

彰化縣田中高中國中部 115 學年度第一學期九年級社會領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節
課程目標	【地理】 1. 了解歐洲的自然環境特色。 2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。 3. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 4. 了解俄羅斯的區域發展特色。 5. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。 6. 了解北美洲的自然環境特色。 7. 了解北美洲的經濟發展特色。				

8. 認識北美洲的族群組成與多元文化。
9. 了解中南美洲的自然環境特色。
10. 了解中南美洲的經濟發展特色。
11. 認識中南美洲的族群組成與文化。
12. 探討並關心雨林開發與保育議題。
13. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。
14. 了解紐西蘭與澳洲的區域特色。
15. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。
16. 了解兩極地區的區域特色。
17. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。

【歷史】

1. 認識西亞古文明的重要成就與影響。
2. 認識埃及古文明的重要成就與影響。
3. 認識古希臘城邦政治的特色與影響。
4. 了解希臘化世界的形成原因與特色。
5. 了解古羅馬政治發展及其對後世的影響。
6. 分析佛教興起與傳播的背景。
7. 了解基督教興起與傳播的背景及其中世紀歐洲的影響。
8. 了解伊斯蘭教興起與傳播的背景。
9. 分析文藝復興出現的原因及人文主義的影響。
10. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。
11. 探究歐洲海外擴張對世界歷史的影響。
12. 了解美洲、澳洲原住民族的生活與文化受到哪些衝擊。
13. 了解歐洲殖民者在南亞與東南亞的殖民發展。
14. 認識科學革命與啟蒙運動的核心精神。
15. 了解美國獨立的時代背景及影響。

	16. 了解法國大革命的時代背景及影響。 【公民】 1. 了解選擇如何影響生活。 2. 理解誘因對選擇的影響。 3. 知道有哪些因素會影響消費行為。 4. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。 5. 理解價格變動如何影響生產者。 6. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。 7. 了解市場的定義與分類。 8. 認識廠商在市場競爭的方式。 9. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。 10. 理解政府對消費者權益保障的方式。 11. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。 12. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 13. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 14. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。 15. 了解貨幣的發展與功能。 16. 理解多元支付工具的功能與風險。 17. 知道匯率的計算與應用。 18. 探討有哪些人會需要買賣外幣。 19. 了解勞動參與的意義與重要性。 20. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 21. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
議題融入	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【多元文化教育】

多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

【法治教育】

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【科技教育】

科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

【海洋教育】

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【資訊教育】

資 J4 應用運算思維解析問題。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
------	--------	---	------	------	------	------	------

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週	【地理】 單元 1 歐洲概述	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲的自然環境特色。 2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。	1-1 歐洲的自然環境有哪些特色？ 1-2 歐洲的區域發展有什麼特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	【歷史】 單元 1 西亞與非洲的古文明	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。 2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

								人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【公民】 單元 1 選擇與消費	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 了解選擇如何影響生活。 2. 理解誘因對選擇的影響。 3. 知道有哪些因素會影響消費行為。	1-1 生活中的選擇與機會成本 1-2 誘因如何影響選擇？ 1-3 影響消費者資源分配的因素有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第二週	【地理】 單元 1 歐洲概述	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展	1. 了解歐洲的自然環境特色。 2. 了解歐洲的產業活動發展	1-1 歐洲的自然環境有哪些特色？ 1-2 歐洲的區域發展有什麼	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重

			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	與文化特色。	與文化特色。	特色？	習歷程檔案	要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	【歷史】 單元 1 西亞與非洲的古文明	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。 2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育

								多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【公民】 單元 1 選擇與消費	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 了解選擇如何影響生活。 2. 理解誘因對選擇的影響。 3. 知道有哪些因素會影響消費行為。	1-1 生活中的選擇與機會成本 1-2 誘因如何影響選擇？ 1-3 影響消費者資源分配的因素有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第三週	【地理】 單元 1 歐洲概述	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-3 關心	地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲的自然環境特色。 2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。	1-1 歐洲的自然環境有哪些特色？ 1-2 歐洲的區域發展有什麼特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡

			不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					發展)與原則。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	【歷史】 單元 1 西亞與非洲的古文明	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。 2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。	1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【公民】	1	社 1a-IV-1 發覺	公 B1-IV-1 個	1. 了解選擇如	1-1 生活中的選擇與機會	口頭問答、課	人權教育

	單元 1 選擇與消費		生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	何影響生活。 2. 理解誘因對選擇的影響。 3. 知道有哪些因素會影響消費行為。	成本 1-2 誘因如何影響選擇？ 1-3 影響消費者資源分配的因素有哪些？	堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第四週	【地理】 單元 2 歐洲的區域結盟與俄羅斯	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解俄羅斯的區域發展特色。 3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。	2-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 2-2 俄羅斯的區域發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

			重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。
	【歷史】 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識古希臘城邦政治的特色。 2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。 3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。	2-1 古希臘的政治與文化 2-2 希臘化世界 2-3 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【公民】 單元 2 生產與資源分	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 B1-IV-1 個人與家庭為什	1. 了解何謂生產及影響生產	2-1 生產行為與利潤？ 2-2 價格如何影響生產者	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J3 探索各

	配		現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	麼需要做選擇？如何選擇？公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	行為的因素。 2. 理解價格變動如何影響生產者。 3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。	的資源分配？ 2-3 資源分配與公平正義	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第五週	【地理】 單元 2 歐洲的區域結盟與俄羅斯	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解俄羅斯的區域發展特色。 3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。	2-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 2-2 俄羅斯的區域發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。
	【歷史】 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識古希臘城邦政治的特色。 2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。 3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。	2-1 古希臘的政治與文化 2-2 希臘化世界 2-3 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【公民】 單元 2 生產與資源分配	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選	1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。	2-1 生產行為與利潤？ 2-2 價格如何影響生產者的資源分配？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發

			內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	2. 理解價格變動如何影響生產者。 3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。	2-3 資源分配與公平正義	與討論及學習歷程檔案	生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第六週	【地理】 單元 2 歐洲的區域結盟與俄羅斯	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解俄羅斯的區域發展特色。 3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。	2-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 2-2 俄羅斯的區域發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰

			互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。
	【歷史】 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識古希臘城邦政治的特色。 2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。 3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。	2-1 古希臘的政治與文化 2-2 希臘化世界 2-3 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	【公民】 單元 2 生產與資源分配	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選	1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。 2. 理解價格變	2-1 生產行為與利潤？ 2-2 價格如何影響生產者的資源分配？ 2-3 資源分配與公平正義	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	動如何影響生產者。 3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。		習歷程檔案	了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第七週 段考週	段考週	1						
	【歷史】 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識古希臘城邦政治的特色。 2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。 3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。	2-1 古希臘的政治與文化 2-2 希臘化世界 2-3 古羅馬的政治與文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化

第八週	【公民】 單元 2 生產與資源分配	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。 2. 理解價格變動如何影響生產者。 3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。	2-1 生產行為與利潤？ 2-2 價格如何影響生產者的資源分配？ 2-3 資源分配與公平正義	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	如何影響社會與生活方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
	【地理】 單元 3 北美洲的區域特色與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展	地 Bi-IV-1 自然環境背景。地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲的自然環境特色。 2. 了解北美洲的經濟發展特色。 3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。	3-1 北美洲的自然環境有哪些特色？ 3-2 北美洲的經濟如何發展？ 3-3 北美洲的多元文化如何形成並影響全球？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

			現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。 2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。 3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的起源與發展 3-3 伊斯蘭起源與發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 生命教育 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。
	【公民】 單元 3 市場與廠商競	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對	1. 了解市場的定義與分類。	3-1 廠商在市場上如何競爭？	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J3 探索各

	爭		現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	消費者有何影響？公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	2. 認識廠商在市場競爭的方式。 3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。 4. 理解政府對消費者權益保障的方式。	3-2 廠商間的競爭對消費者有什麼影響？ 3-3 消費者的權益該如何保障？	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第九週	【地理】 單元 3 北美洲的區域特色與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲的自然環境特色。 2. 了解北美洲的經濟發展特色。 3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。	3-1 北美洲的自然環境有哪些特色？ 3-2 北美洲的經濟如何發展？ 3-3 北美洲的多元文化如何形成並影響全球？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 人權教育 人 J5 了解社

			數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。 2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。 3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的起源與發展 3-3 伊斯蘭起源與發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 生命教育 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。
	【公民】 單元 3 市場與廠商競爭	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠	1. 了解市場的定義與分類。 2. 認識廠商在市場競爭的方式。	3-1 廠商在市場上如何競爭？ 3-2 廠商間的競爭對消費者有什麼影響？ 3-3 消費者的權益該如何	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用

			社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。 4. 理解政府對消費者權益保障的方式。	保障？		民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十週	【地理】 單元 3 北美洲的區域特色與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲的自然環境特色。 2. 了解北美洲的經濟發展特色。 3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。	3-1 北美洲的自然環境有哪些特色？ 3-2 北美洲的經濟如何發展？ 3-3 北美洲的多元文化如何形成並影響全球？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展	1	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。 2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。 3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。	3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的起源與發展 3-3 伊斯蘭起源與發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 生命教育 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。
	【公民】 單元 3 市場與廠商競爭	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為	1. 了解市場的定義與分類。 2. 認識廠商在市場競爭的方式。 3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。	3-1 廠商在市場上如何競爭？ 3-2 廠商間的競爭對消費者有什麼影響？ 3-3 消費者的權益該如何保障？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公

			公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	4. 理解政府對消費者權益保障的方式。			共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十一週	【地理】 單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 了解中南美洲的自然環境特色。 2. 了解中南美洲的經濟發展特色。 3. 認識中南美洲的族群組成與文化。	4-1 中南美洲的自然環境有哪些特色？ 4-2 中南美洲有哪些多元族群與文化？ 4-3 中南美洲的經濟如何發展？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的

			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 單元 4 近代歐洲的興起	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【公民】 單元 4 日常生活中的交易與分工	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人	1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。 2. 理解分工與	4-1 如何滿足日常生活中的需求？ 4-2 為什麼分工對雙方都有利？ 4-3 我國開放進口產品有	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用

			社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	自願交易所帶來的好處。 3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。	何利弊？		民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十二週	【地理】 單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 了解中南美洲的自然環境特色。 2. 了解中南美洲的經濟發展特色。 3. 認識中南美洲的族群組成與文化。	4-1 中南美洲的自然環境有哪些特色？ 4-2 中南美洲有哪些多元族群與文化？ 4-3 中南美洲的經濟如何發展？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 單元 4 近代歐洲的興起	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【公民】 單元 4 日常生活中的	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何	1. 探討人們、國家間進行分	4-1 如何滿足日常生活中的需求？	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J3 探索各

	交易與分工		現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	工與交易的原因。 2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。	4-2 為什麼分工對雙方都有利？ 4-3 我國開放進口產品有何利弊？	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十三週	【地理】 單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 了解中南美洲的自然環境特色。 2. 了解中南美洲的經濟發展特色。 3. 認識中南美洲的族群組成與文化。	4-1 中南美洲的自然環境有哪些特色？ 4-2 中南美洲有哪些多元族群與文化？ 4-3 中南美洲的經濟如何發展？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全

			重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					球暖化、及氣候變遷的關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 單元 4 近代歐洲的興起	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創

第十四週 段考週	【公民】 單元 4 日常生活中的 交易與分工	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。 2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。	4-1 如何滿足日常生活中的需求？ 4-2 為什麼分工對雙方都有利？ 4-3 我國開放進口產品有何利弊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	新。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
	【地理】 單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言	地 Bi-IV-1 自然環境背景。地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開	1. 了解中南美洲的自然環境特色。 2. 了解中南美洲的經濟發展特色。 3. 認識中南美洲的族群組成與文化。	4-1 中南美洲的自然環境有哪些特色？ 4-2 中南美洲有哪些多元族群與文化？ 4-3 中南美洲的經濟如何發展？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	發與保育。				「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【歷史】 單元 4 近代歐洲的興起	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	4-1 文藝復興 4-2 宗教改革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不

								同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【公民】 單元 4 日常生活中的交易與分工	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。 2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。	4-1 如何滿足日常生活中的需求？ 4-2 為什麼分工對雙方都有利？ 4-3 我國開放進口產品有何利弊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十五週	【地理】 單元 5 大洋洲的區域特色與發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。 2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。	5-1 三大島群的居民如何維生？ 5-2 紐西蘭與澳洲有何特色？ 5-3 大洋洲為什麼成為戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的

			提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	【歷史】 單元 5 多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。 2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。 3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	5-1 近代歐洲的海外探險 5-2 歐人殖民下的美洲與澳洲 5-3 近代南亞與東南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	展演。				生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【公民】 單元5貨幣與支付方式的演進	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解貨幣的發展與功能。 2. 理解多元支付工具的功能與風險。 3. 知道匯率的計算與應用。 4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。	5-1 貨幣出現的原因為何？ 5-2 科技發展如何改變支付方式？ 5-3 外幣是什麼？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。
第十六週	【地理】 單元5大洋洲的區域特色與發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。 2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。	5-1 三大島群的居民如何維生？ 5-2 紐西蘭與澳洲有何特色？ 5-3 大洋洲為什麼成為戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社

			識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	【歷史】 單元 5 多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執	1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。 2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。 3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	5-1 近代歐洲的海外探險 5-2 歐人殖民下的美洲與澳洲 5-3 近代南亞與東南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	行歷史踏查或展演。				生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【公民】 單元5貨幣與支付方式的演進	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解貨幣的發展與功能。 2. 理解多元支付工具的功能與風險。 3. 知道匯率的計算與應用。 4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。	5-1 貨幣出現的原因為何？ 5-2 科技發展如何改變支付方式？ 5-3 外幣是什麼？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。
第十七週	【地理】 單元5大洋洲的區域特色與發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。 2. 認識大洋洲成為戰略競合	5-1 三大島群的居民如何維生？ 5-2 紐西蘭與澳洲有何特色？ 5-3 大洋洲為什麼成為戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育

			社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		地區的重要性。			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	【歷史】 單元 5 多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探	1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。 2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。 3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	5-1 貨幣出現的原因為何？ 5-2 科技發展如何改變支付方式？ 5-3 外幣是什麼？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影

			歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				響。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	【公民】 單元5貨幣與支付方式的演進	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解貨幣的發展與功能。 2. 理解多元支付工具的功能與風險。 3. 知道匯率的計算與應用。 4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。	5-1 貨幣出現的原因為何？ 5-2 科技發展如何改變支付方式？ 5-3 外匯與外幣是什麼？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。
第十八週	【地理】 單元6兩極地區與全球氣候變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 了解兩極地區的區域特色。 2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	6-1 兩極地區有什麼特色？ 6-2 如何面對全球氣候變遷的衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。

			社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。				環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	【歷史】 單元 6 理性精神與現代國家的變革	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動	1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與	6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 美國獨立運動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削

			要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	其影響。 2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。 3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。	6-4 法國大革命	與討論及學習歷程檔案	的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 生涯規劃教育涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 法治教育法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
	【公民】 單元 6 日常生活中的勞動參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？	1. 了解勞動參與的意義與重要性。 2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。	6-1 為什麼勞動參與很重要？ 6-2 如何促進公平的市場勞動參與？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及

				考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				評估生涯決定的策略。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十九週	【地理】 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 了解兩極地區的區域特色。 2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	6-1 兩極地區有什麼特色？ 6-2 如何面對全球氣候變遷的衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
	【歷史】 單元 6 理性精神與現代國家的變革	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。 2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。 3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。	6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 美國獨立運動 6-4 法國大革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
	【公民】 單元 6 日常生活中的勞動參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 了解勞動參與的意義與重要性。	6-1 為什麼勞動參與很重要？ 6-2 如何促進公平的市場	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發

			內容知識的關係。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。	勞動參與？	與討論及學習歷程檔案	生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 品德教育品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第二十週	【地理】 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲	1. 了解兩極地區的區域特色。 2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	6-1 兩極地區有什麼特色？ 6-2 如何面對全球氣候變遷的衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適

			議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	與臺灣原住民族文化的連結。				的政策。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	【歷史】 單元 6 理性精神與現代國家的變革	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適	1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。 2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。	6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 美國獨立運動 6-4 法國大革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			與意義。	當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。			性別平等教育性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。生涯規劃教育涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係法治教育法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
	【公民】 單元 6 日常生活中的 勞動參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	1. 了解勞動參與的意義與重要性。2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。	6-1 為什麼勞動參與很重要？ 6-2 如何促進公平的市場勞動參與？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際

				臨哪些不公平處境？				關係。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第二十一週 段考週	【地理】 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 了解兩極地區的區域特色。 2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	6-1 兩極地區有什麼特色？ 6-2 如何面對全球氣候變遷的衝擊？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

			文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
	【歷史】 單元 6 理性精神與現代國家的變革	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。 2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。 3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。	6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 美國獨立運動 6-4 法國大革命	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
	【公民】 單元 6 日常生活中的勞動參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其	1. 了解勞動參與的意義與重要性。 2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 3. 探討需要立法保障公平市	6-1 為什麼勞動參與很重要？ 6-2 如何促進公平的市場勞動參與？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公

			解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	場勞動參與的原因。			共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
--	--	--	--	--	-----------	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中高中國中部 115 學年度第二學期九年級社會課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	【地理】 1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。 2. 說出鄉鎮市區(或縣市)的名稱由來與變遷。 3. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 4. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 5. 知道如何降低食安問題的風險。 【歷史】				

1. 認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。
2. 了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。
3. 分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。
4. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。
5. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。
6. 了解蘇聯共產政權建立的原因。
7. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。
8. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。
9. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。
10. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。

【公民】

1. 認識科技發展的意涵。
2. 了解科技發展所導致的正負面影響。
3. 覺察媒體與社群網路在公共議題上的角色。
4. 理解培養媒體識讀能力的方式。
5. 反思媒體與社群網路帶來的影響。
6. 理解智慧財產權的重要性。
7. 覺察合理使用他人著作的重要性。
8. 認識侵害著作權須負的法律責任。
9. 了解全球化的意涵。
10. 覺察全球化對日常生活的影響。
11. 探討參與國際社會的意義與重要性。
12. 認識國際社會的互動方式。
13. 理解我國參與國際社會的現況。

領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
重大議題融入	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【戶外教育】 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

【原住民族教育】

原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

【戶外教育】

戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

【科技教育】

科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。

科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。

科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。

【資訊教育】

資 J10 有系統地整理數位資源。

資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。

資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。

【閱讀素養】

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	【地理】 單元 1 臺灣的地名	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	1-1 「臺灣」的由來為何？ 1-2 聚落地名如何命名？ 1-3 行政區地名如何演變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家

								風景區及國家森林公園等。
【歷史】 單元 1 現代國家與帝國主義的發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。 2. 了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。 3. 分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。	1-1 工業革命 1-2 十九世紀的新興國家 1-3 十九世紀的帝國主義	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
【公民】 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共	1-1 科技發展如何改變我們的生活？ 1-2 如何培養媒體識讀能力？ 1-3 為什麼需要保障智慧財產權？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。	

				公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	事務的決策及須遵守的社會規範。			資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。
第二週	【地理】 單元 1 臺灣的地名	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	1-1 「臺灣」的由來為何？ 1-2 聚落地名如何命名？ 1-3 行政區地名如何演變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事

			決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	【歷史】 單元 1 現代國家與帝國主義的發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。 2. 了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。 3. 分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。	1-1 工業革命 1-2 十九世紀的新興國家 1-3 十九世紀的帝國主義	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	【公民】 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。	1-1 科技發展如何改變我們的生活？ 1-2 如何培養媒體識讀能力？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

			係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	1-3 為什麼需要保障智慧財產權？	論及學習歷程檔案	科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第三週	【地理】 單元 1 臺灣的地名	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）	1-1 「臺灣」的由來為何？ 1-2 聚落地名如何命名？ 1-3 行政區地名如何演變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 人權教育

			重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	名的由來與變遷。			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	【歷史】 單元 1 現代國家與帝國主義的發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1. 認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。 2. 了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。 3. 分析帝國主	1-1 工業革命 1-2 十九世紀的新興國家 1-3 十九世紀的帝國主義	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保

			元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	義擴張的原因，及其產生的影響。			護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	【公民】 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	1-1 科技發展如何改變我們的生活？ 1-2 如何培養媒體識讀能力？ 1-3 為什麼需要保障智慧財產權？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

				生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？				材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第四週	【地理】 單元 1 臺灣的地名	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	1-1 「臺灣」的由來為何？ 1-2 聚落地名如何命名？ 1-3 行政區地名如何演變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並

								參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	【歷史】 單元 2 第一次世界大戰與戰間期	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 2. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3. 了解蘇聯共產政權建立的原因。 4. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。	2-1 第一次世界大戰 2-2 巴黎和會與戰後秩序重建 2-3 戰間期的世界局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	【公民】 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民	1-1 科技發展如何改變我們的生活？ 1-2 如何培養媒體識讀能力？ 1-3 為什麼需要保障智慧財產權？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關

			概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。			注入與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第五週	【地理】 單元 1 臺灣的地名	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	1-1 「臺灣」的由來為何？ 1-2 聚落地名如何命名？ 1-3 行政區地名如何演變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					國國土地地理位置的特色及重要性。 原住民族教育原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	【歷史】 單元 2 第一次世界大戰與戰間期	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 2. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3. 了解蘇聯共產政權建立的原因。 4. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。	2-1 第一次世界大戰 2-2 巴黎和會與戰後秩序重建 2-3 戰間期的世界局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧

								窮、階級剝削的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	【公民】 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	1-1 科技發展如何改變我們的生活？ 1-2 如何培養媒體識讀能力？ 1-3 為什麼需要保障智慧財產權？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本

				生參與公共事務有什麼影響？				資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第六週	【地理】 單元 1 臺灣的地名	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	1-1 「臺灣」的由來為何？ 1-2 聚落地名如何命名？ 1-3 行政區地名如何演變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家

								風景區及國家森林公園等。
【歷史】 單元 2 第一次世界大戰與戰間期	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 2. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3. 了解蘇聯共產政權建立的原因。 4. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。	2-1 第一次世界大戰 2-2 巴黎和會與戰後秩序重建 2-3 戰間期的世界局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
【公民】 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參	1-1 科技發展如何改變我們的生活？ 1-2 如何培養媒體識讀能力？ 1-3 為什麼需要保障智慧財產權？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

			自己對公共意見的見解。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。			資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第七週 段考週	【地理】 單元 1 臺灣的地名	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。 2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	1-1 「臺灣」的由來為何？ 1-2 聚落地名如何命名？ 1-3 行政區地名如何演變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	【歷史】 單元 2 第一次世界大戰與戰間期	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 2. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3. 了解蘇聯共產政權建立的原因。 4. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。	2-1 第一次世界大戰 2-2 巴黎和會與戰後秩序重建 2-3 戰間期的世界局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

								人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	【公民】 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	1-1 科技發展如何改變我們的生活？ 1-2 如何培養媒體識讀能力？ 1-3 為什麼需要保障智慧財產權？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的

				技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？				管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第八週	【地理】 單元 2 農業問題與食安	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	2-1 我們吃的農產品怎麼來？ 2-2 飲食文化、食品加	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、

								社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
【歷史】 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	3-1 第二次世界大戰 3-2 冷戰時代 3-3 從兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
【公民】 單元 2 全球化的影響與挑戰	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。	2-1 什麼是全球化？ 2-2 如何觀察全球化帶來的影響？ 2-3 如何參與國際社會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國	

			解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	我國的國際參與有什麼影響？	5. 理解我國參與國際社會的現況。			家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第九週	【地理】 單元 2 農業問題與食安	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	2-1 我們吃的農產品怎麼來？ 2-2 飲食文化、食品加	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時

			議題的內涵，並提出相關意見。					可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
	【歷史】 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	3-1 第二次世界大戰 3-2 冷戰時代 3-3 從兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	【公民】	1	社 1a-IV-1 發現	公 Dd-IV-1 可	1. 了解全球化	2-1 什麼是全球化？	口頭問答、	多元文化教育

	單元 2 全球化的影響與挑戰		生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	2-2 如何觀察全球化帶來的影響？ 2-3 如何參與國際社會？	課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十週	【地理】 單元 2 農業問題與食安	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	2-1 我們吃的農產品怎麼來？ 2-2 飲食文化、食品加	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
	【歷史】 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	3-1 第二次世界大戰 3-2 冷戰時代 3-3 從兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行

								動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	【公民】 單元 2 全球化的影響與挑戰	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	2-1 什麼是全球化？ 2-2 如何觀察全球化帶來的影響？ 2-3 如何參與國際社會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十一週	【地理】 單元 2 農業問題與食安	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。	2-1 我們吃的農產品怎麼來？ 2-2 飲食文化、食品加	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環

			查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。		作、參與討論及學習歷程檔案	境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
	【歷史】 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影	3-1 第二次世界大戰 3-2 冷戰時代 3-3 從兩極到多元的國際	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原

			要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	響。 2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	秩序	作、參與討論及學習歷程檔案	則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	【公民】 單元 2 全球化的影響與挑戰	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	2-1 什麼是全球化？ 2-2 如何觀察全球化帶來的影響？ 2-3 如何參與國際社會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全

								球永續發展之理念並落實於日常生活中。國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十二週	【地理】 單元 2 農業問題與食安	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	2-1 我們吃的農產品怎麼來？ 2-2 飲食文化、食品加	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關

								注入與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
【歷史】 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	3-1 第二次世界大戰 3-2 冷戰時代 3-3 從兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
【公民】 單元 2 全球化的影響與挑戰	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方	2-1 什麼是全球化？ 2-2 如何觀察全球化帶來的影響？ 2-3 如何參與國際社會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育	

			社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。		國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十三週	【地理】 單元 2 農業問題與食安	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	2-1 我們吃的農產品怎麼來？ 2-2 飲食文化、食品加	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不

			各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
	【歷史】 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	3-1 第二次世界大戰 3-2 冷戰時代 3-3 從兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

	【公民】 單元 2 全球化的影響與挑戰	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	2-1 什麼是全球化？ 2-2 如何觀察全球化帶來的影響？ 2-3 如何參與國際社會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十四週 段考週	【地理】 單元 2 農業問題與食安	1	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	2-1 我們吃的農產品怎麼來？ 2-2 飲食文化、食品加	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世

			係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
	【歷史】 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	3-1 第二次世界大戰 3-2 冷戰時代 3-3 從兩極到多元的國際秩序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧

			與意義。					視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
	【公民】 單元 2 全球化的影響與挑戰	1	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	2-1 什麼是全球化？ 2-2 如何觀察全球化帶來的影響？ 2-3 如何參與國際社會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

第十五週	【地理】 臺灣的名字~古地名 踏查	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	【歷史】 文化流行～文化的變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	【公民】 全球化的影響	1	討論。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週	【地理】 臺灣的名字~古地名 踏查	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足

			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地名之間的關聯。		程檔案	跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	【歷史】 文化流行～文化的變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	【公民】 全球化的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發	1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並

			係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切		論及學習歷程檔案 了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名	1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	1. 故鄉的名字 2. 故鄉的物產	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重

			自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。				要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	【歷史】 文化流行～文化的變遷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。 3. 瞭解中、西方文化間的差異。 4. 比較中、西方文化的優缺。 5. 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	1. 中西文化的特色 2. 中西文化的差異 3. 不經意的文化歧視	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	【公民】 全球化的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一	1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實

			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	價？	個網絡體系，彼此間的連結較為密切			平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
--	--	--	--	----	------------------	--	--	--

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

