

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期一年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂游文開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	認知： 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 瞭解新年貼春聯的由來				

		認識春聯內容的意涵 技能： 能發現並描述校園的環境。 能用彩筆書寫春聯 態度： 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。 能分享書寫春聯作品的心得，並懂得欣賞他人的創作								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 ■本土語文 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■家庭教育 ■安全教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □原住民教育 ■戶外教育				
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單/融入議題		
第4週	1	細說源頭	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 在哪裡可以發現學校的名字？有誰知道我們學校的名字？ 2. 小朋友知道文開國小是何時成立的嗎？有誰知道我們學校以前的名字是什麼呢？	透過老照片、校史資料，認識文開的起源。	1. 用單槍投影機揭示學校的老照片，認識以前的校園風貌。 2. 進入學校網頁介紹文開國小的歷史沿革，認識學校的起源。	1. 口頭發表——能說出文開國小成立的時間及舊名稱。 2. 照片指認——透過老照片，能辨別出文開今昔的不同。	老照片 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養		
第5週	1	探索校園	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自	1. 小朋友，在哪裡可以發現學校的名字呢？ 2. 除了自己的教室之外，你還有去過哪些地方呢？	透過實地走查，認識校園環境	1. 利用投影機揭示校園位置圖，認識校園環境。 2. 實地走查老照片中所呈現的地	1. 口頭發表。 2. 形成性評量： （1）檢視學童能否利用五	校園照片 性別平等教育 人權教育 環境教育		

			己。	在教室上課時，如果發生地震，該怎么做？ 在學校的其他地方呢？ 3. 你知道校園有哪些地方呢？有哪些地方最讓你印象深刻呢？ 4. 老照片中所呈現的地點，是在現在校園的哪裡呢？ 5. 提醒學童探索的禮儀與秩序，並要注意安全。		點。 3. 指導小朋友在教室遇到地震時，該有的動作。	官探索校園。 (2) 檢視學童能否遵守參觀校園時的禮儀與秩序。	品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第 7 週	1	從文開看世界	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 小朋友能不能說出自己家的地址？ 2. 有沒有人知道學校的地址？位於哪個鄉鎮？哪一里？	在地圖上找到學校的正確地理位置	1. 用單槍投影，顯示台灣地圖，指導學生找出彰化縣，再從彰化縣找到鹿港鎮。 2. 揭示鹿港鎮行政地圖，於地圖上找到學校的位置，並看看學校四周有哪些鄰居。	1. 能說出學校的地址。 2. 在地圖上找到學校的正確地理位置。	台灣地圖 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第 8 週	1	非常好「社」	透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 有沒有看過學校的社團表演？ 2. 就你所知，學校有哪些社團？ 3. 對於那些社團的印象最深刻呢？ 4. 你知道這些社團是	認識學校的社團	1. 透過各個社團表演的照片或影片，讓學生認識學校的社團。 2. 藉由自身或哥哥姊姊參加社團的經驗，認識各	能口頭介紹學校的社團，並說出社團的特色。	照片或影片 性別平等教育 人權教育 品德教育 家庭教育

				在學什麼嗎？		個社團。		
第 13 週	1	植物大不同	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 校園何處有樹木？ 2. 校園有哪些不同的樹木？	發現植物不同的美	校園巡禮欣賞不同樹木	填寫樹木學習單	學習單 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第 14 週	1	認養班樹	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 最喜歡哪一棵樹？ 2. 喜歡它的理由？	發現植物不同的美	能討論後上台發表	1. 票選班樹 2. 能照顧班樹	班樹 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第 17 週	1	吉祥話大集合	1. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 老師出示過年的影片。 2. 播放新年的歌曲 3. 請問小朋友看到聽到新年的影片、歌曲，有什麼樣的感覺？ 4. 新年的歌曲歌詞裡，有什麼好話？	瞭解新年貼春聯的由來	1. 提問小朋友，過年時，有聽過什麼吉祥話？ 2. 詢問小朋友，過年為什麼要說吉祥話？ 3. 出示過年常出現的食物，引導小朋友思考各類食物所代表的吉祥話。	能說出各種食物所代表的吉祥話	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育

第 18 週	1	春聯大進擊	1. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2. 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 過年時，家家戶戶門口都會張貼什麼？ 2. 春聯都是什麼顏色的紙？上面的字又是什麼顏色？ 3. 拿出幾副春聯給小朋友欣賞。 4. 引導小朋友分辨春聯上的字字體和我們平日看到的，有何不同？ 5. 帶領小朋友讀讀春聯上的字句，並解釋其含義。	認識春聯內容的意涵	1. 請小朋友蒐集過年常聽的吉祥話。 2. 指導小朋友裁切適當大小的紅紙。 3. 利用蠟筆或彩色筆於紅紙上書寫吉祥話。 4. 只是自己的作品，並介紹自己春聯上吉祥話的意義。	能完成簡單的春聯作品。	春聯作品 品德教育 生命教育 家庭教育
--------	---	-------	--	---	-----------	--	-------------	---

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期一年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂游文開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	認知： 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 發現植物不同的美				

		技能： 能發現並描述校園的環境。 能水彩、粉蠟筆拓印植物 態度： 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。 能分享繪畫拓印作品的心得，並懂得欣賞他人的創作						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 家庭教育 ☒ 安全教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單/融入 議題
第3週	1	畫我班樹	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 校園裡有什麼大樹？ 2. 你最喜歡哪一棵？為什麼？ 3. 它的樣子怎麼樣？用自己的身體做出那棵樹的樣子？	1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得繪圖的概念。 3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。	1. 觀察校園植物過程中，一邊做紀錄，一邊選擇自己最喜歡的大樹，並且將它的特徵、喜歡的原因記錄下來 2. 分享每一個人喜歡的大樹，並投票選出最高票的大樹當班樹，同時將大樹畫下來做為班樹。 3. 與同學分享自己的創作。	1. 能參與團體活動並完成自己的紀錄表與作品。 2. 能大方展現自己的作品。	學生作品 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育

第4週	1	感恩小卡	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 大樹對我們有什麼幫助？ 2. 我們該如何對待大樹？ 3. 如何利用樹的部位設計一張感恩小卡？	1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得繪圖的概念。 3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。	1. 教師示範拓印的方法：將紙張放在樹皮表面，用筆將紙張覆蓋在樹幹上，一手固定紙張，另一隻手，左右來回，輕輕慢慢的重覆擦塗動作。再寫上感恩的話。 2. 教師示範蓋印的方法：將撿到的落葉塗上水彩再壓印在圖畫紙上，等乾了再寫上感恩的話。 3. 學生動手完成自己的作品。	1. 能參與團體活動並完成自己的作品。 2. 能大方展現自己的作品。	學生作品 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
-----	---	------	--	--	--	---	--	---

第5週	1	拓印初體驗	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 請小朋友互相分享所收集的校園內植物的落葉。 2. 老師先拿出幾張之前學生做過的樹葉拓印畫讓學生欣賞：你知道是怎麼做出來的嗎？ 3. 藉由對葉片的實際觀察，鼓勵孩子自己去發現葉子的外型與構造，引導出葉片拓印的特色。	發現植物不同的美	1. 讓學生利用嗅、味觸覺去體驗校園內植物的落葉。 2. 用適當的語彙來描述所見所聞，並將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。 3. 利用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印。 4. 老師指導如何拓印：將葉片擦乾淨，並於背面均勻塗上水彩，蓋印在圖畫紙上，再用書本或紙張覆蓋在上面壓平。	能完成拓印作品	學生作品 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第6週	1	植物大變身	1. 探索並分享對自己及相關人、事、	1. 指導學生將拓印的作品，	發現植物不同的美	1. 指導學生用樹枝	能介紹並相互觀賞	學生作品

			物的感受與想法。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	運用各種媒材，進行大變身。 2. 完成後進行作品發表與欣賞。		或蠟筆裝飾或點綴自己的拓印作品，進行一幅葉子與樹枝構成的想像畫。 2. 將自己的拓印畫主題命名。 3. 發表作品：請學生上台發表自己的作品，說出自己的構想及色彩運用情形， 4. 欣賞作品：學生將自己的拓印畫作品平鋪在自己的桌上，自由走動地簡單的欣賞一下他人的作品，並注意規矩與禮節。 5. 鼓勵構圖計技巧佳及用色細心主題精彩的作品。		性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第9週	1	小小鑑賞家	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 運用各種表現與	1. 同樣一個字都長一樣嗎？ 2. 春聯使用哪種工具書寫？ 3. 書法在哪些場	1. 探究生活事物的方法與技能。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 探索並分享對	1. 學生一起到校園周圍找找看書法碑在哪裡？ 2. 找同樣的字，比	1. 完成調查紀錄。 2. 發表觀察與欣賞的感	調查紀錄 人權教育 環境教育

			創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	合容易看到？校園周遭有沒有？	自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	較看看字的字型差異。 3. 調查並紀錄總共有幾塊書法碑。	受。	品德教育 生命教育 家庭教育
第 10 週	1	書法選美秀	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	實際觀察與欣賞後，如何把書法碑上你覺得最美的一個字，帶回教室與同學分享？	1. 探究生活事物的方法與技能。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	教師示範拓印的方法：將紙張放在書法碑表面，用蠟筆將紙張覆蓋在書法碑上，一手固定紙張，另一隻手，左右來回，輕輕慢慢的重覆擦塗動作。	完成拓印並與同學分享自己的作品。	拓印作品 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第 12 週	1	百變書法	1. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2. 省思自我成長的歷程，體會其意義	1. 生活中為什麼要有文字？ 2. 依據年代，文字有哪些變化？	1. 觀察公校書法變化的現象，探究公校書法拓印的方法與技能，同	1. 觀看解密圖書 DNA-漢字的演進 2. 十二生肖象形字演變 3. 漢字動畫創意競賽「國際邀請組 金	發表觀察與欣賞的感受	人權教育 品德教育 生命教育

			並知道自己進步的情形與努力的方向。		時探索公校植物與校園環境。	獎」-《我的志願》 4.欣賞完影片能討論並上台分享		
第14週	1	走讀書法碑	3.以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。	學校哪裡有展示不同的書法字？	2.以感官和知覺探索並分享對書法碑文及公校植物的感受與想法並省思自我成長的歷程，體會其意義，覺察事物及環境的特性技能。	1.找出書法碑的位置 2.欣賞書法碑文	1.學生能找出書法碑的位置 2.學生能分組欣賞碑文 3.能發表觀賞後的心得	學校的書法碑 人權教育 品德教育 生命教育 家庭教育
第16週	1	書法碑		碑文的字體有無不同？	3.愛護文開校園環境，知道自己進步的情形與努力的方向。	1.複習字體年代變化 2.找出最少3種字體	填寫學習單	學習單 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期一年級 彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

4. 能願意和他人共同分享讀書感想。								
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元 我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日
第 4 週	1	第壹單元 我長大了 第二課爬梯子	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		二〇一九年一月五日
第 6 週	1	語文天地一	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日
第 8 週	1	第貳單元 生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

			利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。		
第 14 週	1	第參單元 故事夢工廠 第七課等 兔子來撞樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日
第 16 週	1	第參單元 故事夢工廠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1. 能培養閱讀的興趣，並	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德

		廠 第七課等 兔子來撞 樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。		里 繪：瑟西兒·羽德 希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日
第 18 週	1	第參單元 故事夢工廠 第九課赤 腳國王	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。	口語評量 觀察評量	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 20 週	1	第一冊來閱讀妹妹寫的字課程統整總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用簡單的基本句型。 5. 能了解記敘文的基本架構。 6. 能聽出故事的主要人物及事件。 7. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 8. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 9. 能了解運筆原	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

					則，寫出正確且工整的國字。 10. 能運用基本句型說話及造句。 11. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 12. 能說出年節習俗和食物吉祥話。 13. 能說出學過的標點符號。	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。 活動四：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3. 回顧本節學習歷程。 活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本各課課文播放CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					成長的進步表現。 4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。 活動五：語文自	
--	--	--	--	--	--	--

						學樂園 1. 教師介紹課後 語文自學樂園， 鼓勵學生用課堂 學到的閱讀能 力，練習自己讀。 2. 學生自學課文 自學樂園，遇有 問題可與同學討 論或向教師提問。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期一年級 彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。				

		2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4.能願意和他人共同分享讀書感想。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第3週	1	第壹單元 心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能了解各種不同的情緒。 3.能學習情緒管理。	1.分組進行閱讀。 2.書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3.除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4.讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5.教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	
第5週	1	第壹單元 心情溫度計	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用	1.能培養閱讀的興	1.分組進行閱讀。 2.書裡總共出現了幾種動物？	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡	

		第二課勇敢超人	息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	養良好的習慣和態度。 2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。	3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。		出版社：上誼文化 二〇二一年六月
第 7 週	1	語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月

第 9 週	1	第貳單元 特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？ 4. 為什麼我們需要下雨呢？ 5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？ 6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？ 7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？ 8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？ 9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？ 10. 水怎麼回到天空中呢？ 11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 12. 請說一說「水循環」。 13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月
第 12 週	1	第參單元 語文百寶箱 第七課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字的趣味。	(2) 你們認為哪一詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 14 週	1	第參單元 語文百寶箱 第八課老園丁的話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會故事的趣味。 3. 能了解遵守規定的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ 3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？ 4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？ 5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？ 6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？ 7. 貓咪們怎麼樣從鳴嚕啊哈的魔爪中逃脫？ 8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？ 9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子 文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月
第 16 週	1	第肆單元 我喜歡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能培養閱讀的興	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚

		第十課點 金術	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月
第 18 週	1	語文天地 四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自我獨立的精神。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	綠野仙蹤 文：拉曼·佛朗克·鮑姆 出版社：聚光文創 二〇一八年十月十六日

第 20 週	1	課程統整 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 3. 學生分組討論自己和同學之間相處時，有哪些互相幫助的事情，能讓彼此之間友誼更密切。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。分辨相似字 活動三：分辨相似	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日
--------	---	-------------	---	---	--	---	--	---

						字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-			10 分 ●能專心欣賞影片並簡單說出

	video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	15 分 15 分 15 分 10	影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真參與活動 ● 專心聆聽 ● 完成學習單
--	--	---	---

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口	實施年級	二年級
------	-------	------	-----

彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程		☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養				總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域					
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？			10 分 15 分	●實作表現 能從情境題 說出行人危險的行為

	(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ ～ 第二節結束 ～	10 分 5 分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。 ●口頭發表 能說出友善行人的設施。
--	---	------------------------	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第一學期

社團名稱	多元文化	教學者	英語科任老師
年級	一年級	場地	各班教室
課程目標	1. 在生活中觀察英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。 2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。 3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思丁一尤V起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量 口語評量 作業評量

課程進度

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
----------	------	------	------	------

第一週	上學去	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，學會打招呼及結交朋友的方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第二週				
第三週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出認識的字母。 2. 請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母	
第四週				
第五週		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹日本學生上學時，可察覺四季的變化，像是春天會遇到櫻花季，並詢問學生是否去過日本。 2. 教師可詢問學生是否知道台灣有哪些著名的花，或請學生分享旅遊時賞花的經驗。 3. 全班分成四組，介紹日本四季不同的特色，或是介紹不同國家上學途中的特色風景。	學生能透過小組合作介紹外國上學途中的文化特色。	
第六週				
第七週	放學了	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，學會與朋友道別並懂得關心朋友的狀況。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第八週				
第九週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生分組尋找教室中的字母 A~F，找到最多的組別獲勝。 2. 請學生想想放學途中，會觀察到哪些學習過的字母，可請學生拍照或畫出來，再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母	

第十週		<u>環遊世界跟我走（任務導向）</u> 1. 教師可介紹美國學生放學時，會搭乘黃色校車。黃色校車有一些特色，如：防彈玻璃的設計等。 2. 教師可請學生分享在臺灣搭校車的經驗。 3. 全班分成四組，介紹不同國家特殊的交通工具，如：美國-校車、英國-雙層巴士、泰國-嘟嘟車等。	學生能透過小組合作介紹外國放學的交通工具。		
第十一週					
第十二週	戶外教學	<u>生活音樂劇（Story 教學）</u> 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，學會觀察生活中物品的數量並能用英語數數與道謝。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	
第十三週					
第十四週		<u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u> 1. 請學生觀看頁面上的物品，數一數字母 G, H, I, J 各有幾個。 2. 請學生觀察頁面上的農場動物，並說說是哪些動物。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母		
第十五週		<u>環遊世界跟我走（任務導向）</u> 1. 教師可介紹英國下午茶，三層的下午茶及下午茶禮儀等等。 2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。 3. 全班分成四組，介紹不同國家特殊的下午茶點或是點心。	學生能透過小組合作介紹外國的下午茶。		
第十六週					
第十七週	體育課-動物模仿比一比	<u>生活音樂劇（Story 教學）</u> 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Monkey 同學及 Lion 老師來練習對話，並請學生觀察精靈們模仿的動物，完成練習。 若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜模仿的為何種動	學生能透過角色扮演，運用肢體模仿動物的動作，並可運用英語	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	
第十八週					

		物。	詢問表演的順序。	
第十九週		<u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u> 1. 請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操，如時間允許，可請學生兩兩一組，比出 Aa-Mm 的大小寫字母操。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母，並運用肢體動作表現字母形	
第二十週				

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第二學期

社團名稱	多元文化	教學者	英語科任老師
年級	一年級	場地	各班教室
課程目標	1. 在生活中觀察英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。 2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。 3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思丁一尤V起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量 口語評量 作業評量

課程進度

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
----------	------	------	------	------

第一週	喜歡自己	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Pig 朋友和 Octopus 廚師練習對話。待學生熟悉對話後，五人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，了解自己的長處幫助他人，並表達感謝。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第二週				
第三週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察自己，想一想自己的特色，在頁面上畫出自己的臉，再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能學會觀察自己，並發揮想像觀察五官與字母形相似之處。	
第四週				
第五週		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。 2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。 3. 全班分四組介紹各國著名的地標。	學生能透過小組合作介紹各國著名的地標。	
第六週				
第七週	春天來了	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的春天王后、Roy、Sunny、Bluey、Moss 和兔子大臣練習對話。待學生熟悉對話後，作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，學會在下午打招呼。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第八週				
第九週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀看頁面上春天的景象，並用英語說一說。 2. 請學生分組，說說春天可以見到的生物或植物。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能認識春天的景色，並運用英語說一說。	
第十週		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹荷蘭「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ 3. 全班分成四組，介紹各國的國花或有名的花祭。	學生能透過小組合作介紹各國的國花或花祭。	
第十一週				

第十二週	省水達人	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss 和熊老師練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，了解節約用水的重要，並學會表達稱讚。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第十三週				
第十四週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀看頁面上的行為，說一說人物的用水方式。 2. 請學生分組討論還有那些省水的方法。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能了解省水的方法，並能運用英語說一說。	
第十五週		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可利用電子書說明節約用水的重要性。 2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並將全班分成四組，討論如何節約用水，並上臺分享。	學生能透過小組討論分享節約用水的方式並認識相關標示。	
第十六週				
第十七週	運動會	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Fox 同學、Zebra 同學和 Lion 老師來練習對話，完成練習。	學生能透過角色扮演，表達自己的想法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第十八週				
第十九週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察頁面上的球類，找出球類所排成的字母，並試著說說各種球類的名稱。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能認識不同的球類，並簡單介紹給他人。	
第二十週		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹南韓最古老也最美的宮殿「景福宮」。 2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。 3. 全班分成四組，分享各國古老建築或古蹟。	學生能透過小組合作介紹各國或古老的建築或古蹟。	

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 1 學期一年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就；低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程特色及之呼應	文開思丁一尤V起、 人文鹿港古都情、 積極主動、 熱愛生命、 文風鼎盛、 薪火相傳
節數	約每 2 週 1 節，計 7 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，其任務與補救教學及學習策略。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材施教》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
4	第一單元聆聽故事一 第一課手拉手 第二課排一排 第三課來數數 第四課找一找 1. 專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 3. 範讀課文，以手指字認念課文。 4. 語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。 5. 語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。 6. 「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音	《策略》創意思考 《團體》作業～比手畫腳 ● 兩兩一組，一人表演某個動作，另一人說出「誰＋做什麼事」的句子，兩人流輪進行表演與口說。 兩人各自於空白紙張寫下「誰＋做什麼事」的句子。

	時嘴形變化和舌尖位置的差異。	
6	第一單元聆聽故事三 第五課雨來了 第六課山坡上的學校 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。	《策略》圖像思考 《團體》作業～你畫我猜 ● 四人一組，每人完成小組指定類別的物品主題畫作。 小組成員以「……是……的句子說出畫作的內容。作畫者在畫作背面寫下句子。
8	第二單元聆聽故事四 第七課值日生 第八課運動會 1. 專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 觀察課本情境圖，用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 3. 念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 4. 課本語文百寶箱「讀一讀」拼讀短文。 5. 觀察運動會的景物與活動。 6. 熟練聲符和結合韻的拼讀。	《策略》創意思考 《個人》作業～跳房子 ● 閱讀康軒電子書故事有聲書：學跳房子 完成學習單～我的跳房子。依故事描述的樣子，畫出故事中跳房子的樣子。
13	第二單元聆聽故事四 第九課做卡片統整 第一冊第一單元：一起玩 第一課一起走 第二課大風吹 第三課火車過山洞 1. 說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 運用拼音的基本方法。 3. 用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 4. 配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 5. 專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 6. 運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 7. 讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 8. 結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。	《策略》獨立思考 《個人》作業～讀懂故事有方法 ● 閱讀康軒電子書故事有聲書：一起玩 完成學習單～以六何法摘要故事重點、讀懂故事。
15	第一冊第二單元：問問題 第四課請問 1. 說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。 2. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 3. 正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 4. 用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 5. 主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	《策略》獨立思考 《個人》作業～比一比 ● 閱讀《超級比一比》繪本。 完成學習單～教室物品比一比

17	第一冊第二單元：問問題 第五課七彩的滑梯 第六課秋千 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 認識圖畫變成字、比較水部的相似字。 4. 理解課文內容及關鍵語句。 5. 依「神奇想像力」為題，分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。 6. 配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 7. 討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。	《策略》獨立思考 《個人》作業~比一比 ● 閱讀《超級比一比》繪本。 完成學習單~教室物品比一比
19	第一冊第二單元：問問題 第七課回音 1. 說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 2. 口頭練習「是不是……」句型。 3. 理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5. 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6. 根據表達需要，使用常用標點符號。	《策略》4F 引導反思 《團體》作業~我的新發現 ● 小組分享本週在校園的新發現。 完成學習單~以 4F 完成校園的新發現記錄。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 115 學年度第 2 學期一年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景 及課程呼應 之願景	文開思丁一尤V起、 人文鹿港古都情、 積極主動、 熱愛生命、 文風鼎盛、 薪火相傳
節數	約每3週1節，計6節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況，依分組教學及補救教學，其任務與補救教學之導。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式 與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
5	第一單元我的發現 第一課春天來了 第二課小雨 第三課美好的一天 第二單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 「我會認字：組一組」，認識「艹」的演變及有「艹」的部件為上下組合字。 3. 認識「什麼地方」的「人或物」的短語寫法。 4. 觀察或感受大自然的景象。	《策略》創意思考 《團體》作業~演奏會 ● 小組設計一個情境，以生活物品當作樂器。 ● 各組以肢體語言加上演奏，呈現設計的情境。 ● 觀眾猜出表演的主題。

	5. 「我會認字：組一組」，認識「糸」的演變及有「糸」的部件為左右組合字，找出「土」在國字的位置的不同字形。 6. 理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。 7. 運用課本的短語進行練習。	
8	第二單元怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 第六課毛毛蟲過河 1. 表達出上課卻不專心，並思考處理的方法。 2. 「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。 3. 「我會造句」引導複習「先……再……」的用法。 4. 說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 6. 依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導分析文章結構和段落大意。 7. 配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。 8. 依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導觀察課本插圖重述故事。	《策略》成長心態 《個人》作業~我的目標 - 學生寫下自己希望達成的目標。 - 請同學提供建議，若要達到目標可以怎麼做，並把自己覺得最佳的建議寫在學習單。 - 完成學習單：我的目標GO。
11	第三單元好朋友 第七課借筆 1. 說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 2. 以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 3. 理解課文內容及關鍵語句。 4. 配合課本「學方法，會閱讀」從課文中擷取訊息。 5. 說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 6. 分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 7. 觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。	《策略》創意思考 《個人》作業~童詩仿寫 閱讀《語文的趣味：用童詩，玩語文》。 寫作：完成童詩仿寫。
14	第三單元好朋友 第八課兩張卡片 第九課友情的拐杖 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	《策略》同儕教導 《團體》作業~單位接龍 - 分組(五~六人一組)進行單位接龍遊戲。 - 一人先出題，說出疊字的單位量詞，下一人要接著說出適合的物品，並繼續出題給下一人接龍。答題者無法回答時，下一位可以支援提示。
17	第四單元：我做到了 第十課一棵小樹 第十一課鉛筆和橡皮擦 第十二課上臺說故事	《策略》獨立思考 《個人》作業~讀懂故事有方法 閱讀康軒電子書故事有聲書：一起玩

		完成學習單~以六何法摘要故事重點、讀懂故事。
20	第四單元我做到了 來閱讀山頂 1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 3. 「我會認字：猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。 4. 「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 5. 「我會自己……」、「我會和大家一起…」的句型說出完整的句子。 6. 說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。	《策略》創意思考 《團體》作業~影子故事接龍 ● 分組(五人一組)合作進行以影子為主題的故事創作。 ● 組人五人分別代表「人事時地物」，依自己代表的身分寫下一個詞語。 ● 小組以影子為主題，運用這些詞語進行故事接龍遊戲。