

彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學 115 學年度第一學期一年級生活領域／生活課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小生活 1<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。<br>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。<br>3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。<br>4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。<br>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。<br>6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。<br>7. 願意主動去接觸校園人、事、物。<br>8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。<br>9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。<br>10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。<br>11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。<br>12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。<br>13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。<br>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。<br>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。<br>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。<br>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。<br>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。<br>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</p> <p>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</p> <p>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</p> <p>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 領域核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

**【多元文化教育】**

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

**【安全教育】**

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

**【法治教育】**

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【家庭教育】**

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

**【能源教育】**

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【環境教育】**

|              | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 |    |                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 課程架構         |                                                                                                  |    |                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                           |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                           | 節數 | 學習重點                                                                                         |                                                                                                                     | 學習目標                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                  | 融入議題<br>內容重點              |
|              |                                                                                                  |    | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                       |                           |
| 第一週          | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了                                                                             | 6  | 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4<br>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>7-I-2<br>傾聽他人的想 | C-I-3<br>探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3<br>聆聽與回應的表現。<br>E-I-1<br>生活習慣的養成。<br>F-I-2<br>不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4<br>對自己做事方 | 1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。<br>2. 透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了<br>1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」<br>2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」<br>3. 教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。<br>4. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。<br>5. 教師請學童依身 | 口語評量<br>實作評量<br>形成性評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|  |  |  |                       |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 法或策略的改善。 |  | <p>高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？</p> <p>6. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 學用品：彩色筆、書包等等。</p> <p>(2) 生活用品：水壺、衛生紙、小臥枕、備用衣服等等。</p> <p>7. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。</p> <p>8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」</p> <p>9. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得</p> |  |
|--|--|--|-----------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |   |                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                |                                                                           |
|-----|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                | <p>放得最好的同學和他放置方法的優點。</p> <p>10. 教師請 2~3 組學童出來與全班分享。</p> <p>11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同學，說明自己的做法和原則。</p>                                                          |                                |                                                                           |
| 第二週 | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學 | 6 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知</p> | <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 發現有些同學是以前見過的。</p> <p>2. 找出認識其他同學的方法。</p> <p>3. 探究自我介紹的方式。</p> <p>4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。</p> <p>5. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。</p> <p>6. 演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。</p> <p>7. 透過律動舞蹈，</p> | <p>第一主題我上一年級<br/>第二單元認識新同學</p> <p>1. 教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 主動和他打招呼。</p> <p>(2) 問他的名字。</p> <p>(3) 跟他聊天。</p> <p>(4) 下課一起玩。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>形成性評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|  |  |  |                                                                                                            |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>探究之心。</p> <p>4-I-1<br/>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1<br/>以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事、物的觀察意見。</p> |  | <p>學習與同學合作共舞。</p> | <p>2. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。</p> <p>(2) 可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。</p> <p>(3) 可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。</p> <p>3. 製作自我介紹卡</p> <p>(1) 先把紙張區隔成4格。</p> <p>(2) 安排每一格想要畫或寫的內容。</p> <p>(3) 可以先用鉛筆構圖，再著色。</p> <p>4. 教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>能的答案。</p> <p>(1)介紹前要先問好，要有禮貌。</p> <p>(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。</p> <p>(3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。</p> <p>5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。</p> <p>6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。</p> <p>(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。</p> <p>7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。</p> <p>8.教師唱完後，也可請學童領唱，並</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                              |
|-----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                  | 依班上同學的名字<br>更換歌詞，進行找<br>朋友遊戲。                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                              |
| 第三週 | 第一主題我上一年<br>級<br>第三單元學校的一<br>天 | 6 | 2-I-3<br>探 索 生<br>活 中 的<br>人 、<br>事 、<br>物 ， 並<br>體 會 彼<br>此 之 間<br>會 相 互<br>影 響 。<br>6-I-3<br>覺 察 生<br>活 中 的<br>規 範 與<br>禮 儀 ，<br>探 究 其<br>並 願 意<br>遵 守 。 | C-I-3<br>探 究 生<br>活 事 物<br>的 方 法<br>與 技<br>能 。<br>E-I-2<br>生 活 規<br>範 的 實<br>踐 。<br>E-I-3<br>自 我 行<br>為 的 檢<br>視 與 調<br>整 。 | 1. 知道上課前應做<br>的準備。<br>2. 知道可以好好上<br>課的表現及方法。<br>3. 探究從事下課各<br>項活動的注意事項。<br>4. 知道午餐用餐規<br>範並確實遵守。 | 第一主題我上一年<br>級<br>第三單元學校的一<br>天<br>1. 教師提問：「上<br>課鐘聲響了，你們<br>知 道 該 怎 麼 做<br>嗎？」教師彙整學<br>童答案。<br>(1)趕快回座位。<br>(2)先看功課表，<br>看這節是什麼課，<br>再拿出課本和習<br>作。<br>(3)如果下課時在<br>看課外讀物，要先<br>收起來。<br>2. 教師提問：「哪<br>些做法可以讓大<br>家好好的上課呢？」<br>教師彙整學童答<br>案。<br>(1)專心看著老<br>師。<br>(2)想發言時，要<br>舉手。<br>(3)發言的人聲音 | 口語評量<br>實作評量 | 【品 德 教<br>育】<br>品 E3 溝<br>通 合 作 與<br>和 諧 人 際 關<br>係。<br>【生涯規<br>劃教育】<br>涯 E7 培<br>養 良 好 的 人<br>際 互 動 能<br>力。 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>要大一點，讓大家都聽得清楚。</p> <p>(4)上課不要玩文具。</p> <p>(5)上課不要跟同學聊天。</p> <p>(6)別人發言時，要專心聆聽。</p> <p>3. 教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)看到老師在改作業要安靜。</p> <p>(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。</p> <p>(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。</p> <p>(4)上廁所時可結伴同行。</p> <p>4. 教師提問：「在學校上廁所時，你遇過哪些狀況？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)忘記帶衛生紙。</p> <p>(2)一打開門看到有人在裡面。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(3)地板溼溼的，差點滑倒。</p> <p>(4)回到教室才發現自己衣服沒穿好。</p> <p>5. 教師提問：「想一想，這些問題可以怎麼避免呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)教室抽屜要擺衛生紙，事先準備好，就比較不容易忘記。</p> <p>(2)要記得先敲門，確定裡面沒有人，進去關好門再脫褲子。</p> <p>(3)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所與地板，如果看到地板溼溼，可拿拖把拖乾。。</p> <p>(4)上完要沖水，廁所就不會留下臭味。</p> <p>(5)整理好衣褲再出來。</p> <p>(6)出廁所後記得洗淨雙手並擦乾不</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>亂甩，才不會弄溼地板。</p> <p>6. 教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)先洗手，才衛生。</p> <p>(2)要排隊，才有秩序。</p> <p>(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。</p> <p>7. 教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。</p> <p>(2)每道菜都吃，營養才能均衡。</p> <p>(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。</p> <p>8. 教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)把廚餘倒入廚</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                        |   |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                               |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                              | 餘桶。<br>(2)收拾餐具<br>(3)把桌面擦乾淨。<br>(4)刷牙或漱口。<br>(5)準備午休。                                                                                                                                                          |              |                                                                                               |
| 第四週 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天 | 6 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切的行動。<br>2-I-4 在發現及解決問題的 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與 | 1. 知道午休規範並確實遵守。<br>2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。<br>3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。<br>4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天<br>1. 教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。<br>(1)趴在桌上睡。<br>(2)閉上眼睛休息。<br>2. 教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。<br>(1)閉眼休息。<br>(2)想自己的事。<br>(3)數數。<br>3. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

|  |  |                                                                                                             |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>歷程中，學習探索與探究人事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達人事、物的觀察與見解。</p> | <p>嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的思與改善。</p> |  | <p>(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等等。</p> <p>(2)下課找不到同學一起玩。</p> <p>(3)和同學間有些不愉快。</p> <p>4. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)跟爸媽說。</p> <p>(2)請教老師。</p> <p>(3)自己再想想辦法。</p> <p>(4)請教做得好的同學。</p> <p>5. 教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不开心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。</p> <p>6. 教師提問：「放學了，大家要注意哪些事呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)放學時，要排</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |   |                                      |       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |      |
|-----|----------|---|--------------------------------------|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|     |          |   | 7-I-2<br>傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |       |           | <p>路隊跟著隊伍走。</p> <p>(2)放學時，要遵守導護老師的指揮。</p> <p>(3)看到行人專用號誌變成小綠人時，才能過馬路。</p> <p>(4)過馬路時，要走在斑馬線上，並注意左右來車。</p> <p>7.教師提問：放學時，你曾看過或遇過哪些危險情況？要怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)看到有人在馬路上玩球，想去跟他們說這樣很危險。</p> <p>(2)看到有人被車撞，趕緊去通知導護老師。</p> <p>(3)等不到家人來接時，可以請老師聯絡家人。</p> <p>(4)遇到陌生人跟我講話時，要報告老師。</p> |      |      |
| 第五週 | 第二主題走，校園 | 6 | 1-I-1                                | C-I-1 | 1.觀察校園周遭的 | 第二主題走，校園                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量 | 【環境教 |

|  |                          |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>探索去<br/>第一單元校園大探索</p> |  | <p>探索並<br/>分享對<br/>自己及<br/>相關人<br/>事、物<br/>的感受<br/>與想法。<br/>3-I-1<br/>願意參<br/>與各種<br/>學習活<br/>動，表<br/>現好奇<br/>與求知<br/>之心。<br/>4-I-1<br/>利用各<br/>種生活<br/>的媒介<br/>與素材<br/>進行表<br/>現與創<br/>作，喚<br/>起豐富<br/>想像力。</p> | <p>事物特<br/>性與現<br/>象的探<br/>究。<br/>C-I-2<br/>媒材特<br/>性與符<br/>號表徵<br/>的使用。<br/>C-I-3<br/>探究生<br/>活事物<br/>的方法<br/>與技能。<br/>F-I-1<br/>工作任<br/>務理解<br/>與工作<br/>目標的<br/>練習。</p> | <p>人、事、物，分享<br/>在校園中特別的發<br/>現。<br/>2. 體驗校園探索的<br/>樂趣，覺察探索時<br/>要注意的事情。<br/>3. 演唱歌曲〈一同<br/>去探索〉感受旋律、<br/>音高、節奏等音樂<br/>元素。<br/>4. 透過圖像認知學<br/>習，發現高低音，<br/>並用身體表現。</p> | <p>探索去<br/>第一單元校園大探<br/>索<br/>1. 教師播放校園不<br/>同場所的照片，請<br/>學童猜猜看這是哪<br/>裡？<br/>2. 教師提問：「除<br/>了自己的教室之<br/>外，你曾經去過校<br/>園中的哪些地方<br/>呢？」（例如：圖<br/>書館、遊戲器材<br/>區、教師辦公室、<br/>警衛室、健康中<br/>心、操場）<br/>3. 教師鼓勵學童發<br/>言，並觀察其是否<br/>能想出感興趣和好<br/>奇的地方，或聽同<br/>學的分享，也產生<br/>自己想去探索的意<br/>願。<br/>4. 教師提問：「同<br/>學們的發現還有問<br/>題都好有趣！要用<br/>什麼方法才能知道<br/>這些問題的答案<br/>呢？」（例如：直<br/>接去那個地方看</p> | <p>實作評量</p> | <p>育】<br/>環 E1 參與<br/>戶外學習<br/>與自然體<br/>驗，覺知<br/>自然環境<br/>的美、平<br/>衡、與完<br/>整性。<br/>【戶外教<br/>育】<br/>戶 E1 善用<br/>教室外、<br/>戶外及校<br/>外教學，<br/>認識生活<br/>環境（自<br/>然或人為）。<br/>戶 E3 善用<br/>五官的感<br/>知，培養<br/>眼、耳、<br/>鼻、舌、<br/>觸覺及心<br/>靈對環境<br/>感受的能<br/>力。</p> |
|--|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>看、問那裡的老師)</p> <p>5. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」<br/>(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」)</p> <p>6. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」</p> <p>7. 聆聽歌曲：教師可播放 2～3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。</p> <p>8. 歌曲律動練唱。</p> <p>9. 演唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                          |   |                                                                       |                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   |                                                                       |                                                                                              |                                             | <p>演唱。</p> <p>10. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。</p> <p>11. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低（例如：蹲、半蹲、站立等等）。</p>                                                    |                                       |                                                                                                                    |
| 第六週 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索 | 6 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設</p> | 1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 | <p>第二主題走，校園探索去</p> <p>第一單元校園大探索</p> <p>1. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所（校長室、學務處、健康中心、總務處等等）。</p> <p>2. 依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在</p> | <p>口語評量</p> <p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事</p> |

|  |  |  |                                            |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------|--------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種活動，表現好奇與探究之心。</p> | <p>定的練習。</p> |  | <p>該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。</p> <p>3. 教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」</p> <p>4. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>5. 接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所（圖書館、警衛室、垃圾場、遊戲器材區等等）。</p> <p>6. 教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書</p> |  | <p>件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心覺對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------|--------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                            |   |                        |                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                |
|-----|----------------------------|---|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|
|     |                            |   |                        |                               |                                                                    | <p>館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。</p> <p>7. 教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>8. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p> <p>9. 教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。</p> |                           |                                                |
| 第七週 | 第二主題走，校園探索去<br>第二單元校園安全小達人 | 6 | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、 | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 | <p>1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。</p> <p>2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原</p> | <p>第二主題走，校園探索去</p> <p>第二單元校園安全小達人</p> <p>1. 教師提問並引導學童省思：「有哪</p>                                                                                                                                                     | <p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解</p> |

|  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物</p> | <p>知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>因，歸納避免發生危險的方法。</p> <p>3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。</p> <p>4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。</p> | <p>些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如：</p> <p>(1)上下樓梯時，看到有小朋友動作太快沒注意，結果往上走和往下下的同學撞在一起！感覺好痛！</p> <p>(2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！</p> <p>(3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！</p> <p>(4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！</p> <p>2. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p> <p>3. 教師提問：「我們可以做些什麼來</p> | <p>危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> |  | <p>提醒大家避免發生危險呢？」</p> <p>4. 教師將全班學童分成 5~6 組，準備校園安全小達人的討論與實作。</p> <p>5. 學童討論要選擇哪個地方來做安全標語的主題？（例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材）</p> <p>6. 小組實作：標語 DIY</p> <p>(1) 依照各組討論內容，開始製作標語。</p> <p>(2) 先用鉛筆畫上要提醒的事情。</p> <p>(3) 再用色筆著色。</p> <p>(4) 加上文字說明。</p> <p>7. 教師將全班分組，約 4~5 人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。</p> <p>8. 教師提問：「要怎麼介紹自己的作</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |   |                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                           |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                           | <p>品？」教師小結學童答案：</p> <p>(1)先說出想提醒是哪一個地方。</p> <p>(2)這個地方發生過什麼危險的事。</p> <p>(3)要提醒哪些要注意的事。</p> <p>(4)寫上什麼叮嚀的話。</p> <p>9.教師可將海報張貼在布告欄，讓學童互相觀摩。</p>            |                                      |                                                                                                           |
| 第八週 | 第三主題一起來玩吧<br>第一單元快來玩吧 | 6 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>1.知道下課時適合做什麼活動。</p> <p>2.分享玩的時候曾經遇到的問題。</p> <p>3.透過討論、表演，呈現解決問題的方法。</p> <p>2.反思與修正後，探究其他的解決方法。</p> <p>3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p> <p>4.以走、小跑步感覺音符符值的長</p> | <p>第三主題一起來玩吧</p> <p>第一單元快來玩吧</p> <p>1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等等。</p> <p>(2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等等。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>形成性評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和</p> |

|  |  |                                                                                                                          |                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>與探究人事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>短，及感受速度的不同。</p> | <p>(3)操場：跑步、玩球等等。</p> <p>2. 教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>3. 教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久</p> <p>①我們剛開始吵起來了。</p> <p>②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> | <p>諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                  |                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |              |                   |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|     |                       |   | 式，表<br>達對、<br>人事、物<br>的觀察<br>意見。 |                     |                                 | <p>①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。</p> <p>②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。</p> <p>③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。</p> <p>4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>5. 演唱歌曲〈猜拳歌〉</p> <p>6. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。</p> |              |                   |
| 第九週 | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新 | 6 | 3-I-1<br>願意參<br>與各種              | C-I-2<br>媒材特<br>性與符 | 1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。<br>2. 理解尋寶圖的做 | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新                                                                                                                                                                                                                          | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解 |

|  |    |  |                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|--|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | 玩法 |  | <p>學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表</p> | <p>號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>法，發揮創意，並自製一張。</p> <p>3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p> | <p>玩法</p> <p>1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。（例如：猜拳、玩積木、下五子棋……）</p> <p>2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」</p> <p>3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。</p> <p>(1) 再找別的玩家。</p> <p>(2) 改變玩的方法。</p> <p>(3) 創造新玩法。</p> <p>4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1) 要找到什麼寶藏？</p> <p>(2) 要在哪裡畫陷阱？</p> <p>(3) 路線要怎麼畫？</p> | <p>每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
|--|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |  | <p>5. 教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。</p> <p>6. 教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。</p> <p>7. 尋寶圖的創意玩法</p> <p>(1) 可以前後兩張接起來。</p> <p>(2) 可以前後左右接起來。</p> <p>8. 學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。</p> <p>9. 教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」</p> <p>教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 陷阱可以增加退後幾格的項目。</p> <p>(2) 終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。</p> <p>(3) 骰子兩次擲到同樣的點數，可以</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                         |   |                                                                                        |                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                            |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   |                                                                                        |                                           |                                                                                               | 直接抵達終點。<br>10. 鼓勵學童多觀察生活中好玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                            |
| 第十週 | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法 | 6 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法形式，美化生 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。<br>2. 演唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。<br>3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。<br>4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體動作表現。 | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法<br>1. 教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」（例如：象棋、猜拳、呼拉圈等等）<br>2. 教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。<br>(1) 猜拳：可以改用腳猜拳。<br>(2) 象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。<br>(3) 呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 | 口語評量<br>形成性評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|  |  |  |                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 活、增<br>加生<br>活<br>的<br>趣<br>味。 |  |  | <p>3. 教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。</p> <p>4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。</p> <p>5. 教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。</p> <p>6. 教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>7. 倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車（不搭肩）。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                       |   |                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                      |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                           | <p>時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。</p> <p>8. 演唱歌曲並改變速度演唱練習。</p> <p>9. 認識圖譜，發現音型走向。</p> <p>10. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。</p>                       |              |                                                                                                      |
| 第十一週 | 第四主題風兒吹過來<br>第一單元風在哪裡 | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中、人事、物的變化，覺知變化</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與</p> | <p>1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。</p> <p>2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p> <p>3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。</p> <p>4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。</p> <p>5. 透過歌唱、身體律動，感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。</p> | <p>第四主題風兒吹過來<br/>第一單元風在哪裡</p> <p>1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。</p> <p>2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。</p> <p>3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、</p> |

|  |  |  |                                                                                                                               |                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  |  | <p>的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介材與進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作</p> | <p>回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。</p> | <p>4. 教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。</p> <p>5. 探討風造成的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？</p> <p>6. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。</p> <p>7. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。</p> <p>8. 演唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。</p> <p>9. 加入樂器手搖鈴</p> | <p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|      |          |   |                                                         |       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |
|------|----------|---|---------------------------------------------------------|-------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|      |          |   | <p>的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事、物的觀察與意見。</p> |       |            | <p>的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。</p> <p>10. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。</p> <p>11. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。</p> <p>12. 歌詞創作、動作表現風的強弱。</p> <p>13. 分組上臺表現想要表現的風種。</p> <p>14. 教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。</p> <p>15. 風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。</p> |      |      |
| 第十二週 | 第四主題風兒吹過 | 6 | 2-I-1                                                   | C-I-1 | 1. 觀察多變的風， | 第四主題風兒吹過                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語評量 | 【環境教 |

|  |                |  |                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                           |
|--|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 來<br>第二單元風會做什麼 |  | 以感官覺生<br>和探索活，覺<br>探索事物及<br>察環境的特<br>性。<br>2-I-3 探<br>索生、活中<br>的人、事、<br>物，並體會<br>彼此之間互<br>相影響。<br>7-I-1 以對<br>方能理解彙<br>的語彙或合<br>宜的方式，<br>表達對人事<br>、物的觀察<br>與 | 事物特性與<br>現象的探究。<br>F-I-2 不同<br>解決方法或<br>策略的提出<br>與嘗試。 | 覺察對生活<br>造成的麻煩<br>與不便。<br>2. 從自身經<br>驗與生活見<br>聞中，探究<br>如何解決風<br>帶來的困擾。<br>3. 覺察與風<br>有關的生活<br>器物與發明<br>，體會其為<br>生活帶來的<br>便利性。<br>4. 探究風在<br>生活中的用<br>處並分類應<br>用。 | 來<br>第二單元風<br>會做什麼<br>1. 教師提問<br>：「在教室<br>上課，剛好<br>遇到一陣強<br>風，可能造<br>成哪些不便<br>？」（例如<br>：桌上的通<br>知單、考卷<br>被吹跑；書<br>本被翻動；<br>前後門被風<br>關上）<br>2. 小組討論<br>，提出解決<br>策略。（例<br>如：風大時<br>，直接拿椅<br>子擋住門；<br>門把上加上<br>繩子，固定<br>在牆上；拿<br>鉛筆盒壓著<br>紙張）<br>3. 教師提問<br>：「除了教<br>室外，還有<br>遇到哪些風<br>帶來的麻煩<br>？」教師小<br>結學童可能<br>的答案。<br>(1) 布條被<br>風吹得亂飄<br>，看不清楚<br>上面寫什麼<br>。<br>(2) 有時風<br>很大，帽子<br>會被風吹走<br>。<br>4. 教師提問<br>：「大家怎<br>麼解決這些<br>問 | 實作評量<br>總結性評量 | 育】<br>環 E8 認識<br>天氣的溫度<br>、雨量要素<br>與覺察氣候<br>的趨勢及極<br>端氣候的現<br>象。<br>環 E11 認<br>識臺灣曾經<br>發生的重大<br>災害。<br>【能源教育<br>】<br>能 E3 認識<br>能源的種類<br>與形式。<br>能 E4 了解<br>能源的日常<br>應用。 |
|--|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 見。 |  |  | <p>題呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。</p> <p>(2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。</p> <p>5. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。</p> <p>6. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車。）</p> <p>7. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。</p> |  |  |
|--|--|--|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                        |   |                                                                          |                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |              |                                                |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|      |                        |   |                                                                          |                                                                                     |                                                                                                 | 8. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。（例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他。）                                                                                                                    |              |                                                |
| 第十三週 | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩 | 6 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。<br>2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。<br>3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。<br>4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。 | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩<br>1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？<br>2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。<br>3. 玩具分享時間<br>(1) 透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。<br>(2) 觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ | 口語評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|  |  |  |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>3-I-3<br/>體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> |  | <p>4. 分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。</p> <p>5. 教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？</p> <p>6. 製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。</p> <p>(1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。</p> <p>(2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。</p> <p>(3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀（斗笠狀）。</p> <p>(4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。</p> <p>7. 學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                       |   |                                  |                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                |                                                      |
|------|-----------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                                  |                                           |                                                   | <p>8. 操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？</p> <p>9. 討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？（例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱）</p> <p>10. 玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？（例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？）</p> |                                |                                                      |
| 第十四週 | 第四主題風兒吹過<br>第三單元和風一起玩 | 6 | 2-I-5<br>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處 | C-I-3<br>探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4<br>事理的應用與 | <p>1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</p> <p>2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p> | <p>第四主題風兒吹過來<br/>第三單元和風一起玩</p> <p>1. 教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？</p> <p>2. 製作龍捲風，指</p>                                                                                                    | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>總結性評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> |

|  |  |  |                                                                                    |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |  | 理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 實踐。<br>F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。 |  | 導學童利用附件來創作，指導方式如下：<br>(1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。)<br>(2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)<br>3. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享：<br>(1)欣賞同學設計的龍捲風造型。<br>(2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？<br>4. 玩龍捲風<br>(1)教師整隊到操場或空曠的地方。<br>(2)分組或自由操作龍捲風。 | 感受的能力。 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>5. 觀察與討論</p> <p>(1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？<br/>（例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。）</p> <p>(2)龍捲風會旋轉嗎？（例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。）</p> <p>(3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？（例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。）</p> <p>(4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？（例如：形狀、紙張等等）</p> <p>6. 部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                           |   |                                 |                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                 |
|------|---------------------------|---|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
|      |                           |   |                                 |                      |                                                                                            | 一起玩。                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                 |
| 第十五週 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第一單元聲音的訊息 | 6 | 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。 | 1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。<br>2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。<br>3. 察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第一單元聲音的訊息<br>1. 教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。<br>2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」<br>3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：<br>(1) 小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！<br>(2) 消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。<br>(3) 哨子的聲音聽起來很緊張。<br>4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： | 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(1)消防車的聲音應該是趕著去救火。</p> <p>(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。</p> <p>5.教師小結</p> <p>(1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。</p> <p>(2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。</p> <p>6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什么？」</p> <p>7.教師串聯歸納：</p> <p>(1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。</p> <p>(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                           |   |                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                            |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   |                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                    | 生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。                                                                                                                                       |                       |                                                                            |
| 第十六週 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第二單元好聽的聲音 | 6 | 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-1<br>願意參與各種學習活 | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>C-I-3<br>探究生活事物的方法與技能。 | 1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。<br>2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。<br>3. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。<br>4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。<br>5. 合作完成播音樂 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第二單元好聽的聲音<br>1. 教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」<br>2. 學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。<br>3. 教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：<br>(1)說話要溫柔。<br>(2)可以在一些時間播音樂，例如： | 口語評量<br>實作評量<br>形成性評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

|  |  |  |                                                                |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>動，表現好奇與求知之心。</p> <p>5-I-1<br/>覺知生活中、人事、物的豐富面貌，建立初步美感經驗。</p> |  | <p>的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p> | <p>吃午餐的時候。</p> <p>4. 營造好聲音環境</p> <p>(1) 教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。</p> <p>(2) 籤桶情境說明：</p> <p>情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。</p> <p>情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。</p> <p>情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。</p> <p>情境四：小組比賽時輸了。</p> <p>情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。</p> <p>(3) 學童 3~4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。</p> <p>(4) 分組上臺表演。</p> <p>5. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                      |   |                          |                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                       |
|------|--------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|      |                                      |   |                          |                                       |                                                                     | <p>勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說什麼。</p> <p>6. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。</p> <p>7. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。</p> <p>8. 小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法：</p> <p>(1) 什麼時間適合播音樂？</p> <p>(2) 要播什麼音樂比較好？</p> <p>(3) 誰負責播音樂？</p> <p>9. 教師分配這一週具體執行播音樂的時間。</p> |                         |                                       |
| 第十七週 | <p>第五主題聽！那是什麼聲音</p> <p>第三單元聲音大合奏</p> | 6 | 3-I-3<br>體會學習的樂趣和成就感，主動學 | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2</p> | <p>1. 透過故事情境引導，演唱歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌</p> | <p>第五主題聽！那是什麼聲音</p> <p>第三單元聲音大合奏</p> <p>1. 故事情境引導：教師鼓勵學童與教</p>                                                                                                                                                                              | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人的不同，並討</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |  |  | <p>習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美</p> | <p>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標的練習。</p> | <p>曲。</p> <p>3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。</p> <p>4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p> | <p>師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 教師引領歌曲對唱。</p> <p>3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。（例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。）</p> <p>4. 教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 可能會下雨，就會聽到雨滴聲。</p> <p>(2) 有時候會有風吹過來的聲音。</p> <p>5. 教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。</p> | <p>論與遵守團體的規則。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|  |  |  |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>化 生<br/>活、增<br/>加生活<br/>的趣味。<br/>7-I-5<br/>透過一<br/>起工作<br/>的過程，<br/>感受合<br/>作的重<br/>要性。</p> |  | <p>6. 教師彙整學童可能的答案。<br/>         (1) 我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。<br/>         (2) 我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。<br/>         7. 全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。<br/>         8. 製作頭套<br/>         (1) 準備美勞材料和工具。<br/>         (2) 用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。<br/>         (3) 用粉蠟筆上色。<br/>         (4) 剪下圖案。<br/>         (5) 將西卡紙長條頭帶套在頭上量一</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                      |   |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                   |
|------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   | 量長度。<br>(6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。<br>9.展演〈王老先生有塊地〉。                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                   |
| 第十八週 | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年 | 6 | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人事、物的感受與想法。<br>2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-2<br>使用不同的表徵符號進行表 | A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4<br>共同工作並相互協助。<br>F-I-3<br>時間分配及做 | 1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。<br>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。<br>3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。<br>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。<br>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。<br>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。<br>7.使用多元媒材創 | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年<br>1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案：<br>(1)感覺開心，因為家人有空陪我。<br>(2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。<br>2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等等三類。<br>3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春 | 口語評量<br>實作評量<br>形成性評量<br>總結性評量 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參 |

|  |  |  |                                                                                                                             |                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體他人的立場及學習</p> | <p>事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的思與改善。</p> | <p>作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p> | <p>聯。</p> <p>4. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 張貼的位置。</p> <p>(2) 想寫的吉祥話。</p> <p>5. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等等。</p> <p>(2) 色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。</p> <p>(3) 裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏</p> | <p>與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|      |                                 |   |                                                                  |                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                       |                                                                              |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   | <p>體諒他人，並尊重自己不同的觀點意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |                                                         |                                                                                                                                       | <p>土製作、字和圖的搭配。</p> <p>6. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>7. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>8. 將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p>                    |                                       |                                                                              |
| 第十九週 | <p>第六主題過年囉</p> <p>第二單元團圓除夕夜</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、</p>        | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>4. 構思今年新增的年菜和意義，並與</p> | <p>第六主題過年囉</p> <p>第二單元團圓除夕夜</p> <p>1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。</p> <p>(2) 過除夕，不論全家一起做什麼，</p> | <p>口語評量</p> <p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親</p> |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>事物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體他人的立場及學習他體諒人，並尊重自己</p> | <p>家人分享想法。</p> <p>5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p> <p>6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p> | <p>都感覺很幸福！</p> <p>2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等等分類記錄在黑板。</p> <p>3. 教師介紹不同國家的年菜。</p> <p>(1) 越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。</p> <p>(2) 日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。</p> <p>4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有</p> | <p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 同觀點<br>的意見。 |  |  | <p>餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。</p> <p>(2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。</p> <p>(3)說故事：老師說的〈年獸的故事〉很好聽，我要說給家人聽。</p> <p>(4)其他：看書、畫圖、玩積木等等。</p> <p>6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                      |   |                                                                                            |                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第廿週 | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜 | 6 | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體他人的立場及學習他體諒人，並尊重自己不同的意見。</p> | <p>F-I-4 對自己做事情或策略的改善。</p> | <p>1. 分享並依計畫壓歲錢的使用方法。</p> <p>2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。</p> | <p>第六主題過年囉<br/>第二單元團圓除夕夜</p> <p>1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」<br/>教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</p> <p>2. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」<br/>(1) 買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等等。<br/>(2) 買家人的東西：買生日禮物給家人。<br/>(3) 存起來：存在撲滿、郵局、銀行等等。<br/>(4) 捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等等。<br/>(5) 其他：交給爸媽、交學費等等。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，是不是壓歲</p> | <p>實作評量<br/>形成性評量<br/>總結性評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與</p> |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等等。</p> <p>4. 製作創意紅包</p> <p>(1)收集紅包袋數個。</p> <p>(2)將課本附件 9 紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>5. 教師串聯歸納。</p> <p>(1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</p> <p>(2)與家人分享使</p> | <p>物品的價值。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 用壓歲錢的想法，<br>並聆聽家人的建議。<br>(3)依照計畫使用<br>壓歲錢，珍惜壓歲<br>錢。<br>(4)請將創意紅包<br>送給長輩或家人。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣溪湖鎮媽厝國民小學 115 學年度第二學期一年級生活領域／生活課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小生活 1 下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。<br>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。<br>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。<br>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。<br>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。<br>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。<br>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。<br>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。<br>9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。<br>10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。<br>11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。<br>12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。<br>13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。<br>14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。<br>15. 能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。<br>16. 從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。<br>17. 分享自己創作的作品並增加生活趣味。<br>18. 從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。<br>19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</p> <p>21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</p> <p>22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</p> <p>23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>25. 知道水資源再利用的正確方法。</p> <p>26. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>27. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 領域核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                | 節數 | 學習重點                             |                                                       | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                       | 評量方式                  | 融入議題<br>內容重點                                           |
|--------------|-----------------------|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|
|              |                       |    | 學習表現                             | 學習內容                                                  |                                                                                         |                                                                                            |                       |                                                        |
| 第一週          | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己 | 6  | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>A-I-3<br>自我省思。<br>C-I-2<br>媒材特 | 1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。<br>2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。<br>3. 在活動前，能夠 | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己<br>1. 教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」<br>2. 教師小結學童可能的答案。<br>(1)我現在常常主動為班上同學服 | 口語評量<br>實作評量<br>形成性評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人 |

|  |  |  |                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-I-2 覺察每個人的獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體他人的立場及學習</p> | <p>性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人的關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>用心觀察別人的特點。</p> <p>4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。</p> <p>5 懂得和他人分享自己的想法。</p> <p>6. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>7. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> | <p>務，老師和同學都稱讚我。</p> <p>(2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。</p> <p>(3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。</p> <p>3. 教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。</p> <p>4. 製作手偶。</p> <p>5. 教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！</p> <p>6. 利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。</p> <p>7. 進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」</p> | <p>際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                      |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 體諒他人，並尊重自己不同的觀點意見。                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                  | 8. 教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」<br>9. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。                                                                                         |                       |                                                                                                      |
| 第二週 | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己 | 6 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 | A-I-3 自我省思。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。<br>2. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。<br>3. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。<br>4. 透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。<br>5. 透過活動能關注到同學的優點。 | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己<br>1. 教師邀請學童一起聆聽首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。<br>2. 演唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。<br>3. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」<br>4. 教師引導學童看 | 口語評量<br>實作評量<br>形成性評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|  |  |  |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>4-I-3<br/>運用各種表現與創造的方法形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-3<br/>覺知他人的感受，體他人的立場及學習他體諒他人，並尊重自己不同的意見。</p> |  | <p>圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。</p> <p>5. 請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。</p> <p>6. 全班分兩組，一組拍奏響板節奏，另一組拍奏手搖鈴的節奏。</p> <p>7. 學童熟悉樂器節奏後，兩組可互換樂器，再為曲伴奏。</p> <p>8. 教師提問：「從布告欄的優點卡片中，你觀察到什麼特別的地方？對於其他同學的優點，大家和你的想法一樣嗎？」引導學童發現，每個人注意到的優點都不太一樣。</p> <p>9. 教師請學童找出和自己優點相同的同學，並分享感受。</p> <p>10. 教師提問：「哪些同學的優點是你以前不知道的？哪</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |   |                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                    |
|-----|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                      | 些優點你很欣賞呢？」<br>11. 請學童分組討論，再和全班分享想法。                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                    |
| 第三週 | 第一主題更好的自己<br>第二單元讓自己更好 | 6 | 1-I-2<br>覺察每個人有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3<br>省思自己的成長歷程，體會其意義並知道自己的進步情形與努力的方向。<br>6-I-1 | E-I-3<br>自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1<br>工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-4<br>對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。<br>2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。<br>3. 設立自己想要進步的目標。<br>4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。 | 第一主題我上一年級<br>第二單元讓自己更好<br>1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」<br>2. 學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。<br>3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？<br>4. 擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。<br>5. 全班分組，將選定相同訪談對象的 | 口語評量<br>形成性評量<br>總結性評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|  |  |  |                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>觀察自己能對生活中人事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> |  | <p>學童為一組，一起去訪問！</p> <p>6. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」</p> <p>7. 教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等等。</p> <p>8. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」</p> <p>9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                    |   |                              |                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |               |                                              |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|
|     |                                    |   |                              |                                        |                                                                                       | <p>我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？</p> <p>10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」</p> <p>11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。</p> |               |                                              |
| 第四週 | 第二主題大樹小花<br>我愛你<br>第一單元大樹小花<br>點點名 | 6 | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受 | B-I-1<br>自然環境之美的感受。<br>C-I-1<br>事物特性與現 | 1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。<br>2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。<br>3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。<br>4. 嘗試運用不同的方 | 第二主題大樹小花<br>我愛你<br>第一單元大樹小花<br>點點名<br>1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。<br>2. 教師提問：「你也發現到同學分享                                                                                                                            | 口語評量<br>形成性評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 |

|  |  |  |                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p> | <p>象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> | <p>式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p> | <p>的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。</p> <p>3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」</p> <p>(1) 準備探索校園需要準備的物品。</p> <p>(2) 安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇。</p> <p>(3) 不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞。</p> <p>(4) 不隨意碰觸植物：標示有毒的植物絕對不可以觸碰，如果不確定植物是不是有毒，先不要觸碰。</p> <p>(5) 不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等等。</p> | <p>衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>與求知之心。</p> <p>5-I-2</p> <p>在生活環境中，覺察美的存在。</p> |  | <p>4. 教師叮嚀觀察重點：</p> <p>(1) 遠看樹的外形、高度。</p> <p>(2) 近看樹的葉子、花朵和果實的外形。</p> <p>(3) 樹上有沒有小動物？</p> <p>5. 學童分享觀察發現：</p> <p>(1) 由高處觀察大樹。</p> <p>(2) 從樹下觀察大樹。</p> <p>(3) 從遠處觀察大樹。</p> <p>6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。</p> <p>9. 教師提問：「請</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                       |   |                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   |                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                  | <p>在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」</p> <p>10. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：相同的一棵樹，站在不同的位置觀察，會有不同的發現與感受。</p>                                       |                          |                                                                                                           |
| 第五週 | <p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第一單元大樹小花點點名</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5. 運用五官探索校園的小花，辨認花</p> | <p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第一單元大樹小花點點名</p> <p>1. 教師提問：「請用已完成的觀察紀錄，和小組同學分享你有什麼新的發現與感受？」並小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。</p> | <p>口語評量</p> <p>形成性評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解</p> |

|  |  |  |                                                                                                            |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  |  |  | <p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |  | <p>朵的特徵。</p> <p>6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p> | <p>(2) 樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！</p> <p>(3) 習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。</p> <p>(4) 小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃樹上的果實，好驚訝！我把牠畫下來。</p> <p>(5) 陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我把它拍下來。</p> <p>(6) 大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。</p> <p>2. 分享各組的樹朋友：</p> <p>(1) 先問候，說明樹朋友的樹名。</p> <p>(2) 接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花、果實等等。</p> | <p>人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？可以用哪些方法觀察花朵？試用觀察大樹的方法來觀察花。」</p> <p>4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。</p> <p>5. 教師提問：「你們實地觀察後，發現花朵有什麼特別的地方呢？怎麼做可以更認識花朵？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 花的外形很不同。</p> <p>(2) 同一種花有好多種顏色，例如：杜鵑花、非洲鳳仙花。</p> <p>(3) 運用想像力，想想花像什麼？例如：一串紅像鞭炮、三色堇像貓咪的臉、像鬼臉、也像蝴蝶等等。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                       |   |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                              | <p>(4)花朵會吸引許多小動物，例如：蝴蝶、蜜蜂等等。</p> <p>(5)閱讀植物解說牌、掃描 QR Code 等等，可以更認識花朵。</p> <p>6. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享觀察校園花朵的發現。</p>                                                                            |               |                                                                                                                  |
| 第六週 | <p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第二單元大樹小花的訪客</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>3. 演唱歌曲〈小麻雀〉並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>4. 運用兩種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p> <p>5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> | <p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第二單元大樹小花的訪客</p> <p>1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？</p> <p>2. 教師請小組分享所完成的學習任務。</p> <p>(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。</p> <p>(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。</p> <p>(3)蝸牛在落葉</p> | 實作評量<br>形成性評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共</p> |

|  |  |  |                                                       |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  |  | <p>養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。</p> <p>7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p> | <p>上，正在爬行。</p> <p>(4) 蜘蛛在花叢間，正在結網。</p> <p>(5) 椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。</p> <p>(6) 蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。</p> <p>(7) 蜜蜂停在花上，採花蜜。</p> <p>3. 演唱〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動：</p> <p>小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。</p> <p>一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。</p> <p>唧唧喳喳唧唧喳：拍手。</p> <p>下來吧！：雙手做翅膀動作。</p> <p>下來陪我：轉圈。</p> <p>玩泥沙：拍手。</p> <p>4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。</p> | <p>生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。</p> <p>6. 製作掀頁畫</p> <p>(1) 準備材料和工具。</p> <p>(2) 小張的圖畫紙對折。</p> <p>(3) 在小張圖畫紙上畫出小動物。</p> <p>(4) 先用鉛筆在圖畫紙畫出發現小動物的地方，再貼上動物紙卡。</p> <p>(5) 將紙卡的封面蓋上，並畫出融合背景的圖案，再全部著色。</p> <p>(6) 完成了。</p> <p>7. 小組輪流玩掀頁畫。</p> <p>8. 教師串聯歸納：</p> <p>(1) 鼓勵學童可以再增加新的小動物。</p> <p>(2) 鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                    |   |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 第二主題大樹小花<br>我愛你<br>第三單元護樹護花<br>小尖兵 | 6 | <p>2-I-3 探索生活中的、人事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及問題的歷程中，學習探索人事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標的練習。</p> | <p>1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。</p> <p>2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。</p> | <p>第二主題大樹小花<br/>我愛你<br/>第三單元護樹護花<br/>小尖兵</p> <p>1. 「大樹、小花不見了」體驗活動：<br/>(1) 全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友(人)、小動物。<br/>(2) 全班分成幾組，每組有花、(人)、蜜蜂、蝴蝶等小動物。<br/>(3) 請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。<br/>(4) 在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。<br/>(5) 沒站在圈圈內，就被淘汰了。</p> <p>2. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」<br/>學童可能的答案：<br/>(1) 小花：我被球壓扁了。</p> | 口語評量<br>實作評量<br>總結性評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>心。</p> <p>6-I-4<br/>關懷生<br/>活中的<br/>人、事、<br/>物，願意<br/>提供協助<br/>與服務。</p> <p>6-I-5<br/>覺察人<br/>與環境的<br/>依存關係，<br/>進而珍惜<br/>資源，愛護<br/>環境、尊重<br/>生命。</p> |  | <p>(2)小蜜蜂：只能<br/>去別的地方採蜜<br/>了。</p> <p>(3)小朋友(人)：<br/>這是最愛的花！<br/>以後也撿不到果實<br/>了。</p> <p>(4)毛毛蟲：這邊<br/>被破壞，我只得再<br/>去找新家了。</p> <p>3. 教師可串聯歸<br/>納：大樹、小花和<br/>小動物的生存彼此<br/>相關，任意移走大<br/>樹或小花，都可能<br/>影響小花和小動物<br/>的生存，以及人類<br/>的生活。</p> <p>4. 教師提問：「要<br/>怎麼做，才能讓大<br/>樹小花、小動物可<br/>以一直陪伴我們<br/>呢？」</p> <p>5. 學童可能的答<br/>案：</p> <p>(1)常常關心大樹<br/>小花。</p> <p>(2)幫大樹小花澆<br/>水。</p> <p>(3)愛護小動物，</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |   |                           |                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                               |
|-----|------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
|     |                        |   |                           |                                      |                                                                              | <p>不傷害牠們。</p> <p>(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。</p> <p>(5)不要摘花。</p> <p>(6)維護大樹小花附近的環境整潔。</p> <p>(7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。</p> <p>6. 教師可串聯歸納：</p> <p>(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。</p> <p>(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p> |               |                                               |
| 第八週 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友 | 6 | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物 | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>C-I-2<br>媒材特 | <p>1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p> <p>2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。</p> <p>3. 透過律動動作表</p> | <p>第三主題和書做朋友</p> <p>第一單元我的書朋友</p> <p>1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例</p>                                                                                                                                                                 | 實作評量<br>形成性評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得</p> |

|  |  |  |                                                     |                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>現歌曲。</p> <p>4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。</p> | <p>如：</p> <p>(1) 植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。</p> <p>(2) 只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。</p> <p>(3) 有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。</p> <p>2. 演唱〈和書做朋友〉</p> <p>歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。</p> <p>(1) 第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。</p> <p>(2) 第 3~4 小節：雙手打開。</p> <p>(3) 第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。</p> <p>(4) 第 6~8 小節：與另一個同學勾手轉圈，定格原地站立揮手。</p> <p>3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式</p> | <p>運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                        |   |                                                              |                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                            |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                              |                                      |                                                 | 演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                            |
| 第九週 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友 | 6 | 2-I-3 探索生活中的、人事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 探索多元的借書管道。<br>2. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友<br>1. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：書局買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、行動書車、公園漂書站借的等等。<br>2. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」<br>3. 全班討論各類管道的特色：<br>(1) 書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得、需花錢購 | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>買。</p> <p>(2)網路書店：自己擁有、要花錢購買、不用出門、需花時間等待書送到。</p> <p>(3)教室圖書角：免費、借閱方便。</p> <p>(4)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。</p> <p>(5)自助借書站：免費、不一定有自己想看的、立刻獲得、要去特地地點。</p> <p>(6)二手書店：自己擁有、不一定有自己想看的、要花錢購買、花時間挑選。</p> <p>(7)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p> <p>(8)行動書車：免費、需要配合時間、不一定有自己想看的。</p> <p>4. 教師提問：「漂</p> |  | <p>讀 的 文<br/>本。</p> <p>【 品 德 教<br/>育】</p> <p>品 E3 溝通<br/>合作與和<br/>諧人際關<br/>係。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

|     |                        |   |                                          |                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                |                                                           |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                          |                                              |                                                                                                            | <p>書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」</p> <p>5. 小組拿著記錄的白板上臺報告。</p> <p>6. 教師可在黑板板書，小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。</p> <p>(2) 漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書；漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。</p> |                                |                                                           |
| 第十週 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館 | 6 | 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使 | <p>1. 透過同儕的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</p> <p>2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到問題的方法。</p> <p>3. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一</p> | <p>第三主題和書做朋友<br/>第二單元愛上圖書館</p> <p>1. 教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答</p>                                                                                                      | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>總結性評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問</p> |

|  |  |  |                                                                                                                   |                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂</p> | <p>用。</p> <p>F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的思與改善。</p> | <p>頁。</p> <p>4. 實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。</p> <p>5. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。</p> | <p>案。</p> <p>(1)借書、換書。</p> <p>(2)影印。</p> <p>(3)查資料。</p> <p>(4)聽故事。</p> <p>(5)看書。</p> <p>(6)看動畫或電影。</p> <p>(7)公告欄會張貼很多活動訊息。</p> <p>2. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。</p> <p>3. 教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。</p> <p>問題一：有時會找不到想看的書。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)學會看書櫃上的分類表。</p> <p>(2)可以詢問圖書館員。</p> <p>問題二：看書時旁</p> | <p>題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>於應用。</p> <p>4-I-1<br/>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1<br/>觀察自己對生活中的人事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4<br/>能為共同的目標訂定規則或</p> |  | <p>邊的人很吵。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)提醒他在圖書館要安靜。</p> <p>(2)寫紙條給他，請他注意音量。</p> <p>(3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。</p> <p>問題三：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)使用圖書館的書插。</p> <p>(2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。</p> <p>問題四：常忘了看書哪到哪一頁。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)把書籤放在看到的那一頁。</p> <p>(2)在筆記本中記錄看到的頁碼。</p> <p>問題五：借的遊戲書壞了。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)請圖書館員幫</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 方法，一起工作並完成任務。 |  |  | <p>忙黏。</p> <p>(2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。</p> <p>4.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用。</p> <p>5.教師說明書籤製作方式</p> <p>(1)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等等，也可使用課本後面的附件。</p> <p>(2)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。</p> <p>6.連續圖案製作方法</p> <p>(1)將色紙對折再對折。</p> <p>(2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。</p> <p>(3)沿著線條剪下來。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                        |   |                                  |                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                        |              |                             |
|------|------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
|      |                        |   |                                  |                                              |                                                                                   | 7.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。<br>8.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。<br>(1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。<br>(2)我看了很多不同類型的書，有一本介紹有些地方沒有圖書館，我覺得有圖書館真幸福。 |              |                             |
| 第十一週 | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具 | 6 | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使 | 1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。<br>2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。<br>3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具。<br>1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：                                                                                                  | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |                                                                                                                    |                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法形式，美化生活、增加生活趣味。</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>5. 探索玩具的特性並進行分類。</p> <p>6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。</p> | <p>(1) 自製的空氣砲。</p> <p>(2) 電動的火車。</p> <p>(3) 奶奶送的玩具兵。</p> <p>(4) 磁鐵積木。</p> <p>(5) 遙控車。</p> <p>2. 實作評量：經由學童發表及習寫習作第 39 頁過程中，檢視學童是否能選擇玩具並掌握介紹重點。</p> <p>3. 欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現等等。</p> <p>3. 演唱〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句演唱歌曲。</p> <p>4. 歌曲律動</p> <p>(1) 1~2 小節：右手放胸前，左手放</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>味。</p> <p>7-I-1<br/>以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2<br/>傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |  | <p>胸前，身體向左轉，動動手指頭。</p> <p>(2) 3~4 小節：右勾腳、左勾腳，踏四步。</p> <p>(3) 5~6 小節：雙手舉起像小狗，往右邊，踏併跳一步；往左邊，踏併跳一步，雙手放胸前，右左右左扭。</p> <p>(4) 7~8 小節：往前跳一步，動動手；往後跳一步，動動手，屁股右左右搖擺。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童是否可隨歌曲律動。</p> <p>6. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」<br/>學童可能的答案：</p> <p>(1) 自己做的玩具放一起。</p> <p>(2) 屬於交通工具類的放一起。</p> <p>(3) 要動腦的益智</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                       |   |                 |                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                   |
|------|-----------------------|---|-----------------|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
|      |                       |   |                 |                 |                            | <p>類玩具可以放在一起。</p> <p>(4)洋娃娃、玩偶類的玩具放在一起。</p> <p>7. 小組任務：</p> <p>(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。</p> <p>(2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。</p> <p>8. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具，很好玩！</p> <p>(2)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。</p> <p>(3)音樂玩具，要合作表演。</p> <p>9. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p> |      |                   |
| 第十二週 | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩 | 6 | 2-I-3<br>探索生活中的 | C-I-1<br>事物特性與現 | 1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與 | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口語評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通 |

|  |   |  |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | 具 |  | <p>人事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂應用。</p> | <p>象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>F-I-2 不同解問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>玩具間的關係。</p> <p>2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> | <p>具。</p> <p>1. 教師提問：「這些物品有什麼特色？」</p> <p>(1) 兩兩討論，請3~4組分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案。(例如：廢物利用、環保、方便取得等等。)</p> <p>2. 教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 需要自己動手、動腦製作。</p> <p>(2) 很環保。</p> <p>(3) 很省錢。</p> <p>(4) 可以自己設計。</p> <p>3. 教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」</p> <p>學童可能的答案：</p> <p>(1) 彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。</p> <p>(2) 龍捲風：紙、</p> | <p>合作與和諧人際關係。</p> |
|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|      |                        |   |                                        |                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                       |                             |
|------|------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
|      |                        |   |                                        |                                                |                                                                                                 | <p>竹筷、棉繩。</p> <p>(3)紙飛機：紙。</p> <p>(4)風陀螺：紙。</p> <p>(5)紙蜻蜓：紙。</p> <p>4. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否察覺製作玩具需要用到的生活物品。</p> <p>5. 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>6. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童就地取材，發揮創意自製玩具。</p> |                       |                             |
| 第十三週 | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具 | 6 | 2-I-5<br>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動 | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>C-I-3<br>探究生活事物的方法與技能。 | <p>1. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>2. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</p> <p>3. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p> | <p>第四主題玩具同樂會<br/>第二單元動手做玩具。</p> <p>1. 教師提問：「回想上節課，同學分享許多可以製作玩具的生活用品，你想製作什麼玩具？這個玩具需要哪些材料？教師小結學</p>                                                                                                         | 口語評量<br>實作評量<br>形成性評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |                                               |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂應用。</p> | <p>F-I-2 不同解問題方法或策略的提出與嘗試。</p> |  | <p>童可能的答案。</p> <p>(1)想製作上節課同學介紹的玩具。</p> <p>(2)想製作看別人玩過的玩具。</p> <p>(3)想製作可以和同學比賽的玩具。</p> <p>(4)想使用容易取得的材料製作玩具。</p> <p>(5)改良以前做過的玩具。</p> <p>2. 教師提問：「怎麼自製創意的玩具？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)先有製作玩具的構想。</p> <p>(2)再畫出或寫出製作的步驟。</p> <p>(3)準備相關材料。</p> <p>(4)動手做做看。</p> <p>3. 自製彈跳杯：收集 2 個紙杯、橡皮筋。畫出製作步驟或參考課本的步驟製作。</p> <p>(1)準備材料和工具。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(2)紙杯剪兩刀。</p> <p>(3)套上橡皮筋。</p> <p>(4)將紙上畫上青蛙外形，並剪下。</p> <p>(5)將青蛙黏在紙杯上。</p> <p>(6)紙杯組合，完成了！</p> <p>4. 實作後討論</p> <p>(1)如果剪 4 個邊，套 2 條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？</p> <p>(2)可以改用塑膠杯製作嗎？</p> <p>5. 製作杯子吹吹樂</p> <p>(1)學童將 2 個杯子疊在一起，嘗試吹吹看。</p> <p>(2)設計造型，裝飾一個紙杯。</p> <p>(3)在另一個紙杯杯緣剪幾刀，往外翻成花形。</p> <p>(4)將 2 個紙杯組合，完成了。</p> <p>6. 同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>7. 每組推派一位吹得高的同學，上臺表演。</p> <p>8. 改良原有的設計，或試著用新方法吹吹看。</p> <p>9. 實作評量：檢視學童能否用紙杯製作吹吹樂。</p> <p>10. 形成性評量：從習寫習作第 25 頁過程中，檢視學童是否能設計和製作玩具。</p> <p>11. 教師提問：「你在自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？</p> <p>解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。</p> <p>問題二：怎麼讓吹吹樂比較容易吹動</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                   |   |                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                        |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|      |                                   |   |                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                        | <p>呢？</p> <p>解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。</p> <p>12. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否解決。</p>                                                                                                                                                                     |                                      |                                        |
| 第十四週 | <p>第四主題玩具同樂會</p> <p>第三單元超級大玩家</p> | 6 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。</p> <p>2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。</p> <p>3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。</p> <p>4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。</p> | <p>第四主題玩具同樂會</p> <p>第三單元超級大玩家.</p> <p>1. 教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。</p> <p>2. 教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)比誰的動物跳得高？</p> <p>(2)可以比誰的動物跳得遠嗎？</p> <p>(3)動物要站在同一線上，比賽才公平。</p> <p>3. 教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)玩吹吹樂時，</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>總結性評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |  |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>傾聽他的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |  | <p>嘴脣不能碰到杯子。</p> <p>(2)不能用手。</p> <p>(3)裁判說開始，才能吹。</p> <p>4. 教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)同學有需要，我會隨時幫忙。</p> <p>(2)我不會嘲笑輸了的同學。</p> <p>(3)我會遵守比賽規則。</p> <p>5. 教師提問：「遊戲結束後，要做什么呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)整理環境。</p> <p>(2)桌椅放回原來的位罝。</p> <p>(3)收好自己的玩具。</p> <p>6. 教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                      |   |                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                           |
|------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |   |                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                | <p>答案：</p> <p>(1)道歉！想辦法修理好。</p> <p>(2)向他說對不起，做一個新的還給他。</p> <p>7. 分享參與遊戲的發現與感受。</p> <p>8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。</p> |                                      |                                                                                                           |
| 第十五週 | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第一單元粽葉飄香慶端午</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 在發現及解決問題的歷程中，學</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> | <p>1. 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。</p> <p>2. 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3. 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4. 上臺分享自己喜歡的粽子。</p> <p>5. 從同學分享中，</p> | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第一單元粽葉飄香慶端午</p> <p>1. 學童分享端午節前夕的發現。</p> <p>2. 教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。</p> <p>3. 教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案：</p>       | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>形成性評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間</p> |

|  |  |                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  | <p>習探索與探究人事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中人事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>6. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7. 專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p> | <p>(1)我家的粽子是奶奶包的。</p> <p>(2)我家的粽子是阿姨送的。</p> <p>(3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。</p> <p>5. 教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。和你原本想吃的粽子一樣嗎？」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>7. 教師串聯歸納：</p> <p>(1)我回家跟爸爸說同學介紹的芋泥粽子，好像很好吃！所以爸爸說我們可以自己來做做看。</p> | <p>的多樣性與差異性</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|  |  |  |                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 受，體<br>會他<br>的立<br>及學<br>體諒<br>人，<br>並重<br>自和<br>己不<br>同觀<br>的點<br>意<br>見。 |  | <p>(2)我很喜歡餡料有包花生的粽子，於是，奶奶說他今年也會在粽子裡包花生。</p> <p>(3)我們最後決定買大家都喜歡的多樣餡料粽子，有包肉、花生、蛋黃、蝦米、菜脯、魷魚，爺爺說我們可以買一些，全家一起嘗嘗看。</p> <p>(4)我跟媽媽提議說要買甜粽，但是媽媽說他已經在網路上訂了我們以前常吃的口味了，媽媽請我下次早點告訴他。</p> <p>8.教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我不會投江，這樣沒辦法解決問</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                      |   |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                    |
|------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |   |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | <p>題。</p> <p>(2) 我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。</p> <p>(3) 寫信跟大王解釋。</p> <p>10. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p>                                                 |                                                   |                                                                    |
| 第十六週 | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第一單元粽葉飄香慶端午</p> | 6 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4</p> | <p>1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p> <p>4. 運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。</p> <p>5. 演唱〈過端午〉</p> | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第一單元粽葉飄香慶端午</p> <p>1. 教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4 人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻嘿咻」。</p> <p>2. 4 人一組，成一縱隊，第一人手插</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>形成性評量</p> <p>總結性評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|  |  |  |                                                                                                |                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>共同工作並相互協助。</p> | <p>歌曲。</p> <p>6. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p> | <p>腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。</p> <p>3. 划龍舟</p> <p>(1) 練習打鼓。請學童利用課本第107頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。</p> <p>(2) 5人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。</p> <p>4. 製作香包</p> <p>(1) 準備材料與工具。</p> <p>(2) 在襪子放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。</p> <p>(3) 用繩子將襪子洞口綁緊。(也可以用髮圈、橡皮筋綁。)</p> <p>(4) 中間再綁一條線做出身體。</p> <p>(5) 將留下的襪子用剪刀剪出耳朵，若襪子不好剪，可2人一組，一人拉</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>開襪子，一人剪開。。</p> <p>(6)用彩色筆畫上臉部表情，加上裝飾，完成了。</p> <p>5. 演唱〈過端午〉</p> <p>(1)依歌曲節奏念歌詞，共同討論詞意。</p> <p>(2)以模唱的方式唱全曲。</p> <p>(3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺，而且也會自然的越唱越大聲。</p> <p>(4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。</p> <p>6. 鈴鼓探索與看圖譜拍打</p> <p>(1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。</p> <p>(2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等等。</p> <p>7. 教師引導學童看</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                   |                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                        |              |                                                     |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
|      |                           |   |                                                                                                   |                                                   |                                          | 圖譜拍奏。<br>8. 教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。                                                                                                                                                               |              |                                                     |
| 第十七週 | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」 | 6 | 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5<br>運用各種探究事物的方法及技能， | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>F-I-2<br>不同解決方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 察覺端午節過後，生活情境上的變化。<br>2. 動手體驗摺衣服與褲子的技巧 | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」<br>1. 教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆5月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。<br>2. 教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。<br>(1)我現在都穿短袖、短褲了。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|  |  |  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |  | <p>(2)我們家已經開始吹冷氣了。</p> <p>(3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。</p> <p>(4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。</p> <p>(5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。</p> <p>3. 教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。</p> <p>(2)衣櫃空間有限，不摺好再放會放不下。</p> <p>4. 動手摺衣服</p> <p>(1)將衣服鋪平並左右對折。</p> <p>(2)將衣服袖子往內摺。</p> <p>(3)將衣服往上摺到袖口再對折就完</p> |  |
|--|--|--|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                      |   |                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                    |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |   |                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                      | <p>成了。</p> <p>5. 動手摺褲子</p> <p>(1) 將褲子鋪平並左右對折。</p> <p>(2) 褲管往上摺一半。</p> <p>(3) 再往上對折，對齊褲頭，完成了。</p>                                                                                                            |                          |                                                                    |
| 第十八週 | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第二單元健康過一「夏」</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。</p> <p>2. 知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。</p> <p>3. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。</p> <p>4. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。</p> | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第二單元健康過一「夏」</p> <p>1. 教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。</p> <p>(2) 蚊蟲孳生容易有傳染病，例如：登革熱。</p> <p>(3) 吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。</p> <p>(4) 蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒</p> | <p>口語評量</p> <p>總結性評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|  |  |  |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>種事物探究的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> |  | <p>服。</p> <p>2. 避免蚊蟲孳生的方法</p> <p>(1)倒掉盆栽裡多餘的水。</p> <p>(2)垃圾包好。</p> <p>(3)垃圾桶上加蓋。</p> <p>(4)水桶不用時，倒著放。</p> <p>3. 讓家中或室內的蚊蟲變少的方法</p> <p>(1)關好紗窗、紗門。</p> <p>(2)使用捕蚊燈、電蚊拍。</p> <p>(3)種植防蟲植物。</p> <p>4. 小組討論健康過一「夏」的方法</p> <p>問題 1：端午節後天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)戴帽子。</p> <p>(2)擦防晒乳液。</p> <p>(3)帶水壺，隨時喝水，就不會中暑</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>了。</p> <p>問題 2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)吃東西前，一定要把手洗乾淨。</p> <p>(2)不要吃太多冰，容易肚子痛。</p> <p>(3)吃完熱食，不要一下子吃冰品，容易腸胃不舒服。</p> <p>(4)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放，避免蚊蟲蒼蠅沾染，食物才能保持衛生。</p> <p>(5)端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次吃太多，會肚子痛。</p> <p>問題 3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                      |   |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                          |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                       | (2)帶防蚊手環。<br>(3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。<br>(4)關好紗窗、紗門。<br>(5)放捕蚊燈。<br>(6)種防蚊草。                                                                                                          |                                |                                                                                                                          |
| 第十九週 | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣 | 6 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-2 不同解 | 1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。<br>2. 探究與創作可以浮起的玩具。<br>3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。<br>4. 知道水再利用的正確方式。 | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣<br>1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？<br>2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案：<br>(1)尺直接放入水中，會沉下去。 | 口語評量<br>實作評量<br>形成性評量<br>總結性評量 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E17 養 |

|  |  |  |                                                                                                                               |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  |  | <p>養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源。</p> | <p>決問題或策略的提出與嘗試。</p> |  | <p>(若有學童發現尺平平的、輕輕的放，也可以浮起來，教師可給予鼓勵。)</p> <p>(2)橡皮擦沉下去了。</p> <p>(3)空寶特瓶輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。</p> <p>(5)磁鐵小小的，沉下去了。</p> <p>(6)小紙船輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(7)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(8)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。</p> <p>3. 好玩的水上玩具製作。</p> <p>4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。</p> <p>5. 作品發表。</p> <p>6. 教師提問：「要</p> | <p>成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|  |  |  |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1</p> <p>以對方能理解的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。</p> |  | <p>向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等等。</p> <p>7. 學童依自己的設計製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。</p> <p>8. 教師提問：「如果想做大一點的水上玩具，要怎麼設計？」教師小結學童可能的答案：把收集的盒子組成起來、多黏幾個牛奶盒就能變成水船等等。</p> <p>9. 教師可鼓勵學童發揮創意，做出不只一種的水上玩具。</p> <p>10. 水上玩具—水船製作</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(1)準備材料和工具：寶特瓶/牛奶紙盒、色紙或紙吸管一把、黏貼用具（泡棉膠、膠帶、透明膠帶）、剪刀、裝飾物品。</p> <p>(2)裝飾紙盒：可利用亮面膠帶、泡棉膠，將裝飾品黏貼在紙盒上。</p> <p>(3)嘗試將各個紙盒排列組合，排成想要的水船外形後，利用泡棉膠黏貼固定。</p> <p>(4)製作大砲：將色紙捲起來，並黏貼固定。集合數個紙捲，以膠帶黏貼固定，就是一組水船的大砲。</p> <p>(5)利用泡棉膠將大砲固定在水船上。</p> <p>(6)可再製作小旗子作為水船的裝飾，黏貼固定後，水船就完成了。</p> <p>11. 實作評量：檢</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                      |   |                                                                      |                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |      |                                              |
|-----|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|
|     |                      |   |                                                                      |                                                                    |                                                                                 | 視學童是否能認真且確實的完成自己的作品，並注意使用剪刀的安全。<br>12. 教師準備水箱或水盆，讓做好玩具的學童先試試看可不可以浮起來。                                                                                                                      |      |                                              |
| 第廿週 | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水 | 6 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-5 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水<br>2. 檢視前面活動中，所有珍惜水的做法。<br>2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水<br>1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」<br>(1) 全班問答，並請 3~5 人分享，再請有不同答案的學童補充。<br>(2) 教師小結學童可能的答案。(口渴喝水時、打掃、上廁所、洗抹布、洗手)<br>2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」<br>(1) 每天都會喝 | 口語評量 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>水，喝完口就不渴了。</p> <p>(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。</p> <p>(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。</p> <p>3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」（溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來）</p> <p>4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(1)我們每天都會用到水。</p> <p>(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。</p> <p>(3)水好重要呵！我們每天都需要它。</p> <p>5. 教師提問：「如</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」</p> <p>(1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。</p> <p>(2)在走廊洗手檯準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。</p> <p>(3)在家爸爸要煮飯時，發現沒水，就無法洗米了。</p> <p>(4)在家洗澡洗一半發現沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>(5)上完廁所沒水沖馬桶，覺得好臭呵！</p> <p>6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」</p> <p>(1)我每天把水壺的水喝完，不浪費任何一滴水。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水，又可以讓植物長得好。</p> <p>(3)爸爸會拿弟弟的洗澡水沖馬桶。</p> <p>(4)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。</p> <p>(5)家人洗澡都用淋浴，不泡澡，而且不會洗太久。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】