

							玩具時的感受。		
第 9 週	主題三、 玩具總動 員 單元 2 玩 具同樂會	6	生活	2-I-1以感官和	C-I-1事物特	1.能仔細觀察並發	1.引導學童觀	觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。 人 E6 察覺個人的 偏見，並避免歧視 行為的產生。 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E7依據設計構想 以規劃物品的製作
			-E-A1	知覺探索生活中	性與現象的探	現玩具的特色。	察、發現玩具的	口頭評量	
			生活	的人、事、物，	究。	2.能說出取得玩具	特色，並向大家	行為檢核	
			-E-A2	覺察事物及環境	C-I-4事理的	的不同管道。	說明自己的發	態度評量	
			生活	的特性。	應用與實踐。	3.能根據實際情況	現。	習作評量	
			-E-A3	3-I-1願意參與	C-I-5知識與	判斷自己的能力及	2.引導學童依據		
第 9 週	主題三、 玩具總動 員 單元 2 玩 具同樂會	6	生活	各種學習活動，	方法的運用、	身邊的資源，可以	玩具的特色來做		偏見，並避免歧視 行為的產生。 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E7依據設計構想 以規劃物品的製作
			-E-C1	表現好奇與求知	組合與創新。	做出什麼樣的玩具	比較。		
			生活	探究之心。	D-I-4 共同工	來玩。	3.引導學童討論		
			-E-C2	3-I-2體認探究	作並相互協	4.透過討論及實際	取得玩具的管道		
				事理有各種方	助。	操作，找出適合的	有哪些。		
				法，並且樂於應		方法來完成手做玩	4.引導學童討論		
				用。		具。	要如何自製玩		

				3-I-3體會學習 的樂趣和成就感 主動學習新的事 物。			具。 5.引導學童討論 十字球玩具要怎 麼做。 6.實際製作十字 球玩具。 7.引導學童討論 啄木鳥玩具要怎 麼做。 8.實際製作啄木 鳥玩具。		步驟。 科 E8 利用創意思 考的技巧。 【品德教育】 品E1良好生活習慣 與德行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---

第 10 週	主題三、 玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	6	生活	1-I-2 覺察每個	A-I-3 自我省	1. 願意和他人分享	1. 引導學童介紹	觀察評量	【人權教育】
			-E-A1	人均有其獨特性	思。	自己製作的玩具。	自己做的玩具。	口頭評量	人 E3 了解每個人
			生活	與長處，進而欣	C-I-1 事物特	2. 能找出手做玩具	2. 引導學童分享	行為檢核	需求的不同，並討
			-E-A2	賞自己的優點、	性與現象的探	的缺點，並找出方	製作玩具時的感	態度評量	論與遵守團體的規
			生活	喜歡自己。	究。	法來改進玩具，或	想與收穫。	習作評量	則。
			-E-A3	2-I-5 運用各種	C-I-4 事理的	發現優點提供他人	3. 讓學童找幾個		人 E6 察覺個人的
			生活	探究事物的方法	應用與實踐。	來改善玩具。	同學一起試玩自		偏見，並避免歧視
			-E-C1	及技能，對訊息	C-I-5 知識與	3. 能和同學一起設	製玩具，並且找		行為的產生。
			生活	做適切的處理，	方法的運用、	計玩法，提升玩的	出改進玩具或玩		人 E8 了解兒童對
			-E-C2	並養成動手做的	組合與創新。	樂趣。	法的重點。		遊戲權利的需求。
				習慣。	D-I-4 共同工	4. 能表達製作玩	4. 引導學童發表		【科技教育】
				3-I-3 體會學習	作並相互協	具、玩玩具的感想	一起試玩的情況		科 E7 依據設計構想
				的樂趣和成就感	助。	或收穫。	與感想。		以規劃物品的製作
				主動學習新的事	F-I-2 不同解	5. 能找出音樂所表	5. 引導學童進行		步驟。

			物。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	決問題方法或策略的提出與嘗試。	現的不同情景。	分享活動。 6.引導學童尋找玩伴一起玩。 7.引導學童發表一起玩的情況與感想。 8.引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。 9.引導學童聽完音樂後進行討論。 10.引導學童想像玩具兵的動		科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
--	--	--	--	------------------------	----------------	---	--	---

							作。		
第 11 週	主題四、 有電話真 方便 單元 1 怎 麼說比較 好	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C1 生活	3-I-2 體認探究 事理有各種方 法，並且樂於應 用。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作，喚起豐富的 想像力。 4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式，美化 生活、增加生活	C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。 F-I-4 對自己 做事方法或策 略的省思與改 善。	1.能與同學討論， 要打電話給別人時 應該要怎麼說。 2.能依據不同的接 聽電話情境，找到 適合回應的話語。 3.能針對接聽電話 提出看法並與同學 討論。 4.能提出想要練習 撥打電話的方法。 5.能透過律動遊戲 的進行練習撥接電	1.教師引導學童 觀察課本進行討 論。 2.接下來針對學 童要打電話到圖 書館給老師，要 如何在電話中說 明而進行討論。 3.教師引導相關 情境，以遇到撥 打電話時對方不 在時的情況為 例，這時應該要	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【家庭教育】

			-E-C2 生活 -E-C3	的趣味。 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。		話。 怎麼辦的情境， 由學童來思考對 應的話語。 4.教師引導針對 要找的人不在時 應該如何回應。 5.教師針對接到 電話時應該要注 意的事情有哪 些，請學童討論。 6.接續前面的討 論，引導學童思 考討論如何在教 室裡進行撥接電	家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角 色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E5 繪製簡單草 圖以呈現設計構 想。 科 E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 科 E8 利用創意思 考的技巧。
--	--	--	----------------------	---	--	--	---

							話的練習。 7.怎麼練習接聽電話呢？ 8.可以利用玩具電話、舊電話或手勢來練習嗎？ 9.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。		
第 12 週	主題四、 有電話真方便 單元 2 電話好幫手	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4 關懷生活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認	1.能知道哪些情況需要撥打電話。 2.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	1.教師以課本中五種需要利用電話的情境，讓學童討論。 2.請學童也提出	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			-E-A3 生活	中的人、事、物 願意提供協助與	識。		自己可能會遇到 需要使用電話的 情境，與大家討 論。		人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。
			-E-B1 生活	服務。			3.學童需要進行 討論找到電話號 碼的來源及記住 的方法，以便運 用在生活中。		【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
			-E-B2 生活						品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
			-E-C1 生活						【家庭教育】
			-E-C2 生活						家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角 色責任。
			-E-C3				4.在不同的場 合，都有可能會 遇到緊急的狀況 時，教師引導學 童，這時可能需		【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。

							要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？ 5.教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第 13 週	主題四、 有電話真方便	6	生活 -E-A1 生活	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。	1.教師引導學童思考與家人聯繫情感的重要，並	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

	單元 3 愛的傳聲筒		-E-A2 生活	自己進步的情形與努力的方向。	方法的運用、組合與創新。	2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。	知道能在最短的時間內表達情誼是透過電話。因此，讓學童提出與遠方親人聯繫、說出祝福的話。	態度評量 習作評量	法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】
			-E-A3 生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。		
			-E-B1 生活						
			-E-B2 生活	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。					
			-E-C1 生活						
			-E-C2 生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
			-E-C3						

				5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			童，對親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。 4.請學童回想這次的主題，利用		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							生活周遭的工具，搭起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說出自己的感受。		
第 14 週	主題五、 夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B3 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1.能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能察覺夏天時，因為氣溫的升高，日常生活習慣也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光給人什麼樣的感	1.藉由生活經驗，觀察與討論夏天生活有哪些改變。 2.藉由生活經驗，觀察與討論夏天的生活習慣為什麼會有這些改變？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲

			-E-C1 生活 -E-C2	2-I-3 探索生活中的 人、事、物 並體會彼此之間 會相互影響。 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認探究	C-I-4 事理的 應用與實踐。 C-I-5 知識與 方法的運用、 組合與創新。	覺。 4.能察覺夏天時， 日常生活習慣改變 的目的。 5.能察覺夏天時在 學校的生活有哪些 改變。 6.能知道夏天時， 學校生活作息或習 慣改變的原因。 7.能說出天氣熱 時，應注意哪些事 情以保護自己。 8.能知道有哪些方	3.引導學童觀察 學校的生活作 息，發現其中的 改變。 4.引導學童探究 為什麼會有這些 改變呢？ 5.引導學童討論 與發表，夏天時 有哪些防晒措施 可以保護自己或 可以覺得涼快 些。 6.引導學童討	音、圖像及道具 等，進行以海洋為 主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【安全教育】 安E2了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事 故傷害。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。
--	--	--	------------------------------	---	--	--	--	--

				事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		法可以讓自己感覺涼快，避免因高溫而受到傷害。 9.能透過討論找出適合的材料及製作方法。 10.會自己動手做扇子抗熱法寶來遮陽。	論，哪一種紙可以折疊，適合做成摺扇。 7.摺扇實作與展示分享。		安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

									養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 15 週	主題五、 夏天與端午 單元 2 夏天的活動	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。	1.能知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2.能分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 3.能說出夏夜時喜歡進行的活動。 4.能說出喜歡安排這些活動的原因。	1.引導學童分享舊經驗，討論夏天時，大家喜歡的活動及喜歡的原因。 2.引導學童探討，從事這些活動時應該注意哪些事情。 3.引導學童討論與探究，夏天的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為

			-E-C2	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感	D-I-4 共同工作並相互協助。	5.夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。 6.能學會唱跳〈螢火蟲〉。 7.能學習使用三角鐵演奏。 8.能和同學透過肢體表現一起創作及律動。 9.能知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品	夜晚會去哪些地方做什麼活動。 4.發表與討論，夏夜的發現。 5.歌曲習唱。 6.歌曲律動。 7.練習三角鐵。 8.為音樂加伴奏。 9.發表與討論〈夏日街景〉是 如何表現夏天。 10.發表與討論〈大碗島的星期		主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。
--	--	--	-------	--	------------------	--	--	--	---

				受合作的重要性。		中光影的表現。 10.能說出自己對 夏天的觀察、感受 或期待。	天下午〉是如何 表現夏天呢？		安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與
--	--	--	--	----------	--	--	-------------------	--	---

									珍惜環境的好。
第 16 週	主題五、 夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	6	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.能知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3.能了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.能知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗	1.藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2.藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3.聽一聽有關端午節的傳說故	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】

				表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		有趣的划龍舟。	事。 4.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5.觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。 6.透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

									【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 17 週	主題五、	6	生活	3-I-1 願意參與	C-I-2媒材特	1.能會邊念〈划龍	1.指導學童利用	觀察評量	【環境教育】

夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	-E-A1	各種學習活動，	性與符號表徵	舟〉念謠，邊以身	身體當樂器，配	口頭評量	環 E1 參與戶外學
	生活	表現好奇與求知	的使用。	體律動來打拍子。	合（划龍舟）念	行為檢核	習與自然體驗，覺
	-E-A2	探究之心。	D-I-4 共同工	2.能和同學一起完	謠，一起打節奏。	態度評量	知自然環境的美、
	生活	3-I-2 體認探究	作並相互協	成〈划龍舟〉的加	2.自編〈划龍舟〉	習作評量	平衡、與完整性。
	-E-A3	事理有各種方	助。	油口號。	的加油口號。		【海洋教育】
	生活	法，並且樂於應		3.能隨著〈划龍舟〉	3.練習自編〈划		海 E1 喜歡親水活
	-E-B3	用。		的加油口號，體驗	龍舟〉的加油口		動，重視水域安全。
	生活	4-I-2 使用不同		有趣的划龍舟。	號。		海 E9 透過肢體、聲
-E-C1	的表徵符號進行		4.能製作粽形香包	4.組上臺表現		音、圖像及道具	
生活	表現與分享，感		掛飾。	「陸上划龍舟」		等，進行以海洋為	
-E-C2	受創作的樂趣。		5.能歸納在主題學	的成果。		主題之藝術表現。	
		4-I-3 運用各種		習中習得的素養與	5.怎麼做才能把		【品德教育】
		表現與創造的方		能力，並能用方法	紙折成立體的粽		品 E3 溝通合作與
		法與形式，美化		因應夏天的影響。	形呢？		和諧人際關係。

				生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			6.試試用不同的紙來折成立體的粽形。 7.布置與展示手做香包。		【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---

									文化特質。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 18 週	主題六、 雨和水 單元 1 天	6	生活 -E-A2 生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能對下雨前的自然現象有所察覺。 2.能用五官探索雨	1.教師選擇合適的天氣（即將下雨之前的時	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

	上來的水		-E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2 生活	覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	水。 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。	候)，引導學童注意到周遭環境的變化。 2.下雨了。 3.教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。 4.教師鼓勵學童聆聽下雨的聲音，包括雨本身與雨打在物品上發出的聲音，在	態度評量 習作評量	知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】
--	------	--	---	---	--------------------------	--	---	-------------------------	--

							經過較充分的聆聽後，嘗試模擬聽到的聲音。		能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---

									境產生影響與衝擊。
第 19 週	主題六、 雨和水 單元 1 天 上來的水	6	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2	3-I-2 體認探究 事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能學會雨絲繪畫技法，並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	1.教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 2.教師示範鈴鼓的演奏。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							3.歌曲〈下雨〉 的歌曲教學。 4.加上鈴鼓為歌曲伴奏。 5.雨天的景象。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第 20 週	主題六、 雨和水 單元 2 雨 後積水大 清掃	6	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能知道校園哪些地方容易積水。 3.能了解蚊蟲對生活造成的影響。 4.能利用「巡、倒、	1.觀察雨後的痕跡。 2.教師引導學生討論校園哪些地方容易積水。 3.分組調查校園哪些地方容易積	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海

			-E-C2	意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	應用與實踐。	清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。	水。 4.教師引導學童了解積水容孳生蚊蟲，並對生活造成影響。 5.知道「巡、到、清、刷」的方式，減少蚊蟲孳生。	洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、
--	--	--	-------	---	--------	-------------------------	--	---

									戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。