

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度第一學期七年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節
課程目標	第一冊地理 1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 第一冊歷史 1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 第一冊公民與社會 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				

	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
議題融入	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【原住民族教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知	地 Aa- IV-1 全 球經緯 度座標 系統。	1. 了解相對位置與 絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個 要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 了解經度與時區	一、我的位置在哪 裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日 常生活有哪些影 響？ 1. 經緯度座標系統	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運

		識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		的關係 7. 了解緯度與氣候的關係	2. 經度與時區 3. 緯度與氣候		用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	第二單元 臺灣的歷史(上)	歷 1a-	歷 A-	1. 說明歷史是什麼	一、序章：學習歷程	1. 教師觀察	【海洋教

	第 1 課史前文化與原住民族	IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 4. 認識臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 5. 認識新石器時代的代表文化。 6. 認識金屬器時代的代表文化及其意涵。 7. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 8. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 9. 知道臺灣原住民的名稱演變。	史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變	2. 自我評量 3. 活動報告	育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主
--	----------------	--	---	--	---	-------------------------------	--

		絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國	1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德

		內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？		1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障		議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 2 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要

		象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇		4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 了解經度與時區的關係 7. 了解緯度與氣候的關係	常生活有哪些影響？ 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候		詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	--	---	--	---	--	--	---

		與決 策。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 4. 認識臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 5. 認識新石器時代的代表文化。 6. 認識金屬器時代的代表文化及其意涵。 7. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 8. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 9. 知道臺灣原住民的名稱演變。	一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知

		IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為	1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【品德教育】

		社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？		嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障		品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 3 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系	社 1a-IV-1 發	地 Aa-IV-1 全	1. 了解相對位置與絕對位置的概念	一、我的位置在哪裡？	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】

	統	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢	球經緯度座標系統。	2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 了解經度與時區的關係 7. 了解緯度與氣候的關係	1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	---	---	------------------	--	--	--

		視生活中面對的選擇與決策。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 4. 認識臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 5. 認識新石器時代的代表文化。 6. 認識金屬器時代的代表文化及其意涵。 7. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 8. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 9. 知道臺灣原住民的名稱演變。	一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心

		其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有	1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保

		IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	權以維護人性尊嚴	護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障	障。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
--	--	---	--	-----------------	---	---

第 4 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 5. 判讀經緯度位置 6. 了解經度與時區的關係 7. 了解緯度與氣候的關係	一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯度座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
-------	---------------------------------	--	----------------------	--	---	--------------------	---

		基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 4. 認識臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 5. 認識新石器時代的代表文化。 6. 認識金屬器時代的代表文化及其意涵。 7. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 8. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 9. 知道臺灣原住民的名稱演變。	一、序章：學習歷史的3個W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權	1. 理解人性尊嚴的意義 2. 知道人權的重要性	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人

		核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，	與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選	3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府提供基本生活的保障	權宣言對人權的維護與保障。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人
--	--	--	---	--	---	---

		並了解其抉擇。	擇自由有什麼關聯？				健康與幸福的方法。
第 5 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 4. 了解臺灣生態多樣性 5. 知道位置對臺灣的影響	一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄

		樣性。					的能力。
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 4. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 5. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 6. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確

		義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第三單元 融入群體的個人	公 1a-	公 Da-	1. 認識性別為何存	一、性別不平等的	1. 口頭詢問	【法治教	

	生活 第 2 課性別平等	IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元	IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 3. 理解促進性別平等的重要性以及作法 4. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	現象與影響 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 二、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	2. 紙筆測驗	育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識
--	----------------------------	---	---	---	---	----------------	---

		觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自					性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
--	--	--	--	--	--	--	--

		我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 6 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 4. 了解臺灣生態多樣性 5. 知道位置對臺灣的影響	一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

		維護生態的多樣性。					述、測量、紀錄的能力。
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 4. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 5. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 6. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判

		中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究				讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	--

		結果。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性別平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 3. 理解促進性別平等的重要性以及作法 4. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	一、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 二、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解

		容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3c-IV-1 聆聽他人	義的實現嗎？				決問題。性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
--	--	--	---------------	--	--	--	---

		意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 7 週 第一次段考	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性 4. 了解臺灣生態多樣性 5. 知道位置對臺灣的影響	一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，

		倫理，並願意維護生態的多樣性。					具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 4. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 5. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 6. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞 二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	或展演。				求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	------	--	--	--	--

		現並解釋探究結果。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性別平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 3. 理解促進性別平等的重要性以及作法 4. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	一、性別不平等的現象與影響 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的影響 二、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的

		估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3c-	成社會公平正義的實現嗎？				樣態，運用資源解決問題。性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
--	--	---	---------------------	--	--	--	---

		IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 8 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布 4. 認識地形的表示方法 5. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 6. 了解臺灣的環境問題 7. 認識環境保育	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類

		領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文				生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	--	---	--	--	--	---

		字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 4. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 5. 知道天主教傳入臺灣的情況。 6. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 7. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民 二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心

		聯。 歷 1c- IV-2 從 多元觀 點探究 重要歷 史事件 與人物 在歷史 中的作用與意義。 社 2c- IV-1 從 歷史或 社會事 件中， 省思自 身或所 屬群體 的文化 淵源、 處境及 自主性。		事征伐。	氏軍隊間的衝突		求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	公 1a- IV-1 理 解公民 知識的 核心概	公 Ba- IV-1 為 什麼家 庭是基 本及重	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 了解為何會產生多樣化家庭生活模	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1)配偶	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

		念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發	要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	式 3. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	(2)血親 (3)姻親 二、家庭型態與轉變 1. 家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業地點變遷 (4)女性就業的普遍 三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---------------------------------

		現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 9 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布 4. 認識地形的表示方法 5. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 6. 了解臺灣的環境問題 7. 認識環境保育	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會

		解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖				發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	--	---	--	--	--	---

		表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 4. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 5. 知道天主教傳入臺灣的情況。 6. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 7. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民 二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判

		IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 3. 感受家庭功能如	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1)配偶 (2)血親 (3)姻親	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自

		IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	何隨著社會變遷而改變	二、家庭型態與轉變 1. 家庭的基本型態 (1) 小家庭 (2) 折衷家庭 (3) 大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業地點變遷 (4) 女性就業的普遍 三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	然環境對個人及家庭的影響。
--	--	---	---	-------------------	---	----------------------

		絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 10 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形及其分布 4. 認識地形的表示方法 5. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖 6. 了解臺灣的環境問題 7. 認識環境保育	一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的

		或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地				衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	--	---	--	--	--	---

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 4. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 5. 知道天主教傳入臺灣的情況。 6. 認識原住民與鄭氏政權的互動。 7. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民 二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確

		點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 3. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： （1）配偶 （2）血親 （3）姻親 二、家庭型態與轉變	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家

		經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？		1. 家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業地點變遷 (4)女性就業的普遍 三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能		庭的影響。
--	--	--	--	--	---	--	--------------

		活問題，並進行探究。					
第 11 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 認識海岸類型 2. 關心臺灣的海岸利用 3. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 4. 了解離島的類型及成因 5. 認識臺灣的離島與海域資源	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 3. 海域與離島資源的利用	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、

		IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 4. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 5. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 6. 理解對外事件的影響及施政改革。	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山 二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 沈葆楨的施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知

		受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	史踏查或展演。		4. 劉銘傳的措施		識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	----------------	--	------------------	--	--

		淵源、處境及自主性。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課平權家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參	1. 知道配偶親子間互有權利與義務 2. 知道如何促進家庭中的平權 3. 關心我國當前重要的家庭議題 4. 感受遭受家暴者的處境並給予協助	一、親屬間的權利義務關係 1. 配偶間的權利義務關係 2. 親子間的權利義務關係 二、家務勞動的分擔 三、政府如何協助落實家庭平權 1. 少子化 2. 高齡社會 3. 家庭暴力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？				
第 12 週	第一單元 基本概念與臺灣	社 1a-	地 Ab-	1. 認識海岸類型	一、臺灣的海岸如	1. 教師觀察	【海洋教

	第 4 課臺灣的海域	IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內	IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab- IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab- IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	2. 關心臺灣的海岸利用 3. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 4. 了解離島的類型及成因 5. 認識臺灣的離島與海域資源	何利用？ 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 3. 海域與離島資源的利用	2. 口頭詢問	育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
--	------------	---	---	---	---	----------------	--

		涵，並提出相關意見。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 4. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 5. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 6. 理解對外事件的影響及施政改革。	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山 二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 沈葆楨的施政 4. 劉銘傳的措施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮

		經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					釋，並試著表達自己的想法。
第三單元 融入群體的個人	公 1a-	公 Ba-	1. 知道配偶親子間	一、親屬間的權利	1. 教師觀察	【家庭教	

	生活 第 4 課平權家庭	IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係	IV-3 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等	互有權利與義務 2. 知道如何促進家庭中的平權 3. 關心我國當前重要的家庭議題 4. 感受遭受家暴者的處境並給予協助	義務關係 1. 配偶間的權利義務關係 2. 親子間的權利義務關係 二、家務勞動的分擔 三、政府如何協助落實家庭平權 1. 少子化 2. 高齡社會 3. 家庭暴力	2. 自我評量 3. 活動報告	育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--	----------------------------	---	--	---	--	-------------------------------	--

		及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的現象？				
第 13 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-	1. 認識海岸類型 2. 關心臺灣的海岸利用 3. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 二、臺灣的海域利	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生

		會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	4.了解離島的類型及成因 5.認識臺灣的離島與海域資源	用現況如何？ 1.臺灣的海域範圍 2.臺灣的離島 3.海域與離島資源的利用		活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二單元 臺灣的歷史(上)	歷 1a-	歷 Ca-	1.知道清帝國統治	一、初期的治臺政	1.教師觀察	【多元文	

	第 4 課清帝國時期的行政治理	IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	IV-1 清帝國的統治政策。歷 D-IV-1 地方史探究（一）。歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 4. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 5. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 6. 理解對外事件的影響及施政改革。	策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1) 渡臺禁令 (2) 劃界封山 二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 沈葆楨的施政 4. 劉銘傳的措施	2. 自我評量 3. 活動報告	化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	-----------------	---	--	---	---	--------------------	---

		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課平權家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義	1. 知道配偶親子間互有權利與義務 2. 知道如何促進家庭中的平權 3. 關心我國當前重要的家庭議題	一、親屬間的權利義務關係 1. 配偶間的權利義務關係 2. 親子間的權利義務關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發

		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活	務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	4. 感受遭受家暴者的處境並給予協助	二、家務勞動的分擔 三、政府如何協助落實家庭平權 1. 少子化 2. 高齡社會 3. 家庭暴力		展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--	--	---	---	---------------------------	---	--	--

		周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 14 週 第二次段考	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型 2. 關心臺灣的海岸利用 3. 了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 4. 了解離島的類型及成因 5. 認識臺灣的離島與海域資源	一、臺灣的海岸如何利用？ 1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1. 臺灣的海域範圍 2. 臺灣的離島 3. 海域與離島資源的利用	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之

		IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。				發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 知道清帝國統治	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷

		程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史	IV-1 地方史探究（一）。歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	初期的臺灣行政區劃。 4. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。 5. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 6. 理解對外事件的影響及施政改革。	二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 沈葆楨的施政 4. 劉銘傳的措施		我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	---	---	--	---	--	--

		史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課 平權家庭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入	1. 知道配偶親子間互有權利與義務 2. 知道如何促進家庭中的平權 3. 關心我國當前重要的家庭議題 4. 感受遭受家暴者的處境並給予協助	一、親屬間的權利義務關係 1. 配偶間的權利義務關係 2. 親子間的權利義務關係 二、家務勞動的分擔 三、政府如何協助落實家庭平權 1. 少子化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝

		象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？		2. 高齡社會 3. 家庭暴力		通互動及相互支持的適切方式。
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	-----------------------

		土意識與在地關懷。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 15 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 5. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 6. 知道臺灣的氣候特色 7. 了解臺灣的氣象災害	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

		成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言					
--	--	---	--	--	--	--	--

		語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 4. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我民族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看

		解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-		2. 經貿帶動北部崛起		待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	-------------	--	--

		IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭	1. 認識校園中我們依法擁有的權利 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 4. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略	一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教

		用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？			育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】
--	--	--	--	--	--	---

							安 J7 了解霸凌防制的精神。
第 16 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 5. 判讀降水量分布圖與等溫線圖 6. 知道臺灣的氣候特色 7. 了解臺灣的氣象災害	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

		IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d- IV-1 規畫與執行社會領域的					
--	--	---	--	--	--	--	--

		問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。 3. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 4. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主

		社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主				動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	---	--	--	--	-----------------------------

		性。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公	1. 認識校園中我們依法擁有的權利 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 4. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略	一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	共事務的決策過程？				【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第 17 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 5. 判讀降水量分布圖與等溫線圖	一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經

		識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-	色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	6. 知道臺灣的氣候特色 7. 了解臺灣的氣象災害	3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？		濟產業的衝擊。
--	--	---	--	---	--	--	----------------

		IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施 二、臺灣與中國的貿易活動	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究		貿易活動。 3. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 4. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	1. 行郊組織 2. 航運商貿 三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	---	--	--	---

		重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐	1. 認識校園中我們依法擁有的權利 2. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法 4. 參與學生自治及規畫公共事務的解	一、我們在學校有哪些權利 1. 學習方面 2. 財產方面 3. 身體自主方面 4. 名譽和隱私方面 二、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察

		社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用	公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	決策略	2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定		自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、
--	--	---	---	------------	---	--	---

		多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第 18 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2 反	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 3. 了解臺灣的河川特色 4. 認識水系的概念 5. 了解臺灣水資源開發與保育 6. 關心臺灣對環境的利用與維護	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 3. 臺灣水資源的特性 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

		思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。 3. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 4. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 5. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 6. 理解開港通商後對原住民族的影響。 7. 了解山地原住民的處境。	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確

		點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		(3)傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地原住民的處境		性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 知道社區與部落如何形成 2. 探究社區參與對公共生活的影響 3. 思辨部落對原住民的重要性為何 4. 探討部落的危機與解決之道	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識

		經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		(2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求		部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面
--	--	--	---	--	--	--	--

		結果。					向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 19 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 3. 了解臺灣的河川特色 4. 認識水系的概念 5. 了解臺灣水資源開發與保育 6. 關心臺灣對環境的利用與維護	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 3. 臺灣水資源的特性 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

		IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。 3. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 4. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 5. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 6. 理解開港通商後對原住民族的影響。 7. 了解山地原住民的處境。	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)經濟生活改變	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知

		多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		(2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地原住民的處境		識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為	1. 知道社區與部落如何形成 2. 探究社區參與對公共生活的影響 3. 思辨部落對原住民族的重要性為何 4. 探討部落的危機與解決之道	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】

		覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		(1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求		原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人
--	--	--	---	--	---	--	---

		釋探究結果。					的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 20、21 週 第三次段考	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源 3. 了解臺灣的河川特色 4. 認識水系的概念 5. 了解臺灣水資源開發與保育 6. 關心臺灣對環境的利用與維護	一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量 3. 臺灣水資源的特性 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。 3. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。 4. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 5. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 6. 理解開港通商後對原住民族的影響。 7. 了解山地原住民的處境。	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判

		IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		(1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地原住民的處境		讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團	1. 知道社區與部落如何形成 2. 探究社區參與對公共生活的影響 3. 思辨部落對原住民的重要性為何 4. 探討部落的危機	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民

		IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	與解決之道	2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討
--	--	---	---	-------	--	---

		現並解釋探究結果。					完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
--	--	-----------	--	--	--	--	---

教學進度請敘明週次即可，上下學期皆 20 週，九年級下學期至 17 週，如行列太多或不足，請自行增刪。

備註：

總綱規範議題融入：

【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立田中高中國中部 115 學年度第二學期__年級____領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程網

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	第二冊地理 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 第二冊歷史 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 第二冊公民與社會 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與				

	社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
重大議題融入	【人權教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【原住民族教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3. 了解臺灣的人口成長歷程 4. 認識人口遷移的因素與型態 5. 認識影響人口分布的原因 6. 了解臺灣的人口分布特徵	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 2. 臺灣人口成長的歷程 二、人口為什麼會遷移？ 1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 影響人口分布的	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		領域內容知識 解析生活經驗 或社會現象。 地 1a- IV-1 說明重要 地理現象分布 特性的成因。 社 3b- IV-1 適當選用 多種管道蒐集 與社會領域相 關的資料。			原因 2. 臺灣人口分布 的特徵		
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治	歷 1a- IV-1 理解以不 同的紀年、歷 史分期描述過 去的意	歷 Ea- IV-1 殖民統治 體制的建立。 歷 Ea- IV-3 「理	1. 知道臺灣民主 國的成立背景及 其經過。 2. 知道日治時期 總督府的殖民統 治體制。 3. 明白日治時期 的警察與保甲制 度。	一、殖民統治體 制的建立 1. 臺灣民主國的 建立與瓦解 2. 殖民統治的特 色 (1)總督專制體 制 (2)警察、保甲 與地方控制	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【原住民族教 育】 原 J5 認識原 住民族與後來 各族群的互動 經驗。 原 J9 學習

		義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-	蕃」政策與原住民族社會的對應。	4. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 5. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 6. 了解皇民化運動的措施。 7. 知道日治時期的理蕃政策。 8. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期 二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 3. 統治政策的調整	向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確
--	--	---	------------------------	---	--	--

		IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 認同積極參與公共事務的重要性。 3. 了解公共事務的意義及參與成員。 4. 反思現代公民應該具備哪些德性。	一、如何融入社會生活 1. 社會化 2. 社會化途徑 二、為何應參與公共事務 1. 參與公共事務的重要性	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

		識的關係。 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa- IV-1 什麼是公民？ 公 Aa- IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca- IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？		2. 參與公共事務的成員 三、社會成員應具備哪些公民德性 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益		【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第 2 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Ad- IV-1 臺灣的人口成長與分	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 2. 臺灣人口成長的歷程	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要

		象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	布。	3. 了解臺灣的人口成長歷程 4. 認識人口遷移的因素與型態 5. 認識影響人口分布的原因 6. 了解臺灣的人口分布特徵	二、人口為什麼會遷移？ 1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 影響人口分布的原因 2. 臺灣人口分布的特徵		詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	--	-----------	--	--	--	---------------------------------

	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 4. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 5. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 6. 了解皇民化運動的措施。 7. 知道日治時期的理蕃政策。 8. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期 二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 3. 統治政策的調整	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	---

		用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	---	--	--	--	---

	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 認同積極參與公共事務的重要性。 3. 了解公共事務的意義及參與成員。 4. 反思現代公民應該具備哪些德性。	一、如何融入社會生活 1. 社會化 2. 社會化途徑 二、為何應參與公共事務 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員 三、社會成員應具備哪些公民德性 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
--	---	--	---	--	--	----------------------------	--

			暴力的 方式來 解決？				
第 3 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分 布	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 社 1b- IV-1 應 用社會 領域內 容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。 地 1a- IV-1 說 明重要 地理現 象分布 特性的 成因。 社 3b-	地 Ad- IV-1 臺 灣的人 口成長 與分 布。	1. 認識影響一地人 口數量變動的要素 2. 應用出生、死 亡、移入、移出要 素判讀圖表 3. 了解臺灣的人口 成長歷程 4. 認識人口遷移的 因素與型態 5. 認識影響人口分 布的原因 6. 了解臺灣的人口 分布特徵	一、臺灣的人口如 何變動？ 1. 人口成長的要素 2. 臺灣人口成長的 歷程 二、人口為什麼會 遷移？ 1. 影響人口遷移的 因素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分 布有何特徵？ 1. 影響人口分布的 原因 2. 臺灣人口分布的 特徵	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。

		IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 4. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 5. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。 6. 了解皇民化運動的措施。 7. 知道日治時期的理蕃政策。 8. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期 二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 3. 統治政策的調整	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其

		解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同				實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	---

		群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 為什麼？ 公 Ca-	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 認同積極參與公共事務的重要性。 3. 了解公共事務的意義及參與成員。 4. 反思現代公民應該具備哪些德性。	一、如何融入社會生活 1. 社會化 2. 社會化途徑 二、為何應參與公共事務 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員 三、社會成員應具備哪些公民德性 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

		的公民價值並願意付諸行動。	IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？				
第 4 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 3. 了解臺灣的人口成長歷程 4. 認識人口遷移的因素與型態 5. 認識影響人口分布的原因 6. 了解臺灣的人口分布特徵	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 2. 臺灣人口成長的歷程 二、人口為什麼會遷移？ 1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 影響人口分布的原因 2. 臺灣人口分布的特徵	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 4. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 5. 知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制 3. 日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】

		發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，		6. 了解皇民化運動的措施。 7. 知道日治時期的理蕃政策。 8. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	期 二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件 3. 統治政策的調整		品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自
--	--	--	--	---	--	--	--

		發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					己的想法。
	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 認同積極參與公共事務的重要性。 3. 了解公共事務的意義及參與成員。 4. 反思現代公民應該具備哪些德性。	一、如何融入社會生活 1. 社會化 2. 社會化途徑 二、為何應參與公共事務 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員 三、社會成員應具備哪些公民德性 1. 積極參與公共事務	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其

		容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。 社 2c- IV-2 珍 視重要 的公民 價值並 願意付 諸行 動。	代公民 必須具 備哪些 基本的 德性？ 為什 麼？ 公 Ca- IV-1 日 常生活 和公共 事務中 的爭 議，為 什麼應 該以非 暴力的 方式來 解決？		2. 遵守法律與道德 規範 3. 相互尊重與理性 思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益		實踐與反 思。
第 5 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多 元族群	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 社 1b-	地 Ad- IV-2 臺 灣的人 口組 成。 地 Ad- IV-3 多 元族群 的文化 特色。 地 Ad-	1. 認識人口組成的 意義 2. 運用人口金字塔 圖分析一地年齡組 成的意涵 3. 明白扶養比與性 別比的定義 4. 了解臺灣的少子 化現象與影響 5. 了解臺灣的人口 老化現象與影響	一、什麼是人口組 成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成 二、臺灣近年有哪 些重要的人口議 題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】

		IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3b-IV-3 使	IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	6. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 7. 尊重臺灣各族群的文化特色 8. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色 四、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	---

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 4. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 5. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 6. 探討總督府在臺灣發展農業的真正目的。	一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣 3. 交通建設 (1) 陸路方面 (2) 海運方面 (3) 通訊方面 二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 三、工業臺灣，農業南洋	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自

		或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識	入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	7. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 8. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 9. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長		己的想法。
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--------------

		與在地關懷。					
	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。 3. 關心志願結社對公共生活的影響。	一、什麼是志願結社 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 二、志願結社對公共生活有何影響 1. 集結群體的力量 2. 提供參與的管道 3. 監督及影響政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			徵？對公共生活有什麼影響？				
第 6 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義 4. 了解臺灣的少子化現象與影響 5. 了解臺灣的人口老化現象與影響 6. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 7. 尊重臺灣各族群的文化特色 8. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色 四、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

		脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二單元 臺灣的歷史(下)	社 1a-	歷 Ea-	1. 知道日治初期在	一、基礎建設	1. 教師觀察	【閱讀素	

	第 2 課日治時期的經濟發展	IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運	IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二) 。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 4. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 5. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 6. 探討總督府在臺灣發展農業的真正目的。 7. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 8. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 9. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	1. 調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查 2. 統一貨幣 3. 交通建設 (1)陸路方面 (2)海運方面 (3)通訊方面 二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施 三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	2. 自我評量 3. 活動報告	養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	----------------	---	---	--	--	--------------------	---

		用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					
	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公 Bb-IV-2 民主社會	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。 3. 關心志願結社對公共生活的影響。	一、什麼是志願結社 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 二、志願結社對公共生活有何影響 1. 集結群體的力量 2. 提供參與的管道 3. 監督及影響政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務

		境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？				學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 7 週 第一次段考	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。地 Ad-IV-3 多元族群的文化	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義 4. 了解臺灣的少子化現象與影響	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	5. 了解臺灣的人口老化現象與影響 6. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 7. 尊重臺灣各族群的文化特色 8. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 2. 多元文化的特色 四、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	【多元文化教育教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	---	---	---	--	---

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二) 。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 4. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 5. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 6. 探討總督府在臺	一、基礎建設 1. 調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查 2. 統一貨幣 3. 交通建設 (1)陸路方面 (2)海運方面 (3)通訊方面 二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮

		解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	發展農業的真正目的。 7. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 8. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 9. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長		釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	----------------------

		發展本土意識與在地關懷。					
	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。 3. 關心志願結社對公共生活的影響。	一、什麼是志願結社 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵 二、志願結社對公共生活有何影響 1. 集結群體的力量 2. 提供參與的管道 3. 監督及影響政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？				
第 8 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 3. 認識臺灣農業發展的特色 4. 了解臺灣農業發展面臨的問題 5. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 6. 認識臺灣漁業的發展特色 7. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 8. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的問題與轉型 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

		果。 社 2a- IV-2 關 注生活 周遭的 重要議 題及其 脈絡， 發展本 土意識 與在地 關懷。 社 3b- IV-1 適 當選用 多種管 道蒐集 與社會 領域相 關的資 料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關	歷 Eb- IV-1 現 代教育 與文化 啟蒙運 動。 歷 Eb- IV-2 都 會文化	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 3. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		係。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	的出現。歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷 G-IV-1 地方史探究（二）。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 5. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 6. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 7. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 8. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 9. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 10. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發	(2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府 二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟 三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)派駐在山地的警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主
--	--	---	---	---	--	--

		展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自		展。			動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	----	--	--	-----------------------------

		身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 認同促進多元文化的方法與原則。	一、什麼是文化 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成 二、文化不平等如何形成 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、營造多元文化的社會 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

		群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
第 9 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 3. 認識臺灣農業發展的特色 4. 了解臺灣農業發展面臨的問題 5. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 6. 認識臺灣漁業的發展特色 7. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 8. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的問題與轉型 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

		果。 社 2a- IV-2 關 注生活 周遭的 重要議 題及其 脈絡， 發展本 土意識 與在地 關懷。 社 3b- IV-1 適 當選用 多種管 道蒐集 與社會 領域相 關的資 料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關	歷 Eb- IV-1 現 代教育 與文化 啟蒙運 動。 歷 Eb- IV-2 都 會文化	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 3. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二) 。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 5. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 6. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 7. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 8. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 9. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 10. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發	(2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府 二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟 三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)派駐在山地的警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主
--	--	---	---	---	---	--

		展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自		展。			動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	----	--	--	----------------------

		身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 認同促進多元文化的方法與原則。	一、什麼是文化 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成 二、文化不平等如何形成 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、營造多元文化的社會 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

		群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
第 10 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 3. 認識臺灣農業發展的特色 4. 了解臺灣農業發展面臨的問題 5. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 6. 認識臺灣漁業的發展特色 7. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 8. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的問題與轉型 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

		果。 社 2a- IV-2 關 注生活 周遭的 重要議 題及其 脈絡， 發展本 土意識 與在地 關懷。 社 3b- IV-1 適 當選用 多種管 道蒐集 與社會 領域相 關的資 料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關	歷 Eb- IV-1 現 代教育 與文化 啟蒙運 動。 歷 Eb- IV-2 都 會文化	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 3. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		係。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	的出現。 歷 Eb- IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G- IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G- IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 5. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 6. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 7. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 8. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 9. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 10. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發	(2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府 二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟 三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)派駐在山地的警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主
--	--	---	--	---	--	---

		展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自		展。			動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	----	--	--	----------------------

		身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 認同促進多元文化的方法與原則。	一、什麼是文化 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成 二、文化不平等如何形成 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、營造多元文化的社會 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

		群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
第 11 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 3. 認識臺灣農業發展的特色 4. 了解臺灣農業發展面臨的問題 5. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 6. 認識臺灣漁業的發展特色 7. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 8. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣的農業發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 2. 臺灣農業的問題與轉型 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

		果。 社 2a- IV-2 關 注生活 周遭的 重要議 題及其 脈絡， 發展本 土意識 與在地 關懷。 社 3b- IV-1 適 當選用 多種管 道蒐集 與社會 領域相 關的資 料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關	歷 Eb- IV-1 現 代教育 與文化 啟蒙運 動。 歷 Eb- IV-2 都 會文化	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 3. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二) 。歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 5. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 6. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。 7. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 8. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 9. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 10. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發	(2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府 二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟 三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)派駐在山地的警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主
--	--	---	---	---	---	--

		展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自		展。			動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	----	--	--	-----------------------------

		身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。 4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 認同促進多元文化的方法與原則。	一、什麼是文化 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成 二、文化不平等如何形成 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、營造多元文化的社會 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

		群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？				
第 12 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 3. 認識臺灣工業的發展歷程 4. 明白臺灣工業轉型與升級方向 5. 認識臺灣的第三級產業 6. 認識何謂國際貿易 7. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 8. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

		活經驗或社會現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1c-IV-1 評估社會	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 4. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 二、戒嚴體制與白	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

		領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	怖。	景、內容及影響。 5.知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 6.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 7.知道在戒嚴時期發生的民主運動。 8.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 9.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	色恐怖 1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1.雷震與自由中國 2.美麗島事件 3.解除戒嚴		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主
--	--	--	----	--	---	--	--

		境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？ 法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。 4. 探究不同類型社會規範的異同處。 5. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	一、為什麼社會存在規範 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類 二、不同社會規範的效力有何差異 1. 非正式規範 2. 正式規範 三、社會規範是一成不變的嗎 1. 非正式規範因正式規範而改變 2. 非正式規範是正式規範的制定基礎 3. 規範因生活變遷 4. 規範有文化差異	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		之美。	動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？				
第 13 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 3. 認識臺灣工業的發展歷程 4. 明白臺灣工業轉型與升級方向 5. 認識臺灣的第三級產業 6. 認識何謂國際貿易 7. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 8. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

		用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			戰與轉型：以紡織業為例		
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍

		變遷。 社 1c- IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c- IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV-1 感	IV-2 二二八事件與白色恐怖。	政治局勢的演變。 4. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 5. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 6. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 7. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 8. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 9. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判
--	--	---	-------------------------	--	--	---

		受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？ 法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。 4. 探究不同類型社會規範的異同處。 5. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	一、為什麼社會存在規範 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類 二、不同社會規範的效力有何差異 1. 非正式規範 2. 正式規範 三、社會規範是一成不變的嗎 1. 非正式規範因正式規範而改變 2. 非正式規範是正式規範的制定基礎 3. 規範因生活變遷 4. 規範有文化差異	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		化的差異性，並欣賞其文化之美。	如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？				
第 14 週 第二次段考	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 3. 認識臺灣工業的發展歷程 4. 明白臺灣工業轉型與升級方向 5. 認識臺灣的第三級產業 6. 認識何謂國際貿易 7. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 2. 工業區位因素 二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 2. 臺灣現代工業的特徵 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

		特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	業活動的挑戰與調適。	8. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例		
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權

		事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作	制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。 4. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 5. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 6. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 7. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 8. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 9. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策
--	--	---	--------------------------------------	---	---	--

		用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？ 法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。 4. 探究不同類型社會規範的異同處。 5. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	一、為什麼社會存在規範 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類 二、不同社會規範的效力有何差異 1. 非正式規範 2. 正式規範 三、社會規範是一成不變的嗎 1. 非正式規範因正式規範而改變 2. 非正式規範是正式規範的制定基礎 3. 規範因生活變遷	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	係？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		4. 規範有文化差異		
第 15 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資		7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題		
--	--	--	--	---	--	--	--

		料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係 與外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 4. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 5. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 6. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 7. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 8. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 9. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。

		重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	一、科技發展如何加速社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 器物、制度、理念三層次互相影響 二、社會變遷存在哪些不公平現象 1. 性別方面 2. 族群方面 3. 貧富差距方面 4. 身心障礙者方面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧

		銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	則有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實		三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義的行動		視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
--	--	---	---	--	---	--	--

			現嗎？				
第 16 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義 7. 了解都會區的形成過程 8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 4. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 5. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 6. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年) 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自

		自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉		7. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 8. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 9. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	事務 (2) 拓展外交空間，加強與各國交流		己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	---	--	---	-------------------------------------	--	--

		擇。					
	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	一、科技發展如何加速社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 器物、制度、理念三層次互相影響 二、社會變遷存在哪些不公平現象 1. 性別方面 2. 族群方面 3. 貧富差距方面 4. 身心障礙者方面 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義的行動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

			境？ 公 Da- IV-3 日 常生活 中，僅 依賴個 人或團 體行善 可以促 成社會 公平正 義的實 現嗎？				
第 17 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交 通網絡	社 la- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 地 la- IV-1 說 明重要 地理現 象分布 特性的 成因。	地 Af- IV-1 聚 落體系 與交通 網絡。 地 Af- IV-2 都 市發展 與都市 化。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與 都市聚落的差異與 關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的 演變 5. 了解臺灣主要的 運輸方式與特性 6. 明白都市化與都 市化程度的定義 7. 了解都會區的形 成過程 8. 明白都市快速發 展產生的問題與解 決之道	一、鄉村和都市有 什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市 聚落的差異 3. 鄉村與都市的關 係 二、來去都市？怎 麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的 競爭與互補 三、來到都市會看 到什麼現象？ 1. 都市化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			2. 都會區 3. 都市問題		
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策

		發展歷程與重要歷史變遷。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	國際處境。	號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 4. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 5. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 6. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 7. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 8. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 9. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	68～76 年) 3. 民間交流(民國 76 年～現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38～60 年) 2. 彈性外交(民國 60～77 年) 3. 務實外交(民國 77 年～現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流	略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	---	--------------	--	---	---

		義。 社 2b- IV-1 感 受個人 或不同 群體在 社會處 境中的 經歷與 情緒， 並了解 其抉擇。					
	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c- IV-1 運 用公民 知識， 提出自 己對公 共議題 的見解。 社 2a- IV-1 敏 銳察覺 人與環 境的互 動關係 及其淵 源。	公 Da- IV-1 日 常生活 中所說 的「公 不公 平」有 哪些例 子？考 量的原 理或原 則有哪 些？ 公 De- IV-1 科 技發展 如何改	1. 了解社會變遷的 內涵。 2. 知道社會變遷與 科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下 的不公平現象。 4. 反思社會變遷中 促進公平正義的因 應之道。	一、科技發展如何 加速社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 器物、制度、理 念三層次互相影響 二、社會變遷存在 哪些不公平現象 1. 性別方面 2. 族群方面 3. 貧富差距方面 4. 身心障礙者方面 三、如何促進社會 變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義的 行動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動報告	【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【性別平 等教育】

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	變我們的日常生活？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？				性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 18 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、

		動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多	間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	3. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 4. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 5. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
--	--	---	---	--	---	---

		樣性。					
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 6. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 7. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 8. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 9. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。 10. 清楚臺灣各階段的文化特色及其	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 二、社會的變遷 1. 鄉村的挑戰與轉型 2. 社會運動爭權益 (1)兩性平權 (2)環保議題 (3)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 3. 國家政策下的原住民族 (1)稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 (2)設置保留地以保障原住民的生存領域 (3)原住民族推動正名運動、還我土地運動	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，		時代背景。 11. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	三、文化的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人
--	--	---	--	---	---	--	--

		並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自					格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	--	--	--	--	--

		我觀點，並能以同理心與他人討論。					
	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 3. 同理民眾對社會福利不同的需求。 4. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 三、如何共構福利社會 1. 民間力量彌補不	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		題，並進行探究。	依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		足 2. 個人善盡責任 3. 建立正確使用觀念		
第 19 週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 4. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 5. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

		題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			對策 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化		
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 6. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 二、社會的變遷 1. 鄉村的挑戰與轉型 2. 社會運動爭權益 (1)兩性平權 (2)環保議題 (3)客家族群提倡說母語與重視傳統	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	動。 7. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 8. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 9. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。 10. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 11. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	文化 3. 國家政策下的原住民族 (1) 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 (2) 設置保留地以保障原住民的生存領域 (3) 原住民族推動正名運動、還我土地運動 三、文化的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化	思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
--	--	---	--	---	---

		展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，				國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	--	--	--	--

		省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 3. 同理民眾對社會福利不同的需求。 4. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行

		題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 三、如何共構福利社會 1. 民間力量彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 建立正確使用觀念		動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 20、21 週 第三次段考	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 1c-IV-1 評	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4 問	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 4. 探討地方發展、	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

		估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 5. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 3. 均衡區域發展的對策 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化		原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1 評估社會	歷 Fa-IV-3 國家政策	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解

		領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2 關注生活周遭的	下的原住民族。歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 6. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 7. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 8. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 9. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。 10. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 11. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 二、社會的變遷 1. 鄉村的挑戰與轉型 2. 社會運動爭權益 (1)兩性平權 (2)環保議題 (3)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 3. 國家政策下的原住民族 (1)稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 (2)設置保留地以保障原住民的生存領域 (3)原住民族推動正名運動、還我土地運動 三、文化的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化盛行 3. 關注鄉土文化	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
--	--	--	--	--	---	---

		重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-			4. 多元文化		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J5 探索性別與生
--	--	---	--	--	---------	--	---

		IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c- IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與					涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

		他人討論。					
	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 3. 同理民眾對社會福利不同的需求。 4. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 三、如何共構福利社會 1. 民間力量彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 建立正確使用觀念	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			成社會 公平正 義的實 現嗎？				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

教學進度請敘明週次即可，上下學期皆 20 週，九年級下學期至 17 週，如行列太多或不足，請自行增刪。

備註：

總綱規範議題融入：

【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】