

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8.各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣福興國民中學 115 學年度第一學期七年級 英語領域 彈性課程 課程計畫

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
- 2.運用所學的文法句型，進行實際練習。
- 3.學習將知識融會貫通，並舉一反三。
- 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 5.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 6.學習尊重自然，了解何謂「自然為萬物之母」。
- 7.能理解人類與自然的相處之道與反思行為的正當性。
- 8.能在課堂上將自己的想法分享出來，學習適切的表達能力，以及尊重不同見解的團隊合作能力。

三、設計理念：

本課程強調以學生為中心，培養個人與團體之間合作思考的能力。有別於是非、選擇，更重視學生從所觀察、所聆聽、所感受的體悟中，進一步省思相異於表面、隱藏於深層的意涵探討與立場主張。重以核心素養、國民中學課程和學習為主軸，結合英語領域的基本素養，孕育學生獨立思考，並具備判斷力和多元視野的素養。

鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
----	------	---------	--------	----------	------	------	------	--------	------	------	------	------	--------	------

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第一週	8/31~9/4	L1 Ben's Magic Tricks	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解海洋的特性 3.了解珊瑚礁生態系 4.了解食物鏈 5.學習尊重自然，了解何謂「自然為萬物之母」 6.勇於上台表達 7.學習與他人合作 8.了解分工合作的重要 9.尊重他人意見 10.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享關於海洋的相關資訊。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享珊瑚礁海域的影片 Our Planet: Coastal Seas (請開啟英文字幕)。 https://youtu.be/r9PeYPHdpNo (請播到 15 分 50 秒) 2. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 交代小組先行預習： “What is the balance of	1	電腦 喇叭 投影機 網路動畫 (https://youtu.be/r9PeYPHdpNo)	1.課堂表現 (參與度及積極度) 2.上台發表	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態		統整性主題／專題／議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								Nature? ”				環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第二週	9/7~9/11	L1 Ben's Magic Tricks	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型，進行實際練習 3.學習將知識融會貫通，並舉一反三 4.了解生態平衡 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享關於生態平衡的相關資訊，以及預習狀況。 2. 複習文法句型。 二、教學活動 (Presentation) 1. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 1」)。 2. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 3. 分享珊瑚礁海域的影片 Our Planet: Coastal Seas (請開啟英文字幕)。 https://youtu.be/r9PeYPHdpNo (15 分 51 秒-19 分 40 秒) 4. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 1」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 3. 影片結束後，小組討論上述問題，可與教師一同探索。 4. 學生寫下討論後的結果。	1 電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://youtu.be/r9PeYPHdpNo)	1.預習狀況 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態		統整性主題／專題／議題探究	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
					4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 2. 學生分享討論後的內容。 3. 教師檢查各組完成度並評分。 4. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。				環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第三週	9/14 ～ 9/18	L 2 Big Cats in the Wild	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解海洋的特性 3.了解生態系 4.了解食物鏈 5.複習氣候帶 6.勇於上台表達 7.學習與他人合作 8.了解分工合作的重要 9.尊重他人意見 10.培養討論、發表與辯論等能力 11.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生互相分享反思作業，並做出統整、發表。 2. 複習太陽氣候帶的特徵。 a. 熱帶 b. 亞熱帶 c. 溫帶 d. 寒帶 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享珊瑚礁海域的影片 Our Planet: Coastal Seas (請開啟英文字幕)。 https://youtu.be/r9PeYPHdpNo (19 分 41 秒-35 分 55 秒) 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 2」。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 2」。 四、學生演示 (Production)	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://youtu.be/r9PeYPHdpNo)	1.作業回饋 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態		統整性主題／專題／議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								1. 學生分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解 “fishery industry”。				環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第四週	9/21 ~ 9/25	L3 Emma's Growing Flowers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型,進行實際練習 3.學習將知識融會貫通,並舉一反三 4.了解人類活動對生態平衡的影響 5.了解生態系 6.勇於上台表達 7.學習與他人合作 8.了解分工合作的重要 9.尊重他人意見 10.培養討論、發表與辯論等能力 11.培養反思能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享作業的了解情形,並做出統整、發表。 a. 漁業歷史 b. 漁業影響 c. 漁業展望 d. 國內外漁業現況 2. 複習文法句型。 二、教學活動(Presentation) 1. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 3」)。 2. 檢討學習單的內容,並引導學生實踐造句練習(配合生活用語,不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導,完成「學習單 3」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單,可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 為加強學生對於基本句型的熟練程度,配	1	學習單	1.作業回饋 2.表現(參與度及積極度) 3.學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								合學生對於「漁業」的了解，請學生以 “We are+V-ing” 的句型進行口語練習。 <u>例句 1:</u> “We are <u>doing</u> bad effects to the environment.” <u>例句 2:</u> “We are <u>trying</u> to save the Earth by setting policies.” 2. 請各小組學生對於「極端環境」(如:深海、太空、高山等)進行想像與認知。				需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第五週	9/28 ～ 10/2	L4 The Loose Tooth	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型，進行實際練習 3.學習將知識融會貫通，並舉一反三 4.了解大洋帶 5.了解生態系 6.勇於上台表達 7.學習與他人合作 8.了解分工合作的重要 9.尊重他人意見 10.培養討論、發表與辯論等能力 11.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享對於極端環境的認知，並互相分享所知。 a. 深海 b. 太空 c. 高山 d. 火山 2. 分享介紹五大洋帶 The Five Layers of the Ocean (請開啟英文字幕)。 https://youtu.be/cE3ALHYoeYg 二、教學活動 (Presentation) 1. 複習文法句型。 2. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 4」)。 3. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 4. 分享深海的重要性 The deep ocean is the final frontier on planet Earth。 https://www.youtube.com/watch?v=p0G68ORc8uQ&t=7s 5. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice)	1 電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://youtu.be/cE3ALHYoeYg)、 (https://www.youtube.com/watch?v=p0G68ORc8uQ&t=7s)	1.作業回饋 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.學習單	【 環境教育 】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【 海洋教育 】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態		統整性主題 / 專題 / 議題探究	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 4」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示 (Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業：(含<u>作文練習</u>)。				環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第六週	10/5 ～ 10/9	L5 Helpful Bugs	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解保育海洋的重要性 3.了解自然與人類的關係 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力 9.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生互相分享反思作業，並徵求願意發表看法的學生。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享珊瑚礁海域的影片 Our Planet: Coastal Seas (請開啟英文字幕)。 https://youtu.be/r9PeYPHdpNo (35 分 56 秒-48 分 42 秒) 2. 統整影片內容。 4. 協助學生完成「學習單 5」。 5. 結語。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 5」。 四、學生演示 (Production) 1. 學生分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://youtu.be/r9PeYPHdpNo)	1.作業回饋 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態		統整性主題／專題／議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交反思作業與學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解“psychology”，並請學生以「英文」進行定義。 (字數 25-50)				環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第七週	10/12 ~ 10/16	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解心理學 3.了解心理疾病概要 4.了解心理治療分支 5.了解生理與心理的差異 (作業) 6.勇於上台表達 7.學習與他人合作 8.了解分工合作的重要 9.尊重他人意見 10.培養討論、發表與辯論等能力 11.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生了解「何謂心理學？」 2. 請學生互相分享對於“psychology”的定義，並發表見解。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享心理學大意的影片 What is Psychology A Brief Introduction to Psychology (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=-3iOrvvWiLY 2. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 心智圖實作。 4. 比對文體 (comparison essay)練習。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成	1	電腦 喇叭 投影機 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=-3iOrvvWiLY)、 (作業) (https://www.youtube.com/watch?v=EKEWk4oWmjY)	1.課堂表現 (參與度及積極度) 2.上台發表 3.心智圖 4.比較文章	【生命教育議題】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多		統整性主題／專題／議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交心智圖與比較文章。 五、綜合活動 (Wrap-up) 1. 請學生回家觀看下方影片： Physical and Mental Health (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=EKEWk4oWmjY 2. 請將「生理與心理」的差異，以表格統整出來。				元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第八週	10/19 ~ 10/23	L 6 An Apple a Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型,進行實際練習 3.學習將知識融會貫通,並舉一反三 4.了解憂鬱症病理、可能病因、治療方式 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力 10.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分享關於生理與心理的差異,並統整與發表。 2. 複習文法句型。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享憂鬱症的影片 What is depression? (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=z-IR48Mb3W0 2. 統整影片內容。 3. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 6」)。 4. 檢討學習單的內容,並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語,不限於影片的內容)。 5. 教師可配合影片的內容,請學生回答 5W1H 的答句練習。可口頭發表或是書面展示。 (書面的方式,需標註「問答句」的題號,如: Q1: What is psychology? A1: It is the study of human mind and behavior.	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=z-IR48Mb3W0)	1.作業完整度 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【生命教育議題】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。環境。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10 主		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 6」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 3. 學生進行問答句的演練。 4. 影片結束後，小組討論上述問題，可與教師一同探索。 5. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 繳交表格作業。 2. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 3. 學生根據影片內容回答 5W1H 的答句。 4. 學生分享討論後的內容。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 6. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。				動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第九週	10/26 ~ 10/30	L 6 An Apple a Day	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解憂鬱症病理、可能病因、治療方式 3.了解抗憂鬱藥如何作用 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力 9.培養反思能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享反思作業,並做出統整、發表。 2. 教師可讓學生分組角色扮演,實作心理諮商的過程。 (1 V.S. 1 / 1 V.S. more / more V.S. 1) 二、教學活動(Presentation) 1. 分享抗憂鬱藥的影片 How do antidepressants work? (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=CIPVJ25Ka4k&t=41s 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 7」。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題,可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導,完成「學習單 7」。 四、學生演示(Production) 1. 學生分享討論後的	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=CIPVJ25Ka4k&t=41s)	1.作業回饋 2.角色扮演 3.課堂表現(參與度及積極度) 4.上台發表 5.學習單	【生命教育議題】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。環境。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10 主		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。				動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十週	11/2 ~ 11/6	L7 Ed's Special Cards	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型，進行實際練習 3.學習將知識融會貫通，並舉一反三 4.了解廣泛性焦慮症病理、可能病因、治療方式 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力 10.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生互相分享反思作業的看法，並做出統整與發表。 a. serotonin／depression b. steroid／rash 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享廣泛性焦慮症的影片 Generalized anxiety disorder and coping strategies (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=8KjWbjhb89o 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 8」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8KjWbjhb89o)、 (作業) (https://www.youtube.com/watch?v=UObkn4MVKY8?t=66)	1.作業回饋 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【生命教育議題】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多		統整性主題／專題／議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 8」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示 (Production) 1. 學生分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生回家觀看下方影片： 我們這一家 080 再次的確認 https://www.youtube.com/watch?v=UObkn4MVKY8?t=66 (01 分 06 秒-05 分 00 秒) 2. 請探討影片中三角太太所遇到的心理狀況，與花太太、水島太太、戶山太太所舉的情形不一致的要素。 a. 心理疾病的特徵 b. 心理疾病的診斷標準				元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十一週	11/9 ~ 11/13	L8 The Family Vacation	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解強迫症病理、可能病因、治療方式 3.了解恐慌症病理、可能病因、治療方式 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力 9.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 請學生發表作業的判斷內容。必須具備一定程度的病理依據。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享強迫症的影片 What is OCD? (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=ivyLkTcvanQ 2. 統整影片內容。 3. 分享恐慌症的影片 What is Panic Disorder? (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=iHEWj9POtLY 4. 統整影片內容。 5. 協助學生完成「學習單 9」。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 9」。 四、學生演示 (Production) 1. 學生分享討論後的	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=ivyLkTcvanQ)、 (https://www.youtube.com/watch?v=iHEWj9POtLY)	1.作業回饋 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【生命教育議題】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多		統整性主題／專題／議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢“PTSD”，並了解其疾病的全名。				元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十二週	11/16 ~ 11/20	L9 Farm Fresh Eggs	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解創傷後壓力症候群病理、可能病因、治療方式 3.了解思覺失調症病理、可能病因、治療方式 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力 9.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生互相分享反思作業,並徵求願意發表看法的學生。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享創傷後壓力症候群的影片 The psychology of post-traumatic stress disorder (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=b_n9qegR7C4 2. 統整影片內容。 3. 分享思覺失調症的影片 What is schizophrenia? (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=K2sc_ck5BZU&t=14s 4. 統整影片內容。 5. 結語。 6. 協助學生完成「學習單 10」。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題,可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=b_n9qegR7C4)、 (https://www.youtube.com/watch?v=K2sc_ck5BZU&t=14s)	1.作業回饋 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【生命教育議題】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								導，完成「學習單10」。 四、學生演示(Production) 1. 學生分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生將從第 8-12 週所學到的各心理疾病，進行統整。包含其病理、可能病因、治療方式。 (字數：50 字/各心理疾病，總字數不可少於 300 字)				元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十三週	11/23 ~ 11/27	L10 The Case of the Missing Cookies	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型,進行實際練習 3.學習將知識融會貫通,並舉一反三 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力 9.培養反思能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享作業的統整情況,並抽籤決定各小組所發表的內容。 a. 憂鬱症 b. 廣泛性焦慮症 c. 強迫症 d. 恐慌症 e. 創傷後壓力症候群 f. 思覺失調症 二、教學活動(Presentation) 1. 複習文法句型。 2. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 11」)。 3. 檢討學習單的內容,並引導學生實踐造句練習(配合生活用語,不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導,完成「學習單 11」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 學生分享作業的內容。 2. 教師檢查各組完成	1	學習單	1.作業完成度 2.課堂表現(參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【生命教育議題】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多	統整性主題 / 專題 / 議題探究	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解 “solar system” and “the structure of the universe” 。				元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十四週	11/30 ~ 12/4	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型,進行實際練習 3.學習將知識融會貫通,並舉一反三 4.了解何謂宇宙 5.了解宇宙結構與層次 6.了解光年 7.了解比鄰星 8.了解太陽 9.了解適居帶 10.勇於上台表達 11.學習與他人合作 12. 了解分工合作的重要 13.尊重他人意見 14.培養討論、發表與辯論等能力 15.培養反思能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生了解宇宙的基本認識與宇宙的結構、層次。 2. 請學生互相分享對於宇宙的想像,可以是對於神祕學의分享。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享宇宙的影片 The Deepest Secrets of the Universe (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM (請播到 07 分 34 秒) 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 12」)。 5. 檢討學習單的內容,並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語,不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題,可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM)	1.預習狀況 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育議題】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								導，完成「學習單 12」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生查詢地球大事記，並繪製成簡易時間軸。 (須至少有 10 個以上 的重要事件)				相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十五週	12/7 ~ 12/11	L11 Robert's Collection	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型,進行實際練習 3.學習將知識融會貫通,並舉一反三 4.了解太陽系未來的可能變化 5.了解 trappist-1 系統 6.了解潮汐鎖定 7.了解人類活動對地球的影響 8.勇於上台表達 9.學習與他人合作 10.了解分工合作的重要 11.尊重他人意見 12.培養討論、發表與辯論等能力 13.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 請學生互相分享對於地球歷史的習得,並請教師點名學生發表,將學生所發表的內容,繪製於黑板上。(數量可斟酌學習進度增減) 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享宇宙的影片 The Deepest Secrets of the Universe (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM (07 分 35 秒-13 分 30 秒) 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 13」)。 5. 檢討學習單的內容,並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語,不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題,可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM)	1.作業完整度 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育議題】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單13」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。					相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十六週	12/14 ~ 12/18	L11 Robert's Collection	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型,進行實際練習 3.學習將知識融會貫通,並舉一反三 4.了解太陽系外行星 5.了解類地行星 6.了解類木行星 7.了解熱木星(wasp 39b) 8.了解行星與恆星的差異 9.勇於上台表達 10.學習與他人合作 11.了解分工合作的重要 12.尊重他人意見 13.培養討論、發表與辯論等能力 14.培養反思能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 請學生互相分享人類在地球上的活動,以及對於環境破壞的反思。 2. 請學生分享在第一到第六週所意識到的海洋現況,作出身為人類的一份子,面對自然的態度和省思。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享宇宙的影片 The Deepest Secrets of the Universe (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM (13 分 31 秒-19 分 53 秒) 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 14」)。 5. 檢討學習單的內容,並引導學生實踐造句練習(配合生活用語,不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題,可與教師一同探	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM)	1.作業回饋 2.課堂表現(參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育議題】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 14」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示 (Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生列表比較 “planet” and “star” 。				相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十七週	12/21 ~ 12/25	L12 Every where Pockets	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解金星 3.了解火星 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力 9.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 引導學生分辨行星與恆星的特點。 2. 請學生舉例已知的行星與恆星。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享宇宙的影片 The Deepest Secrets of the Universe (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM (19 分 54 秒-30 分 05 秒) 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 15」。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 15」。 四、學生演示 (Production) 1. 學生分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM)	1.作業回饋 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育議題】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生嘗試以自己的見解與價值觀定義：“What is humanity?”				相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十八週	12/28 ~ 1/1	L13 Tea Anyon e?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解磁場 3.了解 NASA 卡西尼-惠更斯號的發現 4.了解液態水對生命的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與辯論等能力 10.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 請學生發表關於人性的定義。 二、教學活動 (Presentation) 1. 分享宇宙的影片 The Deepest Secrets of the Universe (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM (30 分 06 秒-36 分 03 秒) 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 16」。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題,可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導,完成「學習單 16」。 四、學生演示 (Production) 1. 學生分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM)	1.作業回饋 2.課堂表現 (參與度及積極度) 3.上台發表 4.習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育議題】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生根據影片的內容將 “liquid water” 對於生命的重要性，以金星、火星、月亮的案例為借鏡，進行闡述。 (學生需要將闡述撰寫出來。可依照學生的程度指定中文或英文。)				相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第十九週	1/4 ~ 1/8	L14 Thank You, Jo!	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解土星的影響 3.了解土衛二 4.了解適居帶 5.了解太陽系外行星 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力 9.培養反思能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 請導學生互相分享作業的闡述情況,並進行發表。 2. 闡述的內容須根據事實與案例的剖析,不得單純為個人的主觀判定。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享宇宙的影片 The Deepest Secrets of the Universe (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM (36 分 04 秒-42 分 08 秒) 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 17」。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題,可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導,完成「學習單 17」。 四、學生演示(Production)	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=V3hZM9HazFM)	1.作業回饋 2.課堂表現(參與度及積極度) 3.上台發表 4.學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育議題】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀		統整性主題 / 專題 / 議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								1. 學生分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生統整 <u>14-19</u> 週的影片結論，並根據自己的立場撰寫一篇論說文章(argumentative essay)。 －內容必須有支持性的論點 －內容必須有依據 －可為積極或消極，並闡述主張 －字數必須多於 200 字，可依照學生的程度指定中文或英文				相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
第二十週	1/11 ~ 1/15	L15 Groun dhogs	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.運用所學的文法句型，進行實際練習 3.學習將知識融會貫通，並舉一反三 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力 9.培養反思能力	一、暖身活動 (Warm-up) 1. 請導學生互相分享作業內容，並進行發表。 2. 教師可依照發表情形進行回饋和總結。 二、教學活動 (Presentation) 1. 結語。 2. 複習文法句型。 3. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 18」)。 4. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 18」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示 (Production) 1. 學生分享作業的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回	1	學習單	1. 作業完成度 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育議題】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀		統整性主題／專題／議題探究

週次	起訖日期	主題／單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	課程類別
								饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解 “forest ecosystem”。 2. 請學生將其特點進行記錄。				相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		

[illegible]

彰化縣立福興國中 115 學年度第二學期英語領域七年級彈性課程課程計畫表

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
2. 運用所學的文法句型，進行實際練習。
3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三。
- 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 5.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 6.學習尊重自然，了解何謂「自然為萬物之母」。
7. 能理解人類與自然的相處之道與反思行為的正當性。
8. 能在課堂上將自己的想法分享出來，學習適切的表達能力，以及尊重不同見解的團隊合作能力。

三、設計理念：

本課程強調以學生為中心，培養個人與團體之間合作思考的能力。有別於是非、選擇，更重視學生從所觀察、所聆聽、所感受的體悟中，進一步省思相異於表面、隱藏於深層的意涵探討與立場主張。重以核心素養、國民中學課程和學習為主軸，結合英語領域的基本素養，孕育學生獨立思考，並具備判斷力和多元視野的素養。

鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
第一週	2/11~2/12	L 1 Not Your Usual Friends	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解森林生態系 5. 了解森林保育的重要性 6. 了解松樹林生態系 7. 了解紅杉林生態系 8. 了解自然界中，食物競爭與繁衍競爭的意義 9. 了解自然如何自我恢復 10. 勇於上台表達 11. 學習與他人合	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生了解森林生態系。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享森林的影片 Our Planet I Forests (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0 (請播到 16 分 27 秒) 2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 19」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 19」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up)	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0)	1. 作業回饋 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EUJ1 尊重生命。 【閱讀素養議

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
							作 12. 了解分工合作的重要 13. 尊重他人意見 14. 培養討論、發表與辯論等能力 15. 培養反思能力	1. 反思作業。					題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育議題】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第二週	2/15 ~ 2/19	L 1 Not Your Usual Friends	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解自然如何自我恢復 5. 了解動物與森林的互動情形 6. 了解印度西高止山脈生態系 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 10. 尊重他人意見	一、暖身活動(Warm-up) 1. 請學生互相分享自然的自我恢復能力。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享森林的影片 Our Planet I Forests (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0 (16分28秒-26分20秒) 2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單20」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單20」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0)	1. 作業回饋 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
							11. 培養討論、發表與辯論等能力 12. 培養反思能力	的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生以表格分辨： a. symbiosis b. parasitism c. mutualism d. commensalism e. antagonism					品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育議題】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第三週	2/15~2/19	L 2 The School Band	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解共生、寄生、互利共生、片利共生與片害共生 5. 了解動物與森林的互動情形 6. 了解非洲旱生林地生態系 7. 了解自然法則 8. 了解人本與自然	一、暖身活動(Warm-up) 1. 請教師指派學生作業的發表。 a. symbiosis b. parasitism c. mutualism d. commensalism e. antagonism 二、教學活動(Presentation) 1. 分享森林的影片 Our Planet Forests (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0 (26 分 21 秒-33 分 20 秒) 2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 21」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 21」。	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0)	1. 作業回饋與完成度 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育議題】

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
							的差異 9. 勇於上台表達 10. 學習與他人合作 11. 了解分工合作的重要 12. 尊重他人意見 13. 培養討論、發表與辯論等能力 14. 培養反思能力	4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。					品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育議題】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第四週	3/1~3/5	L3 The Living Forest	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解馬達加斯加生態系的獨特性與平衡性 a. 獼猴木屬樹木 b. 狐猴 c. 馬島長尾狸貓 d. 樹葉蟲 5. 勇於上台表達	一、暖身活動(Warm-up) 1. 請學生互相分享自然與人類的差異。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享森林的影片 Our Planet I Forests (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0 (33分21秒-40分30秒) 2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單22」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0)	1. 作業回饋 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
							6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 10. 培養反思能力	習單 22」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生對比第 21 週所查詢到關於森林生態系的資訊，記錄 3 週當中所學習到的新知。					水足跡及碳足跡。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EUJ1 尊重生命。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育議題】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第五週	3/8-3/12	L 4 Recess Fun	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解森林消失的因果 3. 了解車諾比核災對人類與自然的影響 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見	一、暖身活動(Warm-up) 1. 請學生互相分享自己的新見解，並點名數位學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享森林的影片 Our Planet I Forests (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0 (40 分 31 秒-47 分 13 秒) 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 23」。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 23」。	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0)	1. 作業回饋 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					活動，不畏犯錯。		8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養反思能力	四、學生演示(Production) 1. 學生分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。					與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育議題】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第六週	3/15 ~ 3/19	L 5 Bats, Not Birds	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與	一、暖身活動(Warm-up) 1. 請導學生互相分享無人世界的樣貌，並進行發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 結語。 2. 文法句型。 3. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 24」)。 4. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學	1	學習單	1. 作業回饋 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	論。	他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養反思能力	習單 24」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解“Tower of Pisa”。					與生態系統運作的關係。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第七週	3/22 ~ 3/26	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解比薩斜塔 5. 了解草沼地 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享 Tower of Pisa 的資訊。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享比薩斜塔的影片 Why doesn't the Leaning Tower of Pisa fall over? (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=HFqf6aKdOC0&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc 2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 25」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 25」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。	1	電腦喇叭 投影機 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=HFqf6aKdOC0&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育議題】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育議題】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
							11. 培養反思能力	四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解“Panama Canal”。					的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第八週	3/29 ~ 4/2	L 6 The Surpris e Party	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解巴拿馬運河 5. 了解美國夢 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享 Panama Canal 的資訊。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享巴拿馬運河的影片 Demolition, disease, and death: Building the Panama Canal (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=uEUuHRtXCY&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=5 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 26」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice)	1	電腦喇叭 投影機 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=uEUuHRtXCY&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=5)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文自然	【環境教育議題】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育議題】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
							重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 26」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解 “the world's first metro system” 。					通的素養。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第九週	4/5 ~ 4/9	L 7 A New Pet	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解倫敦地鐵	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享最早的地鐵系統的資訊。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享最早的地鐵系統影片 How the world's first metro system was built? (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=VdZd5zYTKAw&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=7 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。	1	電腦喇叭 投影機 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=VdZd5zYTKAw&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=7)	1. 預習狀況 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文自然	【環境教育議題】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		5. 了解明挖覆蓋工法 6. 了解潛盾隧道 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 6. 尊重他人意見 7. 培養討論、發表與辯論等能力 8. 培養反思能力	4. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 27」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 27」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解“Golden Gate Bridge”。				品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育議題】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十週	4/12 ~ 4/16	L 8 Zoo Time	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享金門大橋的資訊。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation)	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.	1. 預習狀況 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文自然	【環境教育議題】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解金門大橋 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 10. 培養反思能力	1. 分享金門大橋的影片 Building the impossible: Golden Gate Bridge (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=EPd2w5d_qAk&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=13 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 28」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 28」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解 “the world's longest underwater tunnel”。		youtube.com/watch?v=EPd2w5d_qAk&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=13)			與原則。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育議題】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													賞世界不同文化的價值。
第十一週	4/19 ~ 4/23	L 9 Liz's Wishes	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解英吉利海峽 5. 了解英法關係 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 培養反思能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享最長的海底隧道資訊。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享英吉利海峽的影片 How the world's longest underwater tunnel was built? (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=qNS2ij2w-GI&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=8 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 29」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 29」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=qNS2ij2w-GI&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=8)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育議題】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育議題】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
								4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解 “the world’ s tallest skyscraper” 。					交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十二週	4/26 ~ 4/30	L 10 A Trip to the Store	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解杜拜塔 5. 了解法茲勒·拉赫曼·汗的建築主張 6. 了解管型設計 7. 了解拱壁核心 8. 了解 Y 型布局 9. 勇於上台表達 10. 學習	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享最高的摩天大樓資訊。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享杜拜塔的影片 How the world’ s tallest skyscraper was built? (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=el1K-xILtwo&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=9 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 30」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 30」。	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=el1K-xILtwo&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=9	1. 預習狀況 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育議題】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育議題】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
							與他人合作 11. 了解分工合作的重要 12. 尊重他人意見 13. 培養討論、發表與辯論等能力 14. 培養反思能力	4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解“Three Gorges Dam”。					需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十三週	5/3 ~ 5/7	L 11 Genie in the Bottle	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解三峽大壩 5. 了解發電廠發電原理 6. 了解伊泰普水電	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享三峽大壩的資訊。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享三峽大壩的影片 Building the world's largest (and most controversial) power plant (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=dcZcZ0BXJYIU&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=12 2. 統整影片內容。 3. 複習文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 31」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語，不限於影片的內	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=dcZcZ0BXJYIU&list=PLJicmE8fK0EinZZ6hY-RzJr8kcgIERWEc&index=12	1. 預習狀況 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育議題】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育議題】 生 J1 思考生

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					中各類練習活動，不畏犯錯。		站 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 10. 尊重他人意見 11. 培養討論、發表與辯論等能力 12. 培養反思能力	容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 31」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生先行查詢並了解“polar region”。					活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養議題】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十四週	5/10 ~ 5/14	Review 2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享極區的資訊。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享極區的影片 Our Planet I Frozen Worlds (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s (請播到 07 分 42 秒) 2. 統整影片內容。	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s)	1. 預習狀況 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		舉一反三 4. 了解極區生態系 5. 了解極區的重要性 6. 了解南極洲 7. 了解巴布亞企鵝 8. 了解季節變換在自然界中的意義 9. 勇於上台表達 10. 學習與他人合作 11. 了解分工合作的重要 12. 尊重他人意見 13. 培養討論、發表與辯論等能力 14. 培養反思能力	3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 32」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 32」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。				了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育議題】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 【能源教育議題】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【閱讀素養議題】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J10 了解全球永續發展之理念。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第十五週	5/17 ~ 5/21	L 12 A Day at the Beach	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解極區動植物的生態 3. 了解南極洲的生態循環 4. 了解企鵝與鯨魚的生物特性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 10. 培養反思能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享反思的見解。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享極區的影片 Our Planet I Frozen Worlds (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s (07 分 43 秒-14 分 58 秒) 2. 統整影片內容。 3. 協助學生完成「學習單 33」。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 33」。 四、學生演示(Production) 1. 學生分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生查詢資料並了解 “What does the whale song work for?”	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s)	1. 作業回饋 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育議題】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 【能源教育議題】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													【閱讀素養議題】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第十六週	5/24~5/28	L13 Free Puppies	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解鯨歌 5. 了解狩掠在自然中的意義	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享鯨歌的資訊與功能。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享極區的影片 Our Planet I Frozen Worlds (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s (14 分 59 秒-30 分 25 秒) 2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 34」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s)	1. 預習狀況 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		6. 了解洋流系統 7. 了解大自然的個體獨立 8. 了解國王企鵝 9. 勇於上台表達 10. 學習與他人合作 11. 了解分工合作的重要 12. 尊重他人意見 13. 培養討論、發表與辯論等能力 14. 培養反思能力	(配合生活用語，不限於影片的內 容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師 一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學 習單 34」。 4. 教師可點名學生進行文法造句 練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程 的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複 習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生查詢並了解 “warm current” and “cold current” 。 2. 請學生了解洋流對氣候調節的 影響性。				環 J5 了解聯合 國推動永續發展 的背景與趨勢。 環 J7 透過「碳循 環」，了解化石 燃料與溫室氣 體、全球暖化、 及氣候變遷的關 係。 環 J8 了解臺灣 生態環境及社會 發展面對氣候變 遷的脆弱性與韌 性。 環 J14 了解能量 流動及物質循環 與生態系統運作 的關係。 【海洋教育議 題】 海 J13 探討海洋 對陸上環境與生 活的影響。 海 J14 探討海洋 生物與生態環境 之關聯。 海 J18 探討人類 活動對海洋生態 的影響。 海 J19 了解海洋 資源之有限性， 保護海洋環境。 海 J20 了解我國 的海洋環境問 題，並積極參與 海洋保護行動。 【品德教育議	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 【能源教育議題】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【閱讀素養議題】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第十	5/31 ~ 6/4	L 14 Bird Talk	A1 身心素質與自我精	英-J-A1 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 培養英語文聽、	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享洋流系統的	1	學習單	1. 作業回饋 2. 課堂表現	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
七週			進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 英-J-C2	所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養反思能力	資訊，以及洋流對氣候的影響性。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 文法句型。 2. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 35」)。 3. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「學習單 35」。 2. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生查詢並了解 “El Niño phenomenon” and “La Niña phenomenon”。		(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單		樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育議題】 海 J13 探討海洋	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 【能源教育議題】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【閱讀素養議題】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第十八週	6/7 ~ 6/11	L15 The Invisibl e Friend	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解聖嬰與反聖嬰現象 5. 了解冰層消失對世界的影響 6. 了解北極 7. 了解北極生態圈	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享聖嬰與反聖嬰現象的資訊。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享極區的影片 Our Planet I Frozen Worlds (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s (30 分 26 秒-39 分 04 秒) 2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 36」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s)	1. 作業回饋 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
							的循環 8. 勇於上台表達 9. 學習與他人合作 10. 了解分工合作的重要 11. 尊重他人意見 12. 培養討論、發表與辯論等能力 13. 培養反思能力	2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 36」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。					體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育議題】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 【能源教育議題】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【閱讀素養議題】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第十九週	6/14 ~ 6/18	L 16 Down by the Pond	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享自然界狩獵與被狩獵關係的重要性。 2. 請學生發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享極區的影片 Our Planet I Frozen Worlds (請開啟英文字幕)。	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t)	1. 作業回饋 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
			C2 人際關係與團隊合作		以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	詞)。	3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 了解狩掠在自然中的意義 5. 了解獨角鯨 6. 了解極地對於氣候調節的重要性 7. 了解冰層消失對世界的影響 8. 勇於上台表達 9. 學習與他人合作 10. 了解分工合作的重要 11. 尊重他人意見 12. 培養討論、發表與辯論等能力 13. 培養反思能力	https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s (39 分 05 秒-44 分 20 秒) 2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 37」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語，不限於影片的內容)。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 37」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 請學生將有關生態主題的知識與理解統整，並撰寫出一篇「抒情文」(lyrical writing)。 —題目不限，但須與生態／自然環境有關，並且符合文體要求 —可依照學生的程度指定中文或英文 a. 中文作文：字數 400-500 字，四		=143s)		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育議題】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
								<u>-五段</u> b. 英文作文：字數 150-200 字， <u>三</u> <u>-四段</u>					的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 【能源教育議題】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【閱讀素養議題】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J10 了解全球

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第二十週	6/21 ~ 6/25	L 17 Farmer Pat Talks Back	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養反思能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享對於生態環境的心得與看法。 2. 教師可請志願者發表見解。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享極區的影片 Our Planet I Frozen Worlds (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s (44 分 21 秒-52 分 28 秒) 2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習 (搭配「學習單 38」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習 (配合生活用語，不限於影片的內容)。 6. 結語。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 38」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production)	1	電腦 喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s)	1. 作業回饋 2. 課堂表現 (參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文 自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
								1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。					性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育議題】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 【能源教育議題】 能 J2 了解減少

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													使用傳統能源對環境的影響。 【閱讀素養議題】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第二十一週	6/28 ~ 6/30	Review 3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 運用所學的文法句型，進行實際練習 3. 學習將知識融會貫通，並	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生互相分享對於生態環境的心得與看法。 2. 教師可請志願者發表見解。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享極區的影片 Our Planet I Frozen Worlds (請開啟英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s (44 分 21 秒-52 分 28 秒)	1	電腦喇叭 投影機 學習單 網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=cTQ3Ko9ZKg8&t=143s)	1. 作業回饋 2. 課堂表現(參與度及積極度) 3. 上台發表 4. 學習單	英文自然	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
					5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		舉一反三 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 9. 培養反思能力	2. 統整影片內容。 3. 文法句型。 4. 進行文法句型練習與複習(搭配「學習單 38」)。 5. 檢討學習單的內容，並引導學生實踐造句練習(配合生活用語，不限於影片的內容)。 6. 結語。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論上述問題，可與教師一同探索。 2. 學生寫下討論後的結果。 3. 學生依照教師的引導，完成「學習單 38」。 4. 教師可點名學生進行文法造句練習。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師依照各組學生在討論過程的參與度和具體情形，給予回饋。 4. 繳交學習單，可當作練習、複習或是測驗。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 反思作業。				倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育議題】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，	

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。 【能源教育議題】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 【閱讀素養議題】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育議題】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球

週次	起訖日期	主題單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入具體內涵
													議題，並構思永續發展的在地行動方案。

彰化縣福興國民中學 115 學年度七年級校本課程-福地興農 彈性學習課程

課程名稱	福地興農~	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題） 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	七年級的校本課程由在地社區產業(西勢蘿蔔、掃帚)出發，結合校內外資源，引導學生認識在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A 2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B 1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C 3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.能對自身成長的鄉土環境有感 2.培養思考能力，能組織日常所學的知識或學問				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
表現任務	1. 透過單元學習單，提問與發表，學生逐步建構自己對社區的認識 2. 閱讀相關文史讀本，繪製心智圖 3. 由做中學，並培養討論、溝通、合作能力 4. 實地踏查，認識社區產業特色				
課程架構					

第一學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1 週	1	課程介紹	老師介紹這學期上課的架構，以及此課程的核心價值，和上課的評分方式					
第2-9 週	8	認識福興西勢社區(社區踏查、記錄、發表)	社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整 集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。	1.能安靜閱讀 文本資料。 2.能吸收資 料、並歸納整 理。 3.能分組合作 討論，共同完 成心智圖。 4.能上台分享 討論成果。	田野觀察：配合 學習資料，觀察 並整理西勢社區 的自然與人文景 觀，並使用「心 智圖」或 語 言、文字、圖 像、影音等符號 形式呈現其觀察 結果。	1.活動一：利 用圖表 2.西勢村文本 資料閱讀與討 論。 3.「認識西勢 村」-圖表或導 覽地圖討論與 分享。分組討 論	圖表繪製 分組發表 表達能力評量	社會課本 學習單 西勢村文本資 料
第10-14 週	5	小小農夫(種蘿蔔、曬蘿蔔)	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進個 人成長。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合宜 的活動，豐富	1.能透過小隊 合作，討論規 劃曬菜脯的實 施策略。 2.透過曬蘿蔔 的過程，能觀 察蘿蔔在外 觀、氣味、口 感等各方面的 變化，並能	家Ab-IV-2 飲食的備製與創 意運用。 童Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作與 團體動力的提 升。	1.蘿蔔與生活 2.動手曬菜脯+ 記錄。 3.上菜時間~菜 脯料理。	表達能力評量 實作評量 分組發表	網路資料 mp4 曬菜脯學習單 Ppt：動手曬菜 脯

			個人及家庭生活。	利用心智圖進行記錄及分享。 3.能利用自曬的「菜脯」製作一道創意料理。 4.了解蘿蔔對於傳統農村及生活方式的意義，進而對我族文化進行傳承或創新。1				
第15-16 週	2	飲食文學閱讀與討論	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.能透過現代散文文本，理解文本的句子、段落與主要概念，並指出寫作目的與觀點。 2.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	【蕭蕭～蘿蔔與蘿蔔乾】文章討論組合作	口語評量 表達能力評量	文本：【蕭蕭～蘿蔔與蘿蔔乾】 飲食文學學習單
第17-20 週	4	信仰文化~十二庄迎媽祖(訪談、報導文學、側拍)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 透過 PPT 介紹西勢社區，來更加愛護自己周遭的生活。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.西勢村沿革與媽祖信仰。 1、參訪皇聖宮，依分組完成任務。	文章自學 表達能力評量 分組發表	學習單 Ppt 分組任務單

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。。	環竟(自發互動) 2. 透過實地參訪，深入社區，能觀察生活環境，主動關懷社會，能理解他人觀點(共好互動) 3. 透過分組學習建立合作關係，提高自學興趣，並能在閱讀後反思及他人分享。(自發互動)		3.分組報告。		
第 21 週	1	總結與回饋						
第二學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1 週	1	老師介紹這學期上課的架構，以及此課程的核心價值，和上課的評分方式						
第2-8 週	7	十二庄迎媽祖	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 透過文章介紹台灣有名的媽組繞境，使學生了解台灣的媽祖文化，	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識台灣兩大媽祖遶境進香活動。 2. 介紹同安寮十二庄迎媽	分組報告 表達能力評量 分組發表	十二庄迎媽祖學習單 〈苦行還願謝神恩-媽祖遶境進香〉

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。。	更熱愛自己的傳統文化。(自發互動) 2. 透過實地參與，深入社區，能觀察周遭文化，養成主動關懷社會，能同理他人觀點。(共好互動) 3. 透過分組學習建立彼此合作關係，提高自學興趣，並能在閱讀後與他人分享心得(自發互動)	歷 D-IV-1 地方史探究 (一) 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	祖，並使用 google 地圖畫出路線圖。 3.分組報告各組路線圖及報告所見所得。		Youtube-『大甲媽祖遶境-地表最大遷移活動』、『與神同行 白沙屯媽祖進香信徒故事』。
第9-14 週	6	西勢掃帚狂想曲 (掃帚草、綁掃帚、文創)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能了解掃帚草的生長習性及栽培過程。 2. 能小組合作，製作一支掃帚。 3. 能分組合作討論，結合減塑目標、創意發想掃帚文創物。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐 與省思。	1. 認識掃帚草 2. 掃帚製作 3. 創意發想-掃帚文創商品與故事。	小組互評與總評	掃帚草 ppt。

				4.小組能完成掃帚文創物並發表。				
第15-19 週	5	西勢社區剪輯攝影~網頁導遊	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	1. 比較村落特色與差異。 2. 分享資料比較的心得。 3. 比較網頁文章的製作差異。 4. QRcode 及導覽網頁製作。 5. 展示網頁並互相評分。 6. 互動檢討。	資 T-IV-1 資料處理應用專題	1. 介紹不同村落特色 2. 小組上台報告 3. 網路文章介紹 4. QRcode 製作介紹及導覽網頁製作。 5. 展示網頁 6. 檢討與改進		
第20 週	1	總結與回饋						

彰化縣公立_福興_國民中學 115 學年度第一學期七年級 邏理扒索—邏輯推理學習課程

課程名稱	邏理扒索—邏輯推理	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1 ☐統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2.☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3.☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4.■其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導■學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。 一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生數學思考能力。 二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能表現數學課綱學習內容知識。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	一、能在實作過程中感受數學與生活的關聯性，發現其規律。 二、學生透過摺紙、剪紙、數學桌遊等活動，學習並能認識理解數學課綱學習內容知識。 三、能運用數學知識於生活情境。 四、能結合數學與藝術之美。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	向左走向右走	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題	N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	(一)指定青蛙在數軸上位置,為達目標(得分)知道如何選擇青蛙下一步的方向和行走方式。 (二)能以牌卡記錄青蛙行走歷程。 (三)核心概念:奠	在老師講解後，分組活動。依活動規則： (一)把青蛙放在數軸的原點(0)。 (二)每人隨機發 8 張向前(+)/倒退(-)卡。 (三)任意選擇一個顏色的骰子，同時翻轉青蛙與骰子為同色，	小組討論 實作評量 數-J-A2 數-J-C2	器材： 1、青蛙(兩人 1 2、組,每組 1 隻,每隻有正 反兩面,正面 紅,反面藍)。 3、數軸(每組 1 條)。 4、骰子 2 顆(每 組紅、藍各 1 顆)。 5、數字卡、運

					基「正負數加減法運算」的操作性幾何表徵心像。	投擲後,接著搭配 打出 1 張卡 (向前+)/倒退(-)),然後依骰子點數移動青蛙。		算 卡、向前(+)/倒退(-)卡(每組 1 套)。 6、計分表(每組 1 張)。
第 5-8 週	4	黑白配遊戲	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算:使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。	(一)體驗和認識到加法即是黑白配相互抵銷,減法遇到不夠時要先進行黑白配「無中生有」動作。 (二)體驗和理解「加入白棋等同於減少黑棋」以及「減少白棋等同於加入黑棋」。 (三)核心概念:發展「正負數加減法運算」之操作性表徵具體心像。	(一)輪流擲骰子,投擲前先指定棋子顏色,再依照擲出的點數,從身旁加入該顏色棋子,放在自己面前。 (二)特殊規則「黑白配」:從第二輪開始,投擲完骰子後,趁下一位玩家投擲骰子前,可以將面前不同顏色的棋子配對放回因為同數量不同顏色的棋子互「抵銷」(加)等 0。同時要口頭說明抵銷黑白棋各幾顆,其餘玩家一起檢核正確性。若有錯誤,可給予適	小組討論 實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、每組黑白兩色圍棋一套,骰子 1 顆。 2、每組「加加樂」和「減減樂」遊戲紀錄單和計分表各一張。 3、學習單(每人各 1 張)。

						時地提醒。 (三)依此類推每 回合每人輪完 7 次。		
第 9-12 週	4	數戰棋	n-IV-1 理解因數、倍 數、質數、最大 公因數、最小公 倍數的意義及熟 練其計算，並能 運用到日常生活 的情境解決問 題。	N-7-1 100以內的質 數：質數和合數 的定義；質數的 篩法	(一)透過選擇移 動路徑的過程,覺 察「倍數」之間 的關係。 (二) 核心概念: 發展倍數、公倍 數的操作性表徵 心像。	(一)先備活動— 認識百數表 (二)遊戲規則明 (三)實際遊戲 (四)綜合活動 (五)學習單	實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、百數遊戲盤 (每組 1 張) 2、圍棋子(黑白 3、雙色,每人 10 顆) 4、百數表(每人 4 張) 5、學習回饋單
第 13-16 週	4	多米諾酒莊	n-IV-1 理解因數、倍 數、質數、最大 公因數、最小公 倍數的意義及熟 練其計算，並能 運用到日常生活 的情境解決問	N-7-2 質因數分解的 標準分解式：質 因數分解的標 準分解式，並能 用於求因數及 倍數的問題。 N-7-8	(一)能透過遊戲 操作過程察覺 $a \times 10n$ (a 為 1~9 的整數, n 為正整 數或零)這些類 (二)型的數字除 以 9 後所得的	一、牌卡介紹 二、遊戲簡介 三、活動一:物以 類聚(連接相同 餘數的方 格)(三)計分方 式四、活動二: 家族連線(連接	實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、起始卡 4 張 2、酒保人偶 8 個 3、酒瓶卡 48 張 0-9 數字圓 片,每種各 10 個 5、骰子 1 個

			題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題	科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是小的數（次方為負整數）。	餘數即為 a。 (三)能將此關係延伸至這些類型以外的數字(如:83、1736、...等),發現如何快速 (四)找出除以九的餘數,進而藉此了解 9 的倍數判別法。	方格使數字總和可被 9 整除)五、撰寫活動紀錄單		6、活動紀錄單
第 17-20 週	4	不只老鼠會打洞	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	(一)能在實作過程中理解對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係。 (二)能運用垂直平分、線對稱的概念解題	在老師講解後，分組活動。依活動規則，透過小組討論與實作，完成活動單與學習單。	小組討論 實作評量 數-J-A1 數-J-C2 藝-J-A2	器材： 1、活動單 2、學習單 3、學習札記 4、打洞機 5、剪刀 6、色紙
第 21 週	1	總結與回饋						

彰化縣公立 福興 國民中學 115 學年度第一學期七年級 邏理扒索—邏輯推理學習課程

課程名稱	邏理扒索—邏輯推理	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域				

	其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學	
設計理念	期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現 數學素養 ，面對未知環境能自然展現所學 認知、情意與技能 。 一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生 數學思考能力 。 二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用 數學語言溝通 以及 共同擬訂策略 解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用 數學分析與解決問題 的數學素養。	
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠認識理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能夠認識理解數學課綱學習內容知識。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	一、能在操作過程中發現規律，連結所學的數字概念 二、能在分組活動時，進行討論與溝通，並分享成果。 三、能在生活中，連結數學與藝術之美。	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	棋藝三視圖 將軍與傳令兵	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。	(一)透過用貼紙呈現五連方積木以單面蓋在紙上的樣子,讓學生認識積木每一面的單視圖。 (二)透過牌卡的圖示,讓學生能夠動手排出積木的單視圖。 (三)透過語言傳達對內容物的掌握,正確轉述組合出原始立體物件。 (四)藉由遊戲溝通語言,熟練立體物件表達語言。 (五)在遊戲中經驗視角的感受與描述,探索物體特徵。 (六)透過互相合作口語描述修正組合出正確立體圖形。	(一)事先說明遊戲規則與分數給分辦法,以及發放學生分組進行競賽活動時所需積木。 (二)分組此遊戲為 4~5 人一組。將軍、傳令兵人數均不限制,但每個職務至少一人。每循環結束後,互換角色,讓每個人都有機會擔任將軍、傳令兵之職務。全班分組如有多餘人數可擔任計分裁判游走各組間觀察是否違規。	1、學習單 數-J-A1 數-J-C2	1、牌卡(一組四人一份) 2、已組好的五連方積木造型五個(一組四人一份,共 25 塊,需事前組好這五片,如下附圖) 3、1 立方積木多塊(一組四人共用 40 塊) 4、學習單三張(一人一份) 5、貼紙(一組一張 A4,內含一人一份實線+一份虛線) 6、沙漏(計時 2 分鐘)

					(七)透過平面物件描述組合成立體圖形。利用積木塊的分割與重組,能夠了解平面圖形與空間立體造型的結構概念。 (八)藉由多次競賽,幫助學生發展致勝策略之方法。 (九)由積木單層、二層、三層堆疊概念建構立體圖形描述概念。同層顏色相同,層與層間顏色不同,讓學生易於判別。 (十)核心概念:發展視圖與表達等操作性表徵心像。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 5-8 週	4	軍艦棋	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	(一) 熟悉明確表達溝通坐標位置關係。 (二) 核心概念: 強化坐標平面樣式的表徵心像。 (三) 學生也可自行設計船隻的樣式與命名,創造不同的遊戲規則與方法	(一)透容易達成目標的玩法 1 學習單(I)先練習第一象限的位置關係,先熟悉坐標位置的應用。 (二)玩法 1 學習單(II),規則與(I)相同,但其坐標位置已經改變為平面坐標,學生必須運用數對且含正負數的報讀方式,兩者彼此需要都明確達成共同的報讀的溝通與協調進行遊戲。 (三)玩法 2 學生必須運用數對且含正負數的報讀方式,兩者彼此需要都明確達成共同的報讀的溝通與協調進行遊戲。 (四)學生可以在遊戲中分享如何攻擊才能使	學習單 數-J-A1 數-J-A2	1、玩法 1 學習單 (I) 、學習單(II) 2、 玩法 2 學習單(I) 、學習單(II)
---------	---	-----	---	---	---	--	-------------------------------------	---

						每一次的攻擊發揮最大的效果,達到獲勝的目的。		
第 9-12 週	4	魔法月曆大富翁	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	(一)讓學生感受數學蘊藏在我們生活當中---隨手可得的月曆中就有數學。 (二)能在日常生活中,觀察有次序的數列,並理解其規則性。 (三)能觀察出等差數列的規則性,並使用符號表徵數,進行運算。 (四)核心概念:透過觀察,了解等差數列的規律,並感受數學在生活中。	(一)教師帶領學生看月曆,讓學生知道直排(行)(橫列)、斜排(左斜、右斜),並能了解及舉例「相鄰的數」。 (二)說明遊戲則: 【遊戲目標:最後換算金額最高者為活動的大富翁】	實作評量 競賽與分享 數-J-A3 數-J-C3	1、月曆(每人 1 張,同一組成員需不同月曆) 【教師平日蒐集,或請學生自備】 2、學習單(每人 1 張) 3、回饋單(每人 1 張) 4、大富翁組(每組 1 份,可用手機、手錶、碼表等)

第 13-16 週	4	正方形拼板	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	(一)運用正方形圍成三角形的歷程,來發現畢氏定理,並補足本單元懸缺的課程。 (三)核心概念:奠定畢氏定理的相關條件與結論之認識。	(一)啟蒙活動 【奠基畢氏定理的充分條件。當非直角三角形時,兩邊平方和不會等於第三邊平方】 (二)個人競賽,三人一組遊戲目標: 看誰答對的組數最多,誰就是贏家(三)團體競賽,四人一組遊戲目標: 全班競賽,找到最多組合者,獲勝	實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、正方形卡片(附件一)、三角形種類牌(附件二)、任務卡(附件三) 2、學習單(每人各 1 張)。 3、學習回饋單(每人各 1 張)。
第 17-19 週	3	到世界去旅行	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	(一)能使用比例的概念將文字敘述轉換成繪圖能力。 (二)能藉由繪圖活動的進行內化放大與縮小的觀念。 (三)核心概念:發展將圖形表達轉化成文字表達能力,同時培養邏輯	(一)先備活動 (畫基本圖形) (二)核心活動 (畫國旗) (三)遊戲說明: 國旗桌遊	實作評量 學習單 數-J-A3 藝-J-B3 社-J-C3	1、 每人鉛筆、擦子 2、 每組一盒 1 色筆(彩色筆、蠟筆皆可) 3、 任何作圖用具皆可(尺、圓規..) 4、 每組 A3 紙一張(海報紙、壁報紙..任何大張的白紙都可以) 5、 每人「基本

					與 思維能力。 (四)藉由「到世界去旅行」桌遊,深化放大縮小的概念以及了解各國風俗民情以培養國際觀。			圖形繪圖練習表」(附件一) 6、 每組「國旗小卡」17 張(附件二) 7、 每組「天有不測風雲卡」17 張(附件三) 8、 每組「人有旦夕禍福卡」17 張(附件四) 9、 每組「遊戲地圖」一張(附件五) 10、 每組「攻佔國家小問題」每個國家四小張共 68 小張(附件六) 11、 每組棋子四色各十個(老師可自行以其他物品替代) 12、 每組骰子紅、藍、白各一個
第 20-21 週	2	總結與回饋						

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 班會課程計畫(上學期)

課程名稱	國際公民(班會)	教學者	各班導師
年 級	七八九年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	08/31~09/04	認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2	09/07~09/11	友善校園~預防犯罪與法律常識宣導	
3	09/14~09/18	地震防災演練	
4	09/21~09/24	品格教育「感恩」~透過班級討論、設計敬師活動	
5	09/29~10/02	教師節感恩~畫我教師、敬師卡製作、敬師活動	
6	10/05~10/08	環境教育~環保影片宣導	
7	10/12~10/16	環境教育落實~結合社區減塑活動	
8	10/19~10/23	校慶活動籌劃與討論~無塑園遊會	
9	10/27~10/30	校慶活動檢討與無塑園遊會成果回報	

10	11/02~11/06	品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	
11	11/09~11/13	品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
12	11/16~11/20	品格教育「健康」宣導~建立正確的飲食與運動習慣	
13	11/23~11/27	品格教育「健康」宣導~流感、肺炎、腸病毒認識與預防	
14	11/30~12/04	交通安全宣導	
15	12/07~12/11	品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
16	12/14~12/18	班級競賽~「跳繩」練習與討論	
17	12/21~12/24	班級競賽~「大隊接力」練習與討論	
18	12/28~12/31	班級競賽活動之舉行與檢討	
19	01/04~01/08	品格教育「尊重」與「關懷」~特教知能宣導	
20	01/11~01/15	國際教育「多元文化」~認識新住民家庭	
21	01/18~01/20	結業式~期末總檢討與反省	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 班會課程計畫(下學期)

課程名稱	國際公民(班會)	教 學 者	各班導師
年 級	七八九年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	02/11~02/12	認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2	02/15~02/19	友善校園~性剝削跟騷防治	
3	02/22~02/26	友善校園~反霸凌宣導	
4	03/02~03/05	品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
5	03/08~03/12	品格教育「合作」~校外教學活動討論與準備	
6	03/15~03/19	品格教育「合作」~校外教學活動實行	
7	03/22~03/26	品格教育「合作」~校外教學活動檢討與省思	
8	03/29~04/02	認識在地文化~社區參觀與導覽、地方信仰認識	
9	04/07~04/09	人權教育~兒童權利公約認識	
10	04/12~04/16	品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	

11	04/19~04/23	品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
12	04/26~04/29	環境教育~節能減碳宣導	
13	05/03~05/07	母親節孝親~「西瓜媽媽」活動	
14	05/10~05/14	品格教育「珍惜生命」~西瓜媽媽活動省思	
15	05/17~05/21	校園防災演練與宣導	
16	05/24~05/28	音樂饗宴~直笛比賽與欣賞	
17	05/31~06/04	藥物濫用與菸害防治宣導	
18	06/07~06/11	健康體位與視力保健宣導	
19	06/14~06/18	生涯發展教育宣導	
20	06/21~06/25	資訊安全教育宣導	
21	06/28~06/30	結業式~期末總檢討與反省	

彰化縣福興國民中學 115 學年度第一學期 七八年級 彈性課程 社團活動課程計畫

一、本領域每週學習節數 2 節，共 2 節。

二、本學年學習目標：

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我，發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學
- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	2	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。	社團選社說明	2	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 生規劃教育

3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	2	自編教材 社團電腦選課	電腦選社	品德教育 生涯規劃教育
4	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社結果公告	2	自編教材 社團活動結果公告	參與討論	品德教育 家庭教育
5	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
6	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	品德教育影片 教學自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
7	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團：第一次段考	2	自編教材		閱讀素養教育
8	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	資訊教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	班會活動記錄簿	品德教育 環境教育
10	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	生命教育 安全教育 生涯規劃教育

13	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	原班自習	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 資訊教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	第二次段考	2	自編教材		法治教育 資訊教育
15	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	人權教育 性別平等教育
18	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2	品德教育 自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	原班自習	2	自編教材	班會活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	結業式				

彰化縣福興國民中學 115 學年度第二學期 七八年級 彈性課程 社團活動課程計畫

一、本領域每週學習節數 2 節，共 2 節。

二、本學年學習目標：

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我，發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學
- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	2	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育

2	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社說明	2	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 品德教育
3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	2	自編教材 社團電腦 選課	參與討論 電腦選社	環境教育 生涯規劃教育
4	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團選社結果公告	2	自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	環境教育 生涯規劃教育
5	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
6	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
7	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	第一次段考	2	自編教材		品德教育 生涯規劃教育
8	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
10	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育

12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
13	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：原班自習	2	自編教材		品德教育 家庭教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：第二次段考	2	自編教材		品德教育 家庭教育
15	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團：社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生命教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
18	C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2	品德教育 自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	原班自習	2	自編教材	班會活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	結業式				

彰化縣立福興國民中學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全宣導你我他	實施年級	7、8、9年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	
藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。		J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	

課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動 領域	綜 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術 領域	表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

	他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2.提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看		說出自己應該有的心態。
--	--	--	--------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3.我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。		口語評量： 能說出違規行為當下的心理狀況。