

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 Go green 環保永續、Hometown 結合家鄉、Maker 創客精神、國際接軌 International、團隊合作 Teamwork 為主要課程特色、以「卓越、感恩、健康、勤學」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，以期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	「閱」在地「樂」國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	大同世界	20	20	20	20	20	20	20	20				
	跨領域雙閱讀	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	AI 樂學									20	20	20	18
	適性教學									40	40	40	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

說明：本校安全教育(交通安全)併入雙閱讀課程，因此雙閱讀每學期 18 節，安全教育每學期 2 節，雙閱讀課程計畫表每學期共規劃 20 節。

一、大同國小統整性主題「閱」在地「樂」國際課程架構

(一)課程願景

本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。

(二)課程發展背景分析

- (1)社區背景：有豐富的人文、自然景觀與生態環境，與工業區鄰近道路交通複雜，環境資源近用性，為學校特色課程。。
- (2)學生背景：家庭背景差異大，學習上亦存在落差，學習意願低落，文化刺激不足，孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由統整性主題課程，拓展學習場域，培養主動學習力。。
- (3)學校背景：在地教師比例高，願意投入社區文化傳承，家長及社區對學校認同度高，有助於發展學校特色課程。

(三)課程目標

- (1)**話伸港**(話我校園、畫我家鄉)：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- (2)**遊伸港**(伸港遊記)：具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。
- (3)**懂伸港**(蔥名伸港、鳥瞰伸港)：瞭解伸港地區人文與自然景觀的特色，進而建立愛護自然環境的心。。
- (4)**愛伸港**(環保品格贏)：培養永續經營鄉土的理念，熱情自發、啟動自主的學習，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- (5)**在地伸港**(高甲戲曲傳承)：藉由伸港在地的高甲戲曲，讓學生培養主動探索問題的思考能力，並傳承伸港在地高甲戲曲。
- (6)**國際伸港**(各國戲曲認識)：具備科技與資訊應用的基本素養，藉由探索各國間戲曲差異，與團隊成員合作之素養，提升創新卓越的學習。

(四)課程特色

- (1)與孩子生活情境與經驗連結。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣伸港鄉大同國民小學 115 學年度 四年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：「閱」在地「樂」國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、從孩子熟悉的社區出發，培養學習探訪社區的技巧及能力。 二、從探訪居住環境中去發掘社區不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 三、讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心家鄉的自然及人文環境，並培養愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	<u>社會</u> 領域 <u>自然</u> 領域 <u>藝術</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		伸港鄉位於彰化縣的風頭水尾，其濱海、特產、自然資源、產業文化皆是可以學習的主題，運用社區資源，發展學校本位在地課程，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向核心素養。				議題	環境教育 海洋教育 安全教育 防災教育 戶外教育
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	38
教學重點		壹、話伸港~伸港奇緣 一、話我校園、畫我家鄉 1. 認識校園的地理	壹、遊伸港~伸港遊記 一、伸港鄉的文化 1. 家鄉的文化特	壹、懂伸港~蔥名伸港、鳥瞰伸港 一、認識伸港農業	壹、愛伸港~環保品格贏 一、能源大探索 1. 認識臺灣能源一	壹、在地伸港~高甲戲曲傳承 一、交加高甲音樂 1. 認識高甲戲緣起一	壹、國際伸港~各國戲曲認識 一、各國戲曲大不同 1. 認識戲曲緣起一

	位置 2. 認識校園的自然環境 3. 校園的空間規劃 4. 校園空間定向 5. 校園中人物認識 6. 校園人物的工作認識 7. 認識學校的社團 8. 學校的安全地圖 9. 畫畫我的學校 10. 校園植物巡禮 11. 植物的秘密 12. 認識校園的樹 13. 我們與校園植物的關係 14. 植物拓印畫 15. 校園常見的動物 16. 校園動物的生態 17. 認識自己的社區 18. 認識社區特色 19. 認識自己住家和學校的地址 20. 書寫明信片給同學、家人或師長	色一 2. 家鄉的文化特色二 3. 家鄉的文化特色三 4. 家鄉的改變 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 6. 社區空間利用的情形。 7. 善用社區空間的優點及必要性。 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 9. 家鄉大改造一 10. 家鄉大改造二 11. 家鄉改造特展一 12. 家鄉改造特展二 13. 家鄉的習俗與節慶一 14. 家鄉的習俗與節慶二 15. 家鄉的多元文	1. 伸港鄉農業一 2. 伸港鄉農業二 3. 認識蒜頭構造 4. 認識蒜頭的生長一 5. 認識蒜頭的生長二 6. 認識蒜頭用途 7. 認識洋蔥構造 8. 認識洋蔥的生長一 9. 認識洋蔥的生長二 10. 認識洋蔥用途 11. 種植蒜頭/洋蔥DIY 一 12. 種植蒜頭/洋蔥DIY 二 13. 紀錄蒜頭/洋蔥生長一 14. 紀錄蒜頭/洋蔥生長二 15. 洋蔥/蒜頭美	2. 認識臺灣能源二 3. 認識臺灣能源三 4. 能源種類統整分析 5. 台中火力發電廠一 6. 台中火力發電廠二 7. 濱海風力發電一 8. 濱海風力發電二 9. 環境議題探討-溫室效應 10. 如何降低溫室效應 11. 環境議題探討-地球暖化 12. 如何延緩地球暖化 13. 環境議題探討-空氣汙染一 14. 環境議題探討-空氣汙染二 15. 如何減少空氣汙染	2. 認識高甲戲緣起二 3. 認識高甲戲緣起三 4. 認識高甲音樂一 5. 認識高甲音樂二 6. 認識高甲音樂三 7. 認識高甲音樂四 8. 認識高甲音樂五 9. 高甲音樂鑑賞一 10. 高甲音樂鑑賞二 11. 高甲音樂鑑賞三 12. 高甲音樂鑑賞四 13. 高甲音樂鑑賞五 14. 高甲音樂演奏一 15. 高甲音樂演奏二 16. 高甲音樂演奏三 17. 高甲音樂演奏四 18. 高甲音樂演奏五	2. 認識戲曲緣起二 3. 認識戲曲緣起三 4. 認識各國戲曲一 5. 認識各國戲曲二 6. 認識各國戲曲三 7. 認識各國戲曲四 8. 認識各國戲曲五 9. 認識各國戲曲六 10. 資料彙整與檔案製作 11. 分組報告 12. 比較各國戲曲一 13. 比較各國戲曲二 14. 比較各國戲曲三 15. 比較各國戲曲四 16. 比較各國戲曲五 17. 比較各國戲曲六 18. 資料整理、討論 19. 分組報告 20. 分組報告
--	---	--	---	--	---	--

		化 16. 認識新住民家庭一 17. 認識新住民家庭二 18. 體驗新住民文化一 19. 體驗新住民文化二 20. 感恩卡片 DIY	食體驗一 16. 洋蔥/蒜頭美食體驗二 17. 洋蔥/蒜頭的藝術創作一 18. 洋蔥/蒜頭的藝術創作二 19. 洋蔥/蒜頭的藝術作品發表 20. 複習與統整	16. 其他環境議題-垃圾問題與資源回收 17. 其他環境議題-生態破壞 18. 其他環境議題-海洋汙染 19. 分組報告 20. 分組報告	19 高甲音樂演奏六 20. 高甲音樂展演一	
	二、伸港鄉的前世今生 1. 在家鄉寒假期間活動分享一 2. 在家鄉寒假期間活動分享二 3. 家鄉過年景象 4. 伸港鄉的歷史沿革 5. 伸港鄉的位置 6. 認識伸港鄉各村 7. 伸港鄉的學校 8. 伸港鄉的特色-農產品 9. 伸港鄉的特色-動物	二、伸港遊記 1. 認識福安宮一 2. 認識福安宮二 3. 認識福安宮三 4. 認識福安宮四 5. 認識伸港鄉公所一 6. 認識伸港鄉公所二 7. 認識伸港鄉公所三 8. 認識伸港鄉公所四 9. 認識伸港鄉圖書館一 10. 認識伸港鄉圖書	二、伸港海邊 1. 認識伸港海邊環境 2. 海邊的科普知識一 3. 海邊的科普知識二 4. 伸港海邊植物一 5. 伸港海邊植物二 6. 招潮蟹的生長環境 7. 招潮蟹的生活型態 8. 招潮蟹的繁衍發展	二、環保品格贏 1. 節水大作戰一 2. 節水大作戰二 3. 「節水」小尖兵一 4. 「節水」小尖兵二 5. 最佳省水員分享 6. 省電我最行一 7. 省電我最行二 8. 省電小幫手一 9. 省電小幫手二 10. 節能省碳大富翁一 11. 節能省碳大富翁二	二、高甲戲曲 1. 認識高甲戲曲特色一 2. 認識高甲戲曲特色二 3. 認識高甲戲曲特色三 4. 高甲戲曲鑑賞一 5. 高甲戲曲鑑賞二 6. 高甲戲曲鑑賞三 7. 高甲戲曲鑑賞四 8. 高甲戲曲鑑賞五 9. 高甲戲曲鑑賞六 10. 高甲戲曲鑑賞七 11. 高甲戲曲鑑賞八	二、大同小記者 1. 記者訓練營-口語 2. 記者訓練營-儀態 3. 記者訓練營-編輯 4. 採訪準備一 5. 採訪準備二 6. 採訪練習一 7. 採訪練習二 8. 採訪練習三 9. 採訪主題票選 10. 採訪內容討論 11. 採訪活動一 12. 採訪活動二 13. 採訪活動三 14. 採訪後資料整理一

	10. 伸港鄉的特色-氣候 11. 生活中伸港鄉的景象(海邊) 12. 生活中伸港鄉的景象(街景) 13. 生活中伸港鄉的景象(農田) 14. 生活中伸港鄉的景象(工業區) 15. 畫出伸港印象畫一 16. 畫出伸港印象畫二 17. 家鄉的名人介紹一 18. 家鄉的名人介紹二 19. 家鄉知識總複習 20. 家鄉拼圖闖關活動、學習心得整理與分享	書館二 11. 規劃參訪社區路線一 12. 規劃參訪社區路線二 13. 參訪社區一 14. 參訪社區二 15. 參訪社區三 16. 旅遊小書製作 17. 旅遊小書製作 18. 旅遊小書製作 19. 旅遊小書特展 20. 學習心得整理與分享	9. 水鳥的生長環境 10. 水鳥的生活型態 11. 水鳥的繁衍發展 12. 認識大肚溪口濕地 13. 拜訪大肚溪口濕地 14. 規劃拜訪自然生態教育中心 15. 拜訪自然生態教育中心 16. 伸港生態文學創作一 17. 伸港生態文學創作二 18. 伸港賞生態地圖製作一 19. 伸港賞生態地圖製作二 20. 成果發表、學習心得整理與分享	翁二 12. 節能省碳大富翁三 13. 家鄉環境追追追一 14. 家鄉環境追追追二 15. 家鄉環境追追追三 16. 家鄉環境改造探討 17. 家鄉環境改造計畫 18. 家鄉環境改造計畫 19. 分組報告 20. 學習心得整理與分享	八 12. 高甲戲曲身段練習一 13. 高甲戲曲身段練習二 14. 高甲戲曲身段練習三 15. 高甲戲曲身段練習四 16. 高甲戲曲身段練習五 17. 高甲戲曲身段練習六 18. 高甲戲曲成果發表 19. 高甲戲曲成果發表 20. 高甲戲曲成果發表	15. 採訪後資料整理二 16. 採訪後資料整理三 17. 採訪發表會一 18. 採訪發表會二、活動檢討與省思
--	---	---	--	---	---	--

學習表現	認知	1. 能認識家鄉地理位置。 2. 能知道家鄉中最特殊的地方。	1. 能說明所瞭解傳統音樂的發展脈絡。 2. 能知道傳統音樂的特色。 3. 能認知各不同文化背景的差异。	1. 能說明所瞭解伸港地區人文與自然景觀的特色。 2. 能知道伸港農業的特色。	1. 能了解節能減碳的意義。 2. 能說明哪些原因造成環境汙染。	1. 能說明所瞭解高甲音樂的演奏方法。 2. 能認知傳承家鄉傳統文化的重要。 3. 能說出家鄉傳統文化與人們連結。	1. 能知道各國的戲曲文化。 2. 能知道採訪記者需要具備哪些能力。
	技能	1. 能畫出學校與社區的特色。 2. 能書寫明信片給同學、家人或師長。	1. 能辨別不同文化的傳統音樂。 2. 能做到鑑賞不同類型音樂的技巧。 3. 能有資料及檔案整理的技巧。	1. 能種植洋蔥或大蒜。 2. 能完成伸港賞生態地圖製作。	1. 能蒐集並整理相關環境汙染的資料。 2. 有節約能源的技巧。 3. 能提出社區改造計畫。	1. 能以實作練習傳承演奏高甲音樂。 2. 能完成高甲戲曲身段的演出。 3. 能合力完成高甲戲完整演出。	1. 能做出各國戲曲文化比較的檔案。 2. 能做到小記者的採訪能力。 3. 培養合作學習的技能、精神。
	情意	1. 培養愛鄉愛土的情感。 2. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。	1. 能知道傳統音樂的情懷與人的連結。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 能知道農人種植的辛勞。 2. 建立愛護自然環境的心。	1. 建立愛護自然環境的心。 2. 培養永續經營鄉土的理念。	1. 建立學生對於傳統技藝保存的心。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。
教學活動	方法與策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略
	學生表現任務	1. 能知道學校、社區與自己的關係。 2. 能說出家鄉與人	1. 認識家鄉文化特色。 2. 培養接納與尊	1. 透過動手實作知道種植農作物的條件。	1. 明瞭保護自然生態方式。 2. 明瞭節約能源	1. 透過實際操作提升學生學習興趣。 2. 整合所學，於期	1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態

		們的互動關係。 3. 能分享生活經驗。	重不同文化的態度。 3. 根據家鄉特色，建構合宜的一日旅行行程。	2. 整理所見所聞製作伸港賞生態地圖。。	的重要性與方法。 3. 能知道家鄉環境改造計畫的撰寫方式並完成。	末展演高甲戲。	度參與相關學習活動。
評量方式		觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
實施進度		上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 18 週 (每週 1 節)

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

二、統整性主題「大同世界-英語品格讚」課程架構

彰化縣伸港鄉大同國民小學 115 學年度四年級大同世界彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	大同世界 英語品格讚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期(20)節 下學期(20)節 本學年共(40)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
議題融入	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	天氣 Weather	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____. 2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrrjqz2GTzzI c. 教師教學句型：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報	4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。		
--	--	--	---	---	--	--	--

		能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘	告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			【自然科學領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究過程、發現。					
第二週	1	天氣 Weather	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重	1. 能拼讀四季單字。 2. 能欣賞交響曲。 3. 能進行簡單的音樂賞析。 4. 能表達自己的喜好。	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表 字卡

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don' t.。 3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。		
--	--	---	---	---	--	--

			◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾			
--	--	--	---	---	--	--	--

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--

			【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			發現。					
第三週	1	天氣 Weather	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能閱讀天氣預報。 2. 能認讀天氣預報單字。 3. 能表達氣溫。 4. 能認識兩種溫標。 5. 能查詢世界各地的即時天氣。 6. 能完成小組任務。 7. 能完成並表達查詢的成果。	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 b. 教師教學單字：weather report。 2. Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in ____? It' s ____ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvvpGs 3. Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成附件三。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件三。 b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How' s the weather in ____? It' s ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆	化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-Ⅱ-1 遵					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第四週	1	天氣 Weather	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能熟悉冷與熱的概念。 2. 能認識氣候變遷及其成因。 3. 能表達環境友善的環保行為。 4. 能完成圖表。 5. 能分享 The 3Rs 策略。	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】	0YxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 3. Activity a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件四。 b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。		
--	--	--	---	--	--	--

			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			
--	--	--	---	--	--	--	--

			境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第五週	1	時間 Time	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第	1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能專心觀賞影	第一節 1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	片。 6. 能完成學習單。	依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。		
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--

			能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第六週	1	時間 Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解	1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能分辨單數與雙數。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能參與團體歌謠吟唱。 6. 能樂於享受學習歌曲。	第二節 1. Warm-up a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. Presentation a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3	題：日常生活的时间加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s		
--	--	--	--	--	--	--	--

			能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第	1	時間	【英語領	【英語領	1. 能積極參與課	第三節	活動評量	教材歌曲音檔

七週		Time	域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4	域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	堂活動。 2. 能使用英語正確表達時間。 3. 能參與團體練習。 4. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____ . b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s _____ o' clock. / It' s _____ .，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. Activity a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4. Wrap Up a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	字母卡 代表字卡
----	--	------	--	--	--	--	---	-----------------

		能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活					
--	--	--	--	--	--	--	--

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第八週	1	時間 Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能專心觀賞影片。 2. 能認讀動物單字。 3. 能積極參與歌唱活動。 4. 能積極參與團體遊戲活動。 5. 能與同學合作完成學習單。	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第九週	1	時間 Time	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題	1. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2. 能在小組內表達自己的意見。 3. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能根據教師提示回答問題。 6. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 7. 能仔細聆聽繪本影片。 8. 能參與班級活動。 9. 能仔細聆聽教	繪本：The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表 字卡

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂	(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	師示範並完成動作。 10. 能預習下次課堂要演練的內容。	(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3.Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4. Wrap Up		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

			中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂		a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。					
第十週	1	時間 Time	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	1. 學生能以小組為單位完成學習單。 2. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 3. 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4. 能與小組合作說出自己的臺詞。 5. 能專注觀賞他	繪本：The Doorbell Rang 第二節 1. Warm-up a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 “Reader’ s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice & Presentation	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表 字卡

		的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	人的表演。 6. 能根據表格對他人進行評分。 7. 能仔細聆聽教師講解。 8. 能根據教師提問回答問題。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10. 能參與班級活動。 11. 能在小組內說出自己創作的文句。	a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 4. Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺		
--	--	--	---	--	--	--	--

			用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		分享自己的句子。 b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。					
第十一	1	文具 Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7	【英語領域】 ◎Ac-II-2	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單	第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	教材歌曲音檔 字母卡 代表 字卡

週			能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環	字。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能完成小組練習。 5. 能完成學習單。	this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。	口語評量 作業評量	
---	--	--	--	--	---	--	-------------------------	--

		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	境。				
		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
		【藝術領域】					
		1-II-6 能					

			使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十二週	1	文具 Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀單字。 3. 能使用英語表達形狀。 4. 能完成學習單。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能吟唱歌謠。	第二節 1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____.。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3	【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在Bingo卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十三週	1	文具 Stationery	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能聯想自然界中的幾何圖形。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能使用英語表達學過的單字。 4. 能專心觀賞影片。 5. 能享受創作的樂趣。 6. 能欣賞他人的作品。	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song : https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。		
--	--	--	--	---	--	--

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十四週	1	文具 Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能落實-The	第四節 1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	3Rs。 4. 能愛惜自己的物品。	主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars. 。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars. 猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher. 。 d. 活動重複數次。 3. Activity a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4. Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用- (Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。		
--	--	--	---	--	---------------------------------	---	--	--

			的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十五週	1	地震 Earthquake	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的	1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 能合作完成任務。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e. 教師播放 Earthquake Safety	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		Video : https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0C1cA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2.Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase : (1)What do you do when you' re indoors? Why? (2)What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you' re in a high building? Why? (4)What do you do when you' re in a store? Why? (5)What do you do when you' re outdoors? Why? (6)What do you do when you' re in a car? Why? (7)What do you do when you' re by the sea? Why? 3.Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白		
--	--	---	---	--	--	--	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第十六週	1	地震 Earthquake	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1	1. 能熟悉不同情境的避難步驟。 2. 能分享自己的經驗。 3. 能透過閱讀了解地震成因。	第二節 1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師	所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3.Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。		
--	--	---	--	--	---	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第十七週	1	地震 Earthquake	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解地震成因。 2. 能依照步驟完成實驗。 3. 能完成學習單。 4. 能發表自己的看法。 5. 能思考能如何降低災害。	第三節 1. Warm-up a. 複習 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS90KHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. Wrap Up a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。 c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？		
--	--	--	---	--	---	--	--

			專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第十八週	1	地震 Earthquake	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能熟悉不同情境的避難步驟。 2. 能了解緊急避難包的重要性。	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3. Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表 字卡

		的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	成自己的緊急避難包清單。		
--	--	--	---	---------------------	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第十九週	1	地震 Earthquake	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能了解緊急避難包的重要性。 2. 能了解應該放入緊急避難包的物品。	第五節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters:	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。		
--	--	---	--	---	--	--

			子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第廿週	1	地震 Earthquake	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1	1. 能利用自己的背景知識回答問題。 2. 能利用繪本封面的資訊回答問題。 3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。 4. 能回答教師問	繪本：Not a Box 第一節 1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	題。 5. 能做出指定動作。 6. 能將單字與圖片進行配對。 7. 能寫出正確單字。 8. 能正確畫出圖片。 9. 能正確念出單字。 10. 能將單字填進句子中。	(3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv6l0g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What' s this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

		示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和		正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4. Wrap Up a. Target Words Matching (1) 教師示範配對單字與圖片。 (2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b. Target Words Worksheet 附件一。 (1) 教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2) 學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		
--	--	---	--	--	--	--

			技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週	1	房間 Rooms/Saving Energy	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2. Activity	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居	a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：	
--	--	---	---	---	--

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，	民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8 日常生活中	Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes. f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。 g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第1~7 頁文字書寫。小書摺法： https://cutt.ly/KIumN8t h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 3. Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。		
--	--	--	--	---	--	--

		能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師	常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	---	--	--	--	--

			交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			察，進而能察覺問題。					
第二週	1	房間 Rooms/Saving Energy	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能主動發表、回答問題。 2. 能了解家事分工的重要性。 3. 能積極練習回答問題。 4. 能比較每個家庭家事分工的異同。 5. 能樂於分享感受。 6. 能完成家事分工紀錄表。 7. 能與家人討論後完成家事分工。	第二節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2. Presentation a. 與學生討論家事應如何分工。 b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3. Activity a. 小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居	(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b. 家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。 4. Wrap Up a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b. 請學生回家完成自己負責的家事。 c. 完成作業後繳交學習單附件三。		
--	--	--	---	--	--	--

		簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的	民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環				
--	--	---	---	--	--	--	--

			句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領	境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第三週	1	房間 Rooms/Saving Energy	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2	1. 能專心觀賞影片。 2. 能了解傳統建築的特色。 3. 能利用居家平面圖了解家庭配	第三節 1. Warm-up a. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r b. 建議影片播放時，可結合數個主題句	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句	單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的	置。 4. 能樂於參與討論活動。 5. 能記錄家庭空間的用途。 6. 能主動發表想法。	型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She' s in the kitchen. Teacher: What is Crystal' s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can' t. 2.Presentation a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don' t. c. 教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。	
--	--	--	--	---	---	---	--

			子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂	簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕	e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room. 3. Activity My ideal home a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。		
--	--	--	--	---	--	--	--

		中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師	及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾			
--	--	---	---	--	--	--

		的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與	減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

			環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第四週	1	房間 Rooms/Saving Energy	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母	1. 能樂於與他人分享自身經驗。 2. 能認識 RV 及其基本構造。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能回答老師的提問。 5. 能主動發表想法。 6. 能說出節能片語。 7. 能樂於參與課堂活動。	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為recreational vehicle（縮寫：RV），或稱為motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹（建議播放 0:23 至 3:46） https://cutt.ly/iYCek0o 2. Activity 1 a. 看完影片後教師提問：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，	8. 能積極記錄自己的節能行動。	(1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3. Activity 2 a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c. 播放影片 “Energy, let’s save it!” https://cutt.ly/kYCebES d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 4. Wrap Up a. 發下每人一張 Energy-saving Record		
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課	個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	學習單附件六。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c. 下週收回學習單。 d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.		
--	--	--	--	--	--	--

			堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師	【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關					
--	--	--	--	--	--	--	--

			懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-Ⅱ-1 能					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第五週	1	動作 Verbs	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能用英文猜測學過的動作名稱。 2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。	第一節 1. Warm-up a. 複習課本動作單元的動詞。 b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲：Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVq0s。 c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 2. Presentation -Tokyo Olympic a. 播放 Activity 2 影片： https://bit.ly/32cc1wx。 b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。			* They got the shot. * They went to Japan. c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。 3. Wrap Up a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b. 進一步布題：What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？ c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。		
第六週	1	動作 Verbs	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1	1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2. 能分享自己參加運動會的感受。 3. 能了解運動的意義不是為了爭	第二節 1. Warm-up a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。 b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表 字卡

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	輸贏。 4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。	為什麼要把大家聚集在一起運動？請學生思考，是什麼原因呢？ 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化) 2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。		
第	1	動作	【英語領	【英語領	1. 能了解奧運	第三節	活動評量	教材歌曲音檔

七週	Verbs	域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	logo 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設計。 5. 能以口頭說明自己的設計緣由。	1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	字母卡 代表字卡
----	-------	---	---	---	--	---	-----------------

						認識常見的用具 kitchen foil, blue tack, colored paper。 教師用影片講解步驟： https://bit.ly/32dLlvc。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish! c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。 4. Wrap Up a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。		
第八週	1	動作 Verbs	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】	1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙	第四節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 2. Production	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表 字卡

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	製作象徵運動的雕像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設計。 5. 能以口頭說明自己的設計緣由。	學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。		
第九週	1	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2. 能參與故事預測與團體練習活	繪本: David Goes to School 第一節 1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團	動。 3. 能在合適的情境使用 No+動詞ing 及 Please+動詞。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。	教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於David的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO。 4. Post-reading a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5. Wrap Up		
--	--	---	---	---	--	--	--

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、	體活動的參與態度。	a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出： Daivd, no running! / David, please line up!		
--	--	--	------------------	--	--	--

			記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第	1	動作	【英語領	【英語領	1. 能仔細聆聽教	繪本: David Goes to School	活動評量	教材歌曲音檔

十週	Classroom Rules / Animal Abilities	域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	師示範並完成練習。 2. 能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4. 能了解遵守團體活動秩序／規範重要性。	第二節 1. Warm-up a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校／教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。 3. Activity a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出□或□的圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4. Production 教師抽籤，請學生使用 We can' t____. / We can____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	字母卡 代表字卡
----	------------------------------------	--	---	--	---	---	-----------------

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			譽感，並展現負責的態度。					
第十一週	1	食物 Food	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	第一節 1. Warm-up a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習：How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。 3. Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需	結：https://bit.ly/3sy0bG9。		
--	--	---	--	---	--	--

			的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀	求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其			
--	--	--	---	--	--	--	--

			簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	他領域課程，學習製作長條圖。				
--	--	--	---	----------------	--	--	--	--

			同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第十二週	1	食物 Food	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音	1. 能夠辨別健康與不健康的食物。 2. 能夠知道巨量營養素的概念。	第二節 1. Warm-up a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10	及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能夠創造出自己的午餐餐盤。	2. Presentation a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d. 立即給予學生 corrective feedback。 3. Activity a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。 c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy? 4. Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8。	作業評量	
--	--	--	--	-------------------------	--	------	--

			能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影			
--	--	--	--	--	--	--	--

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。			
--	--	---	--	--	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第十三週	1	食物 Food	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子	1. 能夠表達自己喜歡的食物。 2. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3. 能夠練習 bar graph 的操作。	第三節 1. Warm-up a. 播放影片 “What’ s your favorite food?” Song : https://bit.ly/3qist6u。 2. Presentation : Let’ s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____. b. 教師介紹單字:hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3	的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領	c.（示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f.（示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song： https://bit.ly/3HaPDm7。	
--	--	---	---	--	--

			能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為			
--	--	--	--	--	--	--	--

			字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第十四週	1	食物 Food	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 了解全球在地化中創新食物的概念。 2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。	第四節 1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。 2. Presentation : cultural globalization: food a. 教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習: Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3. Activity: Mix your own food! a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影	c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with ____. 4. Wrap Up 播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song： https://bit.ly/3stQeLh。		
--	--	--	---	--	---	--	--

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，	響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀			
--	--	--	--	--	--	--

		能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情	長條圖與折線圖以及製作長條圖： 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
--	--	---	--	--	--	--	--

			境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			折線圖，並據以做簡單推論。					
第十五週	1	動物 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的英文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。	第一節 1. Warm-up a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗？ c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園！ 2. Presentation a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地（forest、grassland）取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c. 學生回答出正確答案（使用中文/英文皆可）後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3. Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4. Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
--	--	---	---	--	--	--

			的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。 6-Ⅱ-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-Ⅱ-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-Ⅱ-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 7-Ⅱ-2 能 妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。 【自然領域】 pc-Ⅱ-2 能 利用較簡單					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第十六週	1	動物 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2	1. 能專心觀賞影片。 2. 能分辨動物棲息地的不同。 3. 能說出不同地區的英文名稱。 4. 能根據動物生活習性進行分類。	第二節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b. 複習上一節課學到的動物名稱單字（利用閃卡和圖片配對）。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2. Presentation a. 播放「動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3. Activity a. 發下附件二「My Zoo」學習單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4. Wrap Up 老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。					
		◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
		【自然領					

			域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第十七週	1	動物 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1	1. 能說出英文的時間表達。 2. 能與同學用英文進行簡單對話。 3. 能記錄同學的英文姓名。 4. 能公開表達紀錄成果。	第三節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。 c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2. Activity 1 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock. 教師詢問問題，引導學生回答。 教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況？(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It' s eight o' clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢？	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	What time is it? 學生：It' s three o' clock. 3. Activity 2 a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。 c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。 4. Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?		
--	--	--	---	--	--	--

		能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本					
--	--	---	--	--	--	--	--

			中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第十八週	1	動物 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能參與團體分組活動。 2. 能上臺在全班面前說話。 3. 能專心聆聽別人的對話內容。 4. 能歸納練習成果並給予評價。	第四節 1. Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱 (bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock. 2. Activity a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易	音、聽音拼音)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應	學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions? 學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears? 學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A：Yes, I do. c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3.Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。		
--	--	--	---	--	--	--

		的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	環境有關。				
--	--	---	-------	--	--	--	--

			◎5-II-2 在聽讀時， 能辨識書本 中相對應的 書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的 發音及適切 的速度朗讀 簡易句型的 句子。 ◎5-II-4 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第十九週	1	動物 Prepositions and Personal Safety	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能發表意見。 4. 能根據教師提問進行猜測。 5. 能觀察繪本封面，回答問題。 6. 能根據繪本封面，完成學習單。	繪本：Rosie's Walk 第一節 1. Warm-up a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境	foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 Mingle g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。） a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。	
--	--	--	--	--	---	--

		◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】	與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 3. Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4. Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。		
--	--	---	---	---	--	--

			1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第廿週	1	動物 Prepositions and Personal Safety	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3. 能與生活經驗結合回答教師提問。 4. 能理解繪本的內容。 5. 能主動依據故事內容回答問題。 6. 能根據繪本內容完成學習單。	繪本：Rosie's Walk 第二節 1. Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) a. 使用投影展示 preposition+ (noun) 的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3	域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人的生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值	2.Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What' s the solution? During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What' s the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack	
--	--	---	--	--	--

		能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判	觀有不同的影響。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		/ past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What' s the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3.Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。		
--	--	---	---	--	--	--	--

		斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的					
--	--	--	--	--	--	--	--

			過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

三、統整性主題「跨領域雙閱讀」課程架構

彰化縣伸港鄉大同國民小學

115 學年度校訂課程 四年級 第 1 學期 跨領域雙閱讀 彈性學習課程

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(20)節(含 2 節安全教育-交通安全教育)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。				

		5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	極端氣候的訊號	5-II-8 運用策略理解文本內容。	Cc-II-1 文本中的重要訊息。	1. 能說出紙本讀本中大自然的異常現象。 2. 能在學習吧時事中找出極端氣候的具體案例。	1. 導讀《大自然的警告》第一章。 2. 線上閱讀學習吧「全球暴雨/乾旱」時事，用線上螢光筆畫出受災國家與數據。	1. 線上螢光筆劃記正確度 2. 課堂口頭發表	學習吧線上時事讀本 / 課堂提問單
第 2 週	1	消失的冰山與北極熊	5-II-11 閱讀多元文本認識外在世界。	Cc-II-2 文本主題的尋求。	1. 理解全球暖化對動物棲地的影響。 2. 能利用數位時事數據說明環境危機。	1. 閱讀紙本中有關冰川消融的章節。 2. 登入學習吧閱讀「北極圈異常高溫」時事，觀看冰川融化縮時影片並記錄數據。	1. 學習吧線上閱讀理解測驗 2. 填寫數據紀錄表	紙本「冰川消融因果關係」圖卡

第 3 週	1	大自然的隱藏密碼	2-II-2 運用注音符號吸收新知。	Ab-II-1 常用字詞的使用。	1. 掌握讀本中描寫自然景觀的四字成語。 2. 能在數位時事中辨識並運用這些成語。	1. 閱讀《尋找大自然的秘密》，摘錄美詞佳句。 2. 閱讀學習吧「世界新地景發現」時事，進行線上「語音朗讀」字詞練習。	1. 學習吧語音辨識評分 2. 字詞造句紙本評量	自編「自然美詞佳句卡」
第 4 週	1	我是環保小偵探	5-II-8 找出段落間的因果關係。	Cc-II-1 文本中的觀點。	1. 整合紙本與數位資料，歸納人類活動對自然的影響。 2. 提出一項日常減緩氣候變遷的行動。	1. 小組討論：結合前三週紙本與學習吧時事。 2. 使用學習吧思維導圖工具（或紙本），畫出「氣候變遷：原因與對策」心智圖。	1. 心智圖小組互評 2. 減碳行動自評表	自編「環保小偵探行動單」
第 5 週	1	點亮黑暗的微光	5-II-11 閱讀多元文本認識世界。	Bc-II-1 具體生活經驗敘述。	1. 理解紙本讀本中主角助人的動機。 2. 能擷取學習吧國際慈善時事中的關鍵人物。	1. 導讀《點亮心中的一盞燈》故事。 2. 線上閱讀學習吧「國際非營利組織（如無國	1. 5W1H 訊息擷取評量 2. 學習吧線上問答	雙閱讀「5W1H 新聞解密」學習單

						界醫生)當週救援新聞」,找出5W1H。		
第6週	1	無私的分享與互助	5-II-8 運用推論策略理解文本。	Cc-II-1 文本中的重要訊息。	1. 透過讀本體會「施比受更有福」的意涵。 2. 能分析時事新聞中互助事件帶來的社會影響。	1. 閱讀《看不見的愛》中關於分享的章節。 2. 閱讀學習吧「食物銀行」或「社區互助」最新時事,討論其如何幫助弱勢。	1. 課堂參與與口頭思辨 2. 心得短文寫作	自編「溫暖力量傳遞圖」
第7週	1	無私的分享與互助	5-II-8 運用推論策略理解文本。	Cc-II-1 文本中的重要訊息。	1. 透過讀本體會「施比受更有福」的意涵。 2. 能分析時事新聞中互助事件帶來的社會影響。	1. 閱讀《看不見的愛》中關於分享的章節。 2. 閱讀學習吧「食物銀行」或「社區互助」最新時事,討論其如何幫助弱勢。	1. 課堂參與與口頭思辨 2. 心得短文寫作	自編「溫暖力量傳遞圖」
第8週	1	讓愛傳出去的行動	5-II-11 整合多元文本資訊。	Cc-II-2 文本主題的實踐。	1. 結合讀本與時事,規劃一項班級「日行一善」計畫。 2. 展現同理心	1. 學生分享前幾週讀到的海內外溫馨故事。	1. 提案實作評量 2. 發表表現評量	自編「讓愛傳出去提案單」

					與實踐力。	2. 小組合作撰寫「班級溫暖行動提案」，並在班級發表。		
第 9 週	1	看見看不見的盲點	5-II-11 閱讀多元文本擷取資訊。	交通安全：大型車盲點與內輪差認知。	1. 說出大型車的盲點區域與內輪差危險範圍。 2. 在時事中擷取大型車事故的主要原因。	1. 觀察紙本大型車盲點圖卡，用彩色筆塗出危險區域。 2. 登入學習吧閱讀「大型車內輪差車禍模擬」時事新聞與 3D 影片，找出安全距離。	1. 紙本圖卡塗色正確度 2. 學習吧線上問答	自編「大卡車危險區域解析」圖卡
第 10 週	1	規畫我的安全通學路	5-II-11 運用數位工具解決生活問題。	交通安全：通學環境識讀與避險。	1. 辨識生活周邊的交通危險因子。 2. 利用數位地圖規劃一條安全的上下學路線。	1. 閱讀各國如何打造安全兒童通學路之時事。 2. 結合數位地圖(Google Map)查詢學校周圍危險路段，在紙本地圖上用綠筆畫出安全通學路線。	1. 「我的安全通學地圖」完成度與合理性	自編「校園周邊通學路避險學習單」

第 11 週	1	發明家的靈感筆記	5-II-8 找出段落間的關係。	Cc-II-1 文本中的重要訊息。	1. 擷取愛迪生發明過程中的關鍵步驟與困難。 2. 能在學習吧時事中找出當代新發明的靈感來源。	1. 閱讀《愛迪生的故事》，分析他如何從生活中發現問題。 2. 閱讀學習吧「青年發明家因為生活不便而研發新科技」的時事新聞。	1. 紙本閱讀理解提問 2. 學習吧線上互動測驗	自編「發明家疑難解答表」
第 12 週	1	AI 科技與未來生活	5-II-11 閱讀多元文本認識外在世界。	Cc-II-1 各類文本中的重要觀點。	1. 理解人工智慧 (AI) 在現代社會的應用。 2. 能說出 AI 為生活帶來的便利與可能帶來的問題。	1. 閱讀紙本發明故事中有關機器人發展的脈絡。 2. 閱讀學習吧最新「AI 人工智慧與智慧生活應用」時事，進行小組優缺點大辯論。	1. 課堂辯論表現評量 2. 觀點思辨檢核表	自編「AI 利與弊思辨工作紙」
第 13 週	1	綠色環保新創意	5-II-8 運用推論策略理解文本。	Cc-II-2 文本主題的尋求。	1. 認識當代以環保、永續為核心的新發明。 2. 學習將創意轉化為解決環境問題的方案。	1. 閱讀《創意發明大王》中關於環保材料的篇章。 2. 閱讀學習吧	1. 創意提案草圖評量 2. 學習吧線上閱讀測驗	自編「我的環保新發明提案單」

						「各國利用海廢、廚餘做出新產品」的環保時事，發想自己的環保小發明。		
第 14 週	1	我是小小創客發表會	2-II-2 運用資訊發表想法。	Bc-II-1 具體經驗的敘述。	1. 整合發明家特質與時事科技趨勢。 2. 口頭有條理地發表自己的創意發明提案。	1. 學生修正前一週的發明提案。 2. 舉辦「小小創客發表會」，每人上台 1 分鐘發表自己的產品，並說明解決了什麼生活問題。	1. 課堂口頭發表評量（台風、口條、邏輯）	創客發表自評與互評表
第 15 週	1	地圖上的臺灣風情	5-II-11 閱讀多元文本。	Cc-II-1 文本中的重要訊息。	1. 從《臺灣地圖》讀本中擷取各縣市的地理與特產特徵。 2. 結合數位時事理解臺灣在地的經濟活動。	1. 導讀紙本《臺灣地圖》，認識各區自然景觀。 2. 閱讀學習吧「臺灣在地農產品外銷國際」或「地方創生」時事，圈選出新聞中的臺灣之光。	1. 紙本特產配對測驗 2. 學習吧線上劃記評量	自編「臺灣特產尋寶圖」

第 16 週	1	古蹟裡的時光機	5-II-8 運用推論理解文本內容。	Cc-II-1 各類文本中的觀點。	1. 說出臺灣代表性古蹟的歷史背景與建築特色。 2. 認識數位時事中關於文化資產保護的議題。	1. 閱讀《走進臺灣的古蹟》，了解古蹟的故事。 2. 閱讀學習吧「古蹟修復重現光芒」或「文化資產修復爭議」時事，討論為什麼要保護古蹟。	1. 課堂口頭發表 2. 歷史故事摘要寫作	自編「古蹟修復思辨單」
第 17 週	1	熱鬧的臺灣在地祭典	5-II-11 認識有關外在世界的資訊。	Bc-II-1 具體生活經驗的敘述。	1. 認識臺灣具代表性的傳統民俗祭典。 2. 透過時事新聞感受臺灣多元文化的包容性。	1. 閱讀紙本中關於臺灣傳統節慶（如媽祖遶境、王船祭）的篇章。 2. 閱讀學習吧「當季臺灣在地文化祭典與觀光熱潮」新聞，錄音分享自己參加節慶的經驗。	1. 學習吧語音錄音評分 2. 學習吧線上問答	學習吧線上時事讀本
第 18 週	1	設計臺灣深度旅遊卡	5-II-11 整合多元文本資訊。	Cc-II-2 文本主題的實踐。	1. 整合紙本風土與數位時事資	1. 小組合作：選定一個臺灣	1. 旅遊卡實作評量（內容豐富度與美	自編「臺灣深度旅遊推薦卡」材料

					訊。 2. 合作設計一份向國際友人推薦的臺灣在地旅遊卡。	縣市。 2. 結合《臺灣地圖》內容與學習吧的觀光新聞，在紙本卡片上繪製並撰寫「臺灣在地深度旅遊推薦卡」。	觀)	
第 19 週	1	大眾運輸的安全密碼	5-II-11 閱讀多元文本擷取資訊。	交通安全：大眾運輸安全乘車行為。	1. 說出搭乘公車與捷運時的安全要點（如緊握扶手、月台候車線）。 2. 從意外時事中分析不當乘車行為的危險。	1. 閱讀自編大眾運輸安全指引，認識車廂安全配備。 2. 登入學習吧閱讀「因推擠或未扶好導致在捷運/公車上受傷」的真實時事新聞，找出危險關鍵點。	1. 學習吧線上閱讀理解測驗 2. 紙本安全配備圈選練習	自編「公車捷運安全配備圖」
第 20 週	1	我是捷運禮貌小達人	5-II-11 認識外在世界的資訊。	交通安全：乘車秩序與數位公民素養。	1. 認知道路與車廂內的基本禮儀與秩序。 2. 在模擬情境中表現出符合安全與禮儀的乘車	1. 閱讀學習吧「各國地鐵趣味宣導片與乘車文化」時事讀本。	1. 角色扮演表現評量（行為正確性）	

					行為。	2. 小組進行角色扮演，模擬「在擁擠的捷運上背包前背、禮讓座位、不堵塞車門」的安全情境。		
--	--	--	--	--	-----	--	--	--

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節 (含 2 節安全教育-交通安全教育)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。				

8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

配合融入之領域
或議題

☒國語文 ☒英語文 ☐本土語
☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動
☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技

☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育
☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育
☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	突破黑暗的勇者	5-II-8 運用推論策略理解文本。	Cc-II-1 文本中的重要訊息。	1. 說出紙本名人面對身體障礙時的奮鬥過程。 2. 在學習吧時事中找出當代帕運選手或身障勇者的故事。	1. 導讀《生命的光輝》中關於海倫凱勒或身障名人的故事。 2. 閱讀學習吧「當代帕運運動員突破極限奪牌」或「身障發明家」時事，找出支持他們前進的力量。	1. 紙本名人特質摘錄表 2. 學習吧線上測驗	自編「生命勇者特質分析表」
第 2 週	1	逆境中的堅持與恆毅	5-II-11 閱讀多元文本認識世界。	Cc-II-2 文本主題的尋求與實踐。	1. 理解「恆毅力」在面對困境時的重要性。 2. 對比古今名人面對挫折時的心態異同。	1. 閱讀《向命運挑戰的人》中遭遇重大挫折主角的篇章。 2. 閱讀學習吧「國際年輕科	1. 課堂口頭討論發表 2. 小組觀點發表評量	自編「挫折應對心智圖工作紙」

						學家或藝術家歷經百次失敗終於成功」的時事新聞，分組討論其堅持的關鍵。		
第 3 週	1	翻轉命運的智慧	2-II-2 運用注音符號與數位工具吸收新知。	Ab-II-1 常用字詞的使用。	1. 學習讀本中描寫堅韌意志的字詞。 2. 運用學習吧「語音朗讀」功能，流暢朗讀時事英雄的座右銘。	1. 摘錄讀本中的生命座右銘並理解詞義。 2. 閱讀學習吧「國際人物誌特輯」，選擇一位主角的生命宣言進行線上語音錄音與朗讀練習。	1. 學習吧語音辨識與朗讀評分	學習吧線上人物誌讀本
第 4 週	1	我的生命英雄圖鑑	5-II-11 整合多元文本資訊。	Cc-II-2 文本主題的實踐。	1. 整合紙本讀本與數位時事的人物案例。 2. 製作並發表一張「生命英雄圖鑑卡」，寫出激勵自己的話。	1. 學生回顧第 21-23 週讀過的所有生命勇者。 2. 設計紙本「生命英雄圖鑑卡」，畫出主角畫像，並撰寫其事蹟與對自己的啟發。	1. 英雄圖鑑卡實作評量（事蹟完整度與反思性）	自編「我的生命英雄圖鑑卡」材料

第 5 週	1	畫筆下的奇幻世界	5-II-11 閱讀多元文本認識世界。	Cc-II-1 文本中的重要訊息。	1. 認識大畫家（如梵谷、達文西）的創作故事與風格。 2. 能在數位新聞中辨識現代藝術展覽的資訊。	1. 閱讀《大藝術家的小故事》，了解畫家如何透過色彩表達情感。 2. 閱讀學習吧「國際知名畫展來台」或「全球新藝術地標」時事新聞。	1. 紙本藝術知識連連看 2. 學習吧線上閱讀理解測驗	自編「名畫與藝術家連連看」
第 6 週	1	事實與觀點的藝術辨識	5-II-8 運用推論策略理解文本。	Cc-II-1 各類文本中的重要觀點。	1. 學會分辨新聞中的「客觀事實」與「主觀評論」。 2. 能在藝文新聞中精確劃記事實與觀點。	1. 透過紙本範例，教學「事實」與「觀點」的定義。 2. 閱讀學習吧「某幅現代藝術品拍賣天價或引發爭議」的時事新聞，用不同顏色螢光筆劃出事實與評論。	1. 線上螢光筆劃記正確度（媒體識讀能力）	自編「事實與觀點分類練習紙」
第 7 週	1	音符間的奇幻流轉	5-II-11 閱讀多元文本。	Bc-II-1 具體生活經驗的敘述。	1. 理解偉大音樂家（如莫札特、貝多芬）的	1. 閱讀《音樂家的奇幻旅程》，了解古典	1. 課堂口頭發表參與度	自編「音樂奇幻旅程聽音筆記」

					生平與創作脈絡。 2. 透過數位新聞理解音樂在當代社會的多元應用。	音樂家的故事。 2. 閱讀學習吧「音樂治療應用」或「國際知名樂團線上音樂會」時事，在課堂上聆聽相關樂曲片段並分享感受。	2. 聽音心得寫作評量	
第 8 週	1	我是小小藝術評論家	5-II-11 整合多元文本資訊。	Cc-II-2 文本主題的實踐。	1. 綜合運用事實與觀點的辨識技巧。 2. 撰寫並發表一則對特定藝術作品或音樂的短評。	1. 選擇一幅畫作或一首樂曲。 2. 運用前幾週學到的知識，寫下一篇包含「3 個事實」與「2 個觀點」的藝術評論，並上傳至學習吧討論區。	1. 藝術短評寫作評量（事實與觀點比例正確性）	學習吧線上討論區平台
第 9 週	1	雨天與夜間的隱形人	5-II-11 閱讀多元文本擷取資訊。	交通安全：視線不良環境的道路危險因子。	1. 說出雨天和夜間行車時，駕駛視線受阻的原因。	1. 閱讀自編防禦駕駛圖卡，理解雨天煞車距離變長與視	1. 學習吧線上閱讀理解測驗 2. 車禍因果	自編「環境因素與交通安全因果卡」

					2. 從時事中擷取導致雨天車禍的環境因素。	線死角。 2. 登入學習吧閱讀「梅雨季、夜間視線不良導致行人遭撞」的真實意外時事，分析車禍主因。	關係連線	
第 10 週	1	我是亮色發光小超人	5-II-11 整合資訊並實踐於生活。	交通安全：行人自我防護與亮色配備。	1. 理解穿著亮色衣物或配戴反光條能大幅提升安全性。 2. 主動承諾在低能見度環境下做好自我防護。	1. **【亮色實驗】**拉上教室窗簾關燈，用手電筒照射黑、白、黃及反光條，觀察能見度落差。 2. 填寫實驗紀錄單，並在學習吧寫下自己的「夜間安全穿搭承諾」。	1. 紙本實驗紀錄單評量 2. 承諾書撰寫完成度	自編「夜間發光小超人實驗紀錄單」
第 11 週	1	金字塔與古文明的召喚	5-II-11 閱讀多元文本認識世界。	Cc-II-1 文本中的重要訊息。	1. 說出古埃及或其他古文明的核心文化特徵。 2. 在數位時事中擷取最新考古發現的地點與成果。	1. 閱讀《古文明大冒險》關於金字塔與神廟的章節。 2. 閱讀學習吧	1. 學習吧線上互動測驗 2. 紙本考古知識簡答	自編「古文明考古尋寶單」

						「埃及發現新木乃伊墓穴」或「古文明遺址最新雷達探測技術」時事，找出考古新發現。		
第 12 週	1	寂靜的世界文化遺產	5-II-8 運用推論策略理解文本。	Cc-II-1 各類文本中的重要觀點。	1. 認識聯合國教科文組織定義的世界文化遺產。 2. 理解戰爭、氣候變遷對古蹟造成的威脅。	1. 閱讀《世界文化遺產故事》，了解知名遺產的價值。 2. 閱讀學習吧「戰爭威脅古蹟歷史」或「威尼斯因淹水面臨危機」的時事新聞，討論保護遺產的急迫性。	1. 課堂分組討論發表 2. 遺產保護策略發表	自編「世界遺產危機大搜查」
第 13 週	1	科技讓古蹟復活了	5-II-11 閱讀多元文本認識世界。	Cc-II-2 文本主題的尋求。	1. 了解現代數位科技（如 3D 建模、VR）如何應用於古蹟修復。 2. 擴展對歷史保存的現代視野。	1. 閱讀紙本讀本中關於古蹟毀損與傳統修復的內文。 2. 閱讀學習吧「巴黎聖母院數位重建」或	1. 學習吧線上問答 2. 科技修復短評	學習吧線上時事讀本

						「虛擬實境重現古羅馬」時事新聞，體驗科技修復的力量。		
第 14 週	1	小小考古學家的時空日誌	5-II-11 整合多元文本資訊。	Bc-II-1 具體經驗的敘述。	1. 整合讀本歷史知識與數位科技修復時事。 2. 以第一人稱撰寫一則富有想像力與事實根據的考古日誌。	1. 結合前三週內容，假想自己是現代考古學家。 2. 撰寫並設計紙本「時空探險日誌」，寫下自己發現了什麼古蹟、打算用什麼現代科技保護它。	1. 探險日誌寫作評量（事實性與創意性平衡）	自編「小小考古學家的時空日誌」紙
第 15 週	1	哭泣的海洋與塑膠濃湯	5-II-11 閱讀多元文本認識世界。	Cc-II-1 各類文本中的重要訊息。	1. 說出海洋垃圾、微塑膠對海洋生態帶來的毀滅性影響。 2. 在學習吧時事中找出國際減塑政策的趨勢。	1. 閱讀《守護海洋、守護家》，了解海洋生物誤食塑膠的悲劇。 2. 閱讀學習吧「各國全面禁	1. 學習吧線上測驗 2. 減塑政策因果配對	自編「海洋生物的求救信」學習單

						用一次性塑膠製品」或「太平洋垃圾帶清理進度」時事新聞。		
第 16 週	1	北極熊的家又變小了	5-II-8 運用推論策略理解文本。	Cc-II-1 各類文本中的重要觀點。	1. 從讀本中理解溫室效應與海平面上升的關聯性。 2. 透過數位時事理解國際「淨零碳排」的集體行動。	1. 閱讀《地球的哭泣》中關於溫室氣體的章節。 2. 閱讀學習吧「國際氣候峰會最新決議」或「各國植樹、發展綠能」的全球時事，理解地球村的概念。	1. 課堂口頭思辨發表 2. 淨零碳排名詞理解	自編「地球村減碳連線圖」
第 17 週	1	日常生活的綠色行動	5-II-11 閱讀多元文本引導實踐。	Cc-II-2 文本主題的實踐。	1. 提出至少 3 項在學校和家裡可以立即做出的環保行為。 2. 實踐數位公民的環境責任。	1. 回顧前兩週海洋與地球危機。 2. 閱讀學習吧「各國小學生如何發起環保運動（如週五護未來）」時事，填寫紙本「我的日常減	1. 紙本綠色承諾表完成度 2. 課堂發表積極度	自編「小小地球公民：綠色行動承諾表」

						碳綠色承諾表」。		
第 18 週	1	綠色行動成果分享會	2-II-2 運用資訊發表想法。	Bc-II-1 具體生活經驗敘述。	1. 記錄並分享自己一週來的綠色環保實踐過程。 2. 能有條理地運用數位平台或口頭分享實踐心得。	1. 學生在生活中實踐環保承諾（如自備購物袋、隨手關燈），拍下照片。 2. 登入學習吧，在課程討論區上傳照片，並寫下（或錄音）30 字的實踐心得，進行全班互評。	1. 學習吧平台照片與短文互評 2. 行動檢核表自評	學習吧線上討論區平台
第 19 週	1	追風少年安全第一	5-II-11 閱讀多元文本擷取資訊。	交通安全：慢車騎乘安全裝備與檢查。	1. 熟記正確配戴安全帽的「雙指副心」原則。 2. 學會單車騎乘前的 ABC（Air、Brake、Chain）安全檢查。	1. 閱讀自編單車檢查圖卡，學習檢查胎壓、煞車、鍊條。 2. 登入學習吧閱讀「小學生騎微型電動車或腳踏車違規、未戴安全	1. 學習吧線上閱讀理解測驗 2. 現場單車檢查口頭模擬	自編「單車出發前：ABC 安全檢查表」

						帽受傷意外」時事，找出沒做好的安全防護。		
第 20 週	1	看懂號誌，馬路不迷路	5-II-11 整合資訊並實踐於生活。	交通安全：遵行交通號誌、標線與路權。	1. 辨識生活周邊與腳踏車相關的交通號誌（如兩段式左轉、腳踏車專用道）。 2. 樹立守法與防禦駕駛觀念。	1. 閱讀學習吧「各國有趣的自行車友善城市政策與法規」時事讀本。 2. 進行紙本「交通號誌連連看」，並模擬單車行經十字路口時，看到不同號誌應該做出的正確安全反應。	1. 交通號誌連連看學習單評量（正確率）	自編「生活常用交通號誌與標線連連看」

四、統整性主題「資訊教育-跨足創新」課程架構

彰化縣**伸港鄉**大同國民小學 **115**學年度校訂課程四年級第1學期 資訊課程 **彈性學習課程**

課程名稱	資訊教育-跨足創新	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本課程延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。藉由觀摩來自世界各地的作品，認識不同的創意設計，同時體會地球村的面貌。學生觀摩與 AI 互動類型的遊戲，認識科技發展的變化。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。				

		3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	一、程式設計超簡單 (議題：國際教育)	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生括溝通。	1. 學會運用程式設計工具 Scratch。 2. 認識座標概念，能移動角色到座標。 3. 學會方向鍵控制角色的互動設計。 4. 學生知道官網的作品來自全球各地的人們，能體認與重視使用英語文搜尋資料的能力。 5. 完成「企鵝趴趴走」。	準備活動 教師介紹程式語言的用途。 教師說明程式設計與運算思維的意義。  發展活動 活動一：認識介面 學生開啟 Scratch，認識操作介面。 學生能辨識程式積木的分類。 學生能說出角色所在的座標。 活動二：小試身手-企鵝趴趴走 學生能使用 Scratch 內建背景。 學生能手動將角色定位到座標。 學生能新增、刪除角色。 學生能知道角色可有不同造型。 學生能命名、存檔與開啟.sb3 檔案。 學生能刪除造型。 學生能編排程式，定位角色到座標，並使用方向鍵控制角色。	1. 軟體操作：能執行 Scratch 編輯程式。 2. 口頭問答：能舉例程式積木的分類。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖除錯】遊戲

						學生能執行與儲存.sb3。 活動三：認識除錯的概念 學生知道除錯與 bug 的定義。 學生能說出除錯的要領。 學生開啟【看圖除錯】遊戲，嘗試找出不合邏輯的地方。 活動四：觀摩線上作品 學生開啟瀏覽器，進入 Scratch 官網。 學生練習搜尋【eduweb】的作品。 學生開啟線上作品並觀摩程式內容。 學生知道如何建立帳號，上傳自己的作品。 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [範例觀摩]學生開啟【貓捉老鼠】範例，觀摩使用的角色與程式。 		
第 5~10 週	6	二、小心！冰塊攻擊 (議題：環境教育)	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 學生能製作以動物為主角的遊戲，注意到動物的美與價值。 2. 學生能知道流程圖。 3. 學生能輸入角色的尺寸縮放比例。 4. 學生認識與使用變數。 5. 完成「小心冰塊攻擊-閃躲遊戲」。	一、準備活動 教師說明遊戲概念：以滑鼠操作企鵝躲避冰塊，冰塊砸到企鵝就結束。學生能閱讀流程圖，知道圖例代表的程式流程步驟。 教師引導學生思考如何繪製本課程式流程圖。 學生閱讀本課程式流程圖。  發展活動 活動一：認識迴圈與變數 教師說明迴圈是什麼。 學生能從 Scratch 積木分類中找到	1. 口頭問答：能說出本課遊戲的流程。 2. 操作評量：能使角色跟隨游標。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						迴圈積木。 教師說明變數的概念。 學生能開啟【動物票選】範例試玩、並觀察程式積木。 活動二：設計閃躲遊戲 學生開啟前一課的成果來修改。 學生設計企鵝跟隨游標移動。 學生匯入冰塊角色、命名，修改尺寸為 15，並設定不斷旋轉。 學生加入遊戲說明。 學生新增【存活時間】變數。 學生編輯冰塊程式，定位位置、隨機在舞台上移動，碰到企鵝便結束程式。 學生複製冰塊角色，並修改程式，新增冰塊 2、冰塊 3 角色。 學生新增倒數角色 1~5 數字球。 學生加入背景音樂。 活動三：試玩比一比 學生測試與除錯完成的程式。 學生試玩、與同儕比賽，看誰在遊戲中閃躲得更久。 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [除錯題] 學生開啟【狗狗漫步】範例，有個翻轉的錯誤，嘗試除錯。 [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改冰塊的程式，讓到處亂飛的冰塊改變成有的向右，有的向左，並且以不同的速度滑行移動。 [動動腦-進階題] 學生使用本課學到的技巧，創作一個閃躲遊戲。		
第 11~16 週	6	三、阿拉丁神燈 (議題：閱讀素養)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 學生能使用程式編寫動畫，發揮創意創作故事。 2. 學生認識與運用廣播程式積木。 3. 學生編排程式	一、準備活動 教師介紹本課故事腳本。 學生認識分鏡腳本與文字腳本，知道透過撰寫腳本安排劇情。 學生閱讀本課程式流程圖。	1. 口頭問答：能說出在編排動畫前的準備工作。 2. 操作評量：能編排程式	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

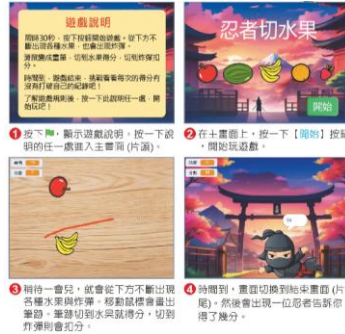
			察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 視 E-III-3 設計思考與實作。	讓角色在幾秒內滑行到指定位置，發現不同秒數造成速度的變化。 4. 完成「阿拉丁神燈」動畫。	 發展活動 活動一：認識廣播 教師介紹廣播程式。 學生能從 Scratch 中找到廣播程式積木。 學生開啟範例【廣播與接收一對一】、【廣播與接收一對多】，觀察角色與程式。 活動二：製作阿拉丁神燈動畫 學生新增專案，匯入全部所需背景圖。 學生編輯片頭停留時間，切換背景。 學生匯入神燈角色與設計定位。 學生新增貓咪主角的造型與設定貓咪的動態。 學生編排貓咪思考的對話框、設計貓咪觸摸神燈的動作。 學生新增精靈角色、安排出場與音效。 學生設計貓咪與精靈的對話。 學生用廣播來隱藏角色、切換造型與背景。 學生用廣播來切換回主場景與進行故事收尾。 存檔並觀賞動畫、除錯。 活動三：用 AI 生成圖片 學生開啟瀏覽器，進入 Microsoft Copilot 網站，進入【Designer】(AI 影像建立工具)，輸入圖片描述(例如:在空中飛的貓，卡通風格)，讓 AI 根	完成動畫劇情設計。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

						據描述生成文字。 學生描述各自生成的圖片，分享是否與同儕的圖片相同（能注意到每次 AI 生成的圖片不一定相同）。 學生分享 AI 生成的圖片是否有符合輸入的描述。 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [除錯題] 學生開啟【水中世界】範例，河豚只動了一下就停了，找出錯誤並修改。 [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，修改結尾動畫，讓精靈變小、滑回神燈，然後與神燈一起消失。 [動動腦-進階題] 使用本課練習成果，更換主角與背景，設計新的故事。例如從神燈出現的是一隻會飛的河馬，讓故事與對話更有趣。		
第 17~20 週	4	四、多元社會活力無限 (議題：多元文化)	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資識 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 學生能理解不同國家的人們在臺灣共存的事實。 2. 學生能使用在舞台底部顯示字幕的呈現方式。 3. 學生能注意到插入的圖片與角色需與情境相關聯。 4. 完成「多元社會活力無限」宣導動畫。	一、準備活動 教師提問：你有在臺灣看過外國人嗎？你怎麼知道對方是外國人呢？分享你對外國人的印象。 教師說明本課動畫設計。 學生閱讀本課程式流程圖。  1. 片頭，播放上課鐘聲音樂。 2. 第一幕，小明與小美對於看到越來越多外國人之現象，進行對話。 3. 第二幕，小明繼續提出疑問，小美予以解答。 4. 片尾，播放溫馨的背景音樂，動畫結束。 發展活動	1. 口頭問答：能說出製作字幕與動畫的重點是？（搭配時間出現字幕） 2. 操作評量：學生創作有字幕的對話式動畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨 岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

					活動一：來做宣導動畫吧！ 學生開啟練習檔案，瀏覽已寫好的程式與角色內容。 學生觀察角色小明、小美的音效時間，將所有音訊旁白的時間記錄下來。因為角色要配合音訊時間來說話，所以紀錄時間很重要。 學生設計第一幕，小明、小美的交替說話，根據之前的時間來設計對話時間。 學生設計小明、小美收到訊息[第二幕]後，隱藏起來。 學生設計第一幕字幕顯示，等待指定時間後切換字幕。 學生點選「第二幕」角色，在圖像增加漩渦特效，製作成轉場效果。 學生檢視「第二幕-小明」、「第二幕-小美」、「外國人」、「地球」、「片尾」角色，觀察已編排好的程式與角色。 學生修改「字幕」角色，當收到「第二幕」廣播訊息時，顯示字幕 6~8，當收到「片尾」廣播訊息時，就隱藏起來、 存檔並觀賞動畫、除錯。 活動二：錄製旁白 學生觀看學習影片(P.75)，認識用 Scratch 錄製旁白的方法。 活動三：sb3 轉 exe 學生認識轉檔的方式，開啟 TurboWarp Packager 網站。 學生將.sb3 檔案製作成.exe 檔案。 學生開啟.exe 檔案，測試播放。 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [除錯題] 學生開啟【什麼是 AI】範例，旁白與字幕的時間不同步，請除錯並修改。 [動動腦-初階題] 使用本課練習成	
--	--	--	--	--	---	--

						果，參考老師準備的文稿，用Scratch錄製一段旁白，加入到片尾。 [動動腦-進階題] 使用老師提供的練習檔案，編輯出一支關於【環保愛地球】的宣導動畫。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	資訊教育-跨足創新	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本課程延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。藉由觀摩來自世界各地的作品，認識不同的創意設計，同時體會地球村的面貌。學生觀摩與 AI 互動類型的遊戲，認識科技發展的變化。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。				

		3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1~6 週	6	五、水果忍者	資 識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資 識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 學生認識角色分身的概念。 2. 學生能使用畫筆的擴充功能。 3. 完成「忍者切水果」。	二、準備活動 教師介紹切水果的遊戲玩法概念。 學生閱讀本課程式流程圖。 學生認識畫筆功能的程式積木。  發展活動 活動一：認識分身 學生開啟【分身】範例檔案，觀察程式積木。 學生知道原角色與分身的運用設計。 活動二：認識畫筆 學生開啟【體驗畫筆】範例檔案，在舞台上畫畫，觀察程式積木。 活動三：切水果遊戲	1. 口頭問答：能說出分身是什麼。 2. 操作評量：能設計切水果的動作遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體	

						學生開啟練習檔案【水果忍者-練習檔案】，觀察已設計好的角色與程式。 學生從觀察中認識【開始】按鈕的設計方法。 學生修改「背景」角色，開始時顯示片頭背景，隱藏分數與時間。當收到【Game start】廣播訊息後，顯示分數與時間，開始倒計時，當時間結束時，背景換成片尾、停止其他程式。 學生新增擴充功能，找到【畫筆】功能。 學生修改「畫筆」角色，設計開始時定位、設定筆跡寬度與顏色、每 0.5 秒清除筆跡。當收到「Game start」廣播時，下筆與顯示角色。當背景換成片尾時，停筆、隱藏角色，並清除筆跡。當碰到草莓時，分數+5，廣播訊息【1】（由草莓角色接收）。 學生複製與修改「畫筆」角色的廣播訊息片段，重製出碰到不同角色(柳橙、蘋果、香蕉、西瓜)時加分，碰到炸彈角色時扣分，碰到不同角色時，廣播的訊息設成不同數字(2~6)。 學生修改「畫筆」角色，當背景換成片尾時，停止其他程式。 學生設計「草莓」角色，開始時隱藏、在幕後不斷橫向變換位置，收到「Game start」廣播後，在 1~3 秒內隨機建立分身，並顯示分身。當被畫筆切到時，切換造型、刪除分身。當收到片尾廣播時，停止其他程式並刪除分身。 學生點選觀看其他水果與炸彈的	
--	--	--	--	--	--	---	--

						角色，注意到「炸彈」角色多一個廣播積木(訊息7)，廣播給「爆炸」角色用。 學生編排「爆炸」角色，開始時隱藏，收到廣播訊息6(炸彈出現)時跟隨滑鼠，當收到廣播訊息7(切到炸彈)時顯示，2秒後隱藏。 學生編排「忍者」角色，開始時隱藏，片尾時出現並顯示動畫。 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [除錯題] 學生開啟【消滅惡魔】範例，有一隻惡魔角色不管怎麼切都不會消失，請除錯修改。 [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，把水果改成從四面八方快速飛出，並消失得更快，來增加遊戲難度。 [動動腦-初階題] 開啟【點心派對】範例，設計一個用小手劃過一個點心就得分的遊戲。		
第 7~10 週	4	六、小精靈吃豆豆	資 議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學會繪製角色造型。 2. 學會製作連續動畫。 3. 完成「小精靈吃豆豆」迷宮遊戲。	三、準備活動 教師提問：你知道迷宮是什麼嗎？分享你玩過的走迷宮遊戲。 教師說明小精靈吃豆豆遊戲。 學生閱讀本課程式流程圖。  發展活動 活動一：繪製造型 學生認識角色造型區的繪製功能	1. 口頭問答：能說出如何防止角色穿牆。 2. 操作評量：學生能製作迷宮遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨 岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						介面。 學生觀看 p. 110 學習影片，知道如何繪製小精靈。 活動二：來做迷宮遊戲吧！ 學生開啟練習檔案【小精靈吃豆豆-練習檔案】。 學生檢視已做好的「背景」、「遊戲說明」角色與程式。 學生編輯「小精靈」角色，設定開始時定位、面朝右，並不斷切換造型，形成嘴巴張合的連續動畫。 學生編輯「小精靈」角色： - 能用方向鍵移動角色，設定碰到邊緣反彈。 - 當碰到指定的橘色(豆豆顏色)時，往反方向退 5 點。 - 完成四個方向的編排。 - 當碰到魔鬼時，扣分。 - 當收到「結束」廣播訊息時，說出遊戲結束。 學生編輯「紅豆豆」角色，當碰到小精靈時扣分，廣播「扣分」訊息。 學生點選「綠豆豆」角色，觀察已編排好的程式，並修改程式，當碰到小精靈時，加分、綠豆豆數量變數-1。 學生觀察惡魔們的角色與程式。 學生存檔與試玩。 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [除錯題] 學生開啟【小精靈走迷宮】範例，範例中，如果不放大舞台玩，直接拖曳小精靈終點就會過關，請除錯並修改。 [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，將小精靈改成效左走，頭就會轉向左方，反之則轉	
--	--	--	--	--	--	--	--

						向右方。 [動動腦-進階題] 學生開啟【小蜜蜂走迷宮】範例，設計成吃到黃豆豆與小花得分、吃到紅豆豆扣分，碰到怪獸也扣分。		
第 11~16 週	6	七、雙人賽車障礙賽 (議題：品德教育、能源教育)	資 議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 謙遜包容。 能 E4 了解能源的日常應用。	資 議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 認識雙人賽車遊戲的設計方向。 2. 完成「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲。	四、準備活動 教師介紹駕駛遊戲，操控車子躲避障礙物。 教師詢問學生，駕駛車輛需要什麼？(學生回答：油、電，能源)。 教師說明透過使用不同的按鍵操控車子，可設計成雙人遊戲。 學生閱讀本課程式流程圖。  發展活動 活動一：同一角色，變出不同分身 學生開啟【同一角色產生不同分身】範例檔，觀察程式，知道在建立分身時可切換造型。 學生知道能用隨機取數換造型。 活動二：來做雙人賽車障礙賽吧！ 學生開啟練習檔案【雙人賽車障礙賽-練習檔】，檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「開始按鈕」、「背景」。 學生修改「障礙」角色： a. 廣播開始時，每3秒產生一次分身，造型隨機切換成1或2，使用變數計算產生的障礙物數量，再廣播訊息「汽油桶」。 b. 當分身產生時，定位到隨	1. 口頭問答：能說出雙人遊戲的設計重點。 2. 操作評量：能設計雙人駕駛遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						機 x 座標(-100 到 100 之間)、固定 y 座標位置。 c. 當分身產生時，不同造型的移動速度不同，直到移動到指定 y 座標時，分身消失。  →分身速度設計 d. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 學生編排「汽油桶」角色，設定建立分身的時機、定位，以及消失規則。當碰到賽車時，油量增加 2。當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 學生編排「賽車 A」角色： e. 當收到廣播訊息開始時，定位到指定位置，以及用方向鍵控制賽車，並配合方向切換造型。 f. 當碰到「樹 1」、「樹 2」、「障礙」、「賽車 B」時，皆廣播訊息「Game Over」。 g. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 學生觀察「賽車 B」角色程式。 學生編排「樹 1」角色： h. 設定變數速度為-5，每隔 1 秒產生分身。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						i. 當分身產生，定位到指定位置，以-5 的速度往下移動，直到 y 座標小於-180，就刪除分身。 j. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 學生觀察「樹 2」角色程式。 學生觀察「Game Over」角色的程式。 學生存檔、除錯與試玩。 活動三：雙人比賽開始！ 教師提醒學生注意遊戲競賽精神，保持禮貌且友善。 學生與同儕兩人一組，使用自己的成果檔比賽，遊玩雙人賽車障礙賽。 學生與同儕交換成果檔，再比一次。 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [除錯題] 學生開啟【螃蟹向前行】範例來除錯。 [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改程式，將障礙的數量增加、速度變快，讓遊戲更難。 [動動腦-進階題] 學生延續[初階題]的成果，將障礙換成其他造型，並再增加一個障礙造型、換個賽道，改成單人玩的遊戲。		
第 17~20 週	4	八、城池保衛戰	資 議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資 議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的	1. 能連動設計砲台與砲彈角色。 2. 能設計準星射擊、砲彈擊中的動畫效果。 3. 觀看範例，認識函式積木。 4. 觀看「AI 遊戲」設計作品，認識不同類型的遊戲。	五、準備活動 教師提問：有玩過射擊遊戲嗎？描述遊玩方式。 教師說明本課射擊遊戲設計。 學生閱讀本課程式流程圖。	1. 口頭問答：能說出射擊遊戲的重點（角色連動）。 2. 操作評量：能設計射擊遊戲。 3. 多媒體課	1. 巨 岩 - Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

				數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	5. 完成「城池保衛戰」射擊遊戲。	發展活動 活動一：砲彈角色與砲台角色連動設計 學生知道使用按鍵控制射擊。 學生知道砲彈從炮口射出，分身產生時定位到「我方」角色的位置、面朝「我方」角色的方向。 活動二：來設計射擊遊戲吧！ 學生開啟練習檔案【城池保衛戰】。 學生檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「標題」、「開始按鈕」、「城牆」、「背景」。 學生修改「準星」角色，設計當收到廣播【開始戰鬥】時，顯示到最上層並定位到鼠標位置。如按下左鍵或空白鍵，準星出現縮小的動態效果。 學生修改「我方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，每次按下滑鼠左鍵就改變造型，按下滑鼠左鍵或空白鍵時就產生「我方砲彈」的分身。 學生修改「我方砲彈」角色程式，當分身產生，就顯示並定位在「我方」角色，然後從炮口射出砲彈，直到碰到敵方(攻城車)或舞台邊緣時消失。 學生修改「敵方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，隨機在 0.5~1 秒間產生分身、移動。當敵方碰到「城牆」角色時，顯示【你輸了】，當碰到	後測驗：【本課測驗遊戲】。	
--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------	--	----------------------	--

						「我方砲彈」角色時，顯示被擊中的效果(亮度與尺寸改變)，並刪除分身。 學生檢視「你輸了」與「你贏了」的已編排角色程式。 活動三：「函式」積木的運用 學生認識「函式」積木。 學生開啟【函式積木-示範】範例，觀看 p.155 學習影片，認知到如何建立函式。 學生能說出製作函式積木的用途或優點。 活動四：認識與觀摩「AI 遊戲」 學生認識 AI 遊戲，與人工智慧對玩的設計。 學生開啟瀏覽器，進入各項 AI 遊戲作品，試玩看看。  綜合活動 學生從課本習題複習所學。 [除錯題] 學生開啟【夜市射氣球】範例，範例中射中氣球卻沒有破掉的效果，除錯並修改。 [動動腦-初階題] 學生修改本課成果，修改一下參數，讓攻城車不要出現太多、速度別太快，讓遊戲變簡單。 [動動腦-進階題] 學生開啟範例【牙菌大作戰】，編輯出擊中牙菌得分、未擊中扣分、德 30 分即過關的遊戲。	
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--