

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 Go green 環保永續、Hometown 結合家鄉、Maker 創客精神、國際接軌 International、團隊合作 Teamwork 為主要課程特色、以「卓越、感恩、健康、勤學」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，以期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	「閱」在地「樂」國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	大同世界	20	20	20	20	20	20	20	20				
	跨領域雙閱讀	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	AI 樂學									20	20	20	18
	適性教學									40	40	40	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

說明：本校安全教育(交通安全)併入雙閱讀課程，因此雙閱讀每學期 18 節，安全教育每學期 2 節，雙閱讀課程計畫表每學期共規劃 20 節。

一、大同國小統整性主題「閱」在地「樂」國際課程架構

(一)課程願景

本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。

(二)課程發展背景分析

- (1)社區背景：有豐富的人文、自然景觀與生態環境，與工業區鄰近道路交通複雜，環境資源近用性，為學校特色課程。。
- (2)學生背景：家庭背景差異大，學習上亦存在落差，學習意願低落，文化刺激不足，孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由統整性主題課程，拓展學習場域，培養主動學習力。。
- (3)學校背景：在地教師比例高，願意投入社區文化傳承，家長及社區對學校認同度高，有助於發展學校特色課程。

(三)課程目標

- (1)話伸港(話我校園、畫我家鄉)：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- (2)遊伸港(伸港遊記)：具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。
- (3)懂伸港(蒞名伸港、鳥瞰伸港)：瞭解伸港地區人文與自然景觀的特色，進而建立愛護自然環境的心。。
- (4)愛伸港(環保品格贏)：培養永續經營鄉土的理念，熱情自發、啟動自主的學習，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- (5)在地伸港(高甲戲曲傳承)：藉由伸港在地的高甲戲曲，讓學生培養主動探索問題的思考能力，並傳承伸港在地高甲戲曲。
- (6)國際伸港(各國戲曲認識)：具備科技與資訊應用的基本素養，藉由探索各國間戲曲差異，與團隊成員合作之素養，提升創新卓越的學習。

(四)課程特色

- (1)與孩子生活情境與經驗連結。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣伸港鄉大同國民小學 115 學年度校訂課程 五年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：「閱」在地「樂」國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、從孩子熟悉的社區出發，培養學習探訪社區的技巧及能力。 二、從探訪居住環境中去發掘社區不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 三、讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心家鄉的自然及人文環境，並培養愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	<u>社會</u> 領域 <u>自然</u> 領域 <u>藝術</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		伸港鄉位於彰化縣的風頭水尾，其濱海、特產、自然資源、產業文化皆是可以學習的主題，運用社區資源，發展學校本位在地課程，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向核心素養。				議題	環境教育 海洋教育 安全教育 防災教育 戶外教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	38
教學重點		壹、話伸港~伸港奇緣 一、話我校園、畫我家鄉 1. 認識校園的地理	壹、遊伸港~伸港遊記 一、伸港鄉的文化 1. 家鄉的文化特	壹、懂伸港~蔥名伸港、鳥瞰伸港 一、認識伸港農業	壹、愛伸港~環保品格贏 一、能源大探索 1. 認識臺灣能源一	壹、在地伸港~高甲戲曲傳承 一、交加高甲音樂 1. 認識高甲戲緣起一	壹、國際伸港~各國戲曲認識 一、各國戲曲大不同 1. 認識戲曲緣起一

	位置 2. 認識校園的自然環境 3. 校園的空間規劃 4. 校園空間定向 5. 校園中人物認識 6. 校園人物的工作認識 7. 認識學校的社團 8. 學校的安全地圖 9. 畫畫我的學校 10. 校園植物巡禮 11. 植物的秘密 12. 認識校園的樹 13. 我們與校園植物的關係 14. 植物拓印畫 15. 校園常見的動物 16. 校園動物的生態 17. 認識自己的社區 18. 認識社區特色 19. 認識自己住家和學校的地址 20. 書寫明信片給同學、家人或師長	色一 2. 家鄉的文化特色二 3. 家鄉的文化特色三 4. 家鄉的改變 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 6. 社區空間利用的情形。 7. 善用社區空間的優點及必要性。 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 9. 家鄉大改造一 10. 家鄉大改造二 11. 家鄉改造特展一 12. 家鄉改造特展二 13. 家鄉的習俗與節慶一 14. 家鄉的習俗與節慶二 15. 家鄉的多元文	1. 伸港鄉農業一 2. 伸港鄉農業二 3. 認識蒜頭構造 4. 認識蒜頭的生長一 5. 認識蒜頭的生長二 6. 認識蒜頭用途 7. 認識洋蔥構造 8. 認識洋蔥的生長一 9. 認識洋蔥的生長二 10. 認識洋蔥用途 11. 種植蒜頭/洋蔥DIY 一 12. 種植蒜頭/洋蔥DIY 二 13. 紀錄蒜頭/洋蔥生長一 14. 紀錄蒜頭/洋蔥生長二 15. 洋蔥/蒜頭美	2. 認識臺灣能源二 3. 認識臺灣能源三 4. 能源種類統整分析 5. 台中火力發電廠一 6. 台中火力發電廠二 7. 濱海風力發電一 8. 濱海風力發電二 9. 環境議題探討-溫室效應 10. 如何降低溫室效應 11. 環境議題探討-地球暖化 12. 如何延緩地球暖化 13. 環境議題探討-空氣汙染一 14. 環境議題探討-空氣汙染二 15. 如何減少空氣汙染	2. 認識高甲戲緣起二 3. 認識高甲戲緣起三 4. 認識高甲音樂一 5. 認識高甲音樂二 6. 認識高甲音樂三 7. 認識高甲音樂四 8. 認識高甲音樂五 9. 高甲音樂鑑賞一 10. 高甲音樂鑑賞二 11. 高甲音樂鑑賞三 12. 高甲音樂鑑賞四 13. 高甲音樂鑑賞五 14. 高甲音樂演奏一 15. 高甲音樂演奏二 16. 高甲音樂演奏三 17. 高甲音樂演奏四 18. 高甲音樂演奏五	2. 認識戲曲緣起二 3. 認識戲曲緣起三 4. 認識各國戲曲一 5. 認識各國戲曲二 6. 認識各國戲曲三 7. 認識各國戲曲四 8. 認識各國戲曲五 9. 認識各國戲曲六 10. 資料彙整與檔案製作 11. 分組報告 12. 比較各國戲曲一 13. 比較各國戲曲二 14. 比較各國戲曲三 15. 比較各國戲曲四 16. 比較各國戲曲五 17. 比較各國戲曲六 18. 資料整理、討論 19. 分組報告 20. 分組報告
--	---	--	---	--	---	--

		化 16. 認識新住民家庭一 17. 認識新住民家庭二 18. 體驗新住民文化一 19. 體驗新住民文化二 20. 感恩卡片 DIY	食體驗一 16. 洋蔥/蒜頭美食體驗二 17. 洋蔥/蒜頭的藝術創作一 18. 洋蔥/蒜頭的藝術創作二 19. 洋蔥/蒜頭的藝術作品發表 20. 複習與統整	16. 其他環境議題-垃圾問題與資源回收 17. 其他環境議題-生態破壞 18. 其他環境議題-海洋汙染 19. 分組報告 20. 分組報告	19 高甲音樂演奏六 20. 高甲音樂展演一	
	二、伸港鄉的前世今生 1. 在家鄉寒假期間活動分享一 2. 在家鄉寒假期間活動分享二 3. 家鄉過年景象 4. 伸港鄉的歷史沿革 5. 伸港鄉的位置 6. 認識伸港鄉各村 7. 伸港鄉的學校 8. 伸港鄉的特色-農產品 9. 伸港鄉的特色-動物	二、伸港遊記 1. 認識福安宮一 2. 認識福安宮二 3. 認識福安宮三 4. 認識福安宮四 5. 認識伸港鄉公所一 6. 認識伸港鄉公所二 7. 認識伸港鄉公所三 8. 認識伸港鄉公所四 9. 認識伸港鄉圖書館一 10. 認識伸港鄉圖	二、伸港海邊 1. 認識伸港海邊環境 2. 海邊的科普知識一 3. 海邊的科普知識二 4. 伸港海邊植物一 5. 伸港海邊植物二 6. 招潮蟹的生長環境 7. 招潮蟹的生活型態 8. 招潮蟹的繁衍發展	二、環保品格贏 1. 節水大作戰一 2. 節水大作戰二 3. 「節水」小尖兵一 4. 「節水」小尖兵二 5. 最佳省水員分享 6. 省電我最行一 7. 省電我最行二 8. 省電小幫手一 9. 省電小幫手二 10. 節能省碳大富翁一 11. 節能省碳大富翁	二、高甲戲曲 1. 認識高甲戲曲特色一 2. 認識高甲戲曲特色二 3. 認識高甲戲曲特色三 4. 高甲戲曲鑑賞一 5. 高甲戲曲鑑賞二 6. 高甲戲曲鑑賞三 7. 高甲戲曲鑑賞四 8. 高甲戲曲鑑賞五 9. 高甲戲曲鑑賞六 10. 高甲戲曲鑑賞七 11. 高甲戲曲鑑賞	二、大同小記者 1. 記者訓練營-口語 2. 記者訓練營-儀態 3. 記者訓練營-編輯 4. 採訪準備一 5. 採訪準備二 6. 採訪練習一 7. 採訪練習二 8. 採訪練習三 9. 採訪主題票選 10. 採訪內容討論 11. 採訪活動一 12. 採訪活動二 13. 採訪活動三 14. 採訪後資料整理一

	10. 伸港鄉的特色-氣候 11. 生活中伸港鄉的景象(海邊) 12. 生活中伸港鄉的景象(街景) 13. 生活中伸港鄉的景象(農田) 14. 生活中伸港鄉的景象(工業區) 15. 畫出伸港印象畫一 16. 畫出伸港印象畫二 17. 家鄉的名人介紹一 18. 家鄉的名人介紹二 19. 家鄉知識總複習 20. 家鄉拼圖闖關活動、學習心得整理與分享	書館二 11. 規劃參訪社區路線一 12. 規劃參訪社區路線二 13. 參訪社區一 14. 參訪社區二 15. 參訪社區三 16. 旅遊小書製作 17. 旅遊小書製作 18. 旅遊小書製作 19. 旅遊小書特展 20. 學習心得整理與分享	9. 水鳥的生長環境 10. 水鳥的生活型態 11. 水鳥的繁衍發展 12. 認識大肚溪口濕地 13. 拜訪大肚溪口濕地 14. 規劃拜訪自然生態教育中心 15. 拜訪自然生態教育中心 16. 伸港生態文學創作一 17. 伸港生態文學創作二 18. 伸港賞生態地圖製作一 19. 伸港賞生態地圖製作二 20. 成果發表、學習心得整理與分享	翁二 12. 節能省碳大富翁三 13. 家鄉環境追追追一 14. 家鄉環境追追追二 15. 家鄉環境追追追三 16. 家鄉環境改造探討 17. 家鄉環境改造計畫 18. 家鄉環境改造計畫 19. 分組報告 20. 學習心得整理與分享	八 12. 高甲戲曲身段練習一 13. 高甲戲曲身段練習二 14. 高甲戲曲身段練習三 15. 高甲戲曲身段練習四 16. 高甲戲曲身段練習五 17. 高甲戲曲身段練習六 18. 高甲戲曲成果發表 19. 高甲戲曲成果發表 20. 高甲戲曲成果發表	15. 採訪後資料整理二 16. 採訪後資料整理三 17. 採訪發表會一 18. 採訪發表會二、活動檢討與省思
--	---	---	--	---	---	--

學習表現	認知	1. 能認識家鄉地理位置。 2. 能知道家鄉中最特殊的地方。	1. 能說明所瞭解傳統音樂的發展脈絡。 2. 能知道傳統音樂的特色。 3. 能認知各不同文化背景的差异。	1. 能說明所瞭解伸港地區人文與自然景觀的特色。 2. 能知道伸港農業的特色。	1. 能了解節能減碳的意義。 2. 能說明哪些原因造成環境汙染。	1. 能說明所瞭解高甲音樂的演奏方法。 2. 能認知傳承家鄉傳統文化的重要。 3. 能說出家鄉傳統文化與人們連結。	1. 能知道各國的戲曲文化。 2. 能知道採訪記者需要具備哪些能力。
	技能	1. 能畫出學校與社區的特色。 2. 能書寫明信片給同學、家人或師長。	1. 能辨別不同文化的傳統音樂。 2. 能做到鑑賞不同類型音樂的技巧。 3. 能有資料及檔案整理的技巧。	1. 能種植洋蔥或大蒜。 2. 能完成伸港賞生態地圖製作。	1. 能蒐集並整理相關環境汙染的資料。 2. 有節約能源的技巧。 3. 能提出社區改造計畫。	1. 能以實作練習傳承演奏高甲音樂。 2. 能完成高甲戲曲身段的演出。 3. 能合力完成高甲戲完整演出。	1. 能做出各國戲曲文化比較的檔案。 2. 能做到小記者的採訪能力。 3. 培養合作學習的技能、精神。
	情意	1. 培養愛鄉愛土的情感。 2. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。	1. 能知道傳統音樂的情懷與人的連結。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 能知道農人種植的辛勞。 2. 建立愛護自然環境的心。	1. 建立愛護自然環境的心。 2. 培養永續經營鄉土的理念。	1. 建立學生對於傳統技藝保存的心。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。
教學活動	方法與策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略
	學生表現任務	1. 能知道學校、社區與自己的關係。 2. 能說出家鄉與人	1. 認識家鄉文化特色。 2. 培養接納與尊	1. 透過動手實作知道種植農作物的條件。	1. 明瞭保護自然生態方式。 2. 明瞭節約能源	1. 透過實際操作提升學生學習興趣。 2. 整合所學，於期	1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態

		們的互動關係。 3. 能分享生活經驗。	重不同文化的態度。 3. 根據家鄉特色，建構合宜的一日旅行行程。	2. 整理所見所聞製作伸港賞生態地圖。。	的重要性與方法。 3. 能知道家鄉環境改造計畫的撰寫方式並完成。	末展演高甲戲。	度參與相關學習活動。
評量方式		觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
實施進度		上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 18 週 (每週 1 節)

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

二、統整性主題「跨領域雙閱讀」課程架構

彰化縣**伸港鄉**大同國民小學 **115**學年度校訂課程五年級 第1、2學期 跨領域雙閱讀 **彈性學習課程**

課程名稱	跨領域雙閱讀 飛閱雲端	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以國語課本為設計題材，讓班級在進行閱讀教育時，能以現有文本並結合學習吧進行加深加廣的學習，進而增強閱讀理解能力。本學年透過不同形式之文本，例如：篇章故事、小說等，所選題材廣泛，包含社會歷史、生活經驗、自然生態、生命教育等等，透過多元閱讀的方式，提升學生閱讀的習慣與素養，並且在每一文本教學設計中蘊含不同活動體驗，透過實作或互動，加深知識的取得與情意的培養，提升學生閱讀興趣，進而達成自主行動、溝通互動、社會參與的素養目標。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.透過校訂彈性閱讀課程主題，統整品格教育、多元文化、生命教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2.透過教材內的故事引導，建立學生的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 3.透過班級活動；小組討論與教師引導，學生能有系統地整理文本訊息，理解文本所含意涵與其中人文價值意義。 4.以多元互動、文本閱讀建立學生閱讀素養的提升與對閱讀的興趣。 5.透過多元文本閱讀，引發學生能以不同角度思考人事物，並透過故事劇情，感受角色的情緒處境，提升其同理心與進行品格教育。 6.運用科技載具，讓學生知道閱讀不再侷限於時空之中，隨時隨地都可以享受閱讀。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
飛閱雲端 第1週	1	第一課〈幸福 筆記本〉	5-III-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-III-6 熟習摘 要策略，擷取重 點。 2-III-3 靈活運 用詞句表達想 法。	1. 能 讀 懂 所 學 文 本 中 的 字 詞 和 句 子。 2. 能 培 養 閱 讀 的 興 趣、態 度 和 習 慣，並 理 解 文 章 表 達 的 情 感。 3. 學 習 找 出 關 鍵 詞 句，培 養 語 文 表 達 能 力。 學 習 敘 述 性 的 描 寫 技 巧，培 養 語 文 表 現 能 力。	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨。 Ba-III-1 順敘 文章。 Ac-III-4 詞義 辨析與運用。	1. 介紹課程及 學習吧平台。 2. 觀看學習吧 課文影片。 3. 教師導讀課 文。 4. 小組討論： 「幸福是什 麼？」 5. 完成學習吧 閱讀理解測 驗。	課堂觀察 口頭發表 學習吧測驗 閱讀理解學習 單	學習吧作業 繳交 留言討論	
飛閱雲端 第2週	1	第二課〈做人做 事做長久〉	2-III-5 把握說 話重點。 5-III-3 理解文 本。	1. 理解課文內 容。 2. 認識品格教 育的重要性。	Bb-III-2 人際互 動。 Bd-III-1 議論 性文本。	1. 學習吧影片 導入。 2. 閱讀課文。 3. 品格案例討	課堂觀察 口頭發表 學習吧測驗 閱讀理解學習	學習吧影片、 互動測驗、教 師派發作業	

			6-III-6 練習說明與論述。	3. 學習舉例支持自己的觀點。		論。 4. 小組完成「做人做事」心智圖。 5. 學習吧線上測驗。	單	
飛閱雲端 第3週	1	第三課〈孔雀錯了〉	5-III-7 連結文本與生活經驗。 2-III-7 尊重他人意見。	1. 理解故事寓意。 2. 分析角色行為。 3. 培養尊重與反思能力。	Ad-III-3 人物描寫。 Cb-III-1 品德教育。	1. 觀看動畫。 2. 角色分析。 3. 情境討論：「如果我是孔雀……」。 4. 完成學習吧閱讀任務。 5. 小組發表。	角色分析 口頭發表 閱讀理解 教師觀察	學習吧影片、討論區、閱讀測驗
飛閱雲端 第4週	2	第四課〈特別的海〉	2-III-5 把握說話重點並適切表達。 5-III-3 理解文本內容與主旨。 5-III-7 連結文本與生活經驗。	1. 理解課文內容與作者描寫自然景觀的方法。 2. 學習運用感官觀察自然環境。 3. 培養珍惜海洋資源與環境保護的態度。	Ad-III-2 篇章主旨與段落大意。 Ac-III-4 詞語理解與運用。 Ca-III-1 自然環境相關文本。	1. 觀看學習吧課文影片。 2. 教師引導分析描寫海洋景觀的詞句。 3. 小組完成「五感觀察表」。 4. 分享曾經看過的海洋景色。 5. 完成學習吧閱讀理解測驗。	課堂觀察、口頭分享、五感觀察表、學習吧測驗	學習吧影片、閱讀測驗、課後補充影片
飛閱雲端	2	第五課〈漫遊花	5-III-6 運用摘	1. 理解課文內	Ad-III-2 篇章結	1. 觀看學習吧	路線圖實作、	學習吧地圖資

第5~6週		東〉	要策略整理重點。 2-III-3 清楚表達個人想法。	容及旅遊散文特色。 2. 認識花東地區自然與人文特色。 3. 學習依照旅遊路線整理資訊。	構。 Bb-III-3 人文與自然文本	導讀影片。 2. 利用地圖找出課文提及景點。 3. 完成「花東旅行路線圖」。 4. 小組分享最想拜訪的景點。 5. 完成學習吧隨堂測驗。	口頭發表、學習吧測驗、教師觀察	源、互動測驗、討論區留言
飛閱雲端 第7~8週	2	第六課〈護送螃蟹過馬路〉	5-III-3 理解文本內容。 5-III-7 連結生活經驗。 2-III-7 尊重不同觀點	1. 理解文章內容與事件發展。 2. 探討人與自然共存的重要性。 3. 培養尊重生命及愛護環境的態度	Ad-III-3 人物與事件描寫。 Cb-III-1 公民意識與環境關懷	1. 觀看課文影片。 2. 討論「人類活動如何影響動物？」 3. 完成事件流程圖。 4. 小組討論保育方法。 5. 完成學習吧閱讀理解測驗。	事件流程圖、小組討論、閱讀測驗、口頭分享	學習吧影片、閱讀理解、線上討論、
第10~11週	2	交通安全(一)-詳六、交通安全課程架構 交通安全(二)-詳六、交通安全課程架構						
飛閱雲端 第12~13週	2	第七課〈高第的魔法建築〉	5-III-3 理解文本內容。 5-III-6 摘要文章重點。	1. 能讀懂所學文本中的字詞和句子。	Ad-III-2 文章主旨。 Bc-III-2 說明文本閱讀。	觀看學習吧影片→欣賞高第作品圖片→分析說明文架構	課堂觀察、特色整理單、學習吧測驗	學習吧影片、互動測驗、線上圖片教材

			2-III-5 清楚表達意見	能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。		→小組完成特色整理→學習吧測驗。		
飛閱雲端 第14~15週	2	第八課〈嘗嘗我的家鄉味〉	2-III-3 分享生活經驗。 5-III-7 連結文本與生活	1. 能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	Bb-III-3 文化與生活。	學習吧影片→分享家鄉美食→完成心智圖→介紹一道家鄉料理→學習吧作業。	口頭分享、心智圖、學習吧作業	學習吧討論區、錄音分享。
飛閱雲端 第16週	1	第九課〈小小力量將世界照亮〉	5-III-3 理解文本。 2-III-7 尊重他人意見	1. 理解人物故事。 2. 體會助人精神。 3. 能提出改善生活的方法。	Ad-III-3 人物描寫。 Cb-III-1 公民責任。	閱讀課文→觀看影片→討論「我能做到的小善行」→製作服務行動卡→學習吧測驗	行動卡、口頭分享、閱讀測驗	學習吧閱讀理解、互動測驗
飛閱雲端 第17週	1	第十課〈男生說，女生說〉	2-III-7 尊重不同意見。 5-III-7 連結生活。	1. 理解文章內容。 2. 尊重性別差異。 3. 培養同理	Cb-III-1 品德教育	閱讀→影片→分組討論→完成比較表→學習吧測驗	討論、學習單、測驗	學習吧影片、線上測驗

				心。				
飛閱雲端 第18週	1	第十一課〈耶誕禮物〉	5-III-3 理解文本。 5-III-7 推論人物情感	1. 理解故事情節。 2. 分析人物心情。 3. 學習感恩與分享。	Ad-III-3 人物描寫。	情節排序→角色分析→分享難忘的禮物→學習吧閱讀測驗	情節排序、口頭分享、閱讀理解	學習吧影片、測驗
飛閱雲端 第19週	1	第十二課〈漫遊詩情〉	5-III-5 欣賞文學作品。 6-III-6 嘗試創作	1. 欣賞詩歌之美。 2. 了解詩歌特色。 3. 創作簡短新詩	Bb-III-5 現代詩	詩歌朗讀→欣賞作品→新詩創作→錄音朗讀→作品分享	詩作、朗讀、互評	學習吧錄音功能、作品上傳
飛閱雲端 第20週	1	閱讀統整	5-III-8 閱讀策略。 6-III-3 修辭運用	1. 提升閱讀理解。 2. 熟悉修辭與句型	單元統整、修辭應用	統整閱讀→語文天地→學習吧單元測驗→錯題分析→補救教學	測驗、閱讀理解、自評互評	學習吧單元測驗、錯題診斷
下學期 教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
飛閱雲端 第1~2週	2	穿越時空的味道	5-III-7 連結文本與生活經驗。 6-III-2 培養思考與寫作能力	1. 理解課文主旨。 2. 學習運用感官描寫。 3. 完成短文創作	Be-III-2 寫作技巧。 Ad-III-2 文章結構	觀看學習吧導讀影片→課文閱讀→味道心智圖→分享生活經驗→完成線上測驗	口頭分享、心智圖、學習吧測驗	南一課本、電子書、學習吧

飛閱雲端 第3~4 週	2	在黑暗中乘著 音樂飛翔	2-III-3 清楚 表達個人想 法。 5-III-7 推論 人物情感	1. 理解人物 克服困難的 歷程。 2. 體會勇敢 追夢的精 神。 3. 能發表自 己的感想。	Ad-III-3、Cb- III-1。	①觀看學 習吧影 片。 ②欣賞相 關音樂。 ③討論主 角如何克 服困境。 ④完成人 物心情變 化表。 ⑤完成學 習吧閱讀 測驗。	人物分析 表、討論、 閱讀測驗	南一電子 書、《學習 吧》、音樂 欣賞影片
飛閱雲端 第5~6 週	2	色香味的陽光	5-III-6 摘要 重點。 6-III-6 運用 感官描寫寫作	1. 理解文章 內容。 2. 學習五感 描寫。 3. 培養觀察 生活的能力	Ad-III-2 篇章 理解。 Be-III-2 描寫 技巧。	校園五感 觀察→學 習吧互動 測驗→描 寫練習→ 分享	觀察紀錄、 口頭分享、 測驗	校園環境、 《學習 吧》、觀察 紀錄單
飛閱雲端 第7 週	1	縣官審石頭	2-III-5 把握 說話內容重 點。 5-III-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 5-III-7 連結 文本與生活經 驗	1. 理解故事 內容及事件 發展。 2. 分析縣官 辦案的方法 與推理歷 程。 3. 培養理性 判斷及尊重 證據的態度	Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。 Cb-III-1 良好 品德與法治觀 念	1. 觀看 《學習 吧》課文 導讀影 片。 2. 閱讀課 文並完成 人物事件 整理。 3. 分組角 色扮演模 擬審案。	課堂觀察、 角色扮演、 閱讀理解測 驗、口頭發 表。	南一版課 本、電子 書、《學習 吧》、事件 流程圖

						4. 完成《學習吧》閱讀理解測驗。 5. 討論生活中「判斷事情應依據證據」的例子。		
飛閱雲端 第8週	1	高明說話術	2-III-3 靈活運用語詞表達想法。 2-III-5 有條理表達意見	1. 理解有效溝通的重要性。 2. 學習不同情境下適切的表達方式。 3. 提升口語表達能力。	Be-III-2 在人際互動中的語言表達	1. 觀看《學習吧》情境影片。 2. 比較不同說話方式造成的結果。 3. 分組演練校園常見溝通情境。 4. 完成《學習吧》互動測驗。	口語表達、小組互評、情境演練、形成性評量。	南一版課本、《學習吧》、情境卡
飛閱雲端 第9~10週	2	佐賀的超級阿嬤	5-III-6 運用摘要策略整理重點。 6-III-2 組織材料完成寫作	1. 理解讀書報告的內容與架構。 2. 學習整理閱讀重點。 3. 培養閱讀	Ad-III-2 篇章理解。 Be-III-2 讀書報告寫作	1. 閱讀課文。 2. 分析讀書報告架構。	摘要寫作、閱讀理解測驗、心得分享。	南一版課本、《學習吧》、閱讀紀錄單

				習慣與反思能力		3. 利用《學習吧》完成閱讀理解。 4. 完成個人讀書報告摘要。		
第 11~12 週	2	交通安全(三)-詳六、交通安全課程架構 交通安全(四)-詳六、交通安全課程架構						
飛閱雲端 第13 週	1	魔術師爸爸	2-III-5 把握說話內容並有條理表達。 5-III-3 理解文本內容。 5-III-7 連結文本與生活經驗。	理解課文內容及人物情感。 2. 分析父親以不同方式表達關愛。 3. 學習珍惜家人並勇於表達感謝	Ad-III-2 篇章主旨與結構。 Cb-III-1 良好品德與家庭關係	1. 觀看《學習吧》導讀影片。 2. 閱讀課文並分析人物情感。 3. 完成角色心情變化圖。 4. 分享「家人最令我感動的一件事」。 5. 完成《學習吧》閱讀理解測驗	課堂觀察、角色分析、口頭分享、學習吧測驗	南一版課本、電子書、《學習吧》、角色分析學習單
飛閱雲端 第 14~15 週	2	〈八歲，一個人去旅行〉	2-III-3 清楚表達自己的想法。 5-III-7 推論	1. 理解旅行故事的發展。 2. 體會獨立	Ad-III-3 人物描寫。 Be-III-2 敘事寫作。	1. 觀看《學習吧》情境影片。	學習單、口頭報告、閱讀理解測驗	南一版課本、《學習吧》、旅行規劃單。

			人物情感與行動	自主的重要。 3. 培養解決問題與判斷能力。		2. 分析主角遇到的困難。 3. 規劃「我的一日旅行」學習單。 4. 完成《學習吧》互動測驗。		
飛閱雲端 第16~17週	2	紅鼻子醫生	2-III-5 分享想法。 5-III-3 理解文本。 5-III-8 運用閱讀策略	1. 理解紅鼻子醫生服務精神。 2. 培養同理心與關懷他人的態度。 3. 思考自己能付出的服務行動。	Ad-III-2 篇章理解。 Cb-III-1 關懷生命與服務精神	1. 觀看紅鼻子醫生影片。 2. 閱讀課文並完成人物特質整理。 3. 討論「我可以如何幫助別人」。 4. 完成《學習吧》閱讀任務	人物分析、口頭分享、服務行動單、形成性評量	南一版課本、《學習吧》、生命教育影片
飛閱雲端 第18~19週	2	沉默的動物園/ 地下護衛軍	5-III-3 理解文本。 5-III-7 推論文本意涵	1. 理解課文內容與歷史背景。 2. 認識戰爭對人類與動	Ad-III-2 篇章理解。 Cb-III-1 生命尊重與和平價值	1. 觀看《學習吧》導讀影片。 2. 閱讀課	時間軸整理、小組討論、閱讀理解測驗	南一版課本、《學習吧》、歷史圖片資料

				物的影響。 3. 培養珍惜生命與和平的態度。		文並整理事件時間軸。 3. 小組討論和平的重要。 4. 完成《學習吧》閱讀測驗		
飛閱雲端 第20 週	1	金字塔之謎	5-III-6 擷取重點。 6-III-3 統整資訊	1. 理解說明文內容。 2. 學習整理資訊。 3. 培養探索世界文化的興趣	Bc-III-2 說明文本閱讀。	影片導讀→資訊整理→完成金字塔知識圖→《學習吧》互動測驗。	知識圖、閱讀理解、閱讀口頭分享	南一版課本、《學習吧》、古文、明影片

三、統整性主題「資訊教育-翻轉創造」課程架構

彰化縣**伸港鄉**大同國民小學 **115** 學年度校訂課程 五 年級 第 1 學期 資訊課程 **彈性學習課程**

課程名稱	訊教育-翻轉創造 Canva 魔法工作室	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用前沿 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。能由學習多媒體影片處理過程中，體會科技學習的樂趣。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，使用 Canva 編輯多媒體內容。 2. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。 3. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。				

		4. 學生能繪製心智圖來規劃設計，將思考以視覺化方式呈現。 5. 學生能製作簡報與統計圖表，用以討論園遊會議題與說明收支資訊。 6. 學生能製作桌遊卡牌，與同儕互動，和諧人際關係。 7. 學生能下載與分享自己創作的多媒體內容。 學生能使用數位平台進行協作，與同儕共同編輯。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~6週	6	一、認識Canva	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 品 EJU4 自律負責。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 能舉例Canva用途。 2. 能註冊與加入Canva 班級，並了解教育帳號使用權。 3. 學會搜尋與加入圖像。 4. 會製作班級名牌。 5. 學會將作品下載成圖片。 6. 學會分享作品。 7. 完成「班級名牌」。	準備活動 教師介紹 Canva 的功能與應用方式。 教師說明教育版帳號與申請方式。 發展活動 活動一：認識介面 學生註冊 Canva 免費帳號，並加入教師班級。 學生認識介面與基本功能。 活動二：設計班級名牌 學生搜尋與加入圖片、文字，學習排版與色彩搭配，製作班級名牌。 學生知道如何命名檔案。 活動三：下載與分享 學生學習如何下載作品，知道如何使用連結分享、協作或者交作業。	1. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 2. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【智慧財產權考考你】、【認識Canva 介面】

						 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生搜尋並選用能代表自己的元素，設計一張個人名牌。		
第 7~12 週	6	二、我們的班徽	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 注意到生活中的 LOGO。 2. 能搜尋與加入圖案。 3. 能安排圖層上下位置。 4. 能輸入文字。 5. 能舉例班徽的應用。 6. 完成「班徽」。	一、準備活動 教師提問：觀察課本中的 LOGO，有哪些你有看過呢？說說看這些 LOGO 代表的事物。 教師說明 LOGO 設計要素，包含代表色、象徵物與名稱。 發展活動 活動一：班徽設計 學生以 800x800 像素建立圖像。 學生搜尋徽章範本並修改，加入班級代表色、文字與象徵物。 活動二：班徽美化與輸出 學生添加圖示，安排裝飾。 學生完成班徽細節調整，輸出透明背景圖片。 學生觀察課本中舉例班徽的應用。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生選用能代表自己的範本與元素，設計自己的個人	1. 軟體操作：能搜尋與加入動物圖案。 2. 口頭問答：說出生活中的 LOGO。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件順序的概念】、【圖片等距分佈】

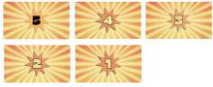
						徽章。		
第 13~20 週	8	三、運動會全 紀錄	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	- 學會運用 AI 解決圖像美化問題，在合適的情境使用魔法橡皮擦、魔法展開、背景移除工具。 - 整理運動會照片，設計封面與拼貼照。 - 能下載多頁作品並解壓縮。 - 完成「運動會照片拼貼相簿」。	徽章。 一、準備活動 教師介紹照片拼貼的藝術。 教師說明 AI 工具的使用。 發展活動 活動一：照片整理與編輯 學生上傳運動會照片。 學生使用 AI 工具（如背景移除）編輯相片。 學生加入班徽、文字與裝飾等，完成封面設計。 活動二：拼貼設計 學生使用拼貼範本，將多張照片組合為拼貼。 學生加入說話泡泡，使畫面更豐富。 學生將兩頁作品下載成壓縮檔，並能解壓縮。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生繼續新增頁面，上傳照片，完成更多頁的拼貼作品。	- 軟體操作：能製作拼貼照片。 - 口頭問答：能說出如何清除照片上不需要的部分。 - 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	- 巨岩-Canva 魔法工作室 - 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】、【什麼是去背圖片】

課程名稱	訊教育-翻轉創造 Canva 魔法工作室	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用前沿 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。能由學習多媒體影片處理過程中，體會科技學習的樂趣。 3. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 4. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	8. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，使用 Canva 編輯多媒體內容。 9. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。 10. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 11. 學生能繪製心智圖來規劃設計，將思考以視覺化方式呈現。 12. 學生能製作簡報與統計圖表，用以討論園遊會議題與說明收支資訊。				

		13. 學生能製作桌遊卡牌，與同儕互動，和諧人際關係。 14. 學生能下載與分享自己創作的多媒體內容。 學生能使用數位平台進行協作，與同儕共同編輯。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1~6 週	6	四、校園植物知多少	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	1. 學會使用形狀邊框裝飾照片。 2. 學會調整照片色溫、色調、亮度。 3. 學會製作告示牌，展示植物。 4. 學會設計瓢蟲飛行動畫，製作成簡單影片。 5. 完成「校園植物告示板」。	二、準備活動 學生口頭分享在學校常見的植物。 教師說明植物展示牌的用途。 發展活動 活動一：上傳植物資料 學生建立 29.7x21 公分的設計。 學生加入背景圖與形狀邊框。 學生將拍攝或範例的校園植物照片上傳整理，使用形狀邊框裝飾照片。 活動二：告示牌設計 學生搜尋並加入告示牌元素。 學生完成告示牌圖文設計。 活動三：簡單動畫製作 學生透過「瓢蟲飛行」動畫設計，製作簡單的植物展示影片。 學生下載 mp4 作品。 	1. 軟體操作：能舉例校園中的植物名稱。 2. 口頭問答：能說出亮度對影像的影響。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva魔法工作室 2. 老師教學網站 影音互動多媒體	

						綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生上傳更多植物照片，完成更多頁的作品。		
第 7~10 週	4	五、好玩的社團桌遊	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	1. 學會畫心智圖。 2. 學會設計桌遊卡片遊戲。 3. 學會列印與裁切作品。 4. 學會篩選免費、教育版、專業版的素材。 5. 完成「生物環境桌遊卡牌」。	三、準備活動 教師介紹桌遊的概念，以及桌遊訓練心智的方式。 教師說明心智圖的意義與表現方式。 發展活動 活動一：心智圖繪製 學生分組討論生物環境的桌遊設計。 學生以心智圖整理桌遊的規則與設計元素。 活動二：卡牌設計 學生學習設計桌遊卡片，包含角色、數字與圖樣。 活動三：實際遊玩與修正 學生試玩彼此的桌遊，給予回饋並修改卡牌內容。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生繼續豐富卡片，完成六張環境卡與十二張動物卡的設計。	1. 軟體操作：能製作桌遊卡片。 2. 口頭問答：能說出繪製心智圖的用意。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva魔法工作室 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 11~16 週	6	六、園遊會開賣囉	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網	1. 學會用簡報傳達議題討論項目。 2. 學會編輯簡報與統計表。 3. 學會加入圖表，輔助說明。 4. 完成「園遊會擺	四、準備活動 教師提問：園遊會舉辦前要準備哪些事情？ 教師說明使用簡報呈現要討論的主題。 發展活動 活動一：討論與計畫	1. 軟體操作：能製作收支統計表格。 2. 口頭問答：能說出收支圖表呈現的意義。 3. 多媒體測	1. 巨岩-Canva魔法工作室 2. 老師教學網站 影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】

			數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	路服務工具的應用。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	攤討論簡報」。 5. 完成「收支報告簡報」。	學生討論園遊會擺攤計畫,規劃攤位設計與商品內容。 活動二:簡報與圖表製作 學生設計園遊會收支報告,繪製統計表格與圖表。 活動三:資料分析與展示 學生能閱讀圖表,進行口頭說明。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。	驗:【第六課測驗遊戲】。	
第 17~20 週	4	七、青春飛揚 不留白	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學會編輯影片模版。 2. 學會上傳與修剪影片。 3. 學會加入字幕與片尾。 4. 學會用魔法媒體工具生成人物。 5. 學會加入轉場特效與背景音樂。 6. 完成「校園生活影片」。	五、準備活動 教師介紹製作影片的訣竅。 教師用心智圖說明校園生活影片的規劃。 發展活動 活動一:影片剪輯 學生上傳校園生活片段,學習修剪影片。 學生製作倒數計時片頭。 活動二:字幕與片尾 學生加入字幕。 學生挑選與加入片尾影片。 學生用魔法媒體工具生成人	1. 軟體操作:能剪輯影片。 2. 口頭問答:能說出影片傳達的訊息與文字有何不同。 3. 多媒體測驗:【第七課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

			活內涵。			物。 活動三：特效與背景音樂 學生加入轉場與背景音樂。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。		

四、統整性主題「AI 樂學」課程架構

彰化縣**伸港鄉**大同國民小學 **115** 學年度校訂課程 五 年級 第 1、2 學期 **AI 樂學 彈性學習課程**

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年上學期共(20)節 本學年上學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(■主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 交互作用與關係：學生運用資訊科技，解決生活中的問題，並能遵守資訊倫理的規範。 2. 系統與模型：學生認識 AI 人工智慧，藉由訓練 AI 的過程，體會模型。 3. 結構與功能：學生認識簡單的網站架構，用 Google 協作平台架設網站。 生成式 AI 的運用是這一世代的趨勢，亦是本校課程發展的重點及特色，透過學習生成式 AI 工具的溝通，訓練學生溝通的能力及對話的技巧，讓學生可以接軌國際、邁向未來。				
核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享...等日常生活問題。 2. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。 3. 學生能具備藝術創作的的基本素養，能在編輯文件與網站時，發揮創意、美化作品。 4. 學生能具備音樂創作的的基本素養，能在教師的引導下，嘗試使用線上網站，即興創作簡單的節奏或樂曲。 5. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。 6. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
上學期 第 1~6 週	6	一、網路與 AI 人工智慧新時代 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	能描述與體驗上網方式與工具(Chrome、Edge)；認識電腦病毒與防護；能運用運算思維分辨資料並落實學習行動，完成Code.org 人工智慧第 1~8 關課程。	1. 準備活動：教師介紹有線與無線上網方式、Chrome 與 Edge 瀏覽器，提醒上網時間與健康生活；學生從圖形認識 AI 概念與影像辨識應用。 2. 發展活動：體驗操作瀏覽器進入網站；登入code.org/ai 進行「訓練 AI 清潔海洋」第二課，透過有系統的資料分類訓練 AI 分辨魚與垃圾。	軟體操作：能操作瀏覽器進入 Code.org 網站。口頭問答：能舉例 AI 的應用。多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩-Google 網路 AI 好幫手、老師教學網站影音互動多媒體	

						3. 綜合活動： 複習課本習題 並完成課程小 作業。		
上學期 第 7~12 週	6	二、淨灘護海洋 (一)(議題：海 洋教育)	資議 t-II-2 體 會資訊科技解決 問題的過程。 資議 c-II-1 體 驗運用科技與他 人互動及合作的 方法。 資議 a-II-1 感 受資訊科技於日 常生活之重要 性。 綜 2c-II-1 蒐 集與整理各類資 源，處理個人日 常生活問題。 社 2a-II-2 表 達對居住地方社 會事物與環境的 關懷。 海 E16 認識家 鄉的水域或海洋 的汙染、過漁等 環境問題。	資議 A-II-1 簡 單的問題解決 表示方法。 資議 T-II-2 網 路服務工具 的基本操作。 綜 Bc-II-1 各 類資源的認識 與彙整。 綜 Bc-II-3 運 用資源處理日 常生活問題的 行動。 社 Ae-II-1 人 類為了解決生 活需求或滿足 好奇心，進行 科學和技術的 研發，從而改 變自然環境與 人們的生活。	能操作 Google 搜尋與地圖功能 (尋找淨灘地 點、天氣資訊、 規劃路線)；能 使用 Google 日 曆規劃行程、使 用 Google Keep 紀錄筆記以統整 淨灘活動資訊。	1. 準備活動： 分享與提問淨 灘活動經驗， 引導思考舉辦 淨灘所需的當 地資訊、天 氣、地點與行 程步驟。 2. 發展活動： 搜尋臺灣最髒 海灘與沙崙海 水浴場的維基 百科資訊；查 詢指定地點天 氣預報並推論 穿著；利用 Google 地圖觀 看實景並規劃 路線；開啟 Google 日曆新 增行程、設定 提醒並分享邀 請對象；操作 Google Keep 製作準備物品	口頭問答：能 說出淨灘活動 的目的與方 法。操作評 量：能操作瀏 覽器搜尋所需 的資料。多媒 體課後測驗： 【本課測驗遊 戲】。	巨岩-Google 網 路 AI 好幫手、 老師教學網站 影音互動多媒 體

						清單；認識電腦病毒概念、防毒守則並進行動畫評量。 3. 綜合活動：課本習題複習，將蒐集到的資料放入 Google Keep 統整。		
上學期 第 13~17 週	5	三、淨灘護海洋 (二)(議題：海洋教育)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	能將照片上傳至 Google 相簿進行資料整理；能設定分享相簿並取得網址與同儕互動；能操作 Canva 網站結合相簿 QR Code 順利完成「淨灘活動海報」。	1. 準備活動：教師介紹 Google 相簿的雲端應用與 Canva 海報設計工具。 2. 發展活動：學生建立 Google 相簿並上傳與瀏覽照片；開啟 Canva 網站並運用設計範本製作「淨灘活動海報」；將 Google 相簿共享網址，利用 Canva 的 QR 代碼功能生成	口頭問答：舉例相片上傳雲端的好處。操作評量：能完成淨灘活動海報。多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩-Google 網路 AI 好幫手、老師教學網站影音互動多媒體

			海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			QR Code 嵌入海報中；進行資訊素養教育，閱讀並遵守反色情、反詐騙規範並觀看動畫完成測驗。 3. 綜合活動：複習課本所學，小作業為使用 Canva 製作一張「防疫大作戰」宣導海報。		
上學期 第 18~20 週	3	四、淨灘護海洋 (三)(議題：海洋教育)	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	認識 Google 表單與試算表的多元應用；能建立「淨灘活動問卷調查」表單並分享連結；學會操作試算表建立「收支統計表」並進行公式運算。	1. 準備活動：教師說明活動宣傳後的調查與收支統計概念，引導認識問卷與統計表。 2. 發展活動：討論問卷調查目的與重點，操作 Google 表單製作淨灘報名表並透過 mail 分享，隨	口頭問答：能說出如何進行問卷調查。操作評量：能操作 Google 表單、Google 試算表。多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩-Google 網路 AI 好幫手、老師教學網站影音互動多媒體

			線圖，並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		後閱讀統計結果解釋參加狀況；操作 Google 試算表建立資料表格並繪製直方圖圖表；在試算表中建立活動收支表，學習辨別儲存格代號並套用加減乘除公式進行運算。 3. 綜合活動：複習所學，小作業為製作一份園遊會收支統計表。		
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
下學期 第 1~5 週	5	五、假訊息特戰隊(一)(議題：安全教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	學會運用網路搜尋與整理資料；能領會防制假訊息的重要性，並完成「防制假訊息」Google 文件；認識網路沉迷的危害與應遵守的健康規則。	1. 準備活動：教師說明網路假訊息的影響，以及製作宣導文件的重要性。 2. 發展活動：利用維基百科搜尋假訊息定	口頭問答：能說出假訊息的定義。操作評量：能操作維基百科搜尋資料、操作 Google 文件排版圖文。多媒體課後測	巨岩-Google 網路 AI 好幫手、老師教學網站影音互動多媒體

			國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		義並整理至 Google 文件中，學習辨識圖片使用權利；透過圖文編排美化文件，利用項目符號製作防制假訊息口訣，並插入表格整理資料來源與連結；學習資訊素養，認識網路沉迷危害與上網遊戲規則，觀看動畫並完成測驗。 3. 綜合活動：複習所學，小作業為利用本課技巧製作一份「防疫大作戰」專文。	驗：【本課測驗遊戲】。	
下學期 第 6~10 週	3	六、假訊息特戰隊(二) (議題：人權教育、閱讀素養教育)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。資	認識簡報呈現資料的方式；學會操作 Canva 軟體製作圖文與動畫兼具的簡報，順利完成「防制	1. 準備活動：教師介紹簡報傳達資訊的概念與 Canva 網站的多元應用。	口頭問答：能說出簡報與文件的差異。操作評量：能操作 Canva 製作簡報。多媒	巨岩-Google 網路 AI 好幫手、老師教學網站影音互動多媒體

			資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	假訊息」簡報；能辨認網路流言並拒絕網路霸凌。	2.發展活動：學生從 Canva 網站範本開始製作簡報，學習新增人物圖片與動畫效果來豐富內容；體驗 Canva 的 AI 技術，使用「魔法變形工具」輸入外觀文字描述讓 AI 生成新圖片；進行資訊素養課程，分辨可信資料特徵，正視網路霸凌事件與應對方式，觀看動畫並完成測驗。 3.綜合活動：複習所學，小作業為以「防疫大作戰」為主題，製作三張投影片的簡報。	體課後測驗： 【本課測驗遊戲】。	
下學期 第 11~15 週	5	七、國家公園博覽會（議題：環	資議 c-II-1 體驗運用科技與他	資議 D-II-1 常見的數位資料	體驗 Google 雲端硬碟的上傳、	1.準備活動：教師說明國家	口頭問答：能舉例說明分享	巨岩-Google 網路 AI 好幫手、

		境教育)	人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	共用與分享方法；學會使用 Google 協作平台建立「國家公園博覽會」網站，並能靈活連結雲端硬碟照片與發布網站。	公園設立的生態與歷史保護概念，並介紹檔案共用與分享方法。 2. 發展活動：學生開啟 Google 雲端硬碟建立資料夾，將蒐集的照片上傳；將資料夾設為共用並透過電子郵件分享給同儕開啟；登入 Google 協作平台建立新網站，編輯首頁與子頁面，完成「澎湖南方四島國家公園」子頁編輯、頁面連結設定並發布網站。 3. 綜合活動：複習課本所學，小作業為搜尋其他國家	資料的方法。 操作評量：能操作 Google 雲端硬碟、Google 協作平台共用或分享資訊。多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	老師教學網站 影音互動多媒體
--	--	------	---	---	---	--	--	---------------------------

						公園資料，充實其他子頁面與連結。		
下學期 第 16~20 週	5	八、AI 新世界與網路學習（議題：品德教育）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 品 EJU4 自律負責。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	廣泛體驗 AI 應用（限時塗鴉、Gemini 對話、MyEdit 圖片生成）；認識酷課雲等數位學習平臺；運用音樂實驗室進行旋律創作並分享；建立個人資料保密意識。	1. 準備活動：引導認識 AI 應用與特長。 2. 發展活動：進入 Google 限時塗鴉網站，依題目畫出特徵讓 AI 辨識並分享心得；進入 Chrome 音樂實驗室 Song Maker，透過方格點擊創建旋律並下載分享；登入 Gemini 聊天機器人，練習歷史古蹟與交通對話並反思 AI 回答正確性；註冊 MyEdit 體驗 AI 繪圖生成器，輸入文字生成圖片並與同儕對	口頭問答：學生能舉例 AI 的應用或特長。操作評量：學生能運用音樂實驗室網站創作樂曲。多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩-Google 網路 AI 好幫手、老師教學網站影音互動多媒體

						比；瀏覽臺北 酷課雲體驗線 上學習項目； 學習個人資料 保密與安全防 範，完成動畫 測驗。 3. 綜合活動： 課本複習，小 作業為自行設 計關鍵字讓 AI 生成圖片。		

五、統整性主題「適性教學」課程架構

彰化縣**伸港鄉**大同國民小學

115學年度校訂課程五年級第1學期 **適性教學** **彈性學習課程**

課程名稱	適性教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	適性學習、適性揚才，乃是本校培育學生學習的根基，透過適性教學，培養學生自主學習的能力，並且致力培養學生成為終身學習者，讓學習的方式更有趣、更多元，並讓學生學習成效提升。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C3多元文化與國際理解				
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育

			活動		☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
			☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	●能分辨形近字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

			學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群			
--	--	--	---	--	--	--	--

				的關係。																																				
第 1 週	1	單元 1 數的十進位 結構	n-III-1 理解數 的十進位的位值 結構，並能據以 延伸認識更大與 更小的數。	N-5-1 十進位 的位值系統： 「兆位」至 「千分位」。整 合整數與小 數。理解基於 位值系統可延 伸表示更大的 數和更小的 數。	1. 認識十進位結 構。	自主學習 單元 1 數的十進位結構 【活動 1 十進結構】 學童學習相鄰兩數的倍數關係自主學習活動 ● 藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1. ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？ ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ ③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？ 【活動 2 認識一億以上的數及大數的加減】學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ● 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1. 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 <table><tr><td>千萬元</td><td>百萬元</td><td>十萬元</td><td>萬元</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 讀作一千一百零七萬四千二百。 2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形 <table><tr><td>年分</td><td>收入總金額</td><td>年分</td><td>收入總金額</td></tr><tr><td>民國 99 年</td><td>71076005 元</td><td>民國 102 年</td><td>86010900 元</td></tr><tr><td>民國 100 年</td><td>73840005 元</td><td>民國 103 年</td><td>81076005 元</td></tr><tr><td>民國 101 年</td><td>80004000 元</td><td>民國 104 年</td><td>97000005 元</td></tr></table> 是多少元？怎麼讀？ ，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 71076005 讀作七千一百零七萬六千零五。	千萬元	百萬元	十萬元	萬元	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	
千萬元	百萬元	十萬元	萬元	千位	百位	十位	個位																																	
1	1	0	7	4	2	0	0																																	
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																					
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																					
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																					
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																					

						4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000 讀作八千萬四千。 10. 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。		
第 2 週	1	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 2 週	1	單元 1 數的十進位結構	n-III-1 理解數	N-5-1 十進位的位值系統：	1. 認識十進位結構。	自主學習 單元 1 數的十進位結構	觀察評量操	

			的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	【活動 1 十進結構】 學童學習相鄰兩數的倍數關係自主學習活動 ● 藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1. ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？ ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ ③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？ 【活動 2 認識一億以上的數及大數的加減】學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ● 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1. 。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 3. 練習由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 71076005 讀作七千一百零七萬六千零五。 4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000 讀作八千萬四千。 5. 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。	作評量實作 評量口頭評量 發表評量	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	----------------------------------	--

第 3 週	1	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各類複句的意義。 Ac-III-4 各類	●能完成四字語詞造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	
-------	---	---------------------------------	---	--	--------------------	--	---	--

			我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 3 週	1	單元 1 數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值	N-5-1 十進位的位值系統：	1. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	自主學習 單元 1 數的十進位結構 【活動 多位小數的大小比較】 學童可能出現學習問題：誤認小數位值多	觀察評量操作評量實作	

			結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		數較大 自主學習活動 ● 透過小數定位板比較小數的大小 1. 先將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？ 2. 把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 3. 說說看，哪一數較大？為什麼？ 最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？	評量口頭評量 發表評量	
第 4 週	1	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	●能學會聆聽和說話的技巧。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	閱讀理解檢核	

			表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 4 週	1	單元 2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	- 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 - 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。	自主學習 單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 練習找因數的過程中，會漏掉 1 和本身，要特別留意 自主學習活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則	觀察評量操作評量實作評量口頭評量 發表評量	

1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？

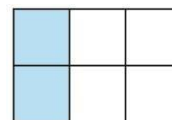
①



以排 6

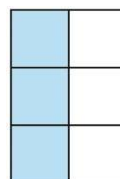
行。

②



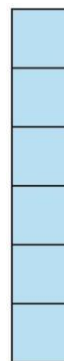
2 張 1 行，可以排 3 行。

③



3 張 1 行，可以排 2 行。

④



6 張 1 行，可以排 1 行。

共有 4 種排法。

						2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。記錄方式： ① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$ ② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$ ③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$ ④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$ 3. 從上面的紀錄中發現到什麼？ 7. 在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。		
第 5 週	1	讀寫練功房 故事三則	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。	閱讀理解檢核	

		2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元	文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
--	--	--	--	--	--	--

			文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 5 週	1	單元 2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆ 能察覺 2、5 和 10 的倍數。	自主學習 單元 2 因數與倍數 【活動 判別 2、5、10 的倍數】 學童學習利用倍數辨識方法來找倍數補救教學活動 - 利用 1-100 數字依 2、5、10 倍數分別做塗色。 - 找出各個倍數的規則性。 2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8 5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5 6. 10 的倍數：一個整數的個位數字是 0	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	
第 6 週	1	第貳單元自然筆記 第四課特別	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	●能用不同句型造句。	- 閱讀課文。 - 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 - 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量	

		的海 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 四、識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 五、閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章	4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	閱讀理解檢核	
--	--	---	--	--	---------------	--

5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	的大意、主旨、結構與寓意。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bc-III-4 說明文本的結構。
6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	

			6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 6 週	1	單元 3 多邊形	S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	自主學習 單元 3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 理解任取 3 條線段就可以組成三角形自助學習活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 2 能組成三角形的邊長有何特徵？ 7. 3 從圖中發現，任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	
第 7 週	1	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200	●能不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

		境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的	個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主	6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。		
--	--	---	--	---------------------------------	--	--

			觀點，評述文本的內容。	旨、結構與寓意。				
			5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。				
			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
			6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 7 週	1	單元 3 多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和	◆ 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	自主學習 單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 練習使用量角器時常量角度自主學習活動 ● 透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1。量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				大於第三邊。 平行四邊形 的對邊相 等、對角相 等。		2. 量角器的 0 度和 90 度線的點要和角 的頂點重疊。 3. 角要在量角器的範圍內。 8. 4. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的 終邊。		
第 8 週	1	第貳單元自然筆記 第六課護送 螃蟹過馬路	1-III-1 能夠聆 聽他人的發言， 並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理 的應對。 4-III-1 認識常 用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-III-8 運用自 我提問、推論等 策略，推論文本 隱含的因果訊息	Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使 用。 Ab-III-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ab-III-4 多音 字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的 認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	●能用不同照樣 造句進行仿 作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的 資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或 工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習 的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢 核	

			或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。				
第 8 週	1		n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分	◆ 具體情境中，理解	自主學習 單元 4 擴分、約分和通分	觀察評量操	

單元 4 擴分、約分和通分

分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。

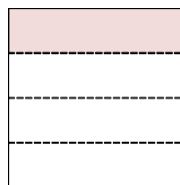
數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

擴分、約分和通分的意義。

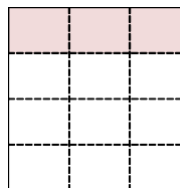
【活動 擴分、約分的意義】
學習擴分、約分、通分和等值分數的概念
自主學習活動

- 利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。

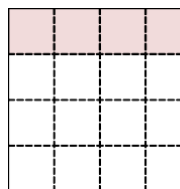
1. 一張紙平分成 4 分，



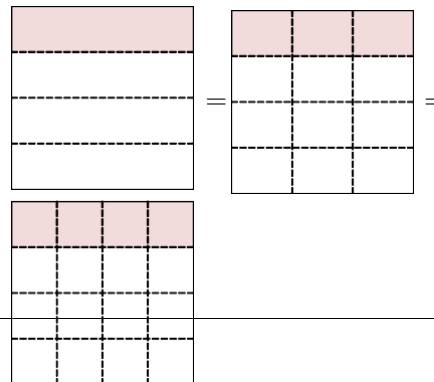
把 4 份中的每份再平分成 3 小份。



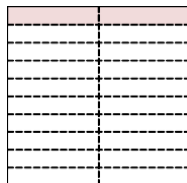
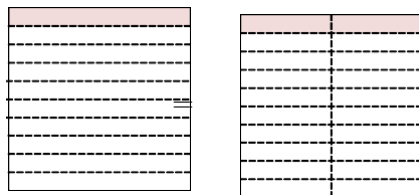
把 4 份中的每份再平分成 4 小份。

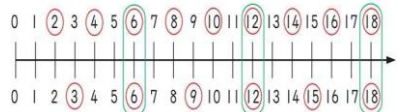


- 2. 教師請學童觀察圖示。（從圖示中察覺到面積一樣）



作評量實作
評量口頭評
量發表評量

					3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數——擴分) 4. 一張紙平分成 10 分，圖色部分是  把 10 份中的每份再平分成 2 小份。  5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)  9. 6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數——約分)			
第 9 週	1	第貳單元自然筆記 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	●能學會「觀察與描寫」的寫作技巧。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	仿作評量	

			寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 9 週	1	單元 4 擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆ 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	自主學習 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 通分的意義】 學童可能出現學習問題：不會找兩數之間的公倍數 補救教學活動 ● 透過數線找出兩數間的公倍數 1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數  ① 2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ② 3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。 2. 把共同的倍數圈起來。 10. 2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	
第 10 週	1	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用	● 能完成四字語詞造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策

字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。

Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ba-III-1 順敘與倒敘法。

Bb-III-3 對物或自然的感悟。

Ca-III-1 各類

			略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 10 週	1	單元 5 線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。 「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關	自主學習 單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】學習畫對稱軸時，和對稱軸 自主學習活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1.利用生活周遭的圖案或國字，判斷是	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	

				特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	係。	否是線對稱？ 2.可利用折紙的方式來理解對稱軸。 3.使用不同形狀的色紙，分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。		
第 11 週	1	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	●能分辨多音字並造詞。	1.閱讀課文。 2.經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3.遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4.運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5.練習加油小站的字、詞、句內容。 6.完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
--	--

			切的寫作態度。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第 11 週	1	單元 5 線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱： 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	自主學習 單元 5 線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 練習畫出線對稱圖形，並了解對稱邊、對稱角和對稱點 自主學習活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1. 先對摺紙張並畫上對稱軸。 2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3. 將紙對摺，並觀察圖形和對稱軸有何關係？ （線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 12. 4. 利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	
第 12 週	1	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢	

		照亮 或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少	義。 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使 用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各類複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義	4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	核	
--	--	---	--	--	---	--

		2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應	段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 議論文本的結構。			
--	--	---	--	--	--	--

			用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 12 週	1	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能做簡單異分母分數的加法。 能做簡單異分母分數的減法。	自主學習 單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】練習通分 自主學習活動 ●透過情境比較分數的大小，需要先把分母化為相同在比較 3 5 1. 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 3 5 杯，安東 7 10 喝了 10 杯，誰喝的果汁比較多？ 2. 先把分母變成相同的分數再比較？ 4. 把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。 3 5 $\frac{3 \times 10}{5 \times 10}$ $\frac{30}{50}$ 7 10 $\frac{7 \times 5}{10 \times 5}$ $\frac{35}{50}$ 10 10 $\frac{10 \times 5}{10 \times 5}$ $\frac{50}{50}$ 35 30 7 3 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量		

						13. $50 > 50 \rightarrow 10 > 5$		
第 13 週	1	第參單元用心看世界 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	●能學會運用「聯想」的寫作技巧。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	仿作評量	
第 13 週	1	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆分數的應用。	自主學習 單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題：假分數換成帶分數自主學習活動 ●利用圓形分理解假分數換成帶分數的關係 1. 教師情境布題：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{7}{10}$杯，安東喝了$\frac{8}{10}$杯，兩人共喝了多少杯果汁？ 2.教師請學童操作圖形分數板，$\frac{1}{10}$要多少片才可以組成1？ 3.請學童發表組合的後的圖形分數板。(1個完整的，5片$\frac{1}{10}$也就是$\frac{5}{10}$，合起來就是$\frac{5}{10}$。) 14. 4.請同學互相確認答案。		
第 14 週	1	讀寫練功房 極地逐光	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。	閱讀理解檢核	

邏輯。

4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。

5-III-12 運用圖

認念。

Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ba-III-1 順敘與倒敘法。

Bb-III-3 對物或自然的感悟。

Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂

			書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	等文化內涵。				
第 14 週	1	單元 7 整數	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟	1. 能解決連除的計算。 能解決多步驟的計算問題。	自主學習 單元 7 整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 依造題意列出算式，並進而寫成併式自主學習活動 ● 利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 加減法 1. 情境布題：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

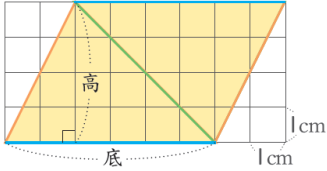
第 15 週		四則計算		問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？ 2. 先理解「先算…」「再算…」的兩步驟，然後再式著合併成一個式子。 先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356$ 1. 情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？ 2. 利用「先算…」「再算…」兩步驟，最後再合併成一個式子。 先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900$ 15. 答：1900 元		
	1	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用	●能用不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

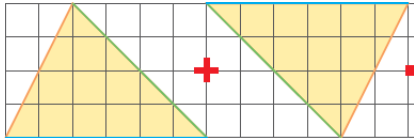
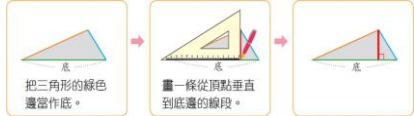
		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息	字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的應用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因			
--	--	---	--	--	--	--

			或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在實際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 15 週	1	單元 7 整數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	自主學習 單元 7 整數四則計算 【活動乘法對加減法的分配律】 學童可能出現學習問題：交換律和結合律不熟悉 自主學習活動 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

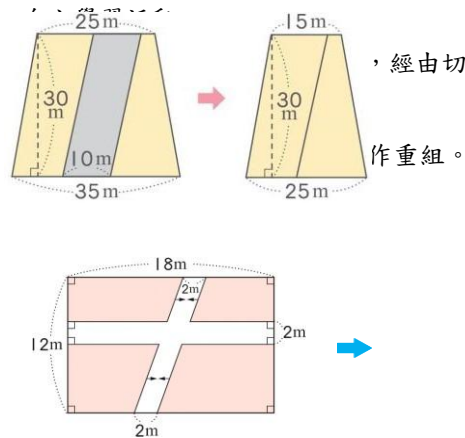
第 16 週			與應用解題。	四則計算規律 (I I) 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		少錢？ 2 可由左而右計算，也可以先合 100 簡化計算 $\begin{array}{rcl} 65+20+35 & 65+20+35 \\ =85+35 & = (65+35) \\ & +20 \\ =120 & =120 \end{array}$ 3. 交換律 1. 教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？ 2. 依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $\begin{array}{rcl} 25 \times 24 \times 4 & 25 \times 24 \times 4 \\ =600 \times 4 & =25 \times 4 \times 24 \\ =2400 & =100 \times 24 \\ 16. & =2400 \end{array}$		
	1	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	●能完成四字語詞造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 11 課

5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bb-III-2 人際交流的情感。
6-III-1 根據表達需要，使用適	Cb-III I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國

			切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	族及其他社群的關係。			
第 16 週	1	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關	自主學習 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 學童可能出現學習問題：三角形底和高弄錯方向 自主學習活動 透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1. 請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形 	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量

					係，並進行底和高的命名活動。	 - 找出平行四邊形和三角形底和高。 - 理解三角形底和高要成垂直。 - 利用三角板找出三角形各組的底和高。 - 以綠色編為底，畫出它的高。 		
第 17 週	1	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	●能用不同句型造句。	- 閱讀課文。 - 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 - 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 - 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 - 練習加油小站的字、詞、句內容。 - 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 五、閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
--	---

			己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 17 週	1	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	◆能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。	自主學習 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 面積公式的應用】 學習透過切割與填補的方法，運用於面積圖形中  ，經由切割重組。 2. 發現重組後的面積一樣大	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	

第 18 週	1	第肆單元作家風華 語文天地四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	●能了解並分析「絕句」的格式。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	閱讀理解檢核	
第 18 週	1		n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的	1. 能解決時間的乘法問題。 能解決時間的除法問題。	自主學習 單元 9 時間的乘除 【活動分和秒的乘法】 【活動日、時、分的乘法】 【活動時、分、秒的除法】 學童可能出現學習問題：時間的單位		

		單元 9 時間的乘除		範圍內，解決與時間相關的乘除問題。		量換算自主學習活動 ● 利用 1 小時=60 分鐘，1 分鐘=60 秒鐘進行時間的換算 1. 時鐘走一圈是 12 時 2. 一天時針要轉幾圈？（轉 2 圈也就是 24 小時） 3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60 秒）		
第 19 週	1	閱讀充電站 島嶼原生種的揭祕筆記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理	● 能透過圖解的說明，學習相關資訊。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。	閱讀理解檢核	

5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。	性的說明，如 科學知識、產 品、環境等。
5-III-9 因應不 同的目的，運用 不同的閱讀策 略。	Bc-III-2 描 述、列舉、因 果、問題解 決、比較等寫 作手法。
5-III-10 結合自 己的特長和興 趣，主動尋找閱 讀材料。	Bc-III-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。
5-III-11 大量閱 讀多元文本，辨 識文本中議題的 訊息或觀點。	Ca-III-2 各類 文本中表現科 技演進、環境發 展的文化內涵。
5-III-12 運用 圖書館（室）、科 技與網路，進行 資料蒐集、解讀 與判斷，提升多 元文本的閱讀和	

			應用能力。																																	
第 19 週	1	單元 9 時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	◆能解決時間的應用問題。	自主學習 單元9時間的乘除 【活動日、時、分的除法】 學童可能出現學習問題：「日」化成「時」會以「60」來計算 自主學習活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1. 教師布題。時換成日 例題：有一件作品，小奇花了 1 日 12 時完成一半，阿美花了 1 日 15 時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？ <table><tr><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>15</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>2</td><td>27</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table> 日換成時 例題：有一件作品，小奇花了 1 日 12 時完成，阿美花了 15 時完成，兩人相差多少時間？ <table><tr><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td></td><td>24</td></tr><tr><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td></td><td>15</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td></td><td>21</td></tr></table>	日	時	1	12	+	1	1	15			2	27	3	3	日	時		24	1	12				15				21	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	
日	時																																			
1	12																																			
+	1																																			
1	15																																			
2	27																																			
3	3																																			
日	時																																			
	24																																			
1	12																																			
	15																																			
	21																																			
第 20 週	1	閱讀充電站 小兔彼得的誕生——波	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	●能連結訊息進行推論，找支持的理由。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或	閱讀理解檢核																													

		特小姐	活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的	Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。		
--	--	-----	---	---	---	--	--

			訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 20 週	1	單元 10 正方體和長方體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	1.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	自主學習 單元10 正方體和長方體 【活動1 邊與邊的垂直和平行關係】 【活動 2 面與面的垂直和平行關係】理解長方體和正方體的基本構成要素自主學習活動 ● 實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 1.利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面(正方形)每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 ● 利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	

						從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	適性教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	適性學習、適性揚才，乃是本校培育學生學習的根基，透過適性教學，培養學生自主學習的能力，並且致力培養學生成為終身學習者，讓學習的方式更有趣、更多元，並讓學生學習成效提升。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合 活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育				

課程架構

教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語	●能用不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

符的文本。

5-III-4 區分
文本中的客觀
事實與主觀判
斷之間的差
別。

5-III-8 運用
自我提問、推
論等策略，推
論文本隱含的
因果訊息或觀
點。

5-III-10 結合
自己的特長和
興趣，主動尋
找閱讀材料。

6-III-1 根據
表達需要，使
用適切的標點
符號。

6-III-2 培養
思考力、聯想
力等寫作基本

詞的使用。

Ac-III-4 各類
文句表達的情
感與意義。

Ad-III-2 篇章
的大意、主
旨、結構與寓
意。

Ba-III-1 順敘
與倒敘法。

Bb-III-2 人際
交流的情感。

Cc-III-1 各類
文本中的藝
術、信仰、思
想等文化內
涵。

			能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 1 週	1	單元 1 分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。N-	能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	自主學習 整數相除時，商可以用分數表示，將被除數寫在分子，除數寫在分母 自主學習活動 1. 算算看。 ① $5 \div 7 = \frac{5}{7}$ ② $13 \div 6 = \frac{13}{6} = 2\frac{1}{6}$ 2. 把做法用算式記下來。 ◎把 5 公尺的緞帶平分成 8 段，每段有幾公尺？ $5 \div 8 = \frac{5}{8}$ 答： $\frac{5}{8}$ 公尺		

				5-6 整數相除之分數表示：從分裝 (測量)和平均的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。				
第 2 週	1	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語	●能用不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 1 課

義。	詞的認念。
5-III-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。	Ab-III-6 3,700 個常用語 詞的使用。
5-III-4 區分 文本中的客觀 事實與主觀判 斷之間的差 別。	Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。
5-III-8 運用 自我提問、推 論等策略，推 論文本隱含的 因果訊息或觀 點。	Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。
5-III-10 結合 自己的特長和 興趣，主動尋 找閱讀材料。	Ba-III-1 順敘 與倒敘法。
6-III-1 根據 表達需要，使 用適切的標點	Bb-III-2 人際 交流的情感。
	Cc-III-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。

			符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 2 週	1	單元 1 分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘	◆能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	自主學習 1. 整數乘以分數時，如有帶分數，先把帶分數化成假分數，再將整數和分子相乘，分母不變。計算過程中，可利用約分來簡化計算。 2. 分數乘以分數時，如有帶分數，先把帶分數化成假分數，再將分子和分子相乘，分母和分母相乘。計算過程中，可利用約分來簡化計算理解單位分數經過累加的過程合起來是	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			與應用。	數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		自主學習活動 1. 算算看。 $\textcircled{1} 18 \times \frac{2}{3}$ $\overset{6}{\cancel{18}} \times \frac{\cancel{2}}{\cancel{3}_1} = 12$ $\textcircled{2} \frac{8}{9} \times \frac{7}{13}$ $\frac{8}{9} \times \frac{7}{13} = \frac{56}{117}$ $\textcircled{3} 5\frac{1}{4} \times \frac{2}{7}$ $5\frac{1}{4} \times \frac{2}{7} = \frac{\overset{3}{\cancel{21}}}{\cancel{24}_2} \times \frac{\cancel{2}_1}{\cancel{7}_1} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$		
第 3 週	1	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義	●能用不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

		肢體等變化輔助口語表達。	功能。				
		4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	Ab-III-4 多音字及多義字。				
		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。				
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。				
		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。				
		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
			Ba-III-1 順敘與倒敘法。				
			Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內				

			因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 3 週	1	單元 1 分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計	◆理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係	自主學習 在分數的乘法中： 1. 乘數小於 1，積小於被乘數； 2. 乘數等於 1，積等於被乘數； 3. 乘數大於 1，積大於被乘數 1. 布題：緞帶 自主學習活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			的意義、計算與應用。	算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		1. 做做看。 ① $\frac{4}{5} \times 3\frac{1}{3}$ ② $\frac{4}{5} \times \frac{4}{5}$ ③ $\frac{4}{5} \times \frac{5}{5}$ 觀察上面算式，說說看： (1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ 答:被乘數比較大 (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ 答:一樣大 (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 答：積比較大 2. 在()裡填入>、<或=。 ① $3\frac{1}{3} \times 3\frac{1}{3}$ (>) $3\frac{1}{3}$ ② $\frac{7}{8} \times \frac{6}{6}$ (=) $\frac{7}{8}$ ③ $\frac{3}{8} \times \frac{5}{6}$ (<) $\frac{3}{8}$		
第 4 週	1	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	●能辨別字義，並練習造詞、造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢	

		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推	Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	核	
--	--	--	---	---	---	--

論等策略，推
論文本隱含的
因果訊息或觀
點。

5-III-10 結合
自己的特長和
興趣，主動尋
找閱讀材料。

6-III-1 根據
表達需要，使
用適切的標點
符號。

6-III-2 培養
思考力、聯想
力等寫作基本
能力。

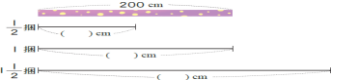
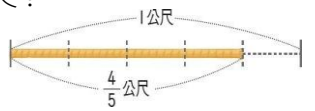
6-III-3 掌握
寫作步驟，寫
出表達清楚、
段落分明、符
合主題的作
品。

6-III-6 練習

Bb-III-2 人際
交流的情感。

Cc-III-1 各類
文本中的藝
術、信仰、思
想等文化內
涵。

Ca-III-1 各類
文本中的飲
食、服飾、建
築形式、交通
工具、名勝古
蹟及休閒娛樂
等文化內涵。

			各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 4 週	1					自主學習 單元 1 分數的計算 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1 布題：緞帶 1 捆長 200 公分，同樣的緞帶 2  【活動 分數除以整數】 每段長幾公尺？(2) $\frac{1}{2}$ 條繩子長幾公尺？ 	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	
第 5 週	1	第壹單元感受生活 語文天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	●能學會運用「略讀、概讀、選讀、精讀」四種閱讀方式。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	閱讀理解檢核	

		用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 5 週	1	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小	1. 能理解多位小數的整數倍的計算，	自主學習活動 單元 2 小數的乘法 【活動 1 多位小數乘以整數】 1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計	觀察評量操作評量實作評量口頭評	

		單元 2 小數的乘法	計算與應用。	數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	並解決生活中的計算問題。 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ● 小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動2 整數的小數倍】 1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ 8. ● 整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位	量發表評量	
第6週	1	讀寫練功房一 打赤腳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學	閱讀理解檢核	

		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和	功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我	習的展望。		
--	--	---	--	--------------	--	--

			興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。				
第 6 週	1	單元 2 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘	1. 理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	自主學習 1. 多位小數乘以整數的計算與整數乘法相同，積的小數位數等於被乘數的小數位數。2. 小數乘以 10 倍、100 倍和 1000 倍時，小數點分別從原來位置向右移 1 位、2 位和 3 位。 自主學習活動 1. 用直視算算看。 ① $0.014 \times 48 = (0.672)$ $ \begin{array}{r} 0.014 \\ \times 48 \\ \hline 112 \\ 56 \\ \hline 0.672 \end{array} $	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				積一定比被乘數大的錯誤類型。		$\begin{array}{r} 10.5446 \\ \times \quad 12 \\ \hline 21\ 0892 \\ 105\ 446 \\ \hline 126.5352 \end{array}$ 2. 填填看。 ① 已知 $2.323 \times 100 = 232.3$ a. $2.323 \times 10 = (23.23)$ b. $2.323 \times 1000 = (2323)$ ② $5.041 \times 10 = (50.41)$ ③ $6.9 \times 100 = (690)$	
第 7 週	1	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語	●能分辨多音字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核

助口語表達。

4-III-1 認識
常用國字至少
2,700 字，使用
2,200 字。

4-III-2 認識
文字的字形結
構，運用字的
部件了解文字
的字音與字
義。

4-III-4 精熟
偏旁變化和間
架結構要領書
寫正確及工整
的硬筆字。

5-III-3 讀懂
與學習階段相
符的文本。

5-III-8 運用
自我提問、推
論等策略，推
論文本隱含的

詞的認念。

Ab-III-6
3,700 個常用語
詞的使用。

Ac-III-3 各種
複句的意義。

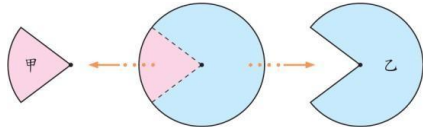
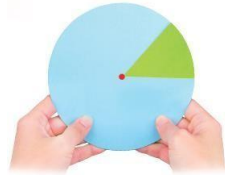
Ac-III-4 各類
文句表達的情
感與意義。

Bc-III-3 數
據、圖表、圖
片、工具列等
輔助說明。

Be-III-3 在學
習應用方面，
以簡報、讀書
報告、演講稿
等格式與寫作
方法為主。

Ca-III-2 各類
文本中表現科
技演進、環境

			因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	發展的文化內涵。				
第 7 週	1		s-III-2 認識圓周率的意義，理	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心	1. 認識扇形。	自主學習 自主學習	觀察評量	

		單元 3 扇形	解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）能畫出指定扇形。	認識圓心角。	單元 3 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。  ● 由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。 2. 布題：拿出附件 P3、P5 的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。  上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？  10. ● 以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	1	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音	● 能分辨形近字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略	字形檢核 寫字檢核 仿作評量	

		話術 事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用	和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	閱讀理解檢核	
--	--	---	--	---	---------------	--

2,200 字。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。

5-III-5 認識議論文本的特徵。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

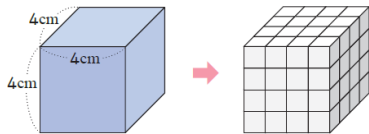
Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。

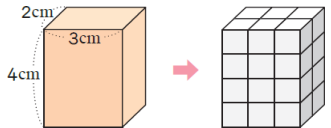
Bd-III-3 議論文本的結構。

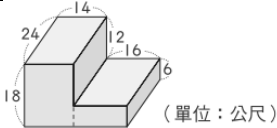
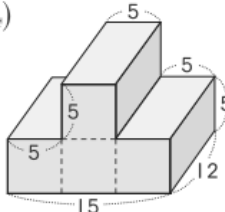
			因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第 8 週	1	單元 3 扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾	1. 認識 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。 2. 扇形的素養應用。	自主學習 1. 幾分之幾圓扇形的圓心角 = $360^\circ \times$ 幾分之幾 2. 幾分之幾圓 = 扇形的圓心角 $\div 360$ 3. 圓心角越相同，半徑越大，扇形面積鑿越大 自主學習活動 1. 下面的扇形各是幾分之幾圓？ ①圓心角是 40 度	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			計算方式。	分之幾圓)。能畫出指定扇形。		$40^{\circ} \div 360^{\circ} = \frac{40^{\circ}}{360^{\circ}} = \frac{1}{9}$ 答：$\frac{1}{9}$圓 ②圓心角是 135 度 $135^{\circ} \div 360^{\circ} = \frac{135^{\circ}}{360^{\circ}} = \frac{3}{8}$ 答：$\frac{3}{8}$圓		
第 9 週	1	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6	●能完成四字語詞造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 6 課

部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點	3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思
---	---

			符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	想等文化內涵。			
第 9 週	1	單元 4 體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	自主學習 單元 4 體積 【活動 認識體積公式與立方公尺】自主學習活動 1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？  ● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長 2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？	

						 ● 長方體的體積公式為長×寬×高 3. 布題：邊長 1 公尺的正方體，體積是多少立方公分？ 12. ● 1 立方公尺是 1000000 立方公分，1 立方公分就是 1000000。		
第 10 週	1	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	●能完成議論文。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	仿作評量	
第 10 週	1	單元 5 體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體	1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關	自主學習 複合形體的體積，可以透過「切割」或「填滿後扣除多餘體積」的方式解題。 自主學習活動 1. 算算看，下面由長方體或正方體所組成的形體，體積各是多少？ ①	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				積公式。	係及換算。	 (單位：公尺) $24 \times 14 \times 18 = 6048$ $24 \times 16 \times 6 = 2304$ $6048 + 2304 = 8352$ 答：8352 立方公尺 ②  12 $\times$ 5 $\times$ 5 = 300 300 $\times$ 4 = 1200 答：1200 立方公分		
第 11 週	1	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義	●能分辨形近字並造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練第 7 課

		2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂	功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物			
--	--	---	--	--	--	--

與學習階段相符的文本。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-III-4 創作童詩及故事。

6-III-6 練習各種寫作技

或自然的感悟。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

			巧。					
			6-III-8 建立 適切的寫作態 度。					
第 11 週	1	單元 6 整數、小 數除以整數	n-III-7 理解小 數乘法和除法的 意義，能做 直式計算與應 用。	N-5-9 整數、小 數除以整數(商 為小數)：整數 除以整數(商為 小數)、小數除 以整數的意 義。教師用位 值的概念說明 直式計算的合 理性。能用概 數協助處理除 不盡的情況。 熟悉分母為 2、 4、5、8 之真分 數所對應的小 數。	1. 能用直式解決 整數除以整數， 商為三位小數以 內，沒有餘數的 計算。 2. 能用直式解決 小數除以整 數，商為三位 小數以內，沒有 餘數的計 算。	自主學習 1. 在做小數除以整數，商為小數的直式 計算時，商的小數點要和被除數的小數 點對齊。 2. 整數小數除以 10、100、1000...只要 將小數點往左移動 1 位、二位和三 位…… 自主學習活動 1. 填填看。 ① $43.5 \div 10 = (4.35)$ $43.5 \div 100 = (0.435)$ $43.5 \div 1000 = (0.0435)$ ② $6.38 \div 10 = (0.638)$ $6.38 \div 100 = (0.0638)$ $6.38 \div 1000 = (0.00638)$ 2. 用直式算算看。 ① $72.6 \div 121 = (0.6)$ $\begin{array}{r} 0.6 \\ 121 \overline{) 72.6} \\ \underline{732} \\ 106 \\ \underline{106} \\ 0 \end{array}$ ② $100 \div 25 = (0.04)$ $\begin{array}{r} 0.04 \\ 25 \overline{) 100} \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 12 週	1	第參單元愛的 協奏曲 第八課八歲，	1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記	Ab-III-1 2,700 個常用字 的字形、字音	●能用不同句型 造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關 的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略 或工具書解決問題。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢	配合南一版國 語隨堂演練第 8 課

		一個人去旅行	錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故	4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	核	
--	--	--------	---	---	--	---	--

			6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 12 週	1	單元 6 整數、小數除以整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解	<u>自主學習</u> 1. $\frac{b}{a}$ 看成 $b \div a$ ，再用整數除以整數，用小數表示的計算方式解題。 2. $0.1 = \frac{1}{10}$ ， $0.01 = \frac{1}{100}$ ，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	決生活上的問題。	$0.001 = \frac{1}{1000}$ 自主學習活動 1. 把下面的分數用小數來表示，小數用分數來表示。 ① $\frac{5}{8} = (0.625)$ ② $\frac{7}{2} = (3.5)$ ③ $5\frac{7}{100} = (5.07)$ ④ $0.7 = (\frac{7}{10})$ ⑤ $4.9 = (4\frac{9}{10})$ ⑥ $0.625 = (\frac{625}{1000})$	發表評量	
第 13 週	1	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字	●能用相反詞練習造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

		斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點	的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方	習的展望。		
--	--	--	--	--------------	--	--

			符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 13 週	1	單元 7 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」	1. 認識公噸。 2. 認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。 3. 認識公畝、公	自主學習 1. 1公噸 (t) = 1000公斤 (kg) 2. 1公頃 (ha) = 100公畝 (a) = 10000平方公尺 (m²) 自主學習活動 1. 填填看。 ①28000 公斤是 (28) 個 1000 公斤，也就是 (28) 公噸。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。 含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	頃和平方公里。 4. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	②50個1000公斤＝（ 50000 ）公斤＝（ 50 ）公噸 ③10個1公頃＝（ 10 ）公頃＝（ 1000 ）公畝＝（100000）平方公尺 ④5公頃40公畝＝（ 540 ）公畝＝（ 54000 ）平方公尺 ⑤5400 平方公尺＝（ 54 ）公畝＝（ 0.54 ）公頃 ⑥490 公畝＝（ 4 ）公頃（ 90 ）公畝＝（ 4.9 ）公頃		
第 14 週	1	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	●能完成訪問內容。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	仿作評量	

			種寫作技巧。					
第 14 週	1	單元 7 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。	自主學習 $1\text{平方公里}(\text{km}^2) = 100\text{公頃}(\text{ha}) = 10000\text{公畝}(\text{a}) = 1000000\text{平方公尺}(\text{m}^2)$ 自主學習活動 1. 填填看。 ① $60000\text{公畝} = (600)\text{公頃} = (6)\text{平方公里}$ ② $4\text{平方公里} = 400\text{公頃} = 40000\text{公畝}$ ③ $810\text{公頃} = 81\text{平方公里}$ ④ $4300000\text{平方公尺} = (43)\text{平方公里} = (430000)\text{平方公尺}$ ⑤ $20\text{公頃} = 200000\text{平方公尺} = (200000)\text{平方公尺} = (20.083)\text{公頃} = (2008.3)\text{公畝} = (2008)\text{公畝} = (30)\text{平方公尺}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 15 週	1	讀寫練功房二 飛翔的雲雀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	●能用不同閱讀策略整理課文重點。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。	閱讀理解檢核	

2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-III-1 自我情感的表達。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bb-III-2 人際交流的情感。
5-III-7 連結相	Bb-III-4 直接抒情。
	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

			關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 15 週	1	單元 9 容積和容量	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。 3. 了解不規則物體體積的算法。	自主學習 1. 容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，稱為「容積」 2. 容器內液體的量，叫作「液量」 3. 容器內可裝載的最大液量，叫作「容量」。 4. 1 公升的水=1000 毫升的水=1000 立方公分的水 5. 把不規則物體放入裝水的容器完全沉入後，增高的水量就是該物體的體積 自主學習活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						1. 把做法用算式記下來。 ①有一個正方體鐵盒，每邊可排6個 1 立方公分的白色積木，共可裝滿幾個白色積木？容積是幾立方公分？ $6 \times 6 \times 6 = 216$ 答：216個，216立方公分 ②將一塊石頭放進裝有450毫升水的量杯裡完全沉入後，水位上升到760毫升，水位上升幾毫升？石頭的體積是幾立方公分？ $760 - 450 = 310$ $310 \text{ 毫升} = 310 \text{ 立方公分}$ 答：310 毫升，310 立方公分		
第 16 週	1	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語	●能用不同短語進行仿作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 10 課

		常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，	詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文			
--	--	---	--	--	--	--

擷取大意。

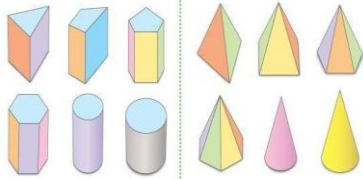
5-III-7 連結
相關知識經
驗，提出自己
的觀點，評述
文本的內容。

5-III-11 大量
閱讀多元文
本，辨識文本
中議題的訊息
或觀點。

5-III-12 運用
圖書館（室）、
科技與網路，
進行資料蒐
集、解讀與判
斷，提升多元
文本的閱讀和
應用能力。

6-III-1 根據
表達需要，使
用適切的標點
符號。

本中的藝術、
信仰、思想等
文化內涵。

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 16 週	1	單元 10 柱體、錐體和球體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；	1. 透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	自主學習 單元 7 柱體、錐體和球體自主學習活動 ● 像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區 	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	

				檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	4. 認識球體	【活動 柱體的構成要素】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和 1 個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和 1 個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和 1 個底面邊數有什麼關係？ ● 角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ● 角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 18. ● 角柱的頂點個數=1 個底面邊數×2		
第 17 週	1	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版國語隨堂演練 11 課

力，積累說話材料。	3,700 個常用語詞的使用。
4-III-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
5-III-12 運用圖書館(室)、	Cb-III-2 各類文本中所反映

			科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 17 週	1	單元 7 柱體、錐體和球體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現	1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 能透過組成要素的比較，了解角錐	自主學習 單元 7 柱體、錐體和球體自主學習活動 學習錐體的更成要素，並學習理解球體 【活動 錐體的構成要素及展開圖】 1. 布題：完成下表並回答下面問題。 (1) 角錐有哪些地方相同？ (2) 角錐的	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	

				象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 認識球體。	面的個數和底面邊數有什麼關係？ （3）角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？（4）角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？ ●角錐的面的個數＝底面邊數+1 角錐的邊的個數＝底面邊數x2 角錐的頂點個數＝底面邊數+1 【活動 認識球體】 1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？  19. ●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。		
第 18 週	1	第肆單元文明時光機	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字	●能用不同句型造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。	字形檢核 寫字檢核	

		第十二課金字 塔之謎	言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據	的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描	3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 運用學過的閱讀方法整理課文重點。 5. 練習加油小站的字、詞、句內容。 6. 完成習作並檢核，設定自己對相關學習的展望。	仿作評量 閱讀理解檢核	
--	--	---------------	---	---	--	---------------------------	--

			表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第 18 週	1	單元 8 比率和百分率	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：	1. 透過生活情境，理解比率的意義。 2. 透過生活情境，理解百分率的意義。	自主學習 1. 比率是指部分占全體的多寡。 2. 部分量÷全部量＝比率，全部量×比率＝部分量 $3.1\% = \frac{1}{100} = 0.01$，百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		自主學習活動 1. 將下面各小數、分數換算成百分率。 ①$0.6 = (60\%)$ ②$0.49 = (49\%)$ ③$\frac{73}{100} = (73\%)$ ④$\frac{1}{2} = (50\%)$ 2. 將下面各百分率換算成小數。 ①$29\% = (0.29)$ ②$0.85\% = (0.0085)$ ③$10.1\% = (0.101)$ ④$3\% = (0.03)$ 3. 將下面各百分率換算成分數。 ①$49\% = (\frac{49}{100})$ ②$50\% = (\frac{50}{100})$ 或 $\frac{1}{2}$ ③$0.3\% = (\frac{3}{1000})$		
第 19 週	1	第肆單元文明時光機 語文天地四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	●能完成一篇含有「圖表」的說明文。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	仿作評量	

			策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					
第 19 週	1	單元 9 容積和容量	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。 3. 了解不規則物體體積的算法。	<u>自主學習</u> 1. 容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，稱為「容積」 2. 容器內液體的量，叫作「液量」 3. 容器內可裝載的最大液量，叫作「容量」。 4. 1 公升的水=1000 毫升的水=1000 立方公分的水 5. 把不規則物體放入裝水的容器完全沉入後，增高的水量就是該物體的體積 <u>自主學習活動</u> 1. 把做法用算式記下來。 ①有一個正方體鐵盒，每邊可排6個 1 立方公分的白色積木，共可裝滿幾個白色積木？容積是幾立方公分？ $6 \times 6 \times 6 = 216$ 答:216個，216立方公分 ②將一塊石頭放進裝有450毫升水的量杯裡完全沉入後，水位上升到760毫升，水位上升幾毫升？石頭的體積是幾立方公分？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						$760 - 450 = 310$ 310毫升=310立方公分 答：310毫升，310立方公分		
第 20 週	1	閱讀充電站 伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文	Ab-III-22, 200個常用字的使用。 Ab-III-54, 500個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、	●能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖書館查詢和主題相關的資料，記錄搜尋到的資訊。 3. 遇到不懂的字詞，試著運用閱讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問，找出本文重點。 5. 將疑問和不懂的地方記錄下來，請教師長。 6. 寫下自己的收穫，設定自己對相關學習的展望。	閱讀理解檢核	

字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經	童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-7 數位辭典的運用。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
---	--

驗，提出自己的觀點，評述文本

的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的信息或觀點。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。

5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的信息或觀

			點。				
第 20 週	1	單元 9 容積和 容量	n-III-12 理解容 量、容積和體 積之間的關 係，並做應 用。	N-5-15 解題： 容積。容量、 容積和體積間 的關係。知道 液體體積的意 義。	◆了解正方體、 長方體容積的求 法。	自主學習 1. 計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 2. 由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 3. 1公秉＝1000 公升＝1 立方公尺，1 度的水＝1 立方公尺的水 自主學習活動 1. ①一個長方體塑膠盒，裡面長是33 公分，寬是 23 公分，高是 8 公分，這個長方體塑膠盒的容量是幾公升？ $33 \times 23 \times 8 = 6072$ $6072 \text{ 立方公分} = 6.072 \text{ 公升}$ 答：6.072 公升 ②用厚1公分的木板釘成一個無蓋的長方體容器，外面的長22公分、寬17公分、高11公分，容積是幾立方公分？容量是幾毫升？也就是幾公升？ $22 - 1 \times 2 = 20 \cdots \cdots$裡面的長 $17 - 1 \times 2 = 15 \cdots \cdots$裡面的寬 $11 - 1 \times 1 = 10 \cdots \cdots$裡面的高 $20 \times 15 \times 10 = 3000$ $3000 \text{ 立方公分} = 3000 \text{ 毫升} = 3 \text{ 公升}$ 答：3000 立方公分，3000 毫升，3 公升	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

六、交通安全課程計畫

參考表(五)跨領域 彰化縣伸港鄉大同國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	高年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。	10 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。
	二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	15 分	
	2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	10 分	
	(2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	5 分	
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快乐樂出門也能平平安安回家。	5 分 10 分 15 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單
--	---	--	---

參考表(五)跨領域 彰化縣伸港鄉大同國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	高 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛車	5 分 15 分 15 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整：	5 分 15 分 15 分 5 分	能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 能分析問題並提出解決方法。
--	---	---	--