

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-校本閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習和解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習和解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 圖書館使用規則借還書 2. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。 3. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。				

			4. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。 5. 理解性別的差異，覺察性別造成生理的不同； 6. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容性別差異，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 7. 能知道施比受更有福。 8. 要關懷周遭需要人。						
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	圖書館教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	圖書館使用-借還書	關鍵提問： 你去過圖書館嗎？ 圖書館裡有哪些不同的空間規劃例如：閱覽室、辦公室、、、等？ 教師帶學生到圖書館說明圖書館使用規則如下： 1. 愛護及善用圖書館內一切資源，館內不可飲食。 2. 圖書館內應保持安靜、不奔跑嬉戲。 3. 閱讀後的圖書應放回原位。 4. 保持圖書館整潔。 5. 不得擅自帶走任何未經借閱手續的圖書館資源。 6. 進出圖書館流程、借還書流程、書插介紹 ①依序排隊 ②脫掉鞋子 ③將鞋子放入鞋櫃 ④拿書插(記得你的書插號碼) ⑤找尋你想看的書本	1. 口頭發表 2. 閱讀學習單	 莉莉的第一張借書證(守時).ppt	

					7. 借還書流程 ①學生必須出示有效的借書證。 ②借書證不得借予或轉讓予他人。 ③每名學生最多可外借 2 本 書籍。 ④每次借閱圖書館書籍的期限為 五天 ，不計假日。 ⑤離開圖書館前，須確保所外借的圖書館書本完好無缺。 8. 書插介紹 ①書插跟書籤一樣都是用來做記號的 ②書插上面一定會有一個號碼，以區別這支書插目前的主人是誰 ●活動一～ 繪本導讀：莉莉的第一張借書證 一、引起動機:各位同學你有借書證嗎?當你第一次去圖書館時你要如何使用借書證?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 1. 引導學生建構利用圖書館 的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。 2. 抽抽樂 在圓筒內置入 28 張長紙條，請學生依序抽出並唸出紙 條內容，其餘同學負責回答「Yes!」或「No!」，教學者 適時提出解釋或鼓勵討論。 3. 課程結論 5 綜合總結課程的主題，發下學習單，解釋學習單內容並 鼓勵發問，提醒繳交的期限。		
第 3 週	1	培育品德	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	2-I-1 以正確發音流利的說出語意	1. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。 ●活動一～ 繪本導讀： 勇氣 一、引起動機:各位同學什麼是勇氣?勇氣重不重要?生活中需要勇氣嗎?老師先講自己的經驗讓	閱讀學習單	 恐龍躲貓貓(合作).ppt

			言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	2. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。 3. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。	學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本勇氣的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:聽完故事內容你印象最深刻的是哪一篇?你覺得那些勇氣是你可以做到的?那些是不算勇氣? 總結性評量:到圖書館找一本書主題和勇氣有關的書 ●活動二～ 繪本導讀：穿越暴風雪的飛機 一、引起動機:各位同學你有沒有和別人吵架不願意寬恕別人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>穿越暴風雪的飛機</i>的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:寬恕的態度 總結性評量:到圖書館找一本書主題和寬恕有關的書 ●活動三～ 繪本導讀：恐龍躲貓貓 一、引起動機:各位同學你有沒有和同學團隊合作的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>恐龍躲貓貓</i>的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:團隊合作的態度		 穿越暴風雪的飛機(寬恕).ppt  勇氣.ppt
--	--	--	--	-------------------------------------	---	---	--	---

						四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和團隊合作有關的書		
第 4 週	1	培育品德	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。 2. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。 3. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。	●活動一～繪本導讀：勇氣 一、引起動機:各位同學什麼是勇氣?勇氣重不重要?生活中需要勇氣嗎?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本勇氣的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:聽完故事內容你印象最深刻的是哪一篇?你覺得那些勇氣是你可以做到的?那些是不算勇氣? 總結性評量:到圖書館找一本書主題和勇氣有關的書 ●活動二～繪本導讀：穿越暴風雪的飛機 一、引起動機:各位同學你有沒有和別人吵架不願意寬恕別人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本穿越暴風雪的飛機的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:寬恕的態度 總結性評量:到圖書館找一本書主題和寬恕有關的書 ●活動三～	閱讀學習單	 恐龍躲貓貓(合作).ppt  穿越暴風雪的飛機(寬恕).ppt  勇氣.ppt

						繪本導讀：恐龍躲貓貓 一、引起動機:各位同學你有沒有和同學團隊合作的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本恐龍躲貓貓的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:團隊合作的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和團隊合作有關的書		
第 5 週	1	培育品德	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。 2. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。 3. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。	●活動一～ 繪本導讀：勇氣 一、引起動機:各位同學什麼是勇氣?勇氣重不重要?生活中需要勇氣嗎?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本勇氣的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:聽完故事內容你印象最深刻的是哪一篇?你覺得那些勇氣是你可以做到的?那些是不算勇氣? 總結性評量:到圖書館找一本書主題和勇氣有關的書 ●活動二～ 繪本導讀：穿越暴風雪的飛機 一、引起動機:各位同學你有沒有和別人吵架不願意寬恕別人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本穿越暴風雪的飛機的故事。	閱讀學習單	 恐龍躲貓貓(合作).ppt  穿越暴風雪的飛機(寬恕).ppt  勇氣.ppt

						三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:寬恕的態度 總結性評量:到圖書館找一本書主題和寬恕有關的書 ●活動三～ 繪本導讀：恐龍躲貓貓 一、引起動機:各位同學你有沒有和同學團隊合作的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本恐龍躲貓貓的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:團隊合作的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和團隊合作有關的書		
第 6 週	1	培育品德	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。 2. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。 3. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中	●活動一～ 繪本導讀：勇氣 一、引起動機:各位同學什麼是勇氣?勇氣重不重要?生活中需要勇氣嗎?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本勇氣的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:聽完故事內容你印象最深刻的是哪一篇?你覺得那些勇氣是你可以做到的?那些是不算勇氣? 總結性評量:到圖書館找一本書主題和勇氣有關的書 ●活動二～	閱讀學習單	 恐龍躲貓貓(合作).ppt  穿越暴風雪的飛機(寬恕).ppt  勇氣.ppt

					發揮團隊合作的品格。	繪本導讀：穿越暴風雪的飛機 一、引起動機：各位同學你有沒有和別人吵架不願意寬恕別人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本<u>穿越暴風雪的飛機</u>的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：寬恕的態度 總結性評量：到圖書館找一本書主題和寬恕有關的書 ●活動三～ 繪本導讀：恐龍躲貓貓 一、引起動機：各位同學你有沒有和同學團隊合作的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本<u>恐龍躲貓貓</u>的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：團隊合作的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和團隊合作有關的書		
第 8 週	1	性別平等	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所	理解性別的差異，覺察性別造成生理的不同；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容性別差異，維護性別人	●活動一～ 繪本導讀：真正的男子漢 一、引起動機：各位同學什麼是真正的男子漢？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本<u>真正的男子漢</u>的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：聽完故事內容你印象最深刻的是？男女本來就不同？彼此要如何相處？四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和男女互相尊重有關的書	閱讀學習單	 薩琪到底有沒有小雞雞.ppt  真正的男子漢.ppt

			說出聆聽的內容。	聽聞的內容。	格尊嚴與性別實質平等。	●活動二～ 繪本導讀：薩琪到底有沒有小雞雞 一、引起動機：各位同學你認為男生和女生有何不同？ 二、發展活動：老師講繪本薩琪到底有沒有小雞雞的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和男女發育有關的書		
第 9 週	1	性別平等	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	理解性別的差異，覺察性別造成生理的不同；建立性別平等的價值信念，落實尊重與性別差異，維護性別格尊嚴與性別實質平等。	●活動一～ 繪本導讀：真正的男子漢 一、引起動機：各位同學什麼是真正的男子漢？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本真正的男子漢的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：聽完故事內容你印象最深刻的是？男女本來就不同？彼此要如何相處？ 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和男女互相尊重有關的書 ●活動二～ 繪本導讀：薩琪到底有沒有小雞雞 一、引起動機：各位同學你認為男生和女生有何不同？ 二、發展活動：老師講繪本薩琪到底有沒有小雞雞的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和男女發育有關的書	閱讀學習單	 薩琪到底有沒有小雞雞.ppt  真正的男子漢.ppt

第 10 週	1	性別平等	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	理解性別的差異，覺察性別造成生理的不同；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容性別差異，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	●活動一～ 繪本導讀：真正的男子漢 一、引起動機：各位同學什麼是真正的男子漢？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本<i>真正的男子漢</i>的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：聽完故事內容你印象最深刻的是？男女本來就不同？彼此要如何相處？四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和男女互相尊重有關的書 ●活動二～ 繪本導讀：薩琪到底有沒有小雞雞 一、引起動機：各位同學你認為男生和女生有何不同？ 二、發展活動：老師講繪本<i>薩琪到底有沒有小雞雞</i>的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和男女發育有關的書	閱讀學習單	 薩琪到底有沒有小雞雞.ppt  真正的男子漢.ppt
第 11 週	1	性別平等	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	理解性別的差異，覺察性別造成生理的不同；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容性別差異，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	●活動一～ 繪本導讀：真正的男子漢 一、引起動機：各位同學什麼是真正的男子漢？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本<i>真正的男子漢</i>的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：聽完故事內容你印象最深刻的是？男女本來就不同？彼此要如何相處？四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和男女互相尊重有關的書 ●活動二～ 繪本導讀：薩琪到底有沒有小雞雞	閱讀學習單	 薩琪到底有沒有小雞雞.ppt  真正的男子漢.ppt

					等。	一、引起動機:各位同學你認為男生和女生有何不同? 二、發展活動:老師講繪本<u>薩琪到底有沒有小雞雞</u>的故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和男女發育有關的書		
第 12 週	1	分享關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。	●活動一～繪本導讀：<u>一塊披薩一塊錢</u> 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<u>一塊披薩一塊錢</u>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動二～繪本導讀：<u>三隻小狼和大壞豬</u> 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 ●活動三～繪本導讀：<u>小老鼠和大蘋果</u> 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<u>小老鼠和大蘋果</u>故事。	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt



三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:分享的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有
關的書

●活動四～

繪本導讀：

小恩的秘密花園

一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老
師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二發展活
動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:分享的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有
關的書

●活動五～

繪本導讀：小熊奇兵

一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老
師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:分享的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有
關的書

●活動六～

繪本導讀：卡夫卡變蟲記

一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老

					師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞 一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗？ 老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書 ●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗？ 老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
--	--	--	--	--	--	--	--

						●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
第 13 週	1	分享關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。	●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 ●活動三～	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt

					繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 小恩的秘密花園 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二發展活動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書	 奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	--	---	--

					●活動六～ 繪本導讀：卡夫卡變蟲記 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞 一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書 ●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，		
--	--	--	--	--	--	--	--

						例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動九～ 繪本導讀: 克拉拉的寶藏 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
第 14 週	1	分享關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。	●活動一～ 繪本導讀: 一塊披薩一塊錢 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動二～ 繪本導讀: 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt t  小老鼠和大蘋果.ppt t  小恩的秘密花園.ppt t  小熊奇兵.ppt

					師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 ●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的态度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 小恩的秘密花園 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二發展活動：老師講繪本小恩的秘密花園故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的态度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本小熊奇兵故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，	 卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	--	---	---

					例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動六～ 繪本導讀:卡夫卡變蟲記 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動七～ 繪本導讀:奶奶不寂寞 一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書 ●活動八～ 繪本導讀: 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
第 15 週	1	分享關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。	●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt

					●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 ●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 小恩的秘密花園 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二發展活動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵		 小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	--	--	--	--

					一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動六～ 繪本導讀：卡夫卡變蟲記 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞 一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書 ●活動八～		
--	--	--	--	--	---	--	--

						繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本克拉拉的寶藏故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
第 16 週	1	分享關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。	●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt

			學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2- I -2 說出所聽聞的內容。	例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 ●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 小恩的秘密花園 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二發展活動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有	 小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--------------------	----------------------	---	--

					關的書 ●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動六～ 繪本導讀：卡夫卡變蟲記 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞 一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度		
--	--	--	--	--	---	--	--

					四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書 ●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
第 17 週	1	分享關懷	1- I -1 養成專心聆聽的習	2- I -1 以正確發	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周 ●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt

			慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	遭需要人。	一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 ●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 小恩的秘密花園 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二發展活	 小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	---	--------------	---	---

					動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的态度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的态度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動六～ 繪本導讀：卡夫卡變蟲記 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的态度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞 一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?		
--	--	--	--	--	---	--	--

					老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書 ●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 18 週	1	分享關懷	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。	●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 ●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動四～	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--------	---	------	--	---	--	--	-------	--

					繪本導讀： 小恩的秘密花園 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二發展活動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動六～ 繪本導讀：卡夫卡變蟲記 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
--	--	--	--	--	---	--	--

					●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞 一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗? 老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>奶奶不寂寞</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書 ●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>三隻小狼和大壞豬</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>克拉拉的寶藏</i>故事。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
第 19 週	1	分享關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。	●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 ●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt



四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書

●活動四～

繪本導讀：

小恩的秘密花園

一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二發展活動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書

●活動五～

繪本導讀：小熊奇兵

一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書

●活動六～

繪本導讀：卡夫卡變蟲記

一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。

					三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞 一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗？ 老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書 ●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動九～ 繪本導讀：		
--	--	--	--	--	--	--	--

						克拉拉的寶藏 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>克拉拉的寶藏</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
第 20 週	1	分享關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。	●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>一塊披薩一塊錢</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 ●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt

					師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 小恩的秘密花園 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二發展活動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動六～	 三隻小狼和大壞豬. ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	--	--	--

					繪本導讀：卡夫卡變蟲記 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書 ●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞 一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書 ●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有	
--	--	--	--	--	---	--

						關的書 ●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>克拉拉的寶藏</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-交通安全

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(五)跨領域

課程名稱	交通安全齊步走		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互		生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。	

	影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 2 週	引起動機 活動一 走路上學去 （一） 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 （二） 教師展示 「走路上學去」故事圖 （附件I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （三） 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 活動二 安全和危險的地方	10 		

	(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片(附件I-2)，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (二) 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片(附件I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全(如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？)，歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。 統整活動 活動三 交安小偵探- 尋找安全區域 (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖(附件I-3)並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓vs. 車道 4. 情境四：天橋vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間vs. 鄉間道路靠邊行走 (二) 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。 10
--	--	---

	現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	引起動機 活動一 安全的地方不安全！ （一） 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件I-4）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二） 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。 （三） 問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 （四） 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 活動二 車子前後，要小心 （一） 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二） 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg 影片時間：00:59-01:44 （三） 問題討論	8 22	

	教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 （四）進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我 （一） 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 （二） 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。 10
--	---	--

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-校本閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習和解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。 3. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 4. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。 5. 父母能尊重子女成長中的發展選擇。				

6. 父母體認到要多陪子女的重要性。								
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2-3 週	2	分享關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:禮貌的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt

					四、總結性評量:到圖書館找 一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～ 繪本導讀： 沒毛雞 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經		 南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--	--	--	--	--	---	--	---

					驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《南瓜湯》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀: 《烏鴉太郎》 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《烏鴉太郎》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀: 《真雪人假雪人》 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《真雪人假雪人》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～		
--	--	--	--	--	---	--	--

						繪本導讀： 尊重 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本《尊重故事》。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
第 4 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本《大剛學禮貌故事》。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：禮貌的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本《巧比真討厭故事》。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt

					人有關的書 ●活動三～ 繪本導讀： 沒毛雞 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。	 南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--	--	--	--	--	---	---

					二、發展活動:老師講繪本<u>南瓜湯</u>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀： 烏鴉太郎 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<u>烏鴉太郎</u>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<u>真雪人假雪人</u>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀：		
--	--	--	--	--	---	--	--

						尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本尊重故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
第 5 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:禮貌的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt

●活動三～

繪本導讀：

沒毛雞

- 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。
- 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:尊重他人的態度
- 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～

繪本導讀：

到底誰贏了

- 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。
- 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:尊重他人的態度
- 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動五～

繪本導讀：

南瓜湯

- 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。

					三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀： 烏鴉太郎 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重		
--	--	--	--	--	---	--	--

						一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本尊重故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
第 6 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:禮貌的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt

●活動三～

繪本導讀：

沒毛雞

- 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。
- 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:尊重他人的態度
- 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～

繪本導讀：

到底誰贏了

- 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。
- 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:尊重他人的態度
- 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動五～

繪本導讀：

南瓜湯

- 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。
- 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

					例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀: 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀: 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經		
--	--	--	--	--	--	--	--

						驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本尊重故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
第 8 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:禮貌的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt

繪本導讀：

沒毛雞

- 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。
- 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度
- 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～

繪本導讀：

到底誰贏了

- 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。
- 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度
- 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動五～

繪本導讀：

南瓜湯

- 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。
- 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度

					四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀： 烏鴉太郎 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						二、發展活動:老師講繪本尊重故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
第 9 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:禮貌的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～ 繪本導讀：	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt

					沒毛雞 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他		
--	--	--	--	--	--	--	--

					人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀： 烏鴉太郎 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本尊重故事。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
第 10 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:禮貌的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～ 繪本導讀： 沒毛雞	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt

					一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
--	--	--	--	--	--	--	--

					●活動六～ 繪本導讀： 烏鴉太郎 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本尊重故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，		
--	--	--	--	--	--	--	--

						例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
第 11 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:禮貌的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～ 繪本導讀： 沒毛雞 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt

					驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
--	--	--	--	--	--	--	--

					●活動六～ 繪本導讀： 烏鴉太郎 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本尊重故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度		
--	--	--	--	--	---	--	--

						四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
第 12 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～繪本導讀：大剛學禮貌 一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:禮貌的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～繪本導讀：巧比真討厭 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～繪本導讀：沒毛雞 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt

					二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～		
--	--	--	--	--	--	--	--

					繪本導讀： 烏鴉太郎 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本尊重故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他		
--	--	--	--	--	---	--	--

						人有關的書		
第 13 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：禮貌的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：尊重他人的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～ 繪本導讀： 沒毛雞 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本沒毛雞故事。	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt

					三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀： 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>到底誰贏了</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>南瓜湯</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀：		
--	--	--	--	--	--	--	--

					烏鴉太郎 一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《烏鴉太郎》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《真雪人假雪人》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《尊重》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 14 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：禮貌的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：尊重他人的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～ 繪本導讀： 沒毛雞 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本沒毛雞故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--------	---	------	--	---	--	---	-------	--

					例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀: 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>到底誰贏了</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀: 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>南瓜湯</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎		
--	--	--	--	--	--	--	--

					一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《烏鴉太郎》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《真雪人假雪人》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《尊重》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 15 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：禮貌的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：尊重他人的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～ 繪本導讀： 沒毛雞 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本沒毛雞故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--------	---	------	--	---	--	---	-------	--

					例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀: 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>到底誰贏了</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀: 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>南瓜湯</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎		
--	--	--	--	--	--	--	--

					一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《烏鴉太郎》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《真雪人假雪人》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《尊重》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：禮貌的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書 ●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：尊重他人的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動三～ 繪本導讀： 沒毛雞 一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本沒毛雞故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--------	---	------	--	---	--	---	-------	--

					例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動四～ 繪本導讀: 到底誰贏了 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>到底誰贏了</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動五～ 繪本導讀: 南瓜湯 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本<i>南瓜湯</i>故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎		
--	--	--	--	--	--	--	--

					一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《烏鴉太郎》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《真雪人假雪人》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書 ●活動八～ 繪本導讀： 尊重 一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本《尊重》故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 17 週	1	家庭教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 父母能尊重子女成長中的發展選擇 2. 父母體認到要多陪子女的重要性	●活動一～ 活繪本導讀：小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇) 一、引起動機:各位家長您是否在生活中尊重子女的選擇?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小貓玫瑰故事。 三、綜合活動: 1. 老師和家長一起討論書中的問題。 2. 閱讀學習單 ●活動二～ 繪本導讀： 大猩猩(多陪伴孩子) 一、引起動機:各位家長您是否有多陪伴孩子)?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大猩猩故事。 三、綜合活動: 1. 老師和家長一起討論書中的問題。 2. 閱讀學習單四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和陪伴有關的書	1. 口頭回答 2. 閱讀學習單	 小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇).ppt  大猩猩(多陪伴子女).ppt
第 18 週	1	家庭教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所	1. 父母能尊重子女成長中的發展選擇 2. 父母體認到要多陪子女的重要性	●活動一～ 活繪本導讀：小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇) 一、引起動機:各位家長您是否在生活中尊重子女的選擇?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小貓玫瑰故事。 三、綜合活動: 1. 老師和家長一起討論書中的問題。	1. 口頭回答 2. 閱讀學習單	 小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇).ppt  大猩猩(多陪伴子女).ppt

			材，說出聆聽的內容。	聽聞的內容。		2. 閱讀學習單 ●活動二～ 繪本導讀： 大猩猩(多陪伴孩子) 一、引起動機:各位家長您是否有多陪伴孩子)?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大猩猩故事。 三、綜合活動: 1. 老師和家長一起討論書中的問題。 2. 閱讀學習單四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和陪伴有關的書		
第 19 週	1	家庭教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 父母能尊重子女成長中的發展選擇 2. 父母體認到要多陪伴子女的重要性	●活動一～ 活繪本導讀：小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇) 一、引起動機:各位家長您是否在生活中尊重子女的選擇?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小貓玫瑰故事。 三、綜合活動: 1. 老師和家長一起討論書中的問題。 2. 閱讀學習單 ●活動二～ 繪本導讀： 大猩猩(多陪伴孩子) 一、引起動機:各位家長您是否有多陪伴孩子)?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大猩猩故事。	1. 口頭回答 2. 閱讀學習單	 小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇).ppt  大猩猩(多陪伴子女).ppt

						三、綜合活動： 1. 老師和家長一起討論書中的問題。 2. 閱讀學習單四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和陪伴有關的書		
第 20 週	1	家庭教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 父母能尊重子女成長中的發展選擇 2. 父母體認到要多陪子女的重要性	●活動一～ 活繪本導讀：小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇) 一、引起動機:各位家長您是否在生活中尊重子女的選擇?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本小貓玫瑰故事。 三、綜合活動: 1. 老師和家長一起討論書中的問題。 2. 閱讀學習單 ●活動二～ 繪本導讀： 大猩猩(多陪伴孩子) 一、引起動機:各位家長您是否有多陪伴孩子)?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本大猩猩故事。 三、綜合活動： 1. 老師和家長一起討論書中的問題。 2. 閱讀學習單四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和陪伴有關的書	1. 口頭回答 2. 閱讀學習單	 小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇)  大猩猩(多陪伴子女).ppt

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-交通安全

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(五)跨領域

課程名稱	交通安全齊步走	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。	

	影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第1週	引起動機 活動一 不可以，有危險！ （一）教師展示「不可以，有危險」故事圖(附件I-6) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二）教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48-03:25（危險預測）、03:26-04:45（解說） （三）教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？	12		

	4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 (四) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 發展活動 活動二 過馬路，不「衝」動 (一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1. 教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間：02:04 2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？ 如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二 10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？ 小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6. 學生討論及回答。	20	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。
--	--	----	--

	(二) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 統整活動 活動三 我們的行走安全守則 (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件I-7）	8	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	引起動機 活動一 生活中的紅黃綠 (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件I-8）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。	8	口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。

	4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 發展活動 活動二 誰能來幫忙？ (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影片時間：04:12 (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。	10	口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。
--	--	----	--

	活動三 守護交通安全小幫手 (一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 (1) 教師播放影片。 Fight!Fight! 小綠人 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 影片時間：00:30 (2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件I-9），並進行介紹。 (4) 教師播放影片。 認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 影片時間：01:53-03:15 (5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。 (6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5 秒鐘，你會通過嗎？ (7) 學生自由回答。 (8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件I-9），並進行介紹。 (3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 3. 其他與行人相關的號誌（附件I-9）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。 (三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。	17	口語評量： 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。
--	---	----	--

	1. 教師展示照片（附件I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 （四）介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 1. 教師展示「交通標誌」圖片（附件I-9），並進行介紹和說明。 2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。 統整活動 活動四 交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌 （一）教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 （二）教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單（附件I-10）。	5	口語評量： 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。
--	--	---	--

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				

		8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
第 2 週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶

			的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		5. 字母卡
第 3 週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 4 週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
-------	---	-------------------------	--	--	--	---	--	--

						A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 5 週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			響。			導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 6 週	1	Happy Interactions	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 7 週	1	Happy Interactions	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。		
第 8 週	1	Happy Interactions	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		字母韻文。	2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 9 週	1	Happy Interactions	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	Happy Interactions	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的	【暖身活動】 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

		中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同	5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板
--	--	---	---	--	---	--

						的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

						課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 12 週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。 【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

						請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。		
第 13 週	1	Be Proactive	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 14 週	1	Be Proactive	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			地方？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 16 週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
第 17 週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 18 週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育一負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	6. 課本附件：閱讀任務小書
--	--	---	--	---	---	-----------------------

第 19 週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Gg-Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板
--------	---	----------------------------	---	---	---	---	--	---

			人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 20 週	1	Say goodbye to your friend	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板

		的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。		
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣 營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過 生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的				

	能力。 7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。	的教室用語。	示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第 3 週	1	Nature and me	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。		
第 4 週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 5 週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 6 週	1	My wonderful day	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第 7 週	1	My	英語領域	英語領域	1. 能聽說日常用語 How	【暖身活動】	參與度評量	1. CD

		wonderful day	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。	觀察評量 口語評量 活動評量	2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第 8 週	1	My wonderful day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 9 週	1	My wonderful day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	現象的探究。		3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	My wonderful day	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

			體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 12 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生話用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生話用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			守。			Achoo. / Bless you. 。		
第 13 週	1	What to wear	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	Achoo. / Bless you. 。 【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 14 週	1	What to wear	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式

			字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	作業評量	教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書
第 15 週	1	What to wear	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附

			語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生 活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷 體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練 習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學 習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的 招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影 響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀，探究其意義，並願意遵 守。	◎Ac-I-2 簡易的 教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的 生活用語。 B-I-1 第一學習階 段所學的教室用語 及日常生活用語的 生活溝通。 C-II-1 國內(外) 招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 E-I-2 生活規範的 實踐。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	4. 能聽懂本單元故事。	字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面， 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內 容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事 對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面， 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框 應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角 色，練習故事對話內容。亦可利用課 本附件：角色指偶，讓學生進行角色 扮演，熟悉對話。		件：角色 指偶 5. 字母卡
第 16 週	1	Time to go home	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用 語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用 語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生 活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷 體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與 演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的 教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的 生活用語。 B-I-1 第一學習階 段所學的教室用語 及日常生活用語的 生活溝通。 C-II-1 國內(外)	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使 用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並 使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的 英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主 要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面， 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使 用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖 片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使 用本單元教室用語的生活情境。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式 教學光碟 4. 生活用 語卡 5. 教室用 語卡

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。		
第 17 週	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 18 週			習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

第 19 週			生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Tt-Zz。的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別獲勝。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

			習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 20 週	1	Time to go home	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板

			訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-適性學習

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程

度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	第一單元「10 以內的數」	1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	單元一 10 以內的數 活動：查戶口 1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 個人，直行排隊。 2. 每組第一位擔任「戶長」。 3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾個人？」該組戶長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。 4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	
2	第一單元「10 以內的數」	1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	單元一 10 以內的數 活動：查戶口 1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 個人，直行排隊。 2. 每組第一位擔任「戶長」。 3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾個人？」該組戶長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。 4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	

			的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。		開始。		
3	康軒版教材【首冊】 六、謝謝老師 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄤ、ㄙ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【聽與說】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄟ、ㄠ、ㄡ」的不同。 【閱 讀】 1. 能運用「ㄨ、ㄣ、ㄤ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ」與「ㄣ、ㄤ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄣ、ㄤ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ」的不同。 【寫 字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄤ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄣ、ㄤ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
4	第二單元「比長短」	1	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度（長短、高矮、厚薄）。	單元二 比長短 活動：比比看 用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	

5	康軒版教材【首冊】 七、龜兔賽跑 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄛ」。 4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	【聽與說】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟ、」聲調的變化。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」練習拼音。 3. 能運用「ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、」練習拼音。 【寫 字】讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄕ」「ㄖ」「ㄗ」「ㄛ」。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
6	第三單元「排順序、比多少」	1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	單元三 排順序、比多少 活動：兔子舞 1. 利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。 2. 也可以改成跳上、蹲下，提供學生練習「上、下」的概念。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	

7	第四單元「分與合」	1	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。	單元四 分與合 活動：猜拳遊戲 1. 2個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為10以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	
8	第四單元「分與合」	1	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。	單元四 分與合 活動：猜拳遊戲 1. 2個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為10以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	
9	康軒版教材【首冊】 九、動物狂歡會 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ」。 4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的	【聽與說】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄌ」「ㄋ」「ㄏ」「ㄒ」練習拼音。 3. 利用注音符號提升閱讀能力。 【寫 字】能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

				內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。			
10	第五單元「方盒、圓罐、球」	1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜東西 1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。 2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。 3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	利用平板完成資料建檔
11	康軒版教材 【1 上】 一、拍拍手 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。 5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。	【聽與說】 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 練習「……也……」的句型。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	
12	第六單元「30 以內的數」	1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	單元六 30 以內的數 活動：填數字 製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	

			義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
13	第七單元「10 以內的加法」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	單元七 10 以內的加法 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	
14	第七單元「10 以內的加法」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	單元七 10 以內的加法 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	

			R-I-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。				
15	康軒版教材 【1 上】 三、秋千 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。。 2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。	【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫 字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作 文】 1. 口述「秋千」的課文內容。 2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	
16	第八單元「10 以內的減法」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。	單元八 10 以內的減法 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「一」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	

			加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「－」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。		
17	康軒版教材 【1 上】 四、大個子，小個子 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。 5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	【聽與說】 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱 讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫 字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作 文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量	

18	第八單元「10 以內的減法」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	4. 正確的使用標點符號。 單元八 10 以內的減法 活動：猜猜看 1. 2 個人一組，每組有一盒花片(最多 10 片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	
19	康軒版教材 【1 上】 五、比一比 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。 3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異。 6. 能理解「比一比」短語的用法。	【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫 字】 1. 認識字的結構與部件。 2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 【作 文】	1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	

				7. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。	1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。		
20	第九單元「幾點鐘」	1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	單元九 幾點鐘 活動：一天中的生活作息 1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第二學期一年級 彈性學習課程-適性學習

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	第一單元「50 以內的數」	2	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	單元一 50 以內的數 活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒 50 顆豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。 4. 算算看，多幾個或少幾個。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	
3	康軒版教材 【1 下】 四、鞋 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文	【聽與說】 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。 【閱 讀】 1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 【寫 字】理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 【作 文】運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

				學習興趣。			
4	第二單元「18 以內的加法」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	單元二 18 以內的加法 活動：抽牌相加 1. 2 人一組，準備一副撲克牌。 2. 先排除 A、J、Q、K 等有英文字母的牌，將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。 3. 兩人同時由牌堆中翻出一張牌，並將兩張牌的數字相加，先算出答案者獲勝。 4. 先算出答案的人，可以將對方的牌收回來，放在一旁，等所有的牌都被抽完後，點數收回的牌數，較多者獲勝。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	
5	康軒版教材 【1 下】 五、小種子快長大 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	【聽與說】 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 【閱 讀】根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
6	第三單元「圖形與	1	S-1-2 形體的操作：以操作	1. 認識形狀、大小一樣的	單元三 圖形與分類	1. 實測評量	

	分類」		活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	活動：比手畫腳 1. 教師寫了「手、腳、頭、屁股」共 4 張紙條，摺好放成一堆；再寫「三角形、正方形、長方形和圓形」共 4 張紙條，摺好也放成一堆。 2. 指派一位學生上臺，分別從兩堆紙條中，各抽出一張，不讓其他同學看見。 3. 以抽到紙條上規定的部位，比畫出紙條上規定的形狀(例如：抽到「腳」和「三角形」，就要用腳畫出三角形)。 4. 其他學生在臺下猜猜看，他比的是什麼形狀。猜對的人可以上臺抽紙條表演，繼續進行活動。	2. 口頭回答 3. 互相討論	
7	第三單元「圖形與分類」	1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	單元三 圖形與分類 活動：比手畫腳 1. 教師寫了「手、腳、頭、屁股」共 4 張紙條，摺好放成一堆；再寫「三角形、正方形、長方形和圓形」共 4 張紙條，摺好也放成一堆。 2. 指派一位學生上臺，分別從兩堆紙條中，各抽出一張，不讓其他同學看見。 3. 以抽到紙條上規定的部位，比畫出紙條上規定的形狀(例如：抽到「腳」和「三角形」，就要用腳畫出三角形)。 4. 其他學生在臺下猜猜看，他比的是什麼形狀。猜對的人可以上臺抽紙條表演，繼續進行活動。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	
8	第四單元「18 以內的減法」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	單元四 18 以內的減法 活動：骰子遊戲 1. 2 人一組，1 人一張紙，在紙上填上 1~12 的數字。 2. 輪流擲骰子，一次擲兩個骰子，	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	

			式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		將兩個骰子的點數相加，再找找看，哪一個數(或哪兩個數的和)與骰子的點數相同，可以將這(兩)個數字塗上顏色。例如：擲出 2、5，可以選擇將 7 塗上顏色，也可以將 3 和 4 塗上顏色。 3. 換另一位學生擲骰子，但已經著上顏色的數字不可再著色。 4. 最後沒有數字可塗的，就算輸了！		
9	康軒版教材 【1 下】 七、作夢的雲 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	【聽與說】 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 【寫 字】 1. 辨識形近字「白、自、首」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作 文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	
10	第五單元「有多長」	1	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	單元五 有多長 活動：剪紙條 1. 2 人一組，每人準備一條分成 15 格的紙條、尺、筆和剪刀。 2. 相互猜拳，以「剪刀」贏對方就可剪去對方的紙條 2 格，若以	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	

			識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		「布」贏可以剪去 5 格，以「石頭」贏可剪去 3 格。 3. 誰的紙條被對方剪完就輸了。		
11	康軒版教材 【1 下】 八、妹妹的紅雨鞋 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	【聽與說】 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 2. 能讀懂課文，了解文章的大意。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	
12	六單元「100 以內的數」	1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	單元六 100 以內的數 活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。 4. 算算看，多幾個或少幾個。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	
13	六單元「100 以內的數」	1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」	單元六 100 以內的數 活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	

			義。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	的位名，並進行位值單位的換算。	再透過點數確認。 4. 算算看，多幾個或少幾個。		
14	第七單元「認識錢幣」	1	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	單元七 認識錢幣 活動：買賣遊戲 1. 兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。 2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價（在 10 元～50 元間）。 3. 當顧客的人，每人有 100 元的零錢購買物品。 4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	
15	康軒版教材 【1 下】 十、和你在一起 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。 2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。 3. 利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。 4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 1. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。 2. 運用學過的名詞造出通順的句子。	【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 【閱 讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【寫 字】 1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作 文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	

16	第八單元「二位數的加減」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 解決 100 以內的加法問題。	單元八 二位數的加減 活動：被蟲吃掉的加法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加法算式，並算出答案。 3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	
17	康軒版教材 【1 下】 十一、生日快樂 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。 2. 正確聽出卡片內容所代表的含義。 3. 運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。 4. 用正確工整的硬筆字寫卡片。 5. 讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。 6. 利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	【聽與說】能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱 讀】 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 【寫 字】 1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」。 【作 文】 1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	
18	第八單元「二位數的加減」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	單元八 二位數的加減 活動：被蟲吃掉的算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上任意寫	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告	

			應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		出一個算式，並算出答案。 3. 在被加(減)數、加(減)數、和(差)中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	5. 實測評量 6. 家庭作業	
19	康軒版教材 【1 下】 十二、小黑 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	【聽與說】 1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。 【閱 讀】 1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。 2. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。 【作 文】 1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	
20	第九單元「幾月幾日星期幾」	1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	單元九 幾月幾日星期幾 活動：我今年的生日是星期幾？ 1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。 2. 每人準備今年的日曆或月曆。 3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。 4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	利用平板完成資料建檔