

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 2. 認識法國巴黎。 3. 認識墨西哥。 4. 認識埃及與金字塔。 品德教育 1. 培養細心機靈的品德。 2. 培養努力不懈的品德。 3. 培養樂於嘗試的品德。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 United Arab Emirates. Dubai	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜 品德教育 培養細心機靈的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 來到杜拜，欣賞美麗的沙灘與海景，透過故事，介紹杜拜的風景。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹杜拜。 1.利用地圖請學生上臺指出杜拜位置。 2.請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、沙漠、帆船飯店等 3.播放影片介紹杜拜。 4.引導學生說說影片中提到關於杜拜的哪些特色。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Cody 如何從容不迫的幫助駱駝。 2.問學生若遇到突發狀況應該如何？ 3.請各組代表上臺分享曾經遇過的突發狀況與應對方式。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第6週 / 第7週	每週一節	Unit 2 認識法國巴黎	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國際教育： 認識法國巴黎。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和	課堂觀察 活動評量 口語評量	

/ 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週		France Paris	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	品德教育 努力不懈、勇於嘗試新事物。	Cody 來到法國巴黎，兩人見到河岸街道上有趣的街頭藝人表演，透過故事，介紹巴黎河岸風光。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹法國巴黎 1. 利用地圖介紹巴黎位置。 2. 請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。 3. 播放影片介紹巴黎。 4. 引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文與景觀。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時，雖然不斷的失敗跌倒，但仍然不放棄，最後學會溜滑板了。 2. 請學生主動說說看，如果遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享。	紙筆評量	
--------------------------------	--	-----------------	--	-------------------------------------	-----------------------	--	------	--

第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 認識墨西哥 Mexico	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識墨西哥 品德教育 培養樂於嘗試的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到墨西哥的露天餐館欣賞樂團演出，透過故事，介紹墨西哥與墨西哥樂團。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹墨西哥與墨西哥樂團 1. 先用地圖介紹墨西哥位置。 2. 請學生討論說到墨西哥，大家會聯想到什麼？如：墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。 3. 播放影片介紹墨西哥。 4. 引導學生說說影片中提到那些與墨西哥相關的物品和活動。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？ 2. 請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？ 3. 請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。 4. 請各組代表上臺分享。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第 16 週	週 每	Unit 4	英-E-C3 認識國內	A1 身心素質與自	國際教育： 認識埃及	活動一(80 分鐘)：故事	課堂觀察	

/ 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週		認識埃及 Egypt	外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	品德教育： 培養守規矩的品德	引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到埃及，並參觀博物館。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹埃及與金字塔 1. 先用地圖介紹埃及位置。 2. 請學生討論說對埃及有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。 3. 播放影片介紹埃及與金字塔。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。 活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢？ 2. 請學生主動說說看，參觀博物館應該要注意哪些呢？ 3. 請學生分組討論，在	活動評量 口語評量 紙筆評量	
--	--	---------------	--	---	-------------------	--	----------------------	--

						公共場所中，哪些是守 規矩的行為呢？ 4. 請各組代表上臺分 享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識荷蘭與風車。 3. 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 園。 品德教育： 1. 培養同心協力的品德。 3. 培養好客、殷勤招待的品德。 2. 認識紐西蘭與奇異果。 4. 認識臺灣與木柵動物 2. 培養慷慨大方的品德。 4. 培養珍惜友情的品德				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識荷蘭與風車。 Netherlands windmill	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識荷蘭與風車。 品德教育 同心協力	活動一(60 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 與 Cody 來到荷蘭，遇到風車村的村長，透過故事介紹當地特有的風車景觀。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹荷蘭 1.利用地圖請學生上臺指出荷蘭的地理位置。 2.請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。 3.播放影片介紹荷蘭。 4.引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥，解決這樣的危機。 2.問學生同心協力有什麼好處？ 3.請各組代表上臺分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2 認識紐西蘭與奇異果 new zealand kiwi	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識紐西蘭奇異果。 品德教育 慷慨大方。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到紐西蘭，兩人到了奇異果園體驗採果，在果園遇到兔子對他們解說，透過故事，介紹紐西蘭的奇異果。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹紐西蘭 1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到紐西蘭，大家會聯想到什麼？如：森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 3. 播放影片介紹紐西蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作，採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。 2. 請學生主動說說看，如果有了自己很喜歡吃的食物，會不會想與他人分享呢？為什麼？	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
--	------	--	--	--	---	---	------------------------------	--

						3. 請學生分組討論，為什麼好的東西要與他人分享？將好的東西與他人分享又有什麼好處？ 4. 請各組代表上臺分享小組討論的結果。		
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 Russia 俄語：Собор Василия Блаженного	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂 品德教育 培養好客；殷勤招待的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨，途中下起了大雨，透過故事，介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。 2. 帶學生念讀故事中出现的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂 1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。 2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。 3. 播放影片介紹俄羅斯。 4. 引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？ 2. 請學生主動說說看，家中	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 3. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？ 4. 請各組代表上臺分享。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 認識臺灣與木柵動物園 Taiwai Taipei Zoo	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識臺灣與木柵動物園 品德教育： 珍惜友情	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹臺灣與木柵動物園 1. 用地圖複習臺灣的位置。 2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3. 播放影片介紹臺灣與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼，並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友？ 2. 請學生說說看，好朋友之間會有什麼友愛的方式？ 3. 請學生分組討論，要如何對好朋友表達自己對對方的友好？ 4. 請各組代表上臺分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過生活觀察、動手實踐中學會蔬果種植背後的知識與技巧，發現生活中常見的的事物也有許多意想不到的學問，在藉由親身參與紀錄和繪本演出的過程中，了解農業可能會遇的問題，並思考解決狀況，進而明白農人的辛苦，要珍惜資源得來不易不浪費。最後用繪本演出的方式，帶出環保、安全的概念，讓學生不只學會新的知識，還能靈活運用到日常生活上面，當一位愛物惜物的環保戰士。				
核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	一. 認識蔬果與基因改造 1. 能啟發學生參與種植蔬果的動機。 2. 能讓學生知道蔬菜種植方法。 3. 能讓學生感受農人的辛苦。 4. 能讓學生了解基因改造的原理。 二. 與土地有關 1. 能讓學生知道正確消除害蟲的方法。 2. 能說出害蟲的正確名稱。 3. 能讓學生認識肥料的功用。 4. 能增進學生對有機標章的認知。				

		三. 食物里程						
		1. 能增進學生對食物里程的認知。 2. 能讓學生認識食物里程的特性。 3. 能與他人合作完成繪本演出。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材/ 學習單
第 1 週 ～ 第 2 週	2	食農教育 -認識蔬 果與基因 改造	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	一、能啟發學生參與種植蔬果的動機。 二、能讓學生知道蔬菜種植方法。 三、能讓學生感受農人的辛苦。 四、能讓學生了解基因改造的原理。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、引起動機 (一)教師提問： 1. 你們有種植蔬果的經驗嗎？ 2. 你知道蔬果是從哪裡來的嗎？請你用最簡單的一句話說說看。 3. 你知道什麼是基因改造嗎？點同學分享看法。 (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 二、發展活動 (一)教師提問：你知道如何種植蔬果嗎？ 引導： 1. 依據蔬果的食用部位來分類： 根莖菜類、葉菜類、果菜類、花菜類、香辛菜類、芽菜類、其他	聆聽態度 口語表達 合作學習	

					2. 每一種植物的生命週期長短不同，依據各別的生長習性給予不同的照顧方式： 一年生：從播種、生長、開花至凋萎，生命週期只有數個月。 多年生：雖然可以多年生長，但以第一年的溫暖季節生長最好。 3. 在專業種子行、花市等取得種子，或在菜市場買繁殖體來栽培。 4. 種菜應準備的材料： (1) 乾淨、未使用過或經過日照、熱水、石灰消毒的土壤都可以使用。 (2) 只要可以盛裝介質並能排水的容器皆可拿來種菜，排水孔越多越好，若擔心土壤會流失，可以在盆底放一片紗網來控制。 (3) 鏟子、澆水壺、園藝剪刀。 (二) 教師發放綠豆給學生，示範種植步驟並請學生回家種植綠豆。 教師提問：有同學會種植綠豆嗎？願不願意到台前示範？ (若沒有同學會的話直接開始示範種植步驟) 步驟： 1. 泡水至殼稍微裂開。 2. 取一個可滴水的過濾盤，將綠豆平鋪於上面，數量要適中。 3. 取一塊棉紗布或衛生紙弄濕後蓋在濾盤上，布或衛生紙要大於過	
--	--	--	--	--	--	--

					濾盤，種植期間棉布或衛生紙要維持濕潤。 4. 用噴霧器每天噴水約 3 ～ 4 小時一次。 5. 放置陰涼通風處 如此過 2～3 天。 (三)教師說明：種植綠豆的注意事項： 1. 不可接觸到陽光。 2. 每天都要換水。 (四)用學習單讓學生回家紀錄綠豆每天成長的過程，並於一個禮拜後在課堂上分享。 (五)藉由綠豆的種植帶出基因改造的概念： 1. 什麼是基因改造？利用現代分子生物技術，將某些生物的基因轉移到其他物種中去，改造生物的遺傳物質，使其在形狀、營養品質、消費品質等方面向人們所需要的目標轉變。 2. 舉實際例子讓學生了解常見的基因改造食物有哪些：玉米、大豆、棉花、黃豆……。 (六)基因改造的優點與缺點 教師提問：聽完了基因改造的概念，你們覺得基因改造有什麼優點與缺點？(點幾位同學分享看法) 優點： 1. 增強作物抵抗力。 2. 適應惡劣耕作條件。 3. 增加作物產量。	
--	--	--	--	--	--	--

					4. 改良作物營養成分。 5. 改善食物外觀。 6. 味道或口感及改變作物特性。 缺點： 1. 採用基因工程技術，讓作物具有殺蟲能力，可能傷及無辜生物。 2. 對人體健康、生態環境及社會公平造成巨大的威脅。 (七)請家長陪同學生到超市去紀錄市面上有哪些基因改造食品，下個禮拜後在課堂上分享自己的所見所聞。 三、總結活動 (一)自己動手種植蔬果的好處： 1. 環境健康：市面上販售的蔬果有農藥殘的問題。自己種菜不使用農藥，不會產生殘留。 2. 口感鮮甜：自己種菜，現採現炒新鮮夠味、營養豐富。 3. 價格穩定： 颱風天菜價漲幅不定，若是自己種菜就不怕菜價過高。 4. 體會辛苦：藉由種植蔬果的過程，讓學生了解農夫種菜的辛苦，進而珍惜食物不浪費。 (二)複習蔬果種植的步驟與選擇，加深學生記憶。 (三)複習基因改造的內容，讓學生更清楚基因改造的意義。	
--	--	--	--	--	---	--

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從繪本與生活的觀察中，發現不同的種子其生長方式大有不同，再透過親身體驗、五感觀察、實際記錄的方式，讓學生可以實際了解植物的生長，了解如何催芽、育苗，讓種子長得又快又好，也鼓勵孩子思考自己心中那小小的希望，透過奇妙種子的方式呈現出來。再進一步從繪本的分享及生活經驗的觀察中，知道蔬菜的成長是不容易的，也知道一塊適合耕種的土地更是需要注意許多小細節的，讓孩子實際動手試試看，學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程，最後將這些學習所獲製作成小小農夫之照顧植物手札，讓孩子學會整地及照顧植物的方法，當一位負責任的小農夫。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	一. 蔬菜長大了 1. 學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 1 週 ～ 第 2 週	2	食農教育 -我是小農夫	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及	學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	活動一：我是小農夫 一、引起動機 (一)教師打開繪本《波波小農夫》說故事，讓孩子認識農夫要做的事情。 (二)請學生在聆聽故事時，注意小農夫做了哪些事情。 二、二、發展活動 (一)教師依據故事內容提問，引導學生思考種植蔬菜要注意的事情。教師提問：波波小農夫做了哪些事情，讓菜園裡的蔬菜長大？(鬆土、挖洞、放種子、澆水、除草等) (二)教師說明：之前我們學過育苗的方法，這次我們要請每位小朋友挑選自己想種的蔬菜種子進行育苗。請學生自行決定自己的催芽及育苗方式，並實際開始種植。 (三)請學生準備育苗後要使用的菜園土地，分組合作完成整	聆聽態度 口語表達 合作學習	我的開心 農場學習 單

			解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			地工作。(依據學校實際情況選用) 1. 田園區的菜圃：除雜草、鬆土，完成整地工作。 2. 小花盆的種植：選用底部有孔洞的花盆，先放一些小石頭，再放已經鬆過的土壤。 (四)請學生想一想，為何菜園需要整地呢？土壤為何要翻鬆呢？(植物的根部成長也是需要空氣的，鬆土可以讓泥土中含適量的空氣，幫助植物成長) (五)請學生討論種菜要選擇怎樣的地點。 (陽光充足、水分充足、空氣流通之處) (六)學生依據經驗或討論結果發表看法。 三、總結活動 (一)請學生自製準備學習單<我的開心農場>，記錄第一天的事情。 (二)教師總結：種植蔬菜時，要選擇當季適合的種子，此外，若能適時搭配正確的催芽與育苗方法，並進行菜園整地活動，將可讓種子更快長大，菜苗長得更健康！ (第一節結束)	
--	--	--	---	--	--	--	--

					活動二：育苗與種植 一、引起動機 (一)請學生拿學習單〈我的開心農場〉紀錄和夥伴分享。 (二)請學生說說看自己的催芽與育苗狀況。 三、二、發展活動 (一)教師打開繪本《爺爺的神秘菜園》說故事，教師依據故事內容提問，請學生注意爺爺和莉莉在菜園中做了哪些事情，引導學生思考如何照顧菜園。 1. 爺爺是如何照顧那個如天堂般的菜園呢？ (澆水、除草、用愛照顧他們) 2. 莉莉種了小菜豆之後，做了哪些努力讓它長大呢？ (澆水、旁邊種其他蔬菜等) 3. 最後，故事中的小菜豆帶給莉莉什麼樣的收穫呢？ (滿滿的食材、愛上菜園等) 4. 想想看，照顧菜園中的菜苗時有哪些工作？要用什麼樣的態度去照顧他們呢？ (澆水、除草、抓蟲、紀錄等。用尊重、關懷及愛護的態度照顧菜園。) 5. 想一想，照顧你們的菜圃	我是負責的小農夫做紀錄。
--	--	--	--	--	---	--------------

						要做哪些事情？小組內要如何分工去照顧呢？ (二)教師說明：從故事中我們知道一個漂亮的菜園是需要背後許多的努力與付出，接下來我們要學習照顧植物的方法，將這些育苗盆中的菜苗放到菜圃中後，也要換你當一個負責任的小農夫。 (三)請學生將育苗盆的菜苗種到菜圃中，並於<我是負責的小農夫>做紀錄。 (四)小組完成照顧菜苗分工輪值表，並開始執行工作。 三、總結活動 (一)請學生完成今天的農夫小手札紀錄，紀錄今天將小菜苗種到菜圃的過程，也寫上照顧菜苗要注意的事情及分工時間。 (二)教師總結：一個漂亮的菜園是需要農夫的努力與付出，細心呵護的照顧這些植物，而換到大菜圃的小菜苗是更需要大家用心照顧的，期待大家可以依照分工表，按時照顧小菜苗，並將菜苗的成長紀錄在學習單中。	
--	--	--	--	--	--	---	--

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	火災一直以來都是生活中潛在的危險因子。藉由體驗消防的步驟，進而了解消防的重要性。發展學生對消防的重視與快速反應能力。 交通一直以來都是生活中潛在的危險因子。藉由了解危機與安全，行走時能注意交通的安全，進而保護自己。				
核心素養	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	一.消防觀念 1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。 二. 消防模擬練習 1. 能明白正確逃生的辦法 2. 能將學會的消防設備融會貫通。 3.能靈活運用急救方法。 三.行的安全				

			1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。					
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 3 週	1	防災教育 -消防觀念	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、引起動機 (一)教師請學生舉手分享有沒有人看過消防車？在哪裡看過？（教師鼓勵學生主動分享） (二)教師提問： 1.如果家中失火了，你會怎麼辦？ 2.為什麼這麼做？ (三)教師說明： 1.家中如果走火，會產生大量濃煙，屋內會漆黑一片。這時應撥打消防電話 119。逃生時，如果沒什麼煙，我們可以用濕布保護口鼻，並蹲低身體。如果濃煙密布，則必須趕快關門，開窗戶大聲呼救。 2.因為濃煙是一種「劇毒、高溫」的氣體，濕布無法阻隔。因此濃煙密布時擅自用濕布搗	1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。	

					住口鼻跑出去，反而會有生命危險。但沒煙（淡煙—成分是水蒸氣）的時候濕布便有隔絕的效果。 二、發展活動 (一)撥放影片：「臺北市消防局 居家安全與火場逃生」 (二)看完影片後提問： 1.為什麼阿山哥會一氧化碳中毒？ 2.在廚房使用瓦斯爐的時候需要注意什麼？ 3.什麼是好的火跟壞的火？ 4.如果發生火災，應該撥打電話號碼幾號？ (三)教師與學生共同模擬逃生時蹲低身體避免嗆傷，並用濕布摀住口鼻。 (四)教師串聯上述步驟，再次歸納複習。 三、總結活動 (一)最終總結所有火災時保護自己的方式。 (二)提醒學生自我保護與危機意識的重要性。	
--	--	--	--	--	--	--

第 4 週	1	防災教育-消防模擬練習	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種	1.能明白正確逃生的方法。 2.能將學會的消防設備融會貫通。 3.能靈活運用急救方法。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、引起動機 •教師請學生舉手發言：你們在消防局中學到了什麼？印象最深刻的是什麼？（教師鼓勵學生主動分享） 二、發展活動 （一）設計模擬情境讓學生踴躍參與： 1.假設教室的角落起火了，我們應該怎麼做？ 2.如果今天教室整個起火了，我們該怎麼辦？ 3.如果今天你被困在教室，外面都是濃煙，你該怎麼做？ 4.如果有人陷入昏迷（呼吸衰竭），我們該怎麼做？ 5.如果看到路邊有民宅失火了，你該怎麼做？ （二）教師問完問題後，等學生發言完，可以補充說明： 1.教室的某個角落起火，可以用滅火器將火撲滅，避免火勢加重竄生。 （1）滅火器使用口訣：「拉、瞄、壓、掃」 （2）滅火器使用方式： ①提起滅火器，將安全插梢旋轉並「拉」開。 ②握住橡皮噴嘴，「瞄」準火源根部。 ③用力握下手「壓」炳「壓」到底，朝火源底部噴射。	1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。	救火小專家學習單
-------	---	-------------	--	--	---	--	--	----------

			方法，並且樂於應用。			④像火源左右移動噴灑「掃」射，持續監控等到確定火源熄滅後停止。 2. 冷靜且盡速離開火場，到安全地方集合，不要擅自亂跑。 3. 關閉前後門，把沒有濃煙的那面窗戶打開，向外大聲呼喊求救。 4. 用 CPR（心肺復甦術）救助傷者，CPR 口訣：「叫、叫、壓、電」 (1)「叫」喚傷者姓名或輕拍傷者雙肩來評估傷者是否有意識，能否接受並對外界刺激有反應。 (2)當傷者沒有意識，接著要大聲呼「叫」、撥打 119、找 AED。 (3)評估呼吸狀況。若沒有呼吸，就開始胸外按「壓」。 →跪在傷者側邊，貼近傷者，兩膝與肩同寬。將一手掌至於兩乳頭連線的中央，手掌交疊，手肘打直，雙肩前傾至雙手正上方後垂直向下壓。約每秒兩下。 (4)使用 AED 評估是否電極。 5. 如果路邊有民宅失火，要打電話給 119 說明失火地址。若消防車抵達，便不要在現場逗留，妨礙消防人員救火。	
--	--	--	------------	--	--	---	--

						(三)請學生說明今天有什麼收穫？ (四)發下學習單請他們記錄今天的參訪心得。 三、總結活動 (一)統整所有課堂內容。 (二)叮嚀準時繳交學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本課程的設計以保護自己的安全為出發點，先建立學生正確的防災觀念，再讓學生了解求生技能的重要性，知道平時充實防災知識，做好防範措施和災難演練，在面對災害時，才能臨危不亂，提高應變的能力。 單元一開始透過消防遊戲提升學習動機，透過調查活動來檢核居家防火安全。接著利用情境模擬讓學生實地演練逃生技巧，並藉由小組討論，準備緊急避難包的物品。 交通一直以來都是生活中潛在的危險因子。藉由了解危機與安全，行走時能注意交通的安全，進而保護自己。				
核心素養	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	一. 安全第一 1. 舉出減少火災的可能做法。 2. 了解居家防火安全措施。 二. 防災保命 1. 隨時覺察環境的變化，以保持對災害的警覺心。 2. 演練火災和地震時的逃生技巧。 三. 救命百寶袋 1. 知道緊急避難包的重要性。 2. 願意在平時準備好緊急避難包的物品。 四. 行人安全 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 認識交通號誌				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育			
		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術			☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育			
		☐ 綜合活動			☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育			
		☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 3 週	1	防災教育 -安全第 一	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	1. 舉出減少火災的可能做法。 2. 了解居家防火安全措施。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	一、消防遊戲 1. 全班分成二組，各組推派六位代表進行消防遊戲競賽，再累計總分。(利用消防署兒童網——消防遊戲(消防小英雄、消防偵探)(網站連結： https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php)。 (1)消防小英雄：共六個任務，在 30 秒內需使用滑鼠點擊失火處滅火，滅火中請記得隨時補滿水量，才能繼續滅火。 (2)消防偵探：共六個任務，在 30 秒內將下排物品拖曳至上方，所有物品都放置正確位置才算過關。 2. 透過簡單的遊戲引起學習動機並認識消防工作。 二、可怕的火災 1. 教師詢問學生是否看過或聽過火災報導，請學生發表火災發生的可能原因，例如：電線走	1. 了解安全教育。 2. 了解危機與安全。 3. 探討日常生活應該注意的安全。	

					火、縱火、小孩玩火等。 2. 教師說明火災會造成人們嚴重的傷亡，例如：嗆傷、燒燙傷、房屋燒毀、財物損失及死亡等。火場的高溫、毒氣及濃煙，讓很多人因為慌張或缺乏逃生演練而喪生。 3. 火災的發生多半由於人為疏失，因此只要人們願意養成安全的態度和習慣，就能減少火災的發生。 三、防火安全調查 1. 教師說明到任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。請學生說一說，平時可以應用哪些方法來加強防火安全？ 2. 請學生先全部起立，老師提出下列問題，若答案是「沒有」或「不是」、「不知道」的學生請坐下，答案是「有」或「是」的學生請站著。 (1) 外出或睡覺前會檢查瓦斯是否關好。 (2) 家裡有準備滅火器。 (3) 室內有住宅用火災警報器。 (4) 一個插座只使用 1~2 種電器用品。 (5) 走廊、陽台或窗戶暢通，沒有封死。 (6) 知道發生火災時的逃生路線。	
--	--	--	--	--	--	--

						3. 勉勵從頭到尾站著的學生，表示住家符合防火安全的原則。 4. 提醒學生回家後與父母一起做防火安全檢核。		
第 4 週	1	防災教育 -防災保命	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	1. 隨時覺察環境的變化，以保持對災害的警覺心。 2. 演練火災和地震時的逃生技巧。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	3. 勉勵從頭到尾站著的學生，表示住家符合防火安全的原則。 4. 提醒學生回家後與父母一起做防火安全檢核。 一、當意外來敲門 1. 教師說明生活中隨時可能發生意外，接著描述不同的情境，請學生在十秒鐘內採取反應。 (1)發生火災，火燒得很快，室內布滿濃煙…… (2)發生地震，強烈搖晃，高處的物品紛紛掉落…… 2. 十秒鐘後回到教室原來的位置。 3. 請學生分享剛才採取的行動是不是能保護自己的安全。 4. 教師強調災難來臨的時候，很多人會不知所措，如果平常能做好規畫和演練，才能幫助我們提高緊急應變的行動力。 二、求生充電站 1. 教師說明避難的「不語、不跑、不推」三不原則：喧譁、跑步容易引起慌亂，推擠更容易發生意外，遵守三不原則，心情自然會平靜下來。 2. 教師播放影片「兩分半帶你破除火場3大迷思」(影片連結：	1. 能察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 2. 能遵守各設備、場所的使用規則，維護自己及他人的安全。	

					https://www.youtube.com/watch?v=d2KsKj-xzpk)，帶領學生認識不同情況下，火場求生的正確觀念。 3. 教師播放影片「臺北市政府消防局 防震三部曲」(影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=jLB4WSLmz5I&list=PLXpQ8I8p10E1eC9NQU_OG_t2V4ZgNAWsv)，說明發生地震時，牢記抗震保命3步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 三、分組演練 1. 將學生分組，逐一到教室中間模擬逃生技巧。 2. 教師強調逃生要領。 3. 提醒學生平時作好逃生規畫與演練，災難發生時才能死裡逃生。	
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	節約用電是近十年來逐漸興起的新興議題。在環境意識抬頭的社會下，藉由生活中常見的事物來舉例說明與親身體驗，進而培養學生自幼對環境的觀察力與節能的基本素養。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	一. 環保節能 1. 讓學童明白環境保護在社會中的重要性。 2. 分享自己對環保的看法與認知。 3. 能讓學童確切認知環境保護實作的方法，在生活中落實環保與節能。 二. 插座保養與自然採光 1. 懂得省電的方法。 2. 透過認識插座，明白電的重要性。 3. 懂得使用並保護插座。 4. 落實隨手關燈與隨手拔插頭的習慣。 5. 了解自然光的意義。 三. 節約能源 1. 透過分享更加了也節約的重要性。 2. 運用多元的表達方式 (圖畫、口語等)，分享心中對環保的樣子。 3. 懂得在生活中落實節約用電。 4. 學習單。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育			
		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術			☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育			
		☐ 綜合活動			☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育			
		☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 5 週 ～ 第 6 週	2	能源教育 － 環保節 能	生活 1-I-1.探索 並享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 生活 2-I-1 以感 官和知覺探索生 活，覺察事物及 環境的特性。 生活 2-I-2 觀察 生活中人、事、 物的變化，覺知 變化的可能因 素。 生活 2-I-4 在發現 及解決問題的歷 程中，學習探索 與探究人、事、物 的方法。 生活 2-I-5 運用各 種探究事物的方 法及技能，對訊 息做適切的處 理，並養成動手 做的習慣。 生活 3-I-1 願意	1. 讓學童明白 環境保護在社 會中的重要性。 2. 分享自己對環 保的看法與認 知。 3. 能讓學童確切 認知環境保護 實作的方法， 在生活中落實 環保與節能。	生活 A-I-2 事物 變化現象的觀 察。 生活 B-I-1 自然 環境之美的感 受。 生活 C-I-1 事物 特性與現象的 探究。 生活 C-I-3 探究 生活事物的方 法與技能。 生活 C-I-4 事理 的應用與實 踐。 生活 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 生活 E-I-1 生活 習慣的養成。	一、引起動機 (一)教師請學生分享：你們覺得 環保是什麼？（教師鼓勵學 生主動分享） (二)教師說明：個人（或組織或 政府）為了大自然和人類的 福祉而保護自然環境的行 為。而環境保護是一種普世 價值，也就是指，所有的社 會都應該重視環境保護的議 題。 二、發展活動 (一)播放影片：「企鵝與北極熊 的明天」 (二)看完影片後提問：（教師鼓 勵學生主動分享） 1.這部影片想要表達的是什麼？ 2.為什麼要以企鵝和北極熊來當 主角？ 3.我們應該怎麼作對環境才能讓 他們看到每一年的極光？ (三)教師引導說明： 1.因為人類的破壞，讓企鵝與北 極熊的生存區域和資源愈來 愈少，地球也愈來愈熱（暖	【評量重點】學 生專心並回答問 題程度	

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		化)。如果不做好環境保護，很多自然奇景即將消失。 2.因為企鵝與北極熊都是生活在極地氣候的物種。當地球暖化，人類不做好環境保護，牠們就會因為融冰等等因素的關係而失去家園，甚至生命。 3.例如：多種植樹木、重複利用塑膠袋、自備購物袋跟容器、少購買瓶裝水……等等，都是對環境保護而言很不錯的方式。 (三)設計與學生互動的問題讓學生動腦思考 A、下列選項中哪個才是能夠節約用電？（選擇題）（以簡報呈現） 1.多走路少開車還是多開車少走路？。 2.多搭乘大眾交通工具還是多開車騎機車？ 3.多開冷氣還是少開冷氣？ 4.開冷氣同時開電風扇還是不開電風扇？ 5.出門要關燈還是不關燈？ 6.順手拔掉電器用品的插頭還是不拔插頭？ 7.調高冷氣溫度還是降低冷氣溫度？ 8.冰箱應該裝全滿還是不超過八分滿？ B、下列選項中哪個才是對環境	
--	--	--	---	--	--	--

					保護有幫助的方法？（選擇題）（以簡報呈現） 1.多吃肉還是少吃肉？ 2.購買東西之前要考慮自己的需求還是隨心所欲？ 3.食用外國進口食材還是在地生產食材？ （四）教師依照題目等學生回答完畢後加以解釋： A、1.多走路少開車，可以減少二氧化碳與廢氣排放，讓空氣品質變好。 2.多搭乘交通工具，可以節省能源，也能見少廢氣汙染。 3.少開冷氣，減少二氧化碳排放。 4.開冷氣的同時開電風扇，會幫助室內空氣循環，加速溫度下降，冷氣運轉時間減少，便能有效降低室內溫度。 5.關燈減少照明時間，既省電又節能。 6.順手拔掉電器用品的插頭，可以減少待機的時間，也能減少電力的消耗。 7.調高冷氣溫度，可以將冷氣溫度調整至 26～28 度左右，溫度舒適也能減低電量消耗。 8.冰箱內東西如果太滿，會讓冷氣的風無法順利均勻分布在整個環境內，會誤會冰箱內溫度不足，而增加運轉，造成電的浪費。	
--	--	--	--	--	---	--

					B、 1.生產一公斤的肉，會造成 36.4 公斤的二氧化碳。所以少吃肉能夠有效減少二氧化碳排放。 2.購買任何東西之前先經過評估，了解自己究竟需不需要那些，能夠降低浪費。或是透過二手物的交易，讓物品物盡其用。 3.食用在地生產的食材，季節能碳足跡也較少。(運輸過程中所排放之二氧化碳量較少) (五)教師串聯上述內容作結論： 節能減碳愛地球。 三、總結活動 (一)教師串聯上述步驟，再次歸納複習。		
--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	對低年級的學童來說，節約用電的觀念，不是她們常常會掛在心上，實踐在生活中的行為。低年級的孩子，對於「再生能源」和「非再生能源」的概念並不清楚。然而，我們的日常生活中，無時無刻都要使用電。如果我們都不節約能源，「電」力總有耗盡的一天，萬一，我們真的進入「無電世界」，那麼，這樣的世界將會是什麼樣的世界呢？ 透過「節約用電」的教案設計，讓孩童了解電力對我們生活的重要性，透過有電和無電的感官探索，以及對家庭生活和校園生活的省電省思，讓學童明白，隨手關燈開燈的重要性。有電的世界固然美好，能為我們的生活帶來許許多多的便利性和娛樂性，然而過度使用電力能源，不但會為我們的地球帶來負擔，同時可能造成不必要的浪費。透過一系列的脈絡學習，教師引導孩童觀察家庭和校園的燈具使用情況，進一步說明解釋傳統燈具和新式省電燈具的差異，協助學童清楚建立節約能源的基本觀念。最後一個小節，將針對傳統燈泡和省電燈泡的使用，讓學童明白，即使是小燈泡，也是能達到節能省電的果效。事實上，節省能源的方式很多，只要我們多留心生活中的小細節，有時候一個小小的動作，長期累積也能節省能源和金錢。 「我們只有一個地球」，這不是一句口號，每個人都可以從小地方著手，具體做到節能減碳的行為，這樣，我們才能留給下一代更多的資源，讓後代子子孫孫生活在一個更美好的世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理				

課程目標		一.隨手關燈									
		1.讓學童感受「電」在我們生活中的重要性。									
		2.分享自己和家中其他成員，對於隨手關燈的實際做法進而改善。									
		3.能讓學童確切認知隨手關燈的重要性，達到節能省電的功效。									
		4.能讓學童珍惜能源，愛護校園和家庭的資源。									
		二省電燈光									
		1.觀察教室和家中的燈具使用情況。									
		2.懂得區分舊式和新式燈管的差異。									
		3.透過認識舊式和新式燈具，明瞭換裝省電燈具的優點和節能的重要。									
		4.懂得善用且愛惜教室和校園的設備。									
		5.讓隨手關燈的習慣落實在孩童的生活中。									
		三.省電燈泡									
		1.透過校園和家庭探查與分享活動，更能關心校園和家庭的人、事、物現象									
		2.運用多元的表達方式（圖畫、口語等），分享校園和家庭探索的發現和心得。									
		3.分享家中 LED 燈具使用情況。									
		4.懂得 LED 電燈具帶來的節電效果。									
		5.學習單									
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單			
第 5 週 ～ 第 6 週	2	能源教育 -垃圾分類	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和	1.讓學童感受「電」在我們生活中的重要性。 2.分享自己和	生 A-1-2 事物變化現象的觀察 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-1 自然環	一、引起動機 (一) 生活中，隨時都能輕易使用電器用品。教師鼓勵學童們利用下課時間，全班離開教室到操場活動，並觀察留意學童們	口頭實作評量： 請孩童發表對於電存在的感受，以及平日是否養成				

		知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	家中其他成員，對於隨手關燈的實際做法進而改善。 3. 能讓學童確切認知隨手關燈的重要性，達到節能省電的功效。 能讓學童珍惜能源，愛護校園和家庭的資源。	境之美的感受。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	離開教室時，是否同時把教室內燈光關閉。 (二) 教師提問： 1. 「小朋友，有沒有遇過停電的時候？」 2. 「停電的時候，你有什麼感受？」 3. 「如果有一天，我們沒有電可使用，我們該怎麼辦呢？」 4. 「無電的日子裡，你認為生活中最不方便的事，會是什麼呢？」 5. 「前一節下課時間，全班同學都離開教室到戶外活動，你離開教室的時候，你是否曾想過：要隨手關掉教室的燈呢？」 二、 發展活動 (一) 教師播放影片：【全民節能真正好。隨手減碳省荷包 蔡阿嘎 X 全民節電行動】 (二) 影片播畢，教師把教室內所有電器用品，例如：電燈、電扇、電視、投影機..等全都關閉，讓學童瞬間感受「有電」和「沒有電」的差異。 (三) 教師提問 1. 「透過剛才開燈和關燈的過程，你有什麼樣的感受呢？」 2. 「關掉電扇和電視，你有	隨手關燈的習慣，於課堂上發表。
--	--	---	--	--	---	------------------------

		源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		什麼樣的感受呢？」 3. 影片中提到，「如果我們平時養成隨手關燈，用不到的電源也會關掉，一年下來，能節省多少電費呢？」 4. 影片中提到，「家中神明燈如果改換成哪一種燈可以省電？」 5. 影片中提到，「那些方式有助於我們省電？」 6. 請學童發表自己和家中成員隨手關燈的情況。 7. 請學童省思：「在我們的日常生活中，如果我們都不養成隨手關燈的情況，這個世界會變得怎麼樣呢？」 8. 「隨手關燈，真的能百分之百達到節能省電的功效嗎？」 三、 總結活動 • 教師引導說明並歸納： 1. 「隨手關燈」是否真能達成節電功效： 關燈離開時間，如果超過 3 分鐘，則「隨手關燈」的行為，確實能達到節約能源的效果。一般而言，隨手關燈適用於白熾燈（鎢絲燈）和長時間空亮的螢光燈管或省電燈泡。因此，如果只是離開一下，離開時間不超過 3 分	
--	--	---	--	--	--

						鐘，其實不閉關燈，免得 更耗電。 2. 透過開燈和關燈的行為， 我們可以明顯感受到，有 電的世界，是多麼光明， 而生活又是多麼的便利 與美好。事實上，「電」是 會耗盡的資源，我們應該 愛惜資源。 教師可以提醒孩童，此節下課時 間，立即開始養成隨手關燈的 習慣。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-愛的路上停看聽		實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理 及解決生活、生命問題。	
課程目標	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		【生活】 1、行人要走行人穿越道。 2、紅燈停，綠燈行。 3、開車不喝酒，喝酒不開車。 4、開車不打大哥大。 5、上下公車要排隊。	
健體	【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	無		無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuz1-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	第一節：可愛的○△□ 教學準備： 1 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。 2 小朋友彩色筆。 教學活動： 1 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 5 完成連連看學習單。 〈第一節結束〉	40 分	問答 情境演練

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	第二節：過關斬將我在行 教學準備： 1 徵求 3 位同學當關主。 2 準備各關的教材。 3 過關卡。 4 全班每 3~4 人一組進行過關。 教學活動 2 1 第一關 ——法規大會串 1 每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。 2 限時五分鐘。 3 例： 1 行人要走行人穿越道。 2 紅燈停，綠燈行。 3 開車不喝酒，喝酒不開車。 4 開車不打大哥大。 5 上下公車要排隊。 4 寫出一條法規。(5 分) 3 第三關——追趕跑跳碰 1 限時五分鐘，通過一人得五分。 2 由一個擲骰子，決定前進的步數。 3 每人輪替照指示進行遊戲內容。 4 若走到<u>機會</u>，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。 <第二節結束>	40 分	問答 情境演練

彰化縣員林市饒明國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-馬路如虎口		實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	【生活】 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		【生活】 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 認識交通號誌	
健體	【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	無		無	
教材來源	交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			
學習資源	(1)交通安全-教案、簡報、手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2 (2)交通安全-教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ (3)交通安全-教學簡報 https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuzl-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V (4)交通安全-教材及學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週 ~ 第 8 週	【活動一】了解紅綠燈 交通安全影片欣賞。 【活動二】飛天遁地 討論「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。怎樣才是對的？ 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動三】馬路如虎口 請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。	80 分	問答 情境演練

課程名稱	數位閱讀.	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能體會每個人對身體接觸的感受度不同，並適時表達自己的感覺，進而了解身體的自主權。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能學會了關懷大自然，學習多關心不同物種的生命。 4. 能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 5. 能了解颱風的成因、種類、影響與防範措施				
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	數位閱讀	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 2-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 5. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 6. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 能正確操作平板的拍照與投影功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能透過小組合作進行數位推書活動。	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生登入彰化雲端電子書庫進行數位閱讀，並完成數位閱讀學習單。 2. 拍照分享：將學生分成數組，由組長將每位成員的學習單拍照，並共同推舉一位成員代表上台發表。 3. 數位推推書：小組代表上台發表時，由組長將小組的學習單照片投影至電子白板，並透過劃記的功能，將成員的心得重點標記做分享。 4. 交流回饋：由教師綜整學生的分享，並透過 vivo class 的互動功能進行交流回饋。	1. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 2. 能專心聆聽同學分享。 3. 能遵守小組發表時的禮節進行提問。	1. 教學簡報 2. 數位閱讀學習單

第 10 週	1	生生用平板-彰化雲端電子書庫繪本-奶奶的記憶森林	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	1. 鼓勵學生認真聆聽、享受閱讀。 2 提問引導閱讀理解策略。了解整本繪本要傳達的意涵。學習尊重他人、專心聆聽。 3. 評量學生對繪本的理解程度。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【繪本討論】教師提問綱要與學生一同討論、探討老化的過程與所須面對的狀況以及如何以同理心對待退化的長者。 <<提問>> 1. 生病前的奶奶，常常與毛奇妮一起做些什麼事呢？ 2. 毛奇妮如何察覺奶奶生病了？ 3. 生病後的奶奶有哪些事情不一樣了？ 4. 毛奇妮還沒察覺奶奶生病時，她的情緒轉折 【教師說明】教師引導學生思考失智症對人類的影響，以及我們可為家中長輩做的事情。	1. 引導學生寫「繪本閱讀奶奶的記憶森林」整理故事大意 2. 推推書。	討論
--------	---	--------------------------	--	--	--	---	---	----

課程名稱	數位閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能體會每個人對身體接觸的感受度不同，並適時表達自己的感覺，進而了解身體的自主權。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能學會了關懷大自然, 學習多關心不同物種的生命。 4. 能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 5. 能了解颱風的成因、種類、影響與防範措施。				
彈性學習課程 類別	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	數位閱讀	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 4. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 5. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 能正確操作平板的拍照與投影功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能透過小組合作進行數位推推書活動。	1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	5. 數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生登入彰化雲端電子書庫進行數位閱讀，並完成數位閱讀學習單。 6. 拍照分享：將學生分成數組，由組長將每位成員的學習單拍照，並共同推舉一位成員代表上台發表。 7. 數位推推書：小組代表上台發表時，由組長將小組的學習單照片投影至電子白板，並透過劃記的功能，將成員的心得重點標記做分享。 8. 交流回饋：由教師綜整學生的分享，並透過 vivo class 的互動功能進行交流回饋。	4. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 5. 能專心聆聽同學分享。 6. 能遵守小組發表時的禮節進行提問。	3. 教學簡報 4. 數位閱讀學習單
第 10 週	1	生生用平板-彰化雲端電子書庫繪本——短耳兔	1 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自	1. 發現並能說出他人與自己的優點。 2. 認識自己並建立自信。 能在多元化的社會裡，能從不一樣的角度欣賞	1. 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 2. D-I-3 聆聽與回應的表現。	引起動機 1. 你喜歡自己的長像嗎？ 2. 你喜歡自己全身上下的那一個部分？ 3. 你對自己全身上下哪一個部分不滿意嗎？ 4. 如果你是一隻兔子，耳兔很短和大家都不一樣，你會難過、生	繪本分享 1. 認識自己並建立自信 2. 小兔子冬冬的微妙心理變化和戲劇性的經歷故事。 小兔子冬冬從小就與眾不同。別的兔子耳	1. 小朋友推推書回憶故事脈絡。 2. 推推書

			己的優點、喜歡自己。	不一樣的人。		氣或不滿意嗎？ 那該怎麼辦呢？ 活動提問 1. 冬冬和其他的兔子有什麼不一樣？ 2. 冬冬用了那些方法讓耳朵變長？這些方法有用嗎？ 3. 戴在東東頭上的「兔耳朵」麵包怎麼了？ 4. 小朋友可以發揮想像力，猜測故事的情節發展？(使用閱讀策略—預測) 5. 最後冬冬喜愛牠的短耳朵了嗎？ 冬冬了解到短耳朵的妙處，不但接受了自己的短耳朵，還自信的做好了職業生涯規畫，最後開了一家什麼店？	朵又白又長，冬冬的耳朵卻是小小的、圓圓的、肥肥的，就像兩隻小蘑菇。媽媽說他的耳朵很可愛、很特別， 不過冬冬還是不喜歡自己的短耳朵。爲了讓耳朵變長，聰明的冬冬想了好多方法：吃很多營養的食物、幫耳朵澆水、用曬衣夾拉長耳朵……他真的能達成心願，讓自己的耳朵變得又長又白嗎？	
--	--	--	------------	--------	--	---	--	--

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	積木設計：傢俱—書櫃	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 12 週	1	積木設計：交通工具—砂石車	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 13 週	1	積木設計：戰鬥機	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。					
第 14 週	1	積木設計：航空母艦	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 15 週	1	積木設計：花車	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 16 週	1	積木設計：建築一橋樑	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 17 週	1	積木設計：貨船	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 18 週	1	積木設計：馬車	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 19 週	1	積木設計：飛船	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。					
第 20 週	1	積木設計：連結車	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	STEAM 積木課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程結合本校重視創意思考與科技素養的教學願景，透過 STEAM 積木活動，引導學生動手實作、團隊合作，培養問題解決與創新設計能力。課程設計融合生活情境，強調計畫擬定與科技應用，展現本校多元學習與特色發展的核心價值。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 學生能透過觀察與討論，針對日常生活中的問題擬定解決計畫，並實作創作，展現創新思考與解決問題的能力。 2. 學生能運用基礎科技工具與資訊媒體，進行 STEAM 積木設計與創作，培養科技應用與資訊判讀的基本能力。 3. 學生能在團隊合作中表達想法、傾聽他人意見，並共同完成 STEAM 積木專題，建立良好的人際互動與合作精神。 4. 學生能在創作過程中反思自我表現，並調整計畫或設計方案，強化計畫執行力與靈活應變的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	積木設計：公園	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 12 週	1	積木設計：客廳	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 13 週	1	積木設計：寺廟	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 14 週	1	積木設計：教堂	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 15 週	1	積木設計：舞台	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			參與各 種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 生活 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形式，美化生活、增加生 活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。	作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 16 週	1	積木設計：火車站	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。 生活 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形式，美化生活、增加生 活的趣味。 生活 7-I-4 能為	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 17 週	1	積木設計：機場	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材
第 18 週	1	積木設計：海灘	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		認知進行手做設計。 4. 作品發表。		
第 19 週	1	積木設計：遊樂園	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

			共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。					
第 20 週	1	積木設計：學校	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	運用動手做，將生活中對形體的認知結合積木呈現，進而讓學生表達設計理念。	上課流程： 1. 教師以照片或影片進行主題說明。 2. 教師示範主題操作。 3. 學生以個人認知進行手做設計。 4. 作品發表。	課堂觀察 活動評量 口語評量 實作評量	採自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行自我學習的能 力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合 作精神。				
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出生活用語。 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。				
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字： apple、bag、cup。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

第 2 週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3
-------	---	-----------------	--	---	---	--	---	------------------------------

第 3 週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。 2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。 3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3
第 4 週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。 2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	或朋友。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。		
第 5 週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。 【單字練習活動】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
第 6 週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 7 週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第三節 【暖身活動】 3 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。 2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。 4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。 【總結練習】 5 分鐘 1. 邀請自願者上臺示範。 2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。 【歌謠教學與活動】 15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】 2 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3
第 8 週	1	Unit 2 Ee Ff Dd	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	康軒版 Bravo ABC3

			的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。 2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。 3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。 4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習	4. 作業評量	
第 9 週	1	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		方式。	課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。		
第 10 週	1	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。 4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。 【綜合複習活動】15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 11 週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 複習 Aa-Ff 的讀音及發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 【總結練習】5 分鐘 將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 <u>Gg</u> <u>Gg</u>，B 組念[g]-[g]。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3
第 12 週	1	Unit 4 Jj Kk Ll	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	1. 能聽懂本單元故	Aa-II-1 字母名稱。	第二節	1. 活動式評量	康軒版

週			母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Ii 字母發音。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Bravo ABC3
第 13 週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	第三節 【暖身活動】2 分鐘 複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】8 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【總結練習】7 分鐘 - 完成本課自我檢核表。 - 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 - 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 - 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 - 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 - 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 - 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】3 分鐘 - 完成本課自我檢核表。 - 邀請自願者上臺示範		
第 14 週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷	- 能聽、念唱字母發音韻文。 - 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 - 能夠了解地震來時的自我保護方法。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 - 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 - 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 - 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。	- 活動式評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 15 週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 複習 Aa-Ii 的讀音、發音及筆順。 3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

第 16 週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。 3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up”的中文意思。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3
第 17 週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。 2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。 3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。 4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。 5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		
第 18 週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能利用手影比出認識的動物單字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。 2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。 3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 19 週	1	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 20 週	1	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。 【綜合複習活動】15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3
		Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：apple、bag、cup、duck、	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽	第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。 【字母韻文教學活動】15 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC3

			生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。 2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。	
--	--	--	---	---	--	--	--

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				

配合融入之領域或議題			☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技			☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：nest、octopus、pen。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]-nest。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

第 2 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn-Pp 的讀音及發音。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 3 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。 2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。 3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		
第 4 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？ 2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。 3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？ 4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

第 5 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4
第 6 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

			體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
第 7 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。 2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。 3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4
第 8 週	1	Unit 2 Rr Ss Qq	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 I don't know.。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

			生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。		
第 9 週	1	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

			的作業。			帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。		
第 10 週	1	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。 4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。 【綜合複習活動】20 分鐘 - 教師說明遊戲規則。 - 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 - 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 - 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】10 分鐘 - 帶學生完成習作 C、D 大題。 - 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。	- 活動式評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	康軒版 Bravo ABC4
第 11 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 - 複習 Nn~Ss 字母發音。 - 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 - 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 - 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 - 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 - 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。 - 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀	- 活動式評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

			的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
第 12 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

第 13 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。 2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。 3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4
第 14 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。 2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？ 3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 15 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 複習 Nn~Vv 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]-wolf。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4
第 16 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼	第二節 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】 5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

			生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		方式。	習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 請學生想想：他們是先會唱 “Happy birthday to you!” 這句話，還是先會說的呢？ 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。 4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
第 17 週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。 2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。 3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。 4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。 5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4
第 18 週	1	Unit 5	1-II-1 能聽辨 26 個字	1. 能跟唱歌謠並聽懂	Aa-II-1 字母名稱。	第四節	1. 活動式評量	康軒版

			母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	主要內容。 2. 能聽、說生活用語 See you. 。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？ 2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？ 3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？ 4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。	2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	Bravo ABC4
第 19 週	1	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4

			的作業。			母。		
第 20 週	1	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。 【字母韻文教學活動】10 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	康軒版 Bravo ABC4