

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀26個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 表現	學習 內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第一週	字母、數字 Get Ready	1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字 母。 1-Ⅱ-2 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 基本的 組合。 ◎1-Ⅱ- 7 能聽 懂課堂 中所學 的字 詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎Ab- Ⅱ-1 子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- Ⅱ-4 所 學的字 母拼讀	1. 能聽、說、 讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa ~Ee 的字音及其 代表單字。 3. 能運用發音規 則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1 ~5 的念法。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活 動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格 線「四線三格」的 結構。示範大小寫 字母筆順，再請學 生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡 帶讀 Aa-[æ]- ant、Aa-[æ]- apple，讓學生找 出相同的 [æ] 發 音。 3. 練習 Bb~Ee	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			2- II -1 能說出 26 個字 母。 ◎2- II - 2 能唸 出國際 教育的 語 音。 ◎2- II - 3 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 3- II -1 能辨識 印刷體 大小寫 字母。 ◎3- II - 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 ◎3- II - 3 能看 懂課堂 中所學	規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 Ac- II -3 第二學 習階段 所學字 詞。 B- II -1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。		字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉 盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊 放在五角形上，顯 示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代 表單字和發音韻 文。 4. 重複上述步 驟，完成 Bb~Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全 班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練 習 ab, ad , eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放 動畫。 3. 請學生回家掃	
--	--	--	---	---	--	--	--

			的句子。 4- II -1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 4- II -3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 ◎5- II - 4 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 6- II -1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6- II -2 積極參		描 QR code，主動 練習。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡 帶學生熟悉數字 1 ~5。 2. 隨機念數字， 請學生用圖卡排 出。 3. 教師用課本情 境圖，詢問學生 What' this?，引 導並協助學生回答 It' s a / an _____。 4. 帶學生數數， 如：1-2-3-4, four eggs.。 【練習活動】 進行活動「數字拍 拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數 字。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第二週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How old are you? I' m nine. I' m nine years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			重音。 ◎1- II - 6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應	通。	齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報		
--	--	--	--	----	-------------------------------------	---	--	--

			的書寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4		齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			認真完成教師交待的作業。					
第三週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1	◎1- II - 4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II - 6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用	◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Thank you. / You' re welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

			語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II - 2 積極參與各種課堂練習活		習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】		
--	--	--	---	--	---	--	--

			動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。		
第四週	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Wonder World

			母音及其基本的組合。 ◎2- II -2 能唸出國際教育的語音。 3- II -1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句	~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。 C. Listen to the	作業評量	
--	--	--	---	--	---	---	------	--

			26 個字母。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II - 1 能專注於教師的說明與演示。 6- II - 2 積極參與各種課堂練習活動。	型的生 活溝 通。		Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I	
--	--	--	---	-----------------	--	--	--

			6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。		
第五週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not.	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			語、句子及其重音。 ◎1- II - 6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識	型的生 活溝 通。	3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It' s okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說		
--	--	--	--	-----------------	------------------------------	---	--	--

			書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的		練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			問題。 6- II -4 認真完成教師 交待的 作業。					
第六週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -5 能使用簡易	◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

			的日常 生活用 語。 ◎2- II - 6 能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易 句型的 句子。 ◎3- II - 3 能看 懂課堂 中所學 的句子。 ◎5- II - 3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 6- II -2 積極參 與各種			本，再聽一遍故 事，教師引導學生 進行角色扮演練 習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情 境，教師播放 Super E-Book，請 學生看課本，再次 聆聽故事，教師引 導學生以手指字認 讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練 習，全班共同檢核 答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事 對話。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第七週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1	◎1-Ⅱ-4 能聽	◎Ab-Ⅱ-3 片	1. 能樂於與班上同學進行口語練	第三節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	Wonder World

			辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自	口語評量 作業評量	
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------	--

			語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II - 2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II - 3 樂於回答教師或同學所提的		創情境演出，教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第八週	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎2- II -2 能唸	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			出國際教育的語音。 3- II -1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識	II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	和書寫格式。	一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全		
--	--	--	---	---	---------------	---	--	--

			書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。		班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課		
--	--	--	---	--	---	--	--

			7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			內容，並預習 Review 1。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m nine years old. / I' m nine.。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I' m not.。	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

		1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能唸出國際教育的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字	活溝通。		班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。		
--	--	--	------	--	---	--	--

			詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。	◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	第二節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能唸出國際教育的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的	音拼字)。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應		已念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2學過的單字、句型、字母與代表單字。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			的書寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 ◎5- II - 4 能運用所學 的字母拼讀規則讀 出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種 課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師 交待的作業。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			7- II -1 善用預 習、複 習強化 學習效 果。					
第十一週	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What' s this? It' s a kite. What' s that? It' s a robot. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II - 1		的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let' s Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺		
--	--	--	---	--	--	--	--

			能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。			爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第十二週	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -6 能聽辨句子	◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ac- II -2 簡易的生	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			的節奏。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 3 能看	活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			懂課堂中所學的句子。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。			“O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			7- II -1 善用預 習、複 習強化 學習效 果。 7- II -2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。					
第十三週	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1	◎1- II - 4 能聽 辨句子 的語 調。 ◎1- II - 6 能聽 辨句子 的節 奏。 ◎1- II - 9 能聽 懂簡易 的日常 生活用 語。	◎Ab- II -3 片 語及句 子的重 音。 ◎Ac- II -2 簡 易的生 活用 語。 B- II -1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生	1. 能樂於與班上 同學進行口語練 習。 2. 能聽懂並應用 本課生活用語： Come here. I' m sorry. 3. 能聽懂並跟唱 本課歌謠： What' s This?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E- Book，帶學生複習 故事。 2. 請學生分享自 己和手足、朋友道 歉的經驗。 【生活用語教學活 動】 1. 播放 Super E- Book，讓學生觀察 頁面圖 片，引導學生思考 圖意。 2. 教師補充動畫	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

			1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II -3 能以正確的發音及	活溝通。		中 It' s OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I' m sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I' m sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充	
--	--	--	--	------	--	---	--

			適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善		Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十四週	常見玩具 Unit 3 At B&J's Toys	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎2- II -2 能唸出國際教育的語音。 3- II -1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎AB- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號（'）。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 5- II - 1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II - 1 能專注	Ac- II - 3 第二學習階段所學字詞。 B- II - 1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學	
--	--	--	---	--	--	---	--

			於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。	
--	--	--	---	--	--	--	--

第十五週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1	◎1- II - 4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II - 5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II - 6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What color is it? It' s red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let' s Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World
------	-------------------------------------	---	---	--	---	---	---	-----------------

			◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II - 1 能專注於教師的說明與演示。 6- II - 2		【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。			【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
第十六週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常	◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	第二節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

			生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II -3 能以	詞及句型的生 活溝 通。		2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。	
--	--	--	---	-----------------------------	--	---	--

			正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。			【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十七週	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals Merry Christmas!	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			的字詞。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的		到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說懶故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 ◎8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要			【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			節慶習俗。					
第十八週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -	◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

			6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II - 2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II - 3		2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第十九週	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1	◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 2 能唸出國際教育的語音。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及	第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。 C. Listen to the	
--	--	--	--	--	---	---	--

			適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫			Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II - 2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II - 4 認真完成教師交待的作業。 7- II - 1 善用預習、複習強化學習效果。			【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。		
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	◎1- II - 4 能聽辨句子	◎Ac- II - 2 簡易的生	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a	【暖身活動】 1. 教師利用字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	Wonder World

			的語調。 ◎1- II - 6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 2 能唸出國際教育的語音。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -	活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It' s red.。	與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字	口語評量 作業評量	
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------	--

			6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識		圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。 進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			幫助學習。					
			1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句	◎AB- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1. . 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		子。 ◎2- II - 2 能唸出國際教育的語音。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂	所學字詞及句型的生 活溝通。		的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字	
--	--	---	------------------------------	--	--	--

			中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母			母與代表單字。		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

			拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 表現	學習 內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	1	1- II -2 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 基本的 組 合。 ◎1- II - 4 能聽 辨句子	◎Ab- II -1 子 音、子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- II -4 所 學的字 母拼讀 規則	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~ 15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11~15。	生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶	
--	--	--	---	---	--	--	--

			中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。		領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			4- II -3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4- II -4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5- II - 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的寫文 字。 ◎5- II - 3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II -			【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數 字。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二週	動物 Unit 1 Funny Animals	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds 1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明國際教育的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow)同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World
-----	-------------------------------	---	--	---	--	--	---	-----------------

			的日常 生活用 語。 1- II -10 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ◎2- II - 3 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 ◎2- II - 5 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 ◎2- II - 6 能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易 句型的 句子。 ◎3- II -	詞。 B- II -1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。		(tweet)。 3. 請學生聽一聽 各種動物的叫聲， 找出該動物藏在圖 中哪裡。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元 句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練 習，熟練本課句 型。 【練習活動】 進行活動「狩獵季 節」。 【彈性學習單元】 Where Do You Live? 1. 請學生先觀察 課本頁面，鼓勵他 們描述圖片中的情 境。 2. 告訴學生每種 動物的棲息地不一		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文			樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			6- II -3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6- II -4 認真完 成老師 交代的 作業。					
第三週	動物 Unit 1 Funny Animals	1	1- II -2 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 基本的 組 合。 ◎1- II - 4 能聽 辨句子 的語 調。 ◎1- II - 5 能聽 辨課堂 中所學 的片 語、句	◎Ab- II -1 子 音、子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- II -4 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- II -1 簡 易的教	1. 能聽懂並朗讀 本課故事。 2. 能了解故事 中的事件順序。 3. 能認真聽講並 參與班級討論。 4. 能回答閱讀測 驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E- Book，簡單說明情 境內容，鼓勵學生 猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插 圖，教師提問，引 起學生學習興趣。 帶學生讀本課故 事，並指讀課本上 的句子。 3. After Reading 播放 Super E- Book 請學生看課	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			子及其重音。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用	室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II - 1					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第四週	動物 Unit 1 Funny Animals	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。	學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生括溝	本課歌謠：Is It a Dog?	2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「動物快遞」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
--	--	--	---	---	--------------------------	--	--	--

			◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂	通。				
--	--	--	---	----	--	--	--	--

			中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			句型的 句子。 ◎5- II - 4 能運用所學 的字母 拼讀規則讀出 英文字 詞。 6- II -1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6- II -2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6- II -3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6- II -4 認真完					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			成老師 交代的 作業。					
第五週	動物 Unit 1 Funny Animals	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ε] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「誰在說	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -1 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		謊」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			句型的 句子。 ◎3- II - 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 ◎3- II - 3 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 4- II -3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4- II -4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 ◎5- II - 2 在聽 讀時， 能辨識					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			書本中相對應的寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第六週	才能 Unit 2 Teamwork	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使	◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. B. Ask and		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字		Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			詞。 4- II -4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5- II - 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的寫文 字。 ◎5- II - 3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II - 4 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第七週	才能 Unit 2 Teamwork	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂	組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字	問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。	詞及句型的生 活溝 通。		對話。		
--	--	--	---	-----------------------------	--	------------	--	--

			◎3- II - 3 能看 懂課堂 中所學 的句子。 4- II -3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4- II -4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5- II - 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的寫文 字。 ◎5- II - 3 能以 正確的 發音及					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II - 4 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 6- II -1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6- II -2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6- II -3 樂於回 答教師 或同學 所提的					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第八週	才能 Unit 2 Teamwork	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

			中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II - 4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第九週	才能 Unit 2 Teamwork	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [I] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字	音、聽音拼字)。 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹		Yes, I can. , 否定句回答 No, I can' t. 。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1 。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第十週	複習第一、第二課內容	1	1- II -2 能聽辨	◎Ab- II -1 子	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應	第一節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	Wonder World

	Review 1		國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用	音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1	動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.。 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -	【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練	課堂觀察 口語評量 作業評量	
--	----------	--	--	---	---	---	-------------------------------------	--

			語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	習，熟練 Units 1 ~2 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~ 109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready~ Unit 2 的發音與代表例字。		
--	--	--	---	----------------------------	---------------------------------	--	--	--

			中所學 的字 詞。 ◎3- II - 3 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 4- II -3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4- II -4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 ◎5- II - 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的寫文 字。 ◎5- II -					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第十一週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如： I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單句子 Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所		進行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			學的句子。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第十二週	中外節慶：母親節 Culture & Festivals Mother' s Day	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			辨句子的語調。 ◎1- II - 5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	本課歌謠。	教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy	
--	--	--	---	---	--------------	---	--

			出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。		give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課		
--	--	--	---	--	---	--	--

			子。 4- II -3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4- II -4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5- II - 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的寫文 字。 ◎5- II - 3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。			內容。		
--	--	--	---	--	--	-----	--	--

			◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			作業。 ◎8- II - 3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第十三週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1	1- II - 2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II - 4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II - 5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab- II - 1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II - 4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II - 1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生括溝通。		進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			學的句子。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第十四週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	She?	的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
--	--	--	---	---	-------------	--	--	--

			出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			子。 4- II -3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4- II -4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 ◎5- II - 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的寫文 字。 ◎5- II - 3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			作業。					
第十五週	家人 Unit 3 The Monster Parade	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【Learn with	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		Boka】 A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			◎3- II - 2 能辨 識課堂 中所學 的字 詞。 ◎3- II - 3 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 4- II -3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4- II -4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 ◎5- II - 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 ◎5- II - 4 能運用所學 的字母拼讀規則讀 出英文字詞。 6- II -1 能專注於 教師的說明與演 示。 6- II -2 積極參與 各種課堂練習活					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			動。 6- II -3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6- II -4 認真完 成老師 交代的 作業。					
第十六週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1	1- II -2 能聽辨 國際教 育的子 音、母 音及其 基本的 組 合。 ◎1- II - 4 能聽 辨句子 的語 調。 ◎1- II - 5 能聽 辨課堂 中所學 的片	◎Ab- II -1 子 音、子 音、母 音及其 組合。 ◎Ab- II -4 所 學的字 母拼讀 規則 （含看 字讀 音、聽 音拼 字）。 ◎Ac- II -1 簡	1. 能熟練本課字 彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應 用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及 回答常見職業。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方 式讓學生熟悉主題 單字並跟著說出單 字。 B. Listen and Number 根據錄音 內容，將聽到的單 字依序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地 雷」。 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			語、句子及其重音。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活	易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet. 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. B. Look and Guess 透過活動式口語練		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II - 4		習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第十七週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並	第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			合。 ◎1- II - 4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II - 5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句	II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生	參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

			子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看	活溝通。				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

			懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			認真完成老師交代的作業。					
第十八週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：See you. / Sorry, I' m late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD /	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	 Wonder World

			詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「特殊字」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II - 2 在聽讀時，					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第十九週	職業 Unit 4 Jello' s Family	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽	◎Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant 教師播放 CD /	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	Wonder World

			辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II - 7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -	字)。 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。		Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課	
--	--	--	---	---	--	--	--

			5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹抄寫課堂中所		內容，並預習 Review 2。		
--	--	--	---	--	-------------------------	--	--

			學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成老師交代的作業。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1- II -2 能聽辨國際教育的子音、	◎Ab- II -1 子音、子音、母	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Wonder World

			母音及其基本的組合。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -10	音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段	回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my father. / Who' s she? She' s my mother.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.。 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。	Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Match 透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的	作業評量	
--	--	--	---	--	---	--	------	--

			能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II - 3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II - 5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II - 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II - 2 能辨識課堂中所學的字	所學字詞及句型的生活溝通。	6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Look, Spin, and Say 1. 請學生取出字母拼讀轉盤。 2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。 4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「拼音快手」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例	
--	--	--	--	----------------------	---	---	--

			詞。 ◎3- II - 3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II - 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II - 4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II - 2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5- II - 3 能以正確的			字。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

			發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II - 4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			所提的問題。 6- II -4 認真完成老師 交代的作業。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	有機農業是一種較不汙染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。有機農業有時也被稱為生態農業、低投入農業、生物農業、動態農業、自然農法、再生農業、替代農業、或永續農業之一種。 在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計「無毒菜園動手做」教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察週遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	此教案分為三個單元，共八節課。教師透過觀察、協同教學、討論及溝通，引導學生學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程，除讓學生認識建立農園的基本知識外，也讓學生能夠感受農人的辛苦。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材/ 學習單
第 1 週 ～ 第 2 週	2	食農教育 -認識有 機菜園	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	一、能增進學生有機農業的認知。 二、能讓學生認識有機菜園的特色。 三、能啟發學生參與無毒菜園的動機。	INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	一、引起動機 教師的左右手各持同一種的普通蔬菜及有機蔬菜，引發學生學習動機。如無實物，可改成以圖片替代。 (一)教師提問： 1. 老師手上，哪一邊是有機的蔬菜？你是怎麼判斷的？ 2. 你知道什麼是有機農業嗎？請你用最簡單的一句話說說看。 (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 二、發展活動 (一)教師以有機蔬果學園繪本引導學生認識有機菜園。 1. 可至各地圖書館借到這本書，課前掃描成簡報檔進行教學或直接運用書本所附的教學光碟。 2. 也可以邀請從事有機菜園經驗的教師或家長，到班協同教學。 (二)教師提問或讓學生分組討論： 1. 有機菜園有哪些特色？ 2. 有機農業有哪些優點及缺點？ 3. 在校園內設置無毒菜園要注	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

					意哪些事項？ (三)教師說明：在校園內設置無毒菜園的規畫與注意事項。 (四)全班進行分組〈每一組 3-4 人為原則〉，為下一次課程活動準備。 三、總結活動 (一)有機農業的好處： 1. 環境更健康：不使用農藥，就不會汙染土地、水源及空氣，能維護健康的生態環境。 2. 農夫更健康：農夫不會受到農藥、化學肥料的影響，對農夫健康有保障。 3. 吃得更健康：有了健康的蔬果，我們才能吃得安心又健康。 4. 美味再升級：有機農業的健康土壤，除了能保有食物天然的原味之外，還能讓作物獲得充足的養分，讓美味再升級。 (二)要在本校園設置有機菜園有些條件限制，初期以規畫無毒菜園為優先考量。無毒農業是有機農業尚未普遍時所提出的名詞。當時是以農藥殘留合格為標準，目的是鼓勵農友少用農藥，鼓勵消費者選擇較安全的農產品，但畢	
--	--	--	--	--	--	--

						竟允許使用農藥及化肥，所以還是對環境與食品安全有些負面的影響。		
第 3 週 ～ 第 4 週	2	食農教育 -整地、 鬆土	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	一、能讓學生認識土壤的特性。 二、能讓學生正確使用菜園農作的常用器具。 三、能學會菜園的整地、鬆土、除草等等基本知能。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。生存。	竟允許使用農藥及化肥，所以還是對環境與食品安全有些負面的影響。 一、引起動機 教師事先準備校園菜園空地照片 2-3 張，上課時展示給學生看，或直接帶學生至戶外現場進行教學，並熟悉未來菜園的環境。 (一)教師提問：面對荒蕪的土地，學生有什麼想法？我們如何將此地變成菜園呢？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 (三)教師將學生發表的內容，指定學生分類記錄在黑板或海報紙上。(例如：要先將雜草割除、要在土壤上澆水、要用鋤頭將土挖鬆等) 二、發展活動 (一)分組討論 1. 面對荒蕪的菜園預定空土，學生有什麼想法？ 2. 如果要在荒蕪的土地上栽種植物，需要有哪些步驟呢？ (課前詢問學生自己或是家人是否有種菜的經驗，再到學校分享) 3. 教師提問：種菜需要作哪些事情，把答案整理在黑板上。(可能的答案包括翻土、播種、澆水、施肥、除草、除蟲、買菜籽、買菜苗)	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

					等) (二)土壤大不同 教師以圖片或實物介紹土壤的種類及特性。菜園常用到的土壤可分三大類： 1. 有機土類：堆肥土、泥炭土、動物糞土等。 2. 自然土類：砂質土壤、泥質土壤、砂泥質混合土壤等。 3. 市售專用類：有機培養土、蔬菜育苗專用泥炭土等。 (三)巧妙的種菜農具 教師以圖片或實物介紹菜園常用的器具及正確使用方法。種菜常用的工具有鋤頭、耙子、鏟子、澆水器等。隨手使用的小鏟子和小耙子也是必備的。可分組安排學生實際操作演示，共同找出操作上優缺點，很快就可上手。 (四)一起整地、鬆土 1. 整地~興建菜畦 〈1〉先分組分區將土翻好興建菜畦，讓土晒太陽。 〈2〉將翻好的土整平，並將太大的土塊敲碎，使其土塊直徑約小於5公分，但也不要太細。 〈3〉如果土壤不夠，可買些合適的市售專用土壤來添加。 〈4〉整好的土不要再踩在上頭，以保持土壤的疏鬆、透氣。	
--	--	--	--	--	---	--

2. 鬆土~讓土壤活起來

教師提問：「土壤用久了就會變硬，對於植物物有哪些不利？」

教師提醒：土壤變硬會讓植物的根系無法呼吸，嚴重就會爛根，那麼怎麼鬆土呢？

〈1〉菜園的鬆土，最簡單的方法是不時在表面添加有機土，有機土包括堆肥土、泥炭土、各種動物糞土等，有時也可以添加沙土。添加時必須先將這些土都混合好後再加，堆肥土可以單獨添加。

〈2〉已經種了植物的菜園，請勿用工具隨便去鬆土，可能會牽

動植物的根部。可以在表面加些合適的土壤。一年至少加一

次，也可以在春秋兩季各加一次。

三、總結活動

(一)教師向學生強調說明本校成立無毒菜園的目的，以及希望學生未來能每天付出課餘時間，多關心班級菜園。

(二)提醒學生下次課程要開始種植蔬菜，請各組學生分工蒐集哪些種類比較合適？如何取得種籽或種苗來源？

(三)相對於傳統式的翻土這種破壞

						既有土壤的做法，有些團體改用一種「直接在原有土壤的上方加東西」的作法。稱為「厚土種植法」(sheet mulching)。厚土種植法是將各種材料一層一層地堆疊起來，每一層都有其用意，值得效法。		
第 5 週 ～ 第 6 週	2	食農教育 -我是小農夫	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	一、能讓學生知道蔬菜種植方法。 二、能讓學生感受農人的辛苦。 三、能與他人合作完成菜園農作。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	一、引起動機 (一)教師提問：你個人最喜歡吃什麼蔬菜？想不想，自己種種看？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 (三)教師將學生發表的內容，分類記錄在黑板上。(例如：根莖類、葉菜類、瓜果類、其它類等) 二、發展活動 (一)分組討論決定種菜的種類 1. 教師先以簡報檔介紹彰化縣主要蔬菜種類，提供學生選擇種植作物的參考。 2. 教師提問：「你會根據什麼來選擇你們這一組的作物種類？」(例如：農民曆、彰化縣農會網站、請教長輩、詢問園藝商店等) 3. 讓各組根據收集到資料，充分討論之後，決定各組要種	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	快樂小農夫學習單

					的蔬菜名稱。(各組可選擇 1～3 種蔬菜來種植) 4. 教師再次提醒：各組決定要種的蔬菜種籽或菜苗是否容易取得？如何照顧？這個季節是否合適？採收期有多久？等問題，以免決定失誤，影響到後續的採收成果。 5. 如果學生無法討論出結果，教師可提供參考名單。(例如辣椒、白菜、玉米、A 菜、高麗菜、南瓜、地瓜葉等) (二) 蔬菜達人現身說法 教師邀請有豐富經驗種蔬菜的教師或社區蔬菜達人到班教學，介紹各組要種的蔬菜種植方法，以及分享照顧蔬菜各階段的注意事項。舉例如下： 1. 將種子撒在土壤上頭，不要太密，以免妨礙日後成長。 2. 撒好種子後，用耙子輕輕的將土撥動，讓種子可以被土輕輕的覆蓋，也可防止麻雀來啄食種子。 3. 有些種類的蔬菜(例如：西洋萵苣、黃秋葵等)必須間隔很大，因此在撒下種子後，幼苗長高至約 10 公分時，必須移植到較寬闊的地方。 4. 也有些種類的蔬菜很難撒種發芽，可以直接購買苗栽回	
--	--	--	--	--	--	--

					來栽種，例如茄子。 5. 依照播種時的整土方法，將土讓整理好，有些種類的蔬菜則必須先將土整理成壟起或溝狀。 6. 種植時不要太深，以可以覆蓋其根部為原則。 (三)小農夫日記 1. 教師提問：「如果你是一位農夫，你可能會遇到哪些問題？」（例如：收成不佳、長出來的植物被蟲吃掉、菜價下跌、天災受損等） 2. 教師提醒：當農夫雖然很辛苦，也有許多快樂的一面，我們要學習他們的農作技能及樂天的本性，當一個快樂的小農夫。 3. 讓我們一起來體驗小農夫的快樂生活，選一種自己喜歡的作物，記錄它的生長，體驗收成的快樂，並嚐嚐自己種的無毒蔬菜好滋味。 4. 小農夫們可以個人或分組共同完成附件一「快樂小農夫學習單」，可以全程記錄也可以選擇某一種植過程記錄。觀察的參考項目有：作物芽苗的樣子、葉子形狀、花的形狀、果實的樣子、是否有菜蟲、除蟲的方式、使用肥料等，做好紀錄，寫下或畫下自己的心得。	
--	--	--	--	--	---	--

						三、總結活動 (一)不同種類的蔬菜，照顧方法、種植季節、採收期、都會有所差異，種植過程務必不斷觀察、修正及請教他人，以期順利收成。 (二)有些物種照顧時間較長，學生可能會失去耐心等待收成，教師應先給予學生心理準備：作物在栽種過程中，可能會遇到許多困難，如被蟲子吃掉、忘記澆水枯死了、雜草淹沒小菜園等，所以要多鼓勵學生用心照顧菜園，並期待每天的生長，直到收成那一天的到來。種植蔬菜萬一有些不理想，不如所願，也不要灰心，記取失敗的經驗，下次再種植蔬菜時，成功的機會一定會提高許多。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計本教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察週遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	此教案分為三個單元，共七節課。教師透過觀察、協同教學、分組討論、體驗教學、動手做等方式，引導學生根據親身的體驗、觀察與採訪，學生能夠運用文字報導，將菜園的生活趣事以及農事活動進行報導的書寫。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 1 週 ～ 第 2 週	2	食農教育 -菜園巡 禮	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	一、能讓學生深刻體驗菜園風光。 二、能讓學生仔細觀察菜園生態。 三、能說出農事活動的心得。	Nf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -4 季節的變化與人類生活的關係。	一、引起動機 教師以學校社區附近拍攝到的菜園照片剪報檔，引發學生學習動機。 (一)教師提問： 1. 這幾張菜園照片是在哪裡拍的？有人知道嗎？ 2. 照片中菜園和我們自己校內的菜園有什麼不同？ 有哪些特色？ (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 二、發展活動 (一)教師帶領學生徒步參觀學校附近的私人菜園或有機農場景觀。 1. 如果能找到學生家裡的私人菜園或學校家長經營的農場，更有親切感。 2. 可以邀請菜園或有機農場主人，幫忙解說菜園的特色。 (二)分組至菜園進行澆水、施肥、拔草、捉蟲等農作事項及觀察菜園生態。教師提醒以下注意事項，加強學生學習注意力及重點： 1. 澆水可用灑水的方式，但	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

					不要用很強的水柱沖刷土壤或植株，也可接上蓮蓬頭狀的灑水器。 2. 在蔬菜園裡很容易滋生雜草，要將雜草拔除，才不會和蔬菜奪取養分。 3. 拔除雜草時，要注意有些雜草已經長出種子且已成熟，盡可能不要讓這些種子又掉落在菜園中，而且也不要把這些有種子的雜草拿來製作堆肥。 4. 施用有機肥效果長，也較不會造成植株受傷。 5. 若有足夠時間，而且種植數量不大，可以用手將毛毛蟲抓起來，通常在清晨很容易就可以看到毛毛蟲正努力地啃食蔬菜。 6. 並非每一種病蟲害都是毛毛蟲所引起，有些是病菌所引起，若有這類的情形，要將拔除的有病植株隔離，不要用來堆肥。 (三)教師提問： 1. 菜園常出現哪些小動物？ 2. 這些小動物和蔬菜的成長有什麼關係？(例如：蚯蚓會幫忙鬆土、鳥類會吃菜蟲等) 3. 請你說一說，參與菜園農事活動的心得？ 三、總結活動	
--	--	--	--	--	---	--

						(一)每一處菜園或有機農場各有特色，可讓學生增廣見聞。 (二)至菜園進行澆水、施肥、拔草、捉蟲等農作時，會遇到許多問題，應該先想辦法解決，如有困難再請求老師或家長們協助。		
第 3 週 ～ 第 4 週	2	食農教育-實習小記者	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	一、能學會採訪基本技巧。 二、能將菜園生活趣事報導書寫。 三、能將農事活動進行報導書寫。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	一、引起動機 教師請學生朗讀有關他校食農教育的報導文章內容。 (一)教師提問：聽完報導文章內容，小朋友有什麼想法？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 二、發展活動 (一)分組擔任實習小記者 1. 將學生分組擔任實習小記者，採訪同班小朋友對菜園生活農事活動有什麼趣事或想法？ 2. 教師提問：採訪要注意哪些基本事項？答案整理在黑板上。(可能的答案：態度、語氣、時間、提問等) (二)採訪基本技巧練習 採訪在國語字典中的意思 「探採尋訪」、「通常指新聞記者訪問打探消息」，簡單來說就是「蒐集資料」、「問問題」。基本技巧列舉	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

					如下： 1. 各組採訪問題 4-6 個。 2. 各組採訪時間 7-10 分鐘。 3. 採訪者要詳細記錄受訪者回答的內容 4. 也可以用錄音及照相方式輔助紀錄。 5. 採訪時要注意禮貌與說話音量。 採訪基本重點之一，就是為了讓採訪者的報導、文章更有特色與質感，更吸引讀者注意。如要確實掌握這些技巧，要加以練習。 (三)擬定文字採訪計畫〈參考範例〉 11/15(五)決定採訪對象、擬定題目。 11/18(一)各組彙整題目，進行演練。 11/22(五)分組採訪。 11/25(一)綜合討論，整理成文字稿。 12/10(一)投稿饒明菁果園報報食農教育。 ◎提問參考題目： 1. 請問你們這一組是種哪幾種蔬菜？ 2. 請問你們這一組是如何選定要種的蔬菜？ 3. 請問你們這一組是如何	
--	--	--	--	--	---	--

						去除蟲害的？ 三、總結活動 (一)請實習小記者牢記採訪五字訣「人、事、時、地、物」。 (二)實習小記者採訪目的是讓同班小朋友彼此分享菜園生活趣事。		
第 5 週 ～ 第 6 週	2	食農教育 -食農小記者	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	一、能說出菜園活動的心得。 二、能將菜園生活趣事報導書寫。 三、能將農事活動進行報導書寫。	Nf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	一、引起動機 教師請學生朗讀有關他校食農教育的報導文章內容。 (一)教師提問：聽完報導文章內容，小朋友有什麼想法？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 二、發展活動 (一)分組擔任食農小記者 1. 將學生分組擔任食農小記者，採訪班級以外的小朋友對菜園生活農事活動有什麼趣事或想法？或社區菜園經營者的運作情形。 2. 教師提問：採訪要注意哪些基本事項？答案整理在黑板上。(可能的答案：態度、語氣、時間、提問等) (二)採訪基本技巧練習〈與單元二相同〉採訪在國語字典中的意思「探採尋訪」、「通常指新聞記者訪問打探消	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	食農小記者採訪學習單

					息」，簡單來說就是「蒐集資料」、「問問題」。基本技巧列舉如下： 1. 各組採訪問題 4-6 個。 2. 各組採訪時間 7-10 分鐘。 3. 採訪者要詳細記錄受訪者回答的內容 4. 也可以用錄音及照相方式輔助紀錄。 5. 採訪時要注意禮貌與說話音量。 採訪基本重點之一，就是為了讓採訪者的報導、文章更有特色與質感，更吸引讀者注意。如要確實掌握這些技巧，要加以練習。 (三)擬定文字採訪計畫〈參考範例〉〈與單元二相同〉 11/15(五)決定採訪對象、擬定題目。 11/18(一)各組彙整題目，進行演練。 11/22(五)分組採訪。 11/25(一)綜合討論，整理成文字稿。 12/10(一)投稿饒明菁果園報報食農教育。 三、總結活動 (一)請食農小記者牢記採訪五字訣「人、事、時、地、物」。	
--	--	--	--	--	---	--

						(二)食農小記者採訪目的是讓全校師生及家長知道菜園參與者的歷程與心得。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程分為兩個單元，單元一是校園安全空間，透過觀察學校的平面圖，讓學生去認識校園的各種場所。單元二是校園安全迷宮，聆聽教師分享的校園意外事件，透過 ORID 的思考策略、小組討論與發表，了解意外事件發生的原因、給人的感受，以及具體的改善方法，體認校園安全的重要性。				
核心素養	E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	一、校園安全空間 1. 了解校園有不同的場所及設備及其功用並知道正確的使用方式。 2. 愛護校園的設施與場所並能遵守使用規則，打造安全的校園環境。 二、校園安全迷宮 1. 了解校園意外事件發生的原因及可能的改善方式。 2. 遇到校園意外事件時，能夠正確的因應。 3. 願意遵守校園的各種規範，善盡自己的責任與義務，打造安全的校園環境。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 7 週 ～ 第 9 週	3	防災教育 -校園安 全空間	【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解校園有不同的場所及設備，及其功用。 2. 了解校園各種場所及設備的正確的使用方式。 3. 愛護校園的設施與場所並能遵守使用規則，打造安全的校園環境。	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	(一) 引起動機 在黑板上展示學校的平面圖，請學生指出自己的班級位置、科任教室、圖書館等常去的學習場所，並用彩色筆標示出來。 (二) 觀察與發表 教師拍攝校園的各種學習場所或空間，並展示於投影布幕，請學生觀察照片後發表想法。 1. 學校裡哪些是我們學習的場所？ 2. 這些場所能提供我們哪些方面的學習？ 3. 在這些場所活動、學習時，你有沒有看到一些不好的情況？這可能造成哪些影響？ 4. 要怎樣做才能避免這種情形發生？ (三) 快問快答遊戲——校園安全知多少 1. 教師發下寫有學習場所的小紙片，如：圖書館、電腦教室、英語科教室、健康中心、運動場、植物園區等，並發給每位學生一張。 2. 學生要在紙上的背面，寫上關於這個場所的相關提問。(如：到活動中心上體育課要帶什麼？到英語科教室上課時要注意什麼事	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

						情?) 3. 全班分成兩組，互相搶答。 4. 總結：藉由遊戲讓學生熟悉校園各種學習場所的功能，並能知道如何善加利用。 (四) 統整 學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。為了讓大家都享受到這些學習環境和設備，我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則，共同打造一個安全的校園。		
第 10 週 ～ 第 11 週	2	防災教育-校園安全迷宮	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1. 了解校園意外事件發生的原因及可能的改善方式。 2. 遇到校園意外事件時，能夠正確的因應。 3. 願意遵守校園的各種規範，善盡自己的責任與義務，打造安全的校園環境。	【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】校園安全迷宮－迷宮內的意外事件 (一) 引起動機：教師與學生分享校園曾經發生過的「校園意外事件」，引導學生討論，並使用ORID策略提問。 1. O-「Objective」客觀、事實：發生了什麼事？ 2. R-「Reflective」反思、感受：聽完這件事情後，你有什麼感覺？有什麼令你印象深刻的地方？ 3. I-「Interpretive」意義詮釋：為什麼你會有這些感覺？這件事情讓你學到了什麼？ 4. D-「Decisional」決策、行動：有什麼是我們可以改變的地方？你可以採取什麼行動？ (二) 討論與分享	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單(一)

					1. 請學生分組討論，並完成學習單。 2. 請學生分組上臺發表，臺下同學仔細聆聽，並給予回饋。 【活動二】打造安全的校園迷宮 （三）校園安全情境劇 1. 教師引導學生分組做角色扮演，依照劇情設定演出，並在劇中呈現正確的校園安全觀念，找出適合的解決方法。 情境一：下雨天，在下課時學生沒有辦法到操場打球，所以在走廊上玩鬼抓人的遊戲。 情境二：自然課做實驗時，要比較各種溶液的特性，小威看到燒杯裡裝了汽水，忍不住拿起來喝了一口。 情境三：玩紅綠燈的時候，為了增加遊戲的刺激程度，所以跑去很少人經過的校園角落玩。 （四）校園迷宮大探索 1. 找一找，學校為了校園安全，買了哪些設備或做了哪些規畫？ 2. 教室、走廊、樓梯、運動場或遊樂器材等場所，要如何使用才能降低意外發生的機會？（請學生	
--	--	--	--	--	--	--

						自由發表。例：在教室適合做靜態活動，走廊和樓梯要慢行、從事劇烈活動盡量到運動場、玩遊戲器材要遵守規則等。） （五）統整 學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。每個場所都可能有潛藏的危機，遵守各設備、場所的使用規則，維護自己及同學們的安全。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本課程包含兩個單元，單元一是社區安全地圖，透過觀察社區的照片，讓學生去認識社區的各種場所與設備，並透過小組討論與發表，回想生活中曾經發生的危險事件，體認社區安全的重要性。 第二單元是校園及社區大富翁，學生要利用之前所學到的社區安全及校園安全的相關知識，設計校園、社區的大富翁遊戲，並在遊戲中呈現各種可能的狀況，讓學生能透過遊戲去複習各種安全守則，進而願意遵守規範，維護大眾的安全。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	一、社區安全 1. 了解社區有不同的場所及設備，及其功用。 2. 了解社區各種場所及設備的正確的使用方式。 3. 愛護社區的設施與場所並能遵守使用規則，打造安全的社區環境。 二、安全大富翁 1. 了解校園及社區內意外事件發生的原因及正確的因應方式。 2. 遇到校園意外事件時，能夠正確的因應。 3. 願意遵守校園及社區的各種規範，善盡自己的責任與義務，打造安全的校園及社區環境。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育			
		☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術			☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育			
		☒ 綜合活動			☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育			
		☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 7 週 ～ 第 9 週	3	防災教育-社區安全	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1. 了解社區有不同的場所及設備，及其功用。 2. 了解社區各種場所及設備的正確的使用方式。 3. 愛護社區的設施與場所並能遵守使用規則，打造安全的社區環境。	【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】社區安全知多少 (一) 引起動機 在黑板上展示社區的平面圖，請學生指出學校的位置以及常去的場所，例如：商店、車站等，並用彩色筆標示出來。 (二) 觀察與發表 教師拍攝社區附近的照片，並展示於投影布幕，請學生觀察照片後發表想法。 1. 社區內的這些場所能提供我們哪些服務？ 2. 在這些場所，你有沒有看到一些不好的情況？這可能造成哪些影響？ 3. 要怎樣做才能避免這種情形發生？ (三) 快問快答遊戲——社區安全知多少 1. 教師準備社區的照片，如：便利商店、街道轉角、馬路等，並將照片一張張投射在螢幕上。 2. 將全班分成兩組，互相搶答，說出照片中的地點可能要注意的事	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單(一)

						項。例如：在便利商店購物時不能追逐、過馬路的時候要看紅綠燈。 3. 完成社區安全學習單 (四) 統整 社區裡有各種場所，提供我們不同的服務。為了讓大家都享受到這些社會資源和設備，我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則，共同打造一個安全的社區。		
第 10 週 ～ 第 11 週	2	防災教育 -安全大富翁	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1. 了解校園及社區內意外事件發生的原因及正確的因應方式。 2. 遇到校園意外事件時，能夠正確的因應。 3. 願意遵守校園及社區的各種規範，善盡自己的責任與義務，打造安全的校園及社區環境。	【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】製作校園及社區大富翁 (一) 製作說明 1. 將全班分成六組，三組製作校園大富翁、三組製作社區大富翁。 2. 教師發下海報紙、十張小卡片(機會、命運各五張)、彩色筆，並說明製作海報的步驟。 3. 在海報中間寫上主題名稱，並自行設計大富翁的格子，填上社區或校園中可能發生的事件，如果是安全事件則可前進、如果是意外事件則休息一回合或後退，並安插機會、命運格。 (二) 製作時間 1. 請學生進行分工討論，並共同完成一組大富翁遊戲。 2. 學生製作時，教師進行行間巡視，適時給予協助。	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 教師準備海報紙、十張小卡片(機會、命運各五張)、彩色筆

						【活動二】校園及社區大富翁大進擊 (一) 大富翁大進擊 1. 教師將學生完成的大富翁海報張貼於黑板上，並請全班欣賞各組的創意作品。 2. 教師將全班分為六組，分組進行校園及社區的大富翁遊戲。 (二) 統整 學校或社區內的裡有各種場所和設備，能提供我們不同的服務。每個場所都可能有潛藏的危機，遵守各設備、場所的使用規則，維護自己及他人的安全。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 本單元「保護地球從我做起」為主軸，配合自發、互動、共好三個層面，設計三節課：第一節課「自備餐具」著重在「自發」的部分，以學生生活經驗為主，自我覺察及分析這樣一份小心力，可以為環境帶來多大的改變。 2. 第二節課「再生能源」著重在「互動」的部分，將上一節課討論出的各種丟棄式餐具加以分類，透過資料的比對找出其各部位材質，並正確分析哪些製造原料屬於再生能源。 3. 第三節課「拒絕浪費」著重在「共好」的部分，強調再生能源亦需在合理使用的情形下才不至於供不應求。繪製表格紀錄各小組在一日午餐時間，所使用的衛生紙的量。透過省思與判斷力，讓學生可以在小處著手為保護地球盡一份心力。				
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 12 週 ～ 第 13 週	2	能源教育 -自備餐 具	po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、 自然環境，進行 觀察，進而能察 覺問題。 pe-II-1 能了解一 個因素改變可 能造成的影 響，進而預測 活動的大致結 果。在教師或 教科書的指導 或說明下，能 了解探究的計 畫。	1.認識生活中， 常使用到的餐 具種類及可能 造成的影響。 2.學習探究生活 中，人們對於餐 具的使用習慣， 所造成對環境 潛藏的影響。 3.能運用觀察、 閱讀、思考所 得到資訊中， 解釋資料。	INf-II-2 不同的 環境影響人類 食物的種類、來 源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環 境中有許多資 源。人類生存 與生活需依賴 自然環境中的 各種資源，但 自然資源都是 有限的，需要 珍惜使用。	【一、引起動機】 請學生發表生活中，跟父母外出 用餐時可能遇到的餐具組合，以 及其材質。 1. 可重複使用的碗筷（不鏽鋼、 木頭材料等） 2. 免洗碗筷（竹子、塑膠、紙製 材料等） 【二、發展活動】 教師提供各組一間餐廳的基本 營業狀況、每日服務人次以及供 應餐具形式，讓學生討論推估每 家店使用於餐具上的花費大約 是多少？ 1. 條列出各家餐廳出餐時，需使 用的餐具。 （例如義大利麵——叉子、湯匙 等） 2. 使用可重複使用碗筷的餐廳 則需計算使用水量；使用免洗碗 筷則需計算客人會使用的餐具 量。 ◆各組推派代表報告各組討論結 果 【三、總結活動】	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 附件(一)

					教師展示各調查結果（如下所附網址），請學生發表與各組討論之後的結果，有何異同？而自備餐具又有什麼樣的好處？ 1. 創市際『無塑習慣』調查： https://www.ixresearch.com/news/news_06_21_18 • 八成受訪者外出購物會自備購物袋，僅有一成自帶吸管。 • 近六成網友購物前會注意商品是否環保。 2. 遠見雜誌／60 億個餐盒的潛藏危機： https://www.gvm.com.tw/article.html?id=20081 根據統計，<u>臺灣</u>一年免洗紙容器的消耗總量高達 60 億個。一個免洗便當高度約 3.5 公分，<u>臺北 101 大樓</u>為 509.2 公尺。換算下來，<u>臺灣</u>一年免洗紙容器使用量，竟有 41 萬 2411 座<u>臺北 101</u> 這麼高！足見<u>臺灣</u>對免洗紙容器的依賴程度。 3. <u>行政院環保署</u>／一次用產品 https://hwms.epa.gov.tw/dispPageBox/pubwaste/pubwasteCp.aspx?ddsPageID=ONE&dbid=3470361989		
--	--	--	--	--	--	--	--

						免洗餐具限制使用政策推動後， 塑膠類免洗餐具使用個數約減少 20 億個，減量率約 86%。		
第 14 週 ～ 第 15 週	2	能源教育 -再生能源	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	1. 認識生活中常使用的餐具材質，針對如何再利用的情形下，討論使用環保餐具或免洗餐具對環境的影響。 2. 了解免洗餐具的製造過程與優缺點進行分析，並選擇使用環保餐具。	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	【一、引起動機】 請學生回想上一次上課討論的餐具問題，請他們針對餐具材質發表。 1. 可重複使用的碗筷（不鏽鋼、木頭材料等） 2. 免洗碗筷（竹子、塑膠、紙製材料等） 【二、發展活動】 1. 教師提供各組各項餐具的圖卡，請學生利用這些圖卡，討論各項餐具內含有哪些材質？並將材質登記於表格中。 2. 各組推派代表報告各組討論結果。 3. 教師說明「再生能源」定義，並請學生將所有條列出來的材質加以分類。 (1) 再生能源：在合理的使用下，能取之不盡的天然資源。 (2) 再生物品：竹子、木頭；不可再生物品：塑膠製品等。 4. 各組推派代表報告各組討論結果。 【三、總結活動】	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 附件(二)

						1. 教師總結各組報告，並請學生發表竹子做的免洗餐具，其材質是屬於再生能源，為何反而不鼓勵使用？ 2. 請學生回家收集資料後，寫出免洗筷的優缺點，進行比較分析。 風傳媒／免洗筷真的有毒嗎？2個方法立刻判斷，破解網路謠言！ https://www.storm.mg/lifestyle/83858?srcid=73746f726d2e6d675f30306139653436353966303136363334_1559128750 不過，最安心的使用方式，還是建議外食族，自備餐具，既安心又環保。		
第 16 週	1	能源教育 -拒絕浪費	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探	1.能觀察與分析日常生活中常使用不可以重複利用的消耗品。 2.可想出替代消耗品的物品，有意識的減少使用消耗品的	INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來	教師於上課前一天，技巧性地引導學生使用收集午餐後使用的衛生紙。（在學生不知情的情況下，記錄學生平常午餐衛生紙的使用量） 【一、引起動機】 請學生回想生活中，用餐除了使用餐具，還會使用哪些物品？這些物品有任何一次性用品嗎？（擦手紙、溼紙巾、衛生紙等）	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 附件(三)

			究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	用量。	保護環境。	【二、發展活動】 1. 教師提供表格，請學生自行紀錄，哪些行為會使用到衛生紙？(擦嘴、擤鼻涕、擦桌子等) 2. 將自行紀錄的行為活動跟同組成員分享，並在大型紀錄板上條列出全組人員統整後，有多少行為會使用衛生紙？ 3. 各組推派成員發表各組結果。 4. 請學生想一想，哪些行為可以改為可重複利用的物品取代衛生紙？ (將可取代衛生紙的物品名稱寫在N次貼上，並貼在大型紀錄板上適合的位子) 5. 各組推派代表報告各組討論結果。例如擦桌子，可以使用抹布。 【三、總結活動】 教師總結各組報告，並請各組學生利用發下的容器收集午餐後使用的衛生紙。 (最後比較有意識的減量與之前的使用量上的差別。)		
--	--	--	---	------------	--------------	--	--	--

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 本單元「珍愛資源」為主軸，配合自發、互動、共好三個層面，設計三節課：第一節課「垃圾分類」著重在「自發」的部分，製造學生生活經驗為主，為環境貢獻自己心力。 2. 第二節課「資源回收」著重在「互動」的部分，利用影片讓學生清楚認知到，回收過程中，各個角色會面臨到的實際問題，並試著站在對方立場，設想可能的解決方法。 3. 第三節課「重複利用」著重在「共好」的部分，利用影片讓學生再次深入思考回收利用不易之處，因此思考取代塑膠薄片包裝之可能，並分享平常生活裡會重複利用的小撇步，讓大家可以為地球好環境貢獻一份心力。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 12 週 ～ 第 13 週	2	能源教育 -垃圾分 類	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1.認識生活中的資源垃圾分類，學習分類方法。 2.透過親身維護環境與分類，學習分類方式，並了解常見的垃圾種類，培養愛護環境的行動力。	INg- II -2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	【一、引起動機】 1. 請學生發表目前教室內，進行的垃圾分類有哪幾類？平常鄉鎮公所回收的類別是否有所不同？ 2. 教師揭示 <u>環保局</u> 資源垃圾分類表： http://epb2.tainan.gov.tw/recycle/mode02.asp?m=201304161201182&t=sub 【二、發展活動】 1. 各組準備一個水桶、夾子，全班一起前往社區公園協助維護環境，撿垃圾。(教師提醒，撿回的垃圾可以包含越多分類越好) 2. 回到資源回收室前，各組將撿回來的垃圾做分類。 (教師預先準備疑難雜症區，以收納未能分類之資源垃圾，並提醒資源回收的小撇步) 資源關鍵評論網／資源回收小撇步，分類指南報給你知： https://www.thenewslens.com/article/74058?utm_source=www.thenewslens.com&utm_medium=tnla_recommend&utm_campaign=TagReco	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	附件(一)

						mmend 3. 各組推派代表報告各組分類結果 【三、總結活動】 將檢回的一般垃圾丟入子母車中，資源垃圾放置於資源回收室內適切的位置。 （將未能分類之資源垃圾，拍照、請教衛生組長後放置適合的位置）		
第 14 週 ～ 第 15 週	2	能源教育 -資源回收	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 學生將本堂課獲得的經驗與日常生活做結合，對周遭的環境有敏銳的觀察力，並能對生活環境能主動關心。 2. 了解回收時會遇到的難題，並提出改善的方法。	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	【一、引起動機】 請學生回想並發表上一次上課，從公園檢回的資源垃圾有哪幾類？紙容器又有幾種？ <u>行政院環保署／紙容器處理：</u> https://www.youtube.com/watch?v=zP3Brdl_FoU 【二、發展活動】 1. 請學生發表日常生活中哪些物品會使用紙容器？（咖啡杯、紙餐盒等） 2. 觀看影片——獨立特派員（紙容器回收記）（14'58"）： https://www.youtube.com/watch?v=Ytmtdec158o 3. 請學生發表看完影片的想法。 4. 請各組挑出二種紙容器，將其使用場合條列出來，回收時可能遇到的困難及難處。	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	附件(二) 學習單

						紙容器名稱	使用場合	回收困難點	
						餐盒	午餐	因為很油，匆匆用餐的人無法取得水源或沒有時間，而直接丟棄。	
						5. 各組推派代表報告各組討論結果。 6. 針對條列的回收困難其中一點，想出可能的解決方法。 7. 各組推派代表報告各組討論結果。 【三、總結活動】 教師總結各組報告，並請學生將今日討論所得與家長分享，並請學生蒐集家長自己日常生活中，想做紙容器回收時遇到困難點（舉一例）。			
第 16 週	1	能源教育-重複利用	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提	1.能夠觀察日常經驗中，其他可以回收再使用的容器或物品。 2.提出如何改良物品的包裝，使包裝達到重	INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資	【一、引起動機】 1. 請學生分享上一堂課向家長收集的紙容器回收之困難點。 2. 請學生想一想並發表，除了紙容器，上次愛護公園的活動中，無法分類的物品大多是哪一類？（塑膠類為主）		聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	附件(三) 學習單

			出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。	複利用的功能。	源回收、節約能源等方法來保護環境。	【二、發展活動】 1. 觀看影片——我們的島：資源回收不利用（17’ 15”）： https://youtu.be/bQn5se4kl-Y 2. 請學生發表看完影片的想法。 3. 如果塑膠薄片回收後有無法利用的問題，請試想出一種（或分享曾經看過的）再度使用塑膠薄片的方法。（可多想幾種） 4. 各組推派代表報告各組討論結果。 5. 設計“心”包裝。 （老師事先準備會使用塑膠薄片包裝的物品照片，例如蛋盒、沙拉盒等，並請學生試著想一想除了塑膠薄片外，這些物品還可以怎麼包裝？） 6. 各組推派代表報告各組討論結果。 【三、總結活動】 教師總結各組報告，舉例說明教室內有在進行的重複利用物品。（例如考卷背面）引導學生發表平日會進行重複利用的品項。	
--	--	--	--	----------------	--------------------------	--	--

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育	實施年級	<u>三</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理 及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 解紅綠燈所代表的意義及如何正確的過馬路。 2. 馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理 與演練。	
健體	【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題	無	無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA		
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuz1-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週 ~ 第 18 週	【活動名稱】我會看紅綠燈 (一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 (四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	80 分	一. 口頭發表 二. 角色扮演 三. 參與討論 四. 完成學習單。

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	<u>三</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 解紅綠燈所代表的意義及如何正確的過馬路。 2. 馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
健體	【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	無		無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuz1-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週 ~ 第 18 週	【活動名稱】我會過馬路 (一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 (二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 (四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。	80 分	一. 口頭發表 二. 角色扮演 三. 參與討論 四. 完成學習單。

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、環教、家庭等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。				
核心素養	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週 ~ 第 20 週	2	數位閱讀 -生生用 平板	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 5. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 6. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 能正確操作平板的各項功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能透過小組合作進行數位閱讀心得發表活動。	1. 1-III-1 能夠仔細聆聽他人的發言。 2. 2-III-5 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述數位閱讀文本的內容。	1. 學生使用學校提供的平板自由進行數位閱讀。 2. 數位閱讀心得發表。 3. 交流回饋：由教師綜整學生的分享，進行回饋總結。	1. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 2. 能專心聆聽同學的心得分享。 3. 能遵守小組發表時的禮節進行提問。	閱讀學習單-

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、環教、家庭等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能認識行人應遵守的交通安全規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的用路安全。 2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的能力。 4. 能體認家事是每個家人的責任，並知道自己應做的家事，做一個貼心懂事的好孩子。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週 ～ 第 20 週	2	數位閱讀- 生生用 平板	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述數位閱讀學習單文本的內容 4. 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 5. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 6. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 能正確操作平板的各項功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能透過小組合作進行數位閱讀心得發表活動。	1. 1-III-1 能夠仔細聆聽他人的發言。 2. 2-III-5 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述數位閱讀文本的內容。	3. 數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生登入彰化雲端電子書庫進行數位閱讀，並完成數位閱讀學習單。 4. 拍照分享：將學生分成數組，由組長將每位成員的學習單拍照，並共同推舉一位成員代表上台發表。 5. 數位閱讀心得發表。 交流回饋：由教師綜整學生的分享，進行回饋總結。	3. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 4. 能專心聆聽同學的心得分享。 3. 能遵守小組發表時的禮節進行提問。	學習單(六)

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-2週	2	積木設計主題： 形體設計及桁架橋	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第3-4週	2	積木設計主題： 齒輪及跳繩人	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
第 5-6 週	2	積木設計主題： 正齒輪應用及變速風車	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 7-8 週	2	積木設計主題： 正齒輪應用及除草機	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-Ⅱ-3 力	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	的表示法，包括大小、方向與作用點等。		4. 作品發表。		
第 9-10 週	2	積木設計主題：斜齒輪及手鑽	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 11-12 週	2	積木設計主題：斜齒輪應用及四驅車	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-Ⅱ-1 使用工具或自訂	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。		3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 13-14 週	2	積木設計主題：第一型槓桿及翹板	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 15-16 週	2	積木設計主題：第一型槓桿及天平	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主	課堂觀察 活動評量 口語評量	採自編教材

			理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	用途。 自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	表達設計理念。	題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	實作評量	
第 17-18 週	2	積木設計主題：第一型槓桿及伸縮夾	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

第 19-20 週	2	積木設計主題： 整合—沙灘椅	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
-----------	---	-------------------	--	--	-------------------------------------	--	------------------------------	-------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-2週	2	積木設計主題： 彈力及弓箭	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第3-4週	2	積木設計主題： 彈力及投石器	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
第 5-6 週	2	積木設計主題： 彈力及老虎鉗	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 7-8 週	2	積木設計主題： 第二型槓桿及連桿秤	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合	自 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-Ⅱ-3 力	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	的表示法，包括大小、方向與作用點等。		4. 作品發表。		
第 9-10 週	2	積木設計主題：第三型槓桿及打鐵機	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INC-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 11-12 週	2	積木設計主題：滑輪組及重力滑輪	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INC-II-1 使用工具或自訂	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。		3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 13-14 週	2	積木設計主題：冠狀齒輪及風帆車	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 15-16 週	2	積木設計主題：連桿及拳擊手	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主	課堂觀察 活動評量 口語評量	採自編教材

			理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	表達設計理念。	題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	實作評量	
第 17-18 週	2	積木設計主題：綜合-夾具	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

第 19-20 週	2	積木設計主題： 綜合-空中鞦韆	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
-----------	---	--------------------	---	---	-------------------------------------	--	------------------------------	-------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…」等「跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4. 學習、了解、運用電腦的思維，來幫助思考，找出問題的解決方法，提升運算思維能力與科技素養。				
核心素養	總綱核心素養項目		國民小學教育(E)核心素養具體內涵		
	A1 身心素質與自我精進		科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	A2 系統思考與解決問題		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	A3 規劃執行與創新應變		科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。		
	B1 符號運用與溝通表達		科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
	B2 科技資訊與媒體素養		科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		

		數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。						
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。						
課程目標		一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週~第3週	3	第一章 電腦與生活	1.資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 3.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3.資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 【跨領域】	1.遵守電腦教室規則 2.瞭解電腦在生活中的應用 3. 認識電腦及周邊設備 4.正確的使用電腦 5.電腦開機與	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Windows 11 快樂學電腦課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則宣導、相關影片及檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？你會正確的開機和關機嗎？	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.Windows 11 快樂學電腦 2.影音動畫教學 3.範例光碟

			4.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 5.資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 【跨領域】 6.健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	4.健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 5.健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	關機	貳、教學(發展)活動 1.教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。 2.向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 3.藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，以及各式各樣的周邊設備。 4.老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。 5.介紹如何操作電腦開機與關機，如何正常地進入及退出 Windows 11。 參、綜合活動 1.讓學生正確了解「電腦教室使用守則」。 2.觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 3.老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 4 週~	4	第二章 Windows	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1.認識滑鼠的按鍵與指標	壹、準備活動	1.口頭	1.Windows 11 快樂學

第 7 週	初體驗	趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【跨領域】 4.綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3.資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 【跨領域】 4.綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2.滑鼠的基本操作 3.自訂開始畫面（動態磚） 4.變更鎖定畫面圖片與色彩 5.變更帳戶圖片與登入密碼 6.OneDrive的應用	◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。 ◎學生攜帶 Windows 11 快樂學電腦課本。 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎引起動機：你會正確的使用滑鼠嗎？ 你會正確的登入 Windows 11 嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「你會正確的使用滑鼠嗎？ 你會正確的登入 Windows 11 嗎？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 11。 2.教導學生如何使用滑鼠。 3.示範如何管理應用動態磚，快速取得需要的應用程式。 4.教導學生如何設定 Windows 登入畫面，及視窗色彩。 5.教導學生如何變更Windows登入密碼及帳戶圖示。 參、綜合活動 1.學生練習加入小算盤應用程式至動態磚，並調整 Windows 登入畫面等。 2.觀察學生使用電腦時的坐姿，	問答 2.操作練習 3.學習評量	電腦 2.影音動畫教學 3.範例光碟
-------	-----	--	--	--	---	---------------------------------------	---

						並一一個別指導調整。 3.老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 8 週~ 第 11 週	4	第三章 多媒體電腦應用	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 【跨領域】 4.藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 5.健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3.資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 【跨領域】 4.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5.健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 6.健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1.使用電腦欣賞多媒體 2.個人化環境設定 3.設定螢幕保護裝置 4. Microsoft Edge 瀏覽器使用 5.利用搜尋引擎查詢資料	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 快樂學電腦課本。 ◎引起動機：你想要設定什麼樣的螢幕保護裝置呢？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「你想要設定什麼樣的螢幕保護裝置呢？」藉以引起學習動機。 帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。 2.使用 Windows 11 內建工具欣賞多媒體。 3.教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 4.介紹螢幕保護裝置的設定，學會保護個人的電腦資訊安全。 5.引導學習如何利用搜尋引擎查詢資料，以及透過瀏覽器收納至我的最愛。 參、綜合活動 1.學生體驗如何設定螢幕保護裝	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.Windows 11 快樂學電腦 2.影音動畫教學 3.範例光碟

						置。 2.學生操作練習 Google 搜尋指定網站，並收藏至我的最愛。 3.老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 12 週~ 第 16 週	5	第四章 我是打字高手	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4.資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 【跨領域】 5.英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6.健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 3.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4.資 D-II-2 數位資料的表示方法。 【跨領域】 5.英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 6.健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1.認識鍵盤按鍵的功用 2.熟悉鍵盤按鍵的操作方法 3.用鍵盤輸入英文例句 4.英文輸入和修改存檔 5.用記事本書寫英文作業 6.儲存檔案與開啟舊檔	置。 2.學生操作練習 Google 搜尋指定網站，並收藏至我的最愛。 3.老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 快樂學電腦課本。 ◎引起動機：各位同學能夠快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「各位同學能夠快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。 透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵、方向鍵等按鍵功能。 2.教導學生正確英打指法，介紹每根手指頭應負責的按鍵位置。 3.教導學生開啟記事本，用鍵盤輸入英文例句。學習控制輸入英文大小寫，修改文字和儲存檔案。 4.介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。 參、綜合活動	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.Windows 11 快樂學電腦 2.影音動畫教學 3.範例光碟

						1.學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文文章內容。 2.教導學生練習健康打字方法，培養正確標準指法。 3.老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 17 週~第 20 週	4	第五章 檔案管理大師	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4.資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 【跨領域】 4.自 po-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 3.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4.資 D-II-2 數位資料的表示方法。 【跨領域】 4.自 INF-III-2 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.認識檔案的命名與類型 2.認識檔案總管視窗 3.管理資料夾與檔案 4.清理資源回收筒 5.還原資源回收筒	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 快樂學電腦課本。 ◎引起動機：各位同學知道如何快速找到電腦檔案嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「各位同學知道如何快速找到電腦檔案嗎？」藉以引起學習動機。 透過教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。 2.介紹檔案命名、副檔名類型和圖示。讓學生知道如何分類管理檔案及資料夾。 3.教導學生如何使用檔案總管進行電腦檔案管理。 4.介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念。 5.教導學生刪除檔案，以及從「資源回收筒」還原、清理方法。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.Windows 11 快樂學電腦 2.影音動畫教學 3.範例光碟

						參、綜合活動 1.讓學生嘗試建立資料夾，進行檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2.依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3.老師可使用「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。 2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…」等「跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。 3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4. 學習、了解、運用電腦的思維，來幫助思考，找出問題的解決方法，提升運算思維能力與科技素養。				
核心素養	總綱核心素養項目		國民小學教育(E)核心素養具體內涵		
	A1 身心素質與自我精進		科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	A2 系統思考與解決問題		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	A3 規劃執行與創新應變		科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。		
	B1 符號運用與溝通表達		科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
	B2 科技資訊與媒體素養		科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		

		數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
	B3 藝術涵養與美感素養	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
	C1 道德實踐與公民意識	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。						
	C2 人際關係與團隊合作	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。						
課程目標	一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週~第 16 週	6	第六章 我是小小作家	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4.資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3.資 D-II-2 數位資料的表示方法。 4.資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1.用注音輸入法輸入中文字 2.用觸控式鍵盤輸入圖像符號 3.用手寫板輸入中文字 4.用WordPad軟體編輯文	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 快樂學電腦課本。 ◎引起動機：讓同學觀察注音符號在鍵盤上的排列，發現什麼規則了嗎？ 貳、教學(發展)活動	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.Windows 11 快樂學電腦 2.影音動畫教學 3.範例光碟

			方法。 【跨領域】 5.國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6.國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 7.健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	【跨領域】 5.國 Ab-II-4 多音字及多義字。 6.國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 7.健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	章 5.用印表機列印作品	1.教師提問「讓同學觀察注音符號在鍵盤上的排列，發現什麼規則了嗎？」藉以引起學習動機。 透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？ 2.示範如何在記事本中熟悉中英文輸入法完成想要的中文字、標點符號等內容輸入操作。 3.教導學生在WordPad中使用手寫板輸入中文文字、觸控式鍵盤輸入圖像符號等操作功能。 4.最後透過印表機輸出列印作品。 參、綜合活動 1.依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段指定文件內容。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 3.老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。		
第 7 週~第 12 週	6	第七章 創意小畫家	1.資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2.資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3.資 c-II-1 能認識常	1.資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2.資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 3.資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架	1.認識小畫家的操作環境 2.調整繪圖區或影像的大小 3.使用小畫家	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 快樂學電腦課本。 ◎引起動機：你知道怎麼用電腦	1.口頭問答 2.操作練	1.Windows 11 快樂學電腦 2.影音動畫教學 3.範例光碟

			見的資訊科技共創工具的使用方法。 4.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 【跨領域】 5.藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 6.藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 7.綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	構。 【跨領域】 4.視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5.視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 6.綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。 7.綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	繪圖工具 4.使用放大鏡工具修飾圖形 5.以小畫家繪製主題圖片	工具畫出可愛的小動物嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你知道怎麼用電腦工具畫出可愛的小動物嗎？」藉以引起學習動機。 藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫畫的好處。 2.引導學生使用電腦的思維構思畫圖，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。 3.教導學生如何透過小畫家來進行繪圖操作，進行圖層調整、造型組合、放大鏡頭使用、圖形填滿、前景背景色彩設定等完成繪製小動物。 參、綜合活動 1.介紹完基本繪圖後，讓學生自行發揮創意，繪製母親節賀卡。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 3.老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	習 3.學習評量	
第 13 週~第 20 週	8	第八章 運算思維與Scratch應用	1.資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析)。	1.資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 2.資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象	1.程式概念與運算思維 2.認識座標概念	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 快樂學電	1.口頭問答	1.Windows 11 快樂學電腦 2.影音動畫教學

			2.資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3.資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 4.資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【跨領域】 5.數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。	化)。 3.資 T-II-3 瀏覽器的使用 4.資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用 【跨領域】 5.數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	3.學習積木程式設計 4.控制角色的動作 5.程式背景的設計 6.Scratch 的程式執行與偵錯	腦課本。 ◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？ 貳、教學(發展)活動 1.教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。 藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。 2.開啟Scratch，引導示範結合動畫與積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。 3.老師教導、分析程式設計的流程，如何一步步完成舞台背景以及程式角色的動作控制。 4.示範Scratch的程式執行與偵錯。 參、綜合活動 1.讓學生自行發揮創意，製作自己喜歡的程式角色動作控制動畫。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案。 3.老師可透過「升級箱」動手做，和「換你做做看」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	2.操作練習 3.學習評量	3.範例光碟
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	---------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。