

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
課程目標		1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單

第一週	國家 Unit 1 Whale Watching	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1- III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1- III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1- III-14	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1	能詢問他人及回答來自哪個國家。 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan. 能了解國名的字首要大寫。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。 4. 教師教學直述 句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World
-----	-----------------------------------	--	--	---	---	---	--------------

		能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2- III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2- III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的國際教育介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Listen and Number 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 帶領學生依據表格一起念出句子。 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名、星期、人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	--	--	---	--	--

		出簡易句型的句子。 *◎2- III-11 能進行 簡易的角色 扮演。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所 學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所 學的句子。 3- III-5 能看懂課堂中所 學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所 學的簡易短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫課堂 中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所 學的句子。 4- III-3 能拼寫國小階段 基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫簡單字詞。 *4- III-6 能書寫課堂中所 學的句子。 5- III-1					
--	--	--	--	--	--	--	--

		認讀與 聽寫國 小階段字 詞。 ◎5- III-2 在聽讀時，能辨 識書本中相對應 的書寫文字。 5-III-3 能聽 懂、讀懂 國小階段基本字 詞及句型，並使 用於簡易日常溝 通。 ◎5- III-4 能聽懂日常生活 應對中常用 語句， 並能作適當 的回應。 ◎5- III-5 能以正確的發音 及適切的速度朗 讀簡易句型的句 子。 5-III-6 能以正確的發音 及適切的速度朗 讀或吟唱簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正確的發音 及適切的速度朗 讀簡易對 話。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5- III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字 詞。 *5- III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字 詞。 6-III-1 具有好奇 心，主動向教師或同學提出問 題。 ◎6- III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯 錯。 6-III-3 主動預習、溫習功 課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的國際教育。 6-III-5 樂於接觸課外國際教育學習素 材。 6-III-6 在生活中接觸國					
--	--	--	--	--	--	--	--

			際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二週	國家 Unit 1 Whale Watching	2	1-III-1 能聽辨國際教 育的子音、母 音及其不同的 組 合。 ◎1- III-3 能聽辨句子的 語調。 ◎1- III-4 能聽辨課堂中 所學的片語、 句子及其重	◎Ab- III-1 子音、母音 及其組 合。 ◎Ab- III-5 所學的字母 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼 字) ◎Ac- III-3 簡易的生活 用 語。	能聽懂並應用本課主要句 型: Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。 能了解國名的字首要大 寫。 能聽懂並朗讀本課故事 內容。 能認真聽講並參與班級 討論。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 教師將問答句句型條貼在 黑板上,帶領學生練習。 教師隨機詢問一位學生 Are you from?, 引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。 教師接著詢問全班 Is he / she from?, 請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not.	活 動 評 量 紙 筆 評 量 課 堂 觀 察 口 語 評 量 作 業 評量	Wonder World
-----	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	-----------------

			音。 ◎1- III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1- III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae- III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及	He's / She's from .。 4. 播放 Super E- Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Guess 1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。 2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如：Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。 將學生分成兩人一組，進行練習。 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	---	--	---	--	--

		要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3	朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 While Reading請學生看課本第 15~ 17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 After Reading教師教學哺乳類和魚類的差異。 教師引導學生討論： (1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras.	
--	--	--	---	---	--

		能以簡易的國際教育介紹自己。 2-III-4 能以簡易的國際教育介紹家人和 朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-			(2) What's the largest animal in the ocean? Whales. 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	---	--	--	--	--	--

			III-11 能進行 簡易的 角色扮演。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課 堂中所學 的句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短文之 主要內					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		中常用語句並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速					
--	--	--	--	--	--	--	--

		度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的國際教育。 6-III-5					
--	--	---	--	--	--	--	--

		樂於接觸課外國際教育學習素材。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			8-III-4 能了解 外國風 土民 情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第三週	節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival	2	* ◎1- III-12 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主	◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字) Ac-III- 4 國小 階段所 學字詞 (能 聽、 讀、說 300 字 詞, 其	能認識中秋節相 關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 能認識中秋節的 習俗、應景食物 及相關活動。 能聽懂並朗讀本 課故事內容。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師使用單字圖 卡, 帶學生念讀單 字, 直到熟悉為 止。 教師播放 Super E-Book, 請學生 聽讀並指讀課本上 相對應的單字圖。 請學生分享自己中 秋節會做的事情。 B. Listen and Number	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			要內容。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	中必須拼寫180字詞) *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。		教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 After Reading 教師引導學生討論：		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

						How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue. What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。		
第四週	國家 Unit 1 Whale Watching	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及不同	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 能知道相同的聲音，有不同的拼	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	Wonder World

			的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-2 簡	讀方式。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	er, ir 和 ur 的發音。 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。 播放 Super E-Book, 請學生跟念。 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字, 教師將黑板分成三個部分, 標明 er, ir 和 ur, 請學生把想到的字寫在黑板。 教師檢視答案。 B. Listen and Chant 教師帶念或播放 Super E-Book, 請學生跟念句子。 將學生分成三組, 各負責 er, ir 和 ur 的短文, 反覆練習數		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻	易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		次。 C. Listen and Say 請學生嘗試念出韻文。 教師帶念或播放 Super E- Book，讓學生跟念，並說出句意。 將學生分成兩人一組練習。 D. Listen and Circle 教師播放 Super E- Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的國際教育介紹自己。 2-III-4 能以簡易的國際教育介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。			A. Listen and Read 教師提問 Pre-Reading Question。 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	
--	--	--	--	--	--	---	--

			2-III-8 能 作 簡 易 的 提 問。 ◎2- III-9 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 語 調 說 出 簡 易 句 型 的 句 子。 *◎2- III-11 能 進 行 簡 易 的 角 色 扮 演。 ◎3- III-1 能 辨 識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			常用字 詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 * 4- III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-III-3 能聽					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的國際教育。 6-III-5 樂於接觸課外國際教育學習素材。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第五週	國家 Unit 1 Whale Watching	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、	◎Ab-III-1 子音、母音及	1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and	活動評量紙 筆評量課堂 觀察 口語評量	Wonder World

			母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-	其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）	2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。	Write 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。 What does Kevin like to do? Hes likes to read books. How does May go to school? She goes to school by bus. Who goes biking every day? Ella goes biking every day. 2. 請學生完成 B. Read and Write, 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】	作業評量	
--	--	--	---	--	---	--	------	--

			III-9 能聽懂 簡易句 型的句 子。 1-III- 10 能聽懂 簡易的日 常生活對 話。 *◎1- III-11 能聽懂 簡易歌 謠和韻 文的主 要內 容。 *◎1- III-12 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 *1- III-14 能了解	Ad-III- 2 簡 易、常 用的句 型結構。 *◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 B-III-1 自己、 家人及 朋友的 簡易介 紹。 B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作		播放 Super E- Book，請學生聆 聽。 鼓勵學生解讀短文 內容，教師回饋或 補充說明。 教師依據文章提 問，檢視學生理解 能力。 帶領學生想想 Think and Share的 問題，可提供平板 或國旗相關書籍， 請學生查閱以利討 論。 Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書， 複習本節課 所學習的內容。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			簡 易 歌 謠、韻 文 的 節 奏 與 音 韻。 ◎2- III-1 能 念 出 國 際 教 育 的 語 音。 ◎2- III-2 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-III-3 能以簡易 的國際教 育介紹自 己。 2- III-4 能以簡易 的國際教 育介紹家 人 和 朋 友。 2- III-7 能作簡 易的回	簡易猜測。		2. 教師可指派 Think and Share問 題為作業，做為加分 任務，請學生於下一 堂課發表。		
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

			答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速 度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速 度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-1 具有好 奇心， 主動向 教師或 同學提 出問 題。 ◎6- III-2 樂於參 與課堂 中各類					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的國際教育。 6-III-5 樂於接觸課外國際教育學習素材。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			使用。 7-III-3 在生 活中 能把 握機 會，勇 於嘗 試使 用國 際教 育。 7-III-4 對教 師或 同學 討論 的內 容能 舉出 示例 或反 例。 8-III-4 能了 解外 國風 土民 情。 9-III-3 能綜 合相 關資 訊作 簡易 的猜 測。					
第六週	病症 Unit 2 Having a	2	1-III-1 能聽辨	◎Ab- III-1	1. 能詢問他人及 回答常見的病症。	第一節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	Wonder World

	Cold		國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的	子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫	能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 能了解病症對應的身體部位。 能聽懂並能應用本課主要句型：What's wrong? I have a headache. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have, 而非 has。	【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。 6. 教師帶領學生運用 I have a .	課堂觀察口語評量作業評量	
--	------	--	---	--	---	---	---------------------	--

			字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-	180 字詞) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		代入單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 教師詢問學生 What' s wrong?, 並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a .。 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2- III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2- III-9 能以正			3. 請學生兩人一組進行口語練習。 B. Listen and Check 1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 帶領學生依據表格一起念出句子。 提醒學生病症前須加 a。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 *◎2- III-11 能進行 簡易的 角色扮演。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的字 詞。 ◎3- III-4 能看懂課 堂中所學 的句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學 的句子。 4-III-3 能拼寫 國小階 段基本 常用字 詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			詞。 * 4- III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 ★5-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-3 主動預 習、溫 習功 課。 6-III-4 會在生 活中或 媒體 上注意 到學過 的國際 教育。 6-III-5 樂於接 觸課外 國際教 育學習 素 材。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡					
--	--	--	--	--	--	--	--

			易的猜測。					
第七週	病症 Unit 2 Having a Cold	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	能聽懂並能應用本課主要句型： Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 能聽懂並朗讀本課故事內容。 能認真聽講並參與班級討論。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 教師隨機詢問一位學生 What's wrong?, 並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?, 請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a ., 以此練習強化 Does 的問法和回答。 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Ask 1. 請學生觀察情	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

			III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 D-III-3 依綜合資訊作		境圖，並說一說各個角色的病症。 2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。 Grammar Focus 帶領學生依據表格一起念出句子。 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提	簡易猜測。		內容，鼓勵學生說故事內容。 While Reading請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 After Reading教師引導學生討論 What do you do when you have a fever? 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	--	---	-------	--	--	--	--

			問。 ◎2- III-9 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 語 調 說 出 簡 易 句 型 的 句 子。 *◎2- III-11 能 進 行 簡 易 的 角 色 扮 演。 ◎3- III-1 能 辨 識 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 ◎3- III-4 能 看 懂 課 堂 中 所 學 的 句 子。 3-III-5					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			音及適切的 速度朗讀 或吟唱 簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			讀出英文字詞。 * 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的國際教育。 6-III-5 樂於接觸課外國際教育學習素材。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-3 在生活 中能把 握機 會，勇 於嘗試 使用國 際教 育。 7-III-4 對 教 師 或 同 學 討 論 的 內 容 能 舉 出 示 例 或 反 例。 8-III-4 能 了 解 外 國 風 土民 情。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第八週	病症 Unit 2 Having a Cold	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所	能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。 播放 Super E-Book，請學生跟念。 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	Wonder World

		能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-	學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝		學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 教師帶念或播放 Super E- Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 教師帶念或播放 Super E- Book，讓學生跟念。 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。 D Listen and		
--	--	--	--	--	---	--	--

		III-12 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 *1- III-14 能了 解簡 易歌 謠、 韻文 的節 奏與 音韻。 ◎2- III-1 能念 出國 際教 育的 語音。 ◎2- III-2 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 2-III-7 能作 簡易 的回 答和 描	通。 D-III-3 依綜 合資 訊作 簡易 猜測。		Circle 複習 ar 和 or 的發音規則。 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 教師提問 Pre-Reading Question 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。	
--	--	---	--	--	--	--

		述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂			What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK. What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water. 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			段 基 本 常 用 字 詞。 4-III-4 能 依 圖 畫、圖 示 填 寫 簡 單 字 詞。 *4- III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認 讀 與 聽 寫 國 小 階 段 字 詞。 ◎5- III-2 在 聽 讀 時，能 辨 識 書 本 中 相 對 應 的 書 寫 文 字。 5-III-3					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能 聽 懂 日 常 生 活 應 對 中 常 用 語 句 ， 並 能 作 適 當 的 回 應。 ◎5- III-5 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 句 型 的 句					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			子。 5-III-6 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 或吟唱 簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 * 5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-3 主動預 習、溫 習功 課。 6-III-4 會在生活 中或媒體 上注意到 學過的國 際教育。 6-III-5 樂於接					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			觸課外 國際教 育學習 素 材。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-3 在生活 中能把握機 會，勇 於嘗試 使用國 際教 育。 7-III-4 對 教 師 或 同 學 討 論 的 內 容 能 舉 出 示 例 或 反 例。 8-III-4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第九週	病症 Unit 2 Having a Cold	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用	1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 請學生從短文中找出 Question Words。 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第40 頁 stay at home, get some rest, drink water, 並說一說短文大意。 請學生完成 B. Read and Write, 全班核對答案。 【指定作業】	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	Wonder World

			其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻	語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階		請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 雞湯可增強免疫系統。 大蒜牛奶可改善消化功能。 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 冰糖燉雪梨可以化痰。 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 帶領學生想想 Think and Share的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 【指定作業】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡易的 提問。 ◎2- III-9 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的 句子。 *◎2- III-11 能進行簡易 的角色扮演。 ◎3- III-1 能辨識課堂 中所學的					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			句子。 4-III-3 能拼寫 國小階段 基本常用 字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			對 應 的 書 寫 文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能 聽 懂 日 常 生 活 應 對 中 常 用 語 句 ， 並 能 作 適 當 的 回 應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-6 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 或吟唱 簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 * 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活或媒體上注意到					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		學過的國際教育。 6-III-5 樂於接觸課外國際教育學習素材。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能					
--	--	--	--	--	--	--	--

			舉 出 示 例 或 反 例。 8-III-4 能了解 外國風 土民 情。 9-III-3 能 綜 合 相 關 資 訊 作 簡 易的猜 測。					
第十週	複習第一、第二課內 容 Review 1	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-6 能 聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 ◎1- III-9	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-5 所 學 的 字 母 拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)	能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀 單字。 能閱讀短文並能理 解及運用找出關鍵 字的閱讀策 略。	第一節 【單字教學活動】 教師運用單字卡或 單字圖卡複習 Units 1~2 單字。 將學生分組，每組 輪流派一位學生到 臺前抽一張單字卡 或單字圖卡，並表 演該單字。 同組學生須猜出單 字，猜對者組別可 得分。 請學生觀察課本圖 片，仔細看有 哪些國家和病症。	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

		能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中	Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 第二節 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What's the matter with		
--	--	---	--	--	--	--	--

			所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的		them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 教師帶領學生複習 Units 1~2發音規則和例字。 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			字 母 拼 讀 規 則 讀 出 英 文 字 詞。					
第十一週	食物 Unit 3 From Farm to Table	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-3 能 聽 辨 句 子 的 語調。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-5 能聽辨	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-5 所 學 的 字 母 拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼字) ◎Ab- III-3 簡 易 的 生 活 用 語。 Ac-III- 4 國小階 段所 學字詞	能詢問他人及回答 想吃的食物。 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 能聽懂並能應用本 課主要句型: What would you like to eat? I' d like some pizza, please. 能區分可數及不可 數的食物。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師使用單字圖 卡，帶學生念讀單 字，直到熟悉為 止。 教師將單字圖卡貼 在黑板上，並將單 字卡發給幾位學 生。 教師念單字，請學 生上臺配對單字卡 和單字圖卡，並帶 領全班一起念出單 字。 教師播放 Super E- Book，請學生聽讀 並指讀課本上相對 應的單字圖。 5. 教師帶領學生 運用 I' d like	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

			句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。		some . 代入單字,練習念出句子。 6. 請學生說一說營養午餐中,是否曾出現這些食物。 B. Listen and Number 教師播放 Super E-Book,學生依聽到的單字,在空格中填入數字。 帶領全班一起核對答案。 From Farm to Table 教師帶領學生念讀。 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。 【指定作業】		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

		◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8	D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。 2. 將學生分成兩人一組練習問答，	
--	--	--	--	--	--	--

		能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的			完成後再找其他學生練習。 Grammar Focus 提醒學生 I'd為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]； would 用來禮貌表達意見。 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對 話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學 的句子。 4-III-3 能拼寫 國小階 段基本 常用字					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀				
--	--	--	--	--	--	--	--

			懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能 聽 懂 日 常 生 活 應 對 中 常 用 語 句， 並 能 作 適 當 的 回 應。 ◎5- III-5 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 句 型 的 句 子。 5-III-6					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			錯。 6-III-3 主動預 習、溫 習功 課。 6-III-4 會在生活 中或媒體 上注意到 學過的國 際教育。 6-III-5 樂於接 觸課外 國際教 育學習 素 材。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-3 在生活					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十二週	食物 Unit 3 From Farm to Table	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎Ab-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-	能聽懂並能應用本課主要句型： Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問幾位	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	Wonder World

			合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句	III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-2 簡易、常	不可數的食物。 能聽懂並朗讀本課故事內容。 能認真聽講並參與班級討論。	學生 Would you like some?, 引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。 教師將問答句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟念。 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。 B. Listen and Check 教師播放 Super E-Book, 請學生勾選空格中的餐點。 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。Reminder 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。 2. 請學生觀察單字。	
--	--	--	---	---	--	--	--

			型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-	用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。 4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句		內容，鼓勵學生說故事內容。 While Reading請學生看課本第 47~ 49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 After Reading請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。 請學生分享故事出現的蔬果還能做成哪些餐點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			子。 *◎2- III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			句子。 5-III-1 認 讀 與 聽 寫 國 小 階 段 字 詞。 ◎5- III-2 在 聽 讀 時 ， 能 辨 識 書 本 中 相 對 應 的 書 寫 文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能聽懂					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速 度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 對 話。 5-III-8 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 故 事 及 短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能 運 用 所 學 的 字 母 拼 讀規則 拼寫英					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			文字 詞。 6-III-1 具有好 奇心， 主動向 教師或 同學提 出問 題。 ◎6- III-2 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 畏犯 錯。 6-III-3 主動預 習、溫 習功 課。 6-III-4 會 在 生 活 中 或 媒 體 上 注意 到 學過的					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		國際教育。 6-III-5 樂於接觸課外國際教育學習素材。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2					
--	--	---	--	--	--	--	--

			能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十三週	食物 Unit 3 From Farm to Table	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ab-III-3 簡易的	能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 能閱讀短文並理解內容。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。 播放 Super E-Book，請學生跟念。	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	Wonder World

			句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14	生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2		5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。 B. Listen and Chant 請學生嘗試念讀短文。 教師帶念或播放 Super E- Book，請學生跟念句子。 練習數次，直到學生熟練為止。 請學生分組練習念讀短文。 C. Listen and Say 請學生嘗試念讀韻文。 教師帶念或播放 Super E- Book，讓學生跟念，並說出句意。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

		能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 教師提問 Pre-Reading Question。 教師引導學生觀察情境圖並提問。 3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼		
--	--	---	---	--	--	--	--

		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的			食譜。 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，		
--	--	--	--	--	--	--	--

			字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的			複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	---	--	--	--------------	--	--

			句子。 4-III-3 能拼寫 國小階段 基本常用 字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			對 應 的 書 寫 文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能 聽 懂 日 常 生 活 應 對 中 常 用 語 句 ， 並 能 作 適 當 的 回 應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-6 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 或吟唱 簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的國際教育。 6-III-5 樂於接觸課外國際教育學習素材。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十四週	食物	2	1-III-1	◎Ab-	1. 能閱讀短文並	第七節	活動評量	Wonder World

	Unit 3 From Farm to Table		能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中	III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須	能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Put the Sentences in the Correct Order 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。 請學生再次閱讀短文，並完成排序。 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵	紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	
--	---------------------------	--	---	--	--	--	-------------------------	--

			所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-	拼寫180字詞) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合	食的代表國家。 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 教師延伸介紹三種麵食。 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 越南河粉：. 用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。 義大利麵：. 可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			III-2 能說出 課堂中 所學的字詞。 ◎2- III-5 能使用 簡易的 教室用語。 ◎2- III-6 能使用 簡易的 日常生活 用語。 2-III-7 能作簡 易的 回答和 描述。 2-III-8 能作簡 易的 提問。 ◎2- III-9 能以正	資訊作 簡易猜 測。				
--	--	--	---	------------------	--	--	--	--

			確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 *◎2- III-11 能進行 簡易的 角色扮演。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的字 詞。 ◎3- III-4 能看懂課 堂中所學 的句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學 的句子。 4-III-3 能拼寫 國小階 段基本 常用字 詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			詞。 * 4- III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-1 具有好 奇心， 主動向 教師或 同學提 出問 題。 ◎6- III-2 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 畏犯 錯。 6-III-3 主 動 預 習 、 溫 習 功 課。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			6-III-4 會在生活 中或媒體 上注意到 學過的國 際教育。 6-III-5 樂於接 觸課外 國際教 育學習 素 材。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-3 在生活 中能把 握機 會，勇 於嘗試 使用英 語。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十五週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	能詢問他人及回答作息時間。 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 能聽懂並能應用本課主要句型： What time do you	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	Wonder World

			◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常	音、聽音拼字) ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌	get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如: It' s six thirty. I get up. , 接著合併句子: I get up at six thirty. , 請學生觀察並說出如何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。 B. Listen and Number 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A	
--	--	--	--	--	---	--	--

		生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出國際教育的	謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作 簡易猜測。		A. Listen, Read, and Say 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句		
--	--	---	--	--	--	--	--

			語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的		子。 2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-6 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 或吟唱 簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的國際教育。 6-III-5 樂於接觸課外國際教育學					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			習素材。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-	能聽懂並能應用本課主要句型：Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 能了解第三人稱動詞變化。 能聽懂並朗讀本課故事內容。 能認真聽講並參與班級討論。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	Wonder World

			◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及		up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don' t. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境	
--	--	--	---	---	--	---	--

			容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡	句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。		內容，鼓勵學生說一說故事內容。 While Reading教師播放故事動畫或提問相關問題。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 After Reading教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don' t. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			易的 回答和 描述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 *◎2- III-11 能進行 簡易的 角色扮 演。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3-			對話內容後，教師再 指導學生進行角色扮 演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊 聽邊跟念句子，複習 故事內容。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能拼寫 國小階 段基本 常用字 詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的國際教育。 6-III-5 樂於接觸課外國際教育學習素材。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十七週	生活作息	2	1-III-1	◎Ab-	1. 能聽辨、認讀	第五節	活動評量	Wonder World

	Unit 4 A Call in the Morning		能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中	III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須	ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 能閱讀短文並能理解內容。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 請學生先聽 ou和 ow 的發音。 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。 播放 Super E-Book, 請學生跟念。 請學生想想還有哪些 ou 和 ow的字, 教師將黑板分成兩個部分, 標明 ou 和 ow, 請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 教師帶念或播放 Super E- Book, 請學生跟念句子, 練習數次, 直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者	紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	
--	------------------------------	--	---	--	--	--	------------------	--

			所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	拼寫180字詞) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。 教師帶念或播放 Super E- Book, 讓學生跟念。 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。	
--	--	--	---	---	--	--	--

			*1- III-14 能了解 簡易歌 謠、韻 文的節 奏與音 韻。 ◎2- III-1 能念出 國際教 育的語 音。 ◎2- III-2 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9		【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟 讀 ou 和 ow 發音規 則及字母拼讀單字， 並熟練字母拼讀韻 文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 教師提問 Pre- Reading Question 。 教師播放 Super E- Book，請學生跟讀 內容。 教師依據文章提 問，檢視學生理解 能力。 What time does Kevin get up? He gets up at 6:30. How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep.	
--	--	--	---	--	--	--

			能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的			(3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			簡單字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能 聽 懂 日 常 生 活 應 對 中 常 用 語 句， 並 能 作 適 當 的 回 應。 ◎5- III-5 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 句 型 的 句 子。 5-III-6 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			或吟唱 簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			*5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-1 具有好 奇心， 主動向 教師或 同學提 出問 題。 ◎6- III-2 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 畏犯 錯。 6-III-3 主動預 習、溫 習功					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			課。 6-III-4 會在生活 中或媒體 上注意到 學過的國 際教育。 6-III-5 樂於接 觸課外 國際教 育學習 素 材。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-3 在生活 中能把 握機 會，勇 於嘗試 使用英					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十八週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼	能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	Wonder World

		能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-	讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		請學生完成 B. Read and Write, 全班核對答案。 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 播放 Super E-Book, 請學生跟讀。 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。	
--	--	---	--	--	--	--

			10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

		III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-			breakfast do you know?。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			III-11 能進行 簡易的 角色扮演。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課 堂中所學 的句子。 3-III-5 能看懂課 堂中所學 的簡易對話。 3-III-6 能看懂課 堂中所學 的簡易短文之 主要內容。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			認 讀 與 聽 寫 國 小 階 段 字 詞。 ◎5- III-2 在 聽 讀 時 ， 能 辨 識 書 本 中 相 對 應 的 書 寫 文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			度 朗 讀 簡 易 對 話。 5-III-8 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 故 事 及 短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能 運 用 所 學 的 字 母 拼 讀 規 則 拼 寫 英 文字 詞。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的國際教育。 6-III-5					
--	--	---	--	--	--	--	--

			樂於接觸課外國際教育學習素材。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用國際教育。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十九週	生活作息 Review 2	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽	能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 能閱讀短文並能理解內容。	第一節 【單字句型複習活動】 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

			子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主	音拼字) Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英		seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty. (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk. 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			文字 詞。					
第廿週	複習第三、第四課內 容 Review 2	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1- III-9 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ◎2- III-1 能念出 國際教 育的語 音。 ◎2- III-2 能說出	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組合。 *Ab- III-4 句子的 語調及 節奏。 ◎Ab- III-5 所學的字 母拼讀 規則（含 看字讀 音、聽 音拼字） Ac-III- 4 國小階 段所學 字詞（能 聽、讀、 說	能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow發音規則與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 請學生閱讀對話。 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 第四節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 C. Play and Say 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。 2. 將學生分成 2~4 人一組。	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

			課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 教師說明並示範遊戲步驟： 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級		教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。							
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-	能詢問及回答喜愛的休閒活動。 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 能了解第三人稱動詞變化。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World
-----	-----------------------------	---	---	---	---	--	----------------------------------	--------------

		III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1- III-9 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ◎1- III-12 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 ◎2- III-1 能念出 國際教	III-5 所學 的 字 母 拼 讀 規 則 (含 看 字 讀 音、 聽 音 拼 字) ◎Ac- III-3 簡 易 的 生 活 用 語。 Ac-III- 4 國 小 階 段 所 學 字 詞 (能 聽、 讀、 說 300 字 詞, 其 中 必 須 拼 寫 180 字 詞) Ad- III- 1 簡 易 標 點 符 號。 Ad-III- 2 簡	【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 教師播放 Super E- Book, 請學生仔細 聽內容並跟讀句型 A。 可分兩段練習, 先練習 What do you like to do?, 熟悉後再加 上後半段 in your free time 。 搭配單字卡和句型 條進行練習。 B. Ask, Write, and Play Bingo 請學生從自己課本 上的九宮格, 選一 個自己喜歡的休閒 活動, 在下方填入 自己的名字。 2. 請學生找一位 同學, 詢問對方 What do you like to do in your free time?, 根據對方的 回答, 請對方在該活 動圖示底下簽名。		
--	--	--	---	---	--	--

			育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-	易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3		3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名 (直排、橫排、斜線皆可) 就是 Bingo 贏家。 Grammar Focus 帶學生一起念出表格中的句子。 提醒學生問句主詞是 you 時, 回應句要用 I 或 We 回答。 提醒學生問句主詞是 he / she 時, 疑問句要用 Does 開頭。 like to do 的 to 不可遺漏。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書, 複習本課句型。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			III-1 能辨識 課堂中 所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課 堂中所學 的句子。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主要內 容。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。	依綜合 資訊猜 測。				
--	--	--	---	------------------	--	--	--	--

			*4- III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對中 常用語 句，並 能作適 當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教 育時，樂 於探究 其意涵					
--	--	--	--	--	--	--	--

			並嘗試使用。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第二週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音	能聽懂並能應用本課主要句型： Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking. 2. 能了解第三人	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框	活動評量紙 筆評量課堂觀察口語評量作業評量	Wonder World

			III-2 能聽辨 字詞是 單音節 或多音 節，並 辨識重 音的音 節。 ◎1- III-3 能聽辨 句子的 語調。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-	節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab- III-3 片語及 句子的 重音。 *Ab- III-4 句子的 語調及 節奏。 ◎Ab- III-5 所學的字 母拼讀規則 (含看 字讀音、 聽音拼字) ◎Ac- III-3 簡易的生活 用語。 Ac-III-	稱動詞變化。 能聽懂並朗讀本課 故事內容。 能認真聽講並參與 班級討論。 能回答故事後的提 問。	或加上底線。如下： Do you like to play basketball in your free time? 讓學生了解長句子 可以分成三段。 除了第二段可以搭 配單字卡或單字圖 卡做替換練習， 最後一段也能替換 成 on Monday, after school 等時間。 播放 Super E- Book，請學生跟念 句型。 教師將單字帶入句 型中，請學生進行 句型替換練習。 B. Listen and Number 請學生仔細看圖 片。 播放 Super E- Book，請學生依序 編號。 3. 全班一起核對	
--	--	--	--	--	---	---	--

		III-9 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ◎1- III-12 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 ◎2- III-1 能念出 國際教 育的語 音。 ◎2- III-2 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。 2-III-8	4 國小階 段所學 字詞 (能 聽、 讀、說 300 字 詞，其 中必須 拼寫 180 字 詞) Ad- III- 1 簡易標 點符 號。 Ad-III- 2 簡 易、常 用的句 型結構。 * ◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、故 事及短 劇。		答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複 習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影 片，讓學生了解情 境，鼓勵學生說一說 故事內容。 While Reading請學 生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故 事動畫，或藉由引 導提問，引起學生 學習興趣。 教師播放 Super E- book，請學生仔細 聆聽對話。 教師逐句念讀或播 放課文動畫，請學 生跟讀。 5. After Reading		
--	--	--	--	--	--	--	--

			能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't. Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的文字。 ◎5-					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			III-4 能 聽 懂 日 常 生 活 應 對 中 常 用 語 句， 並 能 作 適 當 的 回 應。 ◎5- III-5 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 句 型 的 句 子。 5-III-8 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 故 事 及 短 劇。 ◎5- III-9					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-4 對 教 師 或 同 學 討 論 的 內 容 能 舉 出 示 例 或 反 例。 8-III-4 能了解 外國風 土民 情。 9-III-3				
--	--	--	--	--	--	--	--

			能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第三週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5	能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字 母。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。 B. Listen and Chant 1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	Wonder World

			能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-1 簡易標點符號。		mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 教師提問 Pre-Reading Question, 請自願學生回答。 先請學生自行閱讀內容，然後提問。 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽、跟讀。 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 (1) Why are outdoor activities good		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作	for you? They make you healthy and strong. (2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			課 堂 中 所 學 的 字 詞。 ◎3- III-4 能 看 懂 課 堂 中 所 學 的 句 子。 3-III-6 能 看 懂 課 堂 中 所 學 的 簡 易 短 文 之 主 要 內 容。 4-III-1 能 抄 寫 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 4-III-4 能 依 圖 畫 、 圖 示 填 寫 簡 單 字 詞。 ★4- III-6	簡易猜 測。				
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

			能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對中 常用語 句，並 能作適 當的回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			7-III-4 對教師或同學的討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第四週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，	精熟本課字彙及句型。 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Choose 請學生思考最適合的標題？說說看原因。 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	Wonder World

			字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂	及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所		所以 Let's Go Outdoors! 最適合。 全班一起核對答案。 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 詢問學生是否知道籃球起源於美國。請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？ 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提	學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2		is a Dutch cargo bike.。 4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 參考答案： watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內	繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			日常生活應對常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			訊作簡 易的猜 測。					
第五週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽 懂 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 ◎1- III-9 能聽懂 簡易句	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab- III-3 片 語 及 句 子 的 重音。 *Ab- III-4 句 子 的 語 調 及 節 奏。 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼	能詢問及回答想要 從事的職業。 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 能樂於與班上同學 進行口語練習及活 動。 能了解多元職業對 健全社會的影響和 貢獻。 能聽懂並能應用本 課主要句型： What do you want to be? I want to be a police officer. 能與班上同學進行 口語練習。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師使用單字圖 卡，帶學生以自然 發音或音節的方式 念或背誦單字， 如： artist, ar- ti-st, artist, farmer, f-ar- mer, farmer。 教師特別強調 a 和 an 的用法，如： an artist, a dentist。 教師請同學找出幾 個職業的字尾是否 有共同性， 如： ist, er, 並可加入 學過的 teacher 進 行字尾的簡易分類。 教師可視班級情況 讓學生聯想 driver、player	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

			型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡		還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?, 引導學生回答 I want to be a dentist.. 2. 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀, 再請學生兩人一組, 進行練習口語練習。 B. Ask and Write 1. 教師帶念課本第34 頁8 張單字圖片, 確認熟悉所有單字。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生		2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。 Grammar Focus 帶領學生依據表格一起念出句子。 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些要搭配 Does。 提醒學生 We / They 開始的回應句，職業要改成複數形式。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			活 應 對 中 常 用 語 句 ， 並 能 作 適 當 的 回 應。 ◎5- III-5 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 句 型 的 句 子。 5-III-8 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 故 事 及 短 劇。 ◎5- III-9 能 運 用 所 學 的 字 母 拼					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			讀規則 讀出英 文字 詞。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-1 運用已學 過字詞之 聯想以學 習新的字 詞。 7- III-2 能用字典 查閱字詞 的發音及 意 義。 7-III-4 對教師 或同學 討論的					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			內 容 能 舉 出 示 例 或 反 例。 ◎9- III-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。 9-III-3 能 綜 合 相 關 資 訊 作 簡 易的猜 測。					
第六週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。	能聽懂並能應用本 課主要句型： Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 能與班上同學進行 口語練習。 能聽懂並朗讀本課 故事內容。 4. 能認真聽講並	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 教師隨機問一位學 生 Do you want to be a dentist, Mike?, 該生根據自 己的夢想工作回 答。 2. 教師再問 What	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

			片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1- III-9 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ◎1- III-12 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 ◎2- III-1 能念出 國際教 育的語 音。 ◎2-	◎Ab- III-3 片語及 句子的 重音。 *Ab- III-4 句子的 語調及 節奏。 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼字) ◎Ac- III-3 簡易的 生活用 語。 Ac-III- 4 國小階 段所學 字詞 (能	參與班級討論。 5. 能完成故事後的 閱讀理解。	do you want to be?, 該生回答自己 的梦想工作。 教師問全班 Does he / she want to be a singer? 全班根據該生的答 案, 以 Yes / No 回答。 教師以此方式抽問 幾位學生以強化 Does 的問法和回 答。 B. Listen and Number 1. 教師先請學生 描述 6 張圖片, 確認學 生熟悉所有單字。 教師播放 Super E- Book, 請學生依對 話內容順序在空格 中填入編號。 帶領全班以問答的 方式, 一起核對答 案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。 Ad-III-簡易標點符號。 Ad-III-簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒		表格一起念出句子。 詢問學生哪些主詞搭配 Do 、哪些主詞搭配 Does 。 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player. , 強調 want 後面加 s。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境 內容，鼓勵學生說		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的	童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		故事內容。 While Reading請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： Who wants to be a police officer? Jello does. Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball. 6. After Reading學生熟悉故事對話		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			詞之聯想 以學習新 的字詞。 7-III-2 能用字典 查閱字詞 的發音及 意 義 。 7-III-4 對 教 師 或 同 學 討 論 的 內 容 能 舉 出 示 例 或 反 例。 ◎9- III-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。 9-III-3 能 綜 合 相 關 資 訊作簡 易的猜					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			測。					
第七週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子、重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看	能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 能知道 f、ph和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 能閱讀短文並朗讀短文內容。 能專注聽講並參與班級討論。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh. 3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh, 請學生念出想到的字，教師寫在黑板。 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。 B. Listen and	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

			◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9	字讀音、聽音拼字) ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞) Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句		Chant 教師帶念或播放 Super E- Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。全班一起念出短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 教師提問 Pre-Reading Question。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫	型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist. What is Harry's favorite job? YouTuber. 4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			文字 詞。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-1 運用已學 過字詞之 聯想以學 習新的字 詞。 7- III-2 能用字典 查閱字詞 的發音及 意 義 。 7-III-4 對 教 師 或 同 學 討 論 的 內容能 舉出示					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第八週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3	精熟本課字彙及句型。 能閱讀短文並朗讀短文內容。 能專注聽講並參與班級討論。 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。 能認識不同專業領域的工作犬。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？ 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。 3. 請學生再次閱讀短文，找出並標	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	Wonder World

		其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出	片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說		示每個段落的 topic sentence。 4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 教師詢問哪些動物也有專業的工作。解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。 5. Think and Share 教師可介紹	
--	--	--	--	--	---	--

		課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc. 6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？ 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	---	--	---	--	--

			能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對中 常用語 句，並 能作適 當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-8 能以正					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-1 運用已 學過字 詞之聯 想以學					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第九週	複習第一、第二課	2	1-III-1	◎Ab-	1. 能熟練 Units	第一節	活動評量	Wonder World

	內容 Review 1		能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須	1~2 的單字及句型。 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。	【暖身活動】 【單字句型複習活動】 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。第二節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。	紙筆評量 課堂觀察口語 評量作業評量	
--	----------------	--	--	---	---	---	--------------------------	--

			◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	拼寫180字詞) Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。		教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容給對方聽。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。	
--	--	--	--	---	--	---	--

			詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。					
第十週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多	能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。 3. 能聽懂並能應	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	Wonder World

			能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出	音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小	用本課主要句型： Where were you last night? I was at the supermarket. 4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。	Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。 4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。 B. Listen and Number 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。	
--	--	--	---	--	--	--	--

			國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識	階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-簡易標點符號。 Ad-III-簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-		【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Write, Ask, and Fill in 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。	
--	--	--	---	--	--	---	--

			課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ★4-III-6	III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?, 把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。 Grammar Focus 帶領學生依據表格一起念出句子。請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	
--	--	--	---	---	--	--	--

			能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對中 常用語 句，並 能作適 當的回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			8-III-4 能了解 外國風 土民 情。 9-III-3 能綜 合 相 關 資 訊 作 簡 易 的 猜 測。					
第十一週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab- III-3 片 語 及 句 子 的 重音。 * Ab-	能聽懂並能應用本 課主要句型： Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去 式。 能聽懂並朗讀本課 故事內容。 能認真聽講並參與 班級討論。 能完成故事內容的 閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 播放 Super E- Book，帶領學生熟 念句型。 2. 請學生從課本 第 52 頁的圖片，圈 選一個地點，表示自 己 1 小時前的所在 位置。 教師抽問一位學生 問 Were you at the post office an hour ago?，學生根據自	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	 Wonder World

		能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7	III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫		已圈選的地點回答。 4. 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。 B. Listen and Number 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。 Grammar Focus 帶領學生依據表格一起念出句子。 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是國際教育通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。 【指定作業】 請學生回家聽音檔		
--	--	--	--	--	--	--	--

		能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9@ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	180 字詞) Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及	/ Super 電子書，複習本課句型。第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Was Kevin at the bakery at		
--	--	--	--	--	--	--

			3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學 的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書	句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。		one fifteen? No, he wasn' t. He was at home. (2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning. 6. After Reading教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins. Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins. 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應用中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的度朗讀			/ Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

			簡 易 故 事 及 短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 8-III-4 能了解 外國風 土民 情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			易的猜測。					
第十二週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。 能知道字母 c 有兩種不同的發音。 能運用字母拼讀規則拼念單字。 能閱讀短文並能理解文意。 能認真聽講並參與班級討論。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。 引導學生運用發音規則拼念單字。 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。 教師引導學生檢視答案正確性。 B. Listen and	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	 Wonder World

			子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-	(含看字讀音、聽音拼字) ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞) Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常		Chant 教師播放 Super E-Book, 讓學生跟念。 將學生分兩組, 分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字, 反覆練習數次再輪替。 C. Listen and Say 請學生嘗試自己念出韻文。 請學生說說韻文的意思。 教師帶念或播放 Super E-Book, 請學生跟念韻文。 請學生兩人一組輪流念給對方聽。 D. Listen and Circle 教師帶念複習發音規則。 教師播放 Super E-Book, 請學生聽發音例字,	
--	--	--	---	---	--	--	--

		III-9@ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1	用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 4. 請自願學生輪	
--	--	---	--	--	--	--

			能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對		流帶念，每人念 2 句。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。 Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom. Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十三週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-	精熟本課字彙及句型。 能閱讀短文並能理解文意。 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能運用	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 教師根據文章提問檢視學生之理	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	Wonder World

			合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1- III-9 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ◎1- III-12 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。	III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab- III-3 片語及 句子的 重音。 *Ab- III-4 句子的 語調及 節奏。 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼字) ◎Ac- III-3 簡易的 生活用	Question Words閱 讀策略。 5. 能閱讀本單元主題 相關的延伸短文並認 識電話的演進歷史。	解能力。注意回答時 要配合不同主詞， 答句要以 He或 She 回答。 (1) Who was in Kevin' s bedroom an hour ago? Boka was in Kevin' s room an hour ago. (2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm. 2. 請學生完成 Read and Write。教師檢 視學生作答情況。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複 習本節課所學習的內 容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 教師播放 SuperE-Book 請學生 聆聽。 2. 詢問是否有自		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9@ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ★◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。 4. 帶領學生想想 Think and Share的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分享。 參考答案：With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			詞。 * 4- III-6 能書寫 課堂中 所學 的句子。 ◎ 5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎ 5- III-4 能聽懂 日常生活 應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎ 5- III-5 能以正 確的發					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 句 型 的 句 子。 5-III-8 能 以 正 確 的 發 音 及 適 切 的 速 度 朗 讀 簡 易 故 事 及 短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-III-6 在 生 活 中 接 觸 國 際 教 育 時，樂 於 探 究					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			其意涵並嘗試使用。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十四週	地點 Unit 4 Friends Forever	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及	1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library.	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。 2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評量 作業評量	Wonder World

			音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12	句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字	4. 能熟練使用 Be動詞現在式與過去式。	3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。 6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。 7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放		
--	--	--	---	--	------------------------------	---	--	--

			能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發	詞，其中必須拼寫180字詞。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2		Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Write, Ask, and Fill in 1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的	國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。 3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學 的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對 中常用 語句， 並能作					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			6-III-6 在生活 中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 9-III-3 能 綜 合 相 關 資 訊 作 簡 易的猜 測。					
第十五週	地點 Unit 4 Friends Forever	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-2 能 聽 辨 字 詞 是 單 音 節 或多音 節，並	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab- III-3	1. 能聽懂並能應用 本課主要句型： Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去 式。 3. 能聽懂並朗讀 本課故事內容。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條放 置在黑板上，指著 一張圖卡，詢問一 位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學生 回答。 2. 教師以上述步	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

			辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-	片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。	驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。 B. Listen, Look, and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。 2. 請幾位學生上	
--	--	--	--	--	--	--	--

			III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	臺分享自己的回憶。 3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。 7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂課 堂中所學 的句子。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內容。 4-III-1 能抄寫 課堂中	B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			詞。 6-III-6 在生 活中接觸 國際教育 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 9-III-3 能綜 合 相 關 資 訊 作 簡 易的猜 測。					
第十六週	地點 Unit 4 Friends Forever	2	1-III-1 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 不同的 組 合。 ◎1- III-2 能 聽 辨 字 詞 是 單音節 或多音	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab-	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的 發音規則與字母拼 讀單字。 2. 能知道字母 g 有 兩種不同的拼讀發 音。 3. 能運用字母拼讀 規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並 能理解能理解文 意。 5. 發運用 Finding Details	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活 動】 A. Sound It Out 1. 播放 Super E- Book 請學生聆 聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [ʒ]。 2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [ʒ]。	活動評量紙 筆評量課堂 觀察口語評 量作業評量	Wonder World

			節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字語拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	閱讀策略。	3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 B. Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。 3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。		
--	--	--	---	---	--------------	---	--	--

			◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。 Ad-III-III-簡易標點符號。 Ad-III-簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短		D. Listen and Circle 1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question，引導學		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫	劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		生回答。 2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。 Where were they? They were on the ship. They were watching whales. They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared. 3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。 Where were they? Were they happy / sad / scared? 5. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聽音檔		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用			/ Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

			語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			文字詞。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十七週	地點 Unit 4 Friends Forever	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 3. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識著名的博物館與知名館藏。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Circle “T” or “F” 1. 請學生再讀一次短文。 2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	Wonder World

			或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能		【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the art museum. I can see many pretty or	
--	--	--	--	---	--	---	--

			子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒		special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1	童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸國際教育時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十八週	複習第三、第四課內容 節慶教學父親節 Review 2 Culture & Festivals Father' s Day	2	1-III-1 能聽辨國際教育的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-	1. 能熟練 Units 3~ 4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節	第一節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 將學生分為數組，每組 5 人。 2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個	活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	Wonder World

		語調。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出國際教育的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階	的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。 3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【閱讀策略教學】 1. 請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或教師抽問學生。 2. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。 3. 全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句	
--	--	---	---	--	--	--

			◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適	段所學字詞及句型的溝通。		型、發音例字。 Father' s Day第二節 【暖身活動】 1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。 【短文教學活動】 1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。 3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。 4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。 (1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father. (2) Where are they? They' re		
--	--	--	---	---------------------	--	---	--	--

			切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。			in the kitchen / at the park / at home. 5. 引導學生思考在 父親節這天，可以如 何表達對家庭成員平 時關懷與照顧的感 謝。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複 習本單元內容。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(6)節				
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展		在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計本教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。 此教案分為三個單元，共 8 節課。教師透過觀察、協同教學、討論及溝通，引導學生透過認識不同蔬果的烹調方式，進行菜單的設計，並且親自動手製作。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。								
核心素養		自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。								
課程目標		單元一烹調與營養、健康的烹調方式 一、能知道烹調與營養的關係。二、能學會健康的烹調方式。三、能養成健康的烹調習慣。 單元二健康蔬食餐 一、能認識健康蔬食材料。二、能學會健康蔬食料理。三、能養成吃健康蔬食餐習慣。 單元三饒明大主廚 一、能做好料理前的準備工作。二、能學會簡單的蔬菜料理。三、能與他人合作完成上菜任務。								
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合 活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育								
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			評量	自編自選

							方式	教材 /學 習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	食農教育-烹調與營養	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	一、能知道烹調與營養的關係。 二、能學會健康的烹調方式。 三、能養成健康的烹調習慣。	INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	一、引起動機 教師手持一顆高麗菜，引發學生學習動機。如無實物，可改成以圖片替代。 (一)教師提問： 1. 老師手上這個高麗菜拿來煮，用什麼方式烹調比較營養？ 2. 高麗菜用水煮與油炒方式烹調，哪一種比較營養？為什麼？ (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 (四)教師說明：不同的烹飪方式對不同食物的營養有很大不同。水煮高麗菜會減少營養，油炒高麗菜反而增多。相對於生高麗菜，經過水煮後，有多種營養素變少了，其中水溶性的成分減少得比較多；而油炒過的高麗菜，則保留了相當比例的營養素。 二、發展活動 (一)烹調方式大不同 教師提問： 1. 你知道食物有哪些烹調方式？請舉例說明。 〈例如：炸薯條、蒸蛋、燴飯、炒麵、煎蘿蔔糕〉 2. 哪些是健康的烹調方式？請舉例說明。 〈例如：蒸蛋、燙青菜、生菜沙拉、拌小黃瓜〉 (二)全班進行分組〈每一組 3-4 人為原則〉，		

						為下一次課程「健康蔬食餐」活動準備。 三、總結活動 (一) 不同的烹調方式對不同食物的營養有很大不同，所以料理時要先查知食材的特色，再採取合適的烹調方式。 (二) 養成健康的烹調習慣，才會讓身體保持健康。		
第 3 週 ～ 第 4 週	2	食農教育-健康蔬食餐	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	一、能認識健康蔬食材料。 二、能學會健康蔬食料理。 三、能養成吃健康蔬食餐習慣。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	一、引起動機 教師展示葷素便當照片各 1 張，上課時展示給學生看。 (一) 教師提問：你有聽過學校營養午餐的「蔬食日」嗎？當天吃的食物有什麼特色或心得？ (二) 鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 (三) 教師將學生發表的內容，指定學生分類記錄在黑板或海報紙上。(例如：沒有肉、只有蔬菜、很清淡、不好吃……) 二、發展活動 (一) 認識健康蔬食材料 邀請對蔬食料理有經驗的學校教師或志工，到班進行協同教學活動。跟學生介紹常見的健康蔬食材料，並開放讓學生提問。提問舉例如下： 1. 健康蔬食材料是不是多要比較貴？ 2. 我們學校菜園種的菜都算是健康蔬食材料嗎？ (二) 學會健康蔬食料理 邀請對蔬食料理有經驗的學校教師或志工，到班進行協同教學活動。跟學生示範 2-3 項健康蔬食料理方法，並開放讓學生提問。在教師及志工協助下，各組完成一道健康蔬食料理，現場試吃及分享心得。 (三) 分組討論		

						全班進行分組〈每一組 3-4 人為原則〉，為下一次課程「饒明大主廚」活動準備。分配器具及帶足夠的食材與調味品。 三、總結活動 (一)養成吃健康蔬食餐習慣，並非容易，尤其是對有些吃葷習慣的同學可能會不喜歡或排斥，教師可以循序漸進給予指導鼓勵。 (二)學校菜園種植的蔬菜可能不夠本課程活動使用，可邀請有種蔬菜的家長提供部份食材或至自行購買。		
第 5 週 ～ 第 6 週	2	食農教育-饒明大主廚	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	一、能做好料理前的準備工作。 二、能學會簡單的蔬菜料理。 三、能與他人合作完成上菜任務。	INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	一、引起動機 教師先播放「總鋪師」這部電影精彩片段讓學生欣賞。 (一)教師提問：你個人最喜歡哪一個大主廚？為什麼？想不想，跟他一樣當個大主廚？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 二、發展活動 (一)分組討論料理前的準備工作 教師提問：料理前的準備工作有哪些？如何分工？ 1. 讓各組根據自己種的蔬菜為主，來規畫 3-5 道料理。並完成附件一「饒明大主廚學習單」。 2. 教師提醒：這次除了不是蔬食餐，各組可以搭配肉蛋類等食材來增加豐富度，但也可以純蔬食餐呈現。 3. 如果學生無法討論出菜色名稱，教師可提供參考名稱。(例如：紅蘿蔔絲炒高麗菜、鯛魚片蒸南瓜、番茄炒蛋等) (二)簡單的蔬菜料理 實際進行分組烹調活動，教師至各組巡視是否有危險情事或不合衛生條件的跡象，	附錄：饒明大主廚學習單	

						適時給予指導改進。 (三) 完成上菜任務 教師提問：「如果你是一位大廚師，你會如何安排上菜任務？」 (例如：桌面先收拾乾淨、廚具先行收整齊、注意擺盤藝術、善用隔熱墊等) 三、總結活動 (一)食物料理是一件麻煩的事，但學生只要用心準備，確實分工合作一定能達標。 (二)餐後整理也是很重要的流程，教師務必指導學生確實做好。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計本教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。 此教案分為三個單元，共 8 節課。教師透過觀察、協同教學、討論及溝通，引導學生透過認識不同蔬果的烹調方式，進行菜單的設計，並且親自動手製作。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。				
核心素養	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。				
課程目標	單元一烹調與營養、健康的烹調方式 一、能知道烹調與營養的關係。二、能學會健康的烹調方式。三、能養成健康的烹調習慣。 單元二健康蔬食餐 一、能認識健康蔬食材料。二、能學會健康蔬食料理。三、能養成吃健康蔬食餐習慣。 單元三饒明大主廚 一、能做好料理前的準備工作。二、能學會簡單的蔬菜料理。三、能與他人合作完成上菜任務。				
配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合 活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週 ～ 第 2 週	2	食農教育-蔬 食餐設計	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	一、能學會進行蔬食菜單的設計。 二、能學會進行蔬食菜單烹煮。 三、培養學生對生活技能的能力。	INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	一、引起動機 教師展示一份餐廳的蔬食菜單，引發學生學習動機。 (一)教師提問：這一份蔬食菜單有什麼特色？ (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 二、發展活動 (一)設計蔬食菜單 教師提醒：可根據上學期設計菜單的經驗來規畫，分組來設計一份蔬食菜單。參考範例如下 1. 名稱：三色蔬食咖哩蛋炒飯 2. 食材：蛋 2 顆、隔夜飯 4 碗、青椒 1 個、小型紅蘿蔔 1 根、玉米 1 根、小型洋蔥 1 個、鹽/適量、胡椒粉/適量、咖哩粉 1 大匙。 (二)蔬食菜單烹煮 教師提醒：可根據上學期的烹煮經驗，分組來進行蔬食菜單烹煮活動。實際進行分組烹調活動時，教師至各組巡視是否有危險情事或不合衛生條件的跡象，適時給予指導改進。以「三色蔬食咖哩蛋炒飯」為例，做法如下： 1. 將紅蘿蔔、洋蔥、青椒切小丁，玉米蒸熟後剝下玉米粒備用。 2. 熱油鍋，放入蛋液炒熟，盛起備用。		

						3. 同一個鍋子再加入一些油，放入洋蔥和紅蘿蔔炒軟，再加入青椒炒軟。 4. 加入飯炒鬆，再加入蛋和玉米炒至乾爽，最後加入鹽、胡椒粉和咖哩粉調味即可。 三、總結活動 (一)不同的烹調方式對不同食物的營養有很大不同，所以料理時要先查知食材的特色，再採取合適的烹調方式。 (二)養成健康的烹調習慣，才會讓身體保持健康。		
第 3 週 ～ 第 4 週	2	食農教育-食材的挑選	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	一、能認識各種主要食材特色。 二、能學會選擇健康的食材。 三、能養成吃健康食材習慣。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	一、引起動機 教師展示「產銷履歷」、「食材認證」等商品標章。 (一)教師提問：這些標章代表什麼意義？你買東西時，會參考嗎？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 二、發展活動 (一)認識各種主要食材特色 邀請對食材經驗豐富的學校教師或志工，到班進行協同教學活動。跟學生介紹常見的食材特色，並開放讓學生提問。 (二)食材挑選 分組討論如何挑選食材？〈學生可帶實物或照片說明〉 參考題目如下： 1. 如何判斷食材的好壞？ 2. 傳統市場和超市買到的同一款食材會有差別嗎？ 3. 什麼是好食材？有什麼依據？ 4. 如何購買健康的蔬菜？ (三)分組討論 全班進行分組〈每一組 3-4 人為原則〉，		

						為下一次課程「謝師宴「色香味俱全」菜單設計」活動準備。分配器具及帶足夠的食材與調味品。 三、總結活動 (一)學會食材挑選，是學習烹調廚藝得第一步，也可讓遠離食安風暴。 (二)期末「謝師宴「色香味俱全」菜單設計」活動是重頭戲，成功與否在事前的規畫與準備工作。		
第 5 週	1	食農教育-色香味俱全	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備 及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	一、能學會進行「色香味俱全」菜單的設計。 二、能學會進行「色香味俱全」菜單烹煮。 三、培養學生對生活技能的能力。	INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	一、引起動機 (一)教師提問：如果你是老師，你最喜歡學生準備哪一道料理請你享用？為什麼？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 二、發展活動 (一)菜單的設計 教師提問：料理前的準備工作有哪些？如何分工？ 1. 讓各組根據自己種的蔬菜為主，來規畫3~5道料理。並完成附件一謝師宴「色香味俱全」菜單設計學習單。 2. 教師提醒：這次是隆重的謝師宴「色香味俱全」餐，各組可以聯合別組分工完成菜單設計，也可搭配魚蝦肉蛋類等食材來增加豐富度，但也可以純蔬食餐來呈現。 3. 如果學生無法討論出菜色名稱，教師可提供參考名稱。(例如：紅蘿蔔絲炒高麗菜、鯛魚片蒸南瓜、番茄炒蛋等) (二)菜單烹煮 實際進行分組烹調活動，教師至各組巡視是否有危險情事或不合衛生條件的跡象，適時給予指導改進。	附錄： 謝師宴 「色香味俱全」 菜單設計 學習單	

						(三)完成上菜任務 教師提問：「如果你是一位大廚師，你會如何安排上菜任務？」（例如：場地布置、桌面收拾乾淨、注意擺盤藝術、善用隔熱墊等） 三、總結活動 (一)在設計菜單時，應優先考量當季盛產蔬菜，以及符合少化學添加的特色食材、醬料。 (二)本次活動配合謝師宴進行，同學應趁次機會展現感恩之心，加倍用心呈現所學料理技巧。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在平時校園生活中，我們隨即可見的消防設備，皆存在著非常重要的保命功能，本課程的設計是藉由體育活動的學習，引導學生領悟防災逃生的相關技能，並能在危機發生時，即時做出正確判斷，保護自己並化解災害發生。 本課從戶外活動「攀樹」開始，藉由有趣的攀樹活動來降低學生對高度的恐懼，學習座位式垂降技能後，轉化成逃生設備緩降機的動作；利用尋找校園消防栓的活動切入重點，平時我們所見的消防栓賦予保護校園的重要責任，引導學生一起學習使用消防栓，共同維護校園安全。				
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	單元一攀樹趣 1. 能理解攀樹運動的概念並能從攀樹體驗中培養對戶外運動的興趣。 2. 能正確做出攀樹運動所具備之各項繩結、攀爬及垂降技巧。 3. 能具備攀樹運動的確保技能，並堅守攀樹的安全守則。 單元二空降部隊 1. 能正確做出攀樹運動所具備之各項繩結、攀爬及垂降技巧。 2. 能具備攀樹運動的確保技能，並堅守攀樹的安全守則。 單元三室外消防栓體驗 1. 能理解室內消防栓的概念並從中培養生活中所需的安全觀念。 2. 能在危險情境中做出合理判斷，並能正確運用消防設備解除危機。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒ 綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週 ～ 第 8 週	2	防災教育-攀樹趣	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 能理解攀樹運動的概念並能從攀樹體驗中培養對戶外運動的興趣。 2. 能正確做出攀樹運動所具備之各項繩結、攀爬及垂降技巧。 3. 能具備攀樹運動的確保技能，並堅守攀樹的安全守則。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	一、認識攀樹運動器材 •教師說明並展示「攀樹運動器材」： 1. 樹皮保護器：由於攀樹時，因為繩索系統不斷產生磨擦而造成對樹的傷害，因此我們會運用樹皮保護器把磨擦點轉移，讓樹木得以保護。 2. 豆袋：又稱投擲袋，做為重錘用來拋射已牽引投擲繩跨過樹杈。 3. 主繩、扣環：將主繩一端打雙八字結後，連接扣環後，可扣上安全褲帶。 4. 安全褲帶：教導學生褲帶正確穿法，一大環及兩小環，一大環是緊扣腰部，兩小環則是緊扣大腿，確認腰帶穿過安全褲帶保護環。 5. 安全帽。 二、松鼠報數 •兩人一組，分別用粉筆在地上畫出 4X4 格子，隨機寫上 1-16 號，兩人猜拳，贏方可以指定輸方一隻手或一隻腳放在某個號碼上，以此類推。 三、直臂抓握 1. 教師示範：手臂向上伸直找到抓握點後，手指扣緊並用腳將身體往後平衡，運用直臂抓握支撐身體重量。		

						2. 低空直臂抓握練習： (1)學生 2-3 人一組，以低空直臂抓握實際樹木練習。 (2)讓學生感受直臂抓握因肌肉群使用較接近軀體核心，抓握起來應該相對省力。 四、屈肘抓握 1. 教師示範：屈肘抓握運用在腿部推蹬時，直臂抓握會轉換成屈肘抓握，此時除了指部緊扣之外，手部二頭肌也需要用力收縮，讓身體緊靠樹幹。 2. 低空屈肘抓握練習： (1)學生 2-3 人一組，以低空屈肘抓握實際樹木練習。 (2)以直臂抓握轉換成屈肘抓握練習。 (3)強調學生要體驗屈肘抓握時的肢體感受。 (4)強調直臂抓握較屈肘抓握省力。 五、課堂總結 1. 緩和運動。 2. 說明攀樹前置作業的重要性。 3. 強調保護人的安全以及保護樹的安全。		
第 9 週 ～ 第 10 週	2	防災教育-空降部隊	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習	1. 能正確做出攀樹運動所具備之各項繩結、攀爬及垂降技巧。 2. 能具備攀樹運動的確保	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒	一、熱身活動 1. 慢跑操場三圈。 2. 靜態暖身操。 3. 馬克操。 二、座位式垂降教學 1. 保護者(教師)：主繩穿過豬鼻環後，以 lock 及緩放的動作來確保攀登。		

		態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	技能，並堅守攀樹的安全守則。	運動進階技能。	2. 座位式垂降：握、坐、推、看 (1) 握：下降前，面向樹幹，雙手緊握主繩。 (2) 坐：雙腳踩穩並做好身體平衡，身體向後坐準備垂降。 (3) 推：下降時，運用雙腳輕推樹幹，避免身體碰撞到樹幹導致受傷，身體成L形下降。 (4) 看：下降時，眼睛需環視下方狀況，是否有障礙物阻擋。 三、低空垂降體驗 1. 低空垂降練習：將主繩設定一個椅子的高度後，讓學生站上椅子後，連接扣環，體驗座位式垂降動作，並建立人與安全設備之信任感。 (1) 學生著裝：安全帽、手套、吊帶、扣環。 (2) 學生相互檢查裝備是否確實穿好。 (3) 學生先單腳站在椅子上，再慢慢將腳離開椅子，克服恐懼建立信任。 (4) 身體騰空後練習低空座位式垂降動作。 2. 實際攀登垂降練習：學生攀樹到達指定高度後，練習座位式垂降動作回到地面。 (1) 學生著裝：安全帽、手套、吊帶、扣環。 (2) 學生相互檢查裝備。 (3) 徒手攀樹至指定高度。 (4) 座位式垂降動作練習。 (5) 垂降時能運用核心力量及手腳	
--	--	---	-----------------------	----------------	--	--

						輔助來維持身體平衡。 四、課堂總結 1. 緩和操。 2. 學生心得分享。 3. 教師總結並簡單介紹攀樹垂降與逃生緩降機之相似性。	
第11週	1	防災教育-室外消防栓體驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 能理解室內消防栓的概念並從中培養生活中所需的安全觀念。 2. 能在危險情境中做出合理判斷，並能正確運用消防設備解除危機。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	一、尋寶大作戰 1. 學生分 3-5 人一組，教師將校園簡易地圖交給各組學生。 2. 限時 2 分鐘憑藉平時在校園的印象，找出校園室內消防栓的位置。 3. 教師公布答案，並說明平時注意消防設備位置的重要性。 二、認識室內消防栓 1. 教師說明室內消防栓與室外消防栓外型差異說明。 2. 教師說明室內消防栓之功能： (1) 警鈴：鈴響除了報警之外，也可以通知校園內所有人警戒。 (2) 箱門：平時收納消防器材及美觀用。 (3) 瞄子：具備控制水柱的瞄準功能，可轉動瞄子選擇直線水柱或噴霧；一般當瞄子全閉時，我們必須逆時鐘方向旋轉，首先會出現水柱，再繼續逆時鐘方向旋轉，則會慢慢變成水霧。 三、室內消防栓使用方法 1. 教師配合影片「室內消防栓使用教學」（影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=UkwMM44NUpM ），說明室內消防栓	室內消防栓使用教學 https://www.youtube.com/watch?v=UkwMM44NUpM 熊哥教你消防知識：室內消防栓使用 https://www.youtube.com/watch?v=noXNLGawcWM 小小消防員學習單

					使用方法： (1)按：按警報按鈕。 (2)開：打開消防栓箱。 (3)拿：拿出瞄子。 (4)拉：拉出水帶。 (5)轉：轉動制水閥。 四、室內消防栓體驗 1. 學生 2-3 人一組進行室內消防栓體驗。 2. 教師說明：學生可分工完成開、拿、拉三個動作。拿出瞄子以前後腳弓箭步站姿，雙手緊握瞄子於腰部，避免水柱後座力太強而跌倒。 五、課堂總結 1. 緩和操。 2. 學生心得分享。 3. 教師總結： (1)平時多注意消防栓的位置。 (2)拉出水帶時要注意接頭是否牢固。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

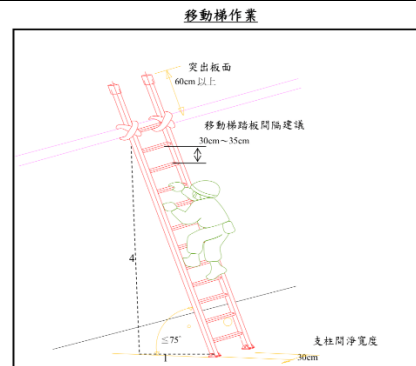
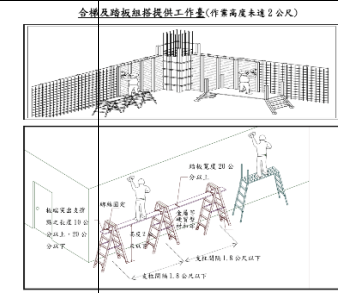
課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	在平時校園生活中，我們隨即可見的消防設備，皆存在著非常重要的保命功能，本課程的設計是藉由體育活動的學習，引導學生領悟防災逃生的相關技能，並能在危機發生時，即時做出正確判斷，保護自己並化解災害發生。 本課從戶外活動「攀樹」開始，藉由有趣的攀樹活動來降低學生對高度的恐懼，學習座位式垂降技能後，轉化成逃生設備緩降機的動作；利用尋找校園消防栓的活動切入重點，平時我們所見的消防栓賦予保護校園的重要責任，引導學生一起學習使用消防栓，共同維護校園安全。				
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	單元一攀樹趣 1. 能理解攀樹運動的概念並能從攀樹體驗中培養對戶外運動的興趣。 2. 能正確做出攀樹運動所具備之各項繩結、攀爬及垂降技巧。 3. 能具備攀樹運動的確保技能，並堅守攀樹的安全守則。 單元二空降部隊 1. 能正確做出攀樹運動所具備之各項繩結、攀爬及垂降技巧。 2. 能具備攀樹運動的確保技能，並堅守攀樹的安全守則。 單元三室外消防栓體驗 1. 能理解室內消防栓的概念並從中培養生活中所需的安全觀念。 2. 能在危險情境中做出合理判斷，並能正確運用消防設備解除危機。				
配合融入 之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第6週 ～ 第7週	2	防災教育-攀岩初體驗	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 覺察校園自然環境的潛藏危機，養成災害風險管理與災害防救能力。 2. 認識攀岩工具，學習攀岩要領、提升攀爬技能。 3. 運用結繩、合梯等工具，規劃設計「攀岩初體驗」活動，強化防災行動之責人與態度。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	一、準備活動：教師課前準備教學影片、圖片、結繩、合梯等。 二、學習動機：(5 分鐘) (一)觀賞火災逃生演練、小學生攀岩影片或圖片後，請學生系統思考以下提問，引發學習動機。 (二)提問：1. 攀岩訓練什麼？2. 防災逃生演練重要性？3. 攀岩訓練與防災有什麼相關？ 三、發展活動：(70 分鐘) (一)認識攀岩設計及工具，引導學生認識攀岩工具及討論各職場在高空工作中，所運用的工具。例如：霹靂警察垂降、油漆工合梯、移動梯、消防雲梯、大樓外牆清潔籠。		1. 網路資料：攀登技術繩索下降法 2. 雙溪國小校本課程 3. 圖片摘自：屏東唐榮國校本課程(林和生攝)
								



可調式高空平臺梯



說明：

1. 移動梯支柱間淨寬度應在 30 公分以上。
2. 移動梯踏板應等間隔設置，垂直間隔建議 30 公分至 35 公分為宜。
3. 移動梯梯柱和地板建議在 75°(4:1 之比)以內使用。
4. 移動梯之頂端應突出板面 60~100 公分以上為宜。
5. 移動梯不得搭接使用。
6. 移動梯應設置防止翻轉傾倒之設備，梯腳採取防止滑溜設備。
7. 移動梯在鬆軟泥地上使用時，支柱底部應墊平板。
8. 作業人員使用移動梯時，建議以面對爬梯之方式上下，不得有二人以上同時攀登移動梯作業。
9. 作業人員攀爬移動梯上下時建議面向移動梯，手腳隨時維持三點以上接觸移動梯，嚴禁手持工具或物料攀登上下移動梯。

圖例 2：使用移動梯示意圖



褲衩式逃生腰帶



攀岩安全繩



小六生體驗攀岩

(二)校園巡禮，六下學生對校園環境熟識，透過校園巡禮，請學生找出適合攀岩之場域，如大樹、各類遊戲設施等。

～第一節結束～

(三)學習結繩：教師指導學生學習適合高空安全繩索結繩，以保護人身安全，例如：稱人結。

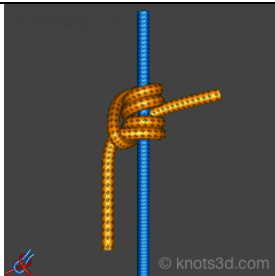
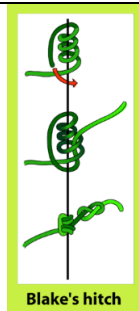
註：稱人結(bowline)可以在主繩的尾端打出一個穩固的繩圈，這個繩圈可繞過樹幹或柱子等固定點，作為人身確保，繩尾要預留 20 至 30 公分，稱人結需將繩尾繞主繩打一個單結收尾，或加一個「優勝美地收尾結」就更加安全了。(請參閱：高空工作繩索技術與防墜落課程三、高空工作的常用繩結網站)

(四)高空、攀岩初體驗

1. 高空體驗：學校利用地勢落差、高牆搭設移動梯或利用合梯搭高空橋，讓學生以分組進行攀爬，體驗高空冒險等，練習手眼腳協調及肌力。
2. 教師利用學校攀岩牆等遊戲設備，指導學生攀岩口訣為「三點不動一點

						動」，四肢為四個點，上下左右移動時，必須遵守三個點不動一個點移動。 註：進行此活動時，可結合健體課，協同體育教師或專業攀岩教練，共同進行教學，以利安全。 四、總結活動：小組討論方式進行(5分鐘) (一)分享個人攀岩時心情、技巧。 (二)分享正確結繩方法及攀岩口訣之意義。 (三)發表服從教練指示、操作正確繩索的重要性。 (四)透過高空、攀岩初體驗活動，培養自信與勇氣。		
第 8 週 ～ 第 10 週	3	防災教育-攀樹初識	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 體驗高空、擺盪，強化肌肉耐力，發展肢體動覺的平衡。 2. 演練「攀樹初體驗」活動，發展手眼腳協調功能，預防危機、保護自己。 3. 運用攀樹活動，演練高空逃生技能。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	一、準備活動：教師課前準備攀樹教學影片、圖片、結繩等。 二、學習動機：(5 分鐘) (一)教師提供校園大樹照片，請學生討論哪一棵樹較能提供攀樹初體驗？為什麼？以引發學習動機。 (二)提問：1. 適合攀樹的條件？2. 攀樹要具備什麼工具？3. 攀樹訓練與防災有什麼相關？(開放式答案) 三、發展活動：(共 30 分鐘) 註：請聘請有攀樹證照教練，蒞校指導學生攀樹初識，體驗	評	教學資源： 攀樹圖片、校園大樹圖片數張 教學資源： 各類攀岩圖片及攀

					吊在樹上的感覺，課前完成校園大樹攀爬繩定位，教練依序現場教學，兩位教師協助學生完成以下流程。 (一)認識攀樹工具：攀樹吊帶、攀樹繩、交叉輔助繩、樹木保護器、投擲繩收納袋、安全帽、安全短繩、鈎環。  攀樹繩  攀樹繩  投擲收納  鈎環  支點架設回收錐  輔助繩一 (二)著裝：戴好安全帽、防滑手套，緊緊繫好腰帶，避免滑動。扣上安全鈎環後，把三角扣環扣緊兩片座墊，維持一定寬度，調整座墊高度至膝窩。	量：口頭發表認真思考 評量：說出各項裝備名稱	岩工具   
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

					 攀樹著裝	教學資源：各繩結 打法影片教學
				(三)了解攀樹繩結用途：請攀樹師上課前綁好攀樹繩，學生需了解繩結作用，以利操作。1 號繩結為「雙八字結」(左)，2 號繩結「布雷克結」(右)是控制攀樹升降的繩結系統。攀樹前，將攀樹繩緊扣在三角形鉤環上。  布雷克結實體照片  布雷克結	評量： 了解各繩結打法	

					 The Figure 8 Knot www.animatedknots.com 八字結	 Figure 8 Follow Through www.animatedknots.com 雙八字結	 The Sheet Bend www.animatedknots.com 接繩結	
				(四)調整繩結、適應懸空：左手抓住布雷克繩，用力往下拉，右手輕扶布雷克結，將布雷克結往上推後，繩子向下拉，持續「結向上，繩向下」口訣，直到布雷克結推不動，就可試著放手，適應懸空的感覺。 (五)腳套輔助繩：攀樹師在攀樹繩上綁好輔助、攀樹用的「克氏結」後，把克氏結拉到腳可構及的高度，一腳踩套進繩圈內。雙手抓在布雷克結與克氏結中間，往下踩再往上推，身體就能隨攀樹繩上升。	評量：說出「結向上，繩向下」口訣			
				 克氏結打法 1	 克氏結打	 克氏結	1. 翁恒斌和杜裕昌為《Cheers》雜誌示範攀樹前的幾個準備動作。 2. 攀岩攀樹工具網站： http://www.alpine-direct.com.tw/ProductList.asp	



克氏結打法 4



克氏結打法 5



克氏結打法 6

(六)打安全活結：鬆開克氏結，往下踩後往上推，並盡量靠雙腳踩，升高至約 2 公尺後，打安全活結。

(七)練習下降：學習上升後，還要學習下降。先鬆掉克氏結，左手比出 OK 手勢，輕握布雷克結的上方，右手放在屁股旁的繩子上，向下壓就可以緩慢下降。

(八)教師鼓勵學生學習上升與下降後，就可以操作繩結，享受攀樹樂趣。坐在樹上或吊床裡，感受大自然，並觀察樹林間豐富的自然生態。

四、總結活動：小組討論方式進行(5 分鐘)

(一)分享個人攀樹掛空中的景象。

(二)省思習得攀樹技能，如何運用於防災逃生演練中。

(三)鼓勵學生利用課餘時間參加相關攀樹體驗活動。

								評 量： 依照 教練 指示 練習 上升 下降	
								評 量： 踴躍 發言	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	共(5)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在新課綱中，能量傳遞的概念相當重要，若學生能建立「能量模型」，對其解釋能量形式轉變及能量流動有很大的幫助，但是能量看不見摸不著，故本教案設計採用電腦輔助學習及實作的方式幫助學習者建立模型，透過實驗及反思驗證模型的有效性。這種建模歷程能夠讓學生掌握學習遷移的步驟，對其認知新科學概念有很大的助益。							
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標	1. 學生能了解抽象的能量形式變化，建立能量流動的心智模型。 2. 透過解析小馬達，了解電磁作用的原理，能依此原理設計線圈馬達。 3. 透過實驗，建立感應起電的能量模型，設計簡單的搖搖發電玩具，培養學生的問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合 活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第 12 週	5	能源教育-電從哪裡	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識	1. 學生能了解抽象的能量形式變化，建立能量流	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量	一、建立初始模型 教師展示玩具馬達風扇。讓學生觀察操作風扇。	學生改變電流方向，使	附件一「電

~ 第 16 週		來	互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	動的心智模型。 2. 透過解析小馬達，了解電磁作用的原理，能依此原理設計線圈馬達。 3. 透過實驗，建立感應起電的能量模型，設計簡單的搖搖發電玩具，培養學生的問題解決能力。	不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	教師提示任務：「請小組合作，設法讓通電的風扇轉向改變。」 學生依先備經驗改變電流方向，使風扇反轉。 教師請學生依操作經驗畫出電流模型。虛線箭號為電流方向，從電池正極出發，經過馬達，風扇轉動，電流回到電池負極。 教師提示學生電流模型的關鍵因素：電流方向、馬達轉動方向。 二、模型效化 教師提問：「為什麼風扇的轉動方向會改變呢？」 學生運用初始的電流模型解釋，電流方向改變，造成風扇改變。 教師提問：「電流通過馬達內部時發生	風扇反轉。 能與同學討論，說出自己的想法。 能畫出電流流動的模型圖，並在模型圖上標示關鍵因素：電流方向、馬達轉動方向。 能用電流模型解釋風扇改變轉向的原因。 能嘗試說明馬達內度的電流及磁場變化。	從哪裡來」學習單
-------------------------	--	----------	---	---	--	--	--	-----------------

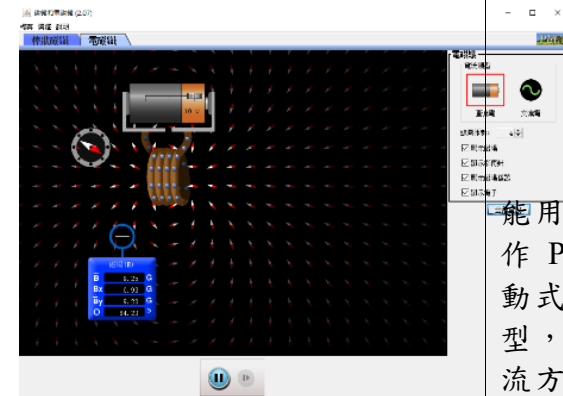
什麼變化，為什麼電流方向改變，馬達的轉向也改變呢？」此時，學生會產生模型調度上的困難。

教師拆開玩具馬達，請學生觀察內部後，再介紹內部構造，包含電刷、漆包線、軸、鐵棒、環形磁鐵等，引起學生用線圈加鐵棒吸引迴紋針的舊經驗。

提示概念：當電流通過線圈會產生 N、S 極，同極相斥，使線圈移動。(相關資料可見參考資料：趣味實驗)

為使電流磁效應的抽象模型更具體，教師應用 PhET 互動式情境模型（磁鐵和電磁鐵）讓學生操作電腦模擬電磁鐵的模型，調整電流方向、線圈數量及距指北針的距離，觀察磁場方向及強度改變的情形。

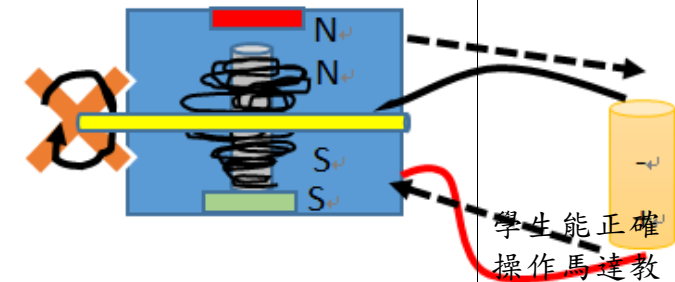
了解玩具馬達內部的構造，能引發線圈通電產生磁力的舊經驗，並與玩具馬達轉動相連結。



能用電腦操作 PhET 互動式情境模型，改變電流方向、線圈數量及距

待學生具備電流磁效應的心智模型後，請學生操作馬達教具，改變磁鐵磁力、線圈圈數，進一步鞏固電流磁效應的模型。

教師請學生連結電腦模型小馬達的實驗操作，畫出「電流磁效應導致馬達轉動」的模型。



教師針對學生的模型提出修正建議。科學解釋模型為：電流通過馬達內的線圈，產生 N、S 極與永久磁鐵相排斥，產生轉動，將電能轉換成磁能，磁能變成動能。

指北針的距離，從中發現磁場方向及強度的變化。

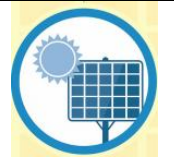
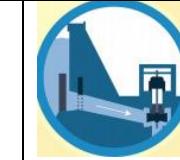
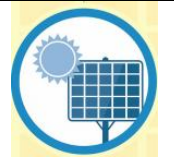
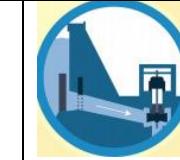
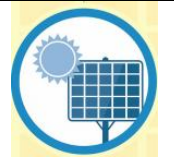
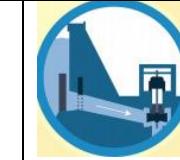
學生能正確操作馬達教具，觀察通電後轉動情形。

學生能進行有效且聚焦的討論。畫出馬達內度電流磁效應的模型。

								能根據同學及教師建議來修正解釋模型。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		能源教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	共(5)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		在新課綱中，能量傳遞的概念相當重要，若學生能建立「能量模型」，對其解釋能量形式轉變及能量流動有很大的幫助，但是能量看不見摸不著，故本教案設計採用電腦輔助學習及實作的方式幫助學習者建立模型，透過實驗及反思驗證模型的有效性。這種建模歷程能夠讓學生掌握學習遷移的步驟，對其認知新科學概念有很大的助益。						
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 學生能了解抽象的能量形式變化，建立能量流動的心智模型。 2. 透過解析小馬達，了解電磁作用的原理，能依此原理設計線圈馬達。 3. 透過實驗，建立感應起電的能量模型，設計簡單的搖搖發電玩具，培養學生的問題解決能力。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第11	4	能源教育-	tr-III-1 能將自己及他人	1. 學生能了解生活	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	一、預測 教師提供各種發電方式的圖片供學生閱		附件一 「生活中

週 ～ 第 14 週	生活中的電動機與發電機	所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	中的再生能源、發電機種類。 2. 能了解抽水馬達的作用原理，設計簡易的風力抽水機。 3. 透過實驗，設計寶特瓶電動車，藉由實作任務澄清電動機的科學概念，提升動手做及問題解決能力。	INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	讀，讓學生猜測這些發電方式的能量如何轉換成電呢？完成附件一學習單上的預測欄位。 (參考圖照來源：能源教育資訊網) <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>風力發電</td><td>太陽能發電</td><td>水力發電</td></tr></table> 二、觀察 教師提供「能源知識小學堂——再生能源篇」閱讀教材，學生閱讀後，修正各發電方式能量轉換的過程。 (一)風力發電：風力能—動能(機械能)—電能 (二)太陽能發電：光能—電能 (三)水力發電：位能—動能(機械能)—電能 (四)沼氣發電：生質能—熱能—動能(機械能)—電能 (五)地熱發電：熱能—動能(機械能)—電能				風力發電	太陽能發電	水力發電	學生能根據圖示預測各種綠色能源的發電方式，並完成學習單。
												
風力發電	太陽能發電	水力發電										

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。

ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。



引用自能源教育資訊網：
<https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/includes/GetFile.ashx?mid=38&id=41&chk=43023a5a-aea8-4d7f-8895-79e76442d368&name=file1>

三、解釋

教師讓學生觀看「認識再生能源動畫」，介紹七種再生能源：太陽光電、太陽熱能、生質能、風力能、海洋能、地熱能、水力能等。

<https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg>

學生分組抽題，分組上臺報告 1 分鐘再生能源運用方式。

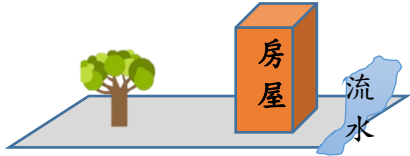
四、比較

教師介紹校園內的消防用發電機，必須依靠燃燒柴油使發電機運轉，因為起火時可能會導致外部的電力中斷，使加壓幫浦無法運作，消防栓就不能噴水救火，所以會安裝消防用發電機，即使斷電了，發電機還是能提供加壓幫浦電力，讓消

畫，在學習單上記錄重點。學生討論再生能源的運作方式並進行分工；上臺能說出一種再生能源如何轉換成電能或運用在生活上。

能根據校園環境內的配置說明消防發電機的用途

學生能根據學習單上的情境判斷適合建置再生能源的位置；並運用藝術才能，在學

					防員能夠噴水救火。 （參考資料：<u>內政部</u>消防署電子報： http://enews.nfa.gov.tw/issue/930422/images/indiana20040422machine/indiana20040422machine.htm?NewsTypeNo=8） 教師請學生在附件一學習單的環境中，繪圖標示再生能源設施可以建置的位置及消防用發電機的位置，請學生說明安排的原因。 教師可適時提示學生須依當地的環境來判斷再生能源設施安裝的正確性。例如屋頂裝設太陽能板、流水附近加裝水力發電機、風大處加裝風力發電機。消防機房裝消防發電機。 	習單上進行再生能源地圖繪製。	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	交通一直以來都是生活中潛在的危險因子。藉由了解危機與安全，行走時能注意交通的安全，進而保護自己。				
核心素養	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 安 E3 知道常見事故、傷害。 3. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單
第17週 ~ 第18週	2	交通安全 - 愛惜生命	1. 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. Ca-III-1 環境潛藏的危機。 2. Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。	1. 交通安全在我心：教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 2. 永保安康：說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。	1. 能了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 2. 了解預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	自編 教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	交通一直以來都是生活中潛在的危險因子。藉由了解危機與安全，行走時能注意交通的安全，進而保護自己。				
核心素養	4. 安 E2 了解危機與安全。 5. 安 E3 知道常見事故、傷害。 6. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材/ 學習單
第15週 ~ 第16週	2	交通安全、 愛惜生命	1. 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 2. Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 2. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1. 永保安康：說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 2. 宣示卡：宣誓成為交通安全小天使，確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。	1. 能了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 2. 了解預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	自編 教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、環教、家庭等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。				
核心素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 19 週 ～ 第 20 週	2	數位閱讀-生生有平板	21b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 能正確利用平板操作雲端電子書庫的搜尋功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能瞭解文章的主旨、取材及結構，並能夠進行重點的報告。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生利用平板登入彰化雲端電子書庫搜尋指定類別書籍進行數位閱讀。 2. 完成數位閱讀學習單。	1. 能正確使用搜尋功能找到指定類別書籍。 2. 能完成學習單。	教學簡報 數位閱讀學習單(十)

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、環教、家庭等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。				
核心素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週 ~ 第 18 週	2	生生用平板~數位閱讀暨成果發表	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 能正確操作平板的拍照與投影功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能透過小組合作進行數位推推書活動。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	2. 數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生利用平板登入彰化雲端電子書庫進行數位閱讀，並完成數位閱讀學習單。 3. 拍照分享：將學生分成數組，由組長將每位成員的學習單拍照，並共同推舉一位成員代表上台發表。 4. 數位推推書：小組代表上台發表時，由組長將小組的學習單照片投影至電子白板，並透過劃記的功能，將成員的心得重點標記做分享。 交流回饋：由教師綜整學生的分享，並透過 vivo class 的互動功能進行交流回饋。	1. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 2. 能專心聆聽同學分享。 3. 能遵守小組發表時的禮節進行提問。	1. 教學簡報 2. 數位閱讀學習單 (九)

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單
第 1-2 週	2	積木課程主題： 1. 認識 Microbit 板 2. Microbit 板基本操作 (1)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 Microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量口語評量 實作評量	採自 編教材
第 3-4 週	2	積木課程主題： Microbit 板 基本操作(2)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 Microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。	課堂觀察活動評量口語評量 實作評量	採自 編教材

			同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			5. 各組將所設計之作品發表。		
第 5-6 週	2	積木課程主題： Microbit 板基本操作(3)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量口語評量實作評量	採自編教材
第 7-8 週	2	積木課程主題： 1. 認識 Microbit 主控板 2. 主題：陀螺儀底座	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量口語評量實作評量	採自編教材
第 9-10	2	積木課程主	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺	自 INc-III-1 生活及探	運用動手做，將生	上課流程：	課	採自

週		題： 三輪車	日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	堂觀察活動評量 口語評量 實作評量	編教材
第 11-12 週	2	積木課程主題： 旋轉飛椅	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 Microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 13-14 週	2	積木課程主題： 循線車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需	課堂觀察活	採自編教材

			像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	課程中表達設計理念。	運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 Microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	動評量口語評量實作評量	
第 15-16 週	2	積木課程主題： 避障車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量口語評量實作評量	採自編教材
第 17-18 週	2	積木課程主題： 自動感應門	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知	課堂觀察活動評量口	採自編教材

			自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。		進行作品設計。 4. 本作品以 Microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	語評量 實作評量	
第 19-20 週	2	積木課程主題： 迷你摩天輪	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 Microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材/ 學習單
第 1-2 週	2	積木課程主題：測距吉它	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量口語評量實作評量	採自編教材
第 3-4 週	2	積木課程主題：智能垃圾筒	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行	課堂觀察活動評量口語評量實作評量	採自編教材

			科學的樂趣。			整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。		
第 5-6 週	2	積木課程主題：雲梯車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量口語評量實作評量	採自編教材
第 7-8 週	2	積木課程主題：行走機器人	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量口語評量實作評量	採自編教材

第 9-10 週	2	積木課程主題： 清掃車	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 11-12 週	2	積木課程主題： 打蛋器	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 13-14 週	2	積木課程主題：	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。	課堂觀察	採自編教材

		海盜船	知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	讓學生於課程中表達設計理念。	2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	活動評量 口語評量 實作評量	
第 15-16 週	2	積木課程主題：陀螺發射器	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 17-18 週	2	積木課程主題：機械臂及智能	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例	運用動手做，將生活中對形的認知結合積木呈現，再以主控板結合程式控制，進而讓學生於課程中表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 以主題整合所需運用之科學原理概	課堂觀察 活動評	採自編教材

		衣架	法，也常能做出不同的成品。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	可評估變化的程度。 自 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。		念進行設計。 3. 學生以個人認知進行作品設計。 4. 本作品以 microbit 板、主控板和各類感測器結合程式控制進行整體操作。 5. 各組將所設計之作品發表。	量 口 語 評 量 實 作 評 量	
--	--	----	--	---	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以「專題式學習範例」為主，讓學生從尋找飛貓寶寶、英文打字指法練習、足球攻守 PK 賽、拳王大 PK、養侏羅紀的寵物、小雞蛋蛋音符、金頭腦快遞、多國語言翻譯機等八個專題學習歷程中，將 Scratch 3 融入「語言」、「數學」、「藝術與人文」、「健體」、「社會」、「自然」與「資訊科技」八大學習領域。同時學習歷程利用情境概述與問題解析、腳本規劃、設計演算法與設計程式解決問題的四大步驟，培養學生解決問題之運算思維能力。 【情境概述與問題解析】 從問題情境中，讓學生理解每個專題的情境，並從情境敘述中解析欲解決的問題。培養學生將 Scratch 應用在生活中問題解決，培養動手實作、做中思的能力。 【腳本規劃】 理解 Scratch 各類積木的功能，規畫腳本，培養學生能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 【設計演算法】 將每個專題相關的積木應用在 Scratch 程式設計，並理解積木隱含的程式語言抽象概念。培養學生利用 Scratch 養成運算思維能力及結構化程式設計實作 【設計程式解決問題】 讓學生動手實作設計程式，並展演發表作品，培養學生理解 Scratch 運作原理、應用 Scratch 運算工具之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題及問題解決能力與合作共創分享。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標		1.導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題，養成資訊社會應有的態度與責任。 2.瞭解多媒體電腦相關設備，並能夠將圖形、影像、文字、動畫、語音整合應用在程式產出。 3.悉熟程式動畫製作的基本技巧，並規劃腳本，設計程式指令積木，培養科技知識與產品使用的技能。 4.熟悉多媒體的製作、音效的錄製，並整合在程式動畫製作，激發持續學習科技及科技設計的興趣。 5.採用主題學習的方式，讓學生藉由主題製作的過程主動建構動畫知識、藉由學習歷程檔案評量，讓學生在學習歷程中修正操作，預備生活與職涯知能。 6.學習最後產出程式設計專題作品，並發表展示專題作品，培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 7.培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，使學生能夠應用資訊科技，透過程式動畫製作過程培養合作學習、主動學習的能力，並利用網路、多媒體光碟，結合已學過的軟體進行日常生活資訊教育相關問題解決，增進善用資訊解決問題與運算思維的能力。 8.培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能，增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行日常生活資訊相關問題分析、規畫、搜尋、處理、展示與溝通的能力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文☒英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☒科技 ☒性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☒法治教育☒科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	尋找飛貓寶寶	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 資 H-III-2 資訊科技之使用原則。	理解 Scratch 3 。 能夠下載、安裝與繁體中文。 理解 Scratch 3 視窗環境。 能夠新增角色。 能夠編輯角色資訊。	1-1 Scratch 3 簡介 1-2 下載、安裝與繁體中文 1-3 Scratch 3 視窗環境 1-4 新增角色 1-5 編輯角色資訊 1-6 Scratch 3 積木形狀與功能 1-7 面朝角色 1-8 儲存檔案	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	1. Scratch 3 程式積木創意玩 2. Scratch 3 程式積木創意玩-多媒體互動教材 3. 實作範例

					能夠分辨 Scratch 3 積木形狀與功能。 能夠設定角色方向。 能夠儲存檔案。 能夠將作品上傳社群。	1-9 社群分享		
第 6 週~ 第 10 週	5	英文打字指法練習	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。	能夠新增舞台背景。 能夠編輯背景或造型繪畫。 能夠設計角色造型。 能夠偵測鍵盤輸入。 能夠判斷鍵盤輸入正確性。	2-1 新增舞台背景 2-2 舞台座標與角色移動 2-3 偵測輸入英文字母 2-4 複製角色與程式 2-5 社群分享 2-6 將 Scratch 檔案轉換成 html 網頁	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	1. Scratch 3 程式積木創意玩 2. Scratch 3 程式積木創意玩-多媒體互動教材 3. 實作範例
第 11 週~ 第 15 週	5	足球攻守 PK 賽	資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。	能夠以造型設計角色動畫。 能夠編輯角色面朝與迴轉方向。 能夠設計鍵盤控制角色移動。 能夠設計滑鼠控制角色移動。 能夠設計角色從固定位置移	3-1 角色動畫 3-2 角色面朝與迴轉方向 3-3 鍵盤控制角色移動 3-4 滑鼠控制角色移動 3-5 從固定位置移到隨機位置 3-6 說用戶名稱 3-7 組合偵測時間或日期	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	1. Scratch 3 程式積木創意玩 2. Scratch 3 程式積木創意玩-多媒體互動教材 3. 實作範例

					到隨機位置。 能夠設計角色 說用戶名稱。 能夠偵測目前 時間或日期。			
第 16 週 ~ 第 20 週	5	拳王大 PK	資 c-III-2 能使用資訊 科技與他人合作產出 想法與作品。 資 p-III-2 能使用資 訊科技與他人建立良 好的互動關係。	資 P-III-2 程式設計 之基本應用。 資 A-III-2 簡單的 問題解決表示方 法。	能夠以如果否 則邏輯判斷角 色是否碰到滑 鼠游標。 能夠設計點擊 角色廣播訊息 與接收訊息。 能夠理解變數 原理並建立變 數。 能夠應用變數 設定角色隨機 造型。 能夠理解關係 與邏輯運算。 能夠應用運算 設計邏輯判斷 比較結果。	4-1 如果否則與碰 到滑鼠游標 4-2 點擊角色廣播 開始 4-3 建立變數 4-4 設定隨機造型 4-5 關係與邏輯運 算 4-6 電腦說出結果	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	1. Scratch 3 程式積 木創意玩 2. Scratch 3 程式積 木創意玩-多媒體 互動教材 3. 實作範例

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		以「專題式學習範例」為主，讓學生從尋找飛貓寶寶、英文打字指法練習、足球攻守 PK 賽、拳王大 PK、養侏羅紀的寵物、小雞蛋蛋音符、金頭腦快遞、多國語言翻譯機等八個專題學習歷程中，將 Scratch 3 融入「語言」、「數學」、「藝術與人文」、「健體」、「社會」、「自然」與「資訊科技」八大學習領域。同時學習歷程利用情境概述與問題解析、腳本規劃、設計演算法與設計程式解決問題的四大步驟，培養學生解決問題之運算思維能力。 【情境概述與問題解析】 從問題情境中，讓學生理解每個專題的情境，並從情境敘述中解析欲解決的問題。培養學生將 Scratch 應用在生活中問題解決，培養動手實作、做中思的能力。 【腳本規劃】 理解 Scratch 各類積木的功能，規畫腳本，培養學生能夠善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 【設計演算法】 將每個專題相關的積木應用在 Scratch 程式設計，並理解積木隱含的程式語言抽象概念。培養學生利用 Scratch 養成運算思維能力及結構化程式設計實作 【設計程式解決問題】 讓學生動手實作設計程式，並展演發表作品，培養學生理解 Scratch 運作原理、應用 Scratch 運算工具之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題及問題解決能力與合作共創分享。			
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

課程目標		1.導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題，養成資訊社會應有的態度與責任。 2.瞭解多媒體電腦相關設備，並能夠將圖形、影像、文字、動畫、語音整合應用在程式產出。 3.悉熟程式動畫製作的基本技巧，並規劃腳本，設計程式指令積木，培養科技知識與產品使用的技能。 4.熟悉多媒體的製作、音效的錄製，並整合在程式動畫製作，激發持續學習科技及科技設計的興趣。 5.採用主題學習的方式，讓學生藉由主題製作的過程主動建構動畫知識、藉由學習歷程檔案評量，讓學生在學習歷程中修正操作，預備生活與職涯知能。 6.學習最後產出程式設計專題作品，並發表展示專題作品，培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 7.培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，使學生能夠應用資訊科技，透過程式動畫製作過程培養合作學習、主動學習的能力，並利用網路、多媒體光碟，結合已學過的軟體進行日常生活資訊教育相關問題解決，增進善用資訊解決問題與運算思維的能力。 8.培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能，增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行日常生活資訊相關問題分析、規畫、搜尋、處理、展示與溝通的能力。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週~第5週	5	養侏羅紀的寵物	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。	能夠理解角色圖層概念。 能夠設計角色左右移動。 能夠應用視訊讓角色隨視訊方向移動。 能夠理解分身原理並創造角色分身 能夠應用分身。 能夠調整角色尺寸。 能夠應用碰到，改變角	5-1 角色圖層 5-2 角色左右移動 5-3 角色隨視訊方向移動 5-4 創造角色分身 5-5 當分身產生時開始	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練	1.Scratch 3 程式積木創意玩 2.Scratch 3 程式積木創意玩-多媒體互動教材 3.實作範例	

					色尺寸。 能夠設計點擊角色互動的變化。	移動 5-6 角色尺寸 5-7 如果碰到改變尺寸 5-8 點擊角色互動	習	
第 6 週~ 第 10 週	6	小雞蛋 蛋音符	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。	能夠設計角色隨滑鼠游標切換造型。 能夠應用音效，讓角色演奏音階。 能夠設定角色在舞台的定位。 能夠應用鍵盤當琴鍵，設計演奏音階。	6-1 角色隨滑鼠游標切換造型 6-2 演奏音階 6-3 角色在舞台的定位 6-4 鍵盤當琴鍵演奏音階	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	1.Scratch 3 程式積木創意玩 2.Scratch 3 程式積木創意玩-多媒體互動教材 3.實作範例
第 11 週 ~ 第 15 週	6	金頭腦 快遞	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。	能夠理解算術運算原理。 能夠應用算術運算詢問問題，並理解答案的內容。 能夠後變數設計隨機出題。 能夠設計判斷答案是否正確。 能夠應用變數設計得分。 能夠理解畫筆原理，並設計筆跡。 能夠設計答對時播放音	7-1 算術運算 7-2 詢問與答案 7-3 設定變數隨機取數 7-4 判斷答案 7-5 計算得分 7-6 畫筆下筆 7-7 答對時播放音效	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	1.Scratch 3 程式積木創意玩 2.Scratch 3 程式積木創意玩-多媒體互動教材 3.實作範例

					效。 能夠應用變數設計倒數計時。	7-8 倒數計時		
第 16 週 ~ 第 20 週	8	多國語言翻譯機	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。	能夠以中文設計背景或造型。 能夠設計按下鍵盤按鍵啟動。 能夠應用翻譯與語音，將文字轉換成各國語言語音。 能夠應用翻譯功能，翻譯各國語言文字。 能夠應用翻譯與語音，設計多國語言翻譯機。	8-1 背景或造型中文字型 8-2 多元啟動 8-3 文字轉換成各國語言語音 8-4 翻譯各國語言文字 8-5 多國語言翻譯機	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	1.Scratch 3 程式積木創意玩 2.Scratch 3 程式積木創意玩-多媒體互動教材 3.實作範例

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		主題閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、環教、家庭等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。						
核心素養		E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	性平教育-八歲一個人去旅行	1.綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理	1.能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2.能知道並欣賞	1.擁抱與微笑的社交行為。 2.D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習	1.說出表達愛的方式。 2.完成學習單上的任務，並	學習單(一)

			心，並應用於日常生活。 2. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	他人與自己的特質。		單。 2. 讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3. 表達友善的方式：練習說請、謝謝、對不起等禮貌性的互動方式。	勇敢的說出自己與人相處上的優點。	
第 5 週 ~ 第 8 週	4	生命教育-八歲一個人去旅行	1. 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 2. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	能知道自己的優缺點 能勇敢的面對新事物	1. A-I-1 生命成長現象的認識。 2. E-I-3 自我行為的檢視與調整。	共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 聽長輩說故事：跟同學分享 我會勇敢：寫出害怕的事，並說出如何克服。	分享長輩的故事 2. 完成學習單上的任務，寫出害怕的事，並說出如何克服。	學習單(二)
第 9 週 ~	4	家庭教育-湯姆歷險記	1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通	Ab-III-2 自我管理策略。	1. 共讀文本：透過引導提問理	1. 說出自己犯錯被處罰的	1. 學習單(三)

第 12 週			方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	解文本內容，並完成學習單。 2. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。	經驗和身體不適的狀況。 2. 你是否想到什麼方法來面對苦差事呢？	
第 13 週 ~ 第 15 週	3	品德教育-湯姆歷險記	1.綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 21b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1 能知道並欣賞他人與自己的特質。 2.能體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 2. 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3. 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.分享自己的優點 3.分組討論：為什麼不能驕傲？	1.說出自己的優點 2. 完成學習單	學習單(四)
第 16 週 ~ 第 18 週	3	環境教育-湯姆歷險記	1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	1. 能參觀社區附近的田園，並知道自然環境的美好。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 3a-III-1 辨識	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。	1.說出社區的地標 2.說出社區自己認為最美的地方	學習單(五)

			溝通及互動的目標。 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	2.收集並討論社區的特色 3.練習介紹自己的社區	3.完成學習單	
第 19 週 ~ 第 20 週	2	品德教育-魯蛇俱樂部	1.綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 21b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	1 能知道並欣賞他人與自己的特質。 2.能體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 2. 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3. 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.分享自己的優點，同時也分享其他人的哪些行為是讓你感到不舒服的。 3.分組討論：如何在生活中尊重不同的人？	1.能夠向大家分享自己的想法。 2. 完成學習單	學習單(六)

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	主題 閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節				
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、家庭等議題的書籍為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」為主軸，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。此外，也透過探索自我，發掘個人特質，探索未來發展的各種可能性。								
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
課程目標	1. 能認識自我，透過探索個人特質與興趣，發現個人未來發展的可能性。 2. 能專注聆聽，抓取重要訊息，並做適度的回應與討論，建立基本語文素養。 3. 能瞭解文章的主旨、取材及結構，並能夠進行重點的報告。								
配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育								
課程架構									
教學 進度	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單	
第 1 週 ~	6	品德教育	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，	1.能瞭解文章的主 旨、取材	Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容， 並完成學習單。	1.能夠說出文 章的主旨與	學習單 (七)	

第 6 週		生命教育 愛德華的神奇旅行	並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	及結構，並能夠進行重點的報告。 2.能仔細聆聽他人分享，並與同學進行討論。 3.能分享什麼是愛，並且能夠學會珍惜與感謝。	構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	2.主題討論【愛是什麼?】：讓學生討論什麼是愛?你有被愛的經驗嗎?我們要如何珍惜愛?請學生來進行討論與分享。 3.進行愛要大聲說活動：透過思考與討論，讓學生學習如何向深愛的家人表達自己的愛意與感恩之情，並製作愛的感謝卡。	重點。 2.能夠完成學習單上的問題。 3.能夠仔細聆聽並和同學進行討論，且能說出自己的想法。 4.能夠完成感謝卡的製作。	
第 7 週 ~ 第 9 週	3	品德教育 愛德華的神奇旅行-閱讀心得分	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1.能瞭解文章的主旨、取材及結構，並能夠進行重點的報告。 2.能仔細聆聽他人分享，並	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	學生分享自己讀後心得。	1.能夠說出文章的主旨與重點。 2.能夠完成學習單上的問題。 3.能夠仔細聆聽並和同學	

		享	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	與同學進行討論。 3.能分享什麼是愛，並且能夠學會珍惜與感謝。			進行討論，且能說出自己的想法。	
第 10 週 ~ 第 15 週	6	生命教育 品德教育 牧羊少年奇幻之旅	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐	1.能瞭解文章的主旨、取材及結構，並能夠進行重點的報告。 2.能仔細聆聽他人分享，並與同學進行討論。 3.能探索自我的特質，並書寫出自己的夢想。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.夢想啟航：文中說明了「天命」就是你一直想去做的事。男孩於是為了他的「天命」，踏上了一段奇妙的旅程，並且也得到了他命定的寶藏。在課堂中帶領學生透過討論與思考，探索自我的特質與內涵，並練習書寫對自我未來的期許與夢想。	1.能夠說出文章的主旨與重點。 2.能夠完成學習單上的問題。 3.能夠仔細聆聽並和同學進行討論，且能說出自己的想法。 4.能夠書寫一篇有關於夢想的短文。	學習單 (八)

			尊重和珍惜生命。					
第 16 週~ 第 18 週	3	品德教育 牧羊少年奇幻之旅- 閱讀心得分享	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1.能瞭解文章的主旨、取材及結構，並能夠進行重點的報告。 2.能仔細聆聽他人分享，並與同學進行討論。 3.能分享什麼是愛，並且能夠學會珍惜與感謝。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	學生分享自己讀後心得。	1.能夠說出文章的主旨與重點。 2.能夠完成學習單上的問題。 3.能夠仔細聆聽並和同學進行討論，且能說出自己的想法。	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	科學遊戲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	經由觀察、實驗和動手取得經驗證據，以此來描述、預測和理解自然現象。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 日常生活中基礎科學理論介紹，何謂創造、科學與科學教育、科學遊戲與創意教學實務說明 2. 實務操作以科學遊戲創意遊戲為主，兼具實驗、創意、有趣、環保等原則，由日常生活中可得的材料進行動手玩科學。 3. 進行創意分享，並能設計有趣的科學教學課程。 4. 針對動手玩科學進行實做分享 5. 動手玩科學主題進行科學概念探討，掌握變項。 6. 引導學生發展兼具實驗、創意、有趣、環保等動手玩科學課程。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☒ 綜合活動 ☒ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 自然與生活科技	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材/ 學習單
第 1 週 ~第 5 週	5	科學遊戲-天氣瓶	po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-III-1能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	1.能說出天氣瓶的意涵。 2.能了解天氣變化對地球的影響,推動環境教育。 3.能互助合作並分享欣賞作品。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.講解溶解的概念、飽和溶液和結晶的概念。 2.說明科學遊戲-天氣瓶實驗原理及由來。 3.進行「天氣瓶」實驗製作。 4.學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	1.口頭問答：請學生舉例日常生活中哪些可以觀察和測量天氣變化。 2.操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-天氣瓶的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3.實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法。	學習單
第 6 週 ~第 10 週	5	科學遊戲-電動跳跳蟲	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-3 參與合作學習並	1、透過手作讓學生體驗到電力應用在科學玩具的樂趣。 2、在教師的指導幫助下，了解研究問題產生的背景；依據經驗對問題進行大膽有根據的猜想；設計「電動跳跳蟲」的實驗；進行規範、安全的實驗操	INa-III-6能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-II-9 電池或燈	1.講解電力的概念、飽和溶液和結晶的概念。 2.說明科學遊戲-電動跳跳蟲實驗原理及由來。	1.口頭問答：請學生舉例日常生活中電力的概念。 2. 口頭問答：日常生活中電力應用概	學習單

			與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	作，認真細緻觀察和真實記錄實驗現象；依據觀察與記錄，知道電力應用在科學玩具的樂趣。 3、初步具有認真細緻、實事求是的科學態度。	泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	2.學生實際操作本次科學遊戲電動跳跳蟲。 3.學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	念有哪些例子，請學生舉實例？ 3.操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-電動跳跳蟲的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 4.實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法。	
第11週~第15週	5	科學遊戲-電流急急棒	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	1.能認識LED、蜂鳴器等電子零件。 2.能瞭解電路通斷路，串聯並聯之應用。 3. 能動手安裝電流急急棒。	A-III-2 日常科技產品的基本運作原理-知道如何應用簡單科學原理於玩具設，例如：簡易電路、簡單機械原理等。 INa-III-6能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。	1.介紹電的原理-(1).介紹電路三要素，包含電壓、電流、電阻。(2).學習電路串、並聯時，電流、電壓的關係。(3).了解麵包板構造，及其用法與注意事項。 2.介紹本次科學遊戲-電流急急棒的原理-了解電池的正極、負極。介紹各種由電能轉變成各種能量（聲能、光能、動能）。	1.口頭問答：請學生舉例日常生活中電流相關實例。 2.操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-電流急急棒的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3.實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生	學習單

			ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			3.認識通路觀念電路接法(串聯、並聯)。 4.通知學生準備實驗器材，準備材料有(1)保麗龍板(2)電池座(3)電池 1.5V 2 個(4)蜂鳴器(5)電燈泡座(6)蕊線(7)小馬達(8)鐵絲(9)絕緣膠帶(10)長尾夾。 5.學生製作電流急急棒。 6.學生完成電流急急棒作品並且實際操縱電流急急棒成品。 7.學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	問題及解決方法	
第 16 週~第 20 週	5	科學遊戲-張拉整體結構	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探	1.能認識重力、靜力平衡和力矩的概念與知識，也學會怎麼製作反重力懸浮張拉整體結構裝置 2. 認識張拉整體結構設計與受力傳遞的關係。	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。	1. 介紹張拉整體結構概念與起源。 2. 理解結構設計與受力傳遞的關係。 3. 通知學生準備實驗器材，準備材料有(1)冰棒棍(2)釣魚線(3)長尾夾。 4.學生製作張拉整體成品，完成後展示個人張拉整體作品，並且	1.口頭問答：請學生舉例日常生活中哪些建築利用張拉整體結構。 2.操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-張拉整體結構的操作實驗，並觀察學	學習單

			索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			比賽誰做的裝置結構最穩定，載重能力最好。 5. 學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	生專心度和認真度。 3.實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	科學 遊戲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	經由觀察、實驗和動手取得經驗證據，以此來描述、預測和理解自然現象。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 日常生活中基礎科學理論介紹，何謂創造、科學與科學教育、科學遊戲與創意教學實務說明 2. 實務操作以科學遊戲創意遊戲為主，兼具實驗、創意、有趣、環保等原則，由日常生活中可得的材料進行動手玩科學。 3. 進行創意分享，並能設計有趣的科學教學課程。 4. 針對動手玩科學進行實做分享 5. 動手玩科學主題進行科學概念探討，掌握變項。 6. 引導學生發展兼具實驗、創意、有趣、環保等動手玩科學課程。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 社會 ☐ 藝術與人文 ☒ 綜合活動 ☒ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 自然與生活科技
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材／學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	科學遊戲 - 針筒挖土機	tm- II -1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai - II -3 透過 動手實作，享受 以成品來表現自 己構想的樂趣。	1.了解流體動力系統的原理與運作。 2.了解針筒挖土機的基本構造。 3.製作針筒挖土機的模型培養學生合作學習的精神。 4.透過實際操作培養學生創造思考、解決問題的能力。 5.培養學生測試、評鑑以及改進的能力。	INa-III-5不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1. 介紹日常生活中常見的液（氣）壓原理的裝置，如：機械手臂、自動門，引起動機並開始介紹主題：挖土機。 2.通知學生準備實驗器材，準備材料有6個針筒、木條、竹籤、美工刀或剪刀、塑膠軟管、透明膠帶。 3.熟悉與問題有關之因素、資源、限制，畫出初步構想設計草圖，並思考可能遭遇之問題。 4.實際操作，製作成品，並記錄遭遇之問題。完成成品後並測試、修正錯誤，最後達到完美作品。 5.各自展示自己的作品，完成指定任務，學習他組的優點，	1.口頭問答：請學生舉例日常生活中的利用液（氣）壓原理的裝置實例。 2. 操作練習：學生實際操作本次針筒挖土機的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3.實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法	學習單

						並注意聽取老師的評鑑分析。 6.學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。		
第 6 週 ~ 第 10 週	5	科學遊戲-拋石器	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 2.能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 3.能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	INd-II-8力有各種不同的形式。 INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1. 介紹本次科學遊戲-拋石器原理-包含槓桿原理、彈性力學及能量守恆原理的應用外，還可了解拋體運動，使物體拋的遠、拋的準的技巧。 2. 通知學生準備實驗器材，準備材料:競賽用乒乓球、曬衣夾、塑膠湯匙、竹筷子、橡皮筋剪刀、美工刀、尖嘴鉗等 3.各自展示自己的作品，完成指定任務，學習他組的優點，並注意聽取老師的評鑑分析。 4.學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	1.口頭問答：日常生活中應用到拋石器原理-槓桿原理、彈性力學及能量守恆原理有哪些例子，請學生舉實例？ 2. 操作練習：學生實際操作本次拋石器的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法	學習單

				4.透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第11週～第14週	4	科學遊戲-不會出軌的輪子	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 透過手作，讓學生體驗到磁力應用在科學玩具的樂趣。 2.在技能方面:(1)增進學生勞作技巧。(2)增進思考邏輯能力，能舉一反三。(3)培養團隊合作能力，並訓練口語表達能力。 3.在情意方面:(1) 體驗動手做的重要性。(2)瞭解想法轉換實作的過程。 4. 在認知方面:(1)體會團體合作的重要性。(2)瞭解討論的意義。	INc-II-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1. 介紹本次科學遊戲-不會出軌的輪子。啟發學生創意思考並動手實作與彼此協助完成團體的學習目標。 2. 通知學生準備實驗器材，準備材料:橡皮塞、牙籤、電線、熱熔膠、木板、透明細水管、量角器、膠帶、鉛筆。 3.學生製作實際操作本次科學遊戲-不會出軌的輪子。 4.學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	1. 口頭問答：如何讓輪子不會出軌，請學生舉發表？ 2. 操作練習：學生實際操作本次不會出軌的輪子的實驗，並觀察學生專心度和認真度。 3. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法。	學習單
第15週～第18週	4	科學遊戲-磁力砲彈	ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知	1.透過手作，讓學生體驗到磁力應用在科學玩具的樂趣 2.能讓學生自由設計自己的科學玩具。 3.根據影片的介紹，能認識磁流體的樣貌和特性。	INd- II -9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INa-III -6能量可	1.介紹本次科學遊戲-磁力砲彈的原理，(1) 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。(2) 認識「能」有不同形態，而且能的形態可以轉換。(3) 知道對物體施力作功，也是一種能量的轉換。	1. 口頭問答：生活中的電磁現象，請學生舉發表？ 2. 操作練習：學生實際操作本次科學遊戲-磁力砲彈的實驗，並觀	學習單

			識，說明自己的想法。 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INe-III-10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INd-III-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	2.介紹磁軌炮經由電流的流通而產生磁場，使兩根通電的長金屬導軌產生強大的磁場使彈丸加速產生極高的初速度，應用於新型軍事武器磁軌炮。 3.通知學生準備實驗器材，準備材料：強力磁鐵、鋼珠、長竹籤。 4.學生實際操作本次科學遊戲--磁力砲彈(1)能自行製磁力砲彈。(2)能自行操作：磁力砲彈的射擊流程 5.學生填寫學習單，並討論實驗過程中發生問題及解決方法。	察學生專心度和認真度。 3. 實驗後口頭問答-討論實驗過程中發生問題及解決方法。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。