

彰化縣縣立僑信國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「僑見未來 幸福百分百」、以自發、互動、共好為課程願景及目標，並發展「幸福小迪」特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 /議題探究	美感教育-僑信”美藝天”	20	20	20	20								
	啟英課程	20	20	20	20								
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	僑信「閱」上層樓					20	20	20	20	20	20	20	18
	墨舞書韻—書法的美感世界					20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育									20	20	20	18
	自治活動 安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與 技藝課程													
其他類 課程	補救教學與自主學習									20	19	20	18
	重大議題及自治活動	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	16
	合計	60	59	60	59	80	79	80	79	120	118	120	102

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校第 1 學期 彈性學習課程 美感教育(校訂課程)

課程名稱	僑信"美藝天"	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	學童在生活中透過繪本以及與人相處的環境裡，學習良好溝通方式；透過影片、觀察、實作、創作等活動歷程，引導學童認識寫字的各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美，並進行硬筆字教學。 藉由環境教育、書法、版畫、絹印來刺激學生平常少見的藝術美感，帶領學生到藝術的世界裡，看到不同的創作手法跟技巧，激發學生的創意跟實際體驗，最後藉由實際操作帶入生活裡，讓學生更有感的用不同感官欣賞周遭。 透過繪本「彩虹魚」引入色彩概念，進而到進階的繪畫技巧(混色、粉蠟筆的應用)，不僅讓學生學習美勞知識，還有向大家分享的理念，讓學生在人際關係中有正面的學習，最後設計出自己的彩虹魚後，還可進一步學習口頭發表的能力。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。				
課程目標	1. 聆聽繪本後，藉由故事做溝通技巧教學。 2. 觀察字裡的基本筆畫，學習正確寫字的技巧。 3. 欣賞大家國字的美，融合自己的寫字風格。 4. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作，帶給人們愉快正面的情緒感受。 5. 介紹多元創作手法，增加學生的少見美勞體驗。 6. 透過體驗絹印的方式，讓學生將作品運用到生活中。				

		7. 透過聆聽繪本，利用色彩來表達不同的心情。 8. 介紹不同繪畫技巧，讓學生有多元的手法可以創作。 9. 透過設計，口頭發表創作流程。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	字得其樂【繪本】	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 國 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	透過聆聽繪本故事，學習更好的溝通方式以及認字的趣味、實用性。	國 Ad-I-3 故事、童詩等 融入品德教育	1、引起動機 共讀【不會寫字的獅子】繪本 2、發展活動 針對故事內容進行討論 (1)獅子會寫字嗎？ (2)他想要學寫字嗎？為什麼？ (3)獅子請誰幫忙寫信？他滿意這些動物幫他寫的信嗎？ (4)怎麼請人家幫忙呢？ (5)最後獅子會認字了嗎？ (6)你覺得認字後有比較開心嗎？ (7)小朋友，如果你想認識新朋友，你會怎麼做呢？ 3、綜合活動 鼓勵小朋友平常去圖書館，多借繪本來看，並能與同學分享好書，以及學習良好溝通方式。	口頭評量 學生表現	

第 2 週	1	字得其樂 【我是模特兒】	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	透過觀察正確姿勢，以及正確的姿勢介紹，進而模仿體會。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、引起動機 - 看看老師的姿勢，模仿他。 - 一手好字=執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構。 二、發展活動 介紹正確寫字姿勢。 (1) 坐姿：頭正肩平腰直足安。 (2) 握筆姿勢：先看圖片、在手上畫紅點點輔助。 (3) 學生模仿，老師下去一對一調整。 三、綜合活動 1. 請表現好的學生上台示範，給予鼓勵。 2. 請學生當小天使幫助其他人練習正確的坐姿跟握筆	師生示範參與態度	PPT
第 3 週	1	字得其樂 【運筆線條】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	透過簡單線條練習，讓握筆姿勢、力道更加穩健。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 介紹運筆線條練習，趣味版。 二、發展活動 1. 教師運用運筆練習學習單，讓學童練習握筆的感覺 2. 實際請學童練習。 3. 課間巡視，教師指導學童耐心的跟著線條一起走。 三、綜合活動 鼓勵並稱讚良好作品，讓大家欣賞，一起進步。	實作評量	運筆練習學習單
第 4 週	1	字得其樂 【基本筆畫】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	透過基本筆畫介紹、練習，以及欣賞美字，進而學習工整的國字。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 1. 一手好字=執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構。 二、發展活動 1. 介紹基本筆畫名稱。(可參考翰林國語第一冊筆畫名稱表) 2. 指導學童於小白板上練習。 3. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 三、綜合活動 鼓勵並稱讚良好作品，讓大家欣賞，一起進步。	實作評量	

第 5 週	1	字得其樂 【硬筆字 教學】 置中原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 播放溪州國小置中原則教學影片。 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-11.htm 二、發展活動 1. 教師說明置中原則為：「重點：字寫在格子中間。」。 2. 練習簡單的國字，例如：上、下，引導學童盡量把字寫在中間，讓上下左右的空白都一樣。 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 如有學童簡單國字練習完後，可練習進階版置中字，例如：再。 6. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作 評量	影片
第 6 週	1	字得其樂 【硬筆字 教學】 大小原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 播放溪州國小大小原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-01.htm 二、發展活動 1. 教師說明大小原則指字寫八分滿；但如果筆畫少的字，就要寫小一點。 2. 教師舉例並示範：「高」字寫八分滿。  「山」字筆畫少，要寫稍小。	實作 評量	影片

								
第 7 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 均間原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作 評量	影片
						一、引起動機 播放溪州國小均間原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-07.htm 二、發展活動 1. 教師說明均間原則指平均分配筆畫的空間。如果寫字可運用均間原則，字會顯得很端正、工整。 2. 教師播放影片，說明均間可分為四種： (1)橫畫均間 (2)豎畫均間 (3)點均間 (4)撇均間。 3. 跟著影片，練習簡單的國字 (1)橫畫均間：以「日」為說明。 (2)豎畫均間：以「巾」說明。 (3)撇畫均間：以「勿」說明。 (4)點畫均間：以「魚」說明。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 利用甲乙本每課一字加深印象。		

第 8-9 週	2	字得其樂 【硬筆字 教學】 小黑板	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	最後總結練習，讓大家獲得成就感，進而感受寫字的快樂。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	一、引起活動 進行小小寫字高手比賽。 二、發展活動 先個人在小組中比賽，再由各組推派代表上台進行寫字比賽。 三、綜合活動 鼓勵並稱讚學生的態度跟寫字。	實作 評量	小黑板
第 10 週	1	色彩萬花筒 【導讀彩虹魚】	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過聆聽繪本故事，利用色彩來表達自己的心情與想法。	國 Ad-I-3 故事、童詩等 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 融入品德教育	1、引起動機 共讀【彩虹魚】 2、發展活動 針對故事內容進行討論 (1) 彩虹魚身上有哪些顏色？ (2) 為什麼他不想跟別人分享呢？你也會這樣嗎？ (3) 學會分享後，多了朋友跟讚美，以後大家也會懂得跟別人分享嗎？ 3、綜合活動 1. 鼓勵去圖書館借此繪本來看，延伸色彩感受。	口頭 評量 參與 態度	
第 11 週	1	色彩萬花筒 【認識粉蠟筆】	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	介紹粉蠟筆的特性與色彩，讓學生使用更加靈活。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、引起動機 大家喜歡用什麼繪畫工具？蠟筆、彩色筆 二、發展活動 1. 介紹粉蠟筆特性、使用方法。 2. 介紹色彩：暖色家族、冷色家族、對比色家族。 三、綜合活動 1. 讓學生嘗試畫出同一家族的粉蠟筆色彩。	口頭 評量 參與 態度	
第 12 週	1	色彩萬花筒 【混色技	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面	介紹混色技法，讓學生在畫畫時有	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵	一、引起動機 上週我們畫出同一家族，但粉蠟筆還有一個特別的地方，他可以兩隻混色出其他顏色唷。	實作 評量	

		法】	貌，建立初步的美感經驗。	多元技法使用。	的使用。	二、發展活動 1. 先簡單介紹一種混色技巧，接著讓學生做嘗試。 2. 學生嘗試後個別發現哪些顏色可以混出其他顏色。 三、統整活動 將學生發現到的混色技巧寫上黑板，再統整出混色的訣竅跟祕密。	學生表現	
第13 14 週	2	色彩萬花筒 【設計彩虹魚】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過實際體驗後，並將作品擺設在生活中，增加學生創作的熱情。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 1. 先設計草稿，再發下色紙做撕貼畫。 2. 徵求家長志工的協助。 二、發展活動 1. 先選擇紙張，撕撕看，從哪一個方向撕，會撕得比較順暢？ 2. 撕出紙形，看一看，這些紙像什麼？（例如：雲朵、樹幹、建築物、池塘）紙張的邊緣會呈現不規則的毛邊或白邊，這是紙材特有的效果。 3. 在圖畫紙上排一排，嘗試各種組合，確定畫面的造形排列組合後再黏貼。 4. 貼畫時應該由大面積的撕貼先貼，再貼小面積的。 5. 可以單層平貼表現，或重複疊貼，使畫面產生更多變化。 6. 黏貼時，應該在撕出的紙形上先墊上報紙或墊布，膠水從紙形背面中央往外塗抹，並且要完全塗滿，尤其是邊緣更要注意塗布膠水。黏合時，在正面略施壓力，作品乾後才易平整。 7. 貼好後，利用彩繪工具描繪其他細微的部分，使畫面更加生動。 三、綜合活動 完成後，下週讓學生一一分享自己的作品。	實作 評量 學生 表現	PPT 家長 志工 協助
第15 週	1	色彩萬花筒 【分享彩	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	透過實際操作後，從設計到完成的	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、引起動機 回憶自己設計彩虹魚時的心情與想法，同時讓未完成或是想修改的學生時間	口頭 發表 學生	

		虹魚】		過程靈感跟心得分享。		二、發展活動 1. 引導發表的流程(問好-介紹內容-謝謝大家) 2. 從自願的學生開始發表，鼓勵優點讓下一位可以學習。 三、綜合活動 將彩虹魚帶回家與家人分享，並作親子活動，問家人若是你會用哪些顏色、猜猜這個顏色代表什麼。	表現	
第16週	1	藝想世界【台中彩虹村】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗	透過藝術家的裝置藝術介紹，學生看到台灣不同的美以及環境教育的優點，帶給人們愉快的心情。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	1、引起動機 介紹台灣藝術家，在台中有一個村落裡牆壁上佈滿許多色彩，有誰知道是哪裡嗎？ 二、發展活動 1. 介紹台中彩虹村的歷史與圖片，讓學生欣賞並說出喜歡的地方。 2. 介紹創作者彩虹爺爺的故事以及拍照景點(街頭藝人-鋼鐵人可以一起合照) 3. 彩虹村帶給你的感覺是什麼？(帶入環境教育) 三、綜合活動 請曾經去過的小朋友，分享他的旅遊經驗，並可以鼓勵孩子假日與爸媽出遊，增進親子情感。	口頭評量參與態度	PPT照片輯
第17週	1	藝想世界【書法欣賞】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過欣賞書法以及鋼筆書法的作品，讓學生可以感受到字的美。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	一、引起動機 經過持續的硬筆字練習後，現在來看運用不同筆跟不同寫字風格，帶領小朋友認識”書法”。 二、發展活動 1. 簡單介紹書法用具跟平常寫字的不同。 2. 欣賞楷書跟春聯鋼筆書法作品。 三、綜合活動 統整書法跟鋼筆書法以及平常寫字的比較。 1. 2. 欣賞不同類型的作品給予不同的評價與學習反應。	口頭評量參與態度	

第 18 週	1	藝想世界 【欣賞春聯】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	透過欣賞不同畫畫技法，增加學生的創作體驗，更應節慶的氣氛來融入生活體驗。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 講述”年”的傳說故事，喚起小朋友過新年的經驗 二、發展活動 1. 欣賞過年氣氛的春聯。 2. 討論看到哪些有關過年的活動，以及分享自己家的經驗。 3. 簡介春聯的起源和形式。 三、綜合活動 藝術有許多種呈現的方式，介紹過書法、各式常見畫畫方式，如何應用在春聯上。	口頭 評量 參與 態度	PPT
第 19 週	1	藝想世界 【我的春聯】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	透過欣賞不同畫畫技法，增加學生的創作體驗，更應節慶的氣氛來融入生活體驗。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 *從春聯的介紹中，引發小朋友創作的興趣。 二、發展活動 1. 介紹春聯形式之一的斗方。 2. 認識單字吉語。這種單字吉語寫時要以菱形的方式書寫，貼的時候也可以倒著貼，形容「福」到了，「春」到了。 2. 引導小朋友構思，運用硬筆字、粉蠟筆、書法等技法，創作自己的書畫作品。 3. 分享並欣賞彼此的作品。	實作 評量 作品 呈現 學生 表現	
第 20 週	1	藝想世界 【欣賞年畫版畫】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	透過欣賞不同畫畫技法，增加學生的創作體驗，更應節慶的氣氛來融入生活體驗。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 新年快到了，欣賞過年氣氛的畫作。 二、發展活動 1. 播放第 35 屆年畫版畫的作品集(鼠年) 2. 討論看到哪些有關過年的活動，以及分享自己家的經驗。 3. 簡單介紹版畫的製作過程。 三、綜合活動 藝術有許多種呈現的方式，介紹過書法、各式常見畫畫方式以及今天的版畫。	口頭 評量 參與 態度	PPT

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校第 2 學期彈性學習課程 美感教育(校訂課程)

課程名稱	僑信” 美藝天	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	學童在生活中透過繪本以及與人相處的環境裡，學習良好溝通方式；透過影片、觀察、實作、創作等活動歷程，引導學童認識寫字的各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美，並進行硬筆字教學。 藉由環境教育、書法、版畫、絹印來刺激學生平常少見的藝術美感，帶領學生到藝術的世界裡，看到不同的創作手法跟技巧，激發學生的創意跟實際體驗，最後藉由實際操作帶入生活裡，讓學生更有感的用不同感官欣賞周遭。 透過繪本「彩虹魚」引入色彩概念，進而到進階的繪畫技巧(混色、粉蠟筆的應用)，不僅讓學生學習美勞知識，還有向大家分享的理念，讓學生在人際關係中有正面的學習，最後設計出自己的彩虹魚後，還可進一步學習口頭發表的能力。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 環境教育環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。				
課程目標	1. 聆聽繪本後，藉由故事做溝通技巧教學。 2. 觀察字裡的基本筆畫，學習正確寫字的技巧。 3. 欣賞大家國字的美，融合自己的寫字風格。 4. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作，帶給人們愉快正面的情緒感受。 5. 介紹多元創作手法，增加學生的少見美勞體驗。 6. 透過體驗絹印的方式，讓學生將作品運用到生活中。 7. 透過聆聽繪本，利用色彩來表達不同的心情。 8. 介紹不同繪畫技巧，讓學生有多元的手法可以創作。 9. 透過設計，口頭發表創作流程。				

配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技					☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習單			
第 1 週	1	字得其樂 【部首部件拆樂】	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	融合國語文教學，將部首、部件可拆合的特性以遊戲形式加深印象。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	一、引起動機 將字拆開的樂趣 二、發展活動 將學過的字可以拆的就拆開，將部首部件分開放，可以從中在說明部首的表義。（也會發現有許多簡單筆畫少、重複性高的部件） 三、綜合活動 國字樂趣多多，當學國字時記得部首部件，就可以學會更多單字、詞彙。	口頭發表 實作評量				
第 2 週	1	字得其樂 【部首部件拼圖】	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	融合國語文教學，將部首、部件可拆合的特性以遊戲形式加深印象。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	一、引起動機 將字結合拚拚看的樂趣。 二、發展活動 隨機抽選 10 種不同的部首部件，讓學生拚拚看寫出來，這些可以拼成哪些字（有可能會有沒教過的字出現，這時可以擴充詞彙量） 三、綜合活動 國字樂趣多多，當學國字時記得部首部件，就可以學會更多單字、詞彙。	口頭發表 實作評量 部首拼圖				

第 3 週	1	字得其樂 【趣味字謎】	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	融合國語文教學，將部首、部件可拆合的特性以遊戲形式加深印象。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	一、引起動機 結合元宵猜謎 二、發展活動 1. 設計字謎讓學生猜。 (1)大口包小口-回 (2)化上草-花 2. 學生也可以嘗試設計，彼此出題互作挑戰。 三、綜合活動 學生設計的題目可以互相分享，貼在教室解題。	口頭發表 實作評量 字謎	
第 4 週	1	字得其樂 【硬筆字教學-主筆原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 播放溪州國小主筆原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-03.htm 二、發展活動 1. 練習簡單的國字 2. 進階版大小字 3. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作評量 學習單	
第 5 週	1	字得其樂 【硬筆字教學-主次原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 播放溪州國小主次原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-02.htm 二、發展活動 1. 練習簡單的國字 2. 進階版大小字 3. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作評量 學習單	

第 6-7 週	2	字得其樂 【硬筆字 教學-避 讓原則】	國 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順，掌握 運筆原則，寫出正 確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需 求，感受寫字的溝通 功能與樂趣。	透過影片以及 實體操作，加 深國字的不同 原則。	國 Ab-I-3 常用 字筆劃及部 件的空間結 構	一、引起動機 播放溪州國小避讓原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-12.htm 二、發展活動 1. 練習簡單的國字 2. 進階版大小字 3. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作評量 學習單	
第 8-9 週	2	字得其樂 【硬筆字 教學-寫 字高 手】	國 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順，掌握 運筆原則，寫出正 確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需 求，感受寫字的溝通 功能與樂趣。	最後總結練 習，讓大家獲 得成就感，進 而感受寫字的 快樂。	國 Ab-I-3 常 用字筆劃及 部件的空間 結構 生 A-I-2 事物 變化現象的 觀察。 生 A-I-3 自我 省思。	一、引起活動 進行小小寫字高手比賽。 二、發展活動 先個人在小組中比賽，再由各組推派 代表上台進行寫字比賽。 三、綜合活動 鼓勵並稱讚學生的態度跟寫字。	實作評量	
第 10 週	1	我形我塑 【共讀迴 轉壽 司】	國 1-I-2 能學習聆聽 不同媒材，說出聆 聽的內容。 生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素材 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。	透過聆聽繪本 故事，學習不 同的溝通方 式(肢體)。	國 1-I-1 養 成專心聆聽 的習慣，尊 重對方的發 言。 國 1-I-2 能 學習聆聽不 同的媒材， 說出聆聽的 內容。	4、引起動機 共讀【迴轉壽司】繪本。 5、發展活動 針對故事內容進行討論 (4)書中出現哪些魚，你有沒有吃過，最 喜歡吃哪些口味的壽司。 (5)單點式或迴轉設計優缺點，以及你們 比較喜歡哪一種？ (6)書中手勢代表哪些暗號設計？ 6、綜合活動 師生討論班級有沒有共同的默契，或 是家裡、朋友間有無類似經驗。	口頭評量 參與態度	

第 11 週	1	我形我塑 【分享經驗】	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	融合國語文教學的表達，培養學生上台、觀眾禮儀，以及勇氣。	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	一、引起動機 共讀完後，若有經驗的先回想；若無經驗可以請家人利用一週的時間，鼓勵嘗試一次。 二、發展活動 1. 上台發表禮儀：問好-介紹內容-謝謝大家；下面的觀眾保持安靜專心聆聽，最後給予台上發表者鼓勵。 2. 吃迴轉壽司的感覺、味道、喜歡吃什麼口味。 三、綜合活動 2. 不同風格的食物餐點帶給味蕾的享受不同，全世界有許多特色食物，可以多加嘗試，也可從食物來了解一個國家的文化。	口頭評量 參與態度	
第 12 13 週	2	我形我塑 【製作創意壽司】	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	動手試驗或實踐，將習得的技能，運用於生活與學習。融入創意以及國語文教學中邀請函的寫法。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	一、引起動機 *透過講述「世界上最長的壽司」繪本故事，引導孩子，學習同儕合作，完成任務。 二、預備活動 1. 壽司材料、用具準備 2. 家長志工協助 3. 事先分組討論要做哪種口味 三、發展活動 1. 依據討論的設計，在做壽司時加入創意造型設計。(壽司流程 PPT) 2. 小組做出不同口味，最後共同分享。 四、綜合活動 1. 在事前做好邀請函，請學校老師共同分享，呼應上學期的繪本教育。 2. 小組介紹設計理念。	實作評量 學生表現	

第 14 週	1	我形我塑 【暗號設計】	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	運用語文、數字、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、引起動機 上次「迴轉壽司」書中，看到的手勢暗號是家人間的感情默契，現在換小組嘗試設計你們之間友情的暗號設計。 二、發展活動 1. 設計：手勢或是密語，請將他寫下來，並想出獨特專屬你們之間的暗號。 2. 請各小組上台示範，讓大家猜看看含意。(猜中代表心有靈犀，沒猜中代表是專屬你們的創意) 三、統整活動 回家也可以跟家人一起設計你們的暗號，以後出門時，別人也不知道你們家的秘密唷。	實作評量 學生表現	
第 15 週	1	藝想世界 【校園形色色】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	介紹校園中特色植物的形狀、設施與色彩，再讓學生創意發想一幅圖畫。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	一、引起動機 蒐集校園特色(植物、設施彩繪故事牆)照片。 二、發展活動 1. 你喜歡校園的哪個角落，為什麼喜歡哪裡？ 2. 校園中，你發現的事物除了顏色，還有哪些形狀呢？試著畫出他的樣子外。 3. 引導學生觀察，這些物體的形狀組合，發現排列的規律與感受。 三、綜合活動 請同學分享感受，增強對僑信建築之美的認識。	口頭評量 實作評量	

第 16 週	1	藝想世界 【基本形 狀連續 創作】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用基本圖形拼接組成連續排列做畫，發現生活中的事物可以用圖像表徵。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	一、引起動機 1. 利用布置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形體名稱。 2. 舉例拼板舟上的圖形排列，引導學生發揮想像。 二、發展活動 啟發學生嘗試用基本圖形拼接組合，簡單創作出心目中的校園。(例如:建築、人物、植物) 三、綜合活動 1. 請同學做設計分享。 2. 將優異作品張貼布置，美化教室。	實作評量 作品呈現	
第 17 週	1	藝想世界 【書法欣 賞】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過欣賞楷書、行書、隸書的作品，讓學生可以感受到字的美。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 書法中不同寫字風格今天介紹楷書、隸書、行書，三種貼近我們生活的例子。 二、發展活動 1. 介紹三種字體的例子，讓學生觀察生活中在哪裡有看過這些類似的字形。 2. 最後欣賞這三種字體不同的美，如果是你，你會比較喜歡哪種？ 三、綜合活動 1. 統整書法跟平常寫字的比較。 2. 欣賞不同類型的作品給予不同的評價與學習反應。	口頭評量 與態度	
第 18 週	1	藝想世界 【介紹藝 術家-草 間彌 生】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 B3 能欣賞、創作	透過藝術家的裝置藝術介紹，不同國家創作者的風格，同樣帶給人們愉悅的感	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 融入環境教育	2、引起動機 事前準備可以請學生穿有圓點的衣服。 二、發展活動 1. 介紹草間彌生作者生平跟作品集。 2. 介紹作者在台展示的展覽以及員林火	口頭評量 參與態度	

			與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗	受。		車站前高跟鞋的照片。(帶入環境教育) 三、綜合活動 *圓點是我們學過的基本形狀，但使用不同風格跟創意，一樣是獨特的藝術唷。		
第 19 20 週	1	藝想世界 【姓名創意拼貼】	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	發現名字可以有不同造詞解釋，發現國字的有趣性。	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	一、引起動機 1. 巧妙的設計在生活中隨處可見，可舉例:招牌名稱 2. 並結合國語文教學，將自己姓名拆開組成，創作一個有趣的名稱。 二、發展活動 1. 老師示範名人或自己姓名(蔡英文：菠菜中文英文日文，樣樣精通)，接著讓學生嘗試看看自己名字有什麼含意或是有趣的地方。(可以查字典) 2. 將自己姓名的有趣拼法，設計做成長條橫幅，可運用之前學過的各種技法，自行創作。 3. 展示完成作品互相欣賞。 三、綜合活動 1. 最後請同學做分享。 2. 互相觀摩後，對自己的作品再添加設計。	實作評量	

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校第 1 學期彈性學習課程 啟英課程(校訂課程)

課程名稱	啟英課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	為呼應僑信國小「健康成長、快樂學習、創新思考」的課程願景，本校特別規劃國小一、二年級的「啟英課程」，以活潑、自然的方式讓學生提早接觸英文，奠定語言學習基礎。「啟英課程」結合兒童發展特性與語言習得理論，透過歌曲、遊戲、繪本、情境對話等多元活動，營造輕鬆有趣的學習氛圍，激發孩子對英語的興趣與信心。課程注重聽說能力的啟蒙發展，搭配動作與圖像，引導學生自然習得英語表達與理解力。 本課程不僅銜接中年級正式英語課程，更強調語言背後的文化理解與國際視野，為後續的國際教育課程打下穩固基礎。透過這項提早啟動的語言學習規劃，培養學生良好的語感與學習習慣，使其能在多語多元的環境中自信表達、樂於溝通，逐步成為具有國際素養的未來公民。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注 1 於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第2週	1	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
第3週	1	字母、代表單字 Unit 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb,	活動評量 課堂觀察 口語評量	

		Go to School	中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第4週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	察、歸納與分析熟悉字母。	3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第5週	1	故事、跨領域	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單	第一節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	

		Unit 2 Fun at the Park	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	元跨領域知識。	1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	口語評量	
第6週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第7週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	活溝通。		1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第8週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第9週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞及句型的生 活溝通。		長得像字母 Aa~Ff。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第10週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。					
第11週	1	故事、跨 領域 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	
第12週	1	字母、代 表單字 Unit 3 At the	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

		Sports Field	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第13週	1	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生		及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第14週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	活溝通。		2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第15週	1	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第16週	1	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。		【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
第17週	1	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量

			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
第18週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

						【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第19週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~Mm。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。			4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第20週	1	複習第 三、第四 課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度學校第 2 學期彈性學習課程 啟英課程(校訂課程)

課程名稱	啟英課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	為呼應僑信國小「健康成長、快樂學習、創新思考」的課程願景，本校特別規劃國小一、二年級的「啟英課程」，以活潑、自然的方式讓學生提早接觸英文，奠定語言學習基礎。「啟英課程」結合兒童發展特性與語言習得理論，透過歌曲、遊戲、繪本、情境對話等多元活動，營造輕鬆有趣的學習氛圍，激發孩子對英語的興趣與信心。課程注重聽說能力的啟蒙發展，搭配動作與圖像，引導學生自然習得英語表達與理解力。 本課程不僅銜接中年級正式英語課程，更強調語言背後的文化理解與國際視野，為後續的國際教育課程打下穩固基礎。透過這項提早啟動的語言學習規劃，培養學生良好的語感與學習習慣，使其能在多語多元的環境中自信表達、樂於溝通，逐步成為具有國際素養的未來公民。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			課堂練習活動。					
第2週	1	故事、 跨領域 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	
第3週	1	字母、 代表單 字 Unit 1 At the	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】	活動評量 課堂觀察 口語評量	

		Farm	的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第4週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第5週	1	故事、	1-II-1 能聽辨 26 個	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽懂本	第一節	活動評量	

		跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	課堂觀察 口語評量	
第6週	1	字母、 代表單 字 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第7週	1	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】1. 請學生翻開 I Can Read 第4~6頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第8週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第9週	1	複習第一、第二課內容Review1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~Ss。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第10週	1	複習第一、第二課內容Review1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第11週	1	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。			故事。		
第12週	1	字母、 代表單 字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
第13週	1	字母、 代表單	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	1. 能聽、說、認讀、	第三節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	

		字 Unit 3 Dragon Boat Festival 1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。	口語評量	
第14週	1	生活用語、歌謠、學習策略	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

	Unit 3 Dragon Boat Festival 1	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序	
--	---	---	---	--	--	--

						傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第15週	1	故事、 跨領域 Unit 4 After Lunch	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	
第16週	1	字母、 代表單 字 Unit 4	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

		After Lunch	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第17週	1	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第10~13頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第18週	1	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		與分析熟悉字母。	5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生生活用語，最快完成的組別得一分。		
第 19 20 週	1	複習第三、第四課內容	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖 卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

	Review 2	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。	【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	
--	-------------	---	--	--	--	--

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度第一學期校訂課程計畫

[交通安全教育]

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活課程領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備 上下學路導護志工照片 PPT			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5、6 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）	10 分 8 分 22 分 10 分 20 分 10 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●專心聆聽
--	--	--	--

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度第二學期校訂課程計畫

[交通安全教育]

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	一年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活課程領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
國語領域	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ba-I-2 人際交流的情感。 國 Ba-I-4 直接抒情。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 3、4週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。			15 分	

	(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素： (1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 20 分 15 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
--	--	--	---

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度 第一學期 一年級 課程名稱：僑信「議」響力

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1 2	家庭教育 【祖孫情】	2	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 4. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	一、引起動機 1. 成果分享：邀請學生上台展示學習單，並看著家庭圖介紹自己的祖父母。 2. 引導提問：詢問全班阿公阿嬤平時在家做什麼、最喜歡什麼活動，引導學生根據日常觀察自由回答。 3. 揭示目標：總結學生回答，說明本課將深入認識長輩的生活與內心世界。 二、發展活動 1. 解說四大核心：說明小記者學習單中快樂、健康、幸福、驕傲四個面向的設計意義。 2. 歸納日常海報：邀請自願學生發表長輩的故事，教師將其常做活動（如散步、種花）分類記錄，共同彙整成日常活動統計海報。 3. 探討長輩困擾：引導學生思考長輩因年長面臨的困擾（如視力差、體力衰退），並共同討論孫子孫女可以主動協助哪些家務。 4. 家事技能示範：教師現場操作並講解以下家事的 核心動作要領 ，引導學生跟著練習： ○ 掃地方法：握緊掃把由外向內掃，將垃圾集中入畚箕。 ○ 擦桌子方法：抹布對摺捏緊，以ㄇ字型軌跡擦拭乾淨。 ○ 收拾碗筷：安全捧拿避免摔破，碗盤分類重疊擺放。 ○ 摺衣服：對齊衣服邊角，平整摺疊並分類收納。	口語發表 實作演練 課堂參與 問答	

					三、綜合活動 - 增進情誼：總結本次活動能讓學生與長輩建立親近的溝通管道，增加祖孫互動與關懷。 - 課後實踐：鼓勵學生回家運用課堂所學，主動幫忙做家事，用行動減輕長輩與家人的負擔。		
3	安全教育 【地震來了】	1	- 知道地震發生時的應變方法與態度。 - 認識緊急避難包和準備要項。	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、引起動機 - 播放防震避難宣導影片（消防署兒童網），引發學生學習興趣。 二、發展活動 - 地震當下應變討論： - 教室篇、居家篇、戶外篇的就地避難方法。 - 受困時的自救方法與災後安全疏散措施。 - 地震前預防工作： - 校園與居家環境的防震檢查（如固定家具、熟悉疏散路線）。 - 避難維生包準備： - 探討準備避難包的原因。 - 確認避難包必備物資（水、乾糧、手電筒等）。 - 學習避難包的擺放位置與定期檢查方法。 - 學生自由發表與想法交流。 三、綜合活動 - 教師統整地震時保護自己的核心觀念。 - 學生分享平時的防震經驗，並鼓勵回家與家人共同準備避難維生包。	問答 實際操作	https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=671 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&flag=detail&ids=659&article_id=1291

4	性平教育 【男女生大不同辨辨辨-認識自己】	1	1. 透過繪本故事的介紹能認識男女之間不同的生理結構。 2. 能認識並保護自己身體的隱私處。 3. 會欣賞自己和他人的外貌。	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一、引起動機 1. 認識生理構造：利用繪本我的小雞雞與動畫講述故事，教導學生認識男女生理構造的異同。 二、發展活動 1. 衛生習慣與基本知識：深入導讀繪本，讓學生明瞭基本性知識與相對應的衛生習慣。 2. 身體自主權認知：藉由生動有趣的動畫內容，加深孩童對身體自主權的認識。 3. 自我保護互動：利用動畫中的小遊戲進行問答，讓孩子學習尊重自己與他人，並學會自我保護。 三、綜合活動 1. 思考與發表：利用認識自己學習單，引導學生思考並發表對自我身體的看法。 2. 建立自信心：引導學生學習欣賞自己的獨特性，讓學生更有自信。	問答 表演 實作	
5	法治教育 【來唱國歌和校歌】	1	1. 認識國旗。了解唱國歌、國旗歌的意義。 2. 認識校歌的背景與歌詞內涵。 3. 學會唱校歌。 4. 認識升旗典禮的程序與禮節。	法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	一、引起動機 1. 影片觀察：播放升旗典禮影片，引導學生觀察影片中的活動。 2. 經驗分享：提問學生是否看過或參加過類似場合、是否會唱國歌，並由學生自由發表經驗。 二、發展活動 1. 介紹國歌原由：說明國歌的由來與代表意義。 2. 歌詞有節奏朗讀：帶領學生正確且有節奏地朗讀國歌歌詞。 3. 國歌習唱與合唱：觀看新式國歌MV，依節奏拍念歌詞並練唱，最後進行小組或全班大合唱。 4. 認識中華民國國旗：展示國旗圖片，提問並引導學生正確認識中華民國國旗。 三、綜合活動 1. 觀念統整：總結國旗與國歌作為國家象徵的意義，鼓勵學生在參與升旗典禮等重要場合時，展現尊重與愛護國家的態度。	課堂 參與 問答	

6 7	性侵害防治 【勇敢說不】	2	1. 能認識並保護自己身體的隱私處。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	性平教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性平教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、引起動機 1. 宣導短片欣賞：播放兒童性侵害防治宣導短片，引導學生建立身體自主與自我保護的初步意識。 二、發展活動 1. 危機察覺與分析：引導學生觀察影片情節，共同找出影片中分別隱藏了哪些潛在的危險情境。 2. 應對與求救策略：引導學生探討面對危機時，正確的應對行為、拒絕技巧與求救管道。 3. 想法與感受發表：邀請學生自由發表對於各項因應策略的想法，分享如何建立健康的自我保護觀念。 三、綜合活動 1. 危機應變問答比賽：以問答比賽方式進行互動，增強學童對於危機處理與應變方式的理解與記憶。 2. 學習單書寫與深化：透過書寫學習單，引導學生省思課堂所學，深化自我保護知能並總結本課核心。	參與 討論 口頭 發表	【台灣壹週刊】77歲退休校長性侵7歲姪女法官認定合意輕判惡狼 = YouTube
8 9	交通安全教育 【快樂安全上學去】	2	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、引起動機 1. 上放學方式調查：詢問學生上放學是由家長接送或自行走路。 2. 周遭安全觀察：引導學生思考並分享，學校四周有哪些人在維護大家的交通安全。 二、發展活動 1. 認識導護志工： - 播放導護志工照片，觀察其站立位置並思考設置用意。 - 引導學生找出導護志工的共同裝備及其作用。 - 宣導體貼志工的辛勞，思考如何減輕其負擔，並強調排好路隊就是保護彼此的行為。 2. 放學路隊模擬演練：	問答 課堂 參與	

					○ 引導學生分享放學排路隊的好處與重要性。 ○ 利用教室桌椅模擬路口情境，透過角色扮演，讓學生輪流擔任導護志工並實際演練放學路隊。 三、綜合活動 1. 檢討與修正：請學生發表模擬活動的心得，並針對演練缺失進行修正。 2. 觀念實踐：叮嚀學生日常上放學時，務必配合導護志工的指揮動作與口哨聲長短，確保自身通行安全。		
10 11	環境教育 【愛護我們的校園】	2	1. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 2. 能正確的處理垃圾。	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	一、引起動機 1. 校園美醜觀察：教師提問學生校園中哪些地方很漂亮，以及哪些地方不夠整潔，引導學生關注校園環境。 二、發展活動 1. 垃圾與回收議題討論：教師引導各組學生針對下列問題進行思考與發表： ○ 如何做才能讓校園更加整潔乾淨。 ○ 應該怎樣收拾垃圾。 ○ 垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理。 ○ 哪些垃圾屬於可以回收的資源。 ○ 回收的垃圾應該要怎麼進行分類。 2. 重點歸納：教師將學生發表的討論重點進行總結與系統化歸納。 三、綜合活動 1. 行動實踐：引導學生在學校的整潔活動時間實際練習垃圾分類，將環保知識轉化為實際行動，共同落實校園環境的維護。	問答 主動發表	

12 13	防災教育 【小心豪大雨】	2	1. 透過觀察，能分辨豪大雨和小雨的差異。 2. 透過日常生活經驗的討論，了解豪雨所帶來的災害。	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	一、引起動機 1. 影片觀察：播放下雨了教學影片，引導學生分享雨天的生活現象。 2. 安全討論：探討雨天是否適合在戶外玩遊戲，以及雨天活動的安全注意事項。 二、發展活動 1. 雨勢差異辨析：引導學生觀察大雨與小雨的圖片，並說明兩者的差異。 2. 連續降雨省思：提問學生最常下雨的季節與連續下雨的經驗，並探討雨下不停會帶來的影響。 3. 應變方法研討：引導學生共同討論，面對連續大雨不停時的應對與防範措施。 三、綜合活動 1. 水災危機思考：結合影片與個人切身經驗，引導學生思考水災的可怕與嚴重性。 2. 環境警覺培養：引導學生檢視周遭生活環境，提升對汛期災害的敏感度與防災意識。	問答 主動發表	
14	品德教育 【貼心小寶貝】	1	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	一、引起動機 1. 引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2. 請兒童踴躍發表。 二、發展活動 1. 講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》。文化部兒童文化館。 2. 請兒童分享讀後心得。 3. 依據故事內容，請兒童討論下列問題： (1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？ (2)假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？ (3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？ (4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？ (5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？ (6)平常你會把家裡弄得一團亂嗎？你會自己收拾物品嗎？ (7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？	問答 討論	https://children.moc.gov.tw/boke/214987

15 16	主題活動 【遇見幸福 小迪】	2	1. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 2. 願意主動去接觸校園人、事、物。 3. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 4. 演唱歌曲〈幸福小迪〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 5. 表演分享〈幸福小迪〉歌曲。 6. 認識綠繡鳥與僑信小迪的關聯。	環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	一、引起動機 - 設施照片觀察：播放校園中與小迪相關的設施照片（如童話森林、書坊、展演台、信箱），詢問學生是否去過或認得這些地方。 - 音樂影片欣賞：播放幸福小迪歌曲影片，引導學生觀察影片中的表演，分享對這首歌的印象。 二、發展活動 - 實地走訪校園：帶領學生親自走訪校園中的小迪角落，介紹各場所的名稱與用途，拉近學生與校園的距離。 - 吉祥物意涵探討： - 回到教室後重新回顧設施照片，引導學生找出小迪名稱和圖像等共同點。 - 介紹小迪是綠繡眼的化身，引導學生分享還在哪些地方看過小迪（如活動中心、美術館、衣服上），並思考希望小迪陪伴自己做什麼。 - 歌曲唱跳學習： - 帶領學生有節奏地朗讀歌詞，並介紹綠繡眼生態與歌詞的關聯。 - 配合影片進行節奏拍念與歌曲練唱，最後進行小組合唱與全班唱跳表演。 - 著色創意活動：引導學生彩繪小迪著色圖，加深對吉祥物形象的連結。 三、綜合活動 - 校園生活適應：統整走訪校園與認識小迪的身影，幫助新生儘快熟悉環境，融入快樂的校園生活。 - 建立學校認同：藉由認識學校獨特的吉祥物，增進學生對學校的認同感與歸屬感，激發學習樂趣。	問答 分組 討論 問答 欣賞 討論 表演	
----------	----------------------	---	---	--	--	--	--

17 18	生命教育 【愛與尊重－這就是我】	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生命教育生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	一、引起動機 - 繪本故事導讀：教師利用翻拍的繪本我的綽號介紹故事劇情，透過小男孩在不同情境下的稱呼，引導學生思考綽號的由來與感受。 - 宣導短片欣賞：播放省思短片螞蟻雄兵，吸引學生的專注力。影片結束後，教師鼓勵學童分享影片劇情，並提問引導思考：為什麼體積嬌小的螞蟻，最後會戰勝體型龐大的食蟻獸。 二、發展活動 - 繪本情節探討與延伸： - 針對繪本故事內容進行團體討論：故事中的小男孩怎麼了？當天黑、下雨打雷時，爸爸會叫小男孩什麼？雙手並用的小男孩，誰幫他取綽號？面對做錯事且勇於認錯時，叔叔稱他什麼？ - 邀請學童自由發表看完故事的想法或感受。 - 引導學生連結個人生活經驗進行延伸討論：生活中你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？如果你要替自己取綽號，你會取什麼？為什麼？你和別人不同的地方是什麼？你最不喜歡別人叫你什麼？為什麼？ - 螞蟻渡河體驗遊戲： - 遊戲說明：為了讓學生感受團結力量大的寓意，教師利用巧拼墊帶領學生進行「螞蟻渡河」分組競賽。 - 競賽分組與流程：教師依學童意願將全班分成兩大組。起點處的地上鋪上一塊巧拼墊，隊員必須踩在巧拼墊上行走，從講台（起點）前進至布告欄（終點）。	問答 主動發表 實作 評量	
----------	---------------------	---	--	--	--	------------------------	--

					○ 團隊分工實作：同組隊員必須分工合作，輪流利用手邊現有的 10 片巧拼墊在前方鋪接前進，共同協助所有同伴順利抵達終點。 ○ 計分與分享：統計兩組表現，先到達終點的組別獲得勝利。活動結束後，請學童自由分享在遊戲過程中與隊友合作的感受、心情與心得。 三、綜合活動 1. 同理心與自我認識：教師結合繪本討論，引導學童思考平時嘲笑他人或被嘲笑時的內心感受，透過這個過程讓學生對自己和他人有更進一步的認識，學會將心比心。 2. 團隊互動與實踐：教師歸納遊戲體驗，讚賞學生在競賽中的合作表現。總結並鼓勵學生在日常人際關係中，建立懂得去愛和樂於服務別人的態度，進而拓展到和諧、良善的同儕互動。		
19 20	家庭暴力防治【請幫幫我】	2	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 4. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一、引起動機 1. 宣導短片欣賞：播放當童話遇上兒童人權防治宣導短片。 2. 生活經驗分享：引導學生分享是否曾經聽過或看過家庭暴力的情形。 二、發展活動 1. 家暴內涵與安全思維： ○ 引導學生察覺影片中隱藏的危機，並說明家庭暴力的意涵與類型。 ○ 共同探討遇到家庭暴力時，應以自身安全為最優先考慮，並討論正確的因應對策。 2. 觀念複習與深化： ○ 複習家庭暴力防治的核心內容，加深學生的基本警覺心。	問答 主動發表	https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYL 兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，

					○ 播放一通電話拯救一個孩子宣導短片。 3. 危機應變與情境模擬： ○ 引導學生察覺新影片中的危機，探討如何避免傷害發生。 ○ 讓學生換位思考，若自己是影片中的主角會如何應對與求救。 三、綜合活動 1. 保護與求救管道統整：教師詳細介紹各種自我保護的方式，並宣導重要的求救管道，讓學生明瞭面臨危機時如何正確尋求大人或專業單位的協助。		拯救一個孩子 YouTube
--	--	--	--	--	---	--	---

彰化縣員林市僑信國民小學 115 學年度 第二學期 一年級 課程名稱：僑信「議」響力

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1 2	防災教育 【地震避難 逃生演練】	2	1. 認識地震的形成和地震災害類型。 2. 透過活動讓學童重新建立該有的防災安全意識，並且學習如何因應等自我保護的概念。	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防災 E4 學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防災 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	一、引起動機 1. 經驗分享：教師提問「遇過地震嗎？當時有何反應與心情？」，引導學童自由發表親身經驗以帶入主題。 二、發展活動 1. 成因與危害討論：透過簡報講述地震資訊，引導學生討論地震定義與其帶來的四大危害：建物災害、火災、自然災害與人員傷亡。 2. 影片與影像認識：播放地震成因影片，讓學生透過具體影像認識地震，並引導學生分享對地震來臨的真實感受。 3. 歷史災情省思：播放921地震真實災情影片，提問學生「你覺得地震可怕嗎？有何感受？」，加深對災難的警覺心。 4. 避難概念教學：介紹常見地震地點，並結合校園防災地圖與預警內涵，解說趴下、掩護、穩住等核心避難動作與不同環境的危險性。 5. 防災模擬演練：依據學校編排的疏散路線，進行實際的地震避難逃生模擬演練，讓學生實踐正確的避難行為。 三、綜合活動 1. 核心觀念統整：教師總結並強調地震無法預警，且所處環境不同，面臨的危險也不同。 2. 演練表現評估：講評學生在模擬演練中的表現，重申熟練避難動作與日常安全的重要性，全面提升學童的防災素養。	問答 主動 發表	消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&flag=detail&ids=659&article_id=1289

3 4	性平教育 【尊重身體的自主權與隱私權】	2 1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。	性別平等教育性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一、引起動機 1. 繪本導讀分享：教師分享文化部兒童文化館繪本《不要親我》，引導學生進入故事角色蓮娜的情境中，激發學生的學習動機。 二、發展活動 1. 故事內容情節提問：教師針對繪本故事情節進行引導式提問，帶領學生深入探討主角的心理感受： ○ 小朋友你喜歡客人到你家嗎？ ○ 蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ ○ 小朋友你喜歡大人親你嗎？ ○ 蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ ○ 蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ ○ 蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ ○ 蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ ○ 蓮娜晚上做了什麼噩夢？ ○ 蓮娜想到什麼方法？ 三、綜合活動 1. 經驗分享與情境應變：邀請學童自由分享，如果有人對你做了會讓你覺得不舒服、甚至做惡夢的事情，你會怎麼處理？ 2. 勇敢表達自我觀點：教師總結並教導學童，每個人都擁有自己身體的自主權。鼓勵學童學習勇敢、明確地表達自己的觀點，讓學生明白只有大聲說出來，人們才會真正知道你的想法和感受，進而達到保護自己、尊重他人的目的。	主動發表	
--------	------------------------	--	--	---	------	--

5 6	環境教育 【資源回收 大作戰】	2	1. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 2. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 3. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 4. 能做好資源回收的工作。	環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教學重點： 一、引起動機 - 實物展示與觀察：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池等。 - 舊經驗複習：引導學生辨認這些可回收資源垃圾，並複習其名稱與日常生活中的常見來源。 二、發展活動 - 資源回收物特性與處理方式教學：引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何正確做回收： - 紙類：整齊擺好。 - 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 - 瓶罐類：用水沖洗乾淨。 - 紙箱與紙盒：拆開並壓平。 - 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收。 - 廚餘：倒入桶子統一回收。 - 實際操作練習：教師指定學生實際操作上述物品的清理與整理動作，確保掌握正確步驟。 - 資源分類大對抗遊戲： - 遊戲準備：事先準備四個紙箱，在紙箱外分別寫上「紙類」、「塑膠類」、「鐵鋁罐類」、「廚餘類」。另外準備一個紙箱與數十張紙卡，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。 - 遊戲流程：將學生進行分組，遊戲依序進行。開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中。 - 遊戲限制：遊戲設有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入相對應的回收箱。 - 評分方式：時間截止後，教師分別拿出各	課堂 參與 問答 實作	
--------	-----------------------	---	--	---	---	--------------------------------------	--

					回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組，依此方式由下一組繼續進行遊戲。 三、綜合活動 1. 重點歸納：教師帶領學生歸納垃圾分類與資源回收的重點步驟。 2. 觀念內化：引導學生了解資源回收對於環境保護的重要性，鼓勵學生將省思落實於生活中，養成愛護環境的好習慣。		
7 8	生命教育 【我喜歡你】	2	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生命教育生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	一、引起動機 1. 比較經驗分享：請學生分享與人比身高、力氣或玩具的經驗，引導思考如何判斷輸贏及當時的內心感受。 2. 喜歡大聲說：邀請兩位學生上台互說我喜歡你並給出具體理由，隨後請兩人與全班分享當面表達與聆聽的心情。 二、發展活動 1. 繪本導讀省思：講述猜猜我有多愛你故事，引導學生體會愛是難以用具體數量衡量與形容的抽象情感。 2. 核心提問引導：針對故事提問兔子們的關係、誰愛的比較多，以及引導學生幫小兔子想出其他證明愛的方法。 3. 經驗搜尋分享：請學生回想並發表過去向他人說我喜歡你或我愛你的情境與對象。 4. 表達方式引導：說明愛能透過說、寫、做三種管道表達，並提示先用文字寫下來能讓後續的表達更清楚。 5. 學習單書寫發表：引導學生完成我愛你這麼多學習單，寫畫出對家人、師友的愛，並由學生大方上台分享。		

					三、綜合活動 1. 感動與情境體認：鼓勵學童勇敢表達愛，引導體認人與人之間相互關懷與喜歡的情感，營造溫馨班級氛圍。 2. 語言魔力總結：總結我喜歡你與我愛你這句話能帶來溫暖與幸福，並請學生自由發表對這股語言魔力的看法。 3. 愛的行動實踐：叮嚀學生除了口頭與文字表達外，日常生活中更要加上實際行動，讓愛的魔力更加強大。		
9 10	環境教育 (小迪課程) 【鳥兒的山茶花餐廳】 校長說故事	2	以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 透過繪本引導，了解鳥類的食物。 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。	環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	一、引起動機 1. 認識幸運鳥：由校長引導學生觀察校園幸運鳥綠繡眼小迪的外觀與長相特徵。 2. 食物大猜謎：校長引領學生猜測並思考綠繡眼平時最喜愛的食物種類。 3. 舊經驗回顧：教師播放過往照片展示綠繡眼喜愛的樹木與果實，引導學生思考除了山茶花外，小迪在校園中還有哪些餐廳。 二、發展活動 1. 繪本故事導讀：講述故事鳥兒的山茶花餐廳，引導學生觀察繪本中的綠繡眼與山茶花，回想生活中何處可見山茶花，並思考鳥兒在用餐時如何幫助植物。 2. 生態互利討論：教師說明山茶花在寒冬開花、吸引綠繡眼與棕耳鸚光顧的特點。引導學生理解鳥兒吸食花蜜並協助傳粉的依賴關係，體會動植物間的合作。 3. 校園實地尋訪：帶領學生走訪校園尋找小迪餐廳，觀察花果特色。介紹綠繡眼喜食山櫻花與木棉花蜜、倒懸身體吸蜜的習性，並引導學生未來實地觀察其授粉行為。 4. 餐廳地圖創作：回到教室後，引導學生利用圖畫	問答 欣賞 觀察 繪本 討論	主題活動 【遇見幸福小迪】

					紙結合舊有著色圖，加入小迪喜愛的食物與校園地點，動手繪製僑信校園的小迪餐廳地圖。 三、綜合活動 - 感動與創意啟發：鼓勵學生分享互助的感動，體認人與動物皆能透過合作讓彼此更美好，並由校長引導參觀校長室的小迪文創品以激發創意。 - 作品展示互賞：公開展示學生的地圖畫作，引導全班互相欣賞並學習同儕優點。	繪圖分享	
11 12	家庭教育 【媽媽，我愛您】	2	- 能用語文具體描述母親的五官特徵。 - 能用文字描述母親的特徵及性格。 - 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 - 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉	家庭教育 家 E4 兒童 的家庭責任。 家庭教育 家 E5 主動 與家人分享。 家庭教育 家 E6 關心 及愛護家庭成員。 家庭教育 家 E12 規劃 個人與家庭的生活作息。	一、引起動機 - 歌曲聆聽與意境思考：教師播放歌曲「媽媽的眼睛」，引起學生學習動機。老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，引導學生思考其中的深刻含義。 - 媽媽形象大比方：提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機。引導學生自由發表，例如：媽媽像天使，每天守護在我身邊；或者媽媽像母老虎。進一步讓學生思考「你希望媽媽像什麼？」。 - 媽媽能力與工作分享：提問「媽媽會做什麼事？」以及「媽媽的工作是什麼？」，讓學生分享媽媽在日常生活中的能耐（如：打電腦、做蛋糕等）。 二、發展活動 - 媽媽五官修辭引導：引導學生觀察並說出自己母親的五官特徵，學習運用比喻法形容（如：眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮；眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石），最後由教師總結描寫五官的形容詞。 - 童詩與畫像創作：引導學生根據五官特徵與「媽媽像什麼」的想像，結合會做所有事情的媽媽形象，動手繪製出「媽媽的畫像」，並完成「我的媽媽」童詩創作。 - 感恩表達方式激盪：引導學生思考，母親節到	問答 事件 列舉	

					了，自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝。教師提供點子並與學生討論，例如： ○ 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。 ○ 自己動手做水果拼盤或水果沙拉。 ○ 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。 三、綜合活動 1. 作品成果欣賞：學生完成「我的媽媽」童詩與「媽媽的畫像」後，進行課堂公開展示，讓學生互相欣賞並學習彼此作品的優點。 2. 實踐愛與感恩：教師總結媽媽對家庭的付出，鼓勵學生在生活中將討論的感恩方式付諸實行，養成體貼父母、愛護家人的好習慣。		
13 14	品德教育 【時間滴答滴】	2	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 體驗遲到對生活中的影響。 培養守時良好的品德態度。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	一、引起動機 1. 繪本故事導讀：講述慌張先生故事，邀請學生分享主角慌張的原因，引導思考時間管理與遲到的關係。 2. 時鐘樣貌觀察：展示教學大時鐘，引導學生觀察指針與數字，建立對時間工具的基礎印象。 3. 生活作息回顧：在黑板張貼教師平時拍攝的校園作息照片，帶領學生欣賞並回顧一日校園生活。 二、發展活動 1. 作息照片分類：邀請學生輪流上台，依據照片活動內容與時段進行分類與時間先後排序。 2. 時間觀念宣導：結合分類結果說明每個時段皆有應完成的工作，引導學生明白規律作息與把握時間的重要性。 3. 時間小書創作：指導學生利用圖畫紙製作簡易小書，依時間順序繪製並記錄自己一天的生活。 4. 完成個人作品：學生在教師引導下，逐步完成我的時間小書。		

					三、綜合活動 1. 作品觀摩欣賞：引導學生在課堂中傳閱，互相觀摩與欣賞彼此創作的時間小書。 2. 核心重點歸納：教師進行總結，強調建立看時間能力是管理生活的基礎，且不同時間有不同任務，保持良好時間觀念才不會手忙腳亂。		
15	法治教育 【個人資料保護】	1	1. 認識個人資料保護法。 2. 能保護個人資料，防止詐騙。	人權教育人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	一、引起動機 1. 影片欣賞與觀察：教師透過多媒體設備播放資訊教育影片個人資料保密，請學生專注觀看影片中主角因為哪些行為洩漏了個人秘密，藉此引發學習興趣。 二、發展活動 1. 認識個資法規：教師深入淺出地向學生說明個人資料保護法的基本概念，並列舉生活中的個人資料範疇（如：姓名、生日、電話、住址等），讓學生明白這些資訊都受到法律保護。 2. 隱私危機大哉問： ○ 教師拋出問題引導學生思考：「在日常生活中，我們做哪些事情可能會不小心傷害到自己或別人的個人隱私呢？」。 ○ 帶領學生共同探討常見的危機行為（如：隨意翻看同學聯絡簿、在未經家長同意下上網填寫個人問卷、隨口說出同學的電話號碼等）。 3. 隱私重要性省思：教師引導學童進行內心省思，說明個資外流可能帶來的風險（如：接到騷擾電話、網路詐騙等危機），讓學童深刻理解保護個人資料的重要意義。 4. 生活經驗大搜查：教師鼓勵學童大方發表在日常生活中是否曾聽聞或遇過相關的個資隱私事件（如：家人接到不明來電），並分享當時家人或自己是如何應對與解決的。	問答 自由發表	https://www.youtube.com/watch?v=KlhbQy6LT_Y

					三、綜合活動 - 觀念統整：教師總結本課核心，強調保護自己個資的同時，也要學會尊重與保護他人的隱私。 - 安全防護實踐：提醒學生在網路上或現實生活中，只要遇到需要提供個人資料的狀況，務必先詢問身邊信任的大人（如家長或老師），共同築起安全的個資防護網。		
16	交通安全教育 【紅綠燈停看行】	1	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	一、引起動機 - 繪本影片欣賞：播放兔子先生去散步影片，引導觀察故事主角散步時遇到的標誌，引發對交通號誌的探索興趣。 二、發展活動 - 認識紅綠燈號誌： - 動手著色檢查：學生為紅綠燈圖案著色，教師確認紅、黃、綠的燈號順序是否正確。 - 號誌意義說明：說明紅燈禁止通行、綠燈准許通過、黃燈警告快變紅燈的行人交通規則。 - 情境實作應用：觀察行人過馬路情境圖，依據安全狀態為情境中的燈號塗上正確顏色。 - 過馬路實務演練： - 影片引導提問：播放寶貝 JoJo 過馬路影片，口頭提問過馬路看什麼、紅燈做什麼、何時可通行、綠燈亮如何安全通過，以檢視學生理解度。 - 課堂模擬演練：在教室規劃模擬斑馬線與路口，學生聽教師的紅黃綠燈口令，分組	課堂參與問答	https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI)

					實際練習停看聽與舉手過馬路等安全動作。 三、綜合活動 - 危險經驗分享：邀請學生分享平日在路上看過或親身經歷過的危險行為與交通事故。 - 防範應變討論：針對學生分享的案例探討改善與避免的方法，再次強調過馬路專注看號誌的重要性，以降低危險發生率。		
17 18	性侵害防治 【保護我自己】	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	一、引起動機 - 身體安全感官引導：教師引導學生思考每個人都具有身體自主權，並說明有時候危機可能潛藏在日常生活熟悉的場景中。當我們感覺怪怪的或不舒服時，應該如何提高警覺。 二、發展活動 - 影片欣賞與討論「好叔叔與壞叔叔」： - 教師播放性侵害防治宣導影片「好叔叔與壞叔叔」。 - 影片結束後，邀請學童自由發表看完影片的感受。 - 引導同學回想故事內容，並由教師提問思考：故事中哪些地方你認為不對勁？或是哪些情節、互動讓你不舒服？ - 影片欣賞與討論「沉寂的小太陽」： - 教師播放性侵害防治宣導影片「沉寂的小太陽」。 - 影片結束後，邀請學童自由發表看完影片的感受。 - 引導同學回想故事內容，並由教師提問思考：故事中哪些地方你認為不對勁？或是哪些情節、互動讓你不舒服？ 三、綜合活動	問答 自由發表	兒童生活教育動畫三國語版18 好叔叔與壞叔叔 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=XadwHrIZ_5o

					1. 提高潛在危機警覺：教師統整兩部影片的核心重點，教育學童對周遭潛在的危險保持敏銳的警覺心，並學會正視自己內心不舒服或不對勁的感受。 2. 勇敢求助共同解決：強調當遇到或察覺不對勁的情況時，不需感到害怕或隱瞞，必須立刻告訴身邊信任的大人（如父母、老師、輔導老師等），透過親師生的共同力量來面對並解決問題，保障自身安全。		
19 20	家庭暴力防治【我是正義小衛兵】	2	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 4. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一、引起動機 1. 家的避風港概念：教師引導學生思考家庭是互相愛護的地方，但如果家庭中出現了傷害的行為，我們應該如何提高警覺、保護自己，進而引出家庭暴力防治的主題。 二、發展活動 1. 影片欣賞與危機察覺一：我是正義小衛兵 ○ 教師播放我是正義小衛兵防治宣導短片。 ○ 引導學童察覺影片中分別隱藏了哪些危機。 ○ 老師引導說明家庭暴力的內涵，並帶領學童了解有哪些家庭暴力的類型。 2. 生活經驗分享： ○ 鼓勵學童大方發表在日常生活中是否曾聽聞相關事件，並分享當時那些事件是如何被解決的。 3. 影片欣賞與危機察覺二：酒後暴力 ○ 教師播放酒後暴力防治宣導短片。 ○ 引導學童察覺影片中因飲酒而引發的危機。 4. 情境思考與應變對策： ○ 教師提問引導：要如何來避免傷害發生	問答 自由發表 實際操作	家庭暴力及性侵害防治委員會宣導動畫：我是正義小衛兵 1 - YouTube 家暴防治-酒後暴力 v1.3.wmv-YouTube

					呢？如果你是影片中的主角，你會怎麼做呢？ ○ 教師與學童共同討論：遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？應該怎麼辦？（建立自身安全為最優先考量的觀念） 5. 自我保護與求救管道介紹： ○ 教師詳細介紹各種自我保護的方式（例如尋找安全空間、避免正面衝突等）。 ○ 教師宣導重要的求救管道，包含撥打113保護專線、110報案專線，或向老師、警察等身邊信任的大人求助。 三、綜合活動 1. 核心觀念統整：教師總結家庭暴力的應變處理概念，再次強調面臨危險時，必須以自身安全為第一優先。 2. 勇敢求助不隱瞞：鼓勵學童對周遭潛在的危險保持警覺，並牢記各種自我保護方式與求救專線，在需要時能勇敢告訴身邊信任的大人，共同解決問題。		
--	--	--	--	--	---	--	--