

					<table><tr><td></td><td>提出者</td><td>他的論點是</td></tr><tr><td>贊成</td><td>家長</td><td>很多小學生早就在使用了，與其禁止，不如降低年齡並做好分級。</td></tr><tr><td>反對</td><td>研究學者</td><td>根據研究，小孩太早接觸網路社群，容易沉迷、注意力不集中，或接觸不適當的圖文。</td></tr><tr><td>其他</td><td>學生調查</td><td>我發現25位同學裡，有Instagram帳號的是18位，違反社群年齡限制。</td></tr></table> 二、統整活動 透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。		提出者	他的論點是	贊成	家長	很多小學生早就在使用了，與其禁止，不如降低年齡並做好分級。	反對	研究學者	根據研究，小孩太早接觸網路社群，容易沉迷、注意力不集中，或接觸不適當的圖文。	其他	學生調查	我發現25位同學裡，有Instagram帳號的是18位，違反社群年齡限制。		
	提出者	他的論點是																	
贊成	家長	很多小學生早就在使用了，與其禁止，不如降低年齡並做好分級。																	
反對	研究學者	根據研究，小孩太早接觸網路社群，容易沉迷、注意力不集中，或接觸不適當的圖文。																	
其他	學生調查	我發現25位同學裡，有Instagram帳號的是18位，違反社群年齡限制。																	
第二十週	第五單元四角辯論會四角辯論／小小公投與分享看法	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可	1.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1，Ba-III-1) 2.能思	活動三、四角辯論會 壹、學習目標 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人的看法。 貳、學習過程 一、四角辯論 教師引導學生參考課本第106～107頁內容，依照下列步驟，完成四角辯論的討論活動： 1.教師引導學生在黑板上寫出討論議題，並將教室以十字方式切分成四個區域，每個區域各自貼上「非常贊成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、「非常反對」的標籤紙。 2.主持的學生說明討論題目，並請學生思考後，依照自己的感受，走到對應的區域。 3.主持人邀請各區同學發表看法，以「網路社群該降低年齡限制嗎？」為例： (1)非常贊成：發表贊成的理由。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵												

		由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	以透過成員適切的討論歷程做出決定。	考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(1a-III-1, 2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)	(贊成降低年齡限制，因為小學生大部分都有使用網路社群，也沒有太多問題，且辨別網路訊息、使用網路平臺的能力並不輸大人。) (2)大部分贊成：除了贊成的理由，可以再說明為什麼不是「非常贊成」的理由。 (贊成降低年齡限制，因為大部分同學本來就有在使用，但還是有一些同學不當使用，因此應該要進行管理。) (3)大部分反對：除了描述反對的理由，還可以描述為什麼不是「非常反對」的理由。 (反對降低年齡，因為小學生欠缺足夠的判斷力。如果未來可以做好分級跟管理，還是有機會降低年齡限制。) (4)非常反對：描述反對的理由。 (反對降低年齡，根據查詢到的資料，有研究指出小學生過早使用網路社群，會有不良影響。) 4.教師引導學生在聆聽他人意見後，可以表達看法，倘若更改想法，也可以移動到其他區域。 5.教師引導學生將歷程記錄在第110頁的表格中，內容包含： (1)我的立場： (大部分反對。) (2)我聽到印象最深刻的意見： (娃郁說小學生沒有足夠的判斷能力。) (3)我的想法是否有改變？為什麼？ (沒有，我認為娃郁說得很對，我們應該等到適合使用網路社群的年紀，再使用會比較好。) 二、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.最終的投票結果是？ (請學生依實際狀況作答。) 2.同學們為什麼會有不一樣的想法？		守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	---	--------------------------	--	--	--	---

				(因為不同的身分、立場或理由, 所以會有不一樣的看法。) 活動四、小小公投 壹、學習目標 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因, 並瞭解每個人的觀點, 可以影響公共事物的發展。 貳、學習過程 一、公投實作 教師引導學生透過以下步驟, 進行簡易的小小公投活動。 (若時間有限, 亦可直接透過舉手或其他方式進行統計。) 1.教師引導學生在教室設置投票箱, 並仿照投票形式, 讓學生手持可蓋贊成或反對的選票。 2.教室可仿照設置投票箱、投票區與等待區。 3.學生依照順序到投票區在選票上蓋上贊成或反對的印章, 並投入箱子。 4.教師引導學生進行唱票與統計結果。 二、行動省思 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.對公投活動的結果, 自己有什麼感受? (感覺到還是有許多人有著不同的想法, 但在討論過程中, 應保持良好的態度, 進行溝通表達。) 2.家人在參與公投時, 也會有類似的感受嗎? (家人會觀看相關節目的介紹、對公投沒有想法, 有時會聽特定人物的想法而決定。) 3.說一個與自己立場不同的想法, 自己是否同意其中的某些部分? (有同學的觀點為「反對降低社群年齡限制」, 他提到社群中充滿的各種詐騙訊息與霸凌現象, 所以我認同應該要有適度的管理。) 4.自己是否因為其他人的理由而改變想法? (請學生依實際狀況作答。)		
--	--	--	--	--	--	--

				5.自己是否因為其他人的理由而更堅定想法？ (請學生依實際狀況作答。) 三、活動檢核 教師引導學生完成第111頁的檢核表，對此次活動的結果進行整理與檢驗。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.經過這次活動，你是否對議題討論的方式更了解了？ (請學生依實際狀況作答。) 2.公投的結果是否符合你的立場？你有什麼想法？ (是，我很高興大家都認同一樣的觀點；否，但我尊重投票結果，以及與我不同觀點的同學。) 3.填寫完檢核表後，你認為自己還能加強哪些部分？ (請學生依實際狀況作答。)		
--	--	--	--	---	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣伸港鄉大同國民小學115學年度第二學期六年級社會領域／科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級	六年級	教學節數	每週(3)節
------	-----	------	-----	------	--------

		(班級/組別)					
課程目標	1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。						
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
議題融入	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元	1b-III-2 理	Ce-III-1	1.了解	活動一、來自世界各國多元的商品(120分鐘)	口頭	【環境教

	永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	經濟型態的變遷會影響人們的生活。	隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。	壹、學習目標 1.了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「iPhone15備貨高峰！鴻海返費獎金漲到3.5萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片，並進行問答。 2.問答：：iPhone手機由哪一國設計？影片中是哪個國家在招募員工？為什麼呢？ （iPhone主要是由位在美國的手機公司設計，影片中則是位在中國的製造工廠在招募員工，因為中國擁有充沛的勞動人力。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第14~15頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國經濟產生了什麼樣的變化？ （交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國採取更開放的經濟政策，不只商品能互相交易，人力、資金與資訊也不用受到國界限制，可以自由快速流動，各國經濟發展息息相關。） (2)請舉例說明？ （在我國民眾的日常生活中，常見到許多來自國外的商品。例如：國際連鎖速食、服飾、電器用品、汽車等。） (3)有些國際知名企業為了降低生產成本，在選擇設置公司、工廠的地點時，會考量哪些條件？為什麼？ （原物料的產地、薪資較便宜的勞工、有高消費能力的市場	評量 實作 評量	育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
--	-----------------------------	------------------------------	------------------	--------------------------	--	----------------	---

					等。評估後選擇在不同的國家設廠，透過便利的運輸系統連結，可提升商品在國際市場的競爭力。) 三、分組報告 1.教師請各組討論「你知道哪些產品是跨國合作的嗎？說說看為什麼需要跨國合作呢？」將討論結果記錄在白紙上。 (蘋果手機由美國設計、臺灣供應零件、在中國和印度組裝，目的是獲得較好的技術及降低成本。) 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼變化？ (各國採取更開放的經濟政策，不只商品能互相交易，人力、資金與資訊也不用受到國界限制，可以自由快速流動，各國經濟發展息息相關。) 2.企業會選擇在什麼樣的地點設廠？ (原物料的產地、薪資較便宜的勞工、有高消費能力的市場等。)		
第二週	第一單元 永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發	2.了解跨國企業帶來的問題，可透過政府修訂法律來解決。	活動二、跨國企業帶來影響與轉變(120分鐘) 壹、學習目標 2. 了解跨國企業帶來的問題，可透過政府修訂法律來解決。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「墨西哥人對可樂成癮遠超乎你的想像！1/3的人患有肥胖症！糖尿病/致命」影片，並進行問答。 2.問答：為什麼墨西哥人要大家都喝可樂？怎麼不喝水呢？ (因為當地可樂比水還便宜，水資源則被可樂工廠製造為可	口頭 評量 實作 評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺

			爭議。		樂。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第16～17頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)跨國企業將工廠移往工資較低的國外，可能造成什麼問題？ (本國勞工就業機會減少，可能面臨失業危機。) (2)跨國企業進入國外設廠，雖然為當地帶來就業機會，卻也可能帶來什麼樣的問題？ (可能產生破壞當地環境，或影響居民健康等問題。) (3)為了保障勞工權益與維護生態環境，當地居民可以做什麼？ (當地居民可以表達意見，並要求政府修訂法律，以解決跨國企業帶來的問題。) (4)面對全球性的環境問題，各國召開國際會議制定相關規範，並透過政策推動經濟轉型發展，請舉例說明。 (為降低交通工具排放廢氣造成環境汙染，許多國家簽訂減碳規範，促使汽車廠商轉型發展電動車，政府機關改採電動化大眾運輸工具，並逐步增設電動車充電裝置。) 三、分組報告 1.教師請各組討論「全球如何加速汽車電動化？」將討論結果記錄在白紙上。 (歐洲各國召開會議討論，決議從西元2035年(民國124年)起禁售汽油車與柴油車，加速轉型成電動車。有些歐洲城市已禁止老舊或不符合排放標準的柴油車行駛在城市裡的道路。我國政府決定市區公車將於民國119 年全面電動化。我		知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
--	--	--	-----	--	---	--	--

					國各縣市政府陸續於公有停車場設置電動車充電裝置。) 2.各組上臺報告討論結果,教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1.跨國企業造成的問題,該如何解決? (當地居民可以表達意見,並要求政府修訂法律,以解決跨國企業帶來的問題。) 2.面對全球性的環境問題,各國該如何因應? (各國召開國際會議制定相關規範,並透過政策推動經濟轉型發展。)		
第三週	第一單元 永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變?	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	3.了解由於國際貿易往來頻繁,因此需要有國際組織來制定規範。	活動三、世界貿易組織與全球市場(120分鐘) 壹、學習目標 3.了解由於國際貿易往來頻繁,因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「WTO的現在及未來」影片,並進行問答。 2.問答:你知道WTO這個國際組織的核心價值嗎? (希望各國降低關稅,避免貿易的阻礙,並裁決智慧財產權的訴訟。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第18~19頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答: (1)各國貿易往來頻繁,有些國家為了保護國內產業,針對外國進口商品徵收高額稅金,或限制進口數量,這是為什麼呢?	口頭 評量 實作 評量 習作 評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人E2 關

				(為了保障本國商品的競爭力。) (2)許多國家共同成立世界貿易組織(World Trade Organization, 簡稱WTO), 目的是什麼? (加入的國家必須降低或免除原本對外國商品徵收的稅金, 並公平開放國內市場。) (3)我國於民國91年(西元2002年)加入世界貿易組織後, 價格低廉的各國農產品大量進入國內市場, 產生了什麼影響? (讓消費者有更多選擇, 卻也對在地農產品的銷售量造成威脅。) (4)政府與農民可以如何因應這種狀況? (進行農產品改良以提高品質, 並舉辦推廣活動增加國內外銷售量, 讓臺灣農業可以永續發展。) 三、分組報告 1.教師請各組討論「加入WTO後對農產品帶來的影響?」並將討論結果記錄在白紙上。 (早期市場香甜好吃的水梨, 多是由臺灣農民種植的;臺灣加入世界貿易組織後, 進口梨的比例增加, 農民研發新品種「寶島甘露梨」, 可抵抗病蟲害、果實大顆香甜, 有利外銷國際。) 2.各組上臺報告討論結果, 教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第一單元1「全球經濟發展的趨勢與轉變?」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1.各國貿易往來頻繁, 為降低國際貿易障礙, 許多國家共同	心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。
--	--	--	--	---	-----------------------------

					成立了什麼組織？ （為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立世界貿易組織。） 2.我國加入世界貿易組織後，產生了什麼影響？ （價格低廉的各國農產品大量進入國內市場，雖然讓消費者有更多選擇，卻也對在地農產品的銷售造成威脅。）		
第四週	第一單元 永續的經濟發展 第二課 臺灣經濟如何邁向永續發展？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。	活動一、科技化與智慧化農業（120分鐘） 壹、學習目標 4.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「5G加速智慧農業 推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。 2.問答：你覺得智慧農業可以改善什麼樣的問題？ （讓現代人務農不再像過去一樣辛苦，也讓愈來愈多年輕人願意走進農地。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第20～21頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣社會經濟發展重點從農業轉型工商業後，產生了什麼樣的問題？ （從事農業的人口已逐年下降。） (2)近年來受到農村人口高齡化與少子化的影響，農耕人力更是嚴重短缺，衝擊臺灣農業的生產力，該如何才能滿足國內農產品的需求呢？ （部分的農產品，例如：粉綠豆、芝麻等，依靠國外進口，才能滿足國內需求。）	口頭 評量 實作 評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

					(3)為了因應農業轉型與發展的挑戰，並能邁向永續，農民們的做法有哪些呢？ (有些農民引進自動化機械設備，減輕人力工作負擔；有些廠商與研究機構合作開發智慧農業系統與智慧農具，農民可透過無人機與手機進行農耕工作。) 三、分組報告 1.教師請各組上網蒐集資料，討論「隨著農業人口的減少與老化，如何善用智慧科技為農業發展帶來轉變？」，並將討論結果記錄在白紙上。 (農民使用自動化機械種植鳳梨，降低勞動力並增加生產力。使用無人機巡視鳳梨園，搭配即時監控技術，精準施用肥料，降低對土地的影響農民透過智慧農業系統遠端監控農作物生長情形，並能即時防治病蟲害。臺灣鳳梨建立生產追溯系統，確保品質與衛生安全，拓展外銷日本通路。) 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ (近年來受到農村人口高齡化與少子化的影響，農耕人力更是嚴重短缺，衝擊臺灣農業的生產力。) 2.農民可運用什麼來提升農業發展？ (農民可引進自動化機械設備，減輕人力工作負擔，並透過無人機與手機進行農耕工作。)		
第五週	第一單元 永續的經	2a-III-2 表 達對在地	Af-III-3 個人、政	5了解 為了兼	活動二、循環經濟與綠色工廠(120分鐘) 壹、學習目標	口頭 評量	【環境教 育】

濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	與全球議題的關懷。	府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。	5.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」引導學生思考，並進行問答。 2.問答：你覺得企業推動綠色製造能為環境帶來什麼樣的改善？ (對於全球碳排放的減量有所幫助。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第22～23頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ (常會造成垃圾過量與環境汙染等問題，例如：製造過程消耗大量原物料、使用過後產生的廢棄物，或老舊被丟棄的商品等。) (2)為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ (發展出可回收、低汙染、節能減碳的循環經濟，提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。) (3)近年來，企業為改善工廠排放廢氣及汙染物，減緩對環境造成的傷害，會採取什麼措施？ (投入經費打造綠色工廠。) (4)什麼是綠色工廠，請舉例說明？ (在建造廠房時，必須設計成能夠節約能源與減少製造廢棄物的綠建築；工廠運作時，要將廢水加工處理成為可循環再	實作 評量	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
---------------------------------	------------------	---	--	--	------------------	---

					利用的水；機器運作所需的電力，則由工廠自行蒐集或採購的再生能源提供。) 三、分組報告 1.教師請各組討論「企業可以做什麼樣的改變來提升綠色製造或是循環經濟」，並將討論結果記錄在白紙上。 (廠房與辦公大樓提升環保與節能功能，減少營運對環境的衝擊。工廠建造廢水設備，將水資源回收處理再利用。工廠設置太陽能板，提供部分營運時所需電力。企業導入智慧裝置，設立自動化的生產線。) 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ (常會造成垃圾過量與環境汙染等問題。例如：製造過程消耗大量水和電、使用過後產生許多廢棄物，或因為老舊而被丟棄的商品等。) 2.為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ (可以提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。)		
第六週	第一單元 永續的經濟發展 第二課 臺灣經濟如何邁向永	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與	6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣	活動三、智能服務與以租代買(120分鐘) 壹、學習目標 6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 貳、學習內容 一、引起動機	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而

	續發展？		價值的轉變，但也可能引發爭議。	的經濟邁向永續發展。	1.教師播放影片「AI人工智慧機器人，大量進駐服務業」請學生觀看，並進行問答。 2.問答：你覺得AI人工智慧機器人可以改善什麼樣的問題？（AI人工智慧機器人可以解決人力不足的問題，並提高生產力。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ （可以提升產品銷售與客戶服務，使無人化的智能服務逐漸成為經濟發展的新選擇。） (2)近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費模式呢？ （消費者只要付租金，就可以在特定商店租借到許多生活物品，用較少的金額就可以獲得物品的使用權，讓商品可循環再利用，減輕消費產生的環境負荷。） (3)在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？ （讓臺灣的經濟邁向永續發展。） 三、分組報告 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.教師請各組討論「AI人工智慧機器人能運用在生活中的哪個部分，運用AI人工智慧機器人的目的是什麼呢？」，並將討論結果記錄在白紙上。 （銀行的客戶服務、餐廳的服務生，使用AI人工智慧機器人的目的是為了補足人力資源的短缺。）	保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
--	------	--	-----------------	------------	--	--

					2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第一單元2「臺灣經濟如何轉型永續發展？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ (提升產品銷售與客戶服務，使無人化的智能服務逐漸成為經濟發展的新選擇。) 2.在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？ (減輕消費產生的環境負荷，讓臺灣的經濟邁向永續發展。)		
第七週	第二單元 促進社會 永續發展 第一課臺 灣為什麼 要參與國 際事務？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。	活動一、全球發展下的社會互動(120分鐘) 壹、學習目標 1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「肺炎疫情：改變世界的六個月」。 2.問答：發生於西元2019年2月的COVID-19疫情，為什麼會在短短的半年內擴散到全球各國，並造成數十萬人死亡？ (因為全球交通便利，加上人與人之間的接觸頻繁，造成病毒在國際間快速傳播。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第30頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答：	口頭 評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				(1)為什麼今日的世界被稱為地球村？ (在科技進步的資訊時代，世界各國之間的關係更為緊密，就像同住了一個村莊裡。) (2)當發生嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)時，為什麼會需要各國共同合作因應？ (因為各國人民往來密切，當某一地區發生嚴重事件時，可能會影響另一個地區的居民，甚至影響全世界。) (3)全球發生嚴重特殊傳染性肺炎時，對臺灣可能產生哪些影響？ (許多國家封鎖邊境，桃園機場航班取消，民眾無法出國。國際賽事停辦或延期，臺灣選手無法出國參加。政府需要從國外購買疫苗，讓民眾施打，降低死亡率。) (4)疫情發展初期臺灣防疫獲得成效，面對世界各國的防疫困境，我國政府與民間社會如何因應？ (政府與民間社會捐助口罩、防護衣等醫療物資，提供給有需要的國家。) 三、影片分享 1.教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬人逃難」 2.問答：近期國際社會發生嚴重軍事衝突，是哪兩個國家發生戰爭？ (俄羅斯於西元2022年發動戰爭，入侵烏克蘭。) 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第31頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)為什麼地球村的觀念出現後，逐漸改變各國人民參與全球議題的角色？		人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

				(我們不只是自己國家的國民，也是世界的公民，有責任表達對在地與全球議題的關懷。) (2)當國際間發生戰爭時，對鄰近國家有哪些影響？ (受到戰爭的影響，許多難民逃往鄰近國家，需要有物資來收容與救援難民。此外，許多農產品與工業生產都將減少，可能造成糧食、能源與其他物品價格提高，影響跨國貿易的供需。) (3)當國際間發生戰爭時，其他非參與戰爭的國家該如何面對，或解決戰爭造成的問題？ (有些國家或國際組織會召開國際會議，尋求雙方停止戰爭的方法，或捐贈人道物資與設備給遭受戰爭侵害的國家。) (4)作為地球村的成員，臺灣政府與民間在烏俄戰爭期間，曾經提供烏克蘭哪些援助？ (臺灣政府與民間捐贈善款、藥品及醫療器材，並募集100多輛救護車、消防車及復康巴士，送往烏克蘭救災。) (5)你認為國際組織能化解兩國之間的戰爭衝突嗎？ (在戰爭中人民是最弱勢的一群，人權更受到嚴重的侵害，因此，需要國際上許多國家從保護人權的立場介入，透過談判或武力介入盡快解決戰爭，保障所有人基本的生命權。) 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.當全球發生跨國的傳染病時，各國政府該如何因應？ (各國合作共同面對與因應。) 2.當發生戰爭時，其他國家的人民、政府或國際組織，該如何善盡身為地球村公民的責任？ (積極參與國際組織與事務，保障所有人基本的生命權，是身為地球村公民應盡的責任。)		
--	--	--	--	---	--	--

第八週	第二單元 促進社會 永續發展 第一課臺 灣為什麼 要參與國 際事務？	3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達 自我觀點 ，並能與 他人討 論。	Af-III-1 為了確保 基本人 權、維護 生態環境 的永續發 展，全球 須共同關 心許多議 題。	2.分析 多元文 化發展 的因素 ，並學 習面對 不同文 化的交 流與合 作以避 免衝突。	活動二、文化間交流與相互尊重(120分鐘) 壹、學習目標 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。 2.問答：影片中每個人分享自己的興趣，但為何開燈後大家都覺得他不是這樣的人？ (因為大家對於興趣或專長，會主觀認定是什麼樣的人才會這樣選擇。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第32～33頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)世界各地的文化為什麼各具特色？ (各地的人們由於地理環境、生活方式與宗教信仰不同，發展出各具特色的文化，成為不斷傳承的珍貴寶藏。) (2)世界各地的文化互動什麼會愈來愈頻繁？ (世界各國人們常因旅遊、求學或工作接觸到不同文化背景的其他人，因此各地文化的交流愈來愈頻繁。) (3)各地人們互動頻繁，主要是受到哪些原因的影響？ (交通便利，人們可以到處移動，加上網路媒體的使用，使得各國的文化交流與接觸愈來愈頻繁。) (4)當不同的文化相互接觸時，可能出現什麼問題？ (當帶著自己的文化與價值觀去批判或評論別人的文化時，可能產生偏見或誤解甚至發生衝突。)	口頭 評量 實作 評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
-----	--	---	---	---	---	----------------------	---

				(5)與不同的文化交流時，我們可以用怎樣的態度來面對？ (文化之間並無優劣之分，我們可以多加了解與尊重，更要避免以自己的文化為標準來看待對方，並尋求互相溝通、和平相處的方式，以免造成偏見或衝突。) 三、分組報告 1.學生分組討論「不同文化發展出的特色與由來？」 2.學生分成四組，分別以課本所提到的異國文化與臺灣原住民族文化，進行小組討論，小組可以自行擬定要回答的提問，或參考下方表格提供的問題，並將討論結果記錄在白紙上。 3.各組學生可使用平板電腦觀看提供的影片連結，並查詢相關的網路資料後，整理成簡報進行報告。 4.多元文化提問與參考影片 <table border="1"><thead><tr><th>多元文化↗</th><th>主要提問↗</th><th>參考影片↗</th></tr></thead><tbody><tr><td>印度文化↗</td><td>印度人為什麼直接用手抓取食物吃飯？↗</td><td>https://www.youtube.com/watch?v=2zPh7EF47Qo↗</td></tr><tr><td>蘇格蘭文化↗</td><td>蘇格蘭男人為什麼會在公開場合穿著裙子？↗</td><td>https://www.youtube.com/watch?v=-YsEfl5unW4↗</td></tr><tr><td>泰國文化↗</td><td>到泰國旅遊與生活有哪些要遵守的禁忌？↗</td><td>https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY↗</td></tr><tr><td>泰雅族文化↗</td><td>泰雅族人在入山前為什麼會舉辦儀式？↗</td><td>https://www.youtube.com/watch?v=Kzg_rtl5A0A↗</td></tr></tbody></table> 5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.要前往其他地區或國家前，對於不同文化與生活方式，你會做好哪些準備？ (我們可以多加了解與尊重，避免以自己的文化為標準來看	多元文化↗	主要提問↗	參考影片↗	印度文化↗	印度人為什麼直接用手抓取食物吃飯？↗	https://www.youtube.com/watch?v=2zPh7EF47Qo ↗	蘇格蘭文化↗	蘇格蘭男人為什麼會在公開場合穿著裙子？↗	https://www.youtube.com/watch?v=-YsEfl5unW4 ↗	泰國文化↗	到泰國旅遊與生活有哪些要遵守的禁忌？↗	https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY ↗	泰雅族文化↗	泰雅族人在入山前為什麼會舉辦儀式？↗	https://www.youtube.com/watch?v=Kzg_rtl5A0A ↗		
多元文化↗	主要提問↗	參考影片↗																			
印度文化↗	印度人為什麼直接用手抓取食物吃飯？↗	https://www.youtube.com/watch?v=2zPh7EF47Qo ↗																			
蘇格蘭文化↗	蘇格蘭男人為什麼會在公開場合穿著裙子？↗	https://www.youtube.com/watch?v=-YsEfl5unW4 ↗																			
泰國文化↗	到泰國旅遊與生活有哪些要遵守的禁忌？↗	https://www.youtube.com/watch?v=HviTS9ViEtY ↗																			
泰雅族文化↗	泰雅族人在入山前為什麼會舉辦儀式？↗	https://www.youtube.com/watch?v=Kzg_rtl5A0A ↗																			

					待對方。) 2.各地不同文化的人們，如何透過交流、互動與了解，避免產生誤解或發生衝突？ (尋求互相溝通、和平相處的方式，以免造成偏見或衝突。)		
第九週	第二單元 促進社會 永續發展 第一課臺 灣為什麼 要參與國 際事務？	2a-III-2 表 達對在地 與全球議 題的關懷。	Af-III-2 國際間因 利益競爭 而造成衝 突、對立 與結盟。	3.了解 國際間 為避免 衝突與 對立而 成立聯 合國， 並能表 達對全 球議題 的關懷。	活動三、聯合國解決紛爭與救援(120分鐘) 壹、學習目標 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「完全搞懂聯合國」。 2.問答：目前全球有多少國家是聯合國的會員國？ (全球有193個國家加入聯合國。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第34～35頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)世界各國為什麼要共同成立聯合國？ (各國歷經幾次大規模的戰爭造成嚴重傷亡後，為避免再度發生類似狀況，希望能以和平方式解決國與國之間的衝突。) (2)聯合國自西元1945年創立至今，在全球事件與問題中扮演什麼樣的角色？ (世界某些地方仍有大小衝突事件產生，聯合國一直努力扮演著調停、防止衝突擴大的角色，以維護世界和平。) (3)為什麼中華民國現在不是聯合國的會員國？ (中華民國已退出聯合國，由中華人民共和國取代，成為聯	口頭 評量 實作 評量 習作 評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

				合國成員，不過我國政府與民間仍努力爭取重返聯合國。) (4)聯合國成立後曾發布哪份重要的宣言，積極推動人權及基本自由的尊重？ (聯合國曾發表世界人權宣言，主張每個人都享有生命、自由和人身安全的權利。) (5)為了將資源分配給有需求的人們，聯合國設立哪些組織，處理複雜的國際問題？ (當災難發生時，聯合國難民署會與該國政府合作，確保難民得到人道援助，並被安置到安全的地方。聯合國教科文組織，協助許多國家維護世界文化遺產。) 三、分組報告 1.閱讀課本第34頁圖組「阿富汗人危機」，並利用T表整理聯合國面對阿富汗人危機時，提供了哪些幫忙？ <table><tr><th colspan="3">阿富汗人危機</th></tr><tr><th>事件描述</th><th>聯合國世界糧食計畫署</th><th>聯合國難民署</th></tr><tr><td>西元 2021 年，國內暴力衝突與動盪不安的環境，使得成千上萬的阿富汗人流離失所。</td><td>乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助糧食給阿富汗人。</td><td>聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。</td></tr></table> 2.閱讀課本第35頁圖組「土耳其大地震」，並利用T表整理面對天然災害時，國際組織與各國如何相互幫忙？	阿富汗人危機			事件描述	聯合國世界糧食計畫署	聯合國難民署	西元 2021 年，國內暴力衝突與動盪不安的環境，使得成千上萬的阿富汗人流離失所。	乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助糧食給阿富汗人。	聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。		
阿富汗人危機															
事件描述	聯合國世界糧食計畫署	聯合國難民署													
西元 2021 年，國內暴力衝突與動盪不安的環境，使得成千上萬的阿富汗人流離失所。	乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助糧食給阿富汗人。	聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。													

					<table><tr><th colspan="4">土耳其大地震</th></tr><tr><th>事件描述</th><th>聯合國難民署</th><th>臺灣</th><th>土耳其</th></tr><tr><td>西元 2023 年土耳其大地震造成當地嚴重的人員傷亡與財產損失。</td><td>聯合國難民署提供救援物資給土耳其災民。</td><td>臺灣派遣搜救隊協助土耳其災民脫困。</td><td>西元 2024 年臺灣花蓮大地震，土耳其也派出搜救隊前來臺灣救災。</td></tr></table> 3.各組學生將整理好的T表資料記錄在白紙上，並上臺報告，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元1「臺灣為什麼要參與國際事務？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.全球主要國家為什麼要成立聯合國？對解決全球性的問題，可扮演怎樣的角色或功能？ (為避免發生大規模的戰爭造成嚴重傷亡；聯合國一直努力扮演著調停、防止衝突擴大的角色。) 2.個人、政府與民間組織，可透過哪些方式積極參與國際組織與事務？ (個人可以參加國際組織活動並擔任志工，政府可以提供資金給於國際組織幫助，民間組織則可以與國際組織合作，執行專案和活動。)	土耳其大地震				事件描述	聯合國難民署	臺灣	土耳其	西元 2023 年土耳其大地震造成當地嚴重的人員傷亡與財產損失。	聯合國難民署提供救援物資給土耳其災民。	臺灣派遣搜救隊協助土耳其災民脫困。	西元 2024 年臺灣花蓮大地震，土耳其也派出搜救隊前來臺灣救災。		
土耳其大地震																			
事件描述	聯合國難民署	臺灣	土耳其																
西元 2023 年土耳其大地震造成當地嚴重的人員傷亡與財產損失。	聯合國難民署提供救援物資給土耳其災民。	臺灣派遣搜救隊協助土耳其災民脫困。	西元 2024 年臺灣花蓮大地震，土耳其也派出搜救隊前來臺灣救災。																
第十週	第二單元 促進社會 永續發展 第二課臺 灣社會如 何落實人	3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達 自我觀點 ，並能與 他人討	Af-III-1 為了確保 基本人 權、維護 生態環境 的永續發	4.了解 臺灣社 會對人 權關注 ，探究 今昔婦	活動一、重視人權與保障權益(120分鐘) 壹、學習目標 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。 貳、學習過程	口頭 評量 實作 評量	【人權教 育】 人E2 關 心周遭不 公平的事 件，並提												

	權保障？	論。	展，全球 須共同關 心許多議 題。	女與兒 童人權 的保障 與轉 變。	一、引起動機 1.教師播放影片「嘉義市政府兒童權利公約宣導影片」。 2.問答：聯合國在何時通過兒童權利公約？ (西元1989年11月20日，因此每年的11月20日被訂為「世界兒童人權日」。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第36～37頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣雖然不是聯合國的成員，對於聯合國推動的「兒童權利公約」採取怎樣的態度應對？ (我國立法通過《兒童權利公約》，不論種族、性別、國籍或宗教信仰，政府都應該採取適當措施，確保兒童的基本權利。) (2)《兒童權利公約》定義的兒童是幾歲的人們？ (未滿18歲的人。) (3)我國政府對於人權推展，有怎樣的態度與做法？ (人權已納入憲法的保障，政府會制定法律加以約束，或制裁侵犯人權的行為；也會推動各項福利政策，照顧弱勢族群，以追求公平正義的社會。) (4)為什麼早期婦女的社會地位常處於不平等？ (早期的婦女受到傳統禮俗或刻板印象的約束。) (5)今日政府與企業為保障婦女能享有實質的平等，因而做出哪些調整與努力？ (政府透過修訂法律與相關規定，保障婦女的權利：婦女可依〈性別工作平等法〉，在任職滿6個月後，提出育嬰留職停薪，並申請津貼。碰到職場性騷擾事件時，民眾可以直撥「113」保護專線，也可依性別平等工作法向相關主管機關提出申訴或向警方報案。)		出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
--	------	----	----------------------------	-------------------------------	--	--	---

					三、分組報告 1.學生分組討論「兒童有哪些權利？」 2.各組學生以課本第36頁提到的四項權利，分別討論後提出落實在生活中的做法，並將討論結果記錄在白紙上。 <table><tr><td colspan="2">兒童有哪些權利？</td></tr><tr><td>兒童權利</td><td>落實在生活中（課本舉例）</td></tr><tr><td>最佳利益</td><td>共融遊戲場提供多元器材，滿足不同年齡、能力及需求的孩子。</td></tr><tr><td>禁止歧視</td><td>無論本國或外籍的嬰兒，只要在臺灣出生，都可以享有健保。</td></tr><tr><td>表達意見權</td><td>針對學校的營養午餐，學生可填寫問卷來表達意見並要求改善。</td></tr><tr><td>生存及發展權</td><td>提供優質的醫療照護服務，與舒適安全的生活環境給兒童。</td></tr></table> 4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著時代的變遷，兒童有哪些權利開始受到保障？ （孩子的最佳利益、歧視、意見權、生存及發展權等權利開始受到保障。） 2.現代的婦女為什麼能獲得，比從前更好的權利保障？ （受國際影響，以及經過政府與民間共同努力，婦女的人權逐漸受到保障。）	兒童有哪些權利？		兒童權利	落實在生活中（課本舉例）	最佳利益	共融遊戲場提供多元器材，滿足不同年齡、能力及需求的孩子。	禁止歧視	無論本國或外籍的嬰兒，只要在臺灣出生，都可以享有健保。	表達意見權	針對學校的營養午餐，學生可填寫問卷來表達意見並要求改善。	生存及發展權	提供優質的醫療照護服務，與舒適安全的生活環境給兒童。		
兒童有哪些權利？																			
兒童權利	落實在生活中（課本舉例）																		
最佳利益	共融遊戲場提供多元器材，滿足不同年齡、能力及需求的孩子。																		
禁止歧視	無論本國或外籍的嬰兒，只要在臺灣出生，都可以享有健保。																		
表達意見權	針對學校的營養午餐，學生可填寫問卷來表達意見並要求改善。																		
生存及發展權	提供優質的醫療照護服務，與舒適安全的生活環境給兒童。																		
第十一週	第二單元 促進社會 永續發展 第二課臺 灣社會如	2a-III-2 表 達對在地 與全球議 題的關 懷。	Bc-III-2 權力不平 等與資源 分配不均 ，會造成	5.探討 經濟與 文化弱 勢族群 的困境	活動二、照顧弱勢與文化保存(120分鐘) 壹、學習目標 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。	口頭 評量 實作 評量	【人權教 育】 人E2 關 心周遭不 公平的事												

	何落實人權保障？		個人或群體間的差別待遇。	，政府如何予以適當的救助與保護。	貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。 2.問答：當生活遭遇困難時，可以向各縣市政府的哪個單位求助？ （各縣市社會福利服務中心。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第38頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財富，卻也造成什麼問題？ （造成貧富差距擴大，有些家庭的收入甚至難以維持基本的生活水準，可能會變成社會安全問題。） (2)政府為保障人民基本的生存權利，讓社會大眾能安居樂業，辦理哪些社會福利與救助？ （地方政府與超商和餐廳合作，提供免費餐點給弱勢孩童。設立「好日子愛心大平台」推動物資捐贈，幫助許多弱勢家庭。） (3)除了政府的力量，民眾與社福團體如何幫助弱勢族群？ （集合社會大眾的力量，學生響應創世基金會，上街頭募集發票及義賣，幫助遭遇困境的人們。成年民眾參與志工服務，協助到家照顧生活無法自理的病患，並打掃居家環境與衛生。） (4)認識社會安全網—關懷e起來 （網址：https://ecare.mohw.gov.tw/，線上求助類型包含：遭受身體、性及精神暴力等不當對待情事、兒童、少年、老人、身心障礙者監護或照顧不周或遭到不當對待，家庭經濟陷	件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
--	----------	--	--------------	------------------	--	--

					困境需接受協助等。) 三、分組報告 1.教師引導學生閱讀課本第39頁的課文與圖片。 2.早期臺灣的平埔族為什麼無法被認定為原住民族？ (由於歷史發展與社會變遷，平埔族大多與漢人混居，有些生活習慣已經漢化，難以被國家認定為原住民族。) 3.當平埔族無法被認定為原住民族時，可能會產生哪些影響？ (文化保存缺乏政府的經費補助，在社會上有些資源與經濟扶助，也會無法獲得。) 4.平埔族如何爭取與維護自己的權益？ (平埔族人走上街頭，經法庭判決政府需重新修法，只要平埔族人提供證明文件，可依意願申請成為「原住民族」，保障平埔族的權益、身分與族名。) 5.經由國家的憲法法庭判決後，平埔族將獲得什麼身分？ (原住民族原本有平地原住民和山地原住民2種，平埔族經過憲法法庭重新判決後，將可以成為第3種原住民族群，後續將由政府制訂相關的法律規範保障。) 6.小組討論：政府為什麼要特別針對原住民族制定法律，來保障他們的工作權利？ (原住民族傳承古老的文化與藝術，成為臺灣豐富多元文化的一部分，但隨著社會與經濟快速發展，原住民族的語言、文化與工作等，都成為相對的弱勢，需要政府透過立法加以保障，讓原住民族的文化與生活能持續發展。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：		
--	--	--	--	--	--	--	--

					1.政府與民間團體為什麼要投入資源與人力，幫助社會上的弱勢族群？ (讓遭遇困境的人們也能有尊嚴的生活，並維護社會安定。) 2.為什麼會有些族群經過陳情與抗爭，才獲得恢復原住民族身分並獲得保障？ (有些族群因為文化保存有限，失去原住民族身分的權利。)		
第十二週	第二單元 促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。	活動三、促進全民的健康生活(120分鐘) 壹、學習目標 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣健保有多讚？」。 2.問答：影片中許多外國人，為什麼都很稱讚臺灣的健保？ (臺灣的醫療技術先進，實施全民健保後，不但就醫便利而且費用便宜。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第40頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)政府推動的全民健保有哪些重要的特色？ (平等：全體國民都納入，民眾獲得適當的醫療照護。救助：對於經濟弱勢家庭給予協助並減輕負擔。) (2)外國人在臺灣是否也納入全民健保？ (外國人在臺灣也能參加，一樣享有醫療費用低、品質佳的健保制度。) (3)在推動全民健保的過程中，曾遭遇到什麼問題？	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

				(出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題。) (4)全民健保要如何永續經營？ (民眾要合理與珍惜使用醫療資源，並依照症狀分流到不同等級的醫院就醫。) (5)民眾就醫時，需要特別注意哪些事情？ (民眾到醫院看病時，應攜帶健保卡，卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料，可讓醫護人員先做判斷。) 三、分組報告 1.學生以小組討論方式，閱讀「民國87年～110年(西元1998年～2021年)門、住診(包括急診)件數統計圖」。 2.學生針對讀圖123的說明，進行討論： (1)觀察：橫軸以年為單位，縱軸以億件為單位。 (2)分析：觀察自民國87年開始進行統計後的件數變化。 (3)判斷：推測健保實施後，就醫件數不斷增加的原因？ 3.小組上臺分享閱讀統計表後的推測： (臺灣的醫療資源不斷提升，提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現，加上民眾愈來愈重視健康，因此門診與住院件數持續上升。不過近三年，民國108～110年度急診件數呈現逐年遞減，可能與COVID-19疫情導致民眾就醫習慣改變，降低急診就醫情形。) 4.為減少非必要的醫療資源付出，在日常生活中，我與家人可預先做好哪些健康管理，或養成促進健康的習慣？ (定期健康檢查、體適能檢查、飲食管理、運動指導及健康生活習慣等，達到維持及增進個人健康狀態，做好健康管理。) 四、探究學習		
--	--	--	--	--	--	--

				1.發現問題 臺灣與國際社會有什麼合作的例子，對當地的社會發展帶來什麼改變？ 2.蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集臺灣人在非洲地區服務相關的資料？ □翻閱課本 ■上網搜尋 ■查找書籍 □戶外調查 ■小組討論 □其他： 3.提出做法 (1)我們想探究臺灣與國際社會合作的例子，為當地發展帶來什麼轉變？ (2)我們想使用六何法來整理分析資料。 <table border="1"><tr><td colspan="2">愛在非洲的故事</td></tr><tr><td>何人 who</td><td>連加恩。</td></tr><tr><td>何事 what</td><td>從事醫療外交並引入資源改變當地。</td></tr><tr><td>何時 when</td><td>民國 90 年開始，持續多年。</td></tr><tr><td>何地 where</td><td>非洲的布吉納法索。</td></tr><tr><td>為何 why</td><td>垃圾亂丟、衛生環境不佳。</td></tr><tr><td>如何 how</td><td>發起「垃圾換舊衣」，將臺灣募集的衣服，讓當地小孩撿垃圾換衣服，並改善環境。</td></tr></table> 4.行動省思 我們透過探究臺灣人在非洲服務的故事，了解連加恩在非洲行醫時，關注當地社會問題，透過引入臺灣的資源，改變當地環境衛生並幫助貧困兒童。想一想，在生活中你能做到什麼事，來幫助他國有危難的人？ (我可以去參與民間組織的志工行動，也可以透過捐款幫助他們。) 五、習作習寫	愛在非洲的故事		何人 who	連加恩。	何事 what	從事醫療外交並引入資源改變當地。	何時 when	民國 90 年開始，持續多年。	何地 where	非洲的布吉納法索。	為何 why	垃圾亂丟、衛生環境不佳。	如何 how	發起「垃圾換舊衣」，將臺灣募集的衣服，讓當地小孩撿垃圾換衣服，並改善環境。		
愛在非洲的故事																				
何人 who	連加恩。																			
何事 what	從事醫療外交並引入資源改變當地。																			
何時 when	民國 90 年開始，持續多年。																			
何地 where	非洲的布吉納法索。																			
為何 why	垃圾亂丟、衛生環境不佳。																			
如何 how	發起「垃圾換舊衣」，將臺灣募集的衣服，讓當地小孩撿垃圾換衣服，並改善環境。																			

					完成習作第二單元2「臺灣社會如何落實人權保障？」 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣的全民健保有哪些特色，成為全民健康重要的支柱？ （全體國民都納入，讓許多貧病或重大傷病的民眾獲得適當的醫療照護，也減輕家庭的經濟負擔。） 2.全民健保實施後出現哪些問題，需要政府與民眾攜手解決？ （出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題，因此需要民眾合理使用醫療資源，才能讓健保永續經營，保障全民的健康。）		
第十三週	第三單元 環境永續的地球村 第一課全球正面臨 哪些生存危機？	2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。	活動一、氣候災害的衝擊(80分鐘) 壹、學習目標 1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「熱翻破紀錄！全球平均17.01度，南極都有8.7度」影片，並進行問答。 2.問答：全球平均溫度不斷上升，會帶來哪些影響？ （影響生態環境、氣候異常引發災難等。） 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第46～47頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)近年來人口高度成長，經濟發展改變了人們的生活型態，也為全球環境帶來哪些影響？ （二氧化碳排放量愈來愈多，不僅汙染空氣，也出現全球暖	口頭 評量 實作 評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		論。		化等極端氣候現象。) (2)極端氣候導致暴風雨,可能帶來哪些災情? (暴風雨帶來的洪水災情,可能淹沒島嶼國家和沿海城市,造成生命與經濟的損害。) (3)有些地區降雨量減少,溫度也不斷升高。這樣的變化導致哪些災情出現? (野火、乾旱、土地沙漠化和沙塵暴。) 三、小組討論 1教師請各組閱讀課本第46~47頁的圖片,將極端氣候帶來的影響整理成T表,並記錄在白紙上。 <table><tr><th colspan="3">極端氣候的危機</th></tr><tr><th>國家</th><th>吐瓦魯</th><th>中國</th></tr><tr><td>極端氣候現象</td><td>海平面上升。</td><td>降雨稀少、乾季延長、沙塵暴。</td></tr><tr><td>導致的災情</td><td>本來有11個島嶼,因海平面上升,現在已有2個島嶼消失了。</td><td>沙塵暴影響中國和周邊地區空氣品質。</td></tr><tr><td>採取的行動</td><td>吐瓦魯的代表在全球氣候高峰會發表演說,呼籲各國重視全球暖化問題。</td><td>中國政府與企業合作,進行防沙工程以阻擋沙塵。</td></tr></table> 2.統整完後,教師可詢問學生,極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼? (極端氣候對於目前生活的影響主要包括夏天溫度過高,容易中暑;下暴雨容易導致淹水;久旱不雨,陷入缺水危機等。) 3.各組上臺報告討論結果,教師再將答案進行彙整。	極端氣候的危機			國家	吐瓦魯	中國	極端氣候現象	海平面上升。	降雨稀少、乾季延長、沙塵暴。	導致的災情	本來有11個島嶼,因海平面上升,現在已有2個島嶼消失了。	沙塵暴影響中國和周邊地區空氣品質。	採取的行動	吐瓦魯的代表在全球氣候高峰會發表演說,呼籲各國重視全球暖化問題。	中國政府與企業合作,進行防沙工程以阻擋沙塵。	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的
極端氣候的危機																				
國家	吐瓦魯	中國																		
極端氣候現象	海平面上升。	降雨稀少、乾季延長、沙塵暴。																		
導致的災情	本來有11個島嶼,因海平面上升,現在已有2個島嶼消失了。	沙塵暴影響中國和周邊地區空氣品質。																		
採取的行動	吐瓦魯的代表在全球氣候高峰會發表演說,呼籲各國重視全球暖化問題。	中國政府與企業合作,進行防沙工程以阻擋沙塵。																		

				四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.極端氣候為全球帶來哪些災情？ （吐瓦魯沉沒、中國沙塵暴、澳洲珊瑚白化、巴西亞馬遜雨林消失、印度水資源缺乏等。） 2.生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的危機？ （共同關心氣候變遷、生物多樣性和資源使用等議題，並反思可以採取的行動。） 活動二、生物多樣性的降低（40分鐘） 壹、學習目標 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考，臺灣有哪些生物正瀕臨絕種？ （穿山甲、臺灣黑熊、石虎、臺灣山椒魚等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第48～49頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模的降低？ （人類不當利用生態資源，加上氣候變遷的影響，使得動植物的棲地遭到汙染與破壞，因此生物多樣性大規模降低。） (2)原生物種的生存為什麼遭遇危機？ （人類捕殺、砍伐野生動植物以及引進外來物種，皆危及原生物種的生存。）		行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
--	--	--	--	---	--	--

				(3)為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，人們可以採取哪些做法？ (各國應落實保育，除了復育瀕臨絕種的動植物，也可將動植物重要棲地設為保護區，重新種植原生種樹木，讓野生動植物重獲棲息空間，所有生物能共存。) (4)澳洲大堡礁珊瑚的生存面臨哪些危機？ (受到全球暖化、人類活動等影響，大堡礁部分海域出現大規模的珊瑚白化，使得棲息在此的生物多樣性受到影響。) (5)澳洲政府採取什麼做法改善大堡礁的生態問題？ (澳洲政府持續復育珊瑚，使大堡礁珊瑚的覆蓋率提升許多，此處的生物多樣性也逐漸恢復。) 三、影片分享 1.教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗·瑪阿塔伊」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： (1)萬加瑞女士發現肯亞出現哪些問題？ (她發現肯亞因為經濟發展而砍掉許多樹木。) (2)為了解決肯亞的問題，萬加瑞女士發起什麼運動？ (她發起綠帶運動，鼓勵肯亞農村婦女種植原生種樹木。) (3)「綠帶運動」推行後，對肯亞有什麼影響？ (「綠帶運動」已在肯亞種植四千五百萬棵樹，隨著森林覆蓋率提升，許多野生動物棲息在此，保育了生物多樣性。) (4)萬加瑞女士因推行「綠帶運動」，獲得什麼肯定？ (萬加瑞女士獲得諾貝爾和平獎的肯定。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：		
--	--	--	--	--	--	--

					1.澳洲與肯亞的環境分別面臨什麼問題？ (澳洲的大堡礁因為全球暖化和人為活動，珊瑚出現白化的現象；肯亞則是因為人類的活動，大肆砍伐樹木，破壞當地的自然環境。) 2.為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，澳洲和肯亞的人們採取了哪些做法？ (澳洲政府持續復育珊瑚，使珊瑚恢復生機；肯亞的萬加瑞女士發起綠帶運動，鼓勵肯亞婦女種植原生種樹木。)		
第十四週	第三單元 環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／ 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 5.了解臺灣生物多樣性的現況，並	活動三、資源過度使用與耗竭(40分鐘) 壹、學習目標 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第50～51頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)全世界的自然資源面臨哪些問題？ (全世界人口的增長與經濟發展提高了人們對資源的需求，長期下來不僅消耗大量自然資源，人為開發與汙染更使得自然資源銳減。) (2)水是可再生資源，但目前面臨了哪些問題？ (受到氣候異常影響，許多地方的降雨型態改變，水資源供應失去平衡，不少國家面臨水荒；加上生活廢水、工廠汙水的處理不當，使得水資源受到汙染而無法使用。) (3)印度的水資源存在哪些問題？ (印度的城市缺乏汙水處理系統、垃圾也被隨意棄置，導致河川汙染，影響人們的健康。因缺乏潔淨的水資源，大多數人民只能向水車購買水。)	口頭 評量 實作 評量 習作 評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環

		與全球議題的關懷。 2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		提出生態保育的做法。 (4)我們應該如何珍惜水資源？ (我們要節約用水，並做好汙水處理，才有可持續取用的乾淨水源。) (5)森林對於環境有哪些影響？ (森林不僅可以降低二氧化碳的排放，還可以穩定全球氣候、淨化和涵養水源。) (6)森林為什麼逐漸消失？ (由於人們濫墾伐林、過度開發農業和礦產，森林逐漸消失。) (7)亞馬遜雨林有什麼美稱？ (亞馬遜雨林有「地球之肺」的美稱。) (8)人們為什麼要破壞亞馬遜雨林？ (為了經濟發展，進行大面積的開發。) (9)人們應該如何解決森林消失的問題？ (除了致力於種植原生種樹木外，也應禁止不當砍伐原始林木。) 二、小組討論 1.教師請各組討論： (1)當森林消失時，會對我們的生活帶來哪些影響？臺灣有哪些友善森林的行動？再將討論結果記錄在白紙上。 (森林若消失，二氧化碳無法被吸收分解，使全球暖化更為嚴重，極端氣候帶來的災情也會加劇。) (2)臺灣有哪些友善森林的行動嗎？ (無痕山林、減少用紙或使用環保紙材、使用環保筷等。) 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫	境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
--	--	--	--	---	--

				完成習作第三單元①「全球正面臨哪些生存危機？」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.全世界的自然資源面臨哪些問題？ (面臨不當開發、環境汙染等問題。) 2.世界各地的人們如何面對資源過度使用、耗竭的問題，並提出他們的訴求？ (面對水資源的缺乏，印度人只能仰賴水車的供給。印度的學生走上街頭，呼籲政府重視水資源。) 活動一、善盡國際責任減緩氣候危機(40分鐘) 壹、學習目標 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 貳、學習過程 一、引起動機 教師請學生思考，並進行問答：生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？ (夏天愈來愈熱、常下暴雨等。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第52～53頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)為了因應氣候變遷導致的危機，聯合國每年會召開什麼會議？ (氣候高峰會。) (2)在氣候高峰會中，世界各國提出了哪些改善氣候變遷的做法？	環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
--	--	--	--	--	---

				(簽訂氣候協定、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林、期望在西元2050年前，逐步實現淨零排放等目標。) (3)什麼是「淨零排放」？ (全球人為造成的二氧化碳等溫室氣體排放量，扣除植樹造林、使用再生能源等人為的減碳量後要等於零。) (4)氣候變遷為臺灣帶來哪些改變？ (氣候變遷除了衝擊臺灣農林漁牧業的產量，降雨型態的改變也使得乾旱、水患、土石流頻繁出現，而空汙加劇更是危及我們的健康。) (5)我國因應氣候變遷，採取了哪些行動？ (發展再生能源提高資源循環使用、打造綠色運輸系統，並推廣綠建築。) 三、小組討論 1.教師引導學生討論「為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動」？ (臺灣是地球村的一分子，臺灣同樣會面臨環境問題，因此要積極參與國際環境議題的行動，共同因應氣候變遷。) 2.教師請各組上網蒐集資料，討論「面對氣候變遷，臺灣政府有哪些氣候變遷行動？」，並將討論結果記錄在白紙上。		
--	--	--	--	--	--	--

					<table border="1"><tr><th colspan="2">臺灣政府的氣候變遷行動</th></tr><tr><td>氣候變遷現象</td><td>豪雨、高溫、乾旱</td></tr><tr><td>氣候變遷導致的災情</td><td>淹水與土石流的發生，導致人民生命、財產的損失，缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活，高溫影響生態，導致人們身體不適等。</td></tr><tr><td>政府的氣候變遷行動</td><td>政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。</td></tr></table>	臺灣政府的氣候變遷行動		氣候變遷現象	豪雨、高溫、乾旱	氣候變遷導致的災情	淹水與土石流的發生，導致人民生命、財產的損失，缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活，高溫影響生態，導致人們身體不適等。	政府的氣候變遷行動	政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。		
臺灣政府的氣候變遷行動															
氣候變遷現象	豪雨、高溫、乾旱														
氣候變遷導致的災情	淹水與土石流的發生，導致人民生命、財產的損失，缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活，高溫影響生態，導致人們身體不適等。														
政府的氣候變遷行動	政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。														

3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

- 1.在近期聯合國召開的氣候高峰會中，做出哪些協議？
(簽訂氣候協定、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林，逐步實現淨零排放等目標。)
- 2.為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動？
(臺灣也是地球村的一員，地球好臺灣才會好。)

活動二、確保臺灣的生物多樣性(40分鐘)

壹、學習目標

5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。

貳、學習過程

一、引起動機

教師引導學生思考，臺灣的生態環境面臨哪些問題？
(環境汙染、生物多樣性消失、外來物種威脅等。)

				二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第54～55頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣的生物面臨哪些生存問題？ (為了滿足人們交通或休閒旅遊的需求，建造了道路、飯店或遊樂園區等建築設施，雖然帶來便利，但也破壞自然環境，甚至導致動植物死亡。) (2)政府和民間團體採取了哪些行動拯救瀕危物種？ (政府在開發時應審慎評估，採用維護生態的施工方式；政府也會與民間的環保團體或研究團隊投入生態復育和棲地營造，為生態保育盡一分心力。) 三、影片分享 1.教師播放影片「陸蟹的彼岸 造一條牠們專用道路」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： (1)屏東縣車城鄉的陸蟹面臨什麼樣的生存問題？ (每年夏、秋之際，陸蟹會從溼地移動到海岸產卵。由於生活區域被道路截斷，陸蟹必須冒著被車輛輾過的風險，前往海岸繁衍下一代。) (2)政府採取了哪些行動，護送陸蟹安全過馬路？ (每年陸蟹產卵時，當地政府單位會執行定時封路，讓陸蟹安全過馬路。此外，政府單位還重新整修道路，設置全國首座供陸蟹通行的生態廊道。) (3)環保團體採取哪些行動，讓陸蟹安全過馬路？ (環保團體參與護蟹行動，請汽車繞道行駛。) (4)當臺灣持續開發、提升經濟發展的同時，該如何兼顧生態保育？		
--	--	--	--	--	--	--

					(持續開發、提升經濟發展雖然很重要，但政府應做好相關的配套措施，以兼顧生態保育。身為民眾的我們，除了關心生態保育，也可參與地方生態保育活動，延續臺灣的生物多樣性。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 哪些行為破壞了臺灣的生物多樣性？ (滿足人們交通運輸、休閒旅遊的需求，建設道路、飯店或遊樂園區。) 2. 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體分別採取了哪些生態保育行動？ (以屏東的陸蟹為例，政府在陸蟹的繁殖期間，執行定時封路，並建設生態廊道保護陸蟹安全過馬路；環保團體也發起護蟹行動，請汽車繞道行駛。)		
第十五週	第三單元 環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？ ／第三課我們如何善盡世界公民責任？	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間	6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 7. 體認環境問題的重	活動三、守護國土保育森林生態(40分鐘) 壹、學習目標 6. 探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第56頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 人們為了哪些原因過度開墾山林？ (為了取得更多活動空間、種植高經濟價值的作物等因素，過度開墾山林。) (2) 過度開墾山林帶來哪些影響？	口頭 評量 實作 評量 習作 評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

		懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	要性，了解民間團體的環保行動。 8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。	(過度開墾山林造成森林面積縮減、山坡地土石流失，影響生態平衡與氣候調節。) (3)為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？ (政府必須與民眾共同努力，除了維持森林的面積，也應種植原生種樹木，落實森林生態保育。) (4)水資源不足的問題，可以透過哪些方式改善？ (可以透過森林使雨季的降水多少留存在土壤中，讓乾季有較多的水資源可利用，以解決氣候變遷造成的季節性降雨減少、乾旱日數增加等問題。) 二、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題： 以「清境農場的開發與保育」為例，理解彼此不同的立場，並思考山林開發與保育之間，該如何取得平衡？ 2.蒐集資料： 我們可以用什麼方法蒐集與山林開發與保育的相關資料？ ☐翻閱課本 ☐上網搜尋 ☐查找書籍 ☐戶外調查 ☐小組討論 ☐其他： 3.提出做法： 我們想探究生態保育與經濟發展之間發生衝突時，要如何抉擇？我們想使用T表來整理資料。	聽他人的想法。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原
--	--	--	--	--	---	--

				<table border="1"> <tr> <th colspan="2">主題：清境農場開發與山林保育的困境</th> </tr> <tr> <td>事件說明</td> <td>颱風侵襲山區，導致房屋大規模崩塌。政府檢討山地開發問題，限制建造房屋。多年後因居民反映，政府開始討論是否解除禁建。</td> </tr> <tr> <td>論點</td> <td> 當地居民： 居住的房子需要整修或改建，希望政府能盡速解禁。 環保團體： 開放後可能造成民宿增加，政府應先處理違法興建的民宿，再討論開放問題。 </td> </tr> <tr> <td>我的立場</td> <td> ☐非常贊成 ☒大部分贊成 ☐大部分反對 ☐非常反對 </td> </tr> <tr> <td>我的理由</td> <td>我認為在保護環境的同時，也要兼顧居民的需求。</td> </tr> </table> 4.行動省思： 我們透過探究清境農場的開發與山林保育的困境，了解居民對老舊房屋改建的需求以及環保團體擔憂過度開發，會對山林與環境造成危害。 三、習作習寫 完成習作第三單元②「臺灣為什麼要推動環境永續？」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣的森林資源和水資源分別面臨哪些問題？ (臺灣的森林早期曾被大量砍伐，水資源則因為森林被砍伐、氣候變遷等影響而不足。) 2.除了課本上的方法，我們還可以用哪些方式守護臺灣的森林和水資源？ (參與植樹活動、平日節約用水。) 活動一、參與民間團體全球行動(40分鐘) 壹、學習目標	主題：清境農場開發與山林保育的困境		事件說明	颱風侵襲山區，導致房屋大規模崩塌。政府檢討山地開發問題，限制建造房屋。多年後因居民反映，政府開始討論是否解除禁建。	論點	當地居民： 居住的房子需要整修或改建，希望政府能盡速解禁。 環保團體： 開放後可能造成民宿增加，政府應先處理違法興建的民宿，再討論開放問題。	我的立場	☐ 非常贊成 ☒ 大部分贊成 ☐ 大部分反對 ☐ 非常反對	我的理由	我認為在保護環境的同時，也要兼顧居民的需求。	困。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
主題：清境農場開發與山林保育的困境															
事件說明	颱風侵襲山區，導致房屋大規模崩塌。政府檢討山地開發問題，限制建造房屋。多年後因居民反映，政府開始討論是否解除禁建。														
論點	當地居民： 居住的房子需要整修或改建，希望政府能盡速解禁。 環保團體： 開放後可能造成民宿增加，政府應先處理違法興建的民宿，再討論開放問題。														
我的立場	☐ 非常贊成 ☒ 大部分贊成 ☐ 大部分反對 ☐ 非常反對														
我的理由	我認為在保護環境的同時，也要兼顧居民的需求。														

					7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「2023地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片，並進行問答。 2.問答：全球關燈一小時，可以為環境帶來哪些改變？（節省用電、提升大眾環保意識等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第58～59頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)什麼是非政府組織？ （非政府組織是由一群理念相同的成員組成，他們的目標是解決社會議題，推動與公共利益相關的事務，例如：照顧弱勢族群、維護基本人權、保護環境生態等。） (2)國際性的非政府組織如何關心環境議題？ （以世界自然基金會為例，自西元2007年起，在每年三月的最後一個週六發起「地球一小時」的活動，透過全球各地關燈一小時，呼籲民眾重視氣候議題。） (3)臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？ （荒野保護協會以關懷臺灣為出發點，放眼全世界，號召全民共同響應國際環保行動，努力為下一代留下更美好的自然環境。） 三、小組討論 1.教師請各組上網搜尋「臺灣關心環保議題的非政府組織」，以及「為什麼這些非政府組織要投入環保行動？」再將討論結果記錄在白紙上。		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<table border="1"><tr><th colspan="2">臺灣關心環保議題的非府組織</th></tr><tr><td>非政府組織名稱</td><td>地球公民基金會</td></tr><tr><td>成立的原因</td><td>關注於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。</td></tr><tr><td>具體的環保行動</td><td>地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。</td></tr></table>	臺灣關心環保議題的非府組織		非政府組織名稱	地球公民基金會	成立的原因	關注於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。	具體的環保行動	地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。		
臺灣關心環保議題的非府組織														
非政府組織名稱	地球公民基金會													
成立的原因	關注於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。													
具體的環保行動	地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。													

2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1.什麼是非政府組織？國際性的非政府組織如何關心環境議題？

（非政府組織，指的是由民間發起的團體，他們推動許多與公共利益相關的事務；世界自然基金會發起「地球一小時活動」，呼籲民眾關注氣候議題。）

2.臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？

（荒野保護協會除了到學校進行環境教育講座，也舉辦棲地保育、淨灘等活動，以實際行動保育環境。）

活動二、在生活中實踐愛護地球（40分鐘）

壹、學習目標

8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。

貳、學習過程

一、閱讀課文

1.教師引導學生閱讀課本第60～61頁的課文與圖片。

2.教師引導學生進行問答：

(1)人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？

				(人類的生存與生態環境的發展緊密相關，當生態環境遭受破壞，自然災害的頻率和威力會隨之加劇；當人類資源消耗量超過地球資源再生量時，最終將導致地球資源的耗竭。) (2)世界地球日是哪一天？ (4月22日。) (3)世界地球日制定的由來？ (西元1969年美國外海油井嚴重漏油，奪走許多海洋生物的生命。例如：鳥類的身體因沾到油而無法飛翔，或吃下油而死亡等。這起事件喚起大眾與媒體對環境問題的關注，隔年4月22日舉行首屆「世界地球日」，人們走上街頭，要求乾淨的空氣與水源，呼籲人類愛護地球。) (4)我們如何以一己之力關心環保議題？ (我們可以主動關心環境生態議題，也可以透過社群網站傳遞環保知識。) (5)我們在生活中可以採取哪些環保行動？ (多搭乘大眾運輸工具、節約用水與電、購買低碳商品、減少使用一次性塑膠製品等。) 二、小組討論 1.教師請各組討論「為什麼要選購低碳商品？」，並將討論結果記錄在A4紙上。 (任何商品從製造、運送到廢棄處理的過程中，都會產生二氧化碳，商品碳足跡標籤上的數字就是商品的碳排放量。我們在選購商品時，可以選擇低碳商品，支持廠商在生產過程減少碳的排放，朝淨零排放的目標前進。) 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫		
--	--	--	--	---	--	--

					完成習作第三單元③「臺灣為什麼要推動環境永續？」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ (地球是我們的家，如果地球的生態環被破壞，我們將會面臨無資源可使用、環境汙染等問題。) 2.除了課本中提到的案例，我們在生活中還可以採取哪些環保行動？ (買飲料的時候，自備環保杯、不使用塑膠吸管。)		
第十六週	第四單元 改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 2.搜尋感興趣的全球議題相關資料	活動一、我關心的議題(40分鐘) 壹、學習目標 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過以下問題引導學生： 1.最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？ (烏俄戰爭和極端氣候的新聞。) 2.這些事件與我們有關嗎？可能會造成什麼影響呢？ (戰爭導致物價上漲、極端氣候導致作物收成問題與天災頻傳。) 二、複習所學 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各單元重點頁面，請學生回想並回答下列問題： 1.過去這學期所學的單元中，你學習到哪些全球的社會議題	口頭 評量 實作 評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		確性及價值，並加以描述和解釋。	題。	，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。	呢？ (1)第一單元：永續的經濟發展。 (常見的國際組織、臺灣與國際組織的關係。) (2)第二單元：促進社會永續發展。 (國際間有哪些衝突與合作的例子。) (3)第三單元：環境永續的地球村。 (世界人權議題、環境變遷議題。) 2.在認識這些議題的過程中，你是否對哪個部分特別有印象和感覺呢？ (國際組織前往救災、受到氣候變遷影響，失去家園的吐瓦魯人民。) 三、統整活動 教師引導學生覺察這些議題可能與SDGs目標有關，為下一堂課程鋪墊，並總結課程要點。除了這些議題，還有很多備受關注並希望獲得改善的全球議題，這些都與我們的生活息息相關。國際間常會透過跨國會議，共同制訂規則，一起改善這些議題。 活動二、資料查詢與整理(80分鐘) 壹、學習目標 2.搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。 貳、學習過程 一、選擇議題 教師引導學生閱讀課本第68頁「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，引導學生挑選想關注的目標。 1.哪個目標是你比較感興趣的？		
--	--	-----------------	----	-------------------------------	--	--	--

				(14:保育海洋與海洋資源。) 2.查詢這個細項目標是什麼？ (14.1:西元2025年前，預防及大幅減少各類型的海洋汙染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物汙染。) 3.有聽過哪些事件呢？ (中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。) 二、資料查詢 教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題： 1.有哪些新聞事件與這個目標有關呢？ (太平洋小島上有許多被海鳥吃下的海洋垃圾、海龜誤食吸管、政府擴大禁用塑膠的政策。) 2.在這個事件中，各國是如何因應的？ (有些國家願意推行環保政策，有些國家則不肯。) 3.為什麼不同國家的態度會有差別呢？ (可能受到相關企業影響，擔心影響經濟發展。) 4.有什麼可以影響其他國家的方式嗎？ (國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發、開發中國家資源。) 5.民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？ (環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對某些人來說仍有需求。) 三、整理資料 教師可引導學生參考課本第70頁與第74頁的表格進行整理。		
--	--	--	--	---	--	--

					<table><tr><td>主題</td><td>保育海洋生態。</td></tr><tr><td>事件名稱</td><td>限制塑膠使用。</td></tr><tr><td>時間</td><td>1 西元2010年。 2 西元2023年。</td></tr><tr><td>事件內容</td><td>1 有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的1,400個打火機中，約有80%來自亞洲，14%來自臺灣。 2 政府禁止塑膠餐具。</td></tr><tr><td>觀點一</td><td>環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」</td></tr><tr><td>觀點二</td><td>塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」</td></tr></table> 四、統整活動 透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。	主題	保育海洋生態。	事件名稱	限制塑膠使用。	時間	1 西元2010年。 2 西元2023年。	事件內容	1 有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的1,400個打火機中，約有80%來自亞洲，14%來自臺灣。 2 政府禁止塑膠餐具。	觀點一	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」	觀點二	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」		
主題	保育海洋生態。																		
事件名稱	限制塑膠使用。																		
時間	1 西元2010年。 2 西元2023年。																		
事件內容	1 有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的1,400個打火機中，約有80%來自亞洲，14%來自臺灣。 2 政府禁止塑膠餐具。																		
觀點一	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」																		
觀點二	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」																		
第十七週	第四單元 改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原	活動三、觀點與建議(120分鐘) 壹、學習目標 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、提出建議 1.教師引導學生進行情境模擬並討論：如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？ (我們希望在西元2030年以前，逐步減少塑膠產品的使用。) 2.學生透過投票，選擇自己最贊同的提議，並參考上一節課整理的資料，思考贊成或反對的理由。	口頭 評量 實作 評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆												

				因。	3.教師引導學生參考第74～75頁的表格分組討論填寫。 <table><tr><td>我想提出的建議</td><td>我們在西元2030年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。</td></tr><tr><td>什麼身分的人或國家會贊成提議</td><td>各國的環保人士。</td></tr><tr><td>什麼身分的人或國家會反對提議</td><td>1.生產塑膠餐具的人。 2.追求方便的人。</td></tr><tr><td>如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？</td><td>1.成立相關的國際組織。 2.實施經濟制裁。</td></tr><tr><td>為了達成目標，我們可能還需要做什麼？</td><td>1.推動各國立法。 2.宣傳連署。</td></tr><tr><td>補充說明</td><td>1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。</td></tr></table>	我想提出的建議	我們在西元2030年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。	什麼身分的人或國家會贊成提議	各國的環保人士。	什麼身分的人或國家會反對提議	1.生產塑膠餐具的人。 2.追求方便的人。	如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？	1.成立相關的國際組織。 2.實施經濟制裁。	為了達成目標，我們可能還需要做什麼？	1.推動各國立法。 2.宣傳連署。	補充說明	1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。		聽他人的想法。
我想提出的建議	我們在西元2030年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。																		
什麼身分的人或國家會贊成提議	各國的環保人士。																		
什麼身分的人或國家會反對提議	1.生產塑膠餐具的人。 2.追求方便的人。																		
如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？	1.成立相關的國際組織。 2.實施經濟制裁。																		
為了達成目標，我們可能還需要做什麼？	1.推動各國立法。 2.宣傳連署。																		
補充說明	1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。																		
第十八週	第四單元 改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討	活動四、我的未來主張(120分鐘) 壹、學習目標 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、小組報告 1.教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。 2.發表後邀請臺下同學提出贊同、反對或其他觀點。 3.報告組別進行回覆。 二、寫一封信給未來的自己	口頭 評量 實作 評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想												

				其原因。	1.教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄出「未來世界的主人翁」的信件給十年後的自己，讓世界變得更好。 2.書寫時可參考課本第73頁的書信格式。 三、統整活動 在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可能成為改變世界的一份子。		法，並聆聽他人的想法。
--	--	--	--	------	---	--	-------------

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】