

彰化縣永靖鄉永興國小 115 學年度 第一學期 二年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂-繪本書真好看		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。 2. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養	體會資訊科技解決問題的過程。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
教材來源	1.《超神奇種子鋪》，作者：宮西達也，小魯文化出版。 2.教學 ppt 檔 3.圖書館內各系列的繪本。	
學習資源		

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	活動名稱【繪本書真好看】 一、介紹繪本 1.從「文」、「圖」介紹繪本特色。 2.提示學生讀繪本的方式除了文字，還有圖畫。 二、讀圖畫 1.教師可展示色卡，請學生說明顏色帶給人的感覺。 2.從顏色與色調的感覺，帶領學生閱讀圖畫。 如：紅色給人暴躁感、暗色給人低落感、藍色給人平和感。 3.以《菲菲生氣了》印證書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變。 	1 節	

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式												
第二週	4. 延伸繪者會透過「圖畫色調」傳達情緒的概念，以《朱家故事》為例，帶領學生思考書中主角的心情，並引導學生從圖畫中找支持的理由說清楚。 5. 引導學生「說清楚」細究文本細節，從圖畫色調，探究圖畫中細部描寫所傳達的內容。 6. 以《一個不能沒有禮物的日子》、《我爸爸》、《怪獸的字典有困難》、《爸爸山》、《灰王子》、《大鬼小鬼圖書館》為例，與學生討論圖畫中的情緒與意象。 三、介紹繪本大獎 1. 美國凱迪克大獎 2. 臺灣信誼幼兒文學獎 活動名稱【預測好好玩】 一、何謂預測？ 1. 師生討論何謂預測？ 活動二：預測好好玩(生活中的預測) <table><tr><th>線索</th><th>舊經驗</th><th>預測</th></tr><tr><td>小明為球隊投進了線索的一球</td><td>觀眾很興奮</td><td>觀眾歡呼</td></tr><tr><td>美美忘了帶數學作業</td><td>要補做功課</td><td>不能下課</td></tr><tr><td>星期四晚上就要放暑假</td><td>隔天風雨很大</td><td>星期五放假</td></tr></table> 以上的情況，我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展，所以根據不同的經驗，可能會有不同的預測。 圖1-1 繪本書真好看 改編自林心純老師「預測與推理」簡報 2. 老師以擴展詞彙的方式解釋「預測」，並總結『「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。』 3. 老師提示「線索」和「舊經驗」在「預測」文本時相當重要。 二、生活中的預測。 1. 老師以生活中的事件，引導學生練習「預測」。 2. 老師總結：預測就是「舊經驗」(過去經驗或閱讀學習得來的認知) + 「線索」(現在觀察到的)，所以在預測時，需要有敏銳的觀察力結合思考。 3. 老師揭示當出現新線索時，「預測是可以被修正的」。 4. 師生練習生活中的預測。	線索	舊經驗	預測	小明為球隊投進了 線索 的一球	觀眾很興奮	觀眾歡呼	美美忘了帶數學作業	要補做功課	不能下課	星期四晚上就要放暑假	隔天風雨很大	星期五放假	1 節	口頭發表 分組討論 口頭發表 口頭發表
	線索	舊經驗	預測												
小明為球隊投進了 線索 的一球	觀眾很興奮	觀眾歡呼													
美美忘了帶數學作業	要補做功課	不能下課													
星期四晚上就要放暑假	隔天風雨很大	星期五放假													

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式												
	活動二：預測好好玩(生活中的預測) 圖1-1 這本書真好看 改編自林心銘老師「預測與連結」經驗 三、文本預測 1. 引導學生透過圖片線索結合舊經驗作出預測。 活動二：預測好好玩(文本預測) 圖取自：Benchmark Education Company (2004) 圖1-1 這本書真好看 改編自林心銘老師「預測與連結」經驗 2. 利用組織圖，整理預測過程。 活動二：預測好好玩(文本預測) <table><tr><th>線索</th><th>舊經驗</th><th>預測</th><th>新線索</th><th>修正預測</th><th>新預測</th></tr><tr><td> - 女孩邊走邊看書，根本沒有留意身邊的事物 - 地上有輛玩具卡車 </td><td> - 走路不注意的時候，很容易撞到東西 - 玩具卡車有輪子 </td><td> - 女孩踩到卡車，卡車輪開始滾動 </td><td> - 男孩的頭轉注視到卡車 </td><td> - 男孩移走卡車 - 男孩提醒女孩注意 </td><td> - 女孩沒有滾動 </td></tr></table> 圖1-1 這本書真好看 改編自林心銘老師「預測與連結」經驗 3. 結合文與圖的解讀，預測《勇敢小火車：卡爾的特別任務》。 4. 閱讀《勇敢小火車：卡爾的特別任務》，並驗證預測內容。	線索	舊經驗	預測	新線索	修正預測	新預測	- 女孩邊走邊看書，根本沒有留意身邊的事物 - 地上有輛玩具卡車	- 走路不注意的時候，很容易撞到東西 - 玩具卡車有輪子	女孩踩到卡車，卡車輪開始滾動	男孩的頭轉注視到卡車	- 男孩移走卡車 - 男孩提醒女孩注意	女孩沒有滾動		口頭發表
線索	舊經驗	預測	新線索	修正預測	新預測										
- 女孩邊走邊看書，根本沒有留意身邊的事物 - 地上有輛玩具卡車	- 走路不注意的時候，很容易撞到東西 - 玩具卡車有輪子	女孩踩到卡車，卡車輪開始滾動	男孩的頭轉注視到卡車	- 男孩移走卡車 - 男孩提醒女孩注意	女孩沒有滾動										
第三週	活動名稱【閱讀超神奇種子鋪】 一、預測猜一猜 1. 透過「預測」的方式，由學生先由書名，預測書籍內容。 2. 透過「讀圖畫」的方式，由學生讀封面，預測書籍內容。	1 節	口頭發表												

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式					
第四週	二、關鍵說清楚 1. 開始師生共讀。 2. 老師協助找出文本中的關鍵詞，學生透過關鍵詞，摘要文本內容，可適時加入「預測」後續發展。 三、故事梯重述 1. 教師引導學生統整故事內容。 2. 學生利用故事梯重述故事。 活動三：超神奇種子鋪(故事梯重述) 你能看著故事梯，把故事再說一次嗎？ 故事高潮 經過：大野狼要吃小豬 問題出現 經過：大野狼出現 解決方法 經過：小豬的方法 故事背景 開始：熊爸爸買介紹種子 結果如何？ 結果：大野狼跟小豬合在一起小豬的魔法 雙1-1 繪本書頁欣賞 3. 鼓勵學生回家以故事梯重述故事給家人聽。	1 節	口頭發表					
	活動名稱【製作種子商品卡】 一、新創意想想看 1. 教師引導學生創意發想種子鋪裡還有什麼神奇的種子？ 2. 教師以「五感體驗」引導學生介紹神奇的種子。 二、商品卡寫寫畫 1. 學生繪製種子商品卡。 2. 種子商品卡內容包含：種子名稱、繪製種子樣貌（種子與果實）、果實功用等內容。 <table><tr><td>種子名稱：</td><td>介紹：</td></tr><tr><td>請畫出種子</td><td>種子樣子</td></tr><tr><td>請畫出果實</td><td>果實樣子及功用</td></tr></table>	種子名稱：	介紹：	請畫出種子	種子樣子	請畫出果實	果實樣子及功用	
種子名稱：	介紹：							
請畫出種子	種子樣子							
請畫出果實	果實樣子及功用							
第五週	活動名稱【一起到圖書館看繪本】 一、延伸閱讀。 1. 老師介紹超神奇系列繪本。 2. 老師介紹作者<u>宮西達也</u>。 二、讀讀繪本。	1 節	口頭發表					

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	學生閱讀老師介紹的延伸閱讀。 三、找一找、想一想、看一看。 1. 老師帶領學生到圖書館閱讀其他繪本。 2. 學生說說看什麼是繪本？ 3. 老師引導學生觀察繪本的「裝訂方式」及其他特色。 4. 學生發表對於繪本的想法，並說出原因。 四、借一本繪本。 結合圖書館利用教育，學生練習使用借書證借一本繪本回家。 五、分享繪本。 1. 學生回家閱讀繪本。 2. 學生與家人分享繪本。		表 口頭發表

彰化縣永靖鄉永興國小 115 學年度 第 一學期 二年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂(認識橋梁書)		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能找到適合自己閱讀的橋梁書 2. 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。 3. 能運用圖像組織的訊息重述故事。 4. 能運用四步驟故事情節創作生活故事。 5. 能培養親子共讀的習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
--	--	--

融入議題	學習主題	實質內涵	
生涯規劃教育	體會資訊科技解決問題的過程。	涯 E1 了解個人的自我概念。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
教材來源	1. 《用點心學校》，作者：林哲彰 小天下出版。 2. 教學 ppt 檔 3. 圖書館內各系列的橋梁書。		
學習資源	1. 圖書館中的橋梁書 2. 白板每組一份 3. 故事要素、故事情節較具卡 4. 說故事評分表 5. 故事創作八格小書		
週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	活動名稱《橋梁書，真有趣》 一、暖身活動~繪本&橋梁書大不同 1. 教師展示一本繪本書與橋梁書，請學生進行比較 (1). 說一說，兩本書哪裡有什麼相同地方?	40 分	老師提問 口頭發

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	(2). 說一說，兩本書哪裡有什麼不同地方？ 2. 橋梁書自我介紹：教師以第一人稱的方式進行橋梁書的內容與特性的介紹。 各位二年級同學好： 我是專門為你們設計的書，我不但有繪本書中可愛的插圖，幫助你們看懂故事的內容，我還有淺顯的句子，讓你們了解故事的內容。我是幫助你們從圖像閱讀進化到文字閱讀的好夥伴，有我的陪伴，你們對獨立閱讀會越來越有自信、越來越能享受閱讀的樂趣。 二、發展活動~尋找橋梁書 1. 教師展示或播放圖書館中最受學生歡迎的橋梁書，喚起學生的記憶，請學生想想那些橋梁書自己看過？ 2. 猜一猜，這些橋梁書是屬於哪一類的書？例：屁屁偵探 800 語文類(861.599) 蟲來沒看過 我家有個烏龜園 3. 分組尋寶：請小組依指定的圖片至書櫃尋找橋梁書？例：親子天下閱讀 123 系列、四也童話搜神記、東方故事摩天輪系列、小兵快樂讀本系列..... 4. 請找出一本自己最有興趣的橋梁書，坐下來安靜的閱讀。 三、綜合活動~閱讀動動腦 1. 想一想，自己挑選的這本書自己有興趣嗎？		表 分組合作 老師提問

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7-8 週	2. 這本書的文字敘述自己懂嗎?有很多不懂的語詞嗎? 3. 這本書的故事對自己來說會太長嗎? 4. 自己願意可以試著把這本書的故事說給別人聽嗎? 活動名稱《用點心學校開學了》 一、 暖身活動~故事猜一猜 1. 書名是「用點心學校」，學校裡可能會有那些人? 2. 誰是校長?誰是老師?誰是學生? 3. 教師介紹點心學校人物：小小布丁人、玉米弟弟、蛋煎小子、麻糬小妹..... 4. 書名是《用點心學校》，猜一猜書裡會介紹學校裡的什麼事? 5. 點心學校的學生想到學校學什麼? 二、發展活動~閱讀時光 1. 閱讀目錄：看一看目次頁，介紹了幾篇故事? 2. 從目次頁，你能看出點心學校有哪些學生?他們在學習什麼? • 小小布丁人的「烤」驗 • 玉米弟弟的「壓力」 • 汽水班的生氣事 • 臭味相投點心人 • 蛋煎小子的「煎牆」 • 麻糬小妹的內在美 3. 閱讀點心學校小故事 請自己安靜的默讀<小小布丁人的考驗> 故事內容想一想 4. 故事內容提問	80分	老師提問 口頭發表 老師提問

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9-10 週	(1). 小小布丁人長大了，親戚朋友都建議讓他就讀哪一個學校？ (2). 「用點心學校」是誰募款成立的？ • 《用點心學校》，作者：林哲彰。小天下出版。 • 故事的篇名提供足夠的線索，可讓孩子進行推論。例玉米弟弟的「壓力」，可推論出學生是玉米，學習的事是面對壓力變成爆米花。 • 這個學校最棒的地方是什麼？ (3). 吉利丁媽媽希望小小布丁到「用點心學校」學什麼？ (4). 哪一位老師負責教小小布丁人變成熟布丁？ (5). 烤箱老師設計出新「烤」題時，大家推薦誰接受考驗？為什麼？ 5. 故事元素找一找 (1). 想一想，一個故事有哪 3 個元素？ (2). 故事情節可以分成哪四個階段來說 (3). 四人一組，合作完成<小小布丁人的考驗>的故事情節圖。 三、 綜合活動~故事連結 1. 我們學校的校長是誰？ 2. 你到學校就讀的原因是什麼？ 3. 你到學校最想學到什麼事？在學習的過程中你有像小布丁一樣遇到困難嗎？ 4. 你怎麼解決你的困難？ 活動名稱《故事我來寫》	80 分	口頭發表 口頭發表

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、 暖身活動~小小說書人 全班四人一組，隨機抽取《用點心學校》一篇故事。小組共同找出故事三元素，並記錄下來。 二、發展活動~精彩故事大家說 1. 小組利用剛才整理的重點做線索，以故事接力的方式和大家分享故事： • 第一位同學：介紹背景與主角。 • 第二位同學：介紹故事的開始。 • 第三位同學：介紹遭遇的困難。 • 第四位同學：介紹解決方法與結局。 2. 小小評審在這裡：別人的優點在哪裡，請利用評量表上的項目評一評。 <設計者：林心茹老師> 3. 我的故事也精采 在你的班上，是不是也像《用點心學校》一樣，發生了不少有趣的事，現在換你說說班級的精采故事。 (1). 請利用故事三元素來整理自己的故事。 (2). 先決定你的背景：什麼時間?什麼地點? (3). 再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學..... (4). 思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。		實作演練 口頭發表

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	三、 綜合活動~班級小故事 把剛才說的精彩故事記在八格小書中，說故事時，可以「加油添醋」讓故事更精彩；可以運用插圖，讓故事更生動		

彰化縣永靖鄉永興國小 115 學年度 第一 學期 二年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂- 圖書資訊利用教育 《資訊利用與探究》	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理。解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B2科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
課程目標	1. 覺察生活中的問題 2. 說出嘗試解決問題的方法 3. 表達並分享自己的想法 4. 運用環境素材進行遊戲式創作活動		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語 文領 域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	
生活 領域	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法 3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用 4-1-2 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
融入 議題	學習主題	實質內涵
資訊教育 議題	體會資訊科技解決問題的過程。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力
閱讀素 養教育	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

教材來源	一、教學 ppt 檔 二、學習任務單 三、圖書館內與「植物」主題有關資源一批 • 黃崑謀(2019)。看見台灣大樹。臺北市：遠流。 • 沈競辰(2015)。步道植物。新北市：人人。 • 林德勳、鍾國基(2008)。植物解說圖鑑。臺中市：晨星。 • 宋馥華(2008)。植物家族。臺中市：暢談國際文化。 • 蘇倩儀(2007)。植物的群落。臺中市：暢談國際文化。 • 薛聰賢(2007)。台灣景觀植物大圖鑑 2, 觀賞樹木 680 種。彰化：薛聰賢。 • 宋馥華(2007)。植物的構造。臺中市：暢談國際文化。 • 蔡福貴(2000)。木本觀賞植物。臺北市：渡假。 • 郭震唐(2000)。根、莖和葉。臺北縣新店市：圖文。 • 薛聰賢(2000)。台灣原生景觀植物圖鑑 3, 木本植物。彰化：薛聰賢。 • 光復書局編輯部(1998)。植物的生活。臺北市：光復。 • 黎芳玲(1995)。家鄉的樹。臺北市：行政院農業委員會。 • 陳月霞(1994)。認識老樹。臺北市：行政院農業委員會。 • 鄭元春(1988)。美麗的路樹。臺北市：華一。
學習資源	●參考資料：主題書展—樹朋友的祕密世界

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	第一節 暖身活動：說一說 1. 在生活課中發現校園裡有很多花草樹木，現在我們準備和大樹交朋友了。同學知道，我們的校園裡有幾棵樹？你最喜歡哪一棵？為什麼？ 活動一：覺察問題 1. 剛才同學說他們喜歡的樹，是同一棵嗎？怎麼知道這些樹是不一樣的？	1 節	老師提問 「為什麼？」的問法，可以讓學生思考並且表述其理由。當學生能說出樹名時，大方給予口頭獎勵 • 說出樹的各部份名稱，如樹葉形狀、顏色、樹幹等不同 • 透過與學生的對話了解他們對樹的概念不清楚的地方就可以變成研究的問題

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	2. 今天我們先和「老公公樹」交朋友，你知道它為什麼叫「老公公樹」？它有沒有自己的名字呢？它有什麼特別的地方呢？ →可以提醒學生：交朋友通常會想了解朋友的喜好、厲害(特別或別人沒有)的地方，這樣才能稱為「好朋友」。 3. 或是你有想認識的其他大樹也可以喔！有關的樹朋友的「問題」，你想知道什麼呢？ 4. 教師在黑板上寫下問題的關鍵詞語，確認或釐清學生的問題 (1)榕樹那個可以盪來盪去的鬚鬚叫什麼？ (2)教室前的那棵小樹名字？它會開花嗎？什麼時候開花？ 5. 教師叮嚀：當我們在學習上或生活上遇到問題的時候，應該要想辦法解決問題、找到答案，所以當我們確定「問題」後，要「想辦法」就是第一個步驟叫做「計畫」；然後去做「找到答案」的所有可能方法，就是第二步驟的「執行」，最後要檢查你找到的答案有沒有回答你想要知道的問題，這就是第三個步驟的「評鑑」。如果沒有解決原來的問題，就重新訂		• 有學生可能會知道「榕樹」，可以追問為什麼榕樹被稱為老公公樹，通常學生會說「有鬚鬚」，再追問：鬚鬚有沒有它自己的名字？ • 提出想知道校園裡的其他樹也很好，可以詢問想知道的原因。 • 引導學生說出：會不會開花？什麼時候開花？有沒有果實？果實長什麼樣子等等 • 和學生一起討論、確認問題 • Super3 三步驟 1. 計畫 2. 執行 3. 評鑑

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12週	計畫然後執行再評鑑。 活動二：Super3 之一計畫 1. 嘗試問題解決方法 我們現在有兩個問題，應該怎麼做解決問題、找到答案？說一說你會用什麼方法： (1)用手機 (2)問人 (3)找書 2. 結論 圖書室有很多的資源，可以讓我們找到需要的答案。 教材來源：教學 ppt 檔 -----結束----- 第二節 暖身活動：說一說 1. 還記得我們上次說要跟大樹交朋友，我們想知道大樹的哪些問題呢？ 2. 哪位同學記得，如果我們在學習或生活上發現了「問題」，應該要怎麼做才能可能解決問題、找到答案？ 活動三：Super3 之二執行 1. 引導找書 (1)圖書室裡有許多不同類型的資源，像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等，裡面的內容可能可以解決我們的問題，找到答案。 (2)老師從中拿出《昆蟲圖鑑》，問學	2節	• 通常學生第一個想到用手機查，老師可以肯定這是很好的方法，可是我們還沒有學過查網路的技巧；問人最好是問有專業知識背景者，即使得到「答案」，也要再三確認。 • 喚起記憶，並在黑板條列想解決的問題 • 覺察問題後要計畫如何找答案，找到答案後要檢查問題是否真的解決 • 事先準備一批有關樹的書籍，可以混入一兩本很明顯不是樹內容的

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	生：我想知道榕樹的鬚鬚叫什麼名字，這本書裡會有答案嗎？ (3) 當我們覺得這本書的內容應該是介紹樹的時候，可以翻到目錄頁找一找，有看到想認識的朋友名字嗎？如果有，名字的後面有一個數字就是頁數，就翻到這一頁，然後讀一讀內容，找看看有沒有我們想要的答案。 2. 每位學生找一本書，翻找內容 (1) 從展示書裡找到圖卡 (2) 書上有大樹的簡單介紹，請同學念一念圖卡的內容 3. 找答案不困難 (1) 說一說，你找到榕樹的鬚鬚叫什麼名字？ (2) 想一想，如果我們還想知道有關榕樹的更多知識時，可以怎麼做？ 教材來源：教學 ppt 檔、主題資源一	節	書，如昆蟲圖鑑 • 學生要能從書名判斷主題內容 • 簡單介紹目錄的功能，從目錄中查看是否有想找的樹名 • 老師示範從目錄翻找到介紹 • 老師預先準備夾在書裡的圖卡應該放在答案頁；如果圖書室相關主題書籍少於學生人數，可以兩人找一本書 • 老師巡視行間，協助學生找到答案的技巧 • 很多植物圖鑑是沒有標註注音，老師可以用異質分組方式讓學生一起合作念出內容介紹 • 如果學生說他找不到答案，老師先查看內容，如果有答案出現，只是學生沒有看出來，可以提醒他再讀一次；

週次	學習活動 教學流程	時間節	評量方式
第14週	3. 重覆做不同實物的拓印 4. 乾了以後的拓印圖案，可以用黑色麥克筆加些線條，變成可愛又有創意的拓印畫。 教材來源：1 八開圖書紙 2 水彩或壓克力顏料 3. 細麥克筆 4. 吹風機 5. 乾布		• 可以分組各自準備不同的4種顏色，但水不宜加太多，一是顏色淡了、二是不容易吹乾。 • 老師先簡單示範拓印的技巧，如榕樹葉用葉脈凸出面沾顏料，放在圖畫紙上再用乾布墊在葉子上按壓；拓印圖形吹乾後，用黑筆加上簡單線條，可以變成小雞等等，發揮想像力與創意

【附件一】

【大樹，你好！】任務單

班級()姓名

()

一、 樹朋友的祕密

(一) 你現在知道樹公公叫()樹了，

它的鬚鬚叫做()。

(二) 如果你還要知道更多樹木的好處，你可以 怎麼做呢？

問人—我可以問()

去圖書館找書：書名()

(三)寫下你找到的大樹的好處。

1. _____

2. _____

3. _____

二、 我認識()樹：(可以畫，也可以用寫的)

彰化縣永靖鄉永興國小 115 學年度 第 一 學期 二年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂(我是校園通)		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧			E-A2 具備探究與問題解決的能力 能夠覺察生活中的人、事、物，並運用觀察、比較、分類、推測、驗證等探究方法，進一步理解事理，培養系統思考能力，並能在生活中應用所學知識與技能，解決生活中所遇到的問題。 E-A3 具備運用符號與工具進行表達、溝通與創作的的能力 能運用語文、圖像、音樂、肢體、科技等多種符號系統與工具，進行觀察、紀錄、表達與溝通，藉以理解生活中的人、事、物，並能進行創作與分享，從中展現美感與想像力，提升文化與科技素養。 E-C2 具備人際關係與團隊合作的能力 能理解自己在群體中的角色與責任，覺察自己的情緒與行為可能對他人產生的影響，並能用合宜的方式表達、傾聽與溝通，與他人友善互動、分工合作，共同完成學習與生活中的任務。	
課程目標	1. 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。 2. 對日常生活事務保持好奇心。 3. 能發現生活中的問題並嘗試解決問題。 4. 能樂於與同學一起學習。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	

	3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	出與嘗試
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力
教材來源	一、教學 ppt 檔 二、問題紀錄單(附件一)、便利貼、揭題板(附件二) 三、閱讀文本《無尾熊和小花》。臺北市：小魯。 四、圖書館內與「動植物」主題有關資源一批 • 薛聰賢，楊宗愈(2008)。台灣景觀植物大圖鑑 1，木本花卉 760 種。臺中市：臺灣普綠。 • 李季篤(2007)。臺灣昆蟲手札(II)：校園昆蟲生態筆記。臺北市：科學教育館。 • 薛聰賢(2004)。台灣原生景觀植物圖鑑 2，木本植物。臺中市：臺灣普綠。 • 薛聰賢(2003)。台灣原生景觀植物圖鑑 1，蕨類植物、草本植物。臺中市：臺灣普綠。 • 張永仁(2001)。昆蟲圖鑑 2。臺北市：遠流。 • 臺灣省立鳳凰谷鳥園(1999)。鳳凰谷的野鳥。南投縣：臺灣省立鳳凰谷鳥園。 • 郭智勇(1994)。低海拔山區的鳥類。臺北市：臺灣省政府教育廳。 • 郭玉吉(1993)。昆蟲在哪裡？。臺北市：行政院農業委員會。 • 鄭元春(1992)。常見野花。臺北市：華一。 • 鄭元春(1992)。迷人的花卉。臺北市：華一。 • 陳維壽(1992)。蝴蝶的故事。臺北市：華一。 • 光復書局編輯部(1989)。認識鳥類。臺北市：光復。 • 光復書局編輯部(1988)。認識昆蟲及其同類。臺北市：光復。	
學習資源	1. 學校圖書館的藏書。 2. 能上網的行動學習設備。	

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	暖身活動：閱讀《無尾熊和小花》 1. 故事提問： (1)無尾熊小妹想要製作花兒，她是怎麼解決這個問題的？ (2)你覺得獾老大和浣熊大哥是怎麼樣的人？為什麼？ (3)當你發現問題時，你想成為獾老大還是無尾熊小妹那樣的人？為什麼？ 2. 複習 Super3 步驟 (1)當我們生活上或學習上發現問題時，要怎麼做才能解決問題、找到答案呢？ (2)整理重點：發現問題後，要動腦筋想想怎麼解決，不管是想問某個人或想找一本書，這就是訂「計畫」；當你決定問人時，問誰可以得到可能的正確答案就去請問，或是到圖書館去找相關主題的書，這就是「執行」；最後要確定答案是不是正確的，就是「評鑑」。要記得解決問題、獲得答案讓自己愈來愈有智慧的 Super3 三步驟喔！ -----結束-----	1 節	師生問答
第 16 週	活動 1：覺察問題 1. 校園踏查~任務說明 (1)在校園裡有很多的花草樹木或動物，我們要不要學無尾熊小妹一樣，讓自己知道更多的知識呢？ (2)我們要用相機把想研究的事物(主題)拍照，可以拍動物，也可以拍植物，不同方向至少拍 3-4 張。 2. 校園踏查~任務分組 每 3 個人一組(異質分組)，組長拿著相機，給大家 10 分鐘的時間到校園找一找	1 節	實作評量

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	想要研究的主題。 3. 校園踏查~注務事項 (1)同組夥伴要一起討論想拍的主題 (2)如果大家想拍的東西不一樣，可以投票決定，或是先拍各自想研究的主題，回教室後再決定也可以。 (3)討論的聲音讓同組的人聽到就好，不要大聲叫人或吵架。 (4)所有人都要注意安全。 4. 拍照去了 活動 2：Super3 之一計畫 1. 確定探究問題的描述 (1)訂研究問題~第一次 各組從拍攝的照片中確定要研究的問題。 (2)寫紀錄單 1 發下問題紀錄單，先寫上小夥伴的名字後，把想要研究的問題寫在「訂問題 1」 -----結束----- (3)瀏覽各組的「問題」 上一節課各組寫下自己想研究的問題，現在老師整理好，把每一組的研究問題呈現給出來，我們一起看看別人的題目 (4)深入問題 ①舉例 1：「這朵花叫什麼名字？」 ②如何問問題：「5W+食衣住行」 →5W -Who-研究對象 -Why-為什麼 -When-什麼時間 -Where-什麼地方 -What-有哪些物件或條件 →食衣住行	1 節	參與討論
	紀錄單		

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	#食-食物 #衣-外形特色 #住-居住環境 #行-行為特徵或運動方式 ③所以例 1：「這朵花叫什麼名字？」，我們還可以再問關於這朵花的哪些事情呢？更深入想知道： A. 它什麼時候開花？ B. 它的花有沒有別的顏色？ ... ④舉例 2：「這隻鳥叫什麼名字？」，更深入的問題有： A. 牠住在哪裡？ B. 牠什麼時候生寶寶？ ⑤重新訂研究問題~第二次 A. 發回問題紀錄單，各組討論 B. 寫下新的問題在「新問題 2」 2. 如何找答案 各組都已經訂好想要研究的問題，請問同學，我們要用什麼方法才能解決問題、找到答案呢？ —問人、查手機 —圖書館找書 -----結束----- 活動 3：Super3 之二執行 1. 上圖書館查書 (1)圖書教師已經把圖書室裡有關動物、植物介紹的書都找出來放在主題展示區，我們可以從這些書裡找到問題解答。但是，我們要一本書一本書的查找嗎？有沒有快速的方法呢？ →先從書名判斷，再找目錄	1 節	師生問答

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	4. 總結：老師能教給同學的是問題探究方法，但是要養成這樣良好的學習態度，要靠的是同學自己的努力，希望大家都已經知道圖書室不只是可以借閱休閒書籍的地方，也是大家可以解決學習問題的好場所。 -----結束-----		

●備註：

【附件一】題名紀錄單

第()組	小夥伴名字：
訂問題	1.
新問題	2.

【附件二】揭題板(版面橫式更容易清楚揭示)



題目：

1. 這隻鳥叫什麼名字？
2. 牠住在哪裡？
3. 牠什麼時候生寶寶？

彰化縣縣立永興國民小學 115 學年度 第二學期 二年級 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂-家鄉水耕菜蔬		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生-E-A1 關懷生活： 發現生活中的植物與人類的關係，關心日常食物的來源。 生-E-A2 解決問題： 能以觀察與討論方式，初步認識不同栽種方式的差異。			E-A1 系統思考與解決問題： 從生活經驗出發，初步探究水耕與土耕的差異。 E-B1 符號運用與溝通表達： 能清楚表達自己對水耕的初步理解。 E-C1 覺知關懷與實踐： 認識環保耕作的價值，關心家鄉的農業現況。	
課程目標	1. 認識什麼是水耕栽培。 2. 能說出水耕與土耕的主要不同。 3. 激發學生對自己食物來源的好奇與關心。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-II-2 能觀察生活中的植物與環境現象，並與同儕分享所見所聞。		Le-2-2探索植物的生長方式，理解人類活動與自然環境的關係。	
綜合領域	2-1-2 對自然有好奇與關懷，願意照顧與觀察生命		Ae-2-1 關心自己與自然的互動，培養生活感知與環境關懷。	
自然領域	2-1-2 能觀察植物特徵與生長變化，並表達發現與想法。		Na-2-2認識植物的基本需求（如水、陽光、空氣）與生長環境的變化。 Na-2-3認識生活中常見的科學與科技應用（如水耕）	

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	探討水耕與傳統種植對環境的影響、減少農藥使用、節省土地資源等。	了解水耕栽培的環保特性，思考永續生活方式。
教材來源	1. 二年級教師團隊自編。	
學習資源	1. 學校內的館藏資料。	

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	一、啟發動機 師：「小朋友，你們知道我們平常吃的菜，都是怎麼種出來的嗎？」 生：分享自己看過或吃過的蔬菜，有的說「阿嬤種的！」 二、教師引導觀察圖片 師：出示水耕與土耕圖片：「這些蔬菜，哪裡不一樣？」 生：小組討論比較，有的說「這個沒有泥土！」 三、簡介水耕栽培 師：「水耕就是用水和養分來種菜，不需要泥土喔！」 生：看影片或簡報，回答簡單提問，如「水耕需要什麼？」 四、小組活動 師：發下水耕／土耕對照小卡，請學生分類 生：小組完成卡片分類，並說明原因 五、回饋與統整 師：「今天你學到了什麼？水耕有什麼好處？」 生：學生分享，如「不會髒髒的」、「不用很多水」 六、小任務佈達 師：「回家問爸爸媽媽，有沒有看過水耕菜，或一起找照片來分享！」 生：學生記錄小任務，期待下次分享 -----結束-----	5 分 5 分 10 分 10 分 5 分 5 分	口語回饋 觀察與提問 問答 小組展示 口語評量 作業回饋
第 2 週	春假		

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	【小小水耕師的實作日(上)】 一、教具介紹 師：說明步驟流程(簡報) 生：聆聽筆記 二、實作指導 師：分組實作水耕盆栽 生：動手完成步驟 三、栽種種子 師：教師指導種子擺放位置 生：自行下種 四、整理收尾 師：提醒「放在哪裡最適合呢？」 生：討論與移盆 五、小記錄 師：發下記錄單第一頁 生：寫下今天做了什麼 -----結束-----	5 分	操作觀察
		15 分	教師觀察
		10 分	完成情形
		5 分	分組紀錄
		5 分	作業評量
第 4 週	【種子發芽了!】 一、問題引導 師：你覺得幾天會長出芽? 生：預測記錄 二、觀察發芽 師：發放放大鏡觀察種子盆栽 生：描述芽出現位置 三、繪圖紀錄 師：示範如何畫觀察圖 生：畫下發芽的樣子與長度 四、分組討論 師：小組比對，誰的發芽最快 生：討論結果 五、結尾回饋 師：發芽需要什麼條件? 生：回答並寫在紀錄單	5 分	答案討論
		10 分	觀察單
		10 分	圖畫回饋
		10 分	小組口頭分享
		5 分	學習單檢核

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	-----結束----- 【光與水的魔法】 一、引起動機 師：觀察比較圖片 「大家看看這兩盆植物，哪一盆長得比較好？為什麼呢？」 生：學生說出觀察重點，提出猜想（如光照、水量不同） 二、探究操作 師：小組觀察不同條件下植物照片與說明卡 「每組拿到的圖片代表一種不同的生長條件，請一起觀察並記錄差異。」 生：小組記錄比較植物葉色、長勢、水分狀況 三、操作應用 師：檢視自己的水耕盆栽並記錄現況 「看看你們的水耕菜，今天有什麼變化？試著寫下你幫它做了哪些調整。」 生：實際觀察後填寫紀錄單（如移動位置、加水等） 四、小組討論 師：分享照顧經驗與小秘訣 「哪一種照顧方式讓植物變得更健康？你學到什麼？」 生：學生分享方法並互相學習 五、統整總結 師：總結光與水的關鍵角色 「今天我們學到：光和水是植物成長不可少的魔法，你們記得它們的重要性嗎？」 生：學生點頭或複誦教師總結內容 -----結束----- 【長高了！葉子變多了！】 一、引起動機 師：問題提問與照片回顧 「你的水耕植物最近有什麼變化？記不記得剛種下時的樣子？」 生：學生比對印象與植物現況，分享改變 二、探究觀察	5 分	小組討論
		10 分	參與度
		10 分	學習單紀錄
		10 分	表達能力
		5 分	觀察操作
		5 分	分享表達

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	師：實際測量與記錄 「今天要幫植物量身高和葉片數量喔，用尺和放大鏡仔細觀察吧！」 生：學生記錄高度、葉數、顏色，並畫下現狀 三、應用實作 師：製作成長故事小報 「請用圖畫和一句話，記下你家水耕菜的成長故事。」 生：繪製與書寫「我的水耕菜故事」，表達感受 四、分享表達 師：分組分享作品 「誰願意介紹一下你記錄的植物成長亮點？」 生：學生輪流口頭說明故事內容，彼此欣賞 五、統整總結 師：比對初期與現在照片 「從種下到現在，你的植物改變最多的是什麼？」 生：學生進行觀察回顧，寫下心得一句話 -----結束-----	10 分	實作紀錄
		10 分	繪畫紀錄
		10 分	分享表達
		5 分	小報完成
	【成長的日記】 一、導入提問 師：「你記得你的水耕菜從幾公分開始長高嗎？」 生：學生說明植物成長過程 二、資料回顧 師：「將你們帶來的資料整理一下」 生：學生整理先前紀錄單資料、照片 三、製作日記 師：「如何為你的植物製作日記？」(需有文字及圖畫) 生：完成植物成長日記(圖畫+簡短文字) 四、作品交流 師：「大家互相分享彼此日記」記得說些鼓勵的話 生：與同學互看並留言小語鼓勵 五、心得整理 師：「關於水耕種植這件事，你們的感覺如何？」 生：學生口頭分享今天最有成就感的紀錄 -----結束-----	5 分	分享表達
第 7 週		10 分	整理資料
		15 分	圖文表現
		5 分	分享表達
	【來自家鄉的菜】 一、導入觀察	5 分	分享參與

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	師：出示本地農場照片，提問：「這些是你吃過的菜嗎？」	5 分	參與表達
	生：學生根據實際情形回答		
	二、認識蔬菜	10 分	聆聽資料
	師：教師介紹 4 種常見可水耕的家鄉蔬菜（如空心菜、小白菜、地瓜葉等）		
	生：仔細觀察聆聽比較		
	三、分組討論		
	師：各組選 1 種蔬菜，查找與分享特徵與吃法	10 分	分組討論
	生：分組討論，提供日常生活經驗		
	四、簡易海報	10 分	圖文製作
	師：「各組製作圖文介紹卡」		
第 9 週	生：共同製作水耕菜蔬的介紹卡	10 分	圖文製作
	五、成果展示		
	師：「將你們所製作的介紹卡張貼在佈告欄」	5 分	分組合作
	生：張貼於教室佈告欄，每組簡短口頭發表		
	-----結束-----	5 分	聆聽
	【我們的水耕的小市集(上)】		
	一、導入說明	5 分	分組討論
	師：教師說明小市集活動目標與形式		
	生：學生聆聽	5 分	分組討論
	二、小組分工		
第 9 週	師：教師說明市集中的角色	5 分	分組討論
	生：討論市集中各自角色（介紹員、包裝員、招牌設計員等）		
	三、設計招牌	15 分	分組討論
	師：想看看，我們要如何設計適合的招牌		
	生：製作攤位名稱與簡易植物介紹牌	10 分	分組實作
	四、包裝設計		
	師：「試著將你們的菜蔬，做些小型的包裝」	10 分	分組實作
	生：討論並試做小型水耕蔬菜的包裝		
	五、準備演練	5 分	分組
	師：「要如何賣出你們的水耕菜蔬」		
第 9 週	生：小組練習自我介紹與推銷用語	5 分	分組
	-----結束-----		
	【我們的水耕的小市集(下)】		

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	一、活動佈置 師：開始佈置你們的小市集吧 生：學生佈置小市集，擺放產品與介紹牌 二、正式展售 師：活動進行 生：進行市集活動，邀請其他班級或家長參觀	5 分	討論 參與態度
	三、互動交流 生：學生介紹自己的作品、回答提問	20 分	互動表現
	四、心得分享 師：「說說你們在現場實際活動的情形」 生：活動結束後回教室，學生輪流說出收穫與感想	10 分	實作參與
	-----本節結束-----	5 分	參與表達

附件一

家長通知單

主旨：邀請家長共同關注孩子參與《家鄉水耕菜蔬》課程的學習歷程

親愛的家長您好：

感謝您長期以來對本校教學活動的支持與配合！

本學期本班參與了以生活教育與環境關懷為主題的課程——《家鄉水耕菜蔬》。課程中，孩子們親手進行水耕蔬菜的種植、觀察與照護，從中體驗科學探究、環境保護以及團隊合作的樂趣。

我們鼓勵孩子將這份學習延伸到生活中，觀察家中植物、了解蔬菜來源，也歡迎家長一同參與討論，激發孩子的好奇心與學習動力。

🔍 若您家中有合適的陽台或窗邊空間，也歡迎與孩子一同布置水耕小角落，共享綠意生活！

若您對課程有任何疑問或想進一步了解孩子的學習情況，歡迎與導師聯繫，讓我們攜手讓孩子的學習更豐富、更有意義！

敬祝

闔家安康、萬事如意

導師簽名：_____

聯絡電話／Line ID：_____

日期：_____

附件二

成果展邀請函

親愛的家長：

您好！

經過一段時間的用心照顧與學習，我們班的孩子們即將迎來一個精彩的成果展活動——

《我們的水耕小市集》

在這堂以實作、觀察與創意為主軸的跨領域課程中，孩子們親手組裝水耕裝置、種植蔬菜，並設計小攤位進行展示與推廣，過程中展現出令人驚艷的學習成果！

✦ 誠摯邀請您蒞臨參觀，一起見證孩子的努力與成長！

● 活動地點： 本校教室走廊／多功能教室

📅 活動時間： 113 年 ○月 ○日（星期○）上午 10:00～11:30

🖼 展覽亮點：

- 孩子親手設計的水耕蔬菜展示與推銷
- 可參與有趣的「小市集體驗區」
- 學生現場解說與互動活動
- 小禮物抽抽樂（數量有限）

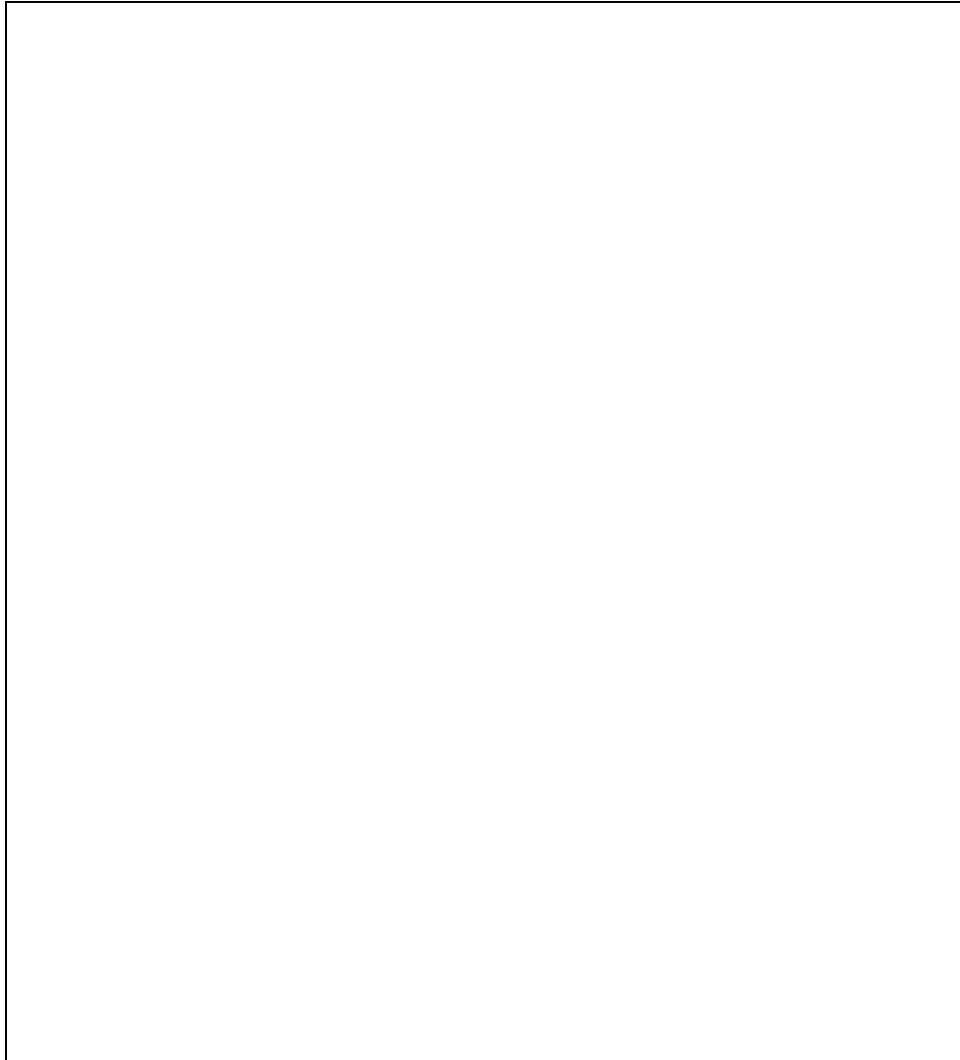
讓我們一起用掌聲與笑容，給孩子們最溫暖的鼓勵與肯定！

敬邀

導師敬上

學習單 1：什麼是水耕？

- 請畫出你看到的水耕植物樣子：



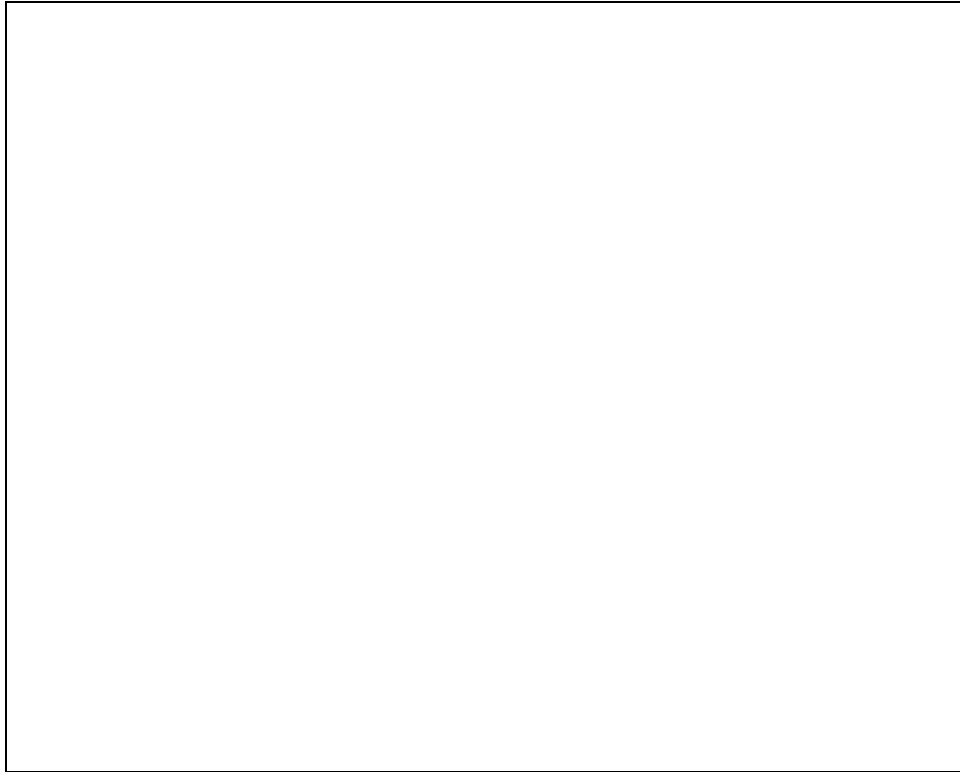
- 水耕和土耕有什麼不一樣？請圈出正確的：
- - ☐ 水耕不需要土壤 ☐ 水耕植物會飛 ☐ 土耕不需要水
- 我今天學到的 1 件事是：_____

學習單 2：水耕需要什麼？

- 請幫這些材料配對用途：
- 1. 海綿 A. 固定植物
- 2. 水箱 B. 提供水分
- 3. 光照燈 C. 幫助植物長大
- 配對結果：1-__ 2-__ 3-__
- 我家裡最適合放水耕盆栽的地方是：_____

學習單 4：種子發芽了！

- 我觀察到的小芽長這樣：



- 我看到的小芽數量是：_____ 顆
- 芽的顏色是：_____
- 發芽需要的條件有： ☐ 空氣 ☐ 光 ☐ 玩具 ☐ 水

學習單 7：成長的日記

- 今天日期：____月____日
- 我的水耕菜現在的樣子（請畫下來）：



- 葉子數量：____ 高度：約____公分
- 今天我幫植物做了什麼？

- 我發現：_____

學習單 10：小市集心得

- 我的角色是：_____

- 我向別人說了什麼？ _____

- 我印象最深的是： _____

- 我想對我的植物說一句話： _____

彰化縣永靖鄉永興國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂-族群差異和尊重		實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
課程目標	1. 能了解臺灣擁有豐富多元的文化。 2. 能認識族群間的文化特色。 3. 能比較族群間的文化差異。 4. 能欣賞族群間的文化多樣性。 5. 能學習以多元方式表達對家鄉的關懷。 6. 培養接納與尊重不同文化的情操。 7. 能表現出接納不同文化的態度。 8. 能學習前人極力保護傳統文化的行為，並效法之。 9. 能愉快的參與相關學習活動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	感受與欣賞不同文化的特色		各族群間有不同的服裝、節慶與風俗習慣	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。	

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	3. 認識不同的文化概念，如：食物、服裝、建築特色、歌謠、傳說故事、傳統習俗等等。 4. 了解各文化間的多樣性與差異性。
品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 培養樂於助人與尊重他人的情操。
人權教育	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2. 了解、尊重與接納不同的族群、文化
教材來源	YouTube 上的影片、繪本	
學習資源	電腦、電子白板	

進度 (週次)	學習過程	時間	評量方式
第 1 週	認識閩南族群 【教師導學】 一、觀看影片 1. 閩南文化節 https://www.youtube.com/watch?v=GkBPdLXhcQg 2. 【鬥陣 II】2022 桃園閩南文化節 藝陣齊聚！眾神賜福！ 寶島神很大 Online https://www.youtube.com/watch?v=7sqEjvlj15Y 3. 【福建文化·閩南文化】敢為天下先·愛拼才會贏·閩南人 https://www.youtube.com/watch?v=rfQ_HL-AVO4 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識客家族群 【教師導學】 一、觀看影片 1. 『欸？你說客家人不是客家人？！』- 客客客棧 第 1 集 https://www.youtube.com/watch?v=n69BZgmj-yY&list=PLwltru4bLdHy8I9XTuCrFdToRIGv31eW8&index=2 2. 『客家獨門絕活！應景到不行的硬頸精神』- 客客客棧 第 5 集 https://www.youtube.com/watch?v=lyuX4hgKVE&list=PLwltru4bLdHy8I9XTuCrFdToRIGv31eW8&index=6 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識原住民(十二族) 【教師導學】	40 分	口頭評量 口頭評量

第 2～3 週	一、觀看影片 1. 8 月 1 日原住民族日—我是原住民！我驕傲！ https://www.youtube.com/watch?v=wEdFnX8F_94 2. 臺灣原住民族簡介中文精華版 https://www.youtube.com/watch?v=Cib2EHRMero&list=PLEwkyOlqvZeZ1DZNjaBt4b90ppp4w13mb&index=17 3. 翰林歷史 原住民族動畫 https://www.youtube.com/playlist?list=PLRgKmwKqkXifQRFfr9dY6HXOs4HAMjirut 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識閩南食物 【教師導學】 一、觀看影片 1. 台灣十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=5ksUO_1fII4 2. 閩南語兒歌-台灣好料理-實景版 MV https://www.youtube.com/watch?v=Ga_AyukqU2M 3. 台灣小吃紅到國際！實境秀《菲爾來吃飯》首來台 #鏡新聞 https://www.youtube.com/watch?v=FPL_FA4T7Cw 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識客家食物 【教師導學】 一、觀看影片 1. 客家傳統米食 DIY—客家米食文化 https://www.youtube.com/watch?v=bw1jh-GI5FE 2. 上菜囉！客家美味賞 -客家擂茶製作 https://www.youtube.com/watch?v=RQ088ROBdpk 3. 客家傳統米食 DIY—年糕 https://www.youtube.com/watch?v=EgLP6xwq0Eg&list=PLc8qBE4wufgQt-6Pd5wJmhe8f37IKh8kZ&index=3 4. 客家傳統米食 DIY—菜包 https://www.youtube.com/watch?v=byPbk3FM9QQ&list=PLc8qBE4wufgQt-6Pd5wJmhe8f37IKh8kZ&index=1&t=3s 5. 客家傳統米食 DIY—紅粿 https://www.youtube.com/watch?v=PIbz552ZX2A&list=PLc8qBE4wufgQt-6Pd5wJmhe8f37IKh8kZ&index=5 6. 客家傳統米食 DIY—艾草粿 https://www.youtube.com/watch?v=Hybo0aX9f_w&list=PLc8qBE4wufgQt-6Pd5wJmhe8f37IKh8kZ&index=4 7. 客家傳統米食 DIY—九層粿	80 分	口頭評量 口頭評量 口頭評量
---------	--	------	-------------------------------------

	https://www.youtube.com/watch?v=g06jzJ0Qds4&list=PLc8qBE4wufgQt-6Pd5wJmhe8f37IKh8kZ&index=6 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識原住民食物 【教師導學】 一、觀看影片 1. 「馬告.打那」入菜！香氣不輸普羅旺斯香料 https://www.youtube.com/watch?v=N-ITXmuUSEg 2. 泰雅傳統香料馬告 創意入菜多元呈現 2020-05-26 IPCF-TITV 原文會 原視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=Q3hCd1V53ik 3. 《雲端裡的知識點》蔬菜之王「刺蔥」有多厲害？原住民的天然香料營養成分超級高！ https://www.youtube.com/watch?v=B8v3HBkTYZk 4. 林務局邀日產學界 聯手播種小米尋回文化 2018-03-15 TITV 原視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=Ex8XgdnP_bU 二、教師提問，以歸納影片的重點。		口頭評量
第 4 週	認識閩南、客家的衣著 【教師導學】 一、觀看影片 1. 樸實無華 內斂實用 客家藍衫 https://www.youtube.com/watch?v=4LampWf-u4s&list=PLymHOz8qfVUPIW5m_OrlzbNHyCnD1FR9c&index=1 2. 客家花布其實不存在！？《客客客棧之嗨客任務》S5EP1 https://www.youtube.com/watch?v=V3L3jBZDV4s&list=PLwltru4bLdHy89RmoHhWx7YYevLU9QpsL&index=2 二、教師提問，以歸納影片的重點。 三、繪本《紅花仔布的故事》教學	40 分	口頭評量
第 5 週	認識閩南歌謠 【教師導學】 一、教師播放下列閩南歌謠影片，請學生聆聽。 1. 閩南兒歌-天烏烏 https://www.youtube.com/watch?v=JGav3wqkfUk 2. 閩南兒歌-點仔膠 https://www.youtube.com/watch?v=d4ov8s6GADw 3. 閩南兒歌-白翎鸞 https://www.youtube.com/watch?v=aoDjRa-V1no 4. 閩南唸謠-一的炒米香	40 分	口頭評量

第 6～7 週	https://www.youtube.com/watch?v=RMgRI8zl610 二、教師引導學生了解上述閩南歌謠的歌詞。。 三、隨著影片的播放，學生習唱上述閩南歌謠。 【組間互學】 四、將學生分組，演唱上述閩南歌謠。 認識客家歌謠 【教師導學】 一、教師播放下列客家歌謠影片，請學生聆聽。 1. 客家兒歌-天公落水 https://www.youtube.com/watch?v=R8i6GcvWeys 2. 客家兒歌-一二三 https://www.youtube.com/watch?v=cloUtWNuKCM 二、教師引導學生了解上述客家歌謠的歌詞。 三、隨著影片的播放，學生習唱上述客家歌謠。 【組間互學】 四、將學生分組，演唱上述客家歌謠。 認識原住民歌謠 【教師導學】 一、教師播放下列原住民歌謠影片，請學生聆聽、欣賞。 1. 拍手歌-原聲合唱團聖彼得大教堂驚艷維也納 https://www.youtube.com/watch?v=YXMDUUK21x8 2. 【為台灣拍手 向阿貫老師與齊柏林導演致敬】讓世界聽見玉山在唱歌 https://www.youtube.com/watch?v=QPIQ7imbbG4 3. 魯凱族歌曲-鬼湖之戀 MV https://www.youtube.com/watch?v=66ReamgfUDY 4. 寶來國中-八部合音 https://www.youtube.com/watch?v=VAvW-vscXlo 認識閩南的傳說故事 【教師導學】 一、觀看影片 1. 《啊叻叔叔說故事》EP134 白賊七仔 民間故事 https://www.youtube.com/watch?v=xq0cu27wZmo 2. 【台灣神話故事 EP8】嘉義太保王得祿傳說 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=MmCsVoQIpOI&list=PL8RZPnPfE5Z-0oyQB_EFNGZe4GzrnN8V7&index=8 3. 【台灣神話故事 EP6】台中大甲地名由來是？海上女神「媽祖」會接炸彈？大甲媽祖廟在世界大戰的傳說事跡大公開！ 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=rVrKGeHQ1rM&list=PL8R	口頭評量 口頭評量 口頭評量 口頭評量 80 分
---------	---	---

	3PnPfE5Z-0oyQB_EFNGZe4GzrnN8V7&index=11 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識客家的傳說故事 【教師導學】 一、觀看影片 1. 客家夥房有什麼特別？留老房子的意義是什麼呢？－《客客客棧之嗨客任務》S5EP2 https://www.youtube.com/watch?v=f1qZ5mPQ8yl&list=PLWltru4bLdHy89RmoHhWx7YYevLU9QpsL&index=3 2. 超有名的烘爐地土地公，最早是屬於客家人的「伯公」！？ 《客客客棧之嗨客任務》S5EP3 https://www.youtube.com/watch?v=phDcA_BlugE&list=PLWltru4bLdHy89RmoHhWx7YYevLU9QpsL&index=4 3. 為了不變成孤魂野鬼，客家女兒拼了！－《客客客棧之嗨客任務》S5EP4 https://www.youtube.com/watch?v=BmWVFXmwbMM&list=PLWltru4bLdHy89RmoHhWx7YYevLU9QpsL&index=5 4. 以米食為傲的客家人，在臺灣卻常常沒米吃？！－《客客客棧之嗨客任務》S5EP5 https://www.youtube.com/watch?v=25IE-00F23Y&list=PLWltru4bLdHy89RmoHhWx7YYevLU9QpsL&index=6 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識原住民的傳說故事 【教師導學】 一、觀看影片 1. 祭遇（解說原住民祭典） https://www.youtube.com/watch?v=LncSgzVa2bM 2. 達悟族-飛魚來了 https://www.youtube.com/watch?v=MnFoQXP6kLg&t=4s 3. 邵族-白鹿傳說 https://www.youtube.com/watch?v=xbgfCM8VdO4 4. 布農族-與月亮的約定（The myth of bunun） https://www.youtube.com/watch?v=hzJ43Acfnok 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識閩南的傳統習俗-清明、七夕、中元節、重陽節、冬至 【教師導學】 一、觀看影片 1. 【聽故事過節】清明節一起掃墓、吃潤餅、讀唐詩 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZl79I	口頭評量 口頭評量 口頭評量 80 分
--	---	---

	2. 【聽故事過節】七夕-- 牛郎與織女一年一會的故事，是什麼能幫助他們能破鏡重圓呢？ 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=wO4CDiCvYjU 3. 【聽故事來過節】中元節普渡拜拜有典故，供品不能準備香蕉喔！ 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=THaqTjCH_t0 4. 【聽故事過節】重陽節為什麼要登高山、喝菊花酒、插茱萸呢？還有瘟魔的故事呢~ 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=nEuT6kWtbBY&list=PL8RZPnPfE5Z_Y78IUR96LHsNB-9ZUg4On&index=3 5. 【聽故事過節】#冬至 為什麼要 #吃湯圓 ？餛飩的由來竟然跟大美女 #西施 有關？ 小行星樂樂 TV https://www.youtube.com/watch?v=ZbDIslwatKQ 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識客家的傳統習俗-天穿日、義民爺 【教師導學】 一、觀看影片 1. 哈客故事館-天穿日 https://www.youtube.com/watch?v=4zp_yVXTuno 2. 萬世忠魂義民爺 https://www.youtube.com/watch?v=1-UuYn61yDI 3. 桃園天穿宣傳片 https://www.youtube.com/watch?v=lZcvlvvEAM0&ab_channel=%E6%A1%83%E5%9C%92%E5%B8%82%E6%94%BF%E5%BA%9C%E5%AE%A2%E5%AE%B6%E4%BA%8B%E5%8B%99%E5%B1%80 4. 超有名的烘爐地土地公，最早是屬於客家人的「伯公」！？ 《客客客棧之嗨客任務》S5EP3 https://www.youtube.com/watch?v=phDcA_BlugE&list=PLwltru4bLdHy89RmoHhWx7YYevLU9QpsL&index=4 5. 『你哭著對我說，桐花裡都是騙人的？好玄的客家節慶。』－客客客棧 第7集 https://www.youtube.com/watch?v=Sa0M_8juOV0&list=PLwltru4bLdHy8I9XTuCrFdToRIGv31eW8&index=8 二、教師提問，以歸納影片的重點。 認識原住民的傳統習俗 【教師導學】 一、觀看影片 1. 卑南族猴祭登場 少年打赤膊為族人除穢祈福 https://www.youtube.com/watch?v=zJSyc2r9Lto 2. 卑南族迎接年祭 南王部落舉行少年除穢儀式 每日熱點新	40 分 40 分 40 分	口頭評量 口頭評量
--	--	-------------------------------------	-------------------------

第 10 週	聞 原住民族電視台 https://www.youtube.com/watch?v=J5lOqhiYgmK 3. 排灣族古樓迎祖靈五年祭紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=vF0QgZ3ERnM&ab_channel=%E6%9D%8E%E7%AB%B9%E6%97%BA 二、教師提問，以歸納影片的重點。 了解尊重族群間的文化差異 【教師導學】 一、觀看影片 1. 心靈環保動畫-文化小使者 https://www.youtube.com/watch?v=UZOZFWr4CuE 2. 唐朝小栗子-人與人之間的差別 https://www.youtube.com/watch?v=C_9m5N0PuCE 二、教師提問，以歸納影片的重點。	40 分	口頭評量 口頭評量
---------------	---	-------------	-------------------------

彰化縣永靖鄉永興國小 115 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

題								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Sounds Around Us	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 《活動四》生活用語	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

						1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	1	Sounds Around Us	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。	觀察評量 活動評量 口語評量。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

第 3 週	1	Sounds Around Us	健體領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	健體領域 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	《活動一》Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
-------------	---	------------------------	---	--	---	--	---

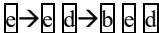
第 4 週	1	Sounds Around Us	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 5 週	1	Sounds Around Us	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附

					與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a b→c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	件：發音小書	
第	1	Keep	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	生活領域	觀察 能參與討論，並運用於實際	《活動一》故事導讀 1. 播放 電子書 動畫 或	觀察評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

6 週		your voice down	法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。	口語評量。 紙筆評量	學光碟 4. 字母卡
第 7 週	1	Keep your voice down	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字	《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第	1	Keep	生活領域	生活領域	觀察 能參與討論，並運用於實	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，	觀察評量 活動評量	1. CD 2. CD Player

8 週		your voice down	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。	際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	口語評量。 紙筆評量	3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 9 週	1	Keep your voice down	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

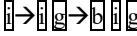
					2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10	1	Keep your	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個	觀察評量 活動評量 口語評量。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

週		voice down		D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果) 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	紙筆評量	4. 字母卡 5. 單字卡
第 11 週	1	I can do it	生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK。		
第 12 週	1	I can do it	生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。	《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板

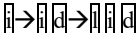
					2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。		
第 13 週	1	I can do it	生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。		
第 14 週	1	I can do it	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 《活動二》Phonics Fun 發音小書	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

					2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。		
第 15 週	1	I can do it	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

						《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。		
第 16 週	1	I love my family	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。	《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第 17 週	1	I love my family	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行QA問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。		
第18週	1	I love my family	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	《活動一》 Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 《活動二》 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或CD唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或CD唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

						音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。		
第 19 週	1	I love my family	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。		
第 20 週	1	I love my family	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫	《活動一》 Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》 Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 《活動三》 Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						嗎？101 大樓會於何時施放煙火？		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

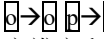
彰化縣永興國小 114 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。										
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單		
第1週	1	Make friends with books	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數學領域 N-1-1 一百以內的數。	＊ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。	＊ 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	＊ 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》比大小 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

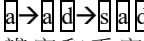
						《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	春假							
第 3 週	1	Make friends with books	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 4 週	1	Make friends with books	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
第 5 週	1	Make friends with books	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。	《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？ 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

					2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能描寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	
第 6 週	1	Good manners in public	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

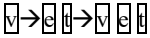
						《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。	寫字母辨識及聽力練習。	
第 7 週	1	Good manner s in public	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。	《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 8 週	1	Good manner s in	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 *	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

		public	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。	活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
第 9 週	1	Good manners in public	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。	《活動一》Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					* 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	
第 10 週	1	Good manners in public	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。	《活動一》Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

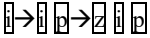
第 11 週	1	A little businessman	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板
第 12 週	1	A little businessman	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。	《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					* 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。	2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。	3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。	
第 13 週	1	A little businessman	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：turtle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

						toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。		
第 14 週	1	A little businessman	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。	《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額： 30+5+4=39。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 , 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡
第 15	1	A little businessman	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

週		sman	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。	2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。	學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 16 週	1	Whose package	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。	《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

				* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。	邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。	4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。	
1	Whose package	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

						小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。		
第 18 週	1	Whose package	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。	《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 , 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 1	1	Whose	生活領域	生活領域	* 能參與討論，並運用於	《活動一》Listen and Mark O or X	觀察評量 能參與討論，並	1. CD 2. CD Player

19 週		packag e	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。	1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。	運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。	3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 20 週	1	Whose packag e	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌

					* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。	教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？	4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●B2 科技資訊與媒體素養 ●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健體領域	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

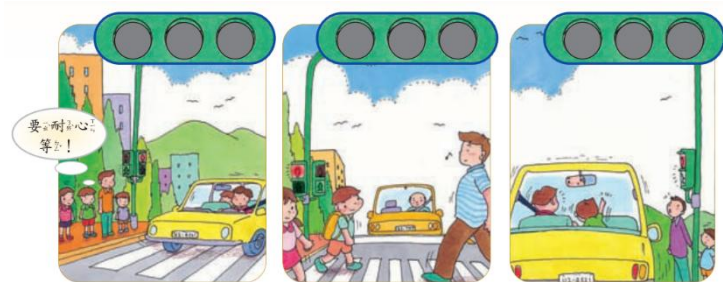
一、引起動機	播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。	8 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
二、發展活動	1. 上放學的交通情況	27 分	清楚表達意見與想法
	教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。		
	2. 學會安全走路		
	(1) 認識怎麼走路才安全		
	● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。		
	● 人多時就要排隊。		
	● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。		
	(2) 知道多人橫排行走的危險性		
	● 影響視線，發生危險。		
	● 因為占據道路而影響交通。		
	(3) 知道走路的注意事項		
	● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。		
	● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。		
	● 靠邊走，不奔跑，不追逐。		
	3. 導護志工保護安全		
	(1) 認識導護老師及導護義工的職責		
	引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)		
	(2) 認識導護老師及導護義工的裝備	5 分	
	教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。		
三、歸納統整	* 遵守導護老師及義工的指揮		
	教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)		
	～ 第一節結束 ～		

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	表現出合宜的上學、放學情況

彰化縣永靖鄉永興國民小學 115 學年度 第二學期 二年級 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●B2 科技資訊與媒體素養 ●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體領域	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單

快樂

年 班 號 姓 名：

回家趣



噹、噹、噹放學了，要趕緊回家喔！不能在外面逗留，請小朋友找出正確的路回家。並看看路上出現了那些交通號誌和交通工具呢？



7

家長簽名：

彰化縣永靖鄉 永興國民小學 115學年度 二年級 第一學期 校訂課程計畫

社團名稱	六力進化學苑-益智遊戲社	教 學 者	二年級團隊
年 級	二年級	節數	18
課程目標	1. 透過遊戲認識數字、數量與順序。 2. 增進學生的邏輯思維與策略應用能力。 3. 培養合作、輪流、遵守規則等社交技能。 4. 建立正向的學習態度與問題解決能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	希望透過這個課程，孩子們不只是認識數與運算、更能在合作、輪流與規則中學習尊重與溝通，進一步培養自主學習與解決問題的態度，讓他們在面對更進一步的學科知識時，擁有穩固的基礎與自信的態度。
核心素養	培養解決問題、表達溝通、團隊合作等關鍵能力。	評 量 方 式 (學習表現)	過程性評量：觀察學習參與度、規則遵守、合作互動。 表現性評量：小組競賽結果、任務完成情況、遊戲策略應用。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	豬尾巴	1. 將撲克牌排成圓圈，似豬尾巴。 2. 輪流翻開場上的蓋牌放在中間，同花色要拿走所有的牌。 3. 結束後牌最少獲勝。
3-4	撲克牌記憶配對（記憶翻牌）	1. 用 1-10 各兩張牌，洗好後蓋著放在桌上。 2. 玩家輪流翻兩張牌，若數字相同即可拿走。 3. 沒有配對成功就再蓋回去。 4. 最後比誰拿得多。
5-6	比大小	1. 每人同時翻出最上面一張牌，比數字大小，數字大的贏，拿走兩張牌。 2. 若數字相同，繼續翻牌比大小。 3. 最後把所有牌拿完的人贏。
7-8	數字比大小賓果	1. 每人發 5 張牌排成一列。 2. 中間放牌堆，每輪翻一張牌。 3. 若手上的某張比翻出的牌大，就蓋上它（像賓果）。 4. 先蓋完 5 張的人贏

9-10	奇偶大對決	1. 抽掉 JQK，只留下 A（當作 1）到 10。 2. 每人輪流翻一張牌，看是奇數還是偶數。 3. 如果是奇數，玩家喊「奇」，是偶數就喊「偶」。 4. 若喊錯，就輸掉那一輪。
11-12	10 點半	1. 每人發一張牌，根據自己手中的點數來決定是否繼續發牌。 2. 總點數加起來最接近 10 點半的玩家獲勝。
13-14	數字排排站（升序排序）	每人發 5 張牌，面朝上。 1. 玩家輪流從牌堆抽牌，用來交換自己手中的牌。 2. 目標是把自己手牌排成從小到大的順序。 3. 最快排好者獲勝。
15-16	心算王	每人翻 2 張牌，將數字加總或相減或 出題者喊出目標數字，看誰能最快用自己翻出的牌算出來。
17-18	10 的朋友	1. 桌上放幾張開放的牌（例如 4 張），玩家從手牌中出一張與某張牌加起來是 10。 2. 一旦出對了，就可以拿走那對牌。 3. 最後看誰湊出最多「10 的朋友」。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

彰化縣永靖鄉永興國民小學 115 學年度 二年級 第二學期 校訂課程計畫

社團名稱	六力進化學苑-益智遊戲社	教 學 者	二年級團隊
年 級	二年級	節 數	18
課程目標	5. 透過遊戲認識數字、數量與順序。 6. 增進學生的邏輯思維與策略應用能力。 7. 培養合作、輪流、遵守規則等社交技能。 8. 建立正向的學習態度與問題解決能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	希望透過這個課程，孩子們不只是認識數與運算、更能在合作、輪流與規則中學習尊重與溝通，進一步培養自主學習與解決問題的態度，讓他們在面對更進一步的學科知識時，擁有穩固的基礎與自信的態度。
核心素養	培養解決問題、表達溝通、團隊合作等關鍵能力。	評 量 方 式 (學習表現)	過程性評量：觀察學習參與度、規則遵守、合作互動。 表現性評量：小組競賽結果、任務完成情況、遊戲策略應用。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	心臟病	1. 將牌堆置於中央，每個人輪流抽牌並依序喊 1~10 的數字。 2. 若是抽到的牌和喊的數字吻合，則所有人要伸手蓋牌，最慢的人就是輸家。
3-4	數字蘿蔔蹲	1. 全班分成若干組，每人依序拿 A~10 的牌。當老師喊 m 號蘿蔔蹲時，兩旁的 m+1、m-1 必須蹲下，有正確做到的組別加分，失誤沒有蹲下的組別則扣分 2. 最後統計各組得分，分數高的組別為勝利者。
5-6	捉小偷	1. 請學童 1 人當關主，選一張撲克牌當作是小偷的號碼，交給老師。其他小朋友當警察猜一猜小偷的號碼。 2. 關主的回答只能是「太小」或「太大」。若被猜中，主持人則喊：「捉到了！」，並現出數字卡。猜中後更換關主，再繼續玩。

7-8	搶答王	1. 先把撲克牌蓋起來，並且一張一張鋪在桌上。 2. 兩人同時各翻一張，看到雙方點數後搶答數字的差距，先答對的就可以把牌收回去放置在自己身旁。 3. 以手中撲克牌最多的人為勝利者。
9-10	撲克牌翻翻樂	1. 讓每個孩子準備 4 張撲克牌（1、2、4、8）。 2. 由老師負責出題目（1~15）。 3. 由孩子利用翻牌正反面擺出正確的答案。
11-12	老師點點名	1. 搬五張椅子到黑板前，標上 1、2、4、8、16 示範 老師：「老師點點名。」 全班孩子：「學生有幾名？」 老師：「18 名！」 這時候坐到 2 號和 16 號椅子的學生就要站起來，以此類推。
13-14	章魚燒	「章魚燒」主要是靠運氣翻牌取勝，牌面上共計 10 張牌，代表 1 到 10，靠中間的牌堆率先翻到 1 到 10 就獲勝。
15-16	21 點（簡化版）	1. 用 A - 10 的牌（JQK 可移除或當 10 用）。 2. 每人輪流抽牌，加總數字接近但不要超過 21。 3. 可以選擇繼續抽或停下來。 4. 若超過 21 則爆掉出局。
17-18	密碼猜猜猜	1. 將撲克牌發給每位玩家六張牌。 2. 以拍桌子的次數代表牌的花色、拍手次數代表數字。 例：拍桌子一次代表梅花，拍兩次代表方塊，拍三次代表紅心，拍四次代表黑桃。 3. 玩家任選手中一張牌，輪流以拍桌子與拍手的次數，提示手中題目牌的數字與花色為出題方式（拍桌子與拍手的順序可以自由組合）。 4. 答題玩家可以搶答，如果答對則可得獲得出題者手中的牌，而出題者再補一張牌。