

彰化縣溪湖國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	114 學年度第 2 學期期末課程發展委員會會議			
時間	115 年 6 月 3 日 14 時 00 分		地點	會議室
出席者	校長	吳建賢	六年級代表	邱百敏
	教務主任	郭小雙	語文領域代表	姚穎佳
	學務主任	羅純佑	數學領域代表	陳永林
	總務主任	黃松市	社會領域代表	黃清松
	輔導主任	林曉毅	自然與生活科技領域代表	賴美真
	教學組長	林素珠	藝術與人文領域代表	林素珠
	一年級代表	林素珠	健康與體育領域代表	黃松彬
	二年級代表	姚穎佳	綜合活動領域代表	郭小雙
	三年級代表	黃慧鈴	特教代表	陳冠宇
	四年級代表	陳錦建	家長代表	
	五年級代表	林志良		
列席人員			記錄	郭小雙
主席	吳建賢			

討 論 事 項

【案由一】配合編排課程，各處室提出 115 學年度學校重大行事之節數，提請討論。

【說 明】115 學年度各領域學習節數分配表與彈性課程節數分配表如附件一，請參閱。

115 學年第一學期實際上課日數 97 天，共 21 週

(一) 教務處：

1. 115 年 8 月 28 日（星期五）返校日，8 月 31 日（星期一）開學日。
2. 家長日 9 月 16 日（星期三）8：00~9：30，佔一至六年級 1 節。
3. 兩次學業評量日期
第一次學業評量日期：預訂第 10 週實施。
第二次學業評量日期：預訂第 20 週實施。
4. 休業式 116 年 1 月 20 日（星期三）。

(二) 學務處：

1. 校外教學預訂 115 年 11 月 9 日（星期一）~11 月 20 日（星期五）佔一、二年級 4 節，三至六年級 7 節。
2. 環境整理訂於期初 115 年 9 月 1 日（星期二）、期末 116 年 1 月 19 日（星期二）各 1 節，佔一至六年級 2 節。
3. 聖誕節慶祝活動訂於 115 年 12 月 22 日（星期二），佔一至六年級 2 節。
4. 臨時議題宣導佔一至六年級 1 節（週二第 7 節）。

(三) 本學期各年級彈性課程主軸與節次

	生態議題	校本閱讀	適性學習	國際教育	生活科技	合計
低年級	*	20	20	20	*	60
中年級	*	20	20	20	20	80
高年級	20	20	40	20	20	120

115 學年第二學期上課日數 95 天，共 21 週

(一) 教務處：

1. 兩次學業評量日期
第一次學業評量日期：預計第 10 週實施。
第二次學業評量日期：預計第 20 週實施。
六年級畢業考日期：請高年級老師討論何週(16 或 17)實施，下學期課發會再確定。
2. 畢業典禮（含預演）：佔用高年級 4 節
3. 畢業典禮預訂於第 18 週 116 年 6 月 10 日（星期四）(6/10(四)-6/15(二)擇一日)，當日一至五年級照常上課。
4. 開學日 116 年 2 月 11 日（星期四）；休業式 116 年 6 月 30 日（星期三），皆正常上課。
5. 校慶藝文靜態展覽預定於 116 年 3 月 27 日（星期六）於班級布置辦理。

(二) 學務處：

1. 校慶運動會預定於 116 年 3 月 27 日（星期六）佔低年級 4 節，中高年級 7 節。116 年 3 月 25 日（星期四）、3 月 26 日（星期五）校慶運動會預演佔一至六年級 4 節。
2. 期末環境整理訂於期初、期末各 1 節，佔一至六年級 2 節。

(三) 輔導室：特教宣導活動佔三年級 1 節課

(四) 本學期各年級彈性學習節次

	生態議題	校本閱讀	適性學習	國際教育	生活科技	合計
低年級	*	20	20	20	*	60
中年級	*	20	20	20	20	80
五年級	20	20	40	20	20	120
六年級	18	18	36	18	18	108

【決 議】照案通過

【案由二】本校公開觀課的模式提請討論。

【說 明】115 學年度全年級實施,校長和所有授課教師皆參加公開授課,時間安排於第二學期第五週,其說課時間訂於第二學期第四週週三下午進行,議課訂於第六週週三下午進行,說課和議課結合教師進修研習;但考量 115 年 9 月 30 日(星期三)前必須上網填寫「彰化縣教師公開授課資訊系統」,所以請老師和校長在 115 年 9 月 18 日(星期五)前至「彰化縣教師公開授課資訊系統」填報備課、觀課、議課時間,以利教務處彙整回報教育處。

【決 議】照案通過

【案由三】審核本校 115 學年度教科書版本。

【說 明】如附件二。

【決 議】照案通過

【案由四】：本國語文作文篇數之規劃,提請討論。

【說 明】中高年級命題式作文篇數 4-6 篇。

【決 議】照案通過

【案由五】：115 學年度新住民語文(越南語)開課時間,提請討論。

【說 明】依本校學生修習意願,開設越南語課程,114 學年度無新生選修,舊生依原教學方式進行,擬利用每週一、三、四上午 07:55~08:35 及每週三、四上午第一節於科任教室進行上課。經課發會通過後,依「國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項」第五條規定,專案報主管機關(縣府)同意後實施。

【決 議】照案通過

【案由六】：114 學年度之課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討,提請討論。

【說 明】學期中定期召開各學年會議及各領域會議,滾動檢討與修正相關學習領域,以利教學活動之進展。

【決 議】照案通過

【案由七】：115 學年度第一學期之課程與教學評鑑及學習評鑑規劃，提請討論。

【說明】115 學年度第一學期將定期召開課程發展委員會、各學年會議及各領域會議，滾動檢討與修正相關學習領域，以利教學活動之進展。

【決議】照案通過

【案由八】：115 學年度課程總體計畫配合事項，提請討論。

【說明】

(一)115 學年度領域課程計畫由教務主任郭小雙負責整理與彙整，彈性節數（彈性學習課程）的課程設計由該領域授課老師負責提交相關資料，除適性學習外，帶班導師不圈選不授課。

(二)六年級畢業考後課程規劃總表請 115 學年度擔任畢業班(114 學年度五年級學年主任)和畢業班科任老師(114 學年度授課老師)協助完成。

【決議】通過本校115學年度課程計畫。

【案由九】：通過 115 學年度課程總體計畫（含課程評鑑計畫）。

【說明】審議 115 學年度總體課程計畫（含課程評鑑計畫）通過與否。

【決議】應出席人數 18 人，實際出席人數 16 人，16 票照案通過。

【案由十】審議 115 學年度特殊教育（身心障礙類）課程計畫(含課程規劃表件)，提請討論。

【說明】

(一)身心障礙類課程規劃(及節數配置)表。

(二)審議特殊教育（身心障礙）課程計畫。

(三)特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。

【決議】應出席人數 18 人，實際出席人數 16 人，16 票照案通過。

臨時動議：無

散會

教務主任：

校長：



附件一：

彰化縣溪湖國民小學 115 學年度各領域學習節數分配表與彈性課程節數分配表

年級 學習領域			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域學習節數	語文	國語	6	6	5	5	5	5	30.8%
		英語	0	0	1	1	2	2	
		本土語言	1	1	1	1	1	1	
	數學領域		4	4	4	4	4	4	15.4%
	自然與生活科技	生活	6	6	3	3	3	3	11.5%
	社會領域				3	3	3	3	11.5%
	藝術與人文				3	3	3	3	11.5%
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	11.5%
	綜合活動		0	0	2	2	2	2	7.7%
	小計		20 節	20 節	25 節	25 節	26 節	26 節	
彈性課程節數	適性學習		1	1	1	1	2	2	
	生態議題		0	0	0	0	1	1	
	校本閱讀		1	1	1	1	1	1	
	生活科技		0	0	1	1	1	1	
	國際教育		1	1	1	1	1	1	
	小計		3	3	4	4	6	6	
合計			23	23	29	29	32	32	

附件二：彰化縣溪湖國民小學 115 學年度教科書選用一覽表(115.5.7)

彰化縣溪湖國民小學 115 學年度教科書選用一覽表(115.5.7)

教科書	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
英語	※	※	何嘉仁 Super Fun 上學期 book1 下學期 book2	何嘉仁 Super Fun 上學期 book3 下學期 Book4	翰林 Here We Go 上學期 book5 下學期 book6	康軒 Wonder World 上學期 book7 下學期 book8
數學	康軒	南一	康軒	南一	南一	南一
生活/自然	南一	康軒	南一	南一	翰林	翰林
社會	※	※	南一	康軒	南一	南一
健康與體育	南一	南一	翰林	翰林	翰林	康軒
綜合活動	※	※	南一	南一	翰林	翰林
藝術與人文	※	※	翰林	翰林	康軒	康軒

承辦人

張淑芬

主任

郭小雙

校長

吳建賢

附件三：【課程規劃表件】

彰化縣 115 學年度溪湖國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師		
特教班	1	2	2/40				1	40
資源班	1	2	1/17	1/20				37

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	0	5	5	3	8 併組 2 節+中 3 節+高 3 節
		英語	0	1	2	0	1	2	2	2
		本土語言	1	1	1	0	1	1	1	1
	數學		4	4	4	0	4	4	3	6 併組 2 節+中 2 節+高 2 節
	社會	生活課程 6	3	3	生活課程 0	3	3	1	12	
	自然		3	3		3	3	1		
	藝術		3	3		3	3	1		
	綜合活動		2	2		2	2	1	2	
	健康與體育(健康教育、體育)	3	3	3	0	3	3	1	3	
	領域學習節數	20	25	26	0	25	26		34	
	校訂課程	特殊需求 (生活管理)	2-4	3-6	4-7	0	1	2	2	2
		特殊需求 (社會技巧)				0	1	1	1	1
特殊需求 (功能性動作訓練)		0				1	2	2	2	
特殊需求(溝通訓練)		0				1	1	1	1	
學習總節數			22-24	28-31	30-33	0	29	32		6
集中式特教班教師每週總節數										40

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格（可自行增刪）

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	一/外加	1
	數學	一/外加	1
	國語文	二/全抽	6
	數學	二/外加	4
	國語	三/全抽	5
	數學	三/外加	2
	數學	四/全抽	4
	國語	五、六/全抽	5
	數學	五/全抽	4
	數學	六/全抽	4
校訂課程	特殊需求 (社會技巧)	二、三/抽離	1
資源班教師每週總節數			37

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
--------	-------	----	------

視障巡迴輔導班	六/謝○翔	特殊需求-輔助科技應用	1
聽障巡迴輔導班	二/楊○宇	特殊需求-溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

* 學校課程發展委員會應納入特殊教育教師代表。

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	1、學校教育願景「敦品、勵學、強身、永續」能符合課綱理念及目標。 2、課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 3、部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。 4、已將議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					√	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	1、教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。 2、能切合十二年國教總綱領綱進行素養導向的教學設計。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	3、符合螺旋式課程原則，課程能彼此呼應且具邏輯關連。 4、均經課程發展委員會充分討論並審議通過。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	1、各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，並透過公開說觀議課檢視學習效益。 2、符合螺旋式課程原則，課程能彼此呼應且具邏輯關連。 3、課程設計緊扣學校願景。 4、規劃相關課程研究做為課程研發基礎符合課程發展合法合理程序。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	

		教材資源.	依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	1、教師均依相關規定授課，適性教學。 2、善用差異化教學策略適性教學，教學-評量-教學，適性適時調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
	課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	1、多數學生能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。 2、藉由螺旋式課程設計與素養導向評量確保學生學力之進展。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	
		彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	2、藉由螺旋式課程設計與素養導向評量確保學生學力之進展。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	多數學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1.將本次評鑑結果提交各領域及學年會議對話，彈性調整並修正課程計畫、實施方式與教學活動安排。 2.持續推動教師專業學習社群，強化公開說觀議課之成效，善用差異化教學與素養導向評量，確保學生學力穩固。 3.落實常態巡堂計畫，保障教學正常化之實施，並針對多元教學需求適時提供行政資源與諮詢協助。						

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：校訂課程—生態議題

二. 評鑑層面

- (一)設計：以本校願景—永續(環境力)為核心，將 SDGs 精神融入此課程中，深植永續教育理念，以推動聯合國永續發展目標。
- (二)實施：此課程規劃在高年級實施，以認識當前人類面臨的問題出發，期盼學生能由自身做起，養成永續、綠色生活的好習慣。
- (三)效果：
 - 1、學生能否養成愛物、惜物的習慣。
 - 2、學生能否養成節能、省水的習慣。
 - 3、學生能否維持垃圾分類、資源回收的習慣。

三. 執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師集思廣益討論後完成，緊扣本校永續願景，切合 SDGs 精神。

課程實施從認識污染著手(海洋汙染、空氣汙染等)→逐步認知汙染來源(垃圾、汙染從哪來)→探討直接、間接造成影響(環境汙染、溫室效應等)→帶領學生認知目前必須有哪些作為(動、植物保育、海洋保育等)→最後希望我們現在能做到哪些行動、行為來減緩、改善環境惡化(資源回收、綠色生活等)。

四. 反思與回饋

從低年級開始，老師們就會教導學生節能省水、資源回收等常規，不過學生們大多不明白為何要這樣做，以至於隨著年齡增長，能夠繼續保持這些好習慣的學生比例卻逐步降低。

經由此課程的進行，學生們比較能夠體認到為什麼要有這些作為，需要老師提醒的次數也少了許多，因此此項課程應有持續推動的必要，並配合最新的時事、議題進行修正調整，以貼近學生的生活，讓課程所學更能在生活中實踐。

〔學校特色課程〕評鑑結果分析

一、評鑑對象：校訂課程—校本閱讀

二、評鑑層面

- (一)設計：以本校願景—敦品(品德力)、勵學(自學力)為核心，呼應 108 課綱自發、互動、共好的理念，結合生命教育、性別教育等多項議題，養成全人教育的目標。
- (二)實施：此課程規劃在全年級實施，以認識閱讀資源開始，帶領學生從閱讀中充實自己、關懷他人，進而養成終身學習的好習慣。
- (三)效果：1、學生能否認識並利用閱讀資源。
2、學生能否養成閱讀習慣。
3、學生能否將課程內化至日常行為。

三、執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師集思廣益討論後完成，依年級針對學生身心成長階段設計，希望能陪著孩子共同成長，一起面對各階段可能遇到的難題。

此項課程一年級就開始規劃實施，因此課程從認識圖書館利用教育開始，引導孩子認識圖書館、進入書香世界，再逐步利用繪本→故事書→報刊雜誌→線上資源(結合平板教育)等媒材，引入品德教育、人際互動、解決問題、團隊合作、多元文化等主題，帶著孩子享受閱讀的樂趣。

四、反思與回饋

閱讀好處多，因此學校安排此項課程，希望藉由老師的帶領，讓學生領略閱讀之美，進而陶冶性情，養成終身學習的好習慣。

課程執行下來，我們觀察到學生的閱讀習慣，有逐年級降低的傾向，或許是 3C 產品隨年紀增長使用人數漸增，排擠了閱讀的時間，又或許是中、高年級閱讀課開始導入部分寫作課程，影響了學生閱讀的意願，不過整體而言，學校圖書館的人均借閱量有些許的上升，日後要持續觀察學生反應，再思考課程內容要否修正調整。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：校訂課程—國際教育

二. 評鑑層面

- (一)設計：以本校願景—敦品(品德力)、勵學(自學力)為核心，配合雙語教育、多元文化教育等教育理念，引導學生認識文化多樣性，培養英語文能力。
- (二)實施：此課程規劃在全年級實施，在低年級先進行多元文化及英語的初步認識，中年級後搭配日常生活、英語繪本、英語歌曲等，擴充英語學習的範圍。
- (三)效果：1、學生能否學會常用課室英語。
2、學生能否在日常中使用簡單的英語(對話、唱歌等)。

三. 執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師及英語教師討論後完成，依年級針對學生身心成長階段設計，並配合節慶規劃各式活動。

為讓學生習慣雙語環境，低年級課程一開始貼緊日常生活進行，配合童謠、兒歌等媒材，使學生能自然而然熟悉進而使用。中、高年級的部分，則配合英語課程進行延伸，以較為活潑、輕鬆的方式及題材，引起學生的學習動機。

四. 反思與回饋

在低年級實施此項課程，學生普遍接受度都還不錯，可能是因為沒有測驗的成績壓力，學習氛圍輕鬆愉快，簡單的童謠、兒歌等朗朗上口，成效頗佳。

中、高年級的學生在程度上差異漸增，學校在國際教育課程的設計上雖盡量避免過多的單字、文法上的學習，但仍會受到英語科成績的影響，開始有學習意願低落的現象產生，日後在課程的設計上或能考慮以主題式的活動來做規劃，提高學生的參與意願。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：校訂課程—適性學習

二. 評鑑層面

(一)設計：以本校願景—勵學(自學力)為核心，採適性教育的精神，希望每個孩子都具備基本學習內容程度之學力。

(二)實施：此課程規劃在全年級實施，配合學習扶助平台、均一平台等學習平台的運用，讓學生們能夠針對自己的學習進度加以補強或擴充。

(三)效果：1、學生學習意願是否提升。

2、學生通過學習扶助的比例是否提升。

三. 執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師討論後完成，依年級規劃學習進度，並保留彈性以利授課教師視教學狀況調整步驟。

老師了解各生的初始能力後，搭配教科書、學習扶助平台、均一平台等資源，採分組或個別方式，運用紙本、平版等各式媒材，針對各組(生)給予階段學習目標，老師隨時指導並留意各組(生)進度，給予補強、擴充或下一階段目標。

四. 反思與回饋

本學期學期扶助施測結果，通過率有進步，在課程進行時，因為教材能貼近學生的程度，感覺學生對學習較有信心。

而在中、高年級的部分，部分班級有加入數位載具的自主學習，與未使用班級相較，有使用的學生對相關課程抱有較高期待，但老師也發現在未使用載具時，學生專注力就下降許多，未來需持續觀察。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：校訂課程—生活科技

二. 評鑑層面

(一)設計：以本校願景—勵學(自學力)為核心，推動數位教育，在資訊日益發達的年代，跟上時代潮流。

(二)實施：此課程規劃在中、高年級實施，希望培養學生數位科技應用能力，熟悉數位學習平臺、工具與資源使用，並同時學會資訊判讀及網路禮儀。

(三)效果：1、學生能學會基礎載具運用。

2、學生能學會電腦基本文書使用。

三. 執行歷程

課程設計由校訂課程任課教師討論後完成，依年級規劃學習進度，逐步引導學生學會基本數位能力。

課程安排由認識硬體、學會滑鼠、鍵盤操作、輸入法等基礎能力開始，慢慢帶入小畫家、非常好色等常見軟體的操作。

五年級時，以製作個人簡報的規劃設計為主題，學習資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力，並在過程中引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。

六年級則導入運算思維，教導學生學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，培養自主思考、解決問題的能力。

四. 反思與回饋

自從有了資訊課後，此項課程就馬上變成學生最喜愛的課程前三名，加上家家戶戶幾乎都有相關的資訊設備，充滿動機又身處資訊時代的環境下，學生學習的進度基本上都不成問題。

因而如何善用此一優勢，將我們想要學生學到的能力，融入在課程中，是每位授課老師必須好好思考的課題。

承辦人：

教務主任：

校長：

