

彰化縣溪州鄉溪州國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	正式教師占百分比高，並各自具有專業領域之能力。	學科與多元發展衡，較缺乏一致性的學校發展方向。	凝聚共同的課程願景，並以新課綱為基準，發展未來的學校教育目標。	少子化以及非山非市之學校定位，難以獲得上級重視。	凝聚向心力，向社區及團體或企業尋求協助，發展學校特色。
學生能力	具備優良的學習態度及傳統之尊師敬長價值氛圍。	需要更多元的文化及學習面向的刺激，以及更積極的學習態度。	慈善團體及企業常態性關懷參與學校教學，並提供相關資源。	少有機會接觸外界，缺乏刺激以及目標性學習動力。	將多元學習及價值融入課程，並引入外來資源或走出校園接受刺激。
家長條件	部分務農家庭以及多數上班族小家庭組成，並有一定比例之新住民及隔代教養。	家長較缺乏相對之教育觀念及參與意願，多將責任交給安親班或學校。	對學校老師相對信任並支持。	對教育的認知缺乏提升，過度仰賴外在方式。	引導家長積極參與學校事務，並提升親職知能。

社區文化環境	具備濃厚 的農業鄉 村文化與 地方宗教 支持。	與外界連 結的機會 較少，缺乏 國際觀。	家庭組成背 景逐漸從傳 統農業家庭 改變為雙薪 及新住民家 庭。	傳統社會 支持式微， 而新照護 方式尚未 成熟。	課後托育 及多元自 主學習環 境氛圍需 積極建立。
--------	-------------------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 親師定期聚會 及志工隊，學 校參與社區活 動。 • 社區： 農產及文化活 動，邀請學校 共同參與。 • 校友、家長 校友基金會及 家長會基金， 適時支持學校 相關活動。 • 社團： 學校成立球隊 常態性參加縣 賽及全國性賽 事，以及多元 常態性社團於 課餘時間活 動。	• 文化： 在地媽祖文化 活動以及鄉土 詩人藝文活 動。 • 宗教： 在地宮廟常態 性支持藝文展 演。 • 食衣住行： 農會舉辦農產 品展示，與學 校食農教育相 結合。 • 文教： 公所舉辦黑泥 祭活動，傳達 自然與環境教 育。	• 地形： 位濁水溪沿 岸農村，具 備食農教育 之條件。 • 地理區 位： 非偏鄉亦非 都市之集村 型能，造成 多元之家庭 結構。 • 動植物： 鄰近農田及 大型休閒公 園，動植物 生態豐富。	• 城鄉景觀： 兼具小鎮及農 村之綜合景 觀，並鄰近大 型休閒公園。 • 水利： 鄰灌溉圳溝， 及主要河流， 位處重要農業 地帶。 • 歷史遺跡： 以媽祖廟、復 興宮等各大宮 廟為核心之農 村結構。	• 農林漁： 除了是稻及 芭欏的生產 區，亦為林 木苗圃栽種 區。 • 服務業： 小型零售業 為主，未能 形成商圈。 • 文創產 業： 成功旅舍轉 型之農業書 店及有機食 物推廣販售 門市。