

**彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程**

| 課程名稱                     |   | 閱讀青春                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)    | 九       | 教學<br>節數      | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |             |
|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |   | 課程以英文繪本閱讀為核心，結合閱讀素養、生命教育與品德教育，引導學生透過文本理解、自我探索與人際互動，培養尊重差異、接納他人與表達觀點之能力。課程配合學校推動閱讀教育與素養導向教學，發展學生英語閱讀理解、口語表達及合作學習能力，營造溫暖、尊重與多元包容之學習氛圍。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |             |
| 核心素養                     |   | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至日常生活情境中。<br>英-J-B1 具備英語文聽、說、讀、寫綜合應用能力，能運用於閱讀理解與溝通表達。<br>英-J-C2 積極參與合作學習及人際互動，培養尊重他人與團隊合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |             |
| 課程目標                     |   | 透過英文繪本閱讀活動，提升學生英語閱讀理解與表達能力。<br>結合翰林版九年級文法內容，培養學生英語句型應用與口語溝通能力。<br>引導學生探討自我認同、人際互動與接納差異等議題，培養同理心與品德素養。<br>藉由討論、寫作與成果發表活動，增進學生合作學習、思辨表達與閱讀反思能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           |   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                   |         |               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |           |             |
| 課程架構                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |             |
| 第 1 週                    | 1 | 開學預備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 能參與課堂活動           | 課程介紹    | 認識課程內容        | 課程介紹與分組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭參與      | 課程簡報        |
| 第 2 週                    | 1 | 勇氣啟程：The Lion Inside                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-IV-10 能聽懂簡易故事內容 | 角色與情緒詞彙 | 能辨識故事角色與情緒    | 觀察封面並進行繪本共讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課堂參與、口頭發表 | 繪本 PPT、角色圖卡 |
| 第 3 週                    | 1 | 小小聲音：角色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2-IV-13 能描述       | 自我認同與情  | 能使用簡易英語描述角色心情 | 完成角色心情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習單、口頭    | 情緒學習單       |

|        |   | 與情緒                         | 感受與意見             | 緒表達              |                   | 圖與討論                          | 分享        |                       |
|--------|---|-----------------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|-----------------------|
| 第 4 週  | 1 | 勇氣句型: too...to              | 2-IV-6 能依情境適切表達   | too...to 句型      | 能運用句型描述角色         | 句型改寫與配對活動                     | 句型練習      | 句型學習單                 |
| 第 5 週  | 1 | 自信力量: enough to             | 2-IV-13 能描述個人經驗   | enough to 句型     | 能分享自己的優點與能力       | 口說活動: I am brave enough to... | 口說評量      | 句型任務單                 |
| 第 6 週  | 1 | 勇氣地圖: 故事結構                  | 3-IV-15 能藉由朗讀展現興趣 | 故事結構             | 能完成故事地圖           | 小組完成 Story Map                | 作品評量      | Story Map 學習單         |
| 第 7 週  | 1 | 我的勇敢時刻                      | 2-IV-13 能描述生活經驗   | 勇氣與自我探索          | 能分享自身經驗           | 繪製 My Brave Moment 漫畫         | 創作作品      | 漫畫創作單                 |
| 第 8 週  | 1 | 角色特質分析                      | 2-IV-13 能描述角色特質   | character traits | 能分析角色內外特質         | 完成 Character Traits Wheel     | 學習單、口頭分享  | Traits Worksheet      |
| 第 9 週  | 1 | 閱讀素養活動                      | 能進行閱讀理解           | 素養閱讀題型           | 能提升閱讀理解能力         | 閱讀短文與討論                       | 閱讀測驗      | 閱讀單                   |
| 第 10 週 | 1 | 成果分享: 勇氣展演                  | 3-IV-15 能藉由表演展現成果 | 口語表達             | 能公開分享閱讀心得         | 小組成果發表                        | 發表評量、同儕互評 | 評量量表                  |
| 第 11 週 | 1 | 接納起點: Strictly No Elephants | 1-IV-10 能聽懂簡易故事內容 | 接納與差異            | 能理解故事主題           | 繪本共讀與討論                       | 課堂參與、口頭發表 | 繪本 PPT                |
| 第 12 週 | 1 | 友情拼圖: 角色互動                  | 2-IV-13 能描述感受與意見  | 友情與人際互動          | 能分析角色互動           | 完成 Friendship Map             | 小組分享      | Friendship Map        |
| 第 13 週 | 1 | 關係子句: who / that            | 2-IV-6 能依情境適切表達   | 關係子句             | 能運用 who / that 句型 | 文法配對與改寫活動                     | 文法練習      | 關係子句學習單               |
| 第 14 週 | 1 | 溫暖世界: should / shouldn't    | 2-IV-13 能表達建議與意見  | should 句型        | 能提出友善建議           | 校園情境討論                        | 口說評量      | Kindness Worksheet    |
| 第 15 週 | 1 | Everyone Belongs            | 3-IV-15 能透過創作展現成果 | 接納與包容            | 能設計主題海報           | Everyone Belongs 海報創作         | 作品評量      | 海報材料                  |
| 第 16 週 | 1 | 友誼俱樂部設計                     | 2-IV-13 能表達創意與想法  | 社團與規則            | 能以英語介紹自己的俱樂部      | 設計 Club Poster                | 創作評量      | Club Design Worksheet |
| 第 17 週 | 1 | 閱讀素養活動                      | 能進行閱讀理解           | 素養閱讀題型           | 能熟悉閱讀理解           | 閱讀短文與討論                       | 閱讀測驗      | 閱讀單                   |

|        |   |            |                   |         |             |                   |           |       |
|--------|---|------------|-------------------|---------|-------------|-------------------|-----------|-------|
|        |   |            |                   |         | 技巧          | 論                 |           |       |
| 第 18 週 | 1 | 友誼俱樂部：成果發表 | 3-IV-15 能藉由分享展現成果 | 團隊合作與表達 | 能以英語介紹小組俱樂部 | Club Poster 展示與發表 | 發表評量      | 評量量表  |
| 第 19 週 | 1 | 學習歷程整理     | 能回顧與反思學習歷程        | 課程反思    | 能統整個人學習收穫   | 完成自我評量與作品整理       | 學習歷程、自我評量 | 反思學習單 |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀青春總回顧    | 能統整課程內容           | 閱讀與成長   | 能分享課程收穫與改變  | 課程回顧與心得分享         | 口頭發表、自我評量 | 課程回饋單 |

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 閱讀青春                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 17 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養                     | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C2:人際關係與團隊合作<br>C3:多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程目標                     | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 學習議題有關的知識、技能和情意，理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響。<br>6. 養成批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任與能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b><br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                               |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>人權教育</b> <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                  | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                                                                                      | 評量方式                          | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 第 1 週 | 1  | 17 Things I'm Not Allowed to Do Anymore | 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                             | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.了解繪本內容。<br>2.能分享生活中的規定與禁止事項。<br>3.能以簡易英語參與課堂討論。                      | 一、暖身活動：教師展示封面，引導學生猜測故事內容。<br>二、小組討論：<br>1.分享家中或學校的規定。<br>2.討論曾經被禁止做的事情。<br>三、繪本導讀：教師進行繪本共讀。                                               | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 課堂參與 | 自編教材           |
| 第 2 週 | 1  | 17 Things I'm Not Allowed to Do Anymore | 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.能理解繪本內容。<br>2.能辨識重複句型。<br>3.能認識被動語態相關句型。<br>4.能完成學習單 <b>Part A</b> 。 | 一、暖身活動：複習故事內容。<br>二、閱讀活動：<br>1.教師帶領學生閱讀繪本。<br>2.學生找出重複句型。<br>3.教師介紹句型：be allowed to<br>4.說明句型在生活規定中的使用方式。<br>三、學習單活動：完成 Part A 「My Turn」。 | 1.學習單<br>2.分組討論<br>3.口頭發表     | 自編教材           |
| 第 3 週 | 1  | 17 Things I'm Not Allowed to Do Anymore | 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。                                                                                                                   | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。                                                                                                                       | 1.能運用句型表達禁止事項。<br>2.能理解被動語態相關句型。<br>3.能參與課堂活動與討論。                      | 一、句型活動：<br>I'm not allowed to ... anymore.<br>二、教師說明：介紹「be allowed to」句型與被動語態概念。                                                          | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.課堂參與    | 自編教材           |

|       |   |                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                              |                                           |      |
|-------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
|       |   |                                         | <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>                                                     | <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                             |                                                                        | <p>三、小組活動：</p> <p>1.看圖練習句型。</p> <p>2.句型接龍活動。</p>                                                                             |                                           |      |
| 第 4 週 | 1 | 17 Things I'm Not Allowed to Do Anymore | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1.能理解並完成學習單內容。</p> <p>2.能以簡易英語表達個人想法。</p> <p>3.能運用被動語態相關句型描述規定。</p> | <p>一、暖身活動：複習繪本句型與規定相關用語。</p> <p>二、學習單活動：完成 Part B「Crazy Rules」。</p> <p>三、小組討論：</p> <p>1.分享最有趣的規則。</p> <p>2.使用句型描述禁止事項。</p>   | <p>1.學習單</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.口頭發表</p>  | 自編教材 |
| 第 5 週 | 1 | 17 Things I'm Not Allowed to Do Anymore | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1.能參與小組討論與發表。</p> <p>2.能以簡易英語介紹自己的想法。</p> <p>3.能運用句型表達生活中的規定。</p>   | <p>一、小組活動：</p> <p>1.分享自己選擇的 Crazy Rules。</p> <p>2.討論生活中的規定與禁止事項。</p> <p>二、發表活動：各組分享討論結果。</p> <p>三、延伸活動：票選 funniest rule。</p> | <p>1.口頭報告</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.小組合作</p> | 自編教材 |
| 第 6 週 | 1 | 17 Things I'm Not Allowed to Do Anymore | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言</p>                                                            | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p>                                                        | <p>1.能完成學習單創作內容。</p> <p>2.能發揮創意參與活動。</p> <p>3.能運用句型創作生活規定內容。</p>       | <p>一、學習單活動：完成 Part C「Create Your Own Page」。</p> <p>二、創作活動：學生運用句型創作 funny / weird / dangerous rule。</p> <p>三、分享活動：學生分</p>     | <p>1.學習單</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.課堂參與</p>  | 自編教材 |

|       |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                    |                            |      |
|-------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
|       |   |                    | 溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                             | B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                                                                                                                                         |                                    | 享自己的作品。                                                                                                            |                            |      |
| 第 7 週 | 1 | Review 1           | 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.複習第一單元句型與內容。<br>2.能以簡易英語參與活動與討論。 | 一、複習活動：複習《17 Things I'm Not Allowed to Do Anymore》內容與句型。<br>二、小組活動：<br>1.句型接龍競賽。<br>2.看圖造句活動。<br>三、分享活動：各組分享最有趣的句子 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.課堂參與 | 自編教材 |
| 第 8 週 | 1 | Review 1           | 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                         | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                                          | 1. 能運用句型進行口語表達。<br>2.能參與小組合作活動。    | 一、Review Game：<br>1.Kahoot / Quizizz<br>2.團隊競賽活動<br>二、小組活動：分享自己最喜歡的故事情節。<br>三、總結活動：教師統整第一單元重點。                     | 1.課堂參與<br>2.分組討論<br>3.口頭發表 | 自編教材 |
| 第 9 週 | 1 | This Is Not My Hat | 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。                                                                                                                                                                                                           | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。                                                                                                                                                                                | 1.能理解故事情節。<br>2.能辨識角色外觀與情          | 一、暖身活動：教師展示繪本封面與角色，引                                                                                               | 1.學習單<br>2.分組討論            | 自編教材 |

|        |   |                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                           |      |
|--------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
|        |   |                    | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>                                  | <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                             | <p>緒。</p> <p>3.能以簡易英語表達個人想法。</p>                                | <p>導學生猜測故事內容。</p> <p>二、閱讀活動：教師帶領閱讀繪本內容。</p> <p>三、學習單活動：完成 Part A「A New Hat for the Big Fish」。</p> <p>四、句型分享活動：<br/>I think that the big fish looks scary.<br/>學生分享自己設計的大魚與帽子。</p> | 3.課堂參與                                    |      |
| 第 10 週 | 1 | This Is Not My Hat | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1.能描述角色外觀與情緒。</p> <p>2.能參與小組討論與分享。</p> <p>3.能運用簡易句型表達想法。</p> | <p>一、暖身活動：分享自己的 big fish 設計。</p> <p>二、小組活動：<br/>1.描述不同的大魚與帽子。<br/>2.分享 funniest / weirdest hat。<br/>三、句型活動：I think that his hat looks funny.</p>                                  | <p>1.口頭發表</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課堂參與</p> | 自編教材 |
| 第 11 週 | 1 | This Is Not My Hat | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1.能預測故事後續發展。</p> <p>2.能以簡易英語表達個人想法。</p> <p>3.能參與小組討論與分享。</p> | <p>一、暖身活動：討論故事可能的結局。</p> <p>二、小組討論：<br/>1.大魚會怎麼做？<br/>2.小魚會逃走嗎？<br/>3.分享自己的猜測。</p> <p>三、句型分享活動：<br/>I don't know if the little fish can escape.<br/>學生分享自己的猜測。</p>                | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.課堂參與</p> | 自編教材 |
| 第 12 週 | 1 | This Is Not My Hat | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>                                                                                                                                                         | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>                                                                                                                                                                            | <p>1.能完成學習單內容。</p> <p>2.能運用簡易句型描述故</p>                          | <p>一、學習單活動：完成 Part B「What Happened</p>                                                                                                                                            | <p>1.學習單</p> <p>2.作品發表</p>                | 自編教材 |

|        |   |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                         |                                           |      |
|--------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
|        |   |                    | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>                                  | <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                             | <p>事結局。</p> <p>3.能參與創作活動。</p>                                  | <p>Next?」。</p> <p>二、創作活動：學生畫出故事結局。</p> <p>三、分享活動：分享自己的故事結局。</p>                                                         | 3.課堂參與                                    |      |
| 第 13 週 | 1 | This Is Not My Hat | <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1.能參與小組討論與分享。</p> <p>2.能以簡易英語描述角色行為。</p> <p>3.能表達個人觀點。</p>  | <p>一、小組活動：</p> <p>1.分享不同結局。</p> <p>2.討論最 funny / scary 的版本。</p> <p>二、發表活動：各組上台分享。</p> <p>三、延伸活動：票選 favorite ending。</p> | <p>1.口頭發表</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課堂參與</p> | 自編教材 |
| 第 14 週 | 1 | This Is Not My Hat | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀</p>                                                                 | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>                                                                            | <p>1.能參與角色配音活動。</p> <p>2.能與同學合作完成任務。</p> <p>3.能運用語氣表達角色情緒。</p> | <p>一、暖身活動：教師播放繪本影片。</p> <p>二、小組活動：</p> <p>1.角色配音。</p> <p>2.加入角色台詞與情緒。</p> <p>三、發表活動：各組進行配音演出。</p>                       | <p>1.小組合作</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.課堂參與</p> | 自編教材 |

|        |   |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                  |                            |      |
|--------|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
|        |   |                    | 點、態度及寫作目的。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                               | B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                  |                            |      |
| 第 15 週 | 1 | This Is Not My Hat | 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.能以簡易英語介紹作品。<br>2.能回應他人發表內容。<br>3.能表達個人想法。   | 一、發表活動：各組進行短劇或配音發表。<br>二、小組討論：分享最喜歡的角色與結局。<br>三、總結活動：教師統整故事重點。                                   | 1.口頭報告<br>2.分組討論<br>3.課堂參與 | 自編教材 |
| 第 16 週 | 1 | Review 2           | 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                             | 1.複習第二單元內容。<br>2.能參與課堂活動與討論。<br>3.能以簡易英語分享想法。 | 一、複習活動：複習故事內容與角色。<br>二、小組活動：<br>1.Story Sequence 排序活動<br>2.Favorite Scene 分享<br>三、分享活動：各組分享討論內容。 | 1.分組討論<br>2.課堂參與<br>3.口頭發表 | 自編教材 |
| 第 17 週 | 1 | Review 2           | 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。                                                                                                                                                                          | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。                                                                                                                                                                                | 1.能回顧本學期課程內容。                                 | 一、Review Game：<br>1.Kahoot / Quizizz                                                             | 1.課堂參與<br>2.分組討論           | 自編教材 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                        |               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|  |  |  | <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>2.能參與小組合作活動。</p> <p>3.能以簡易英語表達個人想法。</p> | <p>2.繪本角色猜猜樂</p> <p>二、小組活動：分享最喜歡的繪本與原因。</p> <p>三、總結活動：教師統整本學期課程內容。</p> | <p>3.口頭發表</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|--|

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 音浪旅行社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校秉持「多元學習、適性發展」的教育理念，結合在地文化與國際視野，致力培養學生具備自主學習、溝通合作及關懷社會的核心素養。配合學校課程願景與特色發展，本彈性課程以英語歌曲教學為主軸，選用〈Remember Me〉、〈Try Everything〉、〈As long as you love me 〉及〈To Love You More〉等不同風格的歌曲作為學習素材。透過歌曲賞析、歌詞理解、情境討論與口語表達活動，引導學生提升英語聽說讀能力，並培養跨文化理解與批判思考能力並藉由歌曲所傳達的親情關懷、勇於挑戰、珍惜情感及追求夢想等正向價值，深化品格教育與生命教育。課程藉由音樂融入英語學習，提升學生學習動機，落實素養導向教學精神，培養具備國際視野與人文關懷的現代公民。                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                     | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                     | 1.學生能熟悉國中階段所學字詞與句型。<br>2.學生能使用英語表達個人想法，並與他人溝通。<br>3.學生能透過不同素材-歌曲學習英語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)               | 學習內容(校訂)                                       | 學習目標                                               | 學習活動                                                 | 評量方式      | 自編自選教材<br>/學習單    |
|-------|----|------------|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| 第 1 週 | 1  | 開學預備週      | 開學預備週                           | 開學預備週                                          | 開學預備週                                              | 開學預備週                                                | 開學預備週     | 開學預備週             |
| 第 2 週 | 1  | 文化啟航：亡靈節傳說 | 1-IV-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。        | 墨西哥亡靈節 (Día de los Muertos) 文化習俗與核心價值。         | 能認出電影背景文化中的關鍵節慶詞彙(如 Ancestor, Altar)。              | 1. 觀賞電影剪輯，觀察節慶色彩與習俗。 2. 小組討論「如何紀念已逝親人」。              | 課堂參與、口頭發表 | 墨西哥文化 PPT、單字圖卡    |
| 第 3 週 | 1  | 音浪穿梭：聽力與發音 | 1-IV-11 能聽懂簡易故事、廣播、短劇或影片的大意。    | 歌詞單字應用、連音與語調練習。                                | 能精確辨識歌詞中的關鍵動詞 (Remember, Farewell, Adieu) 並掌握連音讀法。 | 1. 聽歌填詞：完成 Remember Me 歌詞。 2. 逐句朗讀練習，模仿原唱語調。         | 聽寫測驗、發音檢核 | Remember Me 歌詞學習單 |
| 第 4 週 | 1  | 詞裡乾坤：文法與意涵 | 2-IV-13 能以簡易的英語描述個人生活經驗、感受與意見。  | 祈使句語氣、未來式 (Until I am in your arms again) 的應用。 | 能運用歌詞中的句型，寫出一段對思念對象的簡短留言。                          | 1. 解析歌詞中「Until...」與「Before...」的用法。 2. 歌詞意境賞析與小組翻譯競賽。 | 句子改寫、翻譯實作 | 句型應用學習單           |
| 第 5 週 | 1  | 音浪巡迴：歌唱展演  | 3-IV-15 能藉由朗讀、歌唱或演劇，展現對英語學習的興趣。 | 情感表達技巧、舞台呈現。                                   | 能完整唱出歌曲並準確傳達歌曲中溫暖與懷念的情感。                           | 1. 分組歌唱接龍或合唱表演。 2. 同儕互評，選出最具感染力的「音浪                  | 歌唱展演、同儕評量 | 評量量表、背景配樂         |

[illegible]

|        |   |            |                                 |                                                    |                                                  |                                                                                           |           |                              |
|--------|---|------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 第 11 週 | 1 | 愛無條件：經典回顧  | 1-IV-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。        | 西洋流行音樂文化、歌曲核心價值（接納與陪伴）。                            | 能透過閱讀與聆聽，辨識歌曲中表達無條件接納的關鍵字彙（如 Loneliness, Blind）。 | 1. 學生閱讀講義自學樂團背景與歌曲意境。<br><br>2. 聆聽《As Long As You Love Me》，小組討論並發表對「無條件支持」的看法。            | 課堂參與、口頭發表 | 背景知識閱讀講義、字彙圖卡                |
| 第 12 週 | 1 | 音浪解析：聽力與發音 | 1-IV-11 能聽懂簡易故事、廣播、短劇或影片的大意。    | 歌詞單字應用、連音與語調練習。                                    | 能精確聽出歌詞中的連音，並掌握條件句短語的發音節奏。                       | 1. 聽歌填詞：完成 As Long As You Love Me 歌詞。                                                     | 聽寫測驗、發音檢核 | As Long As You Love Me 歌詞學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 語意解碼：條件與承諾 | 2-IV-13 能以簡易的英語描述個人生活經驗、感受與意見。  | 條件子句（As long as...）與疑問詞引導之名詞子句（Who you are...）的應用。 | 能運用歌詞中的重點句型，寫出一段給重要他人的承諾短文。                      | 1. 教師提問引導，小組討論「As long as...」與「No matter...」的語氣與用法。<br><br>2. 寫作實作：運用句型撰寫「我對你的承諾」短句並上台分享。 | 句子改寫、寫作實作 | 句型提問與應用學習單                   |
| 第 14 週 | 1 | 深情舞台：歌唱展演  | 3-IV-15 能藉由朗讀、歌唱或演劇，展現對英語學習的興趣。 | 情感表達技巧、團隊合作與舞台呈現。                                  | 能結合團隊合作，完整唱出歌曲並準確傳達溫暖的情感。                        | 1. 分組進行合唱排練，設計簡單的舞台動作或走位。                                                                 | 歌唱展演、同儕評量 | 評量量表、背景配樂                    |

|        |   |            |                               |                                    |                                        |                                                                                    |           |                        |
|--------|---|------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|        |   |            |                               |                                    |                                        | 2. 上台展演，並進行同儕互評給予正向回饋。                                                             |           |                        |
| 第 15 週 | 1 | 琴聲訴情：流行與跨界 | 1-IV-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。      | 西洋流行音樂文化、跨界音樂、歌曲背景與情感表達。           | 能認識歌手席琳狄翁與小提琴家葉加瀨太郎的跨界合作，並辨識歌曲中的懇求字彙。  | 1. 觀賞現場演出影片，感受歌手情緒與小提琴演奏的張力。<br>2. 小組討論「如何用音樂表達強烈的情感」。                             | 課堂參與、口頭發表 | 歌手與跨界音樂介紹 PPT、學習單      |
| 第 16 週 | 1 | 音浪交織：聽力與發音 | 1-IV-11 能聽懂簡易故事、廣播、短劇或影片的大意。  | 抒情慢歌的節奏掌握、高音域單字連音與長母音發音練習。         | 能精確聽出歌詞中的關鍵句，並掌握抒情慢歌的連音與換氣節奏。          | 1. 聽歌填詞：完成 To Love You More 歌詞。<br>2. 教師引導分析副歌的高音與情感起伏，進行發音與換氣練習。                  | 聽寫測驗、發音檢核 | To Love You More 歌詞學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 詞義繾綣：形容詞子句 | 2-IV-13 能以簡易的英語描述個人生活經驗、感受與意見 | 關係代名詞 (who/that) 引導的形容詞子句應用與先行詞修飾。 | 能運用 who/that 引導的形容詞子句，精確修飾並描述特定的人物或事物。 | 1. 尋找歌詞中的「隱形修飾語」：引導找出 who/that 帶出的子句並解析先行詞。<br>2. 寫作實作：運用形容詞子句描述「對自己有特殊意義的人或物」並分享。 | 句子改寫、寫作實作 | 形容詞子句解析與應用學習單          |

|        |   |               |                                             |                            |                                                       |                                                                                   |               |               |
|--------|---|---------------|---------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 第 18 週 | 1 | 真情舞台：歌唱<br>展演 | 3-IV-15 能藉由<br>朗讀、歌唱或演<br>劇，展現對英語<br>學習的興趣。 | 高音域挑戰、情<br>感投入、舞台氣<br>氛營造。 | 能以個人或小組<br>形式，展現歌<br>曲中強烈的情<br>感張力，並完<br>整唱出副歌段<br>落。 | 1. 分組進行演<br>唱排練，嘗試加<br>入簡單的肢體<br>語言或戲劇張<br>力。 2. 班級小<br>型演唱會展<br>演，進行同儕互<br>評與回饋。 | 歌唱展演、同<br>儕評量 | 評量量表、背景<br>配樂 |
| 第 19 週 | 1 | 成果發表，多元<br>評量 | 成果發表，多元<br>評量                               | 成果發表，多元<br>評量              | 成果發表，多元<br>評量                                         | 成果發表，多元<br>評量                                                                     | 成果發表，多<br>元評量 | 成果發表，多元<br>評量 |
| 第 20 週 | 1 | Review        |                                             |                            |                                                       |                                                                                   |               |               |

註：行列太多或不足，請自行增刪

**彰化縣縣立北斗國民中學    115 學年度    第 二 學期 彈性學習課程**

| 課程名稱                     | 音浪旅行社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 九 | 教學<br>節數 | 本學期共( 17 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                               |                |   |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校秉持「多元學習、適性發展」的教育理念，結合在地文化與國際視野，致力培養學生具備自主學習、溝通合作及關懷社會的核心素養。配合學校課程願景與特色發展，本彈性課程以英語歌曲教學為主軸，選用〈Count on Me〉、〈Zombie〉及〈A Dear John Letter〉等不同風格的歌曲作為學習素材。透過歌曲賞析、歌詞理解、情境討論與口語表達活動，引導學生提升英語聽說讀能力，並培養跨文化理解與批判思考能力。其中〈Count on Me〉傳達友情與互助精神，〈Zombie〉引發學生對和平與社會議題的關注，〈A Dear John Letter〉則帶領學生認識不同時代背景下的人際情感與文化意涵。課程藉由音樂融入英語學習，提升學生學習動機，落實素養導向教學精神，培養具備國際視野與人文關懷的現代公民。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |          |             |
| 核心素養                     | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1.學生能熟悉國中階段所學字詞與句型。<br>2.學生能使用英語表達個人想法，並與他人溝通。<br>3.學生能透過不同素材-歌曲學習英語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |  |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                         | 學習內容(校訂)                             | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週      | 1  | 課程預備週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                |  |
| 第 2 週      | 1  | 友情召喚<br>Count on Me<br>(Bruno Mars)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 | 1.學生能口頭描述自己對友誼的定義。<br>2.學生能聽懂關鍵英文單字並寫出完整單字。<br>3.學生能理解歌詞意義。 | 1.小組討論:分享與朋友互相扶持的經驗。<br>2.學生聽歌曲《Count On Me》、預測歌曲主題與氛圍。<br>3.介紹歌手 Bruno Mars。<br>4.學生聽歌完成 Count on me 歌詞填空。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口頭評量<br>實作評量 | 1. 歌詞學習單/填空單   |  |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                  |
|-------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|       |   |       | 片、廣播、網路等。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                  |
| 第 3 週 | 1 | 歌中尋友  | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>B Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>1. 學生能理解歌詞意義。</p> <p>2. 學生能運用句型，寫出對同儕的協助。</p> | <p>1. 分組發下歌詞單，請學生畫出歌詞中表達「支持與承諾」的關鍵句（如："I will sing a song beside you"、"You can count on me like 1 2 3"）。</p> <p>2. 小組討論：分享「當朋友需要幫忙時，你會怎麼做？」</p> <p>3. 複習 if 條件句 "If you ever forget how much you really mean to me..."</p> <p>4. 模仿與應用語句 "If you ever forget the English words, I'll help you review."</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>1. 歌詞學習單單</p> <p>2. 小組討論單</p> |
| 第 4 週 | 1 | 友誼留言版 | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語</p>                                                                                     | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>B Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的</p>             | <p>1. 學生能運用句型表達感謝。</p> <p>2. 學生能站上講台分享事物。</p>    | <p>1. 發下卡片，請學生寫下對班上某位同學的感謝，或一句承諾的話（"You can count on me when..."）。</p> <p>2. 分享與回饋：邀請學生自願朗讀</p>                                                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>實作評量 | 1. 感謝卡                           |

|       |   |                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                     |                                                                                                                                             |              |          |
|-------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|       |   |                                                     | <p>調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | 需求、意願和感受的表達。                               |                                                                                     | 寫給對方的卡片。                                                                                                                                    |              |          |
| 第 5 週 | 1 | 誰是” John?”<br>A Dear John Letter<br>(Skeeter Davis) | <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發</p>                                               | Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | <p>1. 學生能理解歌詞意義及其時空背景。</p> <p>2. 學生能聽懂關鍵英文單字並寫出完整單字。</p> <p>3. 學生能運用所學單字表達情緒感受。</p> | <p>1. 播放歌曲《A Dear John Letter》</p> <p>2. 學生預測歌曲主題與氛圍。</p> <p>3. 歌詞填空</p> <p>4. 圈選情緒字詞 (sad, regretful, lonely 等)</p> <p>5. 學生用英文描述歌曲感受。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | 1. 歌詞填空單 |

|       |   |       |                                                                                                                                            |                                                              |                                                 |                                                                                                                      |              |        |
|-------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|       |   |       | 音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。                                      |                                                              |                                                 |                                                                                                                      |              |        |
| 第 6 週 | 1 | 烽火情緣  | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。                                                                                                 | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。   | 1. 學生能理解歌曲後的時空背景。<br>2. 學生能理解英語文化中的經典慣用語的由來與演變。 | 1. 介紹歌曲背景-二次世界大戰。<br>2. 歌曲的延伸意義-分手信。                                                                                 | 口頭評量<br>實作評量 | 歌曲參考資料 |
| 第 7 週 |   | 演繹雙聲道 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。<br>6-IV-1 樂於參與課堂 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1. 學生能正確發音單字及語調。                                | 1. 再次聆聽歌曲，注意男聲口白的語氣變化（從興奮期待，到震驚、絕望、顫抖）。<br>2. 將班級分成兩大組（John 組 與 Mary 組）。<br>--John 組朗讀/模擬男主角在壕溝裡，滿身泥濘打開未婚妻來信時的期待與心碎。 | 口頭評量         | 1. 歌詞單 |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                        |                                                                                                                   |              |                                    |
|-------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|       |   |       | <p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                        | --Mary 組朗讀女主角歌詞，試著揣摩她寫信時內心的愧疚、孤獨，以及決定面對現實的勇氣。                                                                     |              |                                    |
| 第 8 週 | 1 | 時空情書  | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>c-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>B Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> | 1. 學生能認識英文書信格式及委婉表達用語。 | <p>1. 認識英文書信體裁的結構（稱謂、主旨、正文、結語）與語氣。</p> <p>2. 認識委婉表達拒絕、遺憾及祝福的常用語（如 It is not easy to..., I value our time...）。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>1. 英語書信參考資料</p> <p>2. 句型學習單</p> |
| 第 9 週 | 1 | 時空大辯論 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。                                                                                                                                                                                                                                      | D-IV-2 二至三項訊息的比                                                                   | 1. 學生能進行小組討論並發表        | 1. 小組討論-比較現代數位溝通工                                                                                                 | 口頭評量<br>實作評量 | 1. 討論學習單                           |

|        |   |                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |                    |                                                    |              |                                   |
|--------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
|        |   |                                       | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | 較、歸類、排序的方法。                                                              | 內容。                | 具並發表。                                              |              |                                   |
| 第 10 週 | 1 | Review I                              |                                                                                                                                                                              |                                                                          |                    |                                                    |              |                                   |
| 第 11 週 | 1 | 沃靈頓的哭泣<br>Zombie<br>(The Cranberries) | <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>                                        | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> | 1. 學生能理解歌詞意義及歷史背景。 | <p>1. 播放歌曲</p> <p>2. 炸彈案新聞背景引入、歷史脈絡導讀（北愛爾蘭衝突）。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>1. 歌詞單</p> <p>2. 北愛爾蘭衝突學習單</p> |
| 第 12 週 | 1 | 誰是<br>Zombie？                         | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、</p>                                                                                                                              | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。                                                       | 1. 學生能理解歌詞意義及歷史背景。 | 歌詞深入文本分析，探討「Zombie」與「1916」的政治                      | 口頭評量<br>實作評量 | 1. 歌詞單                            |

|        |   |           |                                                                                            |                                                                         |                                       |                                                            |              |                    |
|--------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
|        |   |           | 時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。                                               | C-IV-4 基本的世界觀。                                                          |                                       | 與歷史隱喻。                                                     |              |                    |
| 第 13 週 | 1 | 影像中的戰火    | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。                         | C-IV-4 基本的世界觀。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1.學生能看懂影片所傳達的訊息。                      | 觀看官方 MV，分析導演運用的視覺符號（顏色、十字架、孩童與士兵）。                         | 口頭評量<br>實作評量 | 1.歌曲 MV<br>2.歌曲學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 世界咖啡館     | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | C-IV-4 基本的世界觀。                                                          | 1.學生能看懂影片所傳達的訊息。<br>2.學生能進行小組討論並發表內容。 | 1.小組討論與思辨：音樂作為非暴力抗爭的媒介。<br>2.連結當代國際或在地衝突-烏俄戰爭、美伊戰爭、加薩走廊衝突。 | 口頭評量<br>實作評量 |                    |
| 第 15 週 | 1 | 我們的和平宣言 I | 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。          | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                | 2.學生能進行小組討論並發表內容。                     | 1.和平口號和海報設計。                                               | 口頭評量<br>實作評量 | 海報、麥克筆             |

|        |   |            |                                                                |  |                     |         |      |  |
|--------|---|------------|----------------------------------------------------------------|--|---------------------|---------|------|--|
| 第 16 週 | 1 | 我們的和平宣言 II | 8-IV-5 能具有基本的<br>世界觀。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 |  | 2.學生能進行口頭發表並欣賞他人作品。 | 2.小組發表。 | 口頭評量 |  |
| 第 17 週 | 1 | Review II  |                                                                |  |                     |         |      |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。



**彰化縣立北斗國民中學    115 學年度    第一學期    彈性學習課程**

| 課程名稱                     | 應用科學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。                       |                |     |          |           |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>A2 系統思考與解決問題<br>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |           |

|                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |              |                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                 |    | A3 規劃執行與創新應變<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。                                                                                |                   |              |                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 課程目標            |    | 1. 善用生活週遭的物品，規劃落體探究活動。<br>2. 能應用牛頓第三運動定律於探究活動中。<br>3. 能應用槓桿原理於探究活動中。<br>4. 能應用科學方法與態度於靜電探究活動中。<br>5. 能應用科學方法與態度於再結晶實驗中。                                                                                                                                                                                                                                                |                   |              |                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 配合融入之領域或議題      |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                   |              |                |            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                    |
| 課程架構            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |              |                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 教學進度            | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)     | 學習目標           | 學習活動       | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 自編自選教材<br>/學習單     |
| 第 1-3 週<br>直線運動 | 3  | 生活中的落體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | tr-IV-1:能將所習得的知   | 1. 等加速度運動現象分 | 1. 能規劃實驗對照組，驗證 | 1. 氣球單獨落下。 | 1. 學生的口語能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 網路影片：中文字幕『世界最大真 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                           |                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋</p> | <p>析。</p> <p>2. 空氣阻力對物體落下速度的影響。</p> <p>3. 重力加速度的物理意義。</p> | <p>不同質量與形狀物體在空氣中的落體行為。</p> <p>2. 透過數據整理，歸納落體位移與時間的關係。</p> | <p>2. 氣球隨課本落下。</p> <p>3. 設計實驗。</p> <p>4. 變因設定。</p> <p>5. 進行實驗並記錄。</p> | <p>2. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p> | <p>空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q">https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q</a></p> <p>2. 網路影片：【落體定律】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vxLlkahHxcA">https://www.youtube.com/watch?v=vxLlkahHxcA</a></p> <p>2. 影片：NASA 真空室保齡球與羽毛實驗深度解析。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |   |         |                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |         | 自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。                                                                                                                              |                                                       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 4-6 週<br>力與運動 | 3 | 「爆」走汽球車 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> | <p>1. 物體的移動或轉動。</p> <p>2. 慣性。</p> <p>3. 作用力與反作用力。</p> | <p>1. 能應用牛頓第三運動定律於探究活動中。</p> <p>2. 動量守恆初步概念。</p> <p>3. 磨擦力對車體行進的阻礙作用。</p> | <p>1. 動手實作：利用回收素材製作低摩擦力底盤。</p> <p>2. 氣球動力賽：測試不同噴氣口直徑對行進距離的影響。</p> <p>3. 故障排除：分析車子歪斜或無法前進的力學因素。</p> | <p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p> | <p>1. 網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI">https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI</a></p> <p>2. 網路影片：【科工館教育推廣】氣球動力車<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tGMOitWFJMw">https://www.youtube.com/watch?v=tGMOitWFJMw</a></p> <p>3. 延伸教材：噴氣推進技術在航太領域的應用案例。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                  |   |       |                                                                                                  |                                                                         |                                                                        |                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |   |       | <p>而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> |                                                                         |                                                                        |                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 8-11 週<br>槓桿原理 | 4 | 攻城投石器 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實</p>   | <p>1. 簡單機械的功能。</p> <p>2. 槓桿原理的三要素：支點、力點、重點。</p> <p>3. 簡單機械的省力與費力分析。</p> | <p>1. 透過動手操作，理解力臂長度與施力大小的比例關係。</p> <p>2. 能評估投石器模型的優缺點，並提出力學結構改良方案。</p> | <p>1. 播放網路影片：【重力投石車】。</p> <p>2. 製作「投石器」。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 觀看網路影片：【如何使用紙做石頭投擲   創意玩具】</p> | <p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p> | <p>1. 網路影片：【投石器製作教學】<br/><a href="https://youtu.be/ZSKLXqo9lqg">https://youtu.be/ZSKLXqo9lqg</a></p> <p>2. 網路影片：【如何使用紙做石頭投擲   創意玩具】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hC1Xo7frWFg">https://www.youtube.com/watch?v=hC1Xo7frWFg</a></p> <p>3. 數位資源：古文</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |  |  |                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------|
|  |  |  | <p>驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次</p> |  |  |  | <p>明戰爭中的力學應用影片。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------|

|                |   |        |                                                                                                                                                          |                      |                      |                     |                 |                             |
|----------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|
|                |   |        | <p>測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> |                      |                      |                     |                 |                             |
| 第 12-15 週 靜電現象 | 3 | 來「電」一下 | tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念,對                                                                                                                                | 1. 靜電產生原理:摩擦起電與感應起電。 | 1. 能應用科學方法進行靜電力測量與電性 | 1. 驗電器製作:利用金屬箔觀察感應起 | 1. 學習單的作答結果與完成度 | 1. 網路影片:【未來少年・梅期光創意科學實驗室】神奇 |

|              |   |      |                                                                                                                                    |                                             |                                                      |                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   |      | <p>自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> | <p>2. 正負電荷。</p> <p>3. 靜電力。</p>              | <p>辨識。</p> <p>2. 從實驗數據中推論電荷正負與電量對吸引力的影響。</p>         | <p>電現象。</p> <p>2. 靜電魔術秀：設計讓物體「漂浮」或「轉向」的探究關卡。</p> <p>3. 生活安全討論：加油站靜電預防與雷擊保護。</p> | <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p> | <p>的驗電器</p> <p><a href="https://youtu.be/GYzaTCOf120">https://youtu.be/GYzaTCOf120</a></p> <p>2. 網路影片：【生活裡的科學】20130518 - 靜電</p> <p><a href="https://youtu.be/g0Igo6b70v4">https://youtu.be/g0Igo6b70v4</a></p> <p>3. 影片：生活裡的科學-靜電力大冒險。</p> |
| 第 16-20 週 結晶 | 5 | 養晶蓄銳 | <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，</p>                                                                                      | <p>1. 飽和溶液與溶解度原理。</p> <p>2. 結晶作用的影響因素（溫</p> | <p>1. 能運用結晶原理製作出完整度高的晶體。</p> <p>2. 透過長時間觀察記錄，分析冷</p> | <p>1. 配製飽和食鹽水溶液。</p> <p>2. 放入棉線靜置數週。</p> <p>3. 變因設定。</p>                        | <p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並</p>                                         | <p>1. 網路影片：光彩炫目紫色水晶在家 DIY 就能做   中視新聞 20161228</p> <p><a href="https://www.yout">https://www.yout</a></p>                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                       |                                        |                     |                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> | <p>度、時間、雜質）。</p> <p>3. 岩石與礦物的形成過程。</p> | <p>卻速度對晶體大小的影響。</p> | <p>4. 設計實驗。</p> <p>5. 觀察並記錄。</p> | <p>提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p> | <p>ube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw</p> <p>2. 網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat. Funny)】<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e9x7ZbX1fhM">https://www.youtube.com/watch?v=e9x7ZbX1fhM</a></p> <p>3. 網路影片：【天然結晶 沒有一滴人工色素！】<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JIr07ql0_SA">https://www.youtube.com/watch?v=JIr07ql0_SA</a></p> <p>4. 影片：自製彩色水晶與天然礦物形成機制。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**彰化縣立北斗國民中學    115 學年度    第二學期    彈性學習課程**

| 課程名稱                     | 應用科學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(17)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。                       |                |     |          |           |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>A3 規劃執行與創新應變<br>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |           |

|                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |    | 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程目標            |    | 1. 能應用科學方法與態度於燈泡探究活動中。<br>2. 能應用鋅銅電池原理於探究活動中。<br>3. 能應用電動機原理於探究活動中。<br>4. 能應用電磁感應原理於探究活動中。<br>5. 從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃雲的探究活動。                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| 配合融入之領域或議題      |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                           |                                     |                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程架構            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學進度            | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                         | 學習內容(校訂)                            | 學習目標                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                         | 自編自選教材<br>/學習單                                                                                                                                                                                                           |
| 第 1-4 週<br>電的應用 | 4  | 愛迪生的挑戰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來 | 1. 電流的熱效應與能量轉換。<br>2. 電阻、電流與發熱量的關係。 | 1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 | 1. 製作筆芯燈泡。<br>2. 筆芯燈泡挑戰：測試不同長度與粗細的筆芯發光強度。<br>3. 觀察保險絲原理：模擬大                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 學習單的作答結果與完成度<br>2. 學生能進行觀察，並提出假設<br>3. 學生的口語能力<br>4. 學生對於 | 1. 網路影片：【筆芯燈泡】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cBki-YFdxcg">https://www.youtube.com/watch?v=cBki-YFdxcg</a><br>2. 網路參考資料：電氣麵包<br><a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>解釋自己論點<br/>的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從<br/>實驗過程、合<br/>作討論中理解<br/>較複雜的自然<br/>界模型，並能<br/>評估不同模型<br/>的優點和限<br/>制，進能應用<br/>在後續的科學<br/>理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨<br/>明多個自變<br/>項、應變項<br/>並計劃適當次<br/>數的 測試、<br/>預測活動的<br/>可能結果。在<br/>教師或教科書<br/>的指導或 說<br/>明下，能了解<br/>探究的計畫，<br/>並進而能根據<br/>問題特性、<br/>資源（例如：</p> |  | <p>電流下的電路<br/>安全斷路 。</p> | <p>結果詮釋的<br/>精細度</p> <p>5. 學生的表<br/>達能力</p> | <p>v=PGbaGsmRqPM 3.<br/>網路參考資 料：<br/>【生活裡的科<br/>學】20140920-點<br/>亮芯燈<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LtpNK0Wh0Ag">https://www.yout<br/>ube.com/watch?v=<br/>LtpNK0Wh0Ag</a></p> <p>4. 參考資料：愛迪<br/>生尋找燈絲材料的<br/>科學史故事 。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                 |   |       |                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |       | 學發現的樂趣。                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第 5-6 週<br>鋅銅電池 | 2 | 一元充電器 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現</p> | <p>1. 伏打電池與化學能轉電能。</p> <p>2. 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>3. 鋅銅電池原理。</p> | <p>1. 能運用鋅銅電池原理，利用硬幣製作微型電池。</p> <p>2. 探討不同金屬組合對電壓輸出的影響。</p> | <p>1. 老師播放網路影片：一塊錢電池充手機【LIS實驗室】</p> <p>2. 製作「一元電池」。</p> <p>3. 蔬果電池實驗：比較檸檬、馬鈴薯作為電解質的效能。</p> <p>4. 觀看補充影片「【生活裡的科學】20140913 一裝來電的電池」。</p> | <p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生的口語能力</p> <p>3. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>4. 學生的表達能力</p> | <p>1. 網路影片：一塊錢電池充手機【LIS實驗室】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xowTjeVzdZA">https://www.youtube.com/watch?v=xowTjeVzdZA</a></p> <p>2. 網路影片：【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u-zeGlvECfk">https://www.youtube.com/watch?v=u-zeGlvECfk</a></p> |

|                 |   |      |                                                                                                                                                                                     |              |                           |                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |      | 的樂趣。                                                                                                                                                                                |              |                           |                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 8-12 週<br>電動機 | 4 | 單極馬達 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項 並計劃適</p> | 1. 電動機的運作原理。 | 1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 | <p>1. 製作馬達。</p> <p>2. 變因設定。</p> <p>3. 設計實驗</p> <p>4. 觀察並記錄。</p> | <p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p> | <p>1. 網路影片：02 單極馬達<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pwY2oPa14hE">https://www.youtube.com/watch?v=pwY2oPa14hE</a></p> <p>2. 網路參考資料：How to make a Homopolar Motor from Battery<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RGFtp0ZxThc">https://www.youtube.com/watch?v=RGFtp0ZxThc</a></p> <p>3. 網路補充影片：DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p29gy00BaY8">https://www.youtube.com/watch?v=p29gy00BaY8</a></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>當次數的 測<br/>試、預測活動的<br/>可能結果。在教<br/>師或教科書的指<br/>導或說明下，能<br/>了解探究的計<br/>畫，並進而能根<br/>據問題特性、資<br/>源（例如：設<br/>備、時間）等因<br/>素，規劃具有可<br/>信度（例 如：<br/>多次測量等）的<br/>探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解<br/>同學的探究過程<br/>和結果（或經簡<br/>化過的科學報<br/>告），提出合理<br/>而且具有根據<br/>的疑問或意見。<br/>並 能對問題、<br/>探究方法、證據</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|               |   |      |                                                                                                                 |                                                  |                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   |      | <p>及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>                                          |                                                  |                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第 13-15 週電磁感應 | 3 | 搖搖來電 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環</p> | <p>1. 法拉第電磁感應定律（磁生電）。</p> <p>2. 機械能轉換為電能的應用。</p> | <p>1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。</p> <p>2. 具備整合口語、影像與新媒體形式表達探究成果的能力。</p> | <p>1. 播放網路影片【手搖手電筒】</p> <p>2. 製作【手搖手電筒】。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 觀看網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利</p> | <p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p> | <p>1. 網路影片：【手搖手電筒】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GQHQJBS2z4g">https://www.youtube.com/watch?v=GQHQJBS2z4g</a></p> <p>2. 網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用法拉第科學家的電磁感應，共有三種發電機<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                       |  |                              |  |                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|---------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實</p> |  | <p>用法 拉第科學家的電磁感應，共有三種發電機</p> |  | <p>v_cnBSKKMqY</p> <p>3. 補充資源：各種再生能源發電設備原理比較。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|---------------------------------------------------|

|             |   |     |                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |   |     | <p>作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| 第 16-17 週 雲 | 2 | 快閃雲 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正</p>                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣團。</li> <li>2. 鋒面。</li> <li>3. 氣壓、溫度與飽和水氣壓的關聯</li> <li>4. 雲、雨、霧形成的大氣條件。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。</li> <li>2. 能解釋氣壓變化如何引起溫度改變進而達成水氣凝結。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在橡皮塞上鑽孔，其與打氣筒的管子緊密連結，再將橡皮塞塞入寶特瓶口密封。</li> <li>2. 以打氣筒打氣至橡皮塞彈開。觀察瓶內</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單的作答結果與完成度</li> <li>2. 學生能進行觀察，並提出假設</li> <li>3. 學生的口語能力</li> <li>4. 學生對於</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路影片：科學不一樣/膨脹空氣上升降溫水氣凝結成雲後降雨<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GSi6i0qb73o">https://www.youtube.com/watch?v=GSi6i0qb73o</a></li> <li>2. 網路參考資料：<br/>【科學小知識】 你</li> </ol> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規</p> |  | <p>和瓶口狀況。</p> <p>3. 在寶特瓶內裝入少許水，瓶口以橡皮塞塞緊，重複步驟 2。</p> | <p>結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p> | <p>知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識分享</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aoAPqEJfwPw">https://www.youtube.com/watch?v=aoAPqEJfwPw</a></p> <p>3. 網路參考資料：絕熱膨脹</p> <p>Adiabatic Expansion（人造雲）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dk0tu2WBSok">https://www.youtube.com/watch?v=dk0tu2WBSok</a></p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>劃具有可信度<br/>（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                                                  |                   |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| 課程名稱 | 匹克球                                                                                              | 教 學 者             |                      |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                                                          | 場 地               | 活動中心                 |
| 課程目標 | 1. 瞭解匹克球運動的發展與現況<br>2. 瞭解匹克球運動之相關規則<br>3. 學會匹克球基本技巧，丁克、正手拍、反手拍、發球等<br><br>能完成進行一場匹克球賽            |                   |                      |
| 核心素養 | 健體 1c-IV-1 能瞭解匹克球運動的技巧原理及規則<br>健體 2c-IV-1 學習運動場上禮節，運動中的道德思辨及選手間理性溝通<br>健體 3d-IV-1 有效運用匹克球基本技巧與策略 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 實作測驗：<br><br>匹克球基本技巧 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱   | 教學重點                                  |
|-----------|------------|---------------------------------------|
| 上學期       |            |                                       |
| 第 1~2 週   | 介紹匹克球&球感練習 | 介紹匹克球運動，單\雙人徒手拋接球感練習<br>正\反手握拍與持拍球感練習 |
| 第 3~4 週   | 丁克球練習 1    | 徒手丁克球練習，丁克球正反手拍練習                     |
| 第 5~6 週   | 丁克球練習 2    | 複習丁克球正反手拍，丁克球分組比賽                     |
| 第 7~8 週   | 抽擊球練習 1    | 正反手拍基本站姿與動作，正反手空揮拍練習&擊球練習             |
| 第 9~10 週  | 抽擊球練習 2    | 複習正反手空揮拍練習&擊球練習，多類型移位擊球               |
| 第 11~12 週 | 截擊球練習 1    | 截擊球基本站姿與動作，基本技巧徒手&截擊球練習               |
| 第 13~14 週 | 截擊球練習 2    | 複習基本截擊球練習，設計遊戲練習截擊球                   |

|           |         |                         |
|-----------|---------|-------------------------|
| 第 15~16 週 | 發球練習 1  | 講解發球技巧&規則，發球練習          |
| 第 17~18 週 | 發球練習 2  | 發球練習，分組小遊戲競賽練習發球        |
| 第 19~20 週 | 期末測驗    | 匹克球基本技巧練習&測驗            |
| 下學期       |         |                         |
| 第 1~2 週   | 基本技巧練習  | 發球、丁克球、截擊球、抽擊球，基本擊球練習   |
| 第 3~4 週   | 丁克球進階 1 | 丁克球吊球練習，斜線、高遠等調球練習，分組比賽 |
| 第 5~6 週   | 抽擊球進階 1 | 移位擊球準度練習，底線擊球上網練習，分組比賽  |
| 第 7~8 週   | 抽擊球進階 2 | 抽擊球上旋、下旋擊球練習，分組比賽       |
| 第 9~10 週  | 截擊球進階 1 | 提升截擊球的反應與擊球速度，分組比賽      |
| 第 11~12 週 | 截擊球進階 2 | 中遠程截擊球練習，隨球上網截擊練習，分組比賽  |
| 第 13~14 週 | 發球進階 1  | 提升發球準度與旋度，製造接發球難度       |
| 第 15~16 週 | 社員競賽週   | 單\雙打比賽                  |
| 第 17~18 週 | 社員競賽週   | 單\雙打比賽                  |
| 第 19~20 週 | 期末測驗    | 綜合技巧測驗                  |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                           |                   |                      |
|------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| 課程名稱 | 太極推手                      | 教 學 者             | 許哲銘                  |
| 年 級  | 七、八、九年級                   | 場 地               | 班級教室                 |
| 課程目標 | 提升身體協調與穩定<br>培養正面，積極的運動心態 |                   |                      |
| 核心素養 | 透過推手運動提升肢體感知與提升堅毅的心態      | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 課程期間運動提升表現<br>參與比賽成績 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱      | 教學重點                 |
|-----------|---------------|----------------------|
| 上學期       |               |                      |
| 第 1~2 週   | 定步推手          | 講解比賽規則，動作演練與動作體驗     |
| 第 3~4 週   | 活步推手          | 講解比賽規則，動作演練與動作體驗     |
| 第 5~6 週   | 太極八法<br>單人採、捋 | 單人操作，提升肢體協調與動態平衡     |
| 第 7~8 週   | 雙人採、捋         | 雙人操作，提升動態感知與心肺能力     |
| 第 9~10 週  | 抱虎歸山          | 雙人操作，提升身體協調與力量運用     |
| 第 11~12 週 | 雲手            | 單人操作，提升動作協調與律動美感     |
| 第 13~14 週 | 雙按手           | 雙人操作，提升力量感知加強反應能力    |
| 第 15~16 週 | 左右分化          | 雙人操作，運用肢體動作配合分化與引導力量 |
| 第 17~18 週 | 定步推手          | 動作演練與動作要領講解          |
| 第 19~20 週 | 活步推手          | 動作演練與動作要領講解          |

| 下學期       |      |                               |
|-----------|------|-------------------------------|
| 第 1~2 週   | 定步推手 | 動作演練與改進目標                     |
| 第 3~4 週   | 活步推手 | 動作演練與改進目標                     |
| 第 5~6 週   | 核心運動 | 提升身體軀幹中心肌群                    |
| 第 7~8 週   | 護身倒法 | 了解自身，擴大受力面積，延長衝擊時間，運用身體旋轉降低受力 |
| 第 9~10 週  | 太極桩步 | 單人操作，提升腿部肌力                   |
| 第 11~12 週 | 活步推手 | 運動練習與動作運用                     |
| 第 13~14 週 | 定步推手 | 運動練習與動作運用                     |
| 第 15~16 週 | 吐納練習 | 調節呼吸節奏，沉澱心性                   |
| 第 17~18 週 | 活步推手 | 運動練習與動作運用(考核)                 |
| 第 19~20 週 | 定步推手 | 運動練習與動作運用(考核)                 |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                                                          |                        |                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 木工小學堂                                                                                                    | 教 學 者                  | 陳宏綸老師                                             |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                                                                  | 場 地                    | 生活科技教室                                            |
| 課程目標 | 1. 學習手工具使用方法與練習<br>2. 了解工作場域安全遵守規則與注意事項<br>3. 木作材料種類認識<br>4. 木工構件基本原則<br>5. 基本家具木工創作                     | 與學校背景、<br>課程願景及特色發展之呼應 | 應用生活科技知識，實作完成作品，作品可與家人分享使用，應用科技能力進行創作，與家人分享達到感恩回饋 |
| 核心素養 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能<br>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道<br>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享 | 評 量 方 式<br>(學習表現)      | 1. 上課態度評比：秩序遵守、工安態度、互助合作。<br>2. 作品評比：實用、美感、精細、質感  |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱      | 教學重點                                         |
|-----------|---------------|----------------------------------------------|
| 上學期       |               |                                              |
| 第 1~2 週   | 安全宣導學期課程說明    | 工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明                |
| 第 3~4 週   | 竹風鈴製作         | 手工具使用教學與應用：折合鋸<br>電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙 |
| 第 5~6 週   | 竹風鈴製作         | 手工具使用教學與應用：折合鋸<br>電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙 |
| 第 7~8 週   | 簡易木心板板凳製作     | 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽<br>孔位繪線與標示教學與練習            |
| 第 9~10 週  | 簡易木心板板凳製作     | 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽<br>孔位繪線與標示教學與練習            |
| 第 11~12 週 | 實木板簡易家具或木藝品製作 | 作品繪圖與放樣<br>材料限制：120*23*1.5 雲杉木板              |

|           |                 |                                   |
|-----------|-----------------|-----------------------------------|
| 第 13~14 週 | 實木板簡易家具或木藝品製作   | 放樣零部件裁切取料<br>材料限制：120*23*1.5 雲杉木板 |
| 第 15~16 週 | 實木板簡易家具或木藝品製作   | 放樣零部件裁切取料<br>材料限制：120*23*1.5 雲杉木板 |
| 第 17~18 週 | 實木板簡易家具或木藝品製作   | 膠合組裝<br>材料限制：120*23*1.5 雲杉木板      |
| 第 19~20 週 | 補做與修正、分數評比，綜合說明 | 作品完工補做與修正、作品分數評比綜合說明              |

下學期

|           |                 |                                                   |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------------|
| 第 1~2 週   | 安全宣導學期課程說明      | 工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明、學期課程說明              |
| 第 3~4 週   | 雲杉隔熱墊製作         | 膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用                            |
| 第 5~6 週   | 雲杉隔熱墊製作         | 膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用                            |
| 第 7~8 週   | 合板抽蓋式衛生紙木盒製作    | 膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整 |
| 第 9~10 週  | 合板抽蓋式衛生紙木盒製作    | 膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整 |
| 第 11~12 週 | 雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作  | 膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨      |
| 第 13~14 週 | 雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作  | 膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨      |
| 第 15~16 週 | 木心板箱式附家具輪移動式收納椅 | 進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做            |
| 第 17~18 週 | 木心板箱式附家具輪移動式收納椅 | 進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做            |
| 第 19~20 週 | 補做與修正、分數評比，綜合說明 | 作品完工補做與修正作品分數評比綜合說明                               |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                                                         |                   |       |
|---------|---------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| 課 程 名 稱 | 木球社                                                     | 教 學 者             | 林玉雯老師 |
| 年 級     | 七、八、九年級                                                 | 場 地               | 操場    |
| 課 程 目 標 | 1. 培養學生多元學習，養成學生終身學習的運動習慣<br>2. 招募木球隊選手，代表學校參加縣長盃及教育盃比賽 |                   |       |
| 核 心 素 養 | U-A-1、U-A-2、U-B-1、U-B-3、U-C-2                           | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 實作測驗  |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱                | 教學重點                 |
|-----------|-------------------------|----------------------|
| 上學期       |                         |                      |
| 第 1~2 週   | 1. 認識木球<br>2. 攻門動作介紹及練習 | 介紹木球運動及球具認識          |
| 第 3~4 週   | 攻門動作                    | 攻門基本動作講解及練習          |
| 第 5~6 週   | 不同角度攻門                  | 1 公尺攻門、2 公尺攻門、3 公尺攻門 |
| 第 7~8 週   | 修正桿動作講解及練習              | 前後 45 度角攻門練習         |
| 第 9~10 週  | 修正桿練習                   | 修正桿動作講解分析及練習         |
| 第 11~12 週 | 修正桿+攻門練習                | 修正桿練習、二人 10 公尺對拉練習   |
| 第 13~14 週 | 修正桿+攻門練習                | 球門附近左右修正球練習+攻門       |
| 第 15~16 週 | 短距離揮桿講解及練習              | 10 公尺修正+攻門練習         |
| 第 17~18 週 | 短距離揮桿講解及練習              | 20 公尺修正+攻門練習         |
| 第 19~20 週 | 小組比賽                    | 長距離揮桿動作講解分析及練習       |
| 下學期       |                         |                      |
| 第 1~2 週   | 中距離揮桿講解及練習              | 長距離揮桿動作練習            |
| 第 3~4 週   | 中距離揮桿講解及練習              | 30 公尺對拉練習            |
| 第 5~6 週   | 長距離揮桿講解及練習              | 長距離+修正桿+攻門練習         |

|           |                    |                |
|-----------|--------------------|----------------|
| 第 7~8 週   | 長距離揮桿講解及練習         | 長距離+修正桿+攻門練習   |
| 第 9~10 週  | 綜合練習               | 木球規則講解及實例分析    |
| 第 11~12 週 | 規則講解               | 球道規劃講解         |
| 第 13~14 週 | 1. 球道規劃<br>2. 球道設計 | 球道設計說明並實際繪畫球道圖 |
| 第 15~16 週 | 小組比賽               | 四人一組進行桿數比賽     |
| 第 17~18 週 | 小組比賽               | 四人一組進行球道比賽     |
| 第 19~20 週 | 小組比賽               | 球道 PK 賽        |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                                                  |                   |       |
|---------|--------------------------------------------------|-------------------|-------|
| 課 程 名 稱 | 羽球社                                              | 教 學 者             | 李靜宜老師 |
| 年 級     | 七、八、九年級                                          | 場 地               | 活動中心  |
| 課 程 目 標 | 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。      |                   |       |
| 核 心 素 養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 實作    |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱  | 教學重點         |
|-----------|-----------|--------------|
| 上學期       |           |              |
| 第 1~2 週   | 羽球簡介      | 基本握拍、禮節及認識羽球 |
| 第 3~4 週   | 基本動作及技巧練習 | 揮拍、長球        |
| 第 5~6 週   | 基本動作及技巧練習 | 揮拍、長球及球感練習   |
| 第 7~8 週   | 基本動作及技巧練習 | 發球、挑球        |
| 第 9~10 週  | 基本動作及技巧練習 | 長球與挑球步伐      |
| 第 11~12 週 | 綜合練習      | 長球上網挑球       |
| 第 13~14 週 | 綜合練習      | 小球、切球上網      |
| 第 15~16 週 | 比賽規則      | 模擬比賽練習       |

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 第 17~18 週 | 比賽規則      | 模擬比賽練習    |
| 第 19~20 週 | 比賽規則      | 模擬比賽練習    |
| 下學期       |           |           |
| 第 1~2 週   | 綜合練習      | 找回球感、對打練習 |
| 第 3~4 週   | 基本動作及技巧練習 | 步伐原理      |
| 第 5~6 週   | 基本動作及技巧練習 | 接發球訓練     |
| 第 7~8 週   | 基本動作及技巧練習 | 高遠球訓練     |
| 第 9~10 週  | 基本動作及技巧練習 | 抽球練習      |
| 第 11~12 週 | 基本動作及技巧練習 | 吊球訓練      |
| 第 13~14 週 | 基本動作及技巧練習 | 網前球訓練     |
| 第 15~16 週 | 基本動作及技巧練習 | 殺球訓練      |
| 第 17~18 週 | 模擬比賽      | 單打循環賽     |
| 第 19~20 週 | 模擬比賽      | 雙打循環賽     |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                                                                       |                   |                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
| 課程名稱 | 皂藝社                                                                                                                   | 教 學 者             | 黃鈴惠                                           |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                                                                               | 場 地               | 班級教室                                          |
| 課程目標 | 一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。<br>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。<br>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。<br>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。<br>五、加強社團聯誼活動。 |                   |                                               |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                               | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 1. 多元評量<br>2. 學生出缺席狀況<br>3. 以展覽、表演、發表會等方式公開發表 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱              | 教學重點         |
|-----------|-----------------------|--------------|
| 上學期       |                       |              |
| 第 1~2 週   | 皂認識與應用                | 藝術皂          |
| 第 3~4 週   | 皂基認識與應用               | 浮水皂、皂中皂      |
| 第 5~6 週   | 液體皂調配技巧與應用。           | 實作：洗面乳、果香清潔劑 |
| 第 7~8 週   | 冷製皂保存及油脂的皂化價計算        | 實作：卸妝油       |
| 第 9~10 週  | 冷製油脂的皂化價計算、INS 硬度值計算。 | 實作：萬用皂去角質皂   |
| 第 11~12 週 | 包皂與修皂技巧示範。            | 實作：羊毛酯皂      |
| 第 13~14 週 | 冷製油脂配方設計              | 實作：渲染皂       |
| 第 15~16 週 | 熱製皂認識與應用              | 實作：熱製皂       |
| 第 17~18 週 | 冷製皂添加物使用與注意事項         | 實作：香草皂       |
| 第 19~20 週 | 運用功能香草延伸、植物保養品原料與功能   | 實作：多酚花妝水 面膜  |

| 下學期       |                     |          |
|-----------|---------------------|----------|
| 第 1~2 週   | 冷製皂保存及油脂的 INS 硬度值計算 | 實作：萬用家事皂 |
| 第 3~4 週   | 包皂與修皂技巧示範           | 實作：超酯皂   |
| 第 5~6 週   | 油酯選擇注意事項及操作         | 實作：馬賽皂   |
| 第 7~8 週   | 技法運用                | 實作：波浪皂   |
| 第 9~10 週  | 技法運用                | 實作：波西米亞皂 |
| 第 11~12 週 | 香草之運用~新鮮香草功能介紹      | 實作：防蚊液   |
| 第 13~14 週 | 運用功能香草延伸、技法運用       | 實作：防蚊香   |
| 第 15~16 週 | 萃取液的製作流程，運用功能香草、研磨  | 實作：面膜    |
| 第 17~18 週 | 運用功能香草、研磨           | 實作：芳香劑   |
| 第 19~20 週 | 香草運用                | 實作：平安皂   |

彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                 |                |     |
|------|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----|
| 課程名稱 | 足球社團                                                            | 教學者            | 陳慶文 |
| 年級   | 七、八、九年級                                                         | 場地             | 操場  |
| 課程目標 | 由此課程活動，讓學員透過基本技術，逐步認識足球運動。從理論到實戰，一貫指導方式，啟發對足球運動的熱情，習得足球相關技術與知識。 |                |     |
| 核心素養 | 健體-J-A3 具備善用體育與健康資源以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。              | 評量方式<br>(學習表現) | 實作  |

教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱  | 教學重點             |
|-----------|-----------|------------------|
| 上學期       |           |                  |
| 第 1~2 週   | 足內側控球     | 學習內側控球技術及接球前預備要素 |
| 第 3~4 週   | 個人進攻原則    | 學習個人進攻原則理論       |
| 第 5~6 週   | 突破技術-內側連擊 | 學習連續內側觸球變向技術     |
| 第 7~8 週   | 下底進攻技術    | 運用內側技術進行底線突破練習   |
| 第 9~10 週  | 射門技術-姿態   | 學習射門時身體姿態及重心調整   |
| 第 11~12 週 | 射門技術-演練   | 學習突破後射門技巧        |
| 第 13~14 週 | 個人防守原則 1  | 學習判斷防守姿態及腳步移動    |
| 第 15~16 週 | 個人防守原則 2  | 學習判斷防守時相對位置      |
| 第 17~18 週 | 傳球技術-姿態   | 學習傳球正確身體姿態       |
| 第 19~20 週 | 傳球技術-足內側  | 學習內側傳球技術及接球前預備要素 |
| 下學期       |           |                  |
| 第 1~2 週   | 突破技術-控球進攻 | 學習控球前預備要素及突破技術   |

|           |            |                 |
|-----------|------------|-----------------|
| 第 3~4 週   | 突破技術-內外側變向 | 學習內外側觸球變向技術     |
| 第 5~6 週   | 中路進攻技術     | 運用內外側技術進行中路突破練習 |
| 第 7~8 週   | 射門技術-腳背    | 學習移動中腳背射門訓練     |
| 第 9~10 週  | 團體進攻原則 1   | 學習持球進攻者原則原理     |
| 第 11~12 週 | 團體進攻原則 2   | 學習無球進攻者原則原理     |
| 第 13~14 週 | 團體防守戰術     | 學習團體防守原則及觀念     |
| 第 15~16 週 | 團體進攻戰術-球門球 | 學習球門球進攻原則及觀念    |
| 第 17~18 週 | 團體進攻戰術-邊線球 | 學習邊線球進攻原則及觀念    |
| 第 19~20 週 | 定位球-角球戰術   | 學習角球團體戰術及原則     |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                                         |                   |      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| 課程名稱 | 直笛流行音樂社                                                                                 | 教 學 者             | 賴怡蓉  |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                                                 | 場 地               | 班級教室 |
| 課程目標 | 透過中音直笛吹奏技巧之學習，培養學員演奏能力、視譜能力與音樂表現；由合奏和分組活動，增進合作默契與藝術涵養，並透過成果展演來建立自信舞台與展現學習成果。            |                   |      |
| 核心素養 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。<br>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。<br>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 實作評量 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱  | 教學重點                |
|-----------|-----------|---------------------|
| 上學期       |           |                     |
| 第 1~2 週   | 認識直笛家族    | 認識直笛構造、歷史與發展。       |
| 第 3~4 週   | 直笛三部曲「運氣」 | 學習「腹式呼吸法」運氣。        |
| 第 5~6 週   | 直笛三部曲「運舌」 | 吐音技巧、長短音練習。         |
| 第 7~8 週   | 直笛三部曲「運指」 | 基本指法練習。             |
| 第 9~10 週  | 音階練習      | 訓練手指靈活度與音準。         |
| 第 11~12 週 | 基礎樂理與視譜   | 認識拍號和節奏。            |
| 第 13~14 週 | 換氣技巧      | 分析流行樂曲長短句，練習樂句換氣。   |
| 第 15~16 週 | 裝飾音練習     | 分析流行樂曲強弱變化，練習音色及表情。 |

|           |         |                        |
|-----------|---------|------------------------|
| 第 17~18 週 | 節奏練習    | 流行音樂常見節奏，切分節奏、附點音符等。   |
| 第 19~20 週 | 期末成果發表  | 成果展演，學習回饋與分享           |
| 下學期       |         |                        |
| 第 1~2 週   | 進階指法拓展  | 升降記號與指法學習。             |
| 第 3~4 週   | 大跳音程練習  | 六度、七度和八度跳進練習。          |
| 第 5~6 週   | 高音區練習   | 高音區氣流控制。               |
| 第 7~8 週   | 流行曲練習   | 中音直笛流行曲集練習。            |
| 第 9~10 週  | 流行曲練習   | 中音直笛流行曲集練習。            |
| 第 11~12 週 | 流行曲練習   | 中音直笛流行曲集練習。            |
| 第 13~14 週 | 流行曲練習   | 中音直笛流行曲集練習。            |
| 第 15~16 週 | 二聲部合奏曲  | 合奏概念教學：主旋律與副旋律介紹及技巧分析。 |
| 第 17~18 週 | 二聲部合奏曲  | 學會聆聽同伴，融合團隊音色。         |
| 第 19~20 週 | 期末成果音樂會 | 彩排練習與成果發表。             |

## 化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                       |                   |           |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| 課程名稱 | 家政社                                                                   | 教 學 者             | 黃靜茹老師     |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                               | 場 地               | 家政教室      |
| 課程目標 | 以循序漸進的方式由淺易的製作方式到多元的料理變化，讓學生對食安有所認識，了解各種食材及器具用途，能學習各項烘焙點心及自己製作在地食材的料理 |                   |           |
| 核心素養 | 具備家政實作能力，讓學生將所學運用於生活上                                                 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 學習態度及成果展現 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱 | 教學重點             |
|-----------|----------|------------------|
| 上學期       |          |                  |
| 第 1~2 週   | 披薩製作     | 認識食品與衛生，了解各種料理方式 |
| 第 3~4 週   | 製作古早味炒麵  | 認識食品安全，避免食物交叉感染  |
| 第 5~6 週   | 製作鮮菇燜飯   | 食物分類與應用          |
| 第 7~8 週   | 製作焗烤時蔬   | 習得刀工及應用          |
| 第 9~10 週  | 製作酸辣湯    | 習得刀工及應用          |
| 第 11~12 週 | 製作蛋糕     | 認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用 |
| 第 13~14 週 | 製作手工餅乾   | 認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用 |
| 第 15~16 週 | 製作黑糖饅頭   | 認識麵粉分級及特性，中筋麵粉應用 |
| 第 17~18 週 | 製作麵包     | 學習攪拌方法及發酵        |
| 第 19~20 週 | 製作餐包     | 認識麵粉分級及特性，高筋麵粉應用 |
| 下學期       |          |                  |
| 第 1~2 週   | 製作手工餅乾   | 認識烘焙原料，器具        |
| 第 3~4 週   | 製作擠花餅乾   | 認識烘焙原料，器具        |
| 第 5~6 週   | 製作包子     | 學習中式點心操作、手法      |

|           |       |               |
|-----------|-------|---------------|
| 第 7~8 週   | 製作水煎包 | 學習中式點心操作、手法   |
| 第 9~10 週  | 綠豆椪   | 了解油酥皮桿捲要領     |
| 第 11~12 週 | 小月餅   | 認識糕漿皮類點心      |
| 第 13~14 週 | 製作鳳梨酥 | 學習創意手工餅乾      |
| 第 15~16 週 | 製作手卷  | 認識在地食材及當季食材應用 |
| 第 17~18 週 | 製作大阪燒 | 認識在地食材及當季食材應用 |
| 第 19~20 週 | 製作南瓜包 | 認識在地食材及當季食材應用 |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                                                         |                   |                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 氣球造型社                                                                                                   | 教 學 者             | 曾淑惠                                             |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                                                                 | 場 地               | 班級教室                                            |
| 課程目標 | 1. 認識造型氣球的種類與基本技巧。<br>2. 學習氣球充氣、打結及安全使用方法。<br>3. 培養創意思考與手作能力。<br>4. 透過作品製作提升美感與成就感。<br>5. 學習合作完成大型氣球創作。 |                   |                                                 |
| 核心素養 | 藝-J-B3<br>善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。                                                                  | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 1. 上課參與及學習態度。<br>2. 造型氣球作品完成度。<br>3. 創意表現與團隊合作。 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱 | 教學重點                |
|-----------|----------|---------------------|
| 上學期       |          |                     |
| 第 1~2 週   | 氣球世界初體驗  | 氣球種類介紹、充氣與打結技巧、安全須知 |
| 第 3~4 週   | 基本造型製作   | 小狗、花朵等基礎造型練習        |
| 第 5~6 週   | 基本造型製作   | 基礎造型熟練與變化應用         |
| 第 7~8 週   | 動物造型創作   | 兔子、長頸鹿等動物造型製作       |
| 第 9~10 週  | 動物造型創作   | 動物造型技巧加強與創意變化       |
| 第 11~12 週 | 卡通造型創作   | 氣球組合技巧與角色設計         |
| 第 13~14 週 | 卡通造型創作   | 進階組合與造型細節調整         |
| 第 15~16 週 | 節慶主題創作   | 節慶、活動主題氣球設計         |
| 第 17~18 週 | 節慶主題創作   | 大型作品組合與展示           |

|           |         |                |
|-----------|---------|----------------|
| 第 19~20 週 | 成果展示與分享 | 作品修正、成果展示與心得分享 |
| 下學期       |         |                |
| 第 1~2 週   | 基礎技巧複習  | 氣球造型技巧複習與應用    |
| 第 3~4 週   | 人物造型創作  | 人物五官與身體比例設計    |
| 第 5~6 週   | 人物造型創作  | 人物造型技巧加強       |
| 第 7~8 週   | 花藝氣球創作  | 花朵與葉片組合技巧      |
| 第 9~10 週  | 花藝氣球創作  | 花束及裝飾作品製作      |
| 第 11~12 週 | 創意造型設計  | 自主設計與造型發想      |
| 第 13~14 週 | 創意造型設計  | 作品修正與細節強化      |
| 第 15~16 週 | 團體合作創作  | 小組共同完成大型作品     |
| 第 17~18 週 | 團體合作創作  | 校園活動佈置應用       |
| 第 19~20 週 | 成果展示與分享 | 作品展示、交流與回饋     |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                                       |                   |       |
|---------|---------------------------------------|-------------------|-------|
| 課 程 名 稱 | 彩繪畫黏土創意美學社                            | 教 學 者             | 莊貽安老師 |
| 年 級     | 七、八、九年級                               | 場 地               | 班級教室  |
| 課 程 目 標 | 讓學生透過藝術，培養美學概念，黏土創作與彩繪色彩讓學生學習更多元      |                   |       |
| 核 心 素 養 | 藝-J-B3<br>善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 實作作品  |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱              | 教學重點        |
|-----------|-----------------------|-------------|
| 上學期       |                       |             |
| 第 1~4 週   | 胚體，工具材料介紹<br>黏土搓揉基本技巧 | 顏料控制，工具使用方法 |
| 第 5~8 週   | 森林精靈面紙盒一              | 黏土人物臉部技巧    |
| 第 9~12 週  | 森林精靈面紙盒二              | 花水滴與工具運用    |
| 第 13~16 週 | 森林精靈面紙盒三              | 黏土草地漸層技巧運用  |
| 第 17~18 週 | 森林精靈面紙盒四              | 香菇與人物互動協調   |
| 第 19~20 週 | 森林精靈面紙盒五<br>作品分享      | 花草人物組合空間概念  |
| 下學期       |                       |             |
| 第 1~4 週   | 口罩收納包<br>彩繪熊一         | 布包打底劑用法     |
| 第 5~8 週   | 口罩收納包<br>彩繪熊二         | 熊的底色用撮撮筆先打底 |
| 第 9~12 週  | 口罩收納包<br>彩繪熊三         | 最後上保護漆護色    |

|           |                |        |
|-----------|----------------|--------|
| 第 13~16 週 | 許願天燈<br>黏土人物技巧 | 人物背影技巧 |
| 第 17~18 週 | 許願天燈<br>黏土天燈技巧 | 天燈捏的技巧 |
| 第 19~20 週 | 許願天燈<br>黏土組合   | 衣服顏色搭配 |

# 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                                                                                   |                |                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 課程名稱 | 得勝課程                                                                                                                              | 教學者            | 林文雅、謝淑鈴                             |
| 年級   | 七、八、九年級                                                                                                                           | 場地             | 教室                                  |
| 課程目標 | 幫助學生發展，使學生更有能力與信心面對現在與未來的生活。得勝者計劃是校園輔導專案，以學生為主體，學生需要為核心。113 學年度將完成「問題處理」、「情緒管理」、「LOVE 好好學」、「原諒練習簿」等四套課程，配合桌遊、影片觀賞、破冰遊戲…訓練思考，反應回饋。 |                |                                     |
| 核心素養 | 建立信心、面對問題<br>管理情緒、有效表達<br>學習愛(自己、他人)與被愛、寬恕                                                                                        | 評量方式<br>(學習表現) | 每套課程皆有學習本，每課學生都需要寫學習心得，老師會批改，並給予回饋。 |

## 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱                | 教學重點                              |
|-----------|-------------------------|-----------------------------------|
| 上學期       |                         |                                   |
| 第 1~2 週   | 我能成為得勝者(信心)             | 增進團體互動了解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在       |
|           | 我能面對問題，找出原因(盡責)         | 學習發掘和面對問題，不消極逃避                   |
| 第 3~4 週   | 我能勇敢拒絕誘惑(勇敢)            | 學習分辨極拒絕不良的誘惑或習慣                   |
|           | 我能集中注意力在能改變的事(專注)       | 要學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事   |
| 第 5~6 週   | 我能找出好方法來解決問題<br>(創意、果斷) | 激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。     |
|           | 我能尋求他人幫助(謙遜)            | 學習尋求別人的意見和幫助，找對的人，可以幫助自己成為得勝者的人   |
| 第 7~8 週   | 我能分辨明白毒品真相(謹慎)          | 增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己 |
|           | 我能像自殺說「不」(珍惜)           | 了解生命的價值及意義，學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。   |
| 第 9~10 週  | 我能積極行動解決問題(積極)          | 明白事情僅極重要的優先順序，集中力量面對挑戰            |
|           | 我能擁有得勝的生命(決心)           | 了解解決問題的流程，將課程融會貫通並且付出行動           |
| 第 11~12 週 | 我能對自己的情緒負責(信心)          | 認識情緒，增進情緒管理的自我能力。                 |
|           | 情緒調色盤(智慧)               | 增加情緒感受字彙，清楚表達個人情緒。                |
| 第 13~14 週 | 我的喜怒哀樂(勇敢)              | 認識情緒的重要性與特性，了解情緒是可以改變的            |
|           | 情緒表達千百種(慎重)             | 認識各種情緒表達的方法，並察覺自己習慣的情緒表達模式        |
| 第 15~16 週 | 我能緩和強烈情緒(節制)            | 學習應用「停下來」原則，緩和強烈情緒                |
|           | 情緒管理三部曲(一)面對情緒(敏銳)      | 學習情緒管理的第一部~察覺並接納自己的情緒             |

|           |                      |                                    |
|-----------|----------------------|------------------------------------|
| 第 17-18 週 | 情緒管理三部曲(二)轉換情緒(明辨)   | 學習情緒管理的第二部~了解引發情緒的原因，調整焦點、改變想法。    |
|           | 情緒管理三部曲(三)有效表達情緒(溫柔) | 學習情緒管理的第三部~應用「我~訊息」來溝通情緒，建立良好的人際關係 |
| 第 19~20 週 | 我能面對他人情緒(尊重)         | 學習積極傾聽，能將心比心感受他人的想法，訂立界線，尊重他人及自己   |
|           | 我能成為情緒的主人(盡責)        | 課程總複習，演練情緒三部曲，邁向豐富人生               |

| 下學期       |               |                                                         |
|-----------|---------------|---------------------------------------------------------|
| 第 1~2 週   | 遇見自己多美好(信心)   | 認識自己、接納自己，建立健康的自我形象                                     |
|           | 不同特質更精彩(尊重)   | 了解我們都各自擁有不同的特質，接納並尊重彼此不同特質與獨特性。                         |
| 第 3~4 週   | 我家溝通行不行(敏銳)   | 了解家人之間表達情感的不同方式，明白每個人有不同的感受與需要。                         |
|           | 用心相待真麻吉(智慧)   | 了解友誼的內涵與價值，提升建立與維繫健康友誼關係的能力。                            |
| 第 5~6 週   | 愛情學分好好修(按部就班) | 了解情感關係發展歷程及應對方式，學習以謹慎態度評估戀愛適切時機。                        |
|           | 循序漸進學習愛(井然有序) | 明白親密關係的進展，認識青少年性行為的後果，並懂得保護自己身心的健康                      |
| 第 7~8 週   | 只要愛，不要害(勇敢)   | 學習如何保護自己，免於約會強暴及慎防恐怖情人。                                 |
|           | 和平分手也放手(和平)   | 了解分手的意義，以健康的方式處理彼此的關係，及良好的心理建設。                         |
| 第 9~10 週  | 數位公民好素養(謹慎)   | 增進對網路特性的認識，及懂得分辨網路使用時可能有的風險陷阱，不做危害自己和他人的行為，成為具備良好品格的公民。 |
|           | 網路交友不迷惘(明辨)   | 增進對網路交友的認知，學習辨識網路陷阱的徵兆，並透過相關議題的反思，更懂得如何保護自己。            |
| 第 11~12 週 | 自我發現(智慧)      | 認識人際傷害的情緒感受，引導學生主動關懷的能力，引發個人想要處理的傷害事件                   |
|           | 破解怒氣(明辨)      | 察覺因人際傷害事件產生的憤怒情緒，引導學生抒發憤怒情緒的技巧，進而認識原諒是處理傷害與釋放憤怒的其中一種方法。 |
| 第 13~14 週 | 勇於面對(勇氣)      | 引導學生體會勇氣的意涵，培養學生建立勇氣的品格，並做出原諒的決定與承諾。                    |
|           | 轉換思考(憐憫)      | 引導學生學習體會他人的想法及感受，用正向的態度面對傷害，帶下正向結果，並學會用整體事件的角度來看待傷害行為。  |

|           |             |                                                      |
|-----------|-------------|------------------------------------------------------|
| 第 15-16 週 | 將心比心(尊重)    | 培養學生同理的能力，澄清寬恕的定義與內涵，幫助學生體會從不同的差異中學習彼此街內與了解。         |
|           | 送出禮物(關懷)    | 引導學生學習接納傷害所帶來的痛苦，願意憐憫及同理傷害者，送出原諒的禮物與祝福。              |
| 第 17-18 週 | 真誠道歉(責任)    | 引導學生發現自己的寬恕類型，體會道歉的正面價值，並決定與承諾學習道歉。                  |
|           | 愛的奇蹟(寬恕)    | 引導學生從傷害事件中得到新的意義，提升面對傷害及生命的正向態度，並能分享人際關係的改變。         |
| 第 19-20 週 | 永續傳善        | 向學生傳遞「永續議題」，才有機會讓全民一起響應，加入永續傳善的行列                    |
|           | 傳善獎~得勝者教育協會 | 得勝者教育協會是第六屆傳善獎得獎單位之一，認識得勝者所做的，期待學生也能成為得勝者，將得勝的生命向外擴展 |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                                                                                                                  |                   |                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 課 程 名 稱 | 排球社                                                                                                              | 教 學 者             | 林士翔老師               |
| 年 級     | 七、八、九年級                                                                                                          | 場 地               | 排球場                 |
| 課 程 目 標 | 1. 瞭解排球運動的發展與現況。<br>2. 瞭解排球運動之相關規則。<br>3. 學會排球基本技巧，低手擊球、高手托球、發球、攔網、小組傳接球配合等。<br>4. 能獨立組織完成排球賽                    |                   |                     |
| 核 心 素 養 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br><br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 實作測驗：<br><br>排球基本動作 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱    | 教學重點              |
|-----------|-------------|-------------------|
| 上學期       |             |                   |
| 第 1~2 週   | 排球發展與現況     | 排球發展史、台灣排球介紹與發展   |
| 第 3~4 週   | 排球基本動作-低手擊球 | 擊球手型、站姿與擺臂，尋找擊球點  |
| 第 5~6 週   | 排球基本動作-低手擊球 | 個人低手擊球控球練習、一拋一接控球 |
| 第 7~8 週   | 排球基本動作-低手擊球 | 雙人低手傳接球、小組低手傳接球   |
| 第 9~10 週  | 排球基本動作-高手托球 | 托球手型、姿勢、推蹬，球感練習   |
| 第 11~12 週 | 排球基本動作-高手托球 | 個人高手托球對空練習、對牆練習   |

|           |             |                      |
|-----------|-------------|----------------------|
| 第 13~14 週 | 排球基本動作-高手托球 | 個人托球入框，雙人托球對傳        |
| 第 15~16 週 | 排球基本動作-高手托球 | 小組托球傳接，小組綜合（高、低）傳接   |
| 第 17~18 週 | 高、低手綜合傳接球   | 預判球位、觀察隊友、來球反應       |
| 第 19~20 週 | 落地排球賽       | 可透過落地一次，判斷球位並回擊球     |
| 下學期       |             |                      |
| 第 1~2 週   | 發球基本動作-低手發球 | 低手發球揮臂軌跡，尋找拋球與擊球點    |
| 第 3~4 週   | 發球基本動作-高手發球 | 高手發球揮臂軌跡，尋找拋球與擊球點    |
| 第 5~6 週   | 扣球動作        | 起跳步法，擊球弓身找尋最高球點      |
| 第 7~8 週   | 扣球動作        | 扣球手腕運用、              |
| 第 9~10 週  | 攔網動作        | 攔網手型、位置，攔網步法與起跳時機    |
| 第 11~12 週 | 排球基本動作組合    | 發球、傳接球、扣球，小組串連動作     |
| 第 13~14 週 | 瞭解排球規則與裁判手勢 | 瞭解排球基本規則，看懂裁判手勢      |
| 第 15~16 週 | 排球分組對抗賽     | 9 人制（無輪轉），熟悉基本動作與傳接  |
| 第 17~18 週 | 排球分組對抗賽     | 6 人制，小組輪流擔任裁判（主審、線審） |
| 第 19~20 週 | 排球分組對抗賽     | 6 人制，男排、女排、混排        |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                                                                           |                   |              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 課 程 名 稱 | 推理思考探索社                                                                   | 教 學 者             | 邱世旗老師        |
| 年 級     | 七、八、九年級                                                                   | 場 地               | 教室           |
| 課 程 目 標 | 透過遊戲與實作引發學生對數學的興趣，達成以下目標：<br>1. 邏輯思考與策略建模<br>2. 空間想像與幾何應用<br>3. 問題解決與分析能力 |                   |              |
| 核 心 素 養 | A2 系統思考與問題解決<br>B1 符號應用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                              | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 上課表現、學習態度及比賽 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱         | 教學重點             |
|-----------|------------------|------------------|
| 上學期       |                  |                  |
| 第 1~2 週   | 推理思考探索課程介紹       | 說明本課程上課內容及注意事項   |
| 第 3~4 週   | 搶數遊戲             | 除法原理及必勝策略        |
| 第 5~6 週   | 數獨               | 邏輯推理、排除法         |
| 第 7~8 週   | 幾 A 幾 B 遊戲       | 邏輯推理、組合學及最佳化策略   |
| 第 9~10 週  | 9 宮格 16 宮格 25 宮格 | 邏輯推理、基礎計算與數字排列組合 |
| 第 11~12 週 | 摺紙學數學            | 幾何圖形、對稱及空間概念     |
| 第 13~14 週 | 五子棋              | 邏輯思考及綜合分析能力      |
| 第 15~16 週 | 西瓜棋              | 邏輯推理與空間幾何        |

|           |                  |                  |
|-----------|------------------|------------------|
| 第 17~18 週 | 德國圍棋             | 組合幾何、邏輯思考與空間概念   |
| 第 19~20 週 | 德國圍棋             | 組合幾何、邏輯思考與空間概念   |
| 下學期       |                  |                  |
| 第 1~2 週   | 推理思考探索課程介紹       | 說明本課程上課內容及注意事項   |
| 第 3~4 週   | 搶數遊戲             | 除法原理及必勝策略        |
| 第 5~6 週   | 數獨               | 邏輯推理、排除法         |
| 第 7~8 週   | 幾 A 幾 B 遊戲       | 邏輯推理、組合學及最佳化策略   |
| 第 9~10 週  | 9 宮格 16 宮格 25 宮格 | 邏輯推理、基礎計算與數字排列組合 |
| 第 11~12 週 | 摺紙學數學            | 幾何圖形、對稱及空間概念     |
| 第 13~14 週 | 五子棋              | 邏輯思考及綜合分析能力      |
| 第 15~16 週 | 西瓜棋              | 邏輯推理與空間幾何        |
| 第 17~18 週 | 德國圍棋             | 組合幾何、邏輯思考與空間概念   |
| 第 19~20 週 | 德國圍棋             | 組合幾何、邏輯思考與空間概念   |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                                       |                   |                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| 課程名稱 | 棒球社                                                                                   | 教 學 者             | 林士人老師          |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                                               | 場 地               | 操場             |
| 課程目標 | 為提升學生體適能，學校運動項目發展配合體育課程設計，進行棒球教學活動。讓學生從認識棒球、了解棒球到參與棒球，從活動競賽中培養個人技巧與團隊合作的精神，促進學生的身心靈健康 |                   |                |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                                                          | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 傳球、接球、跑壘、打擊、守備 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱 | 教學重點                  |
|-----------|----------|-----------------------|
| 上學期       |          |                       |
| 第 1~2 週   | 基礎棒球認識   | 課程介紹、基本體能訓練           |
| 第 3~4 週   | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、傳球、接球、守備       |
| 第 5~6 週   | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、傳球、接球、守備       |
| 第 7~8 週   | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備    |
| 第 9~10 週  | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備    |
| 第 11~12 週 | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、守備    |
| 第 13~14 週 | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、守備    |
| 第 15~16 週 | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備    |
| 第 17~18 週 | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備    |
| 第 19~20 週 | 基礎棒球認識   | 分組模擬對抗賽               |
| 下學期       |          |                       |
| 第 1~2 週   | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、打擊、守備 |
| 第 3~4 週   | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位   |
| 第 5~6 週   | 基礎棒球認識   | 基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位   |

|           |        |                       |
|-----------|--------|-----------------------|
| 第 7~8 週   | 基礎棒球認識 | 基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位   |
| 第 9~10 週  | 基礎棒球認識 | 基本體能訓練、四方傳球、跑壘、守備跑位   |
| 第 11~12 週 | 基礎棒球認識 | 基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行 |
| 第 13~14 週 | 基礎棒球認識 | 基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行 |
| 第 15~16 週 | 基礎棒球認識 | 基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行 |
| 第 17~18 週 | 基礎棒球認識 | 分組模擬對抗賽               |
| 第 19~20 週 | 基礎棒球認識 | 分組模擬對抗賽               |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 無人機足球社                                                                                                                                                                                                                    | 教 學 者              | 陳彥成                                             |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                                                                                                                                                                                   | 場 地                | 班級教室                                            |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認知層面：理解無人機飛行原理、結構組裝與無線通訊操控技術。</li> <li>● 技能層面：熟練操作球形無人機，執行精準飛行、空中對抗與團隊戰術配合。</li> <li>● 情意層面：培養面對機械故障時的科技問題解決能力，並建立良好的團隊競賽運動精神。</li> </ul>                                        | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 傳統體育競賽與新興科技完美結合，實踐學校「科技引領、適性發展」的教育願景。           |
| 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● A2 系統思考與解決問題：學生須自主診斷無人機因碰撞產生的機體損壞或偏航問題，並動手維修調整。</li> <li>● B2 科技資訊與媒體素養：學習操作無人機操控軟體、調校參數，提升新興科技工具的應用能力。</li> <li>● C2 人際關係與團隊合作：無人機足球為團體運動（進攻手、防守手），學生必須高頻率溝通並執行戰術分工。</li> </ul> | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 課堂參與與態度 (30%)<br>實作與技能檢定 (40%)<br>小組戰術對抗賽 (30%) |

### 教學進度

| 週次       | 單元(主題)名稱      | 教學重點                          |
|----------|---------------|-------------------------------|
| 上學期      |               |                               |
| 第 1~2 週  | 社團導入與課程說明     | 建立安全規範與操作共識；說明課程架構、場地規範、緊急處置。 |
| 第 3~4 週  | 無人機基本構造與操控概念  | 認識構造與遙控介面；了解油門/偏航/俯仰/橫滾與基本原理。 |
| 第 5~6 週  | 飛行前檢查與安全 SOP  | 完成起飛前檢查、校正、失控處置與飛行後收整。        |
| 第 7~8 週  | 模擬器入門：介面與基本操作 | 熟悉模擬器介面；練習起飛/降落、懸停、視角切換。      |
| 第 9~10 週 | 模擬器入門：懸停與高度控制 | 練習定點懸停與高度控制；建立油門細控能力。         |

|           |                 |                            |
|-----------|-----------------|----------------------------|
| 第 11~12 週 | 模擬器入門：方向感與四向移動  | 練習前後左右移動、對頭/背頭方向辨識與回正定位。   |
| 第 13~14 週 | 模擬器入門：8 字航線與穿越門 | 完成 8 字航線與穿越門關卡；提升轉向與速度控制。  |
| 第 15~16 週 | 模擬檢核與分組機隊配置     | 完成模擬測驗；分組與角色分工，建立混合機隊使用規範。 |
| 第 17~18 週 | 實機初飛：起降與懸停      | 安全完成起飛、懸停、降落；熟悉起降區管理與口令。   |
| 第 19~20 週 | 四向移動與定點停留       | 完成四向移動與定點停留挑戰；強化漂移修正。      |

#### 下學期

|           |               |                               |
|-----------|---------------|-------------------------------|
| 第 1~2 週   | 社團導入與課程說明     | 建立安全規範與操作共識；說明課程架構、場地規範、緊急處置。 |
| 第 3~4 週   | 四向移動與定點停留     | 完成四向移動與定點停留挑戰；強化漂移修正。         |
| 第 5~6 週   | 穿越門與簡易障礙      | 完成穿越門與障礙航線；學習速度控制與復位。         |
| 第 7~8 週   | 8 字航線與定速飛行    | 提升航線穩定性；練習定速飛行與轉彎弧度控制。        |
| 第 9~10 週  | 進階機體認識與安全試飛   | 認識進階機特性與風險；在陪飛制度下完成試飛。        |
| 第 11~12 週 | 精準控位與快速煞停     | 練習精準控位、快速煞停與失控處置演練。           |
| 第 13~14 週 | 足球賽規則與基本攻防    | 理解比賽規則、犯規與裁判制度；練習基本攻防站位。      |
| 第 15~16 週 | 控球、傳球、射門訓練    | 練習推球角度、射門與守門站位；建立團隊口令。        |
| 第 17~18 週 | 分組對抗與戰術演練     | 進行小隊對抗；練習分工、包夾、回防與換人制度。       |
| 第 19~20 週 | 成果賽＋能力檢核＋回饋反思 | 完成成果賽與能力檢核；整理學習成果與回饋。         |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                                                                                                            |                   |       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| 課 程 名 稱 | 農藝社                                                                                                        | 教 學 者             | 蔡孟宏老師 |
| 年 級     | 七、八、九年級                                                                                                    | 場 地               | 農場    |
| 課 程 目 標 | 1. 培養學生多元學習，能從親手做中獲得滿滿的成就感與珍惜食物的觀念。<br>2. 導入 AIOT 智慧聯網讓學生學習科技農業，將農作物生長所需的條件，利用感測、智慧監控有效進行農產管理，創造安全便利的從農環境。 |                   |       |
| 核 心 素 養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。       | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 實作    |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱  | 教學重點                             |
|-----------|-----------|----------------------------------|
| 上學期       |           |                                  |
| 第 1~2 週   | 農場導覽、土壤種類 | 了解目前農場的動向與設施                     |
| 第 3~4 週   | 堆肥管理      | 觀察農田的土裡有多少蚯蚓及小生物                 |
| 第 5~6 週   | 整地、堆立田畦   | 介紹堆肥的方式及操作流程                     |
| 第 7~8 週   | 當季蔬菜種植    | 清除田裡的雜物、翻鬆土壤、加入基肥與完熟的堆肥          |
| 第 9~10 週  | 當季蔬菜種植    | 堆立田畦做為種植的溫床，了解哪個方位的田畦會是最好的       |
| 第 11~12 週 | 生物防治介紹    | 讓學生思考當季的蔬菜有哪些可種植、親自進行擬定植栽計畫的各種概念 |

|           |            |                    |
|-----------|------------|--------------------|
| 第 13~14 週 | 科技感測設備融入介紹 | 混合種植+輪替耕作打造豐盛菜園    |
| 第 15~16 週 | 科技感測設備融入介紹 | 介紹雞舍的設施與太陽能供電      |
| 第 17~18 週 | 柴火介紹       | 介紹飼料與雞隻的種類及如何餵食    |
| 第 19~20 週 | 伐木器具介紹     | 將農田中雜草落葉清除後丟入堆肥池中  |
| 下學期       |            |                    |
| 第 1~2 週   | 田間管理       | 導入 AIOT 讓學生解其中原理   |
| 第 3~4 週   | 當季蔬菜種植     | 巡田觀察作物的生長狀況併記錄     |
| 第 5~6 週   | 汽化爐介紹與製作   | 思考能源的來源，及對環境所付出的成本 |
| 第 7~8 週   | 汽化爐製作      | 尋找校園中有哪些可做於能源的運用   |
| 第 9~10 週  | 田間管理與施肥    | 火箭爐製作              |
| 第 11~12 週 | 田間機器手臂製作   | 火箭爐製作              |
| 第 13~14 週 | 田間機器手臂製作   | 火箭爐製作              |
| 第 15~16 週 | 田間機器手臂程式設計 | 火箭爐製作              |
| 第 17~18 週 | 田間機器手臂製作   | 利用製作完成的火箭爐烹調田間美味   |
| 第 19~20 週 | 野炊料理       | 分享家禽飼養與農耕成果        |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                                                                                                                 |                   |                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 課 程 名 稱 | 電影欣賞社                                                                                                           | 教 學 者             | 林素鈴老師                        |
| 年 級     | 七、八、九年級                                                                                                         | 場 地               | 班級教室                         |
| 課 程 目 標 | 透過電影賞析，培養學生美感體驗、批判性思考與同理心。課程鼓勵學生主動提問、表達自我觀點，並從多元影像題材中探索生命價值與世界文化，從中獲得啟發。                                        |                   |                              |
| 核 心 素 養 | <p><b>J-B3</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><b>J-C3</b> 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 學習單 (結合層次提問)、小組討論<br><br>與發表 |

### 教學進度

| 週次       | 單元(主題)名稱      | 教學重點                                         |
|----------|---------------|----------------------------------------------|
| 上學期      |               |                                              |
| 第 1~2 週  | 電影初體驗：打開影像的大門 | 社團相見歡與分組、認識電影分級制度與觀影禮儀、經典電影片段快篩。             |
| 第 3~4 週  | 觀看《腦筋急轉彎》     | 引導學生具象化認識基本情緒，理解「悲傷」的正面價值，並學習接納自己完整的情緒面貌。    |
| 第 5~6 週  | 觀看《腦筋急轉彎 2》   | 探討青春期常見的「焦慮」、「羨慕」等複雜情緒。引導學生反思同儕壓力與自我認同的衝突，建立 |
| 第 7~8 週  | 小組討論、發表       | 自我探索與情緒覺察 (認識自己)，表達想法。                       |
| 第 9~10 週 | 觀看《靈魂急轉彎》     | 帶領學生思考「生命的火花」與「人生的目的」。打破「必須成就偉大才算成功」的迷思。     |

|           |                     |                                              |
|-----------|---------------------|----------------------------------------------|
| 第 11~12 週 | 觀看《青春養成記》           | 引導學生學習在「符合父母期望」與「做真實的自己」之間尋找平衡。              |
| 第 13~14 週 | 觀看《怪物來敲門》           | 引導學生理解人性中的矛盾，學習誠實面對內心的恐懼。                    |
| 第 15~16 週 | 小組討論、發表             | 自我探索與情緒覺察（認識自己），表達想法。                        |
| 第 17~18 週 | 觀看《奇蹟男孩》            | 從不同角色的視角（切入，探討校園霸凌議題，培養「選擇善良」的道德勇氣與同理心。      |
| 第 19~20 週 | 觀看《動物方城市》           | 探討社會中的「刻板印象」與「偏見」。引導學生反思生活中的微歧視，培養尊重多元差異的素養。 |
|           |                     |                                              |
| 第 1~2 週   | 觀看《聽見歌 再唱》          | 引導學生體會「找到自己的聲音」的重要性，並學習團隊合作與堅持到底的精神。         |
| 第 3~4 週   | 觀看《心中的小星星》          | 探討學習障礙與天賦的多元性。                               |
| 第 5~6 週   | 小組討論、發表             | 探討同理心與人際關係，表達意見。                             |
| 第 7~8 週   | 觀看《STAND BY ME 哆啦 A | 引導學生思考「依賴」與「獨立」，學習如何在面臨分離時勇敢道別，並為自己的未來負責。    |
| 第 9~10 週  | 觀看《楚門的世界》           | 引導學生反思現代社群媒體時代中的「觀看與被觀看」，培養批判性思考與媒體識讀能力。     |
| 第 11~12 週 | 觀看《關鍵少數》            | 結合歷史背景，探討種族與性別平權。                            |
| 第 13~14 週 | 小組討論、發表             | 培養社會觀察與媒體素養，表達獨立見解。                          |
| 第 15~16 週 | 觀看《我和我的冠軍女兒》        | 引導學生思考個人夢想與家族榮耀的衝突，以及打破性別限制的勇氣。              |
| 第 17~18 週 | 觀看《馭風男孩》            | 引導學生體會「知識就是力量」，學習在絕境中主動尋找解決方案的創客精神。          |
| 第 19~20 週 | 小組討論、發表             | 培養社會觀察與媒體素養，表達獨立見解。                          |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                |                   |                 |
|------|----------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 課程名稱 | 熱音社                                                            | 教 學 者             | 龔富彰老師           |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                        | 場 地               | 司令台地下室          |
| 課程目標 | 1. 促進學生音樂知識，並將學習過程之獲得延伸到未來的人生態度<br>2. 增進學生自我表達能力與面對問題解決問題的經驗學習 |                   |                 |
| 核心素養 | 以熱門音樂、樂團演出促進學生個人自我成長、團體交流活動                                    | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 上課間的參與度及學生的上課態度 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱 | 教學重點       |
|-----------|----------|------------|
| 上學期       |          |            |
| 第 1~2 週   | 環境介紹     | 基礎介紹       |
| 第 3~4 週   | 樂器認知課程   | 爵士鼓教學 1    |
| 第 5~6 週   | 爵士鼓課程    | 電吉他、貝斯教學 1 |
| 第 7~8 週   | 吉他、貝斯課程  | 爵士鼓教學 2    |
| 第 9~10 週  | 歌唱課程     | 電吉他、貝斯教學 2 |
| 第 11~12 週 | 爵士鼓課程    | 樂理教學 1     |
| 第 13~14 週 | 吉他、貝斯課程  | 主唱教學 1     |
| 第 15~16 週 | 歌唱課程     | 爵士鼓教學 3    |
| 第 17~18 週 | 爵士鼓課程    | 電吉他、貝斯教學 3 |
| 第 19~20 週 | 吉他、貝斯課程  | 學期成果發表     |
| 下學期       |          |            |
| 第 1~2 週   | 樂團課程     | 樂團教學 1     |
| 第 3~4 週   | 樂團課程     | 樂團教學 2     |
| 第 5~6 週   | 樂團課程     | 樂團教學 3     |

|           |      |            |
|-----------|------|------------|
| 第 7~8 週   | 演出課程 | 樂理教學 2     |
| 第 9~10 週  | 樂團課程 | 主唱教學 2     |
| 第 11~12 週 | 樂團課程 | 爵士鼓教學 4    |
| 第 13~14 週 | 影片欣賞 | 電吉他、貝斯教學 4 |
| 第 15~16 週 | 樂團課程 | 樂團訓練 1     |
| 第 17~18 週 | 課程測驗 | 樂團訓練 2     |
| 第 19~20 週 | 樂團發表 | 學期成果發表     |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                          |                    |                                                                  |
|------|------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 熱舞社                                      | 教 學 者              | 李秀珍老師                                                            |
| 年 級  | 七、八、九年級                                  | 場 地                | 律動教室                                                             |
| 課程目標 | 培養學生對舞蹈與表演演出之興趣, 激發學生編創舞蹈技能, 提升學生舞蹈技巧與能力 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 讓孩童從中訓練肢體協調性並加強身體控制能力及專注力, 同時透過多種舞風的教學下, 讓孩童感受各式舞蹈的趣味, 達到綜合性舞蹈體驗 |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進<br>藝術涵養與美感素養<br>人際關係與團隊合作      | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 舞蹈測驗與驗收、平常表現與上課態度均列入考量                                           |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱                | 教學重點                                        |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------------|
| 上學期       |                         |                                             |
| 第 1~2 週   | 舞蹈基礎訓練                  | 練習基本動作: 課程進行前會暖身、拉筋                         |
| 第 3~4 週   | 舞蹈基礎訓練                  | 練習基本動作: 課程進行前會暖身、拉筋                         |
| 第 5~6 週   | 舞蹈基礎訓練                  | 基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練               |
| 第 7~8 週   | 舞蹈基礎訓練                  | 基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練               |
| 第 9~10 週  | 舞蹈基礎訓練                  | 基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練               |
| 第 11~12 週 | 舞蹈基礎訓練                  | 練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目 |
| 第 13~14 週 | 透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節 | 從認識歌曲架構開始: 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用        |
| 第 15~16 週 | 透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節 | 從認識歌曲架構開始: 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用        |
| 第 17~18 週 | 透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節 | 練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目 |
| 第 19~20 週 | 透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節 | 練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目 |

| 下學期       |        |                                                      |
|-----------|--------|------------------------------------------------------|
| 第 1~2 週   | 舞蹈教育理念 | 柔軟度訓練－開啟肢體                                           |
| 第 3~4 週   | 舞蹈教育理念 | 拍子遊戲－透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感                              |
| 第 5~6 週   | 舞蹈教育理念 | 肌力訓練－運用遊戲鍛煉耐，幫助延長跳舞的體力                               |
| 第 7~8 週   | 舞蹈教育理念 | 舞蹈基礎 柔軟度訓練 肌力訓練                                      |
| 第 9~10 週  | 舞蹈教育理念 | 入門律動－認識身體不同的方式                                       |
| 第 11~12 週 | 舞蹈教育理念 | 拍子遊戲－透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感                              |
| 第 13~14 週 | 排舞、隊形  | 使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習，健康、活力 |
| 第 15~16 週 | 排舞、隊形  | 使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習，健康、活力 |
| 第 17~18 週 | 排舞、隊形  | 排舞練習：展現學習後的成果-舞曲                                     |
| 第 19~20 週 | 排舞、隊形  | 排舞練習：展現學習後的成果-舞曲                                     |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                                        |                   |                           |
|---------|----------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 課 程 名 稱 | 機關王研究社                                 | 教 學 者             | 李良展老師                     |
| 年 級     | 七、八、九年級                                | 場 地               | 機關王教室                     |
| 課 程 目 標 | 利用機關王零組件結合各項科學原理進行創作。將所學科學原理實際運用在機關作品上 |                   |                           |
| 核 心 素 養 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變           | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 1. 實作作品<br>2. 口述作品所應用到的原理 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱  | 教學重點      |
|-----------|-----------|-----------|
| 上學期       |           |           |
| 第 1~2 週   | 機關王發展進程介紹 | 機關王發展進程介紹 |
| 第 3~4 週   | 零件功能介紹    | 零件功能介紹    |
| 第 5~6 週   | 斜面-溜滑梯設計  | 斜面-溜滑梯設計  |
| 第 7~8 週   | 輪軸特性      | 輪軸特性      |
| 第 9~10 週  | 骨牌效應      | 骨牌效應      |
| 第 11~12 週 | 蝸桿及蝸輪介紹   | 蝸桿及蝸輪介紹   |
| 第 13~14 週 | 槓桿及彈力介紹   | 槓桿及彈力介紹   |
| 第 15~16 週 | 攻城拋石器製作   | 攻城拋石器製作   |
| 第 17~18 週 | 定滑輪原理介紹   | 定滑輪原理介紹   |
| 第 19~21 週 | 定滑輪-電梯設計  | 定滑輪-電梯設計  |
| 下學期       |           |           |

|           |                     |                     |
|-----------|---------------------|---------------------|
| 第 1~2 週   | 彈力和棘輪原理             | 彈力和棘輪原理             |
| 第 3~4 週   | 彈力和棘輪應用             | 彈力和棘輪應用             |
| 第 5~6 週   | 彈力發設計-孔明連弩          | 彈力發設計-孔明連弩          |
| 第 7~8 週   | 認識 micro bit-簡易程式設計 | 認識 micro bit-簡易程式設計 |
| 第 9~10 週  | 金屬探測器製作             | 金屬探測器製作             |
| 第 11~12 週 | 紅綠燈製作               | 紅綠燈製作               |
| 第 13~14 週 | 紅綠燈製作-程式編碼          | 紅綠燈製作-程式編碼          |
| 第 15~16 週 | 測距輪製作               | 測距輪製作               |
| 第 17~18 週 | 測距輪製作-程式編碼          | 測距輪製作-程式編碼          |
| 第 19~20 週 | 酒精機器人製作及編碼          | 酒精機器人製作及編碼          |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                             |                |                |
|------|-------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 攀樹社                                                         | 教學者            | 吳柏霖            |
| 年級   | 七、八、九年級                                                     | 場地             | 校內大榕樹與附近與校史館樟樹 |
| 課程目標 | <b>啟發生命潛能</b> ：藉由本然教育攀樹課程，引導學生發現自我潛能與認識環境，並落實垮領域與彈性學習課程之精神等 |                |                |
| 核心素養 | 溝通互動、人際關係與團隊合作 J-A1、J-C1、J-C2<br>戶外教育                       | 評量方式<br>(學習表現) | 實作             |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱                                        | 教學重點                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期       |                                                 |                                                                                  |
| 第 1~2 週   | 1. 場地安全與風險評估<br>2. 基本的繩子使用方法<br>3. 繩結學習         | 課程初步需要先行讓學員認識場地，並且評估在場地安全的狀況下才可以進行活動，首要任務即是認識自己的校園。在熟悉並且觀察過後才可以認識工具與工具的使用方法。     |
| 第 3~4 週   | 1. 繩結學習與應用<br>2. 夥伴的認識與關係建立                     | 在工具層面上:繩結的應用是攀樹中相當重要的一環，繩子與繩結是像是媽媽之於孩子，密不可分。而夥伴關係在社會中是重要學習的課題，透過攀樹和戶外活動進而建立學生認知。 |
| 第 5~6 週   | 1. 裝備學習與認識<br>2. 攀樹相關應用學習(繩梯)<br>3. 夥伴的認識與關係建立  | 夥伴關係每周透過互動遊戲與體驗教育帶領學員認識與熟悉彼此(後不再贅述)。攀樹的方法除了繩索有相當多種，因此透過不同方式，需要學習之裝備與工具皆不相同。      |
| 第 7~9 週   | 1. 攀樹實地操作<br>2. 攀樹系統架設<br>3. 夥伴的認識與關係建立         | 學習工具和方法後，透過實地學習與操作練習，帶學員們實際體驗，並且體會講師在課程中教授內容精隨。                                  |
| 第 10~12 週 | 1. 攀樹實地操作<br>2. 夥伴的認識與關係建立                      | 同上，並且課程中增加繩結與繩索的使用熟悉度，而助教與講師同時在一旁給予適時協助。                                         |
| 第 13~15 週 | 1. 攀樹相關應用學習(走繩)<br>2. 夥伴的認識與關係建立<br>3. 攀樹上樹     | 接觸繩索的不同應用:走繩，是繩索在救援上的應用，使學生接觸到平常部會接觸到的領域，並且在彼此扶持之中建立與夥伴的信任。                      |
| 第 16~18 週 | 1. 滑輪在攀樹上的應用<br>2. 社團交流(機關王社)<br>3. 攀樹操作自由練習與發揮 | 滑輪是繩索攀樹的工具進階使用，而結合機關王社平時所學，讓不同社團可以共好並且一起學習。最後在實地操作滑輪上樹，透過應用進而了解滑輪的原理。            |

|           |                                                                                        |                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19~20 週 | 1. 回饋問卷填寫<br>2. 學期成果評鑑<br>3. 學期頒獎                                                      | 結束學期課程，並在最後驗收學員的學習成果與態度，並且和學生一對一對談了解在課程當中的收穫與回饋，以便作為下學期的課程調整。                                                                            |
| 下學期       |                                                                                        |                                                                                                                                          |
| 第 1~2 週   | 1. 課程應用且多元之概念規劃，包含上樹、修樹之裝備與準備，和應用，也看過學校之 PIZZA 窯。<br>2. 通過簡報、影片與詢問，引導學生思考和如何願意去落實所學知內容 | 先藉由認識不一樣攀樹系統以及修樹所需要之器材，了解修樹後的運用以及修樹的裝備與挑戰。另外，也安排在室內觀賞本然教育攀樹課程在實際的課程、服務教育與營隊活動是如何規劃與執行，並藉由已經脫離小學邁向大人之概念，引導學生開始建構團隊合作、賦予任務、引發興趣，並通過服務精神來達成 |
| 第 3~4 週   | 1. 夥伴培養默契與關係建立<br>2. 攀樹系統複習與操作<br>3. 榕樹介紹與路線                                           | 藉由遊戲，老實說、表面張力（水杯）、傳話遊戲和提升夥伴關係、默契與更進一步認識，此外，通過複習過往繩結系統開始預備未來的任務，以及攀爬上到榕樹做預備。                                                              |
| 第 5~6 週   | 1. 挑戰上榕樹<br>2. 認識不同系統和攀爬方式                                                             | 藉由遊上兩週的複習與默契培養，實際結系統開始預備未來的任務，以及攀爬上到榕樹做預備。                                                                                               |
| 第 7~8 週   | 1. 藉由相關體驗遊戲，進一步認識夥伴之背景<br>2. 藉由引導，讓學生說出社團守則，並用於攀樹時<br>3. 攀樹系統架設與上樹操練                   | 根據之前與學生的溝通，藉由體驗教育概念與遊戲，讓學生說出安全守則並建立 10 指守則。此外，由於開始預備如何完成任務，因此，更細項的解析攀樹時的各項安全與操練上樹後的注意事項。                                                 |
| 第 9~11 週  | 1. 繩索練習<br>2. 繩索大考驗<br>3. 繩索比賽                                                         | 連續兩週練習繩索攀樹系統的繩索熟悉度，並通過測驗與分組比賽讓予獎勵提升熟悉度(兩天)                                                                                               |
| 第 12~14 週 | 1. 帶領技巧認識<br>2. 實際帶領演練                                                                 | 連續兩週練習攀樹相關帶領的技巧、繩索與架設，迎接即將來到北斗國中來攀樹的小朋友                                                                                                  |
| 第 15~17 週 | 1. 分工合作實作<br>2. 攀樹實際                                                                   | 通過實際去服務北斗國小的小朋友，來了解自己學習的熟悉度、表達與帶人的能力                                                                                                     |
| 第 18~20 週 | 1. 回顧與檢討<br>2. 更換場地，提升視野                                                               | 1. 根據上周的服務，回顧與檢討帶人過程的心得與收穫，並適時給於鼓勵與引導需要提升之地方。<br>2. 藉由帶領別人後，會更有實感，因此會更換場地與樹木，除了增加視野也是更進一步認識校園，以學期初場勘校史館的樟樹為主。<br>3. 嘗試與練習爬上更高的樹與在樹上作業    |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 藝術教育療癒美學社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教 學 者             | 邱雅涵                                                                                                                                          |
| 年 級  | 七、八、九年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 場 地               | 班級教室                                                                                                                                         |
| 課程目標 | <p><b>創造力與審美力的啟發</b><br/>           *透過創作激發想像力與創意表達。<br/>           *增進對色彩、形狀、聲音、肢體等多種媒介的欣賞與應用能力。</p> <p><b>減壓與身心療癒</b><br/>           *提供一個無壓力、非評比的創作環境，讓學員在過程中獲得放鬆與安定感。<br/>           *運用藝術媒介作為心靈紓壓與修復的工具。</p> <p><b>整合藝術與生活應用</b><br/>           *引導學員將藝術創作經驗應用於日常生活，提升生活品質與幸福感。<br/>           *讓藝術成為日常自我照顧與情緒管理的方式。</p> |                   |                                                                                                                                              |
| 核心素養 | <p><b>藝-J-A1</b><br/>           參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p><b>藝-J-B3</b><br/>           善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>                                                                                                                                                                                                           | 評 量 方 式<br>(學習表現) | <p><b>重過程不重結果：</b>鼓勵自由創作與情感表達，不以藝術技巧高低作為唯一標準。</p> <p><b>多元表現：</b>可用口頭分享、作品展示、心得日記、照片紀錄等方式評量。</p> <p><b>正向支持：</b>以鼓勵與回饋取代批評，確保安全與包容的創作環境。</p> |

### 教學進度

| 週次      | 單元(主題)名稱  | 教學重點                                                                                            |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期     |           |                                                                                                 |
| 第 1~2 週 | 流體藝術*流體畫  | *輕鬆療癒主題引領學生樂於學習，並激發其創意和想像力。<br>*是一種具有自由、開放、流動性且多變性的繪畫風格。<br>*引導學生進行喜愛的風格設計，也能進階借助媒材做不同流體相關藝術創作。 |
| 第 3~4 週 | 流體畫進階創作   | 可延伸應用在生活創作。                                                                                     |
| 第 5~6 週 | 木板彩繪-花的主題 | *認識壓克力顏料的特性與基本用法。<br>*鼓勵學員以自由配色方式創作個人風格作品。<br>*培養學員專注力與藝術創作自信。                                  |

|           |            |                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7~8 週   | 樹種子創意畫     | *體現藝術觀察與視覺表現。<br>*透過創作表達對自然的感受與想像，激發創意與自我表達的興趣。                                                                                                                           |
| 第 9~10 週  | 砂紙畫        | *了解不同繪畫表面對色彩與筆觸效果的影響。<br>*鼓勵學生勇於嘗試不同媒材，培養創新與實驗精神。<br>*運用砂紙畫的獨特表面效果，表現質感、光影與構圖。                                                                                            |
| 第 11~12 週 | 禪繞畫        | *學會使用基本禪繞圖樣進行創作。<br>*培養學生專注力與引導學生在創作中放鬆情緒，體會藝術中的靜心效果。<br>*鼓勵自我探索與創意表達，建立成就感與自信心。                                                                                          |
| 第 13~14 週 | 禪繞畫        | *學會使用基本禪繞圖樣進行創作。<br>*培養學生專注力與引導學生在創作中放鬆情緒，體會藝術中的靜心效果。<br>*鼓勵自我探索與創意表達，建立成就感與自信心。                                                                                          |
| 第 15~16 週 | 禪繞畫        | *學生分享創作心得，討論每幅作品中圖樣的特色與個人風格。                                                                                                                                              |
| 第 17~18 週 | 刮畫         | *展示經典或現代刮畫作品，激發學生好奇與興趣。<br>*運用線條與圖案創作具個人風格的刮畫作品<br>*學生分享作品與創作想法，鼓勵同儕互評。                                                                                                   |
| 第 19~20 週 | 永生花畫       | *透過《小王子》的故事，激發學生的創意與想像力。<br>*引導樂齡學員透過《小王子》的主題意象，進行創意發想與視覺創作。<br>*結合粉彩技法與永生花，激發學員美感經驗與手作樂趣。<br>*培養觀察力與色彩搭配能力，提升自我表達與成就感。                                                   |
| 下學期       |            |                                                                                                                                                                           |
| 第 1~2 週   | 酒精墨水畫      | *學員能理解酒精墨水畫的基本概念與特色。學員能了解顏色在酒精墨水畫中的流動、擴散與混合原理。<br>*學員能正確操作酒精墨水的滴灑、暈染、吹散等技巧。<br>*學員能嘗試不同媒材操作方式，創作出具個人風格的酒精墨水作品。<br>*學員能體驗藝術療癒的效果，提升自我表達與美感經驗。<br>*學員能掌握基本構圖與色彩搭配，完成一幅完整作品。 |
| 第 3~4 週   | 酒精墨水畫進階    | 與流體畫的比較                                                                                                                                                                   |
| 第 5~6 週   | 手繪壓克力畫版永生花 | *學員能理解「繪畫結合花藝」的創作理念與設計概念。<br>*學員能掌握永生花的配色與黏貼技巧，進行立體組合。<br>*透過藝術手作培養美感與獲得療癒體驗。                                                                                             |

|           |              |                                                                                                                  |
|-----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7~8 週   | 流體畫版永生花      | <p>*學員能運用流體畫技巧（傾倒、暈染、拉花等）完成畫版背景。</p> <p>*學員能掌握永生花配色、構圖與黏貼技巧，創作立體花藝裝飾。</p> <p>*學員能將流動藝術與花藝設計結合，完成一件獨具個人風格的作品。</p> |
| 第 9~10 週  | 蝶戀花永生花框畫     | <p>*學員能運用黏貼與構圖技巧，將永生花固定於框畫中。</p> <p>*學員能掌握色彩層次與花材組合，營造立體與和諧的作品效果。</p> <p>*學員能完成一幅以「蝴蝶與花卉」為主題的永生花框畫作品。</p>        |
| 第 11~12 週 | 粉彩畫極光        | <p>*學員能在繪畫過程中體驗觀察自然與藝術創作的樂趣。</p> <p>*學員能透過粉彩創作表達情感與想像力。</p> <p>*學員能藉由藝術過程獲得放鬆與療癒，培養對自然美景的欣賞態度。</p>               |
| 第 13~14 週 | 和諧粉彩畫        | <p>*學員能學會基本和諧粉彩技法（如：暈染、疊色、邊框製作）。</p> <p>*學員能透過簡易圖案與色彩表現，創作個人化作品。</p> <p>*學員能完成一幅具有療癒效果與自我風格的和諧粉彩畫。</p>           |
| 第 15~16 週 | 手繪臨摹貓畫(鉛筆素描) | <p>*學員能運用臨摹技巧描繪出貓的外型與基本比例。</p> <p>*學員能掌握線條、明暗與毛髮質感的表現手法。</p> <p>*學員能完成一幅以貓為主題的臨摹畫作。</p>                          |
| 第 17~18 週 | 手繪臨摹貓畫(色鉛筆)  | <p>*學員能掌握鉛筆起稿與色鉛筆上色的基礎技巧。</p> <p>*學員能運用疊色與漸層技巧，表現貓的毛髮質感與立體感。</p> <p>*學員能完成一幅以貓為主題、兼具個人風格的色鉛筆作品。</p>              |
| 第 19~20 週 | 人物素描         | <p>*學員能運用素描鉛筆進行正確的起稿與比例測量。</p> <p>*學員能掌握明暗關係與線條表現，描繪人物的立體感。</p> <p>*學員能完成一幅具基本神似度與結構感的人物素描作品。</p>                |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                              |                   |        |
|---------|------------------------------|-------------------|--------|
| 課 程 名 稱 | 魔術社                          | 教 學 者             | 林煒筌老師  |
| 年 級     | 七、八、九年級                      | 場 地               | 教室     |
| 課 程 目 標 | 讓孩子可以勇於表演培養自信                |                   |        |
| 核 心 素 養 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 學生單獨表演 |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱 | 教學重點                  |
|-----------|----------|-----------------------|
| 上學期       |          |                       |
| 第 1~2 週   | 老師表演與介紹  | 老師介紹與基本認識，魔術類型        |
| 第 3~4 週   | 紙牌魔術     | 撲克牌魔術-手法(電梯 4A/閃現 4A) |
| 第 5~6 週   | 小道具      | 小道具(逃脫的吸血鬼/紅綠燈幻變)     |
| 第 7~8 週   | 紙牌魔術     | 生活魔術(三神奇術/剪繩還原)       |
| 第 9~10 週  | 小道具      | 硬幣魔術(硬幣穿透/硬幣分裂)       |
| 第 11~12 週 | 派對魔術     | 撲克牌魔術-數學(6-9/21 張)    |
| 第 13~14 週 | 硬幣魔術     | 小道具(迪士尼摩天輪/兩杯球)       |
| 第 15~16 週 | 紙牌魔術     | 小道具(彈棒/千里眼)           |
| 第 17~18 週 | 小道具      | 生活魔術(鉛筆與球/信封與鈔票)      |
| 第 19~21 週 | 期末複習     | 總複習與評分                |
| 下學期       |          |                       |
| 第 1~2 週   | 小複習      | 撲克牌-道具(消失的牌/瞬間移動黑桃 7) |

|           |             |                    |
|-----------|-------------|--------------------|
| 第 3~4 週   | 生活魔術-便條紙/面紙 | 小道具(國王的地毯/蜂巢)      |
| 第 5~6 週   | 紙牌魔術        | 橡皮筋(下樓梯/奮發向上的皮筋)   |
| 第 7~8 週   | 硬幣魔術        | 生活魔術(黑洞便條紙/便條紙預言術) |
| 第 9~10 週  | 小道具         | 小道具(ESP 預言術/賭徒三張牌) |
| 第 11~12 週 | 生活魔術-吸管     | 撲克牌(紅黑分離/強迫選擇)     |
| 第 13~14 週 | 小道具         | 小道具(世界最薄的牌/穿鈔筆)    |
| 第 15~16 週 | 紙牌魔術        | 生活魔術(迴紋針串聯/別針分離)   |
| 第 17~18 週 | 總複習         | 撲克牌(天秤/官迫強盜)       |
| 第 19~20 週 | 期末表演        | 總複習與期末評分           |

## 彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度 第 1、2 學期

|         |                                                                                                     |                   |       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| 課 程 名 稱 | 體適能社                                                                                                | 教 學 者             | 楊世昌老師 |
| 年 級     | 七、八、九年級                                                                                             | 場 地               | 司令台   |
| 課 程 目 標 | 1. 了解只要有規律運動，可以在 70-80 歲時，還能擁有不輸年輕人的體能年齡。<br>2. 能了解為什麼要運動？<br>3. 能知道為了健康要選擇做什麼運動項目？<br>4. 能知道怎麼做運動？ |                   |       |
| 核 心 素 養 | 增加生理適應環境的能力                                                                                         | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 實測    |

### 教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                               |
|-----------|----------|----------------------------------------------------|
| 上學期       |          |                                                    |
| 第 1~2 週   | 基礎體適能認識  | 1. 學習單填寫+了解體適能社上課內容<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練        |
| 第 3~4 週   | 基礎體適能認識  | 1. 健身相關影片觀賞及解說—了解年齡不是問題<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練    |
| 第 5~6 週   | 基礎體適能認識  | 1. 健身相關影片觀賞及解說—運動的重要性<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練      |
| 第 7~8 週   | 基礎體適能認識  | 1. 運動效果產生的關鍵--99%的練習+1%的理論<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 |
| 第 9~10 週  | 基礎體適能認識  | 1. 說明為什麼要選擇做能增加心肺耐力的運動？<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練    |
| 第 11~12 週 | 基礎體適能認識  | 1. 說明為什麼要選擇做能增加肌肉力量的運動？<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練    |
| 第 13~14 週 | 基礎體適能認識  | 1. 說明為什麼要選擇做能增加柔軟度的運動？<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練     |

|           |         |                                                       |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------|
| 第 15~16 週 | 基礎體適能認識 | 1. 介紹運動總則:輕鬆愉快 20 秒，20 下，20 分<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練 |
| 第 17~18 週 | 基礎體適能認識 | 1. 介紹「輕鬆」運動的方法 2-1:修正式<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練        |
| 第 19~20 週 | 基礎體適能認識 | 1. 介紹「輕鬆」運動的方法 2-2:分次做<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練        |
| 下學期       |         |                                                       |
| 第 1~2 週   | 進階體適能認識 | 1. 介紹「愉快」運動的方法 2-1:達目標<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練        |
| 第 3~4 週   | 進階體適能認識 | 1. 介紹「愉快」運動的方法 2-2:有進步<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練        |
| 第 5~6 週   | 進階體適能認識 | 1. 介紹運動細則:運動強度+運動時間+運動頻率<br>2. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練      |
| 第 7~8 週   | 進階體適能認識 | 1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練<br>2. 體能運用及挑戰:過欄杆                |
| 第 9~10 週  | 進階體適能認識 | 1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練<br>2. 體能運用及挑戰:爬高牆                |
| 第 11~12 週 | 進階體適能認識 | 1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練<br>2. 體能運用及挑戰:爬布                 |
| 第 13~14 週 | 進階體適能認識 | 1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練<br>2. 體能運用及挑戰:爬繩                 |
| 第 15~16 週 | 進階體適能認識 | 1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練<br>2. 體能運用及挑戰:跳箱                 |
| 第 17~18 週 | 進階體適能認識 | 1. 心肺耐力訓練+肌力訓練+伸展操訓練<br>2. 體能運用及挑戰:校外挑戰--公園健身         |
| 第 19~20 週 | 進階體適能認識 | 1. 寫學習單+心得分享<br>2. 健身影片觀賞及吃吃喝喝聚餐                      |

彰化縣縣立北斗國民中學 第 1、2 學期九年級 課程名稱：班會

上學期

| 進度<br>(週次)          | 主題   | 節數 | 課程目標                                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|------|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 第 1 週<br>至<br>第 2 週 | 人權教育 | 2  | 1 防制校園霸凌，確保人身安全<br>2 防制黑幫勢力介入校園<br>3 防制藥物濫用，維護身心健康         | J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 | 1. 何謂霸凌？<br>2. 霸凌的種類？<br>3. 利用網路尋找反霸凌標語與同學分享。                                      | 學習單  |    |
| 第 3 週<br>至<br>第 4 週 | 兩性教育 | 2  | 1 尊重別人，保護自己<br>2 男生可以溫柔，但不軟弱<br>3 女生可以堅強，但不跋扈<br>4 拒絕媒體色情與 | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養                        | 1. 何謂兩性？何謂多元性別？<br>2. 他人的哪些行為會導致自身不愉快？<br>3 自身的哪些行為會導致他人不愉快？                       | 學習單  |    |
| 第 5 週<br>至<br>第 6 週 | 安全防護 | 2  | 1 建立防災與交通安全觀念<br>2 認識災害及意外事故預防方法<br>3 培養自我保護與應變能力          | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題               | 1. 常見災害與緊急事件有哪些？<br>2. 地震發生時應如何應變？<br>3. 行人及自行車騎士應注意哪些交通安全事項？<br>4. 發生事故時應如何處理與求助？ | 學習單  |    |

|                       |          |   |                                                             |                                                              |                                                                                               |     |  |
|-----------------------|----------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 第 7 週<br>至<br>第 8 週   | 勤勉<br>好學 | 2 | 1 訂定求學計劃，切實力行<br>2 不忽視課本以外的知識<br>3 好思索、重實驗、求心得<br>4 有創造發明的企 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。             | 1. 何謂學習？<br>2. 身為一個學生，現階段最重要的學習項目為何？<br>3. 達到有效學習的要素有哪些？                                      | 學習單 |  |
| 第 9 週<br>至<br>第 10 週  | 井然有序     | 2 | 1 維護教室課堂秩序<br>2 遵守公共秩序注意安全<br>3 各項集會集合，迅速、確實、安靜，注意安全        | J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1 何謂秩序？<br>2. 秩序的制訂者包括哪些人？<br>3. 遵守秩序有何好處？<br>4. 共同制訂班級生活公約。<br>5. 如何維護班級秩序？如有人違反班級生活公約，應如何處置 | 學習單 |  |
| 第 11 週<br>至<br>第 12 週 | 節約<br>能源 | 2 | 1 明瞭「節約」的真義<br>2 節約儲蓄以防不時之需<br>3 節約以養勤勞之精神，勤勞以務節約之實際        | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。                       | 1 愛物惜福，節約儲蓄有何好處<br>2. 愛物惜福如何從身邊做起？                                                            | 學習單 |  |

|                       |           |   |                                                        |                                                                    |                                                |     |  |
|-----------------------|-----------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|--|
| 第 13 週<br>至<br>第 14 週 | 情緒<br>管理  | 2 | 1 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。<br>2 時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係        | J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | 1. 什麼是喜怒哀樂？<br>2. 請描述什麼情況下會有喜怒哀樂的感覺？           | 學習單 |  |
| 第 15 週<br>至<br>第 16 週 | 健康<br>促進  | 2 | 1「健康就是財富」明白其重要性<br>2 飲食，起居，作息，生活習慣皆合保健之道<br>3 建立勞動養生觀念 | J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | 1. 健康包括哪些層面？<br>2. 為何健康是一切的基礎？                 | 學習單 |  |
| 第 17 週<br>至<br>第 18 週 | 快樂<br>的家庭 | 2 | 1 明白孝道的真諦<br>2 善體親恩，知所圖報<br>3 擇循正確的孝行<br>4 切實踐履，貴在有恒   | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。                   | 1. 百善孝為先，盡孝道會因時代變遷而變得不重要嗎？<br>2. 盡孝的對象？        | 學習單 |  |
| 第 19 週<br>至<br>第 20 週 | 反省<br>策勵  | 2 | 1 學期年度總檢討<br>2 擬定寒假及下學期計劃                              | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。                             | 1. 本學期總檢討。<br>2. 如何擬定寒假計劃？<br>3. 下學期應計劃及改進之工作。 | 學習單 |  |

下學期

| 進度<br>(週次)          | 主題         | 節數 | 課程目標                                                          | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                           | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                             | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|------------|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|----|
| 第 1 週<br>至<br>第 2 週 | 人權<br>教育   | 2  | 1 防制校園霸凌，<br>確保人身安全<br>2 防制黑幫勢介入<br>校園<br>3 防制藥物濫用，<br>維護身心健康 | J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1. 霸凌者的人格特質？<br>2. 被霸凌者的人格特質？                                   | 學習單  |    |
| 第 3 週<br>至<br>第 4 週 | 生涯發<br>展教育 | 2  | 1 建立凡事「豫則立，不豫則廢」的觀念。<br>2 審慎擬定計劃，切實貫徹實踐<br>3 隨時督促自己，檢討得失      | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。                       | 1. 新學期個人有何新計劃？<br>2. 新學期班級有何新計畫？<br>3. 並檢視上學期計畫是否需要<br>有缺失，適時調整 | 學習單  |    |

|                      |          |   |                                                                             |                                                                                         |                                                                                                 |     |  |
|----------------------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 第 5 週<br>至<br>第 6 週  | 人身<br>安全 | 2 | 1 遵守交通安全，<br>不爭先恐後<br>2 遵守運動場、實<br>驗室注意事項。<br>3 保護自己，幫助<br>幼小傷殘             | J-A2 具備理解情境全貌，並<br>做 獨立思考與分析的知<br>能，運用適當的策略處理解<br>決生活及生命議題。                             | 1. 談上、放學之交通安全如何預防<br>交通意外之發生？<br>2. 交通意外可能發生的時空？<br>3. 自己或他人遭遇交通事故該<br>怎麼辦？<br>3. 遇上緊急事故應該找誰協助？ | 學習單 |  |
| 第 7 週<br>至<br>第 8 週  | 自我<br>探索 | 2 | 1 勇於面對自己<br>2 接納自己<br>3 珍惜自己                                                | J-A1 具備良好的身心發展知<br>能 與態度，並展現自我潛<br>能、探索人性、自我價值與<br>生命意義、積極實踐。互動<br>的素養。                 | 1 說明三百六十行，行行出狀元<br>2. 如何認識自己的性向？<br>3. 與學校職業探訪結合，以期更了<br>解自己？                                   | 學習單 |  |
| 第 9 週<br>至<br>第 10 週 | 身心<br>健康 | 2 | 1 妥善利用時間，<br>工作休閒皆有定<br>律<br>2 建立正確休閒觀<br>念，從 事正當娛<br>樂<br>3 培養興趣充實豐<br>富人生 | J-B1 具備藝術展演的一般知<br>能及表現能力，欣賞各種藝<br>術的風格和價值，並了解美<br>感的特質、認知與表現方<br>式，增進生活的 豐富性與美<br>感體驗。 | 1. 「要讀書，也要休閒」的意義及<br>精神何在？說說自己做到的部<br>份。<br>2. 有益身心的休閒活動有哪些？                                    | 學習單 |  |

|                       |          |   |                                                              |                                                               |                                                         |     |  |
|-----------------------|----------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|--|
| 第 11 週<br>至<br>第 12 週 | 自我<br>探索 | 2 | 1 利用性向測驗，<br>找出自己的優勢<br>2 尋求輔導老師，<br>找出自己的方向                 | J-A1 具備良好的身心發展知<br>能 與態度，並展現自我潛<br>能、探索人性、自我價值與<br>生命意義、積極實踐。 | 1. 認識各種職業的特質？及其甘<br>苦談？<br>2. 配合一年級職業探索，學生提<br>出感想互相交流。 | 學習單 |  |
| 第 13 週<br>至<br>第 15 週 | 生命<br>教育 | 2 | 1 明白孝道的真諦<br>2 善體親恩，知所<br>圖報<br>3 擇循正確的孝行<br>4 切實踐履，貴在<br>有恒 | J-A1 具備良好的身心發展知<br>能 與態度，並展現自我潛<br>能、探索人性、自我價值與<br>生命意義、積極實踐。 | 1. 隨著時代變遷，「孝道」如何表<br>現在現代生活中？<br>2. 國中生如何孝順父母？          | 學習單 |  |
| 第 16 週<br>至<br>第 17 週 | 生命<br>教育 | 2 | 1 居心仁厚與人善<br>處<br>2 濟助貧困，扶助<br>弱小<br>3 維護環境，愛護<br>動物         | J-A1 具備良好的身心發展知<br>能 與態度，並展現自我潛<br>能、探索人性、自我價值與<br>生命意義、積極實踐。 | 1. 「仁愛」廣義的解釋為何？<br>2. 日常生活中如何發揮仁愛的精<br>神？               | 學習單 |  |

**彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度第 1 學期 校訂課程計畫**

|                                                        |                                                                                                                           |                                                                 |                                                             |      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                   | 交通事故案例探究                                                                                                                  |                                                                 | 實施年級                                                        | 9 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                 | 總節數                                                         | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                             |                                                                                                                           |                                                                 |                                                             |      |
| 領綱核心素養                                                 |                                                                                                                           |                                                                 | 總綱核心素養                                                      |      |
| 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題 |                                                                                                                           |                                                                 | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 |      |
| 課程目標                                                   | 1. 分析交通事故發生原因。<br>2. 培養交通風險評估能力。<br>3. 建立負責任的用路觀念。                                                                        |                                                                 |                                                             |      |
| 跨領域                                                    | 學習重點                                                                                                                      |                                                                 |                                                             |      |
| 領域                                                     | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                            |                                                             |      |
| 健康與體育領域                                                | 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範<br>健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢<br>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀                                   | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法<br>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令 |                                                             |      |
| 融入議題                                                   | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                            |                                                             |      |
| 安全教育議題                                                 | 日常生活安全                                                                                                                    | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素                    |                                                             |      |
| 教材來源                                                   | 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告<br>交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全！                                                     |                                                                 |                                                             |      |
| 學習資源                                                   | 交通事故案例影片、新聞資料、學習單                                                                                                         |                                                                 |                                                             |      |
| 進度(週次)                                                 | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |                                                                 | 時間                                                          | 評量方式 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| 第 5 週 | <p>[活動一] 真實事故案例分析</p> <p>(一) 教師播放交通事故案例影片。</p> <p>(二) 學生觀察事故發生經過。</p> <p>(三) 分組討論事故發生原因。</p> <p>(四) 教師統整事故形成因素。</p> <p>[活動二] 肇事原因找一找</p> <p>(一) 教師提供交通事故案例資料。</p> <p>(二) 學生從人、車、路、環境等面向分析事故。</p> <p>(三) 各組發表討論結果。</p> <p>(四) 教師補充說明。</p>                                                 | 20 | 口語評量：學生能分析事故發生原因。  |
| 第 6 週 | <p>[活動三] 如果我是當事人</p> <p>(一) 學生抽取情境卡。</p> <p>(二) 分組扮演不同角色。</p> <p>(三) 討論事故造成的影響與感受。</p> <p>(四) 各組進行分享。</p>                                                                                                                                                                                | 25 | 口語評量：學生能清楚表達討論結果。  |
|       | <p>[活動四] 交通安全宣導設計</p> <p>(一) 分組討論重要交通安全觀念。</p> <p>(二) 設計交通安全標語或宣導內容。</p> <p>(三) 各組展示成果。</p> <p>(四) 教師統整交通安全重點。</p>                                                                                                                                                                       | 20 | 實作評量：學生能參與討論並提出看法。 |
|       | <p>[課程總結]</p> <p>(一) 學生分享本節課最大的收穫。</p> <p>(二) 教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數交通事故並非單一原因造成，而是人、車、路及環境等因素共同影響的結果。</li> <li>2. 遵守交通規則不只是避免受罰，更是保護自己與他人生命安全的重要方式。</li> <li>3. 每位用路人都應具備風險評估能力，並在面對危險情境時做出正確判斷。</li> <li>4. 希望同學能將今天所學應用於日常生活，成為負責任且安全的用路人。</li> </ol> | 5  | 實作評量：完成交通安全宣導作品。   |

**彰化縣縣立北斗國民中學 115 學年度第 2 學期 校訂課程計畫**

|                                                        |                                                                                                                           |                                                                 |                                                             |      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                   | 路人我最「行」                                                                                                                   |                                                                 | 實施年級                                                        | 9 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                 | 總節數                                                         | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                             |                                                                                                                           |                                                                 |                                                             |      |
| 領綱核心素養                                                 |                                                                                                                           |                                                                 | 總綱核心素養                                                      |      |
| 綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題 |                                                                                                                           |                                                                 | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 |      |
| 課程目標                                                   | 1. 讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性<br>2. 根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性                    |                                                                 |                                                             |      |
| 跨領域                                                    | 學習重點                                                                                                                      |                                                                 |                                                             |      |
| 領域                                                     | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                            |                                                             |      |
| 健康與體育領域                                                | 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範<br>健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢<br>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀                                   | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法<br>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令 |                                                             |      |
| 融入議題                                                   | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                            |                                                             |      |
| 安全教育議題                                                 | 日常生活安全                                                                                                                    | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素                    |                                                             |      |
| 教材來源                                                   | 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告<br>交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全！                                                     |                                                                 |                                                             |      |
| 學習資源                                                   | 學習單、影片                                                                                                                    |                                                                 |                                                             |      |
| 進度(週次)                                                 | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |                                                                 | 時間                                                          | 評量方式 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|
| 第 5 週 | <p>[活動一] 路權概念測驗</p> <p>(一) 教師說明：古諺「行船走馬三分險」，每天出門面對複雜的交通環境，身為用路人一定要學會保護自己</p> <p>(二) 教師利用三個問題，測驗學生的通行路權概念，並讓學生從中思考有關通行路權的相關問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「人被車撞是免責的？」</li> <li>2. 「車輛撞行人，車輛是不對的？」</li> <li>3. 「交通事故肇事，人車雙方都有錯？」</li> </ol> <p>(三) 教師說明：在臺灣行人的交通事故所佔比率，一直以來都非常高，且有往上攀升的趨勢。根據 2020 年交通事故統計，臺灣平均每天約有 8 人死於交通事故在造成行人死亡的交通事故中，多數都是因為車輛撞擊而導致，不但造成社會成本的損失，更因此產生出許多破碎的家庭。</p> <p>[活動二] 影片討論</p> <p>學生對於通行路權有基礎的概念後，教師進一步與學生討論「行人通行路權」的概念，透過播放「JT 交通事務所－行人路權」前 30 秒影片，讓學生討論在這個影片中，邊滑手機邊過馬路，若是造成傷害，這是行人的錯誤？還是駕駛人的錯誤？教師待同學充分討論完畢之後，繼續將影片播放完畢</p> <p>[活動三] 路權判斷問題</p> <p>待影片播放完畢後，學生應該已具有「通行路權」的基礎概念，教師可利用下列兩項問題進行測驗，若是學生尚未了解，教師可再進一步澄清</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在行人穿越道上，車輛與行人，誰優先？</li> <li>2. 在一般平面道路上，車輛與行人，誰優先？</li> <li>3. 在人車分道的狀況，行人若走在車道上，行人與自行車，誰優先？</li> <li>4. 在人車共道的狀況，行人與自行車，誰優先？</li> </ol> | 15 | 口語評量：學生可以針對教師提問的問題精神進行回應與說明                                  |
| 第 6 週 | <p>[活動四] 制定北斗國中學生交通安全守則</p> <p>(一) 分組討論</p> <p>教師請學生依據前面所學之行人路權觀念，討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上下學常見的危險行為有哪些？</li> <li>2. 在校門口、路口、斑馬線最容易發生哪些問題？</li> <li>3. 應建立哪些交通安全規範？</li> </ol> <p>各組彙整後提出 3~5 條建議。</p> <p>(二) 成果發表：各組派代表分享討論結果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15 | 口語評量：針對影片的內容進行討論，而非天馬行空的漫談                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15 | 口語評量：針對問題進行思考並明確表達自己對於路權歸屬的想法                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25 | <p>口語評量：學生能依據交通法規提出具體建議。</p> <p>實作評量：學生能與組員共同完成交通安全守則討論。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|
|  | <p>[活動五]交通安全情境判斷</p> <p>(一)教師提供校園周邊常見情境：邊滑手機邊過馬路、闖紅燈、未走行人穿越道、人車共道行走、騎腳踏車逆向</p> <p>(二)學生分組討論並回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪些行為違反交通安全原則？</li> <li>2. 可能造成哪些後果？</li> <li>3. 應如何改善？</li> </ol> <p>(三)教師統整說明。</p> | 15 | <p>口語評量：能說明情境中的危險因子。</p> <p>實作評量：能提出適當的改善方法。</p> |
|  | <p>[課程總結]</p> <p>教師帶領全班票選或統整各組提出的建議，共同完成：「北斗國中學生交通安全守則」</p> <p>例如：</p> <p>穿越馬路應走行人穿越道。</p> <p>過馬路不滑手機、不使用耳機。</p> <p>遵守號誌及交通指揮。</p> <p>注意大型車視野死角。</p> <p>尊重其他用路人。</p>                                                              | 5  | <p>口語評量：能分享課程學習心得。</p>                           |