

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度第 1 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(臺灣台語)

教材版本	長鴻	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節。
課程目標	1.透過課文內容，理解、掌握白糖線的製作過程。 2.會當運用線頂辭典完成就話詞造句，分辨詞的差異。 3.會當運用心智圖 Maps 教學法進行文本分析，設計心智圖、理解課文內容。 4.透過話句練習，掌握買賣對話的理路、銳角。 5.會當使用閩南語發表家已對傳統美食文化發展的看法。 6.透過單元分組活動，訓練料理動詞的應用、提升書寫創作的的能力。 7.會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 8.會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 9.會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 10.會當聽出語詞發音的差別。 11.會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。 12.會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。 13.透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 14.透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

議題融入	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。							
	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。							
	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。							
	【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。							
	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。							
	課程架構							
	教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	第一週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能透過課文導讀理解白糖粿的文化背景與製作流程。 2. 能運用 Maps 心智圖整理文本重點並口頭報告。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 提問：「請問你敢有聽過白糖粿？請你講看覓佇你的印象內底，白糖粿生做啥款？」、「請問你敢知影白糖粿是佢位的特產？敢知影白糖粿的歷史故事？敢知影白糖粿是用啥物原料做的？」 2.播放白糖粿相關的新聞影片 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1.播放音檔、導讀課文（第一～三段），請學生朗讀。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。		2.解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。 3.解說課文句型，引導學生造句，徵求學生口頭發表。 4.播放短片或口頭說明七娘媽的傳說。 5.配合課文段落講解、提問課文重點（課本第7頁第三段）。 活動二：語文智識大補湯（一） 料理動詞大挑戰（課本 P 20～23） 1.先請學生將詞語讀一遍，並請同學仔細觀察料理動詞的用法有何不同，以及在食物示例中動詞的位置是否一致。 2.全班分成六組，請各組派第一位同學到講台上，寫出一種食物的臺語名稱。 3.請各組討論：黑板上列出的食物可以搭配哪一個料理動詞？然後派第二位同學到講台，在食物旁寫出適合的料理動詞。 4.請各組在小白板上練習應用所學句子。 5.各組學生上臺發表，將完成的小白板貼到黑板上，並口頭分享書寫成果。 三、綜合活動 1.複習第一～三段的課文內容與重要語詞。 2.請學生回家訪問家中的長輩，問問看他們是否做過白糖粿或其他種類的粿；下節課請學生分享長輩製作粿的過程。 3.個人練習：引導練習作答課本第	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	---	--	---	--

					11 頁「練習一、課文俗詞彙理解」的題目，提醒學生預習課本第 8 頁第四、五段的課文，下堂課將進行討論。		
第二週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能分段朗讀課文並掌握關鍵料理動詞。 2. 能運用線上閩南語辭典查詢詞義並進行造句練習。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1. 複習課本第 20～23 語文智識大補湯（一）料理動詞。 2. 請學生上台分享：回家問家長是否有做過白糖粿或其他種類粿的經驗。 二、發展活動 活動一：語詞造句 1. 播放音檔、導讀課文（第四、五段），請學生朗讀。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞導讀，加深印象。 3. 請學生依照課文所示的製作流程，將相關語詞寫在課本第 9 頁的图片旁。 4. 引導學生使用線上辭典查詢，比較四個手部動詞「砑、抑、擣、捻」之間的差異，並結合課本圖片與手勢來分辨它們的用法。 5. 請學生運用「砑、抑、擣、捻」造句，小組發表造句成果。 活動二：課堂練功夫 1. 檢討課本第 11 頁「練習一：課文與詞彙理解」的題目。 2. 播放課本第 12 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的音檔，協助學生完成作答。 3. 播放課本第 13 頁「練習三：語音真趣味」的音檔，讓學生聆聽	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					本單元語詞與語句的朗讀，並提醒聲母、韻母的發音特色。 三、綜合活動 1.複習第四、五段的課文內容及重要語詞。 2.提醒學生下週將進行心智圖教學，請於下節課前先複習課文內容。 3.請學生思考：若要成為一位總舖師，想要出哪些菜餚？利用網路資源事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。		
第三週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能熟練核心料理動詞在句中的運用。 2. 能完成聽力測驗並透過 Bingo 遊戲加強聽辨能力。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1.說明課文架構，引導學生將課文分段，協助學生標示課文段落。 2.帶領學生討論文本，配合抽籤或加分制度來提問。 3.運用課文介紹課本第 10 頁，帶領學生複習文章重點、理解課文內涵。 二、發展活動 活動：Maps 教學法 同儕鷹架： 將學生依照程度進行異質性分組，使不同程度的學生彼此學習。 提問策略： 請各組學生按照段落進行討論，並利用投影片呈現引導問題。 心智繪圖： 1.每組發放一張 A3 紙與學習單。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					2.將學習單分發給學生，說明學習單中的表格，協助學生摘錄心智圖重點。 3.介紹心智圖的繪製方法與要素。 4.示範繪製第一段的心智圖，教導學生如何摘錄人物、事件與情節發展。 5.請學生分工，完成各段的心智圖。 6.請各組學生上臺分享心智圖成果。 三、綜合活動 口說發表： 1.請各組學生上臺分享心智圖的成果。 2.提醒學生完成學習單後，下課前繳交給老師。 3.請學生思考：如果要成為一位總舖師，想做哪些菜？利用網路資源事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。		
第四週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能運用所學句型完成「莫出一支喺」書面練習。 2. 能進行情境角色扮演，模擬店家與顧客對話並上台發表。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1.課堂提問：「除了白糖粿，臺灣閩有真濟種類的粿，你上俗意食佢一項？為啥物？伊食起來按怎？」 2.展示臺灣不同種類的「粿」的圖片給學生。 二、發展活動 活動一：課堂練功夫（課本 P14～15） 1.運用「練習四：莫出一支喺—語句書寫練習」，請學生根據情境	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確

		作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。			設定、參考圖片並運用下列提示詞，完成語句練習，寫出店家與顧客的對話內容。 2.講解提示詞。 活動二：角色扮演－買賣對話練習 1.請將學生分組。 2.請學生運用課本中店家與顧客的對話，決定小組內誰要扮演店家、顧客。 3.請學生想像情境並演練一次，可自行調整對話，決定要販售哪些物品，並思考還可以加入哪些買賣或使用的內容。 4.請各組學生輪流上台表演。 三、綜合活動 1.複習本節課所教的語詞，請學生一起再朗讀對話一遍。 2.請學生思考：如果要成為一位總舖師，想要做哪些菜？利用網路資源，事先查詢菜單與製作過程，並將照片貼在課本第 16 頁。 3.提醒學生下週將進行分組活動，請學生複習「語文智識大補湯（一）」中的料理動詞，並完成課本第 23 頁的「隨堂練習」。		性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	第一單元 白糖粿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影	1. 能設計一張完整的臺語菜單並以閩南語進行口語推銷。 2. 能體驗「我是總舖師」活動，加強料理動詞與創作表達。	第一單元 白糖粿 一、引起動機 1.播放電影《總舖師》的預告，讓學生感受臺灣辦桌的精神。 2.複習課本第 20～23 頁「語文智識大補湯（一）」單元，請學生一起朗讀所有烹飪相關的料理動詞，並與學生共同檢討隨堂練	1.書寫評量 2.實作評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教

		社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		習。 二、發展活動 活動一：我是總舖師 1.教師提問：「請您思考看覓家已上愛食啥物菜？伊的製作過程會用著啥物材料？」 2.請學生思考：自己查到的菜單與製作過程，在烹煮的過程中，可以如何結合本單元所學的料理動詞與手部動作，並將答案寫入課本第 16 頁。 3.請依據課本上所寫的菜名、使用食材、選擇這道菜的原因及製作過程，與同組同學共同討論並輪流分享，將這道菜的內容呈現出來。 活動二：臺語菜單設計 1.先將學生分組，並準備一些食譜給學生瀏覽。 2.請各組將組員的料理組合，合作設計一張菜單，菜單元素需有菜名、價格、使用的食材，其他可自行調整補充。 3.各組按照順序上臺發表，發表內容包含菜單的設計理念、菜單內容。 三、綜合活動 活動二：阮欲來出菜 1.教師做本單元的總結，複習重要語詞。 2.教師可使用 slido 軟體或是口頭提問進行開放式的問答。 3.請學生回饋分享對於本課學習的想法。	育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	---	---	--	---	---

第六週	第二單元 來去屏東 海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能正確朗讀〈蹣一暝〉課文並理解文章重點。 2. 能運用 5W1H 分析文本要素並製作心智圖。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 請學生分享是否有去過海生館或是臺灣的水族館？ 二、發展活動 活動一：作者俗課文介紹（課本 P30） 1. 先閱讀課文的題解與作者介紹，引導學生深入了解。 2. 補充屏東海生館的過夜行程，並引導學生了解館內生物在不同季節與晝夜之間的生活習性差異。 活動二：做伙讀課文（課本 P26～27） 1. 放送音檔，請學生朗讀課文第一段、第二段。 2. 解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學的課文內容、語詞。 2. 請同學先自行閱讀課文第三段和第四段，並將不熟悉的詞語圈出；同時鼓勵同學利用《教育部臺灣臺語常用詞辭典》查閱詞義，回到課堂時請同學分享所圈出的詞語。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
第七週	第二單元 來去屏東 海生館蹣一暝 (第一次段考)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 能完成辭典蒐詞並製作詞彙海報。 2. 能以閩南語口頭說明查詞成果並進行同儕提問。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 1. 詢問學生是否有自行閱讀課文第三段和第四段，並將不懂的詞語圈起來。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達		2.請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。 二、發展活動 活動一：做伙接續來讀課文（課本 P28～29） 1.放送音檔，請學生朗讀課文第三段、第四段。 2.解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 3.針對語詞做造句的範例，並徵求同學口頭發表。 活動二：用心來去海生館蹣一暝 1.播放 2 個海生館相關的影片。 2.引導學生運用「六何法」，先找出課文中的人物、時間、地點、事件、物件與過程，再請學生複習課文內容。 3.引導學生發揮創意，設計屬於自己的課文心智圖。 三、綜合活動 1.複習這節課所學的課文內容。 2.導讀「談天說地」的題目（課本 P30），請學生課後思考，同時鼓勵學生可先試寫答案，訓練自己的書寫能力，下節課堂將進行討論。		的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
第八週	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 能以接龍方式增進課文朗讀流暢度與正確率。 2. 能即時糾正錯讀並提升語調掌握。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達		活動一：你讀我接—課文接龍朗讀 1.全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2.以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。 活動二：課堂練功夫（課本 P31～35） 1.先給學生時間完成課本第 31 頁「練習一：課文與詞彙理解」。 2.請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1.總結這節課的內容。 2.導讀課本第 34 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。		的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
第九週	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能完成「我是順風耳」聽力測驗。 2. 能透過 Bingo 遊戲將所聽詞語轉化為造句練習。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 1.播放〈西北雨直直落〉，請學生聆聽。 2.詢問學生歌詞內有幾種海洋生物？ 二、發展活動 活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P32） 1.播放詞彙音檔，讓同學完成詞彙聽力測驗。 2.進行詳細檢討，使同學了解詞彙的實際運用。 活動二：「練習四：莫出一支	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人生格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、

					喙」(課本 P34~35) 請同學先閱讀課本第 36 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，並先舉例說明如何造句，然後請各位同學先自行完成造句，下節課將於課堂上進行分享。 活動三：巡頭看尾(配合練習本 P12~13) 1.閱讀文章，全班一起朗讀。 2.解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3.完成題目，針對俗語補充說明。 三、綜合活動 1.總結這節課的內容。 2.導讀課本第 36~37 頁「分組活動：嗨，海人生」的題目，請學生課後先完成第一步，下節課將於課堂上討論。		創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
第十週	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能整理並圖表化「嗨，海人生」活動重點。 2. 能以圖表方式簡報海洋生物特色並分工合作。	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝 一、引起動機 1.讓全班同學朗讀第1到第2段課文(課本第26至29頁)。 2.引導學生以作者的視角閱讀文章，仿佛置身於海生館中，與作者一同過夜。 二、發展活動 活動一：「練習四：莫出一支喙」分享(課本P34~35) 1.請2~3位學生分享「莫出一支喙」的造句。 2.針對學生發音不太正確的詞語進行解說，並引導學生朗讀。	1.口語評量 2.聽力評量 3.遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人生特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、

					活動二：嗨，海人生 1.引導學生按照第一步的表格順序完成分組活動。 2.引導學生先完成自己的第一步，然後與組員討論，選出三個最具特色的項目，寫在表格內。 3.請各組分享表格的內容。 4.第三步講看覓，教師可先造句，讓學生練習。 三、綜合活動 1.複習本單元的重點、語詞、課文意義。 2.總結這節課的內容。		創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
第十一週	第三單元 四秀仔錢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 理解「四秀仔」的文化意涵與象徵。 2. 能運用九宮格概念圖發散聯想並口頭說明。	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 詢問學生「這課上頭前的圖，有看著啥物？圖內底的查某因仔是啥物心情？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P42～43） 1.放送音檔，請學生朗讀課文第一～三段。 2.解說課文涵意、語詞註解，加深對課文的印象。 3.補充「四秀仔」的由來。 活動二：分組活動－「想著四秀仔就想著……」 1.分組進行活動。 2.各組分配一張九宮格紙，中央寫「四秀仔」，其他 8 格自由填寫。 3.分組討論：發想「四秀仔」的相	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					關物品、事件、人物、及地點。 4.各組分享討論的結果。 三、綜合活動 1.複習這節課所學到的內容、語詞。 2.請學生課後自行閱讀第四段～第五段課文，將陌生的語詞圈出來，並利用教育部《教育部臺灣台語常用詞辭典》來查詢，下節課將於課堂分享。		
第十二週	第三單元 四秀仔錢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 能撰寫 200 字反思稿分析課文主題。 2. 能完成詞彙理解紙筆小考並進行錯誤檢討。	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1.詢問學生是否有自行閱讀課文第四段和第五段，並將不懂的詞語圈起來。 2.請學生把自己圈出的詞語寫在黑板上，並分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢學習的成果。 二、發展活動 活動一：做伙接續來讀課文（課本 P44～45） 1.播放作者相關影片，讓學生透過影片來認識作者。 2.一起閱讀課文介紹，共同思考與四秀仔錢有關的問題（融入生涯規畫教育）。 三、綜合活動 1.複習這節課所學到的內容。 2.導讀課本第 46 頁「談天說地」的題目，請學生課後先行思考，並可嘗試練習書寫答案，下節課將於課堂一起討論。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

第十三週	第三單元 四秀仔錢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能以接龍方式朗讀巩固詞彙與句型。 2. 能完成《課文俗詞彙理解》小考並分享檢討重點。	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 請學生發表談天說地的想法。 二、發展活動 活動一：你讀我接—課文接龍朗讀（課本 P42～45） 1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指定另一位同學接續朗讀。 活動二：課堂練功夫（課本 P47～51） 1. 先給學生時間完成課本第 51 頁「練習一：課文俗詞彙理解」。 2. 請同學舉手搶答，並可依题目的難易程度加分。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 48 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十四週	第三單元 四秀仔錢 (第二次段考)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 能整合聽力與閱讀活動提升理解力。 2. 能透過「巡頭看尾」測驗強化閱讀策略。	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1. 放送〈銀角仔〉歌曲，請學生先看影片，聽歌詞。 2. 一起討論：在影片中，你們看到或聽到什麼？這首歌可能在講述什麼故事？ 二、發展活動	1. 口語評量 2. 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

		析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達		活動一：我是順風耳—聽力測驗（課本 P48） 1.引導同學自行選出 16 個詞語，並將它們寫在格子裡。 2.播放詞語的音檔，讓同學們根據自己製作的詞語表，將所聽到的詞語圈起來。 3.凡是在表格中連成一條線即算完成，可設定加分機制，以提升同學們的參與興趣。 活動二：巡頭看尾（配合練習本 P18～19） 1.閱讀文章，全班一起朗讀。 2.解說語詞註解，加深對語詞的印象。 3.完成題目，針對俗語補充說明。 三、綜合活動 1.總結本節課內容。 2.導讀課本第 50～51 頁「練習四：莫出一支喙」的句型，教師先舉例，讓學生課後先完成造句，下節課將進行分享。		
第十五週	第三單元 四秀仔錢	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 能分析「需要 vs 想要」主題並製作比較表。 2. 能進行口頭反思報告分享結論。	第三單元 四秀仔錢 一、引起動機 1.學生分享課本第 50～51 頁「練習四：莫出一支喙」的造句。 2.針對發音較不正確的語詞解說，引導全班朗讀。 二、發展活動 活動一：閩來做伙讀課文（課本 P42～45） 1.讓全班同學朗讀第一至第二段課文，讓學生深刻體會作者為了買	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

		溝通。			一本屬於自己的辭典，如何付出努力與毅力；得到辭典後又如何珍惜，並將這種省錢買書的精神傳承給下一代。 2.引導思考：課文內底有講著幾種理財的方法？ 活動二：我想欲愛的恰我需要的（課本 P52～53） 1.引導學生照順序完成分組活動。 2.教師可觀察各組的討論情形。 三、綜合活動 總結本節課內容，引導學生將來在想購買物品時，先判斷自己對該物品是「需要」還是「想要」。		
第十六週	第四單元 燒銀紙恰放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 理解「燒銀紙與放炮仔」的環境議題。 2. 能正反雙方辯論並提出論據。	第四單元 燒銀紙恰放炮仔 一、引起動機 1.詢問學生「捌去廟寺拜拜無？敢有燒金紙的經驗？」 2. 播放燒金紙、放鞭炮的影片 3.詢問學生「聽著炮仔聲會有啥物反應？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P64～67） 1.先播送音檔，請學生朗讀課文。 2.解說課文涵義、語詞註解，加深印象。 3.針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：課文題解、作者介紹（課本 P68）	1.口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

		出簡單短文，進行表達溝通。			1.導讀課本第 74 頁「作者介紹」，並播放相關影片，讓學生認識作者。 2.導讀課文題解，引導學生進行問題思辨（融入環境保護議題）。 三、綜合活動 1.複習本課課文內容、語詞。 2.導讀課本第 68 頁「談天說地」的題目，請學生先行思考，也可嘗試書寫答案，於下堂課一起討論。		
第十七週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能在 Padlet 上記錄思辨討論要點。 2. 能透過分組討論深化對文化與環保議題的理解。	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 播放影片，詢問學生對於影片的想法。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P64～67） 1.複習課文唸讀。 2.邊聽邊進行發音糾正。 3.可抽籤，請 1～2 位學生來唸讀課文。 活動二：談天說地（課本 P68） 1. 請同學分組討論課本第 68 頁「談天說地」第 1 條題目：「燒銀紙的源頭有真濟，請揣出文章內底講的原因是啥物。」 2.請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「根據課文內容，咱會使按怎改善炮仔製作俗放炮仔造成的災害？」 3.請同學分組討論「談天說地」第 3 條題目：「你敢有拜拜、燒銀	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					紙的經驗？請共逐家簡單分享。」 三、綜合活動 1.複習第二節課上課內容、語詞。 2.請學生課後思考，有何方法可減輕地球的負擔，並於下堂課分享。		
第十八週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能提出「愛地球 5 點行動方案」。 2. 能以情境劇示範執行步驟。	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 1.請先朗讀課文前幾句，並指定小組依序接續朗讀。 2.全班輪流朗讀整篇課文，並針對容易讀錯的字音進行糾正。 3.複習完課文後，再朗讀本課所學的詞語。 二、發展活動 活動一：影片激頭腦 1.欣賞影片〈值得省思的動畫—人類是地球最大的危機〉 2.詢問學生「透過影片，你看著啥？欲按怎愛地球？」，並請各組寫出五個日常生活，可以執行的方式？ 3.請各小組派一位代表分享小白板上的答案。 活動二：課堂練功夫（課本 P69～73） 1.進行課本第 69 頁「堂練功夫」的「練習一：課文俗詞彙理解」。 2.小組討論，請同學互相討論，找出正確答案。 3.用搶答方式來引導學生回答，並	1.口語評量 2.實作評量 3.聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					解說內容。 4.進行課本第 70 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。 三、綜合活動 1.複習這一節課上課內容、語詞。 2.預告下一節課會教學課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」，請學生預習。		
第十九週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能透過「真趣味對練」提升發音準確度。 2. 能互評並自我修正語音錯誤。	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 1.4 月 22 日世界地球日介紹。 2.提問：「請問你知影佇世界地球日，臺灣政府、公司有啥物做法來響應？」、「請問平常時仔，咱逐家會使有啥物措施來愛護地球？」 3.請各組上台發表討論出來的答案。 二、發展活動 活動一：語音真趣味（課本 P71） 1.教師朗讀課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」的內容，並講解發音時要注意的細節。 2.學生兩人一組，互相練習發音。 活動二：巡頭看尾—生活捌透透（配合練習本 P24～25） 1.播放江蕙的〈炮仔聲〉MV，讓學生在聆聽音樂的同時，閱讀相關的閱讀測驗文章。 2.閱讀完文章後，請學生完成選擇題。 三、綜合活動	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

					1.教師複習這節課上的內容、語詞。 2.預告下一節教學內容，並預先分組，先行完成活動補充內容。		
第二十週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 (第三次段考)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能即席演練廟會文化對話並掌握用詞。 2. 能結合文化知識進行口語互動介紹。	第四單元 燒銀紙俗放炮仔 一、引起動機 課文複習（課本 P64～67），按照位置排數，分段接龍念讀。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P72～73） 1.讓學生觀看課本第 72～73 頁「練習四：莫出一支喙」的插圖，並請他們討論、說出圖中所呈現的詞語。 2.讓學生進行對話練習。 3.請自願的學生兩人一組，一起上台練習對話內容。 活動二：分組活動（課本 P74～75） 1.請各組學生依序上台，輪流介紹課本中與神明相關的文化活動。 2.學生介紹完畢後，教師可進行補充說明。 3.提供學生練習題目以加深理解。 三、綜合活動 1.選擇學生有興趣的神明活動的影片給學生欣賞，增加學生連結記憶。 2.重點整理這課的課文重點、文化意識、環保意識，讓學生於生活當中落實。	1.口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

彰化縣縣立彰德國民中學 115 學年度第 2 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	長鴻	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節 數	每週(1)節。
課程目標	1. 會使正確朗讀課文恰理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法恰經驗。 4. 透過圖片的內容恰語詞的提示，創作恰書寫三十字左右的文章。 5. 透過分組設計迺迺物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的迺領域作品。 6 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。 7. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞按怎應用。 8. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。 9. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。 10. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。 11. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。 12. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 13. 認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。				
領域核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識				

	讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
議題融入	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀	1.能透過音檔跟讀與詞語注釋理解〈踢銅管仔〉課文。 2.能運用詞語造句並口頭發表。 3.能從影片中察覺閩南語文化內涵。 4.能預習並查	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.提問學生敢知影啥物叫做「踢銅管仔」？ 2.設計問題與學生討論平常的休閒娛樂。 3.播放一個踢塑膠罐仔的遊戲影片，讓學生有初步的理解。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P6～7） 1.播放音檔，請同學跟讀課文第一段與第二段。 2.講解課文含義、詞語注釋，並示範詞語朗讀，加	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	詢遊戲規則。	深印象。 3.引導同學運用詞語造句，並請學生口頭發表。 活動二：世界大論壇-這馬流行耍啥物？ 1.分組來進行活動。(分配各組一張 A3 空白紙) 2.請學生用紙張畫成九宮格，在中央寫上「這馬流行耍啥物」 3.請各組將所有格子填滿，可填寫各類戶外遊戲、團體活動、桌遊等。 4.邀請每組推派一位發表人，向全班介紹一項遊戲類型。 三、綜合活動 1.複習第一節的課文內容、重要語詞。 2.請學生預習、上網查詢踢銅管仔的遊戲規則。		
第二週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.能複述〈踢銅管仔〉遊戲規則並比較課文內容。 2.能分段朗讀後段並掌握特殊發音。 3.能運用新詞完成口頭造句。 4.能參與對話朗讀並提升語感。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.引導學生回想「踢銅管仔」的遊戲規則，並請同學舉手回答。 2.根據學生的回答，與課文內容進行比較和回應。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P8～9） 1.播放音檔，讓學生跟讀課文第三段和第四段。 2.講解課文含意與詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3.提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。 活動二：對話真趣味（課本 P15） 1.播放音檔給學生聽，並引導學生跟著對話朗讀。 2.教師講解「踢」、「決」的發音特色。 3.補充舉例「跔」的發音特色。 三、綜合活動 1.複習第二節的課文內容、重要語詞。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					2.抽問踢銅管仔的遊戲規則，請學生回答。		
第三週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bc-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.能由影片體會閩南語外來詞用法並正確朗讀。 2.能朗讀課文中段並進行詞語造句。 3.能認識作者背景並參與討論。 4.能完成閱讀與聽力測驗。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.欣賞教學影片〈遮ê古早時迴迴物仔ê臺語按怎講？Lisa的臺語教室44〉。 2.將遊戲道具的詞語寫在黑板上，帶領學生跟讀並認讀。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P10～11） 1.播放音檔，讓學生跟讀課文第五段與第六段。 2.講解課文含義及詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3.引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地（課本 P12） 1.讓學生認識作者，並介紹文章內容。 2.引導學生就「談天說地」這個問題進行思辨，並將回答寫在課本上。 活動三：課堂練功夫（課本 P13～14） 1.請學生在課本第 13 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 14 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的書寫。 2.協助學生並講解各題目的含義。 三、綜合活動 1.複習第三節的的課文內容、重要語詞。 2.請學生預習課本第 22～23 頁「語文智識大補湯—生活中定定聽著的日語」。	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第四週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運	1.能依圖片完成填空練習並說明理解。 2.能辨識並解	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.隨機提問本單元的內容，請學生回答。 2.請學生翻到課本第 16 頁，仔細觀察圖片內容。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

		運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	釋日語外來詞。 3.能創作古早遊戲圖鑑並分組繪製。 4.能展示並分享創作內容。	二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P16～17） 1.讓學生仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時機提供提示。 2.請學生先閱讀兩句留空句子的題目與選項。 3.請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。 活動二：語文智識大補湯（課本 P22～23） 1.向學生提問，並講解臺灣閩南語中日語外來詞的背景。 2.播放《語文知識大補湯》的音檔，讓學生跟讀、解說並討論。 3.引導學生思考，在生活中，我們還有哪些詞彙是外來語？ 三、綜合活動 活動三：啥人畫上塙——古早味迴迴物仔圖鑑創作 1.請同學翻到課本第 18～19 頁「分組活動」。 2.解說圖鑑創作的要點，並請同學回家利用網路查詢相關資料。 3.請同學分組，每組四人，創作四項遊戲道具，並準備一張空白八開紙作為創作媒介。	評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第五週	第一單元 踢銅管仔	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故	1.能展示並互評圖鑑創作作品。 2.能理解並朗讀課文俗語。 3.能分析俗語使用情境。 4.能參與課程總複習與分享。	第一單元 踢銅管仔 一、引起動機 1.請各組同學將圖鑑創作作品貼在黑板上展示。 2.邀請組長上台抽籤，決定作品發表順序，並由教師說明評分規則。 3.每組發一張互評表，各組可對其他發表隊伍進行評分與建議，但不得為自己隊伍打分。最後由教師做總評與總結，統計互評分數，並鼓勵表現優秀的組別。 二、發展活動 活動一：圖鑑創作作品評比大會 1.請各組依抽籤結果上台發表。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達		2.每組發表時間為3分鐘（假設共有五組）。 3.發表內容包括設計理念、圖騰、宣傳口號及隊伍分工。 4.其他組別依據互評表進行評分，並可提出問題。 5.發表結束後，由教師進行總評並鼓勵優秀作品。 活動二：我嘛會想講俗語（課本 P20～21） 1.教師針對四句俗語說明其含義。 2.引導學生了解各句俗語適合使用的情境。 3.帶領學生朗讀俗語及示例句。 三、綜合活動 課程複習、問題討論與分享： 1.複習課文詞語並說明重點。 2.請學生回饋本單元所學內容與看法，並做總結。		
第六週	第二單元 爸仔囡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.能聆聽並理解〈爸仔囡〉前段課文。 2.能運用配對學習法提升詞語書寫與朗讀。 3.能小組合作回答課文問題。 4.能預習後段內容。	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1.說明學習目標：向學生簡單說明〈爸仔囡〉的課文主題內容，引導學生思考狗狗如何成為我們生活中的好朋友與家人，並培養他們對流浪動物議題的理解。 2.提問「敢有人厝內有飼狗仔？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P26～27） 1.播放音檔，請學生跟讀第一、二段課文。 2.解釋第一、二段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。 3.針對詞語進行造句，讓學生理解用法，並請學生口頭發表。 活動二：課堂合作練習 學生分組：採用配對學習法，每兩位同學為一組，在限定時間內完成以下任務（詞語練習、課文朗讀、課文討論）： 1.配對練習：教師朗讀 12 個詞語，組內同學輪流聽	1.口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

					寫與朗讀，1 分 30 秒後交換角色。 2.配對朗讀：組員互相朗讀課文，持續 2 分鐘後互換角色，並將不會朗讀的詞語畫記下來。 3.配對討論：教師提出與課文相關的問題，組員在 3 分鐘內合作從課文中找出關鍵詞完成回答，然後請學生口頭發表，最後由教師進行講解與回饋。 三、綜合活動 1.複習本課第一、二段的課文內容和語詞。 2.課程總結：請學生預習第三、四段的課文。		
第七週	第二單元 爸仔囡 (第一次段考)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.能朗讀〈爸仔囡〉後段課文並掌握新詞語。 2.能在「談天說地」中發表思辨。 3.能完成聽力測驗並檢討。 4.能針對課堂練功夫準備答案。	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1.先播放課文第三、第四段的音檔。 2.請全班跟著朗讀。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P28～29） 1.解說第三、四段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。 2.讓學生針對詞語造句，幫助他們理解詞語用法，並請學生口頭發表。 3.教師帶領學生一起討論課本第 32 頁「談天說地」的題目。 活動二：我是順風耳——聽力測驗（課本 P32） 1.引導學生閱讀課本第 32 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」。 2.播放音檔，讓學生進行練習。 3.教師詳細檢討題目，使學生了解詞語的使用語境，並帶領學生再次朗讀短文。 三、綜合活動 預告下堂課會針對流浪動物的議題來做討論，鼓勵學生先嘗試完成「課堂練功夫」的題目，並將不懂的詞語框起來，下節課再一起討論。	1.口語評量 2.聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第八週	第二單元	1-IV-1 能聆聽並	◎Aa-IV-2 漢字書	1.能討論流浪	第二單元 爸仔囡	1.口語	【環境教育】

	元 爸仔 囡	理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	動物新聞並提出改進方案。 2.能完成語句書寫練習。 3.能反思環境教育主題。 4.能構思四格漫畫短劇腳本。	一、引起動機 1.播放流浪動物相關新聞影片。 2.課堂提問「對影片內面有看著啥物？感受著啥物情緒？」 二、發展活動 活動一：「議題討論」 1.請學生分成 5~6 人一組，利用線上資源與相關新聞報導進行討論。 2.各組可就環境、消費、健康等面向，發表自己的看法並提出改進方案。 活動二：「莫出一支喙——語句書寫練習」（課本 P34~35） 1.引導學生閱讀課本中的練習句型並進行書寫。 2.請他們結合課文插圖與句子提示，填寫正確的詞語。 三、綜合活動 1.課程總結：針對流浪動物議題進行了深入討論，建議每位同學從自身做起；若要飼養狗狗或其他動物，應先評估自己的能力，並考量是否能夠對牠們負責，不讓牠們成為環境的負擔或受傷害。 2.課程提醒：下次課程將請同學以流浪狗的視角，用四格漫畫的形式傳達狗狗的心聲。請同學四人一組，先將分組名單交給教師，並試著撰寫一篇短劇。	評量 2.聽力 評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第九週	第二單元 爸仔 囡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資	1.能完成「我是順風耳」聽力測驗。 2.能將所聽詞語轉化為造句。 3.能運用 SDGs 概念解析文章。	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1.請同學思考：在日常生活中，常聽到哪些與流浪動物議題相關的口號？ 2.課程提問：「領養代替購買愛按怎用閩南語講？」。 3.播放流浪動物相關的新聞影片。	1.口語 評量 2.書寫 評量 3.實作 評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

		達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	源 ◎Bg-IV-1 口語表達	4.能分享學習心得。	二、發展活動 活動一：課堂練功夫（課本 P31） 1.觀察學生的書寫狀況。 2.詢問學生是否有問題。 活動二：「巡頭看尾—生活捌透透」（融入環境教育） 1.請學生閱讀練習本第 12～13 頁的文章〈分的較贏買的〉，並請同學一起朗讀一次。 2.引導學生瀏覽聯合國 2030 年永續發展目標（SDGs）的 17 項目標，並對各目標做簡要說明，讓學生建立永續發展的概念。 三、綜合活動 1.個人分享：請學生談談本節課所學的內容，以及哪部分讓你印象最深刻？ 2.課程總結：提醒學生下週將針對流浪動物議題進行深入討論。		
第十週	第二單元 爸仔囡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.能分組創作並演繹流浪動物短劇。 2.能錄製並分享影片。 3.能反思社會議題並討論。 4.能總結本單元學習。	第二單元 爸仔囡 一、引起動機 1.教師播放影片《流浪狗之歌》及歌曲《流浪狗》。 2.課堂提問「對影片、歌曲內面有感受著啥物情緒？看著啥物畫面？」 二、發展活動 活動：分組活動—短劇創作（課本 P36～37） 1.課堂提問：「若是有一工，有人按呢對待你，你會有啥款的心情？」請同組的同學坐在一起，一同思考，並練習從流浪狗的角度表達牠的心聲。 2.請各組學生自行分工，並討論劇情的鋪排，可讓每人負責繪製一張分鏡圖，最後再將組內的文字整合起來，使劇情合理、語句通順。 3.請學生將演出畫面錄製下來，上傳至網路平台。 4.播放各組的短劇影片，讓全班同學一起觀賞。 5.讓學生發表看法，並針對不同的角度進行討論。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

		語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			三、綜合活動 1.請學生分享自己在這堂課學到的內容與心得。 2.對本單元做總結，說明社會上有許多以流浪狗為主題的作品，包括繪本、歌曲和電影，希望大家能一同關注這個議題。		
第十一週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.能聆聽並理解〈阿媽的目屎〉前段課文。 2.能詞語造句並口頭發表。 3.能製作九宮格概念圖並說明。 4.能預習下節內容。	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1.提問學生「敢有看過阿媽抑是序大人流目屎的經驗？」、「若是身軀邊有人咧哭，你會按怎安慰伊？」 2.播放熊美玲演唱的閩南語版《哭砂》。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P42） 1.播放音檔，請學生跟讀課文第一、第二段。 2.講解課文含義與詞語注釋，引導學生朗讀詞語，加深印象。 3.提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。 活動二：班級大論壇—我恰序大人的故事 1.發給每組一張 A4 紙。 2.請學生將紙張分成九宮格，在中央格寫上「對象」，在其餘八格中，寫下每位學生與長輩故事的關鍵詞。 3.邀請同學分享自己與長輩難忘、有趣的故事。 三、綜合活動 1.複習第一節的課文內容、重要語詞。 2.請學生預習課文 P43 頁的內容。	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十二週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運	1.能朗讀〈阿媽的目屎〉後段課文並造句。 2.能進行「談天說地」思辨。	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1.提問學生課文 P44 內容的問題。 2.提問學生作者共阿媽的目屎比喻做啥物時陣的露水？ 3.針對時間副詞做補充、說明。	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與

		的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	3.能回答作者背景相關問題。 4.能預習俗語演練。	二、發展活動 活動一：做伙來讀課文（課本 P43） 1.播放音檔，請學生跟讀課文第三段和第四段。 2.講解課文含義與詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3.引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地（課本 P44） 1.請學生認識作者，並介紹文章內容。 2.引導學生針對「談天說地」的問題進行思辨，並將回答寫在課本上。 3.徵求兩位同學發表回答，並與全班同學分享。 三、綜合活動 1.複習第二節的課文內容、重要語詞。 2.抽問有關課文內容、作者背景的問題，請學生回答。		感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十三週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.能辨識並練習特殊發音詞語。 2.能完成詞彙理解與聽力練習。 3.能設計對話並練習演讀。 4.能預習俗語情境練習。	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1.欣賞作者介紹影片。 2.針對影片段落進行解說，將重要的部分做說明。 二、發展活動 活動一：對話真趣味（課本 P47） 1.播放本單元要教的發音詞語音檔，讓學生聽辨。 2.講解「跔」和「青」的發音特點。 3.補充其他同樣以「-h」或「-nn」為韻尾的詞。 活動二：課堂練功夫（課本 P45～46） 1.引導學生在課本第 45 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 46 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」。 2.協助並講解各題目的作答要點。	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

		文，進行表達溝通。			三、綜合活動 1.複習第三節的課文內容、重要語詞。 2.請同學預習課本第 52～53 頁「我也會說俗語」。		
第十四週	第三單元 阿媽的目屎 (第二次段考)	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Bc-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.能依圖片完成填空練習並朗讀。 2.能運用課文詞語進行旅行行程設計。 3.能以閩南語描述故事情境。 4.能進行情境演練。	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 1.提問同學：這四句俗語的意思是什麼？ 2.引導同學了解各句俗語適合使用的情境。 3.帶領同學朗讀俗語及例句。 4.邀請同學兩人一組，進行角色扮演，練習情境對話。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P48～49） 1.請學生先仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時候給予提示。 2.請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。 3.邀請學生以完整句子朗讀自己的答案。 三、綜合活動 活動二：寶島旅遊王—安排行程順序大人去遊覽 1.請學生根據長輩想去的地點，設計一天的行程。 2.教師提供學生行程範本供參考。 3.請學生先思考好自己要訪問的長輩對象。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十五週	第三單元 阿媽的目屎	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀	1.能分組規劃並發表旅遊行程。 2.能區分朗讀與念的差異並進行朗讀。 3.能反思學習成效並分享。 4.能複習課文詞語。	第三單元 阿媽的目屎 一、引起動機 欣賞蘇打綠樂團所演唱的歌曲《愁阿嬤》。 二、發展活動 活動一：我是寶島旅遊王—行程介紹 1.教師依據旅遊地點進行分組，同縣市的行程分在同一組。 2.每組共同上台發表行程，時間為 4 分鐘。 3.發表內容包括交通工具、時間安排、餐廳等細節。其他組別可提問並提出建議。 4.發表結束後，教師進行總評，並鼓勵表現優秀的	1.口頭評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

		與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達		旅遊王。 活動二：課文朗讀俗內容複習 1.教師引導學生瞭解「朗讀」與「念」的區別。 2.教師讓學生開始朗讀，並可請其他同學依序接讀。 3.教師針對發音問題進行糾正，並複習課文重點內容。 三、綜合活動 1.課程複習、問題討論與分享教師複習課文詞語並講解重點。 2.請學生回饋本單元所學內容與心得，教師做總結。		
第十六週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.能聆聽並理解〈未食五日節粽〉課文。 2.能透過對話討論端午節文化。 3.能運用詞語造句。 4.能預習談天說地活動。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 詢問學生「臺灣傳統節日有啥物？」、「若是有外國人來臺灣，你會推薦個啥物傳統節日一定愛體驗？為啥物？」 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P56～59） 1.播放音檔，帶領學生朗讀課文，並請同學跟讀。 2.解說課文含意與詞語注釋，示範詞語朗讀，以加深印象。 3.提供詞語造句範例，並請同學口頭發表。 活動二：課文題解與作者介紹（課本第 60 頁） 1.跟讀作者介紹，並播放相關影片，讓學生認識作者。 2.跟讀文章介紹，引導學生針對問題進行思辨。 三、綜合活動 1.複習本課課文內容、語詞。 2.導讀課本第 60 頁「談天說地」的題目。	1.口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。					
第十七週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.能透過影片理解端午節文化並思辨。 2.能朗讀課文並掌握發音。 3.能分組討論「談天說地」問題。 4.能準備作業分享。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1.播放影片，請學生分享對影片的看法。 2.讓學生自願或透過抽籤回答「對影片的想法」。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文（課本 P56～59） 1.複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，讓每一位學生都有開口練習的機會。 2.教師隨時糾正學生的發音，並帶領學生朗讀複習關鍵詞語。 3.教師請 1～2 位學生朗讀課文，可自願或抽籤選出，以檢視個人學習成效。 活動二：談天說地（課本 P60） 1.請同學分組討論課本第 60 頁「談天說地」第 1 條題目「五日節愛食肉粽，請問作者大姊的肉粽有包啥物料？」。 2.請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「你無愛肉粽內底包啥物料？為啥物？」。 3.小組討論後，教師會採用學生自願或抽籤的方式請同學發表自己的答案，以加強口語練習。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			三、綜合活動 1.複習第二節課上課內容、語詞。 2.教師請學生回家思考：端午節有哪些特別的活動？下一節課再來分享。		
第十八週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.能分享端午節作業成果並討論。 2.能完成詞彙與聽力測驗。 3.能複習課文重點；能預習對話練習。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1.教師先朗讀課文的幾句，並指定小組接續朗讀。 2.全班輪流朗讀完整篇課文，教師針對容易讀錯的字音進行糾正。 二、發展活動 活動一：作業分享 1.請學生分組，討論上一節課的作業「端午節有哪些特別的活動？」，並請各組將討論結果寫在小白板上貼到前方。 2.播放影片以激發思考。 3.提問學生：透過影片，你觀察到了哪些特殊風俗？學到了哪些新詞彙？請各組將答案寫在小白板上並貼到前方。 4.請各組派一位代表上台，分享小白板上的答案。 活動二：課堂練功夫（課本 P61～62） 1.在課本第 61 頁「堂練功夫」的「練習一：課文與詞彙理解」中，請學生先自行書寫答案，寫完後各組開始討論。 2.教師以搶答方式引導學生選出正確選項，並講解	1.口語評量 2.實作評量 3.聽力評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			相關內容。 3.接著進行課本第 62 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」，請學生跟著音檔完成測驗。 4.學生完成後，由教師講解並帶領跟讀測驗內容。 三、綜合活動 1.複習這一節課上課內容、語詞。 2.請同學先行預習課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」。		
第十九週	第四單元 未食五日節粽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.能分析國際端午節文化差異。 2.能練習對話並糾正發音。 3.能完成閱讀測驗並討論。 4.能準備縣市文化調查分享。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1.影片觀賞—世界肉粽無全款 2.教師提問「請問為啥物韓國、日本、泰國、新加坡、馬來西亞攞有慶祝五日節的活動？」、「請舉出一個國家的五日節慶祝活動抑是食食俗臺灣無全的所在。」 二、發展活動 活動一：對話真有趣味（課本 P63） 1.教師朗讀課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」的內容，並講解發音時需注意的細節。 2.在講解完各個發音要點後，讓學生兩人一組互相練習發音。 活動二：巡頭看尾—生活捌透透（練習本 P24～25） 1.教師朗讀練習本上的文章，請學生跟讀。 2.學生閱讀完畢後，完成練習本中的選擇題。 3.教師針對答案進行講解與分析。 三、綜合活動	1.實作評量 2.口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			1.複習這節上課內容、語詞。 預告下節課的內容：進行分組，請各組回家搜尋臺灣各縣市有哪些特殊的端午節活動，下節課請各組上台分享調查結果。		
第二十週	第四單元 未食五日節粽 (第三次段考)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.能依圖片完成端午節填空練習。 2.能分組介紹各地端午節文化。 3.能從影片中比較文化特色。 4.能總結本課學習。	第四單元 未食五日節粽 一、引起動機 1.課文複習（課本 P56～59）：按段落順序分段朗讀。 2.複習課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」，教師帶領學生朗讀。 二、發展活動 活動一：莫出一支喙（課本 P64～65） 1.請學生仔細觀察圖片兩分鐘，教師適時提示。 2.請學生根據圖片內容完成填空練習。 活動二：分組活動（課本 P66～67） 1.請各組學生輪流上台介紹課本中的端午節相關文化活動。 2.學生介紹完畢後，教師進行補充說明。 3.請學生完成相應練習題。 4.教師檢討並講解練習題答案。 三、綜合活動 1.播放影片：《全台唯一「穿木屐躑鯪鯉」遊街 台南屯端節限定一民視新聞》	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			2.課程結束時，總結本課重點，瞭解不同地區慶祝端午節的文化活動及特色飲食，鼓勵學生在生活中體驗傳統節日文化。		
--	--	---	--	--	---	--	--