

彰化縣縣立僑信國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「僑見未來 幸福百分百」，以自發、互動、共好為課程願景及目標，並發展「幸福小迪」特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 /議題探究	美感教育-僑信”美藝天”	20	20	20	20								
	啟英課程	20	20	20	20								
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	僑信「閱」上層樓					20	20	20	20	20	20	20	18
	墨舞書韻—書法的美感世界					20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育									20	20	20	18
	自治活動 安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與 技藝課程													
其他類 課程	補救教學與自主學習									20	19	20	18
	重大議題及自治活動	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	16
	合計	60	59	60	59	80	79	80	79	120	118	120	102

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校第 1 學期 彈性學習課程 美感教育(校訂課程)

課程名稱	僑信"美藝天"	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學童透過了解漢字起源，學習搭配已學過的國字原則，內化成自己觀察記憶的能力，融合未來國字教學，以及接下來的硬筆字教學，透過影片、觀察、實作、創作等活動歷程，引導學童認識各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美。 帶領學生到藝術的世界裡，看到不同的創作手法跟技巧，激發學生的創意跟實際體驗，藉由環境教育、書法、版畫、藍染、棉紙渲染來刺激學生平常少見的藝術美感，最後藉由實際操作帶入生活裡，讓學生更有感的用不同感官欣賞周遭。 透過繪本引導各國國旗特色概念，進而到進階的顏色、圖案意義，不僅讓學生學習美勞知識，還發現各國文化的異同，最後透過統整自己家鄉特色和國旗概念，創造出自己家鄉的旗幟做為分享宣傳。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 聆聽繪本後，藉由故事欣賞不同國家/縣市的美。 2. 觀察字裡的基本筆畫，學習正確寫字的技巧。 3. 了解漢字的由來、倉頡造字。 4. 觀察統整字的部件和部首，可以組成不同新字。 5. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作，帶給人們愉快正面的情緒感受。 6. 介紹多元創作手法，增加學生的少見美勞體驗。 7. 透過體驗棉紙渲染的方式，讓學生將作品運用到生活中。 8. 介紹藍染讓學生了解客家傳統手藝傳承。 9. 欣賞書法不同字體的美。 10. 各國國旗的設計、意義，延伸創意自己家鄉旗幟。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	字得其樂 【漢字的演進】影片	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	透過聆聽漢字的演進，知道用文字做紀錄的重要性。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、引起動機 • 國字的由來以及誰創造文字的呢？ 二、發展活動 • 針對影片內容進行討論 (1) 神話故事(女媧補天、后羿射日…等)只有口耳相傳，你們覺得可惜嗎？ (2) 只用言語，可以正確地傳達意思跟保留嗎？ (3) 文字的起源是從圖畫→符號→文字 三、綜合活動 • 漢字是全世界最複雜也最多種類的語言唷！	口頭評量 學生表現	解密圖書 DNA：漢字的演進 https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA
第 2 週	1	字得其樂 【倉頡造字】影片	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	透過聆聽倉頡造字，了解文字發明的原因和過程，文字作為溝通的橋樑的共識。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、引起動機 • 國字的由來以及誰創造文字的呢？ 二、發展活動 • 針對影片內容進行討論。 (1) 古代是用繩結記事，但事情越來越多，繩結夠用嗎？ (2) 如果是你能記得第一個繩結的事情是什麼嗎？ (3) 除了繩結，你還能想到什麼方法？ (4) 倉頡想出的圖案符號紀錄，你覺得如何？	口頭評量 學生表現	倉頡造字： https://www.youtube.com/watch?v=IFpoE0dodH4 補充： 沈佳霓老師的魔法文字教學 https://www.youtube.com/

						三、 綜合活動 人類一開始都還沒發明文字前，想別的方法來協助記錄，後來，激發出不同的靈感(因為需求)所以慢慢演變到文字圖案。但是每個人都畫的不同，後來的人們有共識想要一起分享，所以演變出文字。		watch?v=KCveAzW6_Rw&list=PLKGRAlrOWF_xwF79z39eyyS_uL5y02FjCeg
第 3 週	1	字得其樂 【下一個倉頡】影片	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	利用象形字來建構學生的圖畫字聯想與統整。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、 引起動機 - 我們已經有學過國字注音，來當看看古代人一開始的畫圖字(發現下一個倉頡)。 二、 發展活動 - 先讓學生畫畫看木、火水、心部首 - 接著播放漢字說故事影片。 - 聯想有關這些部首的字 配合學生畫畫著寫字 3. 分享畫畫猜字的心情，讓小朋友猜看看沒教過的字，能不能寫出正確的國字。 三、 綜合活動 - 象形字就像是畫畫一樣，畫畫可以隨心所欲有創意，但就不一定每個人能夠理解，所以再慢慢演變 甲骨文 金文 小篆 隸書楷書 草書 行書	口頭評量 學生表現 老師示範	漢仔/漢字說故事 https://www.youtube.com/playlist?list=PLIHlyknbumxv-zb4R0PnXsg5fpg1QkyoL
第 4 週	1	字得其樂 【畫畫猜字】 花朵圖	國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫	使用部首/部件建立學生的文字分類統整，並發展用聯想記憶新	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、 引起動機 上堂課老師出字讓大家猜，這次換你們試試看。 二、發展活動 1. 結合國語課本找出木、水、火、心部的字畫圖給大家猜。 2. 果、沙、熱、悶讓各組派代表畫圖	實作練習 學生表現	

			字的溝通功能與樂趣。	字。		字。 3. 結合花朵圖統整部件、部首字。 三、綜合活動 • 了解國字的有趣現象，找出一個同樣的地方，就能變化出不同的字！		
第 5 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 穿插原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字書寫的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小置中原則教學影片。 二、發展活動 1. 教師說明置中原則為：「重點：左右組合的字，筆畫穿插到另一邊，保持字體緊密的組合。」 2. 練習簡單的國字，例如：吹 炊 休 沐，提醒學童在寫一個字時，跟兩個字上下左右組合時會有穿插的小小變形。 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。	口頭評量 實作評量	影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-08.htm
第 6 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 平衡原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字書寫的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小大小原則教學影片 二、發展活動 1. 教師說明平衡原則指當一個字只往一邊延伸，另一邊要稍作調整，才不會東倒西歪。 2. 教師舉例並示範：「色」	口頭評量 實作評量	http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-04.htm

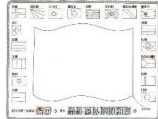
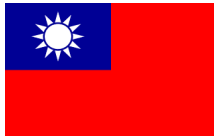
						 「屋」字下面要穩。  3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。		
第 7 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 疏密原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字書寫的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小均間原則教學影片 二、發展活動 1. 教師說明疏密原則，字體寬、扁。 2. 教師播放影片，說明均間可分為四種： (1) 中間緊密 (2) 四周疏朗 3. 跟著影片，練習簡單的國字 (1) 中間緊密：以「去」為說明。 (2) 四周疏朗：以「火」說明。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動	口頭評量 實作評量	http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-09.htm

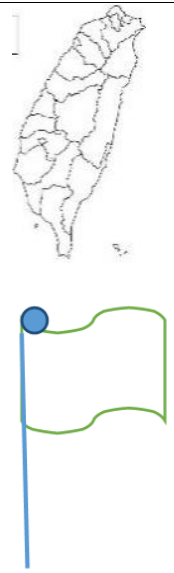
						• 利用甲乙本每課一字加深印象。		
第 8 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 小黑板	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	最後總結練習，讓大家獲得成就感，進而感受寫字的快樂。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	一、引起活動 • 進行小小寫字高手比賽。 二、發展活動 • 個人小組上台進行寫字比賽 三、綜合活動 • 鼓勵並稱讚學生的態度跟寫字成果。	實作評量 參與態度	
第 9 週	1	藝想世界 【書法欣賞】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過欣賞書法文體的演變，讓學生可以感受到不同字體的美以及特色。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 • 從硬筆字的練習，現在來看不同筆跟不同寫字風格，稱之為書法。 二、發展活動 1. 介紹書法的字體的演變 2. 你的字體比較像哪種書法文體呢？ 3. 你喜歡哪種書法文字？ 三、綜合活動 • 理解書法文體的不同，欣賞不同類型的作品給予不同的評價與學習反應。	口頭評量 參與態度	漢字演變 https://www.youtube.com/watch?v=XfA42tARQdo
第 10 週	1	藝想世界 介紹台灣藝術家 【劉其偉】 【婆憂鳥】	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，	透過藝術家的生平介紹，讓學生了解不論是什麼事情，永遠都不嫌	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 • 介紹台灣藝術家，《台灣原住民文化藝術》，70 歲還去海外從林-馬來西亞婆羅洲，深入以獵人頭的「悅神祭」聞名的原始熱帶雨林冒險。 二、發展活動 1. 概說五年級國語課本可能會介紹到劉其偉的精神-永遠不會太晚。 2. 介紹創作者的一生跟畫畫特色。	口頭評量 參與態度	劉其偉 LIU Chi-Wei by Maya Liu https://www.youtube.com/watch?v=4qnN3zCZvwI

			豐富美感體驗	晚。		3. 劉其偉的畫作帶給你的感覺是什麼？ 三、綜合活動 • 有學生去美術館看過其他美術家的展覽或作品，想要分享給大家的嗎？		《劉其偉介紹-探險保育畫家》 https://www.youtube.com/watch?v=nVCRkRxukkc
第 11-12 週	2	藝想世界【劉其偉與婆憂鳥】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	透過再次欣賞不同畫畫技法，讓學生更能融入生活體驗。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 • 介紹婆憂鳥的故事，帶領學生觀察婆憂鳥的創作特色。 二、發展活動 1. 婆憂鳥，是劉其偉最為人熟知的代表作品。這是一隻寫實和抽象構成的紅、黑色小鳥，這張畫的感人，源自於劉其偉與相依為命的祖母之間濃厚感情。 2. 討論看到婆憂鳥的感受。 3. 學生進行「我的婆憂鳥」創作。 三、綜合活動 • 學生作品分享。 • 藝術有許多種呈現的方式，透過劉其偉畫家的多元創作風格，希望引領學生察覺各種生活中的美。	口頭評量 參與態度	2008/05/02 劉其偉畫展解說-婆憂鳥結婚了 https://www.youtube.com/watch?v=CzIPQpelwZA
第 13 週	1	藝想世界【客家藍染】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	介紹不同創作手法，增加學生創作體驗。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 • 除了版畫、繪畫、雕刻，還有不同的藝術方式，今天要介紹的是藍染。 二、發展活動 1. 介紹藍染的歷史以及作法過程。 2. 欣賞藍染的商品、作品。 3. 台灣有名藍染是客家的傳統手藝，有哪些縣市可以體驗。 三、綜合活動	口頭評量 參與態度	



第 14 週	1	藝想世界 【棉紙渲染畫】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過實際體驗後，並將作品在生活中做使用，增加學生創作的熱情。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	- 統整藍染的特色有哪些。 - 分享個人經驗。 一、引起動機 - 準備水彩、塑膠盤、棉紙 二、發展活動 1. 教師播放影片 2. 指導學童創作棉紙渲染畫作品，過程中需要老師的協助。 (1) 棉紙版：步驟 1 → 發下棉紙。 (2) 棉紙版：步驟 2 → 折形狀(三角形、圓形等，也可留白)。 (3) 棉紙版：步驟 3 → 沾取想渲染的顏色，不溢染。 (4) 棉紙版：步驟 4 → 乾燥後展開。 (5) 棉紙版：步驟 5 → 完成獨一無二的創作。 3 第一次是嘗試渲染，第二次可以將棉紙剪成衣服形狀，變程設計衣服。 三、綜合活動 - 完成後，讓學生一一分享自己的作品。	實作評量 作品呈現 學生表現	 
第 15 週	1	閱讀生活的美 【請到我的家鄉來】 【繪本欣賞】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	透過聆聽繪本故事，認識自己的家鄉，學生家庭多元文化組成，可以欣賞不同國家的特	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、引起動機 - 共讀【請到我的家鄉來】 二、發展活動 - 針對故事內容進行討論 (1) 書中有幾個不同國家的家鄉？ (2) 每個國家的特色有哪些？ (3) 你去過哪些國家，他們帶給你什麼樣的感覺記憶？ 三、綜合活動 鼓勵大家欣賞不同國家的美，每個地方都有自己的特色，而且都充滿親情的溫	口頭評量 參與態度	

第 16 週	1	閱讀生活的美 探索【各國國旗】	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	色。 透過介紹不同國家國旗的特色，引導學生觀察、欣賞國家文化。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	暖。 一、引起動機 • 看完【請到我家鄉來】的繪本後，裡面有提到幾個國家，現在來看看世界各國的國旗長得如何。 二、發展活動 1. 先從學童想看的國家開始。 2. 接著規律地從亞洲、歐洲、美洲找出幾個重點國家。 3. 國旗大部分是長方形，那會有其他形狀嗎？ ※例外：尼泊爾 4. 討論國旗中的圖案、顏色的意義。 三、綜合活動 • 為什麼國旗會是長方形，有什麼優缺點？國旗是代表國家的東西。	實作評量 學生表現	學習單 世界國旗網 https://www.ifreesite.com/world/ 尼泊爾國旗  
第 17 週	1	閱讀生活的美 認識【本國的國旗】	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	透過分類統整國旗特色，進而了解台灣的國旗，加深對家鄉的愛。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、引起動機 • 認識各式各樣國家的國旗後，我們就要來看看台灣的國旗囉。 二、發展活動 1. 台灣國旗的圖案、顏色？ 2. 十二個三角形的意義是什麼？ 3. 有哪個國家的國旗跟台灣長得很像？ 三、統整活動 • 不同國家的國旗設計時的理念跟原因都不相同，不論是什麼原因國旗都代表著國家人民對國家的希望。	實作評量 學生表現	學習單 世界國旗網 https://www.ifreesite.com/world/ 

第 18-19 週	2	閱讀生活的美 【自創家鄉旗】	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	透過每個人對家鄉的不同感受設計出家鄉特色旗，讓大家能夠從不同角度出發觀察。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	一、引起動機 - 家鄉從縣市開始初步統計，分類國家或是區域或是縣市或是地區。 二、發展活動 - 先發下旗幟稿件畫草稿。 - 畫上自己家鄉的印象、特色、文化、顏色。 - 著色完成後，再進行調查訪問家鄉特色。 - 查書籍、問大人後在旗幟後面寫上文字紀錄。 三、綜合活動 - 就算是相同地方出生的人，對於一個地方的感覺也不盡相同，可以藉由這個活動看看不同世界的美。	實作評量 學生表現	
第 20 週	1	閱讀生活的美 【分享家鄉旗幟】	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	透過實際操作後，向大家分享自己家鄉特色和旗幟設計的原因。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	一、引起動機 - 先分組將家鄉相同城市或國家放在同一批分享。 二、發展活動 - 介紹台灣或是北中南東地區的家鄉特色。 - 分享自己旗幟的設計理念。 三、綜合活動 - 聆聽且欣賞不同地方的文化以及每個人對於家鄉的愛。	口頭發表 學生表現	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校第2學期彈性學習課程

美感教育(校訂課程)

課程名稱	僑信” 美藝天	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	融合國語文教學，將學習國字變成遊戲，藉由輕鬆詼諧的方式打開學生學習國字的恐懼心防，將學習到的國字部件藉由花瓣圖統整分類，再引導學童認識各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美。 帶領學生到藝術的世界裡，其實就在生活的周遭隨處可見，利用學校的藝術廊道介紹剪貼手法，以及故事牆的美化；接下來為學生做書法入門的鋪陳，以及自己姓名藝術的創作。 透過繪本引導健康的表現自己，是勇敢且令人尊重的，慢慢帶出學生自我認同感和成就感，藉由製作環保樂器進行演出，使用音樂感受體驗找出不知道的自己。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺				
課程目標	1. 融合國語文教學，能夠讓學生學會記憶國字的方法。 2. 觀察字裡的基本原則，學習正確寫字的技巧。 3. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作。 4. 學書法前的心理和物品準備。 5. 透過聆聽繪本，學習勇敢做自己，把自己的想法完整表達出來。 6. 創造融合環保樂器，進行演出。 7. 展現自己大膽秀才藝。 8. 欣賞生活周遭的美，結合學校風氣推動。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 【筆法原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的 不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小置中原則教學影片。 二、發展活動 1. 教師說明筆法原則指表現筆畫輕、重的變化。 2. 教師舉例並示範：「永」 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。 	實作評量 口頭表達	http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-10.htm	
第 2 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 【字距原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的 不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小置中原則教學影片。 二、發展活動 1. 教師說明筆法原則指字和字之間，保持適當的距離，有助文句的閱讀。 2. 教師舉例並示範字距大、小、適中。 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。	實作評量 口頭表達	http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-05.htm	

			功能與樂趣。			5. 結合習作融入生活中。 三、綜合活動 • 利用習作每課句子加深印象。		
第 3 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 【行距原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、引起動機 • 播放溪州國小置中原則教學影片 二、發展活動 1. 教師說明筆法原則指行距略大於字距，提昇整體排版美觀性。 2. 教師舉例並示範行距大、小、適中。 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合習作融入生活中。 三、綜合活動 • 利用習作每課句子加深印象。	實作評量 口頭表達	http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-06.htm
第 4 週	1	字得其樂 【字的結構統整-上下左右】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，搭配筆跡診療室的觀察比較，更能加深國字工整原則。	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放字結構的影片 二、發展活動 1. 教師說明上下左右結構的字。 2. 讓學生在簿本上寫前測。 3. 進入筆跡診療室，請學童觀察這些字哪裡可以更進步。 4. 學生討論發表後，練習寫後測。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作評量 學習單	https://www.youtube.com/watch?v=md3ebtYwdVc&list=UUXOX9wRfwrynmWvst_dv_Jg&index=4719 https://www.youtube.com/watch?v=fYvpVfbihis&list=UUXOX9wRfwrynmWvst_dv_Jg
第 5 週	1	字得其樂 【硬筆字教學-字體	國 4-I-5 認識基本筆畫、	透過影片以及實體操	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空	一、引起動機 • 播放字體檢測的影片	實作評量 學習單	https://www

		檢測】	筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	作，搭配筆跡診療室的觀察比較，更能加深國字工整原則。	間結構	二、發展活動 1. 教師說明筆法和結構的重點。 2. 讓學生在簿本上寫前測。 3. 進入筆跡診療室，請學童觀察這些字哪裡可以更進步。 4. 學生討論發表後，練習寫後測。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。		.youtube.com/watch?v=x4BzYz0s8JQ
第 6 週	1	字得其樂【寫字小高手比賽】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	最後總結練習，讓大家獲得成就感，進而感受寫字的快樂。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	一、引起活動 • 進行小小的比賽。 二、發展活動 • 個人小組上台比賽寫字比賽 三、綜合活動 • 鼓勵並稱讚學生的態度。	實作評量	
第 7 週	1	藝想世界【書法入門】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	介紹書法入門準備的工具以及寫書法的事前準備。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起活動 • 介紹書法用具準備 二、發展活動 1. 欣賞不同文體書法字(詩)。 2. 書法入門用具：毛邊紙、宣紙、碟子、墨汁、毛筆、墊布、捲、文鎮。 3. 介紹每種用具用途。 4. 說明毛筆握法。 三、綜合活動 • 讓學生對於未來的書法課有心理準備	口頭評量 筆記	https://www.youtube.com/watch?v=cVDE82Z3wPA

第 8 週	1	藝想世界【洪通】	生5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	透過藝術家的生平介紹，讓學生了解勇敢的走出去，不論年紀跟別人想法，如果想做又準備好迎接挑戰，就去嘗試。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 - 畢卡索是西方有名的藝術家，在台灣也有東方畢卡索唷，那就是洪通。 二、發展活動 - 介紹洪通作者生平跟作品集。 - 播放洪通的專題影片 - 介紹北門洪通彩繪村：神秘、超脫鄉土風格(符號、人像) (帶入環境教育) 三、綜合活動 - 洪通 50 歲才開始藝術之路，以前到現在介紹過很多藝術家，每個人風格都不同，但都風格鮮明各有所愛。	口頭評量 參與態度	洪通年表 https://artouch.com/videos/art-history/content-12506.html https://www.youtube.com/watch?v=EAU6M5_tqrw
第 9-10 週	2	藝想世界【姓名藝術字】	生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	藉由認識自己姓名來激發靈感，對於生活周遭更能有感的去探索。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	一、引起活動 - 你們知道自己的名字由來嗎？ 二、發展活動 - 如果知道自己名字的意義，就可以結合同意義先畫出自己名字聯想藝術。 - 如果不知道沒關係，可以自己聯想跟名字的個別字聯想，或是結合自己的興趣來畫出自己名字藝術。 三、綜合活動 - 小小藝術家可以從生活中找起，名字不只寫在作業考卷上，它還能變成藝術呢。	實作評量 口頭評量	小黑板
第 11-12 週	2	藝想世界【僑信藝術廊道】	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	透過貼近生活的環境美感觀察，讓學生先對周遭有感的抒發感受。	生 B-I-2 社會環境之美的體認	一、引起動機 - 介紹藝術廊道的外牆圖案跟製作方式 二、發展活動 - 介紹藝術廊道的拼貼和圖案徵稿的過程和歷史。 2020 年的法院街作品欣賞(結合名言佳句、製作方式)	口頭評量 參與態度	

						三、綜合活動 學校生活中處處都有美感，而且孩童創意無限可以為環境周遭製造出許多歡樂。		
第 13 週	1	藝想世界 【僑信藝 術廊道】	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	透過貼近生活的環境美感觀察，讓學生先對周遭有感的抒發感受，且能進一步的創造新的生活篇章。	生 B-I-2 社會環境之美的體認	一、引起動機 - 走訪低年級教室外的故事牆 二、發展活動 1. 每天都會經過的故事牆，你們有停下腳步欣賞過嗎？ 2. 哪些圖案故事讓你印象深刻呢？ 3. 發下學習單帶著學童一起走訪故事牆，寫下、畫下最喜歡的圖，並且模仿或是發揮創意畫下故事的下一張圖。 三、綜合活動 - 生活中的藝術，我們容易忽略因為太常見到，如果可以多留心，停下腳步就會看到許多生活的美。	口頭評量 實作評量	學習單
第 14 週	1	閱讀生活 的美分享 【繪本分 享】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	藉由繪本中帶出的勇敢情做自己的感覺，引導學生提升自我認同感和成就感。	生 A-I-3 自我省思。	一、引起動機 - 共讀【妙妙公主徵婚記】繪本 二、發展活動 - 針對故事內容進行討論 1. 你印象中的公主都是怎麼樣的呢？ 2. 妙妙公主不像其他童話故事的公主形象，那她就不是公主了嗎？ 3. 不管是男生女生都可以做自己喜歡的打扮。 (可與勇敢傳說動畫做結合) 三、綜合活動 - 鼓勵大家勇敢做自己，除了說出自己的想法，面對自己的感覺、感受時，不要害怕。	口頭評量 參與態度	學習單

第 15-16 週	2	閱讀生活的美 【秀秀Me】	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	藉由嘗試製作新事物，讓學生能夠從不同方面找到不一樣的自己。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 • 妙妙公主上山下海勇敢做自己，能健康快樂的展現自己，就是最棒的喔。 二、發展活動 1. 每個人選擇自己的興趣專長，來表現自己，在做分組表演順序。 2. 將各人的興趣專長分類後，二-四人一組表演。 3. 利用半節課，還有課餘時間，讓孩童練習和共同討論表演形式。 4. 表演當天，上台跟觀眾禮儀都要再次宣導。 5. 表演完師生都要給與精神的鼓勵和稱讚。 三、綜合活動 • 鼓勵大家表現自我，不論靜態動態或音樂形式，只要願意嘗試都是勇敢的第一步。	實作評量 才藝表現	
第 17-18 週	2	閱讀生活的美 【製作環保樂器】	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	藉由嘗試製作新事物，讓學生能夠從不同方面找到不一樣的自己。	生 A-I-3 自我省思。	一、引起動機 • 結合上次音樂展現，這次要給大家一個新的挑戰。 二、發展活動 1. 介紹各種環保樂器。(沙鈴、鼓、吸管排笛、鈴鼓) 2. 沙鈴準備：綠豆、瓶子、裝飾 3. 鼓：鐵罐、竹筷、裝飾 4. 吸管排笛：吸管、剪刀 5. 鈴鼓：蛋糕盤、鈴鐺、繩子 6. 每個人選擇不同環保樂器製作，最後小組結合成樂團。 7. 可以選擇自創曲或是搭配喜歡的音樂作樂器配樂。 三、綜合活動	實作評量 參與態度	環保樂器影片 https://www.learnmode.net/flip/video/129257

						鼓勵大家從生活小物中找出物品的無限可能，自己也是，經常會害怕或是沒音樂經驗的孩童，這次是嘗試第一步喔。		
第 19-20 週	2	閱讀生活的美 【音樂明星-就是我】	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	藉由探索新方式-音樂，來表現自我，同時樂團的演出，也可能磨合與他人相處。	生 A-I-3 自我省思 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	一、引起動機 - 分組完利用環保樂器跟音樂課做搭配樂團演出。 二、發展活動 1. 上台發表禮儀：問好-介紹內容-謝謝大家；下面的觀眾保持安靜專心聆聽，最後給予台上發表者鼓勵。 2. 結合環保樂器做樂團的演出。 3. 選出心目中第一名來邀請學校其他班級做延伸深入的再次演出。 4. 從班級走出到舞台，是個新經驗。 三、綜合活動 - 大家都長大許多，變得更勇敢更勇於嘗試，帶著這份熱情邁向未來吧！	實作評量 才藝表現 參與態度	

彰化縣員林市僑信國民小學 114 學年度 二年級 第 1 學期 彈性學習課程 啟英課程(校訂課程)

課程名稱	啟英課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	為呼應僑信國小「健康成長、快樂學習、創新思考」的課程願景，本校特別規劃國小一、二年級的「啟英課程」，以活潑、自然的方式讓學生提早接觸英文，奠定語言學習基礎。「啟英課程」結合兒童發展特性與語言習得理論，透過歌曲、遊戲、繪本、情境對話等多元活動，營造輕鬆有趣的學習氛圍，激發孩子對英語的興趣與信心。課程注重聽說能力的啟蒙發展，搭配動作與圖像，引導學生自然習得英語表達與理解力。 本課程不僅銜接中年級正式英語課程，更強調語言背後的文化理解與國際視野，為後續的國際教育課程打下穩固基礎。透過這項提早啟動的語言學習規劃，培養學生良好的語感與學習習慣，使其能在多語多元的環境中自信表達、樂於溝通，逐步成為具有國際素養的未來公民。				
核心素養	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的字母發音與代表單字。 5. 能聽懂並說出生活用語並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。				
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	故事、跨領域 Unit 1 Earthquake!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第二週	1	字母、字母發音、代表單字 Unit 1 Earthquake!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

						帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第三週	1	字母、代表單字 Unit 1 Earthquake!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			Hunt 小書第 3~4 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Aa, Bb, Cc。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第四週	1	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Earthquake!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
第五週	1	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shadows	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		
第六週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shadows	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能念唱本	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd、Ee、Ff 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元字母發音韻文。	3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第七週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff、字母發	活動評量 課堂觀察 口語評量	

		Shadows	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Dd、Ee、Ff 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 5~6 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母 Dd, Ee, Ff。 4. 完成後，翻到 Monster	
--	--	---------	--	--	--	--	--

						Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第八週	1	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Fun with Shadows	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
第九週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的發音與代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Aa~Ff 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念题目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第十週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第十一週	1	故事、跨領域 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		
第十二週	1	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及句型的生活溝通。		字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第十三週	1	字母、代表單字 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Gg、Hh、Ii 的發音。 3. 能演唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 7~8 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Gg、Hh、Ii。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十四週	1	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 The Fun Trip	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
第十五週	1	故事、跨領域 Unit 4 Merry Christmas!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	
第十六	1	字母、代	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名	1. 能聽、	第二節	活動評量	

週	表單字 Unit 4 Merry Christmas!	字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj、Kk、Ll、Mm 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
---	--------------------------------------	---	--	---	---	----------------------	--

						1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。		
第十七週	1	字母、代表單字 Unit 4 Merry Christmas!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 9~10 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。	活動評量 課堂觀察 口語評量	

						3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第十八週	1	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 4 Merry Christmas!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	通。		動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
第十九週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Gg~Mm 和字母發	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念题目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第廿週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	文，並聽懂主要內容。	做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	
--	--	--	---	--	-------------------	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校 第 2 學期 彈性學習課程 美感教育(校訂課程)

課程名稱	啟英課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	為呼應僑信國小「健康成長、快樂學習、創新思考」的課程願景，本校特別規劃國小一、二年級的「啟英課程」，以活潑、自然的方式讓學生提早接觸英文，奠定語言學習基礎。「啟英課程」結合兒童發展特性與語言習得理論，透過歌曲、遊戲、繪本、情境對話等多元活動，營造輕鬆有趣的學習氛圍，激發孩子對英語的興趣與信心。課程注重聽說能力的啟蒙發展，搭配動作與圖像，引導學生自然習得英語表達與理解力。 本課程不僅銜接中年級正式英語課程，更強調語言背後的文化理解與國際視野，為後續的國際教育課程打下穩固基礎。透過這項提早啟動的語言學習規劃，培養學生良好的語感與學習習慣，使其能在多語多元的環境中自信表達、樂於溝通，逐步成為具有國際素養的未來公民。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	故事、跨領域 Unit 1 Save Water	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	活動評量 課堂觀察 口語評量	
第二週	1	故事、跨領域	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	

		Unit 1 Save Water	音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能學習本單元跨領域知識。	1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	口語評量	
第三週	1	字母、代表單字 Unit 1 Save Water	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Nn、Oo、Pp 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 3~4 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Nn、Oo、Pp。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	
第四週	1	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 1 Save	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		Water	◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
第五週	1	故事、跨領域	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本	第一節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	

		Unit 2 Every Day Is Earth Day	學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元跨領域知識。	1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。	口語評量	
第六週	1	字母、代表單字 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能演唱本	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元字母發音韻文。	3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。	
第七週	1	字母、代表單字 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】	活動評量 課堂觀察 口語評量

			音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Qq、Rr、Ss 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 第六節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq、Rr、Ss、字母發音、及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 5~6 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並在正確的格子填上字母 Qq、Rr、Ss。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	
--	--	--	--	---	--	--	--

第八週	1	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 2 Every Day Is Earth Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
-----	---	--	--	---	--	---	---

						【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、代表單字及生活用語。		
第九週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的發音與代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Nn~Ss 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

第十週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作複習生活用語。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
第十一週	1	故事、跨領域 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問	活動評量 課堂觀察 口語評量

			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		
第十二週	1	字母、代表單字 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，帶學生念出字母。 【字母教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。	
第十三週	1	字母、代表單字 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Tt、Uu、Vv 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套	活動評量 課堂觀察 口語評量

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 7~8 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Tt、Uu、Vv。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	
第十四週	1	學習策略、生活用語、歌謠 Unit 3 Lose Baby Teeth	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習生活用語。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

			常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	並聽懂主要內容。	情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
第十五週	1	故事、跨領域 Unit 4 Where's Your Bag?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 教師引導學生從情境圖中找出認識的字彙，並說說看。 2. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 3. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。		
第十六週	1	字母、代表單字 Unit 4 Where's Your Bag?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 和字母發音。 【代表單字教學活動】 1. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生複習字母發音和其代表單字。 2. 教師教學字母韻文。 3. 播放音檔，請學生念唱字母發音韻文。 4. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 5. 鼓勵學生上臺認讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		【字母韻文教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師參考律動影片示範動作，帶學生邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏念唱。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、C 大題。 【總結練習】 1. 將全班學生分組練習韻文。 2. 練習結束後，教師念韻文第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文。	
第十七週	1	字母、代表單字 Unit 4 Where's Your Bag?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能聽、說、認讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音。 3. 能念唱本單元字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用字母卡和鯊魚找找棒在課本第 4~5 頁找出對應的代表單字，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，	活動評量 課堂觀察 口語評量

			體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		能完整念出字母、字母發音及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動3】 1. 請學生翻開 Monster Hunt 小書第 9~10 頁。 2. 教師說明情境和練習方式。 3. 請學生根據線索解謎並找出隱藏字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 4. 完成後，翻到 Monster Hunt 小書第 13~14 頁，貼上對應的字母。 【總結練習】 教師隨機抽字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第 十 八 週	1	學 習 策 略、生活用語、歌謠 Unit 4 Where's Your Bag?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 教師帶領學生複習字母及發音。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【習作練習】 帶學生完成習作 D、E、F 大題。 【總結練習】 複習本課字母、字母發音、代表單字及生活用語。		
第十九-二十週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz、字母發音、代表單字。 2. 請全班學生以接龍法念出字母 Tt~Zz 和字母發音。 3. 教師拿出單字圖卡或照片，複習代表單字。 4. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 【Say and Stick 練習】 1. 請學生念一念題目的字母。 2. 教師帶領學生，找出並貼上對應的字母貼紙，完成 Say and Stick。 【Listen and Number 練習】 1. 播放 Super E-Book，請學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	生將聽到的單字依序標上正確號碼。 2. 全班一起核對答案並訂正。 3. 教師引導學生觀察情境圖。 4. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 5. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen, Read, and Tell 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 3. 請學生分組，討論故事會如何發展，以及說說為什麼。 【習作練習】 1. 帶學生完成習作 A~F 大題。		
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校 第 1 學期 校訂課程計畫 [交通安全教育]

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
語文 領域	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ba-I-2 人際交流的情感。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機		10 分	●能專心欣賞

	上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	30 分 15 分 15 分 10 分	影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 認真參與活動 ● 專心聆聽 ● 完成學習單
--	--	---	--

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校 第 2 學期 校訂課程計畫 [交通安全教育]

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
語文 領域	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ba-I-2 人際交流的情感。 國 Ba-I-4 直接抒情。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		1. 步行與運具使用 2. 交通科技與科技運用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11		10 分 	

	分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1) 從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2) 從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3) 馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4) 突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	30 分 10 分	說出行人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。 ●口頭發表 能說出友善行人的設施。
--	---	-------------------------	---

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校 第 1 學期 校訂課程計畫[性別平等教育]

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	尊重身體的自主權與隱私權			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結		【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
教材來源				
教學設備/資源		教師題目卡、A4 白紙。		
學習目標				
1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 了解家事分工是全家人共同的責任。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校 第 2 學期 校訂課程計畫[性別平等教育]

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	尊重身體的自主權與隱私權			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結		【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
教材來源				
教學設備/資源		教師題目卡、A4 白紙。		
學習目標				
1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 了解家事分工是全家人共同的責任。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】性別握握手 (一) 延續上學期活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩) (二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 (三) 全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美) (四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。 【活動四】家事總動員 (一) 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像) (二) 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 (三) 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形) (四) 教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。 (五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。	20' 20'	經驗分享 性 E5 小組討論 性 E4 家的圖像繪製 口頭發表 角色扮演 家 E4 家 E3 性 E12

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣員林市僑信國民小學 115學年度學校 第1學期 二年級 課程名稱：僑信「議」響力

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
3	人權教育 【每個人都是寶】	1	一、從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。 二、知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	一、玩遊戲：鬼抓人 二、說一說： 1 當鬼是什麼感覺？ 2 眼睛被矇上有什麼不便的地方？ 三、體驗活動： 1 單腳跳五至十下。 2 單腳走二至五公尺。 3 嘴裡含筆寫字或畫圖。 四、綜合活動：重點歸納 1 說一說你今天活動的感想。 2 如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？ 3 以後看見殘障的人，你會怎麼做？	課堂 參與 問答	
4	人權教育 【不是我的錯】	1	1. 學習尊重他人與自己的不同。 2. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 講述繪本「不是我的錯」的故事情節。 2. 觀察生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？或是女孩的行為舉止，被誤會像男生呢？ 3. 透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。 4. 並提出「霸凌」行為，「和我沒有關係嗎？」，引導學童在同儕之間，省思「我可以怎麼做？」，學習「責任」與「尊重」。	課堂 參與 問答	

5	防災教育 【防災演練】	1	1. 了解震後避難時的重要原則。 2. 熟悉防災演練的路線與流程。	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防災教育 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 與家人討論有關地震暫緩時的避難要點。並填寫家庭防災卡。 2. 以校園防災緊急疏散圖說明校內規劃的緊急避難路線。 3. 避難疏散與安全指導： (1)如遇地震時，須先進行一分鐘緊急避難，待地震稍緩時，聽從師長指示進行疏散。 (2)遵守『不語、不跑、不推』三不原則。 (3)以書本或防災頭套保護頭部，並注意行進時的安全。 (4)依學校規劃之緊急避難路線至操場避難。 4. 進行避難演練以及疏散演練。	問答 實際操作	
6	海洋教育 【到紅樹林去玩】	1	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋生態的樂趣。	海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 播放影片，進行繪本教學「到紅樹林去玩」。 2. 提問，加深對「紅樹林」水筆仔的了解。 3. 簡介台灣有紅樹林的海邊，請學童分享是否有親身經歷，印象深刻的地方。 4. 引導激發孩子對溼地自然觀察的興趣，建議可以將此列入親子探訪之旅。	問答 主動發表	
7	品德教育 【故意與不小心】	1	1. 認識故意和不小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 以動物布偶演示情境，講述有關動物不小心碰撞，受傷事件的故事。 2. 自由發表對故事想法或感受。引領學童深一層去區分人際的互動。 3. 透過繪本，認識「故意與不小心」的態度行為，藉由觀察他人外在行為，引發思考其內在動機。 4. 分享相關的生活經驗。	參與 討論 口頭發表	

8	家庭教育 【情緒鏡子】	1	學會排解生活的情緒問題， 與人產生良好的互動。	家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生涯規畫 涯E7 培養良好的人際互動能力。	1. 引導學童了解臉部表情與情緒反應之間的關係，並學習辨別「愉快」與「不愉快」的情緒。 2. 引導學童認識的情緒表現，並學習排解情緒的方法。 3. 指導學童進行「情緒鏡子」學習單，並進行學習單分享活動。	問答 主動 發表 實作	
9	家庭教育 【我是小小懂事 長】	1	1. 對家人表現具體的關愛行動。 2. 分享自己體貼家人的例子。	家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 例如： (1)爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 (2)媽媽生病了，躺在床上休息……。 2. 提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息，要表現在實際行動上。發表和家人互動的時候應該注意的要點。	問答 表演	
10	性侵害犯罪 防治 【小心，危險】	1	1. 能認識並保護自己身體的隱私處。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的主權。	性平教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性平教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 播放宣導短片，學習面對「兒童性侵害」的防治法。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？應該如何去應對或求救？ 3. 能發表：對各種因應策略的想法或感受。 4. 以問答比賽方式，增強學童對於危機處理的應變方式有更深入的了解。	問答 主動 發表	

11	性侵害犯罪 防治 【小心，危險】	1	1. 能認識並保護自己身體的隱私處。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的主權。	性平教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性平教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 播放「兒童性侵害」的防治宣導短片。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？應該如何去應對或求救？ 3. 能發表：對各種因應策略的想法或感受。 4. 引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165	問答 主動 發表	
12	法治教育 【認識霸凌】	1	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。	法治教育 法E6 理解權力的必要與限制。 法治教育 法E8 認識兒少保護。 人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 播放反霸凌偶動畫-《記得，還有我》。 2. 引導學童認識霸凌的起源，辨識霸凌和被霸凌差異。 3. 自由發表：對影片內容的想法或感受。 4. 詢問：有哪些行為是不對的？例如： （1）取綽號（2）嘲笑（3）恐嚇…… 5. 介紹上述行為即是「霸凌」的概念： ※語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、反擊霸凌。 6. 思考：生活中，倘若遭遇到霸凌、是看到別人發生時，你會怎麼做？為什麼？	問答 主動 發表	
13	環境教育 【彩繪小迪】	1	1. 培養審美與觀察能力。 2. 啟發想像與創造能力。	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	*參觀幸福小迪主題教育廊道* 1. 帶領學童體驗與欣賞各種作品，深入探索「幸福小迪」的異想世界。 2. 「大顯身手」：提供學童「幸福小迪」的圖卡，再用粉蠟筆逐一著上顏色，鼓勵學童大膽創作。	問答 主動 發表 實作	

14	環境教育 【僑信小迪幸福學園】	1	1. 培養審美與觀察能力。 2. 啟發想像與創造能力。	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 根據先前完成的彩繪小迪作品，再進行延伸的賞析活動。 2. 「僑信小迪伴我快樂學習」：提供 8 開圖畫紙，將彩繪後的小迪圖卡貼上，讓學童在空白處畫上校園中最喜歡的活動。 3. 邀請學童上台分享與展示自己的作品。 4. 學童自由發表：最喜歡哪一張作品？為什麼？	問答 主動 發表 實作	
15	環境教育 【新鮮好空氣】	1	1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並能加以珍惜。 2. 瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 體驗汙染的空氣及新鮮空氣的差別活動： (1). 以塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並提問看到什麼？有什麼？ (2). 進行閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。 (3)準備收集線香的煙，讓兒童體驗後發表感受。 (4). 到戶外陰涼通風的地方繼續進行課程討論。 2. 引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。並了解到新鮮空氣可使我們感覺舒服。	問答 體驗	

16	環境教育 【新鮮好空氣】	1	1. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。 2. 能知道避免空氣污染的方法，並在生活中實踐。	環境教育 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 對空氣的感受，提問討論： (1). 生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ (2). 家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來 不舒服？ 2. 對令人難受的空氣，如何改善？ 3. 日常生活中，如何避免空氣污染的危害？以保持週遭的空氣清新。 4. 課後指導：調查生活中(室內戶外)有哪些事物在汙染我們的空氣，並記錄在學習單上。	問答 實作	
17	家庭暴力防治 【認識家庭暴力】	1	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 播放「目睹家庭暴力兒童及少年防治」的防治宣導短片。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？引導說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型？ 3. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？應該怎麼辦？ 4. 分享：曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？	問答 討論	

18	家庭暴力防治 【遠離家庭暴力】	1	1. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 2. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 2. 播放【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力一動畫 3. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？應該如何去應對或求救？ 4. 要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的主角，你會怎麼做呢？ 5. 介紹各種自我保護的方式及求救的管道。	問答 主動發表	
19	生命教育 【生命的喜悅】	1	1. 能與人分享生命中的樂事。 2. 能適時表達內心的感受。	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生命教育 生E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 共讀繪本「謝謝你來當我的寶貝」。 2. 引導學生發現：主角小寶寶天使與動物寶寶們的對話，有什麼感覺？ 3. 從動物寶寶們和媽咪的親密互動，思考「我的媽媽是怎樣的媽媽？」 4. 分享自己與家人的親密互動。	問答 主動發表	
20	生命教育 【愛心樹】	1	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。	生命教育 生E5 探索快樂與幸福的異同。 家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 閱E6 發展向文本提問的能力。	1. 播放影片，進行繪本教學「愛心樹」。 2. 提問，加深對「愛心樹」故事的了解。 (1) 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ (2) 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ (3) 請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ 3. 完成並分享學習單內容。	實作 評量	

彰化縣員林市僑信國民小學 115學年度學校 第 2 學期 二 年級 課程名稱：僑信「議」響力

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
3	法治教育 【拒絕霸凌】	1	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 會「尊重、關心、幫助、保護」自己和他 人， 拒絕霸凌。	法治教育 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 播放影片教育部反霸凌宣導卡通-防制恐嚇勒索篇《錢！拿來》。 2. 提問，加深對「校園霸凌恐嚇勒索」的了解。 3. 說明：當發現或是遭受霸凌的傷害，一定要勇敢說出來，有人見義勇為，都可以阻止暴行，並改善同學的偏差行為。 4. 通報霸凌事件管道：(1)向老師及家長反映 (2)寫信給學校投訴信箱 (3)在校園生活問卷中提出 (4)打電話給縣市防制校園霸凌專線 (5)教育部防制校園霸凌專區留言板反映 (6)撥打教育部防制校園霸凌專線 0800-200-885 (7)其他管道(好同學、好朋友)	問答 主動 發表	
4	人權教育 【無障礙好 行】	1	從影片觀賞活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的 人權。	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 播放宣導影片「無障礙好行」，認識行動不便者的困境。 2. 學童自由發表： (1)如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？ (2)以後看見殘障的人，你會怎麼做？ 3. 講述「身心障礙者權利公約」CRPD 兒童繪本《希兒與皮帝的神奇之旅》。 4. 讓學童明瞭只要願意改變，多幫別人想一想，每個人都可以讓身邊的環境變得更友善！	問答 主動 發表	

5	人權教育 【無障礙好行】	1	1. 不隨便動用別人的物品。 2. 借還物品應注意的禮節。 3. 尊重他人及自己的隱私權。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	(一)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。 (二)請幾位兒童發表其經驗。 (三)教師補充說明，取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。 (四)教師找兩名兒童上臺演示，表演如何向人借取物品，並藉機指導說明借還物品的禮貌。 (五)教師歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不應該隨便動用別人的物品。 (六)重點歸納：借用別人的物品時應有禮貌，並說明歸還日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。	參與討論 角色扮演	
6 7	防災教育 【地震保命術】	2	1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 播放宣導短片防震篇「地震來了怎麼保護自己?」。 2. 地震發生時的避難原則： (1)先蹲低在原地避難。 (2)戴上防災頭套，保護頭部。 (3)躲在桌子下面或柱子旁。 (4)地震保命三步驟：趴下、掩護、穩住桌腳。 3. 圖示並指導學生練習「地震保命三步驟」的正確動作，並熟練之。	問答 體驗	

8 9	環境教育 【世界地球日】	2	1. 認識氣候變遷的問題及成因。 2. 了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 認識自然環境與我們生活的關係。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 播放宣導影片「北極熊的請求」，認識地球暖化，物種瀕危的困境。 2. 學童自由發表： (1)人類的哪些行為，會造成這些動植物瀕臨絕種呢？ (2)我們可以用哪些方式來幫助我們的地球？ 3. 簡介「世界地球日」的由來。 4. 完成【響應修復地球活動】學習單。	問答 主動 發表 實作	
10	環境教育 【節能妙招】	1	1. 認識節能措施及節能標章。 2. 能從生活中落實節能。 3. 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 播放宣導影片「值得省思的動畫-人類是地球最大的危機」。 2. 自由發表：複習上週，我們可以用哪些方式來幫助我們的地球？引導思考「節能減碳」對我們的地球環境有什麼幫助呢？ 3. 分組討論：日常生活中有哪些節能減碳的做法？ 4. 介紹節能標章的意義。自由分享自己或家中的節能妙招。	問答 分組 討論	
11	環境教育 【校園的小嬌客】	1	1. 認識校園常見的鳥類。 2. 培養審美與觀察能力。 3. 培養學童愛護自然環境，維持生命循環的使命。	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 由僑信小迪的原型「綠繡眼」，引起學童對校園鳥類的興趣。 2. 學童自由發表：曾經在校園裡遇到鳥類的經驗或感受。 3. 經由網路資源，介紹校園常見的鳥類，淺談鳥名、外形、叫聲或特性等。 4. 再以僑信校園常見之麻雀、綠繡眼、黑冠麻鷺、家燕、白頭翁、白鵲鴿……鳥類圖片進行「鳥名對對碰」的小遊戲。	問答 觀察 比較 分組 討論	

12 13	環境教育 【校園的小嬌客】	2	1. 認識校園常見的鳥類。 2. 培養審美與觀察能力。 3. 培養學童愛護自然環境，維持生命循環的使命。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	戶外活動—發現鳥類蹤跡 1. 接續上週的活動，帶領學童到校園的遊樂區、花園或樹叢間，尋找鳥類的蹤跡。 2. 出發前，向學童說明，觀察時的安全需知。 ※用眼睛觀察，不驚擾，尊重生命的觀念。 3. 事前鼓勵學童可攜帶望遠鏡或紙筆，以利觀察記錄。 4. 分享觀察的過程心得或感受。	問答 觀察 比較	
14	家庭暴力防治 【保護自己，遠離傷害】	1	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 播放宣導影片「反家暴~就算是爸爸也不能拿小孩出氣」。 2. 提問：在影片中，小琪碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 3. 對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 4. 當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 5. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 6. 舉出幾項家庭暴力的例子，學習如何應變。	問答 事件 列舉	

15	家庭暴力防治 【保護自己， 遠離傷害】	1	1. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 2. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 2. 播放宣導影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。 3. 針對內容提問，分組進行討論。 (1). 從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ (2). 當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ (3). 要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ 4. 補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。	問答 自由 發表	
16	性侵害犯罪 防治 【潛在的危 險】	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 播放性侵害防治宣導影片「我是好主人」，請學童發表感想。 2. 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？或讓你不舒服？ 3. 對周遭潛在的危險有所警覺，並能告訴身邊信任的大人，共同解決問題。	問答 自由 發表	
17	性侵害犯罪 防治 【潛在的危 險】	1	1. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 2. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 播放性侵害防治宣導影片「人不可貌相性騷擾」，請學童發表感想。 2. 想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 3. 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？ 4. 對周遭潛在的危險有所警覺，並能告訴身邊信任的大人，共同解決問題。	問答 自由 發表	

18	家庭教育 【快樂的假期】	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？並區分室內和戶外活動。 2. 拿出和家人一起從事戶外活動的照片，分享下列內容： (1)參加成員。 (2)時間和地點。 (3)活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 (4)參與後的感想。 3. 鼓勵多和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情。	問答 自由 發表	
19	家庭教育 【快樂的假期】	1	1. 描述從事戶外活動前應做的準備。 2. 知道戶外活動的安全注意事項。	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 2. 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：活動地點、行程安排、攜帶物品等。 3. 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？ 4. 列舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：(1)戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (2)脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (3)要穿越草叢時要注意什麼？ (4)被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (5)遇到閃電、打雷怎麼辦？	問答 自由 發表	
20	海洋教育 【防溺宣導】	1	重視戲水安全、了解防溺要領。	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	1. 分辨水域安全 2. 救溺五步：「叫叫伸拋划」 3. 防溺 10 招	問答 實際 操作	