

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 Go green 環保永續、Hometown 結合家鄉、Maker 創客精神、國際接軌 International、團隊合作 Teamwork 為主要課程特色、以「卓越、感恩、健康、勤學」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，以期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	「閱」在地「樂」國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	大同世界	20	20	20	20	20	20	20	20				
	跨領域雙閱讀	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	AI 樂學									20	20	20	18
	適性教學									40	40	40	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

說明：本校安全教育(交通安全)併入雙閱讀課程，因此雙閱讀每學期 18 節，安全教育每學期 2 節，雙閱讀課程計畫表每學期共規劃 20 節。

一、大同國小統整性主題「閱」在地「樂」國際課程架構

(一)課程願景

本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。

(二)課程發展背景分析

- (1)社區背景：有豐富的人文、自然景觀與生態環境，與工業區鄰近道路交通複雜，環境資源近用性，為學校特色課程。。
- (2)學生背景：家庭背景差異大，學習上亦存在落差，學習意願低落，文化刺激不足，孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由統整性主題課程，拓展學習場域，培養主動學習力。。
- (3)學校背景：在地教師比例高，願意投入社區文化傳承，家長及社區對學校認同度高，有助於發展學校特色課程。

(三)課程目標

- (1)話伸港(話我校園、畫我家鄉)：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- (2)遊伸港(伸港遊記)：具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。
- (3)懂伸港(蒞名伸港、鳥瞰伸港)：瞭解伸港地區人文與自然景觀的特色，進而建立愛護自然環境的心。。
- (4)愛伸港(環保品格贏)：培養永續經營鄉土的理念，熱情自發、啟動自主的學習，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- (5)在地伸港(高甲戲曲傳承)：藉由伸港在地的高甲戲曲，讓學生培養主動探索問題的思考能力，並傳承伸港在地高甲戲曲。
- (6)國際伸港(各國戲曲認識)：具備科技與資訊應用的基本素養，藉由探索各國間戲曲差異，與團隊成員合作之素養，提升創新卓越的學習。

(四)課程特色

- (1)與孩子生活情境與經驗連結。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣伸港鄉大同國民小學 115 學年度校訂課程 一年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：「閱」在地「樂」國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、從孩子熟悉的社區出發，培養學習探訪社區的技巧及能力。 二、從探訪居住環境中去發掘社區不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 三、讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心家鄉的自然及人文環境，並培養愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				跨領域	<u>社會</u> 領域 <u>自然</u> 領域 <u>藝術</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		伸港鄉位於彰化縣的風頭水尾，其濱海、特產、自然資源、產業文化皆是可以學習的主題，運用社區資源，發展學校本位在地課程，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向核心素養。				議題	環境教育 海洋教育 安全教育 防災教育 戶外教育
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	38
教學重點		壹、話伸港~伸港奇緣 一、話我校園、畫我家鄉 1. 認識校園的地理	壹、遊伸港~伸港遊記 一、伸港鄉的文化 1. 家鄉的文化特	壹、懂伸港~蔥名伸港、鳥瞰伸港 一、認識伸港農業	壹、愛伸港~環保品格贏 一、能源大探索 1. 認識臺灣能源一	壹、在地伸港~高甲戲曲傳承 一、交加高甲音樂 1. 認識高甲戲緣起一	壹、國際伸港~各國戲曲認識 一、各國戲曲大不同 1. 認識戲曲緣起一

	位置 2. 認識校園的自然環境 3. 校園的空間規劃 4. 校園空間定向 5. 校園中人物認識 6. 校園人物的工作認識 7. 認識學校的社團 8. 學校的安全地圖 9. 畫畫我的學校 10. 校園植物巡禮 11. 植物的秘密 12. 認識校園的樹 13. 我們與校園植物的關係 14. 植物拓印畫 15. 校園常見的動物 16. 校園動物的生態 17. 認識自己的社區 18. 認識社區特色 19. 認識自己住家和學校的地址 20. 書寫明信片給同學、家人或師長	色一 2. 家鄉的文化特色二 3. 家鄉的文化特色三 4. 家鄉的改變 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 6. 社區空間利用的情形。 7. 善用社區空間的優點及必要性。 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 9. 家鄉大改造一 10. 家鄉大改造二 11. 家鄉改造特展一 12. 家鄉改造特展二 13. 家鄉的習俗與節慶一 14. 家鄉的習俗與節慶二 15. 家鄉的多元文	1. 伸港鄉農業一 2. 伸港鄉農業二 3. 認識蒜頭構造 4. 認識蒜頭的生長一 5. 認識蒜頭的生長二 6. 認識蒜頭用途 7. 認識洋蔥構造 8. 認識洋蔥的生長一 9. 認識洋蔥的生長二 10. 認識洋蔥用途 11. 種植蒜頭/洋蔥DIY 一 12. 種植蒜頭/洋蔥DIY 二 13. 紀錄蒜頭/洋蔥生長一 14. 紀錄蒜頭/洋蔥生長二 15. 洋蔥/蒜頭美	2. 認識臺灣能源二 3. 認識臺灣能源三 4. 能源種類統整分析 5. 台中火力發電廠一 6. 台中火力發電廠二 7. 濱海風力發電一 8. 濱海風力發電二 9. 環境議題探討-溫室效應 10. 如何降低溫室效應 11. 環境議題探討-地球暖化 12. 如何延緩地球暖化 13. 環境議題探討-空氣汙染一 14. 環境議題探討-空氣汙染二 15. 如何減少空氣汙染	2. 認識高甲戲緣起二 3. 認識高甲戲緣起三 4. 認識高甲音樂一 5. 認識高甲音樂二 6. 認識高甲音樂三 7. 認識高甲音樂四 8. 認識高甲音樂五 9. 高甲音樂鑑賞一 10. 高甲音樂鑑賞二 11. 高甲音樂鑑賞三 12. 高甲音樂鑑賞四 13. 高甲音樂鑑賞五 14. 高甲音樂演奏一 15. 高甲音樂演奏二 16. 高甲音樂演奏三 17. 高甲音樂演奏四 18. 高甲音樂演奏五	2. 認識戲曲緣起二 3. 認識戲曲緣起三 4. 認識各國戲曲一 5. 認識各國戲曲二 6. 認識各國戲曲三 7. 認識各國戲曲四 8. 認識各國戲曲五 9. 認識各國戲曲六 10. 資料彙整與檔案製作 11. 分組報告 12. 比較各國戲曲一 13. 比較各國戲曲二 14. 比較各國戲曲三 15. 比較各國戲曲四 16. 比較各國戲曲五 17. 比較各國戲曲六 18. 資料整理、討論 19. 分組報告 20. 分組報告
--	---	--	---	--	---	--

		化 16. 認識新住民家庭一 17. 認識新住民家庭二 18. 體驗新住民文化一 19. 體驗新住民文化二 20. 感恩卡片 DIY	食體驗一 16. 洋蔥/蒜頭美食體驗二 17. 洋蔥/蒜頭的藝術創作一 18. 洋蔥/蒜頭的藝術創作二 19. 洋蔥/蒜頭的藝術作品發表 20. 複習與統整	16. 其他環境議題-垃圾問題與資源回收 17. 其他環境議題-生態破壞 18. 其他環境議題-海洋汙染 19. 分組報告 20. 分組報告	19 高甲音樂演奏六 20. 高甲音樂展演一	
	二、伸港鄉的前世今生 1. 在家鄉寒假期間活動分享一 2. 在家鄉寒假期間活動分享二 3. 家鄉過年景象 4. 伸港鄉的歷史沿革 5. 伸港鄉的位置 6. 認識伸港鄉各村 7. 伸港鄉的學校 8. 伸港鄉的特色-農產品 9. 伸港鄉的特色-動物	二、伸港遊記 1. 認識福安宮一 2. 認識福安宮二 3. 認識福安宮三 4. 認識福安宮四 5. 認識伸港鄉公所一 6. 認識伸港鄉公所二 7. 認識伸港鄉公所三 8. 認識伸港鄉公所四 9. 認識伸港鄉圖書館一 10. 認識伸港鄉圖	二、伸港海邊 1. 認識伸港海邊環境 2. 海邊的科普知識一 3. 海邊的科普知識二 4. 伸港海邊植物一 5. 伸港海邊植物二 6. 招潮蟹的生長環境 7. 招潮蟹的生活型態 8. 招潮蟹的繁衍發展	二、環保品格贏 1. 節水大作戰一 2. 節水大作戰二 3. 「節水」小尖兵一 4. 「節水」小尖兵二 5. 最佳省水員分享 6. 省電我最行一 7. 省電我最行二 8. 省電小幫手一 9. 省電小幫手二 10. 節能省碳大富翁一 11. 節能省碳大富翁	二、高甲戲曲 1. 認識高甲戲曲特色一 2. 認識高甲戲曲特色二 3. 認識高甲戲曲特色三 4. 高甲戲曲鑑賞一 5. 高甲戲曲鑑賞二 6. 高甲戲曲鑑賞三 7. 高甲戲曲鑑賞四 8. 高甲戲曲鑑賞五 9. 高甲戲曲鑑賞六 10. 高甲戲曲鑑賞七 11. 高甲戲曲鑑賞	二、大同小記者 1. 記者訓練營-口語 2. 記者訓練營-儀態 3. 記者訓練營-編輯 4. 採訪準備一 5. 採訪準備二 6. 採訪練習一 7. 採訪練習二 8. 採訪練習三 9. 採訪主題票選 10. 採訪內容討論 11. 採訪活動一 12. 採訪活動二 13. 採訪活動三 14. 採訪後資料整理一

	10. 伸港鄉的特色-氣候 11. 生活中伸港鄉的景象(海邊) 12. 生活中伸港鄉的景象(街景) 13. 生活中伸港鄉的景象(農田) 14. 生活中伸港鄉的景象(工業區) 15. 畫出伸港印象畫一 16. 畫出伸港印象畫二 17. 家鄉的名人介紹一 18. 家鄉的名人介紹二 19. 家鄉知識總複習 20. 家鄉拼圖闖關活動、學習心得整理與分享	書館二 11. 規劃參訪社區路線一 12. 規劃參訪社區路線二 13. 參訪社區一 14. 參訪社區二 15. 參訪社區三 16. 旅遊小書製作 17. 旅遊小書製作 18. 旅遊小書製作 19. 旅遊小書特展 20. 學習心得整理與分享	9. 水鳥的生長環境 10. 水鳥的生活型態 11. 水鳥的繁衍發展 12. 認識大肚溪口濕地 13. 拜訪大肚溪口濕地 14. 規劃拜訪自然生態教育中心 15. 拜訪自然生態教育中心 16. 伸港生態文學創作一 17. 伸港生態文學創作二 18. 伸港賞生態地圖製作一 19. 伸港賞生態地圖製作二 20. 成果發表、學習心得整理與分享	翁二 12. 節能省碳大富翁三 13. 家鄉環境追追追一 14. 家鄉環境追追追二 15. 家鄉環境追追追三 16. 家鄉環境改造探討 17. 家鄉環境改造計畫 18. 家鄉環境改造計畫 19. 分組報告 20. 學習心得整理與分享	八 12. 高甲戲曲身段練習一 13. 高甲戲曲身段練習二 14. 高甲戲曲身段練習三 15. 高甲戲曲身段練習四 16. 高甲戲曲身段練習五 17. 高甲戲曲身段練習六 18. 高甲戲曲成果發表 19. 高甲戲曲成果發表 20. 高甲戲曲成果發表	15. 採訪後資料整理二 16. 採訪後資料整理三 17. 採訪發表會一 18. 採訪發表會二、活動檢討與省思
--	---	---	--	---	---	--

學習表現	認知	1. 能認識家鄉地理位置。 2. 能知道家鄉中最特殊的地方。	1. 能說明所瞭解傳統音樂的發展脈絡。 2. 能知道傳統音樂的特色。 3. 能認知各不同文化背景的差异。	1. 能說明所瞭解伸港地區人文與自然景觀的特色。 2. 能知道伸港農業的特色。	1. 能了解節能減碳的意義。 2. 能說明哪些原因造成環境汙染。	1. 能說明所瞭解高甲音樂的演奏方法。 2. 能認知傳承家鄉傳統文化的重要。 3. 能說出家鄉傳統文化與人們連結。	1. 能知道各國的戲曲文化。 2. 能知道採訪記者需要具備哪些能力。
	技能	1. 能畫出學校與社區的特色。 2. 能書寫明信片給同學、家人或師長。	1. 能辨別不同文化的傳統音樂。 2. 能做到鑑賞不同類型音樂的技巧。 3. 能有資料及檔案整理的技巧。	1. 能種植洋蔥或大蒜。 2. 能完成伸港賞生態地圖製作。	1. 能蒐集並整理相關環境汙染的資料。 2. 有節約能源的技巧。 3. 能提出社區改造計畫。	1. 能以實作練習傳承演奏高甲音樂。 2. 能完成高甲戲曲身段的演出。 3. 能合力完成高甲戲完整演出。	1. 能做出各國戲曲文化比較的檔案。 2. 能做到小記者的採訪能力。 3. 培養合作學習的技能、精神。
	情意	1. 培養愛鄉愛土的情感。 2. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。	1. 能知道傳統音樂的情懷與人的連結。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 能知道農人種植的辛勞。 2. 建立愛護自然環境的心。	1. 建立愛護自然環境的心。 2. 培養永續經營鄉土的理念。	1. 建立學生對於傳統技藝保存的心。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。	1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。
教學活動	方法與策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。	1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略	1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 價值澄清法 4. 合作學習策略
	學生表現任務	1. 能知道學校、社區與自己的關係。 2. 能說出家鄉與人	1. 認識家鄉文化特色。 2. 培養接納與尊	1. 透過動手實作知道種植農作物的條件。	1. 明瞭保護自然生態方式。 2. 明瞭節約能源	1. 透過實際操作提升學生學習興趣。 2 整合所學，於期	1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態

		們的互動關係。 3. 能分享生活經驗。	重不同文化的態度。 3. 根據家鄉特色，建構合宜的一日旅行行程。	2. 整理所見所聞製作伸港賞生態地圖。。	的重要性與方法。 3. 能知道家鄉環境改造計畫的撰寫方式並完成。	末展演高甲戲。	度參與相關學習活動。
評量方式		觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
實施進度		上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 20 週 (每週 1 節)	上學期 20 週 下學期 18 週 (每週 1 節)

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

二、統整性主題「大同世界-語你童遊樂」課程架構

彰化縣伸港鄉大同國民小學

115 學年度校訂課程

一年級

第 1 學期

大同世界

彈性學習課程

課程名稱		大同世界- 語你童遊樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。						
核心素養		E-A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
議題融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	UNIT 1: 楓情萬種 Canada	1-I-1 能聽辨字母 名。 2-I-3 能說出課堂	Ae-I-1 英語教室 用語。 B-I-2 國中、小常	1. 能了解加拿大的 地理位置、國旗並 與我國對照。	1. 國旗與位置認識。 2. 繪本導讀與 ABC 字母 學習。	1. 口語 評量 2. 實作	國際教育教案-加 拿大、繪本 《Canada ABC》

			中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	2. 認識加拿大多元文化與楓葉特色。 3. 能閱讀繪本《Canada ABC》。	3. 楓葉書籤製作與分享。 4. 冰雪龍舟節文化探究。	評量	
第 6-10 週	5	UNIT 2: 忘情森「巴」Brazil	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 觀察生活周遭事物並具體描述。	B-I-2 國中、小常用字詞。 C-I-1 國內外文化習俗之比較。	1. 能了解巴西地理位置、國旗並與我國對照。 2. 透過繪本《1 hunter》認識亞馬遜動物。 3. 了解環境保護對生物的重要性。	1. 認識巴西國旗與地理位置。 2. 繪本《1 hunter》導讀。 3. 嘉年華文化與傳統樂器介紹。 4. 製作嘉年華面具或樂器。	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-巴西、繪本《1 hunter》
第 11-15 週	5	UNIT 3: Easy Nippon 日本通	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 7-I-1 理解他人情感與他人互動。	B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 能了解日本地理位置、國旗並與我國對照。 2. 比較我國與日本節慶文化差異（如兒童節）。 3. 認識日本傳統文化與童玩。	1. 認識日本國旗與問候語。 2. 繪本《I live in Tokyo》導讀。 3. 認識日本傳統童玩與實作練習。 4. 認識鯉魚旗文化與製作。	1. 觀察評量 2. 實作評量	國際教育教案-日本、繪本《I live in Tokyo》
第 16-20 週	5	UNIT 4: 大家來「臺」槓：臺灣	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能辨識國內外主要節慶與習	B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 認識臺灣地理位置與國旗特色。 2. 了解臺灣傳統節慶（如元宵節）與國外差異。 3. 認識臺灣特有地標與小吃文化。	1. 國旗文化與位置圈圖看。 2. 繪本導讀（Lantern Festival）。 3. 元宵節燈籠文化探究與天燈製作。 4. 臺灣景點與特色美食介	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-臺灣

			俗 。			紹 。		
						5. 期末總結分享：臺灣之美。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		大同世界- 語你童遊樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。						
核心素養		A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
議題融入		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-5	5	UNIT 1：三陽開 「泰」！Thailand	2-I-3 能說出課堂 字詞。 6-I-2 積極參與活 動。	Cc-I-1 國內外文 化習俗。 Ad-I-1 簡易歌 謠。	1. 能說出泰國水上 與鐵路市場特 色。 2. 能體察泰國傳統 市集的文化價 值。	水上市集：模擬泰 國市集購物情境， 練習食物英語單 字。進行「泰國美	1. 口說評量： 能正確發音泰國 美食名稱。 2. 操作評量：	繪本(Epic)、 PPT、學習單

						食小記者」活動，體驗在地飲食文化。	完成美食推薦學習單。	
6-10	5	UNIT 2: Let's go Dutch! 荷蘭	6-I-1 能專注於教師說明。 2-I-1 能說出字母名。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 Be-I-2 簡易生活經驗描述。	1. 能辨識荷蘭國旗與地標風車。 2. 能了解風車對於環境能源的意義。	風車之國：透過繪本認識荷蘭地景。實作「設計自己的紙風車」，學習荷蘭服飾文化與風車的各種信號意義。	1. 觀察評量：能專心參與風車製作流程。 2. 口說評量：能說出 Windmill。	繪本、竹筷、色紙、學習單
11-15	5	UNIT 3: 煥然一新-新加坡	2-I-4 能使用簡易教室用語。 6-I-3 樂於回答問題。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 Ab-I-1 當前階段常用詞彙。	1. 能認識新加坡歷史與著名景點。 2. 能尊重不同國家的用餐禮儀與文化。	新加坡之旅：繪本導讀認識新加坡命名由來。進行「各國用餐禮儀」連連看，學習尊重與包容不同文化的行為。	1. 操作評量：能正確區分各國用餐禮儀。 2. 口說評量：能說出新加坡特色景點。	繪本、角色卡、學習單
16-20	5	UNIT 4: 樂活澳洲 Australia	8-I-1 樂於參與活動。 2-I-3 能說出課堂字詞。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 環境教育議題融入。	1. 能了解澳洲地理位置與國旗。 2. 能建立海洋環境保育的素養觀念。	澳洲神話與大堡礁：透過 Tiddalik the Frog 神話認識原民文化。討論大堡礁保育，學習保護珊瑚礁的具體行動。	1. 口說評量：能說出海洋保護單字。 2. 觀察評量：能在課堂討論中提出環保觀點。	繪本、教學 PPT、學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

三、統整性主題「跨領域雙閱讀」課程架構

彰化縣**伸港鄉**大同國民小學

115 學年度校訂課程 一 年級 跨領域雙閱讀 **彈性學習課程**

課程名稱		跨領域雙閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(20)節 下學期共(20)節	共 40 節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程(☒ 主題、 ☐ 專題、 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 配合生生有平板政策，按比例運用國資圖等其他資源進行多元文本的閱讀。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。2. 能學會圖書館的禮儀，借還書的規則。 3. 實踐圖書館禮儀。 4. 愛惜圖書資產。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-6 週	6	圖書館巡禮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-8 認識圖書館（室）的功能	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 學會圖書館的禮儀，借還書的規則	1. 教師帶領學生實際觀察，介紹圖書館的服務人員及志工。 2. 介紹圖書館應遵守的規矩及禮儀 3. 介紹借、還書的規定和步驟。	1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 能學會圖書館的禮儀，借還書的規則	圖書館巡禮 PPT 學習單
第 7-9 週	3	書插小精靈	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能正確使用書插 2. 自己設計書插	1. 介紹書插的使用方法 2. 請學生實際使用書插，使用後如何歸還。	1. 會正確使用書插。 2. 能製作自己的書插	
第 10-11 週	2	交通安全(一)-詳四、交通安全課程架構 交通安全(二)-詳四、交通安全課程架構						
第 12-14 週	3	繪本共讀	1-I-1 養成專	A-I-5 標注注音符號	1. 閱讀繪本，參與討論，理解	1. 教師播放	1. 口頭發表。	1. 繪本：安

		安靜！這裡是圖書館	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	故事內容與圖畫裡的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話的態度。 3. 透過故事理解要學習識字，才能與人溝通，正確表達自己想說的話，避免產生誤會。	《安靜！這裡是圖書館》繪本 PPT。 2. 教師提問問題。 3. 練習聆聽與表達。 4. 完成學習單。 5. 分享創作。	2. 實作評量。	靜！這裡是圖書館 2. 影片 3. 學習單
第 14-17 週	4	繪本導讀 驢子圖書館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事內容與圖畫裡的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話的態度。 3. 透過故事理解要學習識字，才能與人溝通，正確表達自己想說的話，避免產生誤會。	1. 教師播放《驢子圖書館》繪本 PPT。 2. 教師提問問題。 3. 練習聆聽與表達。 4. 完成學習單。 5. 分享創作。	1. 口頭發表。 2. 實作評量。	1. 繪本：驢子圖書館 2. 影片 3. 學習單
第 18-20 週	3	繪本導讀 森林圖書館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	A-I-5 標注注音符號的各類文	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事內容與	1. 教師播放《森林圖書	1. 口頭發表。 2. 實作評量。	1. 繪本：森林圖書館

			尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	圖畫裡的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話的態度。 3. 透過故事理解要學習識字，才能與人溝通，正確表達自己想說的話，避免產生誤會。	館》繪本 PPT。 2. 教師提問問題。 3. 練習聆聽與表達。 4. 完成學習單。 5. 分享創作。		2. 影片 3. 學習單
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	圖書館巡禮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 認識圖書館(室)的功能，在圖書館中找到許多有趣的故事。	複習並操作圖書館借、還書的規定和步驟，並讓學生在館內閱讀	1. 口頭發表。 2. 實作評量。	

第 2-6 週	5	繪本共讀 狐狸愛上圖書館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事內容與圖畫裡的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話的態度。 3. 透過故事理解要學習識字，才能與人溝通，正確表達自己想說的話，避免產生誤會。	1. 教師播放《狐狸愛上圖書館》繪本 PPT。 2. 教師提問問題。 3. 練習聆聽與表達。 4. 完成學習單。 5. 分享創作。	1. 口頭發表。 2. 實作評量。	1. 繪本共讀：狐狸愛上圖書館 2. 影片 3. 學習單
第 7-8 週	2	交通安全(三)-詳四、交通安全課程架構 交通安全(四)-詳四、交通安全課程架構						
第 9-12 週	4	繪本共讀 不會寫字的獅子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事內容與圖畫裡的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話的態度。 3. 透過故事理解要學習識字，才能與人溝通，正確表達自己想說的話，避免產生	一、用身體寫字：教師將學生分成若干組，每組輪流代表上臺，用身體寫出學過的注音符號，並請臺下同學猜一猜。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《不會寫	1. 口頭發表。 2. 實作評量。	1. 繪本共讀：不會寫字的獅子 2. 影片 3. 學習單

			2-I-2 說出所聽聞的內容		誤會。	字的獅子》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。		
第 13-17 週	5	繪本共讀 畫一棵樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事內容與圖畫裡的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話的態度。 3. 透過故事理解要學習識字，才能與人溝通，正確表達自己想說的話，避免產生誤會。	一、觀察校園裡的樹木：教師將學生分成若干組，實地觀察後，每組輪流代表上臺分享。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《畫一棵樹》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論	1. 口頭發表。 2. 實作評量。	1. 繪本共讀：畫一棵樹 2. 影片 3. 學習單

						與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。		
第 18-20 週	3	飛閱雲端	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能登入飛閱雲端認證系統。 2. 能進行認證。	一、介紹飛閱雲端認證系統。 二、操作活動：經由教師步驟引導，學生實際登入操作。 三、結合紙本書籍進行認證。	1. 口頭發表。 2. 實作評量。	1. 平板 2. 學生 EIP 帳號密碼

註:行列太多或不足，請自行增刪。

四、交通安全課程架構

參考表(五)跨領域 彰化縣伸港鄉大同國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法
進度(週五)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。	5 分 20 分 15 分	完成學習單
--	---	------------------------------------	-------

參考表(五)跨領域 彰化縣伸港鄉大同國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧
--	--	--	---