

## 彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第一學期五年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 5<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(5)節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。<br>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。<br>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。<br>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。<br>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。<br>6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。<br>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。                                                                                                                                                                |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會 |                 |     |      |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱              | 節數 | 學習重點                                     |                                                               | 學習目標                                                                                       | 學習活動                                                                                    | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                     |
|--------------|---------------------|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
|              |                     |    | 學習表現                                     | 學習內容                                                          |                                                                                            |                                                                                         |                              |                                                  |
| 第一週          | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使 | 5  | 【一、蚊帳大使】<br>2-III-5<br>把握說話內容的主題、重要細節與結構 | 【一、蚊帳大使】<br>Ab-III-5<br>4,500<br>個常用語詞的認念。<br>Ad-III-1<br>意義段 | 【一、蚊帳大使】<br>1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。<br>3. 透過提問掌握文 | 【一、蚊帳大使】<br>1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。<br>2. 理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。<br>3. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的 |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                               |                                                   |                                      |                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>邏輯。<br/>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br/>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br/>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>5-III-11 大量閱</p> | <p>與篇章結構。<br/>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br/>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>章重點，理解課文內容與文章要旨。<br/>4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。</p> | <p>意。<br/>4. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。</p> | <p>想法。<br/>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU8 關懷行善。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                   |   |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | 讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                         |
| 第二週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使／<br>第二課從空中看臺灣 | 5 | <p>【一、蚊帳大使】<br/>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br/>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【二、從空中看臺灣】<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並</p> | <p>【一、蚊帳大使】<br/>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br/>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、</p> | <p>【一、蚊帳大使】<br/>1. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。<br/>【二、從空中看臺灣】<br/>1. 透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br/>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br/>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p> | <p>【一、蚊帳大使】<br/>1. 練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。<br/>【二、從空中看臺灣】<br/>1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br/>2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br/>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | <p>【一、蚊帳大使】<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p> |

|  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>國族及其他社群的關係。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> |  |  | <p>助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                   |   |                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                              |                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   |                                                                                | Ca-III-2<br>各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                              | 水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。                                                                |
| 第三週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第二課從空中看臺灣／<br>第三課攀岩高手 | 5 | 【二、從空中看臺灣】<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題 | 【二、從空中看臺灣】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 | 【二、從空中看臺灣】<br>1. 透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。<br>2. 利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。<br>【三、攀岩高手】<br>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什么。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨 | 【二、從空中看臺灣】<br>1. 完成習作第四大題。<br>2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。<br>【三、攀岩高手】<br>1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。<br>2. 理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【二、從空中看臺灣】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行 |

|  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                         |  |  |                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的作品。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積</p> | <p>義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、</p> | <p>識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> |  |  | <p>合一。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                       |   |                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                              |                                                                                      |
|-----|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   | 累說話材料。                                                        | 童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Cc-III-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                              |                                                                                      |
| 第四週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第三課攀岩高手／<br>學習地圖一<br>寫作教學 | 5 | 【三、攀岩高手】<br>4-III-2<br>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-8 | 【三、攀岩高手】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3<br>各種複句的意義。<br>Ad-III-3 | 【三、攀岩高手】<br>1. 回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。<br>2. 從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。<br>3. 閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。<br>【學習地圖一】 | 【三、攀岩高手】<br>1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。<br>2. 找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。<br>3. 說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。<br>【學習地圖一】<br>1. 理解譬喻修辭。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【三、攀岩高手】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行 |

|  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                   |                          |  |                                                                                                                                    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br/>6-III-4 創作童詩及故事。<br/>【學習地圖一】<br/>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>【學習地圖一】<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與</p> | <p>1. 認識譬喻修辭。<br/>2. 可以寫出譬喻句。</p> | <p>2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。</p> |  | <p>合一。<br/>【學習地圖一】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                      |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   |                                                                                                                            | 寓意。                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                           |
| 第五週 | 第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術<br>學習地圖一／第四課恆久的美 | 5 | 【學習地圖一】<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>【四、恆久的美】<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重 | 【學習地圖一】<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>【四、恆久的美】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使 | 【學習地圖一】<br>1. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。<br>2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。<br>【四、恆久的美】<br>1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。<br>2. 透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。 | 【學習地圖一】<br>1. 介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。<br>2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。<br>【四、恆久的美】<br>1. 說出本課的課文大意。<br>2. 辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【學習地圖一】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【四、恆久的美】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同 |

|     |                                               |   |                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                            |                              |                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               |   | 不同意見。                                                                             | 用。<br>Ab-III-4<br>多音字及多義字。<br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感與意義。 |                                                                                                                              |                                                                                                            |                              | 理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品EJU8 關懷行善。              |
| 第六週 | 第二單元生活中的藝術<br>第四課恆久的美／<br>第五課它抓得住你<br>  商標的故事 | 5 | 【四、恆久的美】<br>4-III-1<br>認識常用國字至少<br>2,700<br>字，使用<br>2,200<br>字。<br>4-III-3<br>運用字 | 【四、恆久的美】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2<br>2,200<br>個常用字的使            | 【四、恆久的美】<br>1. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。<br>2. 學習畫面中的情景描寫，並運用在短文寫作中。<br>3. 閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。<br>【五、它抓得住你一商標的故事】<br>1. 觀察課前想想，引申到自身相關的 | 【四、恆久的美】<br>1. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。<br>2. 觀察圖片，完成短文。<br>3. 閱讀文章並完成習作。<br>【五、它抓得住你一商標的故事】<br>1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【四、恆久的美】<br>【生命教育】<br>生E7 發展<br>設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的<br>能力，察覺自己從他者接受的各種幫 |

|  |  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                            |  |                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【五、它抓得住你一商標的故事】</p> <p>1-III-1</p> | <p>用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【五、它抓得住你一商標的故事】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符</p> | <p>經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。</p> |  | <p>助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【五、它抓得住你一商標的故事】</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |          |   |                  |                                                                                                                                                     |         |         |      |      |
|-----|----------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------|------|
|     |          |   | 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 | <p>號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> |         |         |      |      |
| 第七週 | 第二單元生活中的 | 5 | 【五、              | 【五、                                                                                                                                                 | 【五、它抓得住 | 【五、它抓得住 | 實作評量 | 【五、它 |

|  |                                    |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                               |                                                                                |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>藝術<br/>第五課它抓得住你<br/>  商標的故事</p> |  | <p>它抓得住你——商標的故事】<br/>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br/>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的</p> | <p>它抓得住你——商標的故事】<br/>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、</p> | <p>你——商標的故事】<br/>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br/>2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br/>3. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。<br/>4. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。</p> | <p>你——商標的故事】<br/>1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br/>2. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。<br/>3. 透過自我提問理解文章內容。<br/>4. 完成作文——有趣的商標，並依據自評表檢核。</p> | <p>發表評量<br/>習作評量<br/>口語評量</p> | <p>抓得住你——商標的故事】<br/>【法治教育】<br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU3 誠實信用。</p> |
|--|------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                         |   |                                                                          |                                               |                                                                                        |                                                                                         |                              |                                                     |
|-----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                                         |   | 因果訊息或觀點。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 結構與寓意。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 |                                                                                        |                                                                                         |                              |                                                     |
| 第八週 | 第二單元生活中的藝術<br>第六課故事「動」起來<br><b>寫作教學</b> | 5 | 【六、故事「動」起來】<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事                                   | 【六、故事「動」起來】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字    | 【六、故事「動」起來】<br>1. 聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。<br>2. 根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。<br>3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。 | 【六、故事「動」起來】<br>1. 理解複述聆聽的重點，並辨析重點。<br>2. 根據提問，說出討論的答案。<br>3. 理解生字的形音義與多義字。<br>4. 運用上下文推 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【六、故事「動」起來】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>【品德教 |

|  |  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                |              |  |                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|--|-------------------|
|  |  |  | 實或意見。<br>2-III-5<br>把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1<br>認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>5-III-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。 | 義。<br>Ab-III-4<br>多音字及多義字。<br>Ab-III-5<br>4,500個常用語詞的認念。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1<br>意義段與篇章結構。<br>Bc-III-2<br>描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-3 | 4. 讀懂非連續文本的訊息。 | 論，理解說明表述的內容。 |  | 育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|--|-------------------|

|     |                                                |   |                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |   |                                                                                                            | 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                               |
| 第九週 | 第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一<br>第六課故事「動」起來／學習地圖二<br>／畫家的天空 | 5 | 【六、故事「動」起來】<br>6-III-6<br>練習各種寫作技巧。<br>【學習地圖二】<br>5-III-7<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8<br>運用自 | 【六、故事「動」起來】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4<br>多音字及多義字。<br>Ab-III-5<br>4,500<br>個常用語詞的認念。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感 | 【六、故事「動」起來】<br>1. 運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。<br>2. 運用四字詞語，進行造句。<br>【學習地圖二】<br>1. 認識摹寫修辭特色。<br>2. 比較摹寫修辭方法差異。<br>3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。<br>4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。<br>【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>1. 將自然段整併為意義段。 | 【六、故事「動」起來】<br>1. 讀懂文本訊息，並能正確回答問題。<br>2. 理解詞語的意思，並能造句運用。<br>【學習地圖二】<br>1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。<br>2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。<br>3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的句子。<br>4. 運用自我提問策略，提出不同類型的問題。<br>【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>1. 將自然段整併為意義段，並說明自 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【六、故事「動」起來】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【學習地圖二】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完 |

|  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和</p> | <p>與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p> |  | <p>然段整併為意義段的理由。</p> |  | <p>整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |              |                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 思維能力，積累說話材料。 | 義。<br>Bb-Ⅲ-3<br>對物或自然的感悟。<br>Bc-Ⅲ-3<br>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>【閱讀階梯<br>一、畫家的天空】<br>Ad-Ⅲ-1<br>意義段與篇章結構。<br>Ad-Ⅲ-2<br>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-Ⅲ-4<br>說明文本的結 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                        |   |                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                 |
|------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                                                                       | 構。                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                 |
| 第十週  | 閱讀階梯一<br>畫家的天空         | 5 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>1. 摘取文章重點，完成文章結構表格。<br>2. 摘取各個意義段的大意。<br>3. 運用文章結構完成全文大意。<br>4. 討論評定大意的品質。<br>5. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>1. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。<br>2. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。<br>3. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。<br>4. 依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。<br>5. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 第十一週 | 第三單元生命啟示錄<br>第七課為生命找出口 | 5 | 【七、為生命找出口】<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並                                     | 【七、為生命找出口】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字                                               | 【七、為生命找出口】<br>1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。<br>2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。                                                   | 【七、為生命找出口】<br>1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。<br>2. 理解詞語，造出合理通順的句子。<br>3. 理解課文文意，回答提問。                                                                                                          | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【七、為生命找出口】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能                                    |

|      |                                                         |   |                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                 |                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                         |   | <p>簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>            | <p>3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p>                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                 | <p>力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                        |
| 第十二週 | <p>第三單元生命啟示錄</p> <p>第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩</p> <p>寫作教學</p> | 5 | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3</p>              | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複</p> | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>1. 運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p> <p>2. 仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽</p> | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>1. 統整歸納，將課文重點整理成表格。</p> <p>2. 聽出故事重點，完成習作。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU4 自</p> |

|  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                      |  |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> | <p>句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與</p> | <p>馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。</p> <p>2. 從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> | <p>2. 流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。</p> |  | <p>律負責。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                          |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |   | 2-III-2<br>從聽聞<br>內容進<br>行判斷<br>和提<br>問，並<br>做合理<br>的應<br>對。                                                                                        | 倒敘<br>法。                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                              | 的分工，<br>不應受性<br>別的限制。<br>【品德教<br>育】<br>品 EJU9 公<br>平正義。                                                                                                                 |
| 第十三週 | 第三單元生命啟示<br>錄<br>第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折<br>中成長 | 5 | 【八、<br>最勇敢<br>的女<br>孩】<br>4-III-3<br>運用字<br>辭典、<br>成語辭<br>典等，<br>擴充詞<br>彙，分<br>辨詞<br>義。<br>4-III-4<br>精熟偏<br>旁變化<br>和間架<br>結構要<br>領書寫<br>正確及<br>工整的 | 【八、<br>最勇敢<br>的女<br>孩】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-III-1<br>標點符<br>號在文<br>本中的<br>作用。<br>Ad-III-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨、<br>結構與 | 【八、最勇敢的女<br>孩】<br>1. 認識關於「勇<br>敢」的四字詞語，<br>並適當運用。<br>2. 讀懂課文，找出<br>關鍵字，擷取各段<br>大意。<br>3. 根據提示，運用<br>「不但沒……反<br>而……」的句型，<br>寫出完整的句子。<br>4. 掌握語言描寫<br>的方法，凸顯人物<br>特質。<br>【九、在挫折中成<br>長】<br>1. 根據標題及單元<br>主題的關聯性，仔<br>細聆聽課文內容。 | 【八、最勇敢的女<br>孩】<br>1. 理解「勇敢」詞<br>義，透過討論，認<br>識關於勇敢的四字<br>詞語，並造出合理<br>通順的句子。<br>2. 完成習作第五大<br>題。<br>3. 依照提示及句型<br>的要求，完成習作<br>第四大題。<br>4. 運用語言描寫，<br>刻畫人物的形象。<br>【九、在挫折中成<br>長】<br>1. 正確寫出課文中<br>「什麼人物」→<br>「遇到困難」→<br>「如何解決」→<br>「結果」。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【八、最<br>勇敢的女<br>孩】<br>【人權教<br>育】<br>人 E1 認識<br>人權是與<br>生俱有<br>的、普遍<br>的、不容<br>剝奪的。<br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br>【性別平<br>等教育】<br>性 E3 覺察<br>性別角色 |

|  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，</p> | <p>寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> |  |  |  | <p>的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                                      |                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                              |                                                                          |
|------|------------------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 |                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                              | 【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。                                                   |
| 第十四週 | 第三單元生命啟示錄<br>第九課在挫折中成長／學習地圖三 | 5 | 【九、在挫折中成長】<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字      | 【九、在挫折中成長】<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-1 標點符號在文 | 【九、在挫折中成長】<br>1. 從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。<br>2. 認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。<br>3. 利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。 | 【九、在挫折中成長】<br>1. 流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。<br>2. 理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。<br>3. 練習議論文中「論據」的寫法。<br>4. 完成「在失敗中 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【九、在挫折中成長】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學 |

|  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                               |  |                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>義。<br/>5-III-5 認識議論文本的特徵。<br/>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>6-III-8 建立適切的寫作態度。<br/>【學習地圖三】<br/>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> | <p>本中的作用。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Bd-III-3 議論文本的結構。<br/>【學習地圖三】<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br/>Bd-III-2 論證方式如舉</p> | <p>4. 運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。<br/>【學習地圖三】<br/>1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。</p> | <p>成長」作文。<br/>【學習地圖三】<br/>1. 能說出文本所表達的論點。</p> |  | <p>習解決問題與做決定的能力。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU4 自律負責。<br/>【學習地圖三】<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E7 發展詮釋、反</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                  |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |   |                                                                                                                                                       | 例、正證、反證等。<br>Bd-III-3<br>議論文<br>本的結<br>構。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                              | 思、評鑑<br>文本的能<br>力。<br>【品德教<br>育】<br>品 E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。                                                                                                     |
| 第十五週 | 第三單元生命啟示<br>錄／第四單元與自<br>然共舞<br>學習地圖三／<br>第十課山中寄情 | 5 | 【學習<br>地圖<br>三】<br>5-III-5<br>認識議<br>論文本<br>的特<br>徵。<br>5-III-7<br>連結相<br>關的知<br>識和經<br>驗，提<br>出自己的<br>觀<br>點，評<br>述文本<br>的內<br>容。<br>5-III-11<br>大量閱 | 【學習<br>地圖<br>三】<br>Ad-III-1<br>意義段<br>與篇章<br>結構。<br>Bd-III-1<br>以事<br>實、理<br>論為論<br>據，達<br>到說<br>服、建<br>構、批<br>判等目<br>的。<br>Bd-III-2<br>論證方<br>式如舉<br>例、正 | 【學習地圖三】<br>1. 能認識議論文本<br>的特徵與結構。<br>2. 閱讀時能掌握文<br>章中的論證的技<br>巧，透過舉出相關<br>的例子佐證論點。<br>3. 能將分析論點與<br>論據之間的關聯<br>性，並進行說明與<br>詮釋。<br>4. 書寫議論文，能<br>利用舉例等論證方<br>式寫出議論類文<br>章。<br>【十、山中寄情】<br>1. 專心聆聽他人的<br>發言，並能擇要記<br>錄訊息。 | 【學習地圖三】<br>1. 運用學習過的技<br>巧閱讀文章。<br>2. 能說明自我的觀<br>點並舉出支持的理<br>由。<br>3. 能依據主題與論<br>點提出相關的例<br>子。<br>4. 完成一篇「什麼<br>型」的議論類文<br>章。<br>【十、山中寄情】<br>1. 口述對景物的聯<br>想。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口語評量 | 【學習地<br>圖三】<br>【人權教<br>育】<br>人 E4 表達<br>自己對一<br>個美好世<br>界的想<br>法，並聆<br>聽他人的<br>想法。<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯 E12 學<br>習解決問<br>題與做決<br>定的能<br>力。<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E7 發展 |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> | <p>證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> |  |  |  | <p>詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                          |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | <p>第四單元與自然共舞<br/>第十課山中寄情／<br/>第十一課與達駭黑熊走入山林<br/>寫作教學</p> | 5 | <p>【十、山中寄情】<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br/>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> | <p>【十、山中寄情】<br/>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-III-8 詞類的分辨。<br/>Ad-III-4 古典詩文。<br/>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br/>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br/>Ab-III-3 常用字</p> | <p>【十、山中寄情】<br/>1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>2. 學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。<br/>3. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。<br/>4. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。<br/>5. 練習各種寫作技巧。<br/>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br/>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> | <p>【十、山中寄情】<br/>1. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。<br/>2. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。<br/>3. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。<br/>4. 經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。<br/>5. 進行詩文改寫練習。<br/>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br/>1. 專注聆聽，並回答影片中的發現。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口語評量</p> | <p>【十、山中寄情】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>【十一、與達駭黑熊走入山林】<br/>【原住民族教育】<br/>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br/>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生</p> |
|------|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> | <p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟</p> |  |  | <p>態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                       |   |                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |   |                                                                                                             | 及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                      |
| 第十七週 | <p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十一課與達駱黑熊走入山林</p> | 5 | <p>【十一、與達駱黑熊走入山林】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字</p> | <p>【十一、與達駱黑熊走入山林】</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p> | <p>【十一、與達駱黑熊走入山林】</p> <p>1. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。</p> <p>3. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。</p> <p>4. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p> <p>5. 依故事大綱與寫作引導，書寫一篇精采、內容一波三折的故事。</p> | <p>【十一、與達駱黑熊走入山林】</p> <p>1. 理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。</p> <p>2. 運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。</p> <p>3. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。</p> <p>4. 理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。</p> <p>5. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【十一、與達駱黑熊走入山林】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生</p> |

|      |                                    |   |                                                                                                                                |                                                                  |                                                    |                                                |                                                 |                                                               |
|------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                    |   | <p>義。<br/>5-III-8<br/>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11<br/>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-4<br/>創作童詩及故事。</p> | <p>等。<br/>Ca-III-1<br/>各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |                                                    |                                                |                                                 | <p>態。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p> |
| 第十八週 | <p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十二課荒島上的國王</p> | 5 | <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1-III-3</p>                                                                                              | <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>Ab-III-1</p>                               | <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內</p> | <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>【環境教育】</p>                              |

|      |           |   |                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                    |                                                              |              |                                                                                                                   |
|------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |   | 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 容。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 | 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。 |              | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。 |
| 第十九週 | 第四單元與自然共舞 | 5 | 【十二、荒                                                                                           | 【十二、荒                                                                                                         | 【十二、荒島上的國王】                                                                        | 【十二、荒島上的國王】                                                  | 實作評量<br>發表評量 | 【十二、荒島上的                                                                                                          |

|  |                  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                      |
|--|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第十二課荒島上的國王／學習地圖四 |  | <p>島上的國王】<br/>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br/>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、</p> | <p>島上的國王】<br/>Ab-III-1 2, 700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒</p> | <p>1. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。<br/>2. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。<br/>【學習地圖四】<br/>1. 讀懂與學習階段相符合的文本—古典詩（絕句）。</p> | <p>1. 運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。<br/>2. 閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。<br/>【學習地圖四】<br/>1. 運用閱讀策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | <p>習作評量<br/>口語評量</p> | <p>國王】<br/>【環境教育】<br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU4 自律負責。<br/>【學習地圖四】<br/>【閱讀素</p> |
|--|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                           |   |                                                   |                                                                                                                            |                               |                               |                      |                                                                                                    |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 段落分明、符合主題的作品。<br>【學習地圖四】<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 情。<br>【學習地圖四】<br>Ab-III-6<br>3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-III-4 古典詩文。 |                               |                               |                      | 養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第廿週 | 第四單元與自然共舞／閱讀階梯二<br>學習地圖四／ | 5 | 【學習地圖四】                                           | 【學習地圖四】                                                                                                                    | 【學習地圖四】<br>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能 | 【學習地圖四】<br>1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【學習地圖四】<br>【閱讀素                                                                                    |

|  |       |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 分享的金牌 |  | <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習</p> | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>Ac-III-4 各類文</p> | <p>運用造句。</p> <p>2. 認識古典詩的特徵。</p> <p>3. 認識故事結構與大綱，完成故事創作。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1. 摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2. 依據內容推論作者的觀點。</p> <p>3. 深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>4. 運用文章結構完成全文大意。</p> | <p>通順的句子。</p> <p>2. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。</p> <p>3. 完成故事創作。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1. 複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。</p> <p>2. 從文本閱讀後推論出作者的觀點。</p> <p>3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>4. 運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。</p> | 口語評量 | <p>養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                      |                                                                             |  |  |  |                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  | <p>階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> | <p>句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> |  |  |  | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。



## 彰化縣溪湖鎮溪湖國民小學 115 學年度第二學期五年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 5 下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(5)節 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。<br>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。<br>3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。<br>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                 |     |      |        |

議題融入

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規畫教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU6 欣賞感恩。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【海洋教育】

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E11 認識海洋生物與生態。

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                         | 節數 | 學習重點                                               |                                                          | 學習目標                                     | 學習活動                              | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                              |
|--------------|--------------------------------|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|              |                                |    | 學習表現                                               | 學習內容                                                     |                                          |                                   |                              |                                                           |
| 第一週          | 第一單元換一個角度<br>單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ | 2  | 【一、你會怎麼回答？】<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 | 【一、你會怎麼回答？】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、你會怎麼回答？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                             |  |  |  |                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-9 因應不</p> | <p>多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> |  |  |  | <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|

|     |                                    |   |                                                                                                             |                                    |                                                |                                                    |                                                 |                                    |
|-----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |                                    |   | <p>同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> |                                    |                                                |                                                    |                                                 |                                    |
| 第二週 | <p>第一單元換一個角度</p> <p>第一課你會怎麼回答？</p> | 5 | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1-III-1</p>                                                                           | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>Ab-III-1</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>1. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【一、你會怎麼回答？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭</p> | <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> | <p>2. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。</p> <p>3. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。</p> <p>4. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。</p> <p>5. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。</p> | <p>2. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>3. 理解文意，正確回答問題。</p> <p>4. 統整歸納，完成學習單的表格。</p> <p>5. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。</p> | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-9<br/>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12<br/>運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-6<br/>練習各</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                       |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 種寫作技巧。                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                             |
| 第三週 | 第一單元換一個角度<br>第二課智救養馬人 | 5 | <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>【二、智救養馬人】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒</p> | <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。</p> | <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1. 說出晏子的人格特質與優點。</p> <p>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4. 利用人物的神態描寫出心情。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【二、智救養馬人】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |                                                             |   |                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                              |                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |   | 5-III-3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文<br>本。                                                  | 童劇<br>等。<br>Ba-III-1<br>順敘與<br>倒敘<br>法。<br>Cb-III-2<br>各類文<br>本中所<br>反映的<br>個人與<br>家庭、<br>鄉里、<br>國族及<br>其他社<br>群的關<br>係。 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                              | 品 E7 知行<br>合一。                                                                                   |
| 第四週 | 第一單元換一個角<br>度<br>第二課智救養馬人<br>／第三課真正的<br>「聰明」<br><b>寫作教學</b> | 5 | 【二、<br>智救養<br>馬人】<br>6-III-1<br>根據表<br>達需<br>要，使<br>用適切<br>的標點<br>符號。<br>【三、<br>真正的<br>「聰 | 【二、<br>智救養<br>馬人】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用                     | 【二、智救養馬<br>人】<br>1. 讀懂故事的人物<br>性格與處事方法，<br>並從中遷移到自我<br>的生活經驗中。<br>【三、真正的「聰<br>明」】<br>1. 根據課名和單元<br>主題的關連，預測<br>課文內容，判斷課<br>名中標點符號的作<br>用。 | 【二、智救養馬<br>人】<br>1. 重述故事，並歸<br>納出從文章中學到<br>的道理。<br>【三、真正的「聰<br>明」】<br>1. 理解標點符號的<br>作用，預測課文內<br>容。<br>2. 理解詞義，並依<br>據詞義造出合理通<br>順的句子。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、智<br>救養馬<br>人】<br>【人權教<br>育】<br>人 E2 關心<br>周遭不公<br>平的事<br>件，並提<br>出改善的<br>想法。<br>【生涯規<br>畫教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>明」】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-5</p> | <p>語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社</p> | <p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。</p> <p>4. 運用閱讀策略與方法進行歸納，並找出議論文的論點。</p> | <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。</p> | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                    |                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>認識議論文本的特徵。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> | <p>群的關係。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> |  |  | <p>習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                       |          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元換一個角度<br/>第三課真正的「聰明」／學習地圖一</p> | <p>5</p> | <p>【三、真正的「聰明」】<br/>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>6-III-8 建立適切的寫作態度。<br/>【學習地圖一】<br/>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>【三、真正的「聰明」】<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br/>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br/>Bd-III-3 議論文本的結構。<br/>【學習地圖</p> | <p>【三、真正的「聰明」】<br/>1. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。<br/>【學習地圖一】<br/>1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。<br/>2. 認識縮寫方法，並練習習寫技巧。</p> | <p>【三、真正的「聰明」】<br/>1. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。<br/>【學習地圖一】<br/>1. 理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。<br/>2. 運用縮寫找出文章的重點。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【三、真正的「聰明」】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中</p> |
|------------|---------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |               |   |           |                                                                                              |                 |                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |               |   |           | <p>一】<br/>Ac-III-4<br/>各類文<br/>句表達<br/>的情感<br/>與意義。<br/>Ad-III-1<br/>意義段<br/>與篇章<br/>結構。</p> |                 |                 |              | <p>汲取與學<br/>科相關的<br/>知識。<br/>【品德教<br/>育】<br/>品EJU7 欣<br/>賞感恩。<br/>品E2 自尊<br/>尊人與自<br/>愛愛人。<br/>【學習地<br/>圖一】<br/>【閱讀素<br/>養教育】<br/>閱E2 認識<br/>與領域相<br/>關的文本<br/>類型與寫<br/>作題材。<br/>閱E3 熟悉<br/>與學科學<br/>習相關的<br/>文本閱讀<br/>策略。<br/>【品德教<br/>育】<br/>品EJU1 尊<br/>重生命。</p> |
| 第六週 | 第二單元職業任意<br>門 | 5 | 【四、<br>小記 | 【四、<br>小記                                                                                    | 【四、小記者，出<br>動！】 | 【四、小記者，出<br>動！】 | 實作評量<br>發表評量 | 【四、小<br>記者，出                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                   |  |                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                            |              |                                                                                     |
|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 單元主題引導／第四課小記者，出動！ |  | 者，出動！】<br>1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-Ⅲ-3 運用字辭典、 | 者，出動！】<br>Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。<br>Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 1. 根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。<br>4. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 | 1. 理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。<br>2. 理解詞義，並根據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>4. 理解六何法的使用法，並提出適切的提問內容。 | 習作評量<br>口頭評量 | 動！】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |
|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                    |   |                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                              |                                                                                                     |
|-----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   | 成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。                            |                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                              |                                                                                                     |
| 第七週 | 第二單元職業任意門<br>第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密 | 5 | 【四、小記者，出動！】<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫 | 【四、小記者，出動！】<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1 意義段 | 【四、小記者，出動！】<br>1. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。<br>【五、奇幻光芒的祕密】<br>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，理解標題的意義。<br>2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3. 運用閱讀理解策 | 【四、小記者，出動！】<br>1. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。<br>【五、奇幻光芒的祕密】<br>1. 理解課名象徵意義，預測課文內容。<br>2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。<br>3. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、小記者，出動！】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【五、奇 |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                   |  |  |                                                                                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>作態度。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字</p> | <p>與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、</p> | <p>略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> |  |  | <p>幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                            |   |                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                              |                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   | 辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。                                                             | 童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-III-1<br>順敘與倒敘法。                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                              |                                                                                                         |
| 第八週 | 第二單元職業任意門<br>第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲<br>寫作教學 | 5 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>5-III-8<br>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-10<br>結合自己的特長和興 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>Ab-III-5<br>4,500<br>個常用語詞的認念。<br>Ac-III-1<br>標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-3<br>故事、童詩、現代散文、少 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>1. 掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的文章。<br>2. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。<br>【六、人「聲」就是戲】<br>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>1. 完成一篇以第一人稱敘述的文章。<br>2. 分析討論小說閱讀心得。<br>【六、人「聲」就是戲】<br>1. 解讀標題，預測課文內容。<br>2. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、奇幻光芒的祕密】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【六、人「聲」就 |

|  |  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對</p> | <p>年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘</p> |  |  | <p>是戲】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                         |   |                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                             |                              |                                                                                              |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 方所傳達的情意，表現適切的回應。                                                                             | 法。                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                             |                              |                                                                                              |
| 第九週 | 第二單元職業任意門<br>第六課人「聲」就是戲 | 4 | 【六、人「聲」就是戲】<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與 | 【六、人「聲」就是戲】<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。<br>2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、人「聲」就是戲】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

|     |                                              |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |   | 學習階段相符的文本。                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                   |
| 第十週 | 第二單元職業任意門／閱讀階梯一<br>學習地圖二／<br>「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | 4 | <p>【學習地圖二】<br/>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br/>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br/>6-III-7 修改、潤飾作品內容。<br/>【閱讀階梯</p> | <p>【學習地圖二】<br/>Ac-III-3 各種複句的意義。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>【閱讀階梯一、</p> | <p>【學習地圖二】<br/>1. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。<br/>2. 了解朗讀符號的功用及運用時機。<br/>3. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。<br/>【閱讀階梯一、<br/>「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br/>1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。</p> | <p>【學習地圖二】<br/>1. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。<br/>2. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。<br/>3. 依照文章情境，註記朗讀符號。<br/>【閱讀階梯一、<br/>「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br/>1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖二】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU7 欣賞感恩。<br/>【閱讀階梯一、<br/>「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興</p> |

|      |                                                       |   |                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                |                                        |                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                       |   | <p>一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br/>Ac-III-4<br/>5-III-6<br/>熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br/>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-1<br/>意義段與篇章結構。<br/>Ad-III-2<br/>篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> |                                                                                    |                                                                                |                                        | <p>趣。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> |
| 第十一週 | <p>閱讀階梯一／第三單元山與海的呼喚「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課題西林壁</p> | 5 | <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p>                                             | <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p>                                                                                     | <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br/>1. 運用閱讀理解策略，深度閱讀與思考文章內容。<br/>2. 提出不同層次的自我提問，並檢核</p> | <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br/>1. 根據學過的閱讀理解策略，深度理解文章，並進行討論。<br/>2. 提出不同層次的</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br/>【生涯規畫教育】</p>                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>慶】<br/>5-III-8<br/>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br/>5-III-10<br/>結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br/>【七、題西林壁】<br/>2-III-1<br/>觀察生活情境的變化，培養個人感受和</p> | <p>慶】<br/>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-1<br/>意義段與篇章結構。<br/>Ad-III-2<br/>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>【七、題西林壁】<br/>Ab-III-8<br/>詞類的分辨。<br/>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-4</p> | <p>自我提問的完整性。<br/>3. 運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。<br/>【七、題西林壁】<br/>1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。<br/>3. 完成提問分類表。<br/>【七、題西林壁】<br/>1. 理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。</p> | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊<br/>尊人與自愛愛人。<br/>【七、題西林壁】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                        |   |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                        |                                                                                                           |
|------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |   | <p>思維能力，積累說話材料。</p>                                                              | <p>古典詩文。<br/>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                        | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>【品德教育】<br/>品 E7 知行合一。</p>                                      |
| 第十二週 | <p>第三單元山與海的呼喚<br/>第七課題西林壁<br/>寫作教學</p> | 5 | <p>【七、題西林壁】<br/>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br/>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現</p> | <p>【七、題西林壁】<br/>Ab-III-8 詞類的分辨。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-4 古典詩文。<br/>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫</p> | <p>【七、題西林壁】<br/>1. 理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。<br/>2. 利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。<br/>3. 透過回答課文相關問題，體會詩中哲理。<br/>4. 理解古典詩的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> | <p>【七、題西林壁】<br/>1. 有感情的讀出題西林壁一詩。<br/>2. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思。<br/>3. 理解課文內容，正確回答問題。<br/>4. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【七、題西林壁】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀</p> |

|      |                        |   |                                                                    |                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                   |                              |                                                                 |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|      |                        |   | 抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | 景物間接抒情。                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                   |                              | 策略。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。                                     |
| 第十三週 | 第三單元山與海的呼喚<br>第八課海洋的殺手 | 5 | 【八、海洋的殺手】<br>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-III-5 把握說話內容            | 【八、海洋的殺手】<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-III-1 具邏 | 【八、海洋的殺手】<br>1. 根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。<br>3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。<br>4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章 | 【八、海洋的殺手】<br>1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。<br>2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。<br>3. 運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。<br>4. 應用探究事理的步驟，歸納重點， | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、海洋的殺手】<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的主<br/>題、重<br/>要細節<br/>與結構<br/>邏輯。<br/>4-III-3<br/>運用字<br/>辭典、<br/>成語辭<br/>典等，<br/>擴充詞<br/>彙，分<br/>辨詞<br/>義。<br/>5-III-3<br/>讀懂與<br/>學習階<br/>段相符<br/>的文<br/>本。<br/>5-III-7<br/>連結相<br/>關的知<br/>識和經<br/>驗，提<br/>出自己的<br/>觀<br/>點，評<br/>述文本<br/>的內</p> | <p>輯、客<br/>觀、理<br/>性的說<br/>明，如<br/>科學知<br/>識、產<br/>品、環<br/>境等。<br/>Bc-III-2<br/>描述、<br/>列舉、<br/>因果、<br/>問題解<br/>決、比<br/>較等寫<br/>作手<br/>法。</p> | <p>重點，掌握文章脈<br/>絡。<br/>5. 練習遞進句的用<br/>法，體會遞進句表<br/>達的效果。</p> | <p>理解文章。<br/>5. 運用遞進句，練<br/>習造出更進一層意<br/>思的句子。</p> | <p>活型態對<br/>其他生物<br/>與生態系<br/>的衝擊。<br/>【海洋教<br/>育】<br/>海 E16 認<br/>識家鄉的<br/>水域或海<br/>洋的汙<br/>染、過漁<br/>等環境問<br/>題。<br/>【品德教<br/>育】<br/>品 E1 良好<br/>生活習慣<br/>與德行。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 容。                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                              |
| 第十四週 | 第三單元山與海的呼喚<br>第八課海洋的殺手／第九課你想做人魚嗎？ | 5 | <p>【八、海洋的殺手】<br/>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br/>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】<br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> | <p>【八、海洋的殺手】<br/>Ac-III-3 各種複句的意義。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br/>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手</p> | <p>【八、海洋的殺手】<br/>1. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。<br/>【九、你想做人魚嗎？】<br/>1. 分析課名，並推測詩文內容。<br/>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。<br/>3. 回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與意涵。</p> | <p>【八、海洋的殺手】<br/>1. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。<br/>【九、你想做人魚嗎？】<br/>1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。<br/>2. 理解字詞義，並運用造句。<br/>3. 運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【八、海洋的殺手】<br/>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【海洋教育】<br/>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br/>【品德教育】<br/>品 E1 良好</p> |

|  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> | <p>法。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、</p> |  |  | <p>生活習慣與德行。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                                                                                                                 | 思想等文化內涵。                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                             |
| 第十五週 | 第三單元山與海的呼喚<br>第九課你想做人魚嗎？／學習地圖三 | 5 | <p>【九、你想做人魚嗎？】<br/>6-III-4 創作童詩及故事。<br/>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br/>【學習地圖三】<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>6-III-5 書寫說明事理、議</p> | <p>【九、你想做人魚嗎？】<br/>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Cc-III-1 各類文本中的</p> | <p>【九、你想做人魚嗎？】<br/>1. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。<br/>2. 理解以問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。<br/>【學習地圖三】<br/>1. 認識事理說明文的特性。<br/>2. 學習事理說明文的寫作技巧。<br/>3. 練習引用修辭的寫作技巧。</p> | <p>【九、你想做人魚嗎？】<br/>1. 說出童詩的寫作特色，並完成習作。<br/>2. 開頭運用設問法，完成新詩創作。<br/>【學習地圖三】<br/>1. 說出事理說明文的特性。<br/>2. 運用探究事理四步驟，寫出一篇事理說明文。<br/>3. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句，運用在寫作中。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【九、你想做人魚嗎？】<br/>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>【海洋教育】<br/>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU7 欣賞感恩。<br/>【學習地</p> |

|  |  |  |                                    |                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>論的作品。<br/>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>【學習地圖三】<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> |  |  | <p>【環境教育】<br/>環 E5 覺知人類的生<br/>活型態對<br/>其他生物<br/>與生態系<br/>的衝擊。<br/>【海洋教<br/>育】<br/>海 E16 認<br/>識家鄉的<br/>水域或海<br/>洋的汙<br/>染、過漁<br/>等環境問<br/>題。<br/>【資訊教<br/>育】<br/>資 E6 認識<br/>與使用資<br/>訊科技以<br/>表達想<br/>法。<br/>【品德教<br/>育】<br/>品 E1 良好<br/>生活習慣<br/>與德行。</p> |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                 | Bc-III-4<br>說明文<br>本的結<br>構。                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第十六週 | 第四單元來自遠古<br>的神話<br>單元主題引導／第<br>十課玉米人的奇蹟<br><b>寫作教學</b> | 5 | <b>【十、<br/>玉米人<br/>的奇<br/>蹟】</b><br>1-III-2<br>根據演<br>講、新<br>聞話語<br>情境及<br>其情<br>感，聽<br>出不同<br>語氣，<br>理解對<br>方所傳<br>達的情<br>意，表<br>現適切<br>的回<br>應。<br>2-III-3<br>靈活運<br>用詞句<br>和說話<br>技巧，<br>豐富表 | <b>【十、<br/>玉米人<br/>的奇<br/>蹟】</b><br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用<br>語詞的<br>使用。<br>Ac-III-4<br>各類文<br>句表達<br>的情感<br>與意<br>義。<br>Ad-III-1<br>意義段<br>與篇章<br>結構。<br>Ad-III-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨、<br>結構與<br>寓意。 | <b>【十、玉米人的奇蹟】</b><br>1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 透過朗讀，讀懂劇本的意涵，表現廣播劇的特色。 | <b>【十、玉米人的奇蹟】</b><br>1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。<br>2. 理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。<br>4. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【十、玉<br/>米人的奇<br/>蹟】</b><br><b>【閱讀素<br/>養教育】</b><br>閱 E10<br>中、高年<br>級：能從<br>報章雜誌<br>及其他閱<br>讀媒材中<br>汲取與學<br>科相關的<br>知識。<br><b>【國際教<br/>育】</b><br>國 E1 了解<br>我國與世<br>界其他國<br>家的文化<br>特質。<br><b>【品德教<br/>育】</b><br>品 E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關 |

|      |                                    |   |                                                                                    |                                              |                                                                          |                                                                          |                              |                                                 |
|------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |                                    |   | 達內容。<br>4-III-5<br>習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。<br>5-III-1<br>流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 |                                              |                                                                          |                                                                          |                              | 係。                                              |
| 第十七週 | 第四單元來自遠古的神話<br>第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 | 5 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>5-III-11<br>大量閱讀多元文本，辨識文                                             | 【十、玉米人的奇蹟】<br>Ab-III-6<br>3,700<br>個常用語詞的使用。 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>1. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。<br>2. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>1. 配合習作，完成閱讀，並發表自己的想法。<br>2. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。<br>【十一、幸福的火 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、玉米人的奇蹟】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10<br>中、高年級：能從報章雜誌 |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義</p> | <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1. 運用故事大綱，整理課文大意。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義。</p> <p>3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。</p> | <p>苗】</p> <p>1. 以「起因、經過、結果」，整理本課大意。</p> <p>2. 提出難字詞，進行思考與練習，並正確運用。</p> <p>3. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。</p> | <p>及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                    |   |                                                                                         |                                                           |                                                             |                                                          |                              |                                                 |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |                                    |   | 能尊重不同意見。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 字。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 |                                                             |                                                          |                              | 覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善。 |
| 第十八週 | 第四單元來自遠古的神話<br>第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 | 5 | 【十一、幸福的火苗】<br>5-III-11 大量閱讀多元                                                           | 【十一、幸福的火苗】<br>Ab-III-1 2,700 個常用                          | 【十一、幸福的火苗】<br>1. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>2. 透過文本進行人 | 【十一、幸福的火苗】<br>1. 理解條件複句的用法，並能造句運用。<br>2. 完成作文，並依自評表進行檢核。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十一、幸福的火苗】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處              |

|  |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字</p> | <p>物分析，表達自己的觀感，並進行想像力寫作。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 根據提問，說出課文大意。</p> | <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 說出課文大意與重點。</p> | <p>地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                          |   |                                   |                                                                                                           |                                                                    |                                                                        |                              |                                           |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|      |                          |   | 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。               | 音和字義。<br>Ab-III-5<br>4,500<br>個常用語詞的認念。<br>Ac-III-4<br>各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3<br>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 |                                                                    |                                                                        |                              | 式。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。                |
| 第十九週 | 第四單元來自遠古的神話<br>第十二課神農嘗百草 | 4 | 【十二、神農嘗百草】<br>4-III-1<br>認識常用國字至少 | 【十二、神農嘗百草】<br>Ab-III-1<br>2,700<br>個常用字的字                                                                 | 【十二、神農嘗百草】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。<br>2. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理 | 【十二、神農嘗百草】<br>1. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。<br>2. 正確回答問題，理解課文內容。<br>3. 根據課文中角色 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、神農嘗百草】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                      |                     |  |                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>2,700 字，使用</p> <p>2,200 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>解課文內容。</p> <p>3. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p> | <p>的設定，寫出適合的臺詞。</p> |  | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                |   |                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   | 點，評述文本的內容。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                        |
| 第廿週 | 第四單元來自遠古的神話／閱讀階梯二<br>學習地圖四／旗魚王 | 5 | <p>【學習地圖四】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【閱讀</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識神話的分類與作用。</p> <p>2. 理解神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>3. 了解想像力寫作。</p> <p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>1. 摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2. 找出文中描寫畫面的文句。</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 將讀過的神話進行分類。</p> <p>2. 分組討論，設想神話產生的時空背景。</p> <p>3. 分組討論，進行腦力激盪創作並發表。</p> <p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>1. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。</p> <p>2. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖四】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>邏輯。<br/>5-III-7<br/>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br/>5-III-11<br/>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>6-III-6<br/>練習各種寫作技巧。<br/>【閱讀<br/>階段二、旗<br/>魚王】<br/>5-III-7</p> | <p>階段二、旗<br/>魚王】<br/>Ac-III-4<br/>各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-1<br/>意義段與篇章結構。<br/>Ad-III-2<br/>篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br/>Ad-III-3<br/>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> |  |  | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【閱讀階段二、旗魚王】<br/>【海洋教育】<br/>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E10<br/>中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU1 尊</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                             |  |  |  |  |  |      |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|------|
|  |  |  | 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 |  |  |  |  |  | 重生命。 |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。