [Speaking] Guessing Game: Whose thing/s is it/are they?	Speak

17	Things [Reading] Amy's Watch Activities: • Vocabulary Review: Guess the Shadow. • Watch & Read, then Comprehension Check Closure Activity: [Speaking & Writing] Question and Answer	Speak
18	Unit 3 & 4 Review Activities: • Binoculars Game: Look and Write • Book Activity: Listen and Number • Question and Answer Closure Activity: [Speaking] Question and Answer Using WordWall for Points	Paper
19	Unit 3 & 4 Review [Finding Details] Shopping Lists Activities: • Vocabulary Review: Scrabble using Word Wall • Group Game: What is it? What are they? [Writing] • Book Activity: Read, Look, Write Closure Activity: [Speaking] Exploding Kittens	Speak Paper
20	Unit 3 & 4 Review Activities: • Review Vocabulary and Sentences: PPT • Play Blooket	Speak Paper

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期五年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景課程特色之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	約每週 1 節 共 23 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

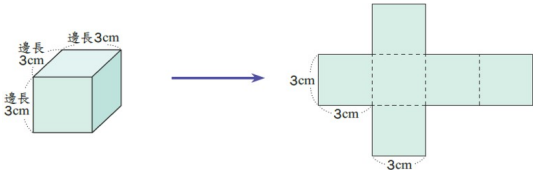
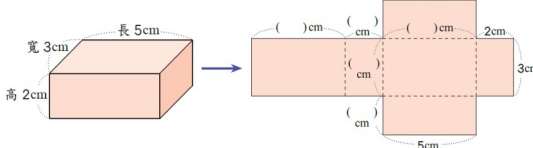
組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	- 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 - 運用《因材網》學習拍 教學資源 - 教師自編學習單 - 其他民間資源之運用	- 動機策略 - 思考策略 - 後設認知策略 - 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	- 作業單 - 紙筆測驗 - 網站填答檢核	- 書面報告 - 學習檔案 - 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 - 聆聽他人的發言，並簡要記錄。 - 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 - 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 - 讀懂與學習階段相符的文本。 - 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 - 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~ 善行事件報導 - 閱讀善行繪本《鱷魚放假了》 - 完成學習單~紀錄人物善行
2	第一單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 - 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 - 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~把愛傳出去 - 小組討論想達成的善行 - 製作海報傳達善行理念與方法

	達。 3. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
3	第一單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 1. 與他人溝通時能尊重不同意見。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~臺灣行腳 - 完成學習單~臺灣景點報導 - 上臺報告一個臺灣景點特色
4	第一單元品格小學堂 語文天地一 1. 閱讀「聆聽」和「說話」的技巧。 2. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 3. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~我的夢想 - 閱讀 42 則人物故事《夢想》 - 完成學習單~擬定個人夢想計畫 - 分享：用一句話敘述自己的夢想
5	讀寫練功房 1. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	《策略》系統思考 《個人》作業~夢想起飛 - 蒐集名人圓夢的故事 - 寫作：改變時間順序，重新編寫並濃縮人物圓夢的故事。
6	第二單元自然筆記 第四課特別的海 1. 運用課文「是……還是……」、「不是……而是……」、「一會兒……一會兒……」的句型，讓學生練習造句。 2. 根據表達需要，使用適切的標點符號。	《策略》視覺思考 《個人》作業~發現美的事物 - 用數位相機拍下生活中的美景 - 報告：說出照片裡的場景特色，以及美的感受。
7	第二單元自然筆記 第五課漫遊花東 1. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2. 造出短語後，共同討論短語的正確性及合理性。 3. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	《策略》同儕教導 《團體》作業(2人)~商標的故事 - 透過網路搜尋感興趣的商標故事 - 分析並描繪商標的特色
	單元 2 因數與倍數 【活動 判別 2、5、10 的倍數】 學童可能出現學習問題：學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數	

	補救教學活動 1. 利用 1-100 數字依 2、5、10 倍數分別做塗色。 2. 找出各個倍數的規則性。 2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8 5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5 10 的倍數：一個整數的個位數字是 0	
8	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 1. 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 2. 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5. 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6. 建立適切的寫作態度。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~動畫觀後感 ● 自選一部動畫觀賞 ● 完成學習單，寫出觀後心得
9	語文天地二 1. 認識「觀察」有哪些技巧。 2. 感受課本作者「描寫」的文句。 3. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 4. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題：不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ● 利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~五感看世界 ● 運用九宮格把對某物的五感體驗寫下來。 ● 分享所觀察體驗的事物
10	第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 1. 以「張牙舞爪、目瞪口呆、獨樹一格」等四字語詞造句，共同討論句子的正確性及合理性。 2. 發現建築之美，感受文化差異。 3. 對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 4. 運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 5. 樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。	《策略》系統思考 《個人》作業~閱讀摘要 ● 閱讀畫家小故事，摘取重點 ● 完成學習單~畫家的故事
11	第三單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想 3. 讀懂童詩所運用的取材、聯想。 4. 靈活運用疊字，增添趣味。 5. 透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 6. 發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	《策略》創意思考 《個人》作業~動物啟示錄 ● 閱讀動物資料 ● 完成學習單~動物的啟示
12	第三單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~戲劇演出

	1. 認識議論文本的特徵。 2. 運用聯想找出適切論據，有力論證 3. 覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 4. 尊重基本人權，體會弱勢者的處境。	- 蒐集「勇敢」主題的人物故事 - 分組設計對白與角色演練 - 小組輪流上臺演出 - 彼此給予回饋
13	第三單元用心看世界 語文天地三 1. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2. 書寫說明事理、議論的作品。 3. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
14	「讀寫練功房」 極地逐光 1. 能認識如何取捨，安排寫作材料。 2. 能運用聯想於寫作取材。 3. 能應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。 4. 能善用寫作技巧完成遊記。 5. 能體會聯想、觀察帶來取材的豐富。 6. 能樂於運用聯想收集寫作材料。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~ 向名人學習 - 閱讀勵志人物故事報導 - 完成學習單~名人的精神
15	第四單元作家風華 第十課男生說，女生說 1. 能了解連貫句的使用時機及句型。 2. 能認識褒義詞與貶義詞。 3. 能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 4. 能運用連貫句表達事件發生的次序。 5. 能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 6. 能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~我的觀點 - 針對近期新聞事件提出看法 - 上臺報告自己的觀點
16	第四單元作家風華 第十一課耶誕禮物 1. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 2. 能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 3. 能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 4. 能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。 5. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 6. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。	《策略》圖像思考 《個人》作業~詩情畫意 - 閱讀感興趣的古詩 - 完成學習單~抄寫詩句並繪圖
17	第四單元作家風華 第十二課漫遊詩情 1. 能認識絕句的格式。 2. 能認識王維和李白詩作的風格。 3. 能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 4. 能透過詩中的意境分析作者的心情。 5. 能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。 6. 能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~山中傳奇 - 閱讀與山林相關的故事 - 完成學習單~大自然的禮物
18	第四單元作家風華 語文天地四	《策略》marzano 自我系統 《個人》作業~大量閱讀

	1. 能認識小說的格式。 2. 能認識絕句的特定格式。	- 閱讀《魯賓遜漂流記》 - 分享：最喜歡的情節
19	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記 1. 能了解臺灣原生種的外形、特徵及分布地區。 2. 能了解臺灣原生種所吃的食物類型。 3. 能了解臺灣原生種對臺灣文化上的意義。 4. 能透過圖解的說明，學習相關資訊。 5. 能對照圖片，理解文章內容的資訊。 6. 能明白臺灣原生種的特殊性，了解其價值。 7. 能珍惜臺灣珍貴的生物資源。 單元10 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的表面積】 1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。 這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？  ● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。 2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。 這個長方體的表面積是幾平方公分？  ● 正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2	《策略》問題解決 《團體》作業~腦力激盪 - 大家把生活上遇到的困境寫在紙條上 - 隨意抽取困境紙條，大家提出解決策略
20	「閱讀充電站」小兔彼得的誕生——波特小姐 1. 能認識小兔彼得的創作歷程。 2. 能知道波特小姐的創意來源與故事。 3. 能說出小兔彼得的相關資料。 4. 能連結訊息進行推論，找支持的理由。 5. 能欣賞故事，激發閱讀更多文學作品的動機。 6. 能學習不畏挫折的人生態度。	《策略》創意思考 《個人》作業~ 故事創作 - 創作一篇以勵志為主題的故事 - 分享故事內容

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期五年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景 及課程發展 之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	約每週 1 節 共 24 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元感受生活 第一課穿越時空的味道 1.能認識借事物抒情的寫作方式。 2.能了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。 5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6.能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7.能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~ 名人的對話 ● 上網搜尋外國名人的智慧與幽默 ● 完成學習單~紀錄人物語言
2	第一單元感受生活 第一課穿越時空的味道 1.能認識借事物抒情的寫作方式。 2.能了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~把愛傳出去 ● 小組討論想達成的善行 ● 製作海報傳達善行理念與方法

	4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。 5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6.能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7.能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	
3	第一單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3.能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。 4.能引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。	《策略》系統思考 《個人》作業~古人的智慧 - 上網搜尋中國古人的智慧與幽默 - 完成學習單~紀錄古人語錄
4	第一單元感受生活 第三課色香味的陽光 1.能透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 2.能了解對周遭事物細心觀察與善用想像，可增進生活的趣味。 3.能學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4.能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 5.能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。 6.能體會作者擅長觀察生活，與用想像描寫生活的樂趣。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~真正的聰明 - 從日常生活中尋找聰明人 - 上臺分享~我所知道的聰明人
5	語文天地一 1.能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。	《策略》系統思考 《個人》作業~讀報摘要 - 閱讀報紙報導的人物事蹟 - 寫作：以縮寫技巧，將文章濃縮成大意。
6	讀寫練功房一 打赤腳 1.練習觸覺摹寫的方法。 2.分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3.透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~採訪 GO - 採訪一位長輩的工作內容 - 完成學習單~紀錄採訪內容要點
7	第二單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 1.認識因果句——表示原因與結果的關係。 2.讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密——練習口述說明事理。	《策略》內在動機 《個人》作業~喜愛的作家 - 閱讀喜愛的作家作品 - 完成學習單~作家作品特色
8	第二單元智慧之鑰 第五課高明說話術 1.領略高明說話的訣竅，展現修養智慧。 2.認識並列句——表示兩種以上的情況同時發生，沒有先後次序。 3.提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~有聲書 - 小組自選一篇劇本，並分配角色 - 小組配音，並加入音效 - 正式錄音成有聲書 - 播放音檔，相互交流觀摩

9	第二單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 1. 寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 2. 認識條件句——表示條件與結果的關係。 3. 認識排比——寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。 單元5 整數、小數除以整數 【活動 整數除以整數】 1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ● 7公尺是700公分，700公分平分成4段，$700 \div 4 = 175$，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 【活動 小數除以整數】 1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ● 解題是以0.1公升做單位，則成為$8 \div 4 = 2$，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ● 小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ● 個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ● 關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~ 善行事件報導 ● 閱讀善行繪本《陳樹菊阿嬤》 ● 完成學習單~紀錄人物善行
10	語文天地二 1. 議論三步驟。 2. 認識應用類文章。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~朗讀發表 ● 選擇一篇自己喜愛的文章 ● 掌握朗讀技巧，讀給全班聽
11	第三單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 1. 學習借景物抒發內心情感。 2. 讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感。	《策略》同儕教導 《團體》作業~提問與討論 ● 從閱讀文章中提出問題 ● 輪流提問並回答問題
12	第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！ 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內	《策略》同儕教導 《團體》作業~海洋的祕密

	容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 4. 透過課文事例，認識論據的寫法。	● 共讀「海洋」主題的科普叢書 ● 全班輪流提問，由大家搶答
13	第三單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 1. 感受早期與現今生活環境的不同。 2. 從課文中找線索，感受主角的情緒變化。 3. 認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。	《策略》情境布置 《團體》作業~班級海生館 ● 分組製作海洋生物的海報 ● 將海報布置在教室牆面展示
14	第三單元愛的協奏曲 語文天地三 1. 文章常見的抒情方式。 2. 對話句的運用。 3. 訪問的注意事項。	《策略》4F 引導反思法 《團體》作業~ 守護海洋 ● 閱讀海洋環保相關報導 ● 製作守護海洋海報並付出行動
15	讀寫練功房二 飛翔的雲雀 1. 用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 2. 比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 3. 以「間接抒情」作為寫作取材重點。	《策略》內在動機 《個人》作業~名言佳句 ● 依據自己日常生活事件，上網搜尋對自我有幫助的名言佳句 ● 完成學習單~醍醐灌頂的佳句
16	第四單元文明時光機 第十課沉默的動物園 1. 讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 2. 感受納斯卡文明魅力，擴展視野。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~廣播劇 ● 用課文劇本分配角色 ● 小組配音，並加入音效 ● 播放音檔，相互交流觀摩
17	第四單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 1. 能理解「……無不……」的句子意思。 2. 讀懂依空間順序說明事物的方式。 3. 認識秦兵馬俑，欣賞中國古文明藝術的巔峰之作。	《策略》創意思考 《個人》作業~火苗的發想 ● 創作與火苗相關的故事 ● 完成學習單~○○的火苗
18	第四單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 1. 讀懂圖表所補充的資訊。 2. 運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~解析人物特質 ● 閱讀神話故事，分析人物的特性 ● 完成學習單~○○的神態
19	語文天地四 1. 修改文章的做法。 2. 各種說明類文章的差異。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~對話筆記 ● 紀錄身邊人物的日常對話與神態 ● 人物模仿秀
	單元9 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ● 計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ● 由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求	

	法。 2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是 50 公尺、25 公尺、2 公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000 公升水的體積是 1 立方公尺，1000 公升又稱為 1 公秉。	
20	「閱讀充電站」伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜 1. 謹慎閱讀媒體訊息，思辨媒體，成為優質小公民。 2. 結合真實資料和創意想像，理解、欣賞中國古文物之美。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會 ● 小組共讀一本書 ● 針對該書提出觀點與支持的理由