

# 彰化縣伸港鄉大同國民小學 115學年度第一學期四年級國語領域／科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級 | 四 | 教學節數 | 每週(5)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|--------|
| 課程目標   | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能仿作課文短語、句型。<br>4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。<br>5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。<br>7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。<br>8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。<br>10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。<br>11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。<br>12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。<br>13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。<br>14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。<br>15.能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。 |      |   |      |        |
| 領域核心素養 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                             |      |   |      |        |
| 議題融入   | 【人權教育】<br>人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【戶外教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |   |      |        |

戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  
 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。  
 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  
 戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。  
 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。  
**【生命教育】**  
 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  
**【生涯規劃教育】**  
 涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。  
 涯E1了解個人的自我概念。  
 涯E4認識自己的特質與興趣。  
 涯E6覺察個人的優勢能力。  
 涯E7培養良好的人際互動能力。  
**【多元文化教育】**  
 多E2建立自己的文化認同與意識。  
 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。  
**【安全教育】**  
 安E4探討日常生活應該注意的安全。  
**【性別平等教育】**  
 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  
 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。  
**【品德教育】**  
 品E1良好生活習慣與德行。  
 品E1尊重生命。  
 品E2自尊尊人與自愛愛人。  
 品E3溝通合作與和諧人際關係。  
 品E6同理分享。  
 品EJU8關懷行善。  
**【家庭教育】**  
 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  
**【國際教育】**  
 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。  
 國E2發展具國際視野的本土認同。  
 國E4了解國際文化的多樣性。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

| <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |                                      |    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                 |                                                      |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                 |                                                      |                                                                                                        |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學單元/<br>主題名稱                        | 節數 | 領域核心<br>素養       | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動內容                                          | 評量方式                                                 | 融入議題內容重<br>點                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |    |                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                 |                                                      |                                                                                                        |
| 第1週                                                                                                                                                                                                                                                  | 第壹單元生<br>活好滋味<br>第一課窗口<br>邊的臺灣欒<br>樹 | 5  | 國-E-A1<br>國-E-A2 | 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ab-Ⅱ-9量詞的運用。<br>Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 | 1.知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。<br>2.了解不同題目有不同的表述重點。<br>3.能利用圖像整理文章內容。<br>4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。<br>5.能覺察生活環境中事物的變化。<br>6.感受自然景物與生活的關係。 | 1.學習寫作步驟：審題與立意。<br>2.用圖像筆記整理訊息。<br>3.聽出聆聽內容的主旨。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|     |                                   |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   |                             | <p>念。</p> <p>5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | Ba- II -2順敘與倒敘法。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                             |
| 第2週 | <p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第二課奶奶的排骨粥</p> | 5 | <p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> | <p>1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4- II -2利用共同部件，擴充識字量。</p>                                                                                | <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -2各種基本句型。</p> | <p>1.能掌握課文的核心主旨。</p> <p>2.能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。</p> <p>3.能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。</p> <p>4.能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。</p> <p>5.能感受課文中祖孫互動的親情傳達。</p> <p>6.能體會飲食連結人與人之間的情感。</p> | <p>1.學習寫作步驟：審題與立意。</p> <p>2.學會文章結構—時間式。</p> <p>3.寫作時能活用寫物技巧(間接抒情)。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|     |                          |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                          |                                                                                     |                                                                                        |
|-----|--------------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   |                  | <p>4- II -4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6- II -1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Ac- II -3基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1記敘文本的結構。</p> <p>Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |                                                                                                                    |                                          |                                                                                     |                                                                                        |
| 第3週 | 第壹單元生活好滋味<br>第三課充滿希望的五味屋 | 5 | 國-E-B1<br>國-E-C2 | <p>1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II -3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2- II -4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1運用注音符號</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表</p>    | <p>1.透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2.透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。</p> <p>3.能掌握重點，透過說話表達完整句意。</p> <p>4.能運用「六何法」，安</p> | <p>1.學習寫作步驟：審題與立意。</p> <p>2.認識寫作四步驟。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |  |  |                                                                       |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。</p> | <p>排文章架構。</p> <p>5.透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。</p> <p>6.彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。</p> |  |  | <p>涯E1了解個人的自我概念。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|

|     |                            |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                          |                                                      |                                                                                                                          |
|-----|----------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   |                  | 6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                          |                                                      |                                                                                                                          |
| 第4週 | 第壹單元生活好滋味<br>語文天地一<br>寫作教學 | 5 | 國-E-A1           | 5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6- II -8養成寫作習慣。                                                                                                                                        | Ba- II -1記敘文本的結構。                                                                                                                                                                                                                                       | ◆能知道寫作的步驟。                                                                                                                     | ◆寫作的步驟—讀懂題目、確認想法、選材題材、安排段落。                              | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                         |
| 第5週 | 第壹單元生活好滋味<br>讀寫練功房         | 5 | 國-E-A2<br>國-E-C2 | 1- II -4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2- II -3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4- II -5利用字義推論詞義。<br>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5- II -7就文本的觀點，找出支持的理由。 | Aa- II -1標注注音符號的各類文本。<br>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。<br>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac- II -1各種標點符號的用法。<br>Ac- II -2各種基本句型。<br>Ac- II -3基礎複句的意義。<br>Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba- II -1記敘文本的結構。<br>Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家 | 1.了解題目和文章內容間的關係。<br>2.理解不同年代生活條件的差異。<br>3.能掌握題目的重點，並預測文章內容。<br>4.能閱讀同主題的文章，並進行比較。<br>5.珍惜並體會與人分享的快樂。<br>6.樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。 | 1.能依課名預測內容。<br>2.能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。<br>3.體會早期人們惜福愛物的精神。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【品德教育】<br>品E6同理分享。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>【多元文化教育】<br>多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

|     |                      |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-----|----------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   |                  | <p>5- II -8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</p> <p>6- II -1根據表達需要,使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>                                                                                                                                    | 庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                     |
| 第6週 | 第貳單元超級臺灣隊<br>第四課玉山之歌 | 5 | 國-E-B3<br>國-E-C1 | <p>1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1- II -3聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p> <p>4- II -1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4- II -2利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4- II -4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5- II -1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚</p> | <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2各種基本句型。</p> <p>Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb- II -3對物或自然的情懷。</p> | <p>1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。</p> <p>2.能理解作者透過聯想,運用擬人法,展現玉山的生命力。</p> <p>3.能整合資料,從多樣元素中適當取材。</p> <p>4.能運用聯想,以擬人法將事物生動化。</p> <p>5.能體會玉山的生命力,感受其自然與人文之美。</p> <p>6.能發覺自己所處生活環境的美好。</p> | <p>1.能理解主題和取材的關聯性。</p> <p>2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2發展具國際視野的本土認同。</p> |

|     |                        |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                  | <p>頓挫與情感。</p> <p>5- II -2理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -11閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6- II -1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -5仿寫童詩。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| 第7週 | 第貳單元超級臺灣隊<br>第五課高舉臺灣之光 | 5 | 國-E-B2<br>國-E-C3 | <p>1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4- II -2利用共同部件</p>                                       | <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1各種標點符號的用法。</p> | <p>1.認識應用文書信寫作格式。</p> <p>2.了解文中人物和臺灣之光的關聯。</p> <p>3.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。</p> <p>4.掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。</p> <p>5.能發現和欣賞別人的優點。</p> <p>6.能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。</p> | <p>1.透過直接或間接經驗，取得寫作材料。</p> <p>2.學會讚美與回應的表達方式。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |

|     |                               |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                     |                                                                                     |                                                                                    |
|-----|-------------------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   |                  | <p>，擴充識字量。</p> <p>4- II -4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6- II -1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ac- II -2各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -2人際交流的情感。</p> <p>Be- II -2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> |                                                                                           |                                                                     |                                                                                     |                                                                                    |
| 第8週 | 第貳單元超級臺灣隊<br>第六課臺灣的驕傲<br>寫作教學 | 5 | 國-E-A2<br>國-E-C3 | <p>1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首</p>                                    | <p>1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。</p> <p>2.認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。</p> <p>3.切分意義段，並比較段落間的異同。</p> | <p>1.學會並應用本課文章結構寫作。</p> <p>2.掌握基本說明文寫作手法。</p> <p>3.培養以臺灣為傲的在地感。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |  |  |                                                          |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>3- II -2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4- II -1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4- II -2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -5利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6- II -1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3學習審題、立</p> | <p>及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2各種基本句型。</p> <p>Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc- II -3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>4.對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。</p> <p>5.培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。</p> |  |  | <p>汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2發展具國際視野的本土認同。</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|

|      |                        |   |                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                  | 意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                     |
| 第9週  | 第貳單元超級臺灣隊<br>語文天地二     | 5 | 國-E-A1           | 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-Ⅱ-8養成寫作習慣。                                                                                                                | Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                                                       | 1.認識說明文表述方式和寫作手法。<br>2.能知道如何選取合適說明文的材料。                                                                                                                                              | 1.說明文表述方式和寫作手法。<br>2.如何選取合適說明文的材料。                    | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                             |
| 第10週 | 第參單元小小觀察家<br>第七課到此「藝」遊 | 5 | 國-E-B3<br>國-E-C3 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-2各種基本句型。<br>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。<br>2.認識遊記中的空間式敘事結構。<br>3.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。<br>4.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。<br>5.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。<br>6.樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。<br>7.欣賞「情景交融」的抒情筆法。<br>8.興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。 | 1.認識並應用文章結構—空間式。<br>2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。<br>3.完成遊記寫作。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多E2建立自己的文化認同與意識。<br>【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。<br>戶E7參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

|      |                       |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |        | <p>用。</p> <p>4- II -5利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -8運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ba- II -1記敘文本的結構。</p> <p>Bb- II -4直接抒情。</p> <p>Bb- II -5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| 第11週 | 第參單元小小觀察家<br>第八課四季的頭髮 | 5 | 國-E-B3 | <p>1- II -3聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。</p> <p>4- II -1認識常用國字</p>                                                                          | <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1各種標點符號的用法。</p> | <p>1.能認識四季的變化, 了解四季的特色。</p> <p>2.能知道詩歌的寫作重點。</p> <p>3.能找出時序並重新組織。</p> <p>4.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。</p> <p>5.能仿作童詩, 並欣賞自己的作品。</p> <p>6.能體會童詩之樂趣。</p> <p>7.能體會萬物各有情韻。</p> | <p>1.認識並應用文章結構—時間式。</p> <p>2.完成童詩仿作。</p> <p>3.悉心觀察四時變化與景物。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E7參加學校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化</p> |

|      |                                              |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |   |                             | <p>至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -2利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4- II -5利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -7就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5- II -11閱讀多元文本, 以認識議題。</p> <p>6- II -1根據表達需要, 使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -5仿寫童詩。</p> | <p>Ac- II -2各種基本句型。</p> <p>Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb- II -1自我情感的表達。</p>                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                     | 等的戶外學習。                                                                                                                       |
| 第12週 | <p>第參單元小小觀察家</p> <p>第九課阿白觀察記</p> <p>寫作教學</p> | 5 | <p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> | <p>1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2運用注音符號</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4多音字及多義字。</p> | <p>1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。</p> <p>2.能區別文中對外形及聲音的描述。</p> <p>3.能辨識課文中因果結構的安排。</p> <p>4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。</p> <p>5.能從觀察中描述事物的外形及聲音。</p> <p>6.能以因果結構的安排來書寫文章。</p> | <p>1.認識並應用文章結構—因果式。</p> <p>2.學會動態與靜態描寫。</p> <p>3.掌握不同重點的觀察與描寫。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境</p> |

|      |                |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                 |                                                                         |                                   |
|------|----------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|      |                |   |        | <p>, 檢索資訊, 吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ab- II -53,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法。</p> | 7.能培養觀察生活事物的態度。                                                            |                                                                 |                                                                         | 的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。                |
| 第13週 | 第參單元小小觀察家語文天地三 | 5 | 國-E-A1 | <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p>                                                                                                                                                   | <p>1.能學會如何寫遊記, 並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。</p> <p>2.能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間式。</p> | <p>1.如何寫遊記, 並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。</p> <p>2.知道安排段落的方式—因果式、時間</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | 【閱讀素養教育】<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

|      |                    |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   |                  | 6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6- II -8養成寫作習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        | 式、空間式, 讓文章能條理分明、清楚表達。            | 態度評量                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| 第14週 | 第參單元小小觀察家<br>讀寫練功房 | 5 | 國-E-A2<br>國-E-C1 | 1- II -4根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。<br>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2- II -4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。<br>3- II -1運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。<br>3- II -2運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。<br>4- II -1認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。<br>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5- II -7就文本的觀點, 找出支持的理由。<br>5- II -8運用預測、推論、提問等策略, 增 | Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。<br>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ad- II -1意義段。<br>Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba- II -1記敘文本的結構。<br>Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1.認識記事類型的記敘文。<br>2.認識文章結構與各段落之間的關係。<br>3.了解要從哪些方面切入, 才能對於事件做出詳細描述。<br>4.能夠觀察生活中的事件細節。<br>5.能夠找出文章的線索, 透過整理線索, 進而發現結果。<br>6.能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。<br>7.能體會生活中的人、事、物, 提高感受力。<br>8.能以實際行動幫助別人, 並同理他人的感受。 | 1.細膩觀察, 具體描寫。<br>2.觀察文章內容, 連結線索。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>【品德教育】</b><br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。<br><b>【安全教育】</b><br>安E4探討日常生活應該注意的安全。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|      |                                  |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   |                             | <p>進對文本的理解。</p> <p>5- II -9覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。</p> <p>6- II -1根據表達需要, 使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| 第15週 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁女兒</p> | 5 | <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p> | <p>1- II -3聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1- II -4根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。</p> <p>2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -3把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>4- II -1認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -2利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4- II -5利用字義推論詞義。</p> | <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -4各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be- II -4應用文本的結構。</p> <p>Cb- II -1各類文本中</p> | <p>1.能說出劇本形式。</p> <p>2.能了解故事角色觀點, 及人物觀點的改變。</p> <p>3.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p> <p>4.能依劇本進行表演。</p> <p>5.能說出人物觀點和個性, 並演出適合的語氣和動作。</p> <p>6.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件, 並能探究故事的寓意。</p> <p>7.喜歡參與劇本展演, 和學伴一起分工和合作。</p> <p>8.能培養肯定自己, 欣賞別人的情操。</p> | <p>1.演練劇本熟悉聆聽與回應。</p> <p>2.讀出故事的寓意與啟示。</p> <p>3.養成適切的聆聽習慣。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3察覺家庭中不同的角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E2建立自己的文化認同與意識。</p> |

|      |                                              |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |   |                             | <p>5- II -1以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -10透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>                 | <p>的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| 第16週 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p> <p>寫作教學</p> | 5 | <p>國-E-A2</p> <p>國-E-C3</p> | <p>1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -3把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>2- II -4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -2利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> | <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -2各種基本句型。</p> <p>Ac- II -4各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1.能分辨對話句與敘述句的差異。</p> <p>2.認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>3.能相互轉換對話句與敘述句。</p> <p>4.能運用合理的想像將無生命器物擬人。</p> <p>5.能使用故事地圖來整理故事結構。</p> <p>6.能感受他人的情緒變化。</p> <p>7.當他人有困難時願意伸出援手。</p> | <p>1.學習改寫對話句與敘述句。</p> <p>2.運用想像轉化事物型態。</p> <p>3.發揮想像, 完成看圖說故事。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E2關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。</p> <p>人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

|      |                                    |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                    |   |                             | <p>4- II -5利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -7就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5- II -8運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。</p> <p>6- II -1根據表達需要, 使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ba- II -1記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II -1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| 第17週 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p> | 5 | <p>國-E-A1</p> <p>國-E-C3</p> | <p>1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3- II -1運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。</p> <p>4- II -1認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -2利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4能分辨形近、音近字詞, 並正確使</p>                            | <p>Aa- II -1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1各種標點符號的用法。</p> | <p>1.認識故事體的特色。</p> <p>2.了解「故事梯」策略的架構內涵。</p> <p>3.能透過單元學習, 認識故事所提到的多元文化差異。</p> <p>4.認識故事體的特色。</p> <p>5.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心, 將能轉禍為福的道理。</p> <p>6.願意分享與人為善的經驗與做法。</p> | <p>1.掌握故事結構並發現轉折安排。</p> <p>2.感受閱讀故事趣味並學會說故事。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品EJU8關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4了解國際文</p> |

|      |                               |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                      |                                                                                     |                                                                                                     |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |                             | <p>用。</p> <p>4- II -5利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6- II -1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac- II -2各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Cc- II -1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |                                                              |                                                                      |                                                                                     | 化的多樣性。                                                                                              |
| 第18週 | <p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>語文天地四</p> | 5 | <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p> | <p>2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb- II -1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>                            | <p>1.能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。</p> <p>2.能學會說故事的方法。</p> | <p>1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p> <p>2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|      |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |   |                  | 5- II -11閱讀多元文本, 以認識議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| 第19週 | 神奇讀卡機<br>寶特瓶變新「裝」 | 5 | 國-E-A3<br>國-E-C1 | <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800 字, 使用1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> | <p>Aa- II -1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p> | <p>1.能知道寶特瓶製作成衣服的方法。</p> <p>2.能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。</p> <p>3.能運用漫畫和文字比對, 理解段旨。</p> <p>4.能藉由推論策略理解文本並說出文章主旨。</p> <p>5.能培養對環境關心的態度。</p> | <p>1.說明文表述方式和寫作手法。</p> <p>2.如何選取合適說明文的材料。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> |

|      |                |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                |  |                             | <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。</p> <p>6- II -1 根據表達需要, 使用各種標點符號。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第20週 | 神奇讀卡機<br>春節的竹竿 |  | <p>國-E-A1</p> <p>國-E-C3</p> | <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800 字, 使用1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> | <p>Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1.能認識越南過春節的習俗。</p> <p>2.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。</p> <p>3.能用表格整理故事, 分析故事要素。</p> <p>4.能找出故事中的轉折, 探究故事重點。</p> <p>5.能藉由閱讀故事, 認識各國文化元素, 尊重多元文化。</p> <p>6.能覺察保有踏實的做人處事態度, 終將獲得平安快樂的道理。</p> | <p>1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p> <p>2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p> <p>6- II -1 根據表達需要, 使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

# 彰化縣伸港鄉大同國民小學 115學年度第二學期四年級國語領域／科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級 | 四 | 教學節數 | 每週(5)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|--------|
| 課程目標   | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。<br>4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。<br>8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。<br>10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。<br>11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。<br>12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。<br>13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。<br>14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。<br>15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 |      |   |      |        |
| 領域核心素養 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                   |      |   |      |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為發生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國E4了解國際文化的多樣性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>環E12養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |                          |    |                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                 |                                                          |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |    |                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                 |                                                          |                                                                                 |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學單元/<br>主題名稱            | 節數 | 領域核心素<br>養       | 學習重點                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | 學習目標                                                                          | 學習活動內容                                                          | 評量方<br>式                                                 | 融入議題內容重點                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |    |                  | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                              |                                                                               |                                                                 |                                                          |                                                                                 |
| 第1週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 第壹單元文<br>化寶盒<br>第一課 龍慶元宵 | 5  | 國-E-A1<br>國-E-C3 | 1-II-1 聆聽時能讓<br>對方充分表達意見。<br>2-II-2 運用適當詞<br>語、正確語法表達想<br>法。<br>2-II-3 把握說話的<br>重點與順序, 對談時<br>能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符<br>號, 理解生字新詞, | Aa-II-1 標注注音符號<br>的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用<br>字的字形、字音和字<br>義。<br>Ab-II-2 1,200個常用<br>字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及<br>部件的表音及表義功<br>能。 | 1.能了解以破題法<br>作為文章開頭的優<br>點。<br>2.能認識明信片的<br>內容特色和格式。<br>3.能從文章線索推<br>論多義詞的詞義。 | 1.認識明信片的<br>內容特色和格<br>式。<br>2.認識「破題法」<br>的開頭。<br>3.學習辨別多義<br>詞。 | 字形檢<br>核<br>聲調檢<br>核<br>寫字檢<br>核<br>口語評<br>量<br>仿作評<br>量 | 【家庭教育】<br>家E5了解家庭中各<br>種關係的互動(親子、<br>手足、祖孫及其他親<br>屬等)。<br>【多元文化教育】<br>多E2建立自己的文 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |  |                      |                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面, 以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>4.能運用破題法, 有條理的敘述事情。</p> <p>5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p> <p>6.能從民俗節慶活動中, 獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p> |  | <p>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2發展具國際視野的本土認同。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|------------------------------------------------------|

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                   |                                                                                                                      |
|-----|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第2週 | 第壹單元文化寶盒<br>第一課 龍慶元宵 | 5 | <p>國-E-A1<br/>國-E-C3</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br/>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1.能了解以破題法作為文章開頭的優點。<br/>2.能認識明信片的內容特色和格式。<br/>3.能從文章線索推論多義詞的詞義。<br/>4.能運用破題法，有條理的敘述事情。<br/>5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。<br/>6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p> | <p>1.認識明信片的內容特色和格式。<br/>2.認識「破題法」的開頭。<br/>3.學習辨別多義詞。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>【多元文化教育】<br/>多E2建立自己的文化認同與意識。<br/>【國際教育】<br/>國E2發展具國際視野的本土認同。</p> |
|-----|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                       |                                                      |                                                                                                                                       |
|-----|-------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   |                  | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                       |                                                      |                                                                                                                                       |
| 第3週 | 第壹單元文化寶盒<br>第二課看戲 | 5 | 國-E-A2<br>國-E-C3 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略， | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。<br>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。<br>2.能了解參觀心得報告所包含的重要內容。<br>3.能運用引用法，作為文章開頭。<br>4.能記錄觀察重點與發現，表達感受。<br>5.能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。<br>6.能欣賞臺灣戲曲文化。 | 1.認識參觀心得報告的內容特色和格式。<br>2.認識「引用法」的開頭。<br>3.練習書寫參觀心得報告。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多E2建立自己的文化認同與意識。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br><b>【國際教育】</b><br>國E2發展具國際視野的本土認同。 |

|     |                               |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   |                  | <p>擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| 第4週 | 第壹單元文化寶盒<br>第三課舞吧！小飛魚<br>寫作教學 | 5 | 國-E-B3<br>國-E-C3 | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部</p>                                    | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句</p> | <p>1.能了解部落傳統文化正迅速的流失, 需要人們關心與維護。</p> <p>2.能知道「小飛魚」們透過展演, 重拾對族群的認同與自信。</p> <p>3.能辨析事件的發展過程與順序。</p> <p>4.能運用自我提問策略, 幫助理解。</p> | <p>1.認識「倒敘法」的開頭。</p> <p>2.運用標示美讀文章感受聲調之美。</p> <p>3.培養以家鄉為傲的在地情感。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見, 不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2發展具國際視野的本土認同。</p> |

|     |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                  |                                                 |                                                 |                                                                                        |
|-----|-------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   |                  | <p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>              | <p>5.能理解傳統文化的美好及保存的必要性。</p> <p>6.能發覺自己文化值得珍視之處。</p>              |                                                 |                                                 |                                                                                        |
| 第5週 | 第壹單元文化寶盒<br>語文天地一 | 5 | 國-E-A1<br>國-E-A2 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結</p> | <p>1.能聽懂同音詞，減少誤解。</p> <p>2.能寫出吸引人的文章開頭。</p> <p>3.能學會運用順敘與倒敘。</p> | <p>1.聽懂同音詞。</p> <p>2.文章的開頭。</p> <p>3.順敘與倒敘。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作</p> |

|     |                   |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   |                  | 念。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                        | 觀察評量<br>態度評量                                         | 題材。                                                                                                                                                                                          |
| 第6週 | 第壹單元文化寶盒<br>讀寫練功房 | 5 | 國-E-C2<br>國-E-C3 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1.能知道各種米食的製作方法。<br>2.能了解各種米食所代表的文化、族群。<br>3.能運用感官摹寫，作為文章開頭。<br>4.能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。<br>5.能培養對不同文化的接納態度。 | 1.學習讀出不同感官的觀察及描寫。<br>2.認識「摹寫法」的開頭。<br>3.了解國內各族群飲食文化特色。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多E4理解到不同文化共存的事實。<br>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E6發展向文本提問的能力。<br><b>【國際教育】</b><br>國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

|     |                    |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                             |                                                      |                                                                                                                                           |
|-----|--------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   |                  | 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                             |                                                      |                                                                                                                                           |
| 第7週 | 第貳單元迎向挑戰<br>第四課蝶之生 | 5 | 國-E-A1<br>國-E-B1 | 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1- II -3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5- II -5 認識記敘、抒 | Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。<br>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ab- II -10 字辭典的運用。<br>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb- II -1 自我情感的表達。<br>Bb- II -3 對物或自然的情懷。<br>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.能認識文章主旨的意義。<br>2.能認識副詞修飾動作的方式。<br>3.能從段落大意找出文章主旨。<br>4.能說出羽化成蝶各階段感受。<br>5.能活用副詞改寫、仿寫和潤飾文句。<br>6.能認同勇敢的態度，並樂意培養。 | 1.從段落大意找文章主旨。<br>2.認識並應用副詞。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品EJU1尊重生命。<br>【生命教育】<br>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

|     |                                              |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |   |                             | <p>情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -5 仿寫童詩。</p> <p>6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
| 第8週 | <p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p> <p>寫作教學</p> | 5 | <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1.能認識課本的主角, 知道他的困境及努力過程。</p> <p>2.能分辨什麼是鼓勵人的話語。</p> <p>3.能讀懂人物傳記。</p> <p>4.能從題目找文章主旨。</p> <p>5.能看見別人的困境並適時鼓勵別人。</p> <p>6.能試著分析人物傳記的寫作方式。</p> <p>7.能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。</p> <p>8.能分享自己或他</p> | <p>1.從題目找文章主旨。</p> <p>2.學習鼓勵人的話語。</p> <p>3.練習從「動作」生動描想人物。</p> <p>4.學習讀懂人物傳記。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> |

|     |                      |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   |                             | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> |                                                                                                                                                                                                                    | <p>人迎向挑戰的故事。</p> <p>9.能以樂觀的態度面對困境。</p>                                                                       |                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| 第9週 | 第貳單元迎向挑戰<br>第六課走過就知道 | 5 | <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>                                                                                  | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> | <p>1.能了解連結／推論策略的內涵與用法。</p> <p>2.能從本課學習了解自我挑戰的意義。</p> <p>3.能由重要段落找文章主旨。</p> <p>4.能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。</p> | <p>1.從重要段落找文章主旨。</p> <p>2.藉由描寫人物外顯行為抒發情感。</p> <p>3.連結個人經驗推論文意。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> |

|      |          |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |          |      |          |
|------|----------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|----------|
|      |          |   |        | <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。</p> <p>6- II -1 根據表達需要, 使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>5.能運用情緒描寫的技巧, 練習藉事物。</p> <p>6.能從故事體認只要勇敢面對挑戰, 就有克服困難與挑戰的機會。</p> <p>7.能分享自我挑戰的經驗與做法。</p> |          |      |          |
| 第10週 | 第貳單元迎向挑戰 | 5 | 國-E-B1 | 2- II -1 用清晰語音、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ad- II -2 篇章的大意、                                                                                                                                                        | 1.能學會鼓勵人的                                                                                  | 1.學會如何鼓勵 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |

|      |                        |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|------|------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 語文天地二                  |   | 國-E-C2                      | <p>適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- II -7 找出作品的錯誤, 並加以修改。</p>                                                                                                                                                                   | 主旨與簡單結構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>技巧。</p> <p>2.能讀懂人物傳記, 從中得到啟發。</p> <p>3.能找出文章主旨, 讀懂內容。</p> <p>4.能修正病句。</p>                                                           | <p>人。</p> <p>2.讀懂人物傳記。</p> <p>3.找出文章主旨。</p> <p>4.修改病句。</p>      | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>             | <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>                                                                 |
| 第11週 | 第參單元愛在哪裡<br>第七課不一樣的母親花 | 5 | <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p> | <p>1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II -3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>1.能掌握課文的核心理主旨。</p> <p>2.能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。</p> <p>3.能運用結構圖整理課文內容。</p> <p>4.能使用列舉與描述清楚說明事物。</p> <p>5.能透過了解各種母親花的意義, 進而表達對母親的謝意。</p> | <p>1.認識總結法的文章結尾。</p> <p>2.認識以結構圖整理訊息。</p> <p>3.熟悉不同的說明寫作手法。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4了解國際文化的多樣性。</p> |

|      |                               |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |                  | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>                                                 | <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| 第12週 | 第參單元愛在哪裡<br>第八課屋頂上的小貓<br>寫作教學 | 5 | 國-E-A2<br>國-E-C1 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語</p> | <p>1.能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。</p> <p>2.能認識記敘文寫作中的「倒敘法」。</p> <p>3.能聽出並理解對話內容中的情感。</p> <p>4.能學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。</p> <p>5.能感受課文中親子的趣味互動。</p> <p>6.能培養尊重生命的態度。</p> | <p>1.熟悉倒敘法應用及效果。</p> <p>2.認識「感想法」的結尾。</p> <p>3.學會聽懂對話內容。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|      |                         |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   |                  | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| 第13週 | 第參單元愛在哪裡<br>第九課用一公斤愛嘉明湖 | 5 | 國-E-A3<br>國-E-C1 | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>                                                             | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> | <p>1.能了解環境永續之重要性。</p> <p>2.能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。</p> <p>3.能適當描寫景物與人物神態。</p> <p>4.能運用「期許法」表達文章旨意。</p> <p>5.能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。</p> | <p>1.認識「期許法」的結尾。</p> <p>2.認識不同的描寫手法 — 以特色指稱事物。</p> <p>3.學會區辨並正確應用時間詞。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E4覺知自身的生</p> |

|      |                   |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                       |                                               |                                     |                                             |
|------|-------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                   |   |                             | <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | 6.能以實際行動愛護山林。                                         |                                               |                                     | 活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                           |
| 第14週 | 第參單元愛在哪裡<br>語文天地三 | 5 | <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>                                                                                                                              | <p>1.能聽懂對話。</p> <p>2.能知道閱讀報紙的方法。</p> <p>3.能寫出簡潔有利</p> | <p>1.聽懂對話。</p> <p>2.如何讀報。</p> <p>3.文章的結尾。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

|      |                   |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |   |                             | <p>動。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>的文章的結尾。</p>                                                                                                                                                                         |                                                                   | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>                                     | <p>閱E10中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                                             |
| 第15週 | 第參單元愛在哪裡<br>讀寫練功房 | 5 | <p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> | <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>3- II -2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀</p> | <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>1.能知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。</p> <p>2.能理解文章使用「設問法」結尾的用意。</p> <p>3.能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。</p> <p>4.能夠找出文章中不同的觀點, 與形成觀點的理由。</p> <p>5.能同理他人的感受, 培養尊重多元觀點的態度。</p> <p>6.能自行思考議題, 整理出自己的觀點與理由。</p> | <p>1.學會找出觀點及支持理由。</p> <p>2.練習提出自己的觀點與理由。</p> <p>3.認識「設問法」的結尾。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E6同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|      |                                             |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |   |                             | <p>點, 找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                           |
| 第16週 | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p> <p>寫作教學</p> | 5 | <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B2</p> | <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p> | <p>1.能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。</p> <p>2.能了解想像與發明的關係。</p> <p>3.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意, 並組織成全文大意。</p> <p>4.能運用合併兩物之原則練習想像。</p> <p>5.能享受想像之樂趣。</p> <p>6.能養成觀察生活周遭問題的習慣。</p> | <p>1.運用「組合法」進行想像練習。</p> <p>2.熟練有方法的找出大意。</p> <p>3.讀懂雙項題目。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E7依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

|      |                                   |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   |                             | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| 第17週 | <p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p> | 5 | <p>國-E-B2</p> <p>國-E-B3</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使</p>                                                            | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1.能理解作者運用改變規模的創作方式。</p> <p>2.能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。</p> <p>3.能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>4.能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>5.能使用生活中看</p> | <p>1.運用「改變規模法」進行想像練習。</p> <p>2.發揮想像，完成故事接寫。</p> <p>3.利用網路查資料。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E7依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |

|      |                      |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                     |                                             |                      |                                                                           |
|------|----------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |                  | <p>用1,200字。</p> <p>4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                              | <p>似平常的小物，作為創作的材料。</p> <p>6.能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p> <p>7.能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。</p> |                                             |                      |                                                                           |
| 第18週 | 第肆單元想像起飛<br>第十二課九蛙傳奇 | 5 | 國-E-A2<br>國-E-C2 | <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2 運用適當詞</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用</p> | <p>1.能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>2.能理解短篇故事創作的五個要素。</p>                                   | <p>1.運用「轉化法」進行想像練習。</p> <p>2.透過故事結構找大意。</p> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核 | <p>【環境教育】</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                       |                                        |                                                                                                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>3.能運用想像力賦予事物生命。</p> <p>4.能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</p> <p>5.能對事物的觀察更加敏銳。</p> <p>6.能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p> | <p>3.發揮想像，口說創作故事。</p> | <p>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                       |   |                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                            | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                     |
| 第19週 | 第肆單元想像起飛<br>語文天地四     | 5 | 國-E-A1<br>國-E-B2           | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                                                                                                                      | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。                                                                                                                                                                   | 1.能認識文房四寶。<br>2.能學會運用網路查資料。<br>3.能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。                                                                            | 1.運用想像接寫故事，讓想像起飛。<br>2.認識文房四寶。<br>3.用網路查資料。                                         | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                             |
| 第20週 | 神奇讀卡機<br>大胖鵝的願望、掉進兔子洞 | 5 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典， | Aa-II-1標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ab-II-10字辭典的運用。<br>Ac-II-1各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 | 1.能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。<br>2.能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。<br>3.能形成對故事角色性格的觀點，並說出理由。<br>4.能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。<br>5.能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。 | 1.學習讀出不同感官的觀察及描寫。<br>2.學會找出觀點及支持理由。<br>3.練習提出自己的觀點與理由。<br>4.練習自我提問。<br>5.檢視結尾與預測情節。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【人權教育】<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為發生。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>並能利用字辭典, 分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>6. 能享受饒富想像的故事, 激發閱讀同類型作品動機。</p> <p>7. 能覺察文本寫作押韻的特色。</p> <p>8. 能知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。</p> <p>9. 能分辨不同感官描寫的敘述句。</p> <p>10. 能運用學過的提問策略自我提問, 理解文章主旨。</p> <p>11. 能運用推論一找支持的理由策略, 說明個人觀點。</p> <p>12. 能省思自己的價值觀, 避免對他人產生偏見。</p> <p>13. 能培養勇於挑戰, 實現夢想的精神。</p> |  |  | <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。