

彰化縣縣立溪湖國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1.SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	*教師任教經驗豐富 *行政與教師間溝通管道暢通	*資訊、自然、音樂專長教師不足	*積極參與研習進修培養更多專長 *學習能力強經由觀摩學習轉化為自己教學能量	*政策任務繁雜 *社會對教師的支持與要求有所扞格	*增加專業對談機會，互相學習彼此的專長和心得經驗
學生能力	*單純、少不良惡習 *有禮貌	*學習稍被動	*聰明活潑富可塑性 *有進步的空間	*弱勢家庭比例較高 *學生能力弱差大	*重視學生多元智慧，多給予文化刺激
家長條件	*熱心學校教育 *親師溝通良好	*許多家長忙於生計，較無暇關注子女教育	*提供親職教育機會 *開放參與管道	*偶爾會有較不理性之家長	*多舉辦親職教育活動、家長成長活動，以增進教養知能
社區文化環境	*學校活動支持度高	*學校太開放，居民常任意進出，欠缺正確觀念	*社區時代來臨 *熱心居民的溝通、推廣、協助、可進行社區總體營造	*時間上的配合	*社區與學校合作共同舉辦活動增進社區民眾參與動能

2.學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
·親師生： 退休教職員 ·社區： 湖埔社大 溪湖鎮婦女會 ·校友、家長 家長會 傑出校友 ·社團： 大竹社區姊妹 大竹陽光舞群 北勢有氣舞蹈	·文化： 學校禮堂、大門(歷史建物) 溪湖中街 ·宗教： 福安宮 奉天宮 福德宮 ·食衣住行： 樂湖食物銀行 溪湖羊肉爐 ·文教： 湖埔社大 溪湖藝文館 溪湖圖書館	·地形： 濁水溪沖積平原 ·地理區位： 溪湖市中心 ·動植物： 東螺溪台灣欒樹 校園內常見動植物	·城鄉景觀： 溪湖糖廠(小火車) ·水利： 舊濁水溪水圳 ·歷史遺跡： 學校禮堂、大門(歷史建物) 溪湖中街	·農林漁： 葡萄 羊肉 麻老米老 ·服務業： 各式商店 ·文創產業： 滴答咖啡 巫家捏麵館 百年棉被店 糖廠文化園區