

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「幸福共融 東芳真好」學校願景，以「你好，我好，大家好——東芳真好」為課程願景，並發展「以人文心出發，學習與探索力為翅膀，在美感薰陶中成長，開創永續樂活的未來」之課程理念特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	東西縱橫開眼界-國際教育		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	芳華進取群書中-閱讀教育		16	16	15	16	16	16	16	15	16	16	16	14
	芳華進取群書中-性別平等		4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
	真知自學馭科技-資訊教育 (融入生生用平板)		1	1	1	1	20	20	20	20	20	20	20	18
	安全 教育	水域安全暨游泳教學	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
		防災教育綜合演驗	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外 教育	芳星為愛走讀趣	2	2	2	2	2	2	2	4	9	0	2	2
		畢業旅行	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
		東遊勢芳-東勢林場山 林環境體訓小旅行	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	玩轉語文趣		1	4	1	4	0	3	0	1	10	14	10	14

	探索數感趣		2	5	2	5	0	4	0	2	11	15	11	14
社團活動與技藝課程														
其他類課程	好品力行樂共榮	生命教育體驗活動	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
		輔導室入班宣導活動	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
		校慶運動會	6	0	6	0	11	0	11	0	11	0	11	0
		芳華絕代（兒童節才藝表演第6週）	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
		期末社團發表（12月、6月）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		班際體育競賽	1	0	1	0	0	2	0	3	0	3	0	3
		環境教育（珍惜資源 1月、6月）	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
	職探教育	高年級職業試探參訪	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	0
		高年級職探中心職探課程	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4
	健康你我他	防毒守門員高年級上下學期各1節	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
		性教育講座	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		健康檢查各年級上下學期各1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		視力保健四年級下學期1（本校健促重點議題）	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學

115學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	東西縱橫開眼界 國際教育課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為實踐「你好，我好，大家好—東芳真好」，學校以「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，發想 NEWS 四主題，結合英語融入 SDGs 議題探究課程：N 生態氣候保衛戰、E 平權教育大冒險、W 水源海洋守護者、S 永續家鄉交流趣。 透過閱讀影音、情境英語、任務實作及國際交流等，培養學生批判思考、合作與雙語溝通能力，帶領學生立足家鄉、放眼世界並實踐永續行動，拓展國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進：具備覺察自我文化背景的能力，養成尊重不同文化差異的開放態度與適應多元環境的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用全球永續發展觀點，分析國際議題或環境挑戰的成因，並提出在地化的創新解決策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解國際通用語言、文化符號與多元媒體訊息，能以雙語或多語方式清晰表達個人觀點與文化交流意涵。 B2 科技資訊與媒體素養：善用數位科技工具與國際社群連結，具備跨國資訊判讀能力，並展現符合全球數位公民的倫理與責任。 C2 人際關係與團隊合作：於跨國互動與國際議題協作中，與不同背景同儕合作，展現包容差異、傾聽對話與共同推動任務的精神。 C3 多元文化與國際理解：關心全球永續發展目標與國際事務，培養尊重文化多樣性、關懷全球議題及實踐在地連結全球的公民責任。				
課程目標	1. 建立學生的全球公民責任感，將國際永續議題導入在地生活 2. 培養學生在雙語教學環境中，奠定學生聽、說、讀、寫的基本語言素養。 3. 透過多元化的學習路徑，培養學生在生活中實踐素養的能力。 4. 落實「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，營造多元、尊重、國際觀的校園環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Orientation (課程定向與常規建立)	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 5-II-1 樂於參與各種課堂英語交際活動。	Ac-II-1 生活常用字詞。 Ad-II-1 簡易日常對話。 Ae-II-1 簡易日常溝通。	1. 能複習並聽懂常見的課堂英語句子。 2. 能熟悉雙語課堂的規範、常規與獎勵系統。 3. 能積極參與課堂複習與互動。	【雙語課堂啟航】 1. 暖身活動：進行簡短的破冰練習以活絡課堂氣氛。 2. 常規介紹：說明課堂規則與Class Dojo 評分機制。 3. 課堂英語與複習：學習課堂實用英語及問候語，並透過複習遊戲喚回上一學年的學習記憶。 4. 數位科技實作：練習 iPad 的基礎導覽與操作，為未來的課堂科技應用做準備。	1. 課堂觀察與參與度 2. 遊戲實作評量 3. 科技操作評量 (iPad)	1. Class Dojo 互動系統 2. 上學期銜接複習遊戲教材 3. 平板電腦 (iPad)

第 3-5 週	3	School Life: School Tour (學校生活：校園 導覽)	1-II-2 能聽辨英語常用字詞的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自我探索與描述生活環境的能力。	Ac-II-1 生活常用字詞（校園場所名稱）。 B-I-1 國小階段核心字詞（校園人物職稱）。	1. 能正確說出學校各個場所與單位的英文名稱。 2. 能熟悉並聽懂校園各單位的空間描述。 3. 能根據指定的校園位置，運用雙語進行簡短的校園導覽。	【我是東方小導遊】 1. 暖身（東方大解密）：進行「這是不是東方國小？」圖片猜謎遊戲。 2. 字彙與聽力呈現：進行“Who’s there?” 遊戲，引導學生根據聽覺線索猜測角色所處的校園地點，並從中學習校園場所與人物單字（如老師、校長、教練、學生）。 3. 練習任務：獨立完成關於校園地點與教職員工的分類配對學習單。 4. 口語產出：進行小組「創意校園短講導覽」活動。	1. 聽覺線索指認評量 2. 學習單書寫評量 3. 口語表達評量（短講導覽）	1. 東方國小校園實景照片圖卡 2. 人物與場所音效聽力素材 3. 自編校園場所與人物配對學習單
---------	---	--	---	---	--	--	---	---

第 6-8 週	3	Foods: Likes & Dislikes /Meals in a Day (食物：喜歡與不喜歡) [融入國際教育與多元文化]	1-II-4 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂溝通。 多元 C2 具備關懷在地與全球文化議題的公民意識。	Ac-II-1 生活常用字詞(各國食物、味道形容詞)。 Ad-II-1 簡易日常對話(詢問偏好句型)。	1. 能運用 “Do you like…” 句型來表達及詢問家人的食物偏好。 2. 能認讀常見的食物、飲料單字並說出常見的味道特徵。 3. 能從國際飲食故事中提取訊息並完成閱讀理解測驗。	【世界美食野趣】 1. 暖身(尋找世界美食)：引導學生在圖片中找出隱藏的各國代表食物與飲料(美國-冰淇淋/火雞、義大利-披薩、台灣-麵條/珍珠奶茶、日本-壽司，以及水、果汁)。 2. 字彙與句型呈現：引入核心句型 “Do you like…? Yes, I do. / No, I don’t.”。 3. 故事閱讀練習：閱讀自編故事《家庭校園野餐記》，認識故事主角 (Evan, Eddy, Susie, Emily) 及其跨國籍家人生態與帶來的異國美食。 4. 產出評量：學生獨立完成 10 題的故事閱讀理解與字彙綜合小測驗。	1. 圖形搜尋觀察評量 2. 課堂句型問答互動 3. 閱讀理解測驗 (10 題評量)	1. 世界美食隱藏圖卡 2. 《家庭校園野餐記》雙語圖本故事 3. 10 題單元綜合理解測驗卷
---------	---	--	---	--	--	---	---	--

第 9-10 週	2	Review Week (期中總複習與獎勵週)	1-II-2 能聽辨英語的常用字詞。 2-II-4 能以簡易英語參與課堂溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能完整回想並熟練前半學期所學的校園空間、異國食物與喜好詢問句型。 2. 能透過補充活動檢視個人的英語學習留存與理解成效。	【期中積分大結算】 1. 單字與句型總複習：統整複習前兩個單元的核心字彙與對話句型。 2. 理解力增強練習：完成多元化的補充活動與綜合練習，鞏固學習成效並為下一階段做準備。 3. 積分獎勵結算：結算學生前半學期在 Class Dojo 系統中累積的個人分數，並發放獎品給予正向回饋。	1. 紙筆評量(期中綜合複習卷) 2. 課堂觀察評量 3. 學習留存度評估	1. 期中綜合補充學習單 2. Class Dojo 點數紀錄表與榮譽獎品
----------	---	----------------------------	--	---	---	---	--	---

第 11-13 週	3	Sports:The Sporty Family (運動：運動員之家) [結合家庭空間與 律動]	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識簡易句型的結構並配合肢體動作。 健體 1c-II-1 認識並模仿各項運動的基本身體動作。	Ac-II-1 生活常用字詞(日常動作、運動種類、家居空間)。 B-I-1 國小階段核心字詞。	1. 能正確說出日常生活中的常見身體動作。 2. 能根據視覺線索判斷並命名對應的運動項目。 3. 能透過故事閱讀將運動項目與家中的不同空間進行正確歸類。	【我們家的運動會】 1. 暖身(猜猜看什麼動作):進行“Guess the Action”肢體猜謎,引導學生透過教師或同學的動作演示猜出正確的單字。 2. 故事呈現:閱讀《運動員之家(The Sporty Family Story)》,學習將家庭成員的運動項目與家中的空間場域(如客廳、庭院)進行連結。 3. 練習活動:進行“Where are they?”空間定位互動,將運動員分類至正確的房屋空間中。 4. 產出任務:進行創意繪圖活動“Draw your sporty house”,畫出自己專屬的運動風小屋並做基礎標示。	1. 肢體猜謎互動評量 2. 故事理解指認評量 3. 實作作品評量(Draw your sporty house)	1. 日常動作與運動閃卡 2. 《The Sporty Family Story》繪本教材 3. “Draw your sporty house”創意繪圖學習單
--------------	---	--	---	---	---	--	--	---

第 14-16 週	3	Weather(天氣與個人愛好表達)	1-II-1 能聽辨英語的語音。 2-II-1 能正確發出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂溝通。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音（語音切分）。 Ac-II-1 生活常用字詞（天氣種類、季節、休閒活動）。	1. 能根據視覺圖片線索，認讀並正確命名不同的天氣類型。 2. 能運用語音切分技能（Sound Segmentation）精確發出單字語音。 3. 能運用簡易句型與他人分享自己最喜歡的天氣、季節與相關活動。	【氣象萬千與生活】 1. 暖身（什麼不見了？）：進行 “What’s Missing?” 氣象圖卡記憶遊戲，激發學習動機。 2. 字彙與句型呈現：指導學生利用聲音切分技巧（Sound Segmentation）練習天氣新單字，並介紹描述偏好的核心句型。 3. 遊戲練習：全班進行 “Pass the Ball（接力傳球問答）” 遊戲，輪流提問與回答關於今天或喜愛的天氣。 4. 產出任務：完成綜合學習單，引導學生將個人生活偏好、最愛的季節與剛學過的天氣句型進行書寫連結。	1. 語音切分口說評量 2. 遊戲互動表現評量（“Pass the Ball”） 3. 偏好書寫學習單評量	1. 天氣與季節視覺圖卡 2. 語音切分拼讀教材 3. 天氣生活偏好連結學習單
-----------	---	--------------------	---	---	--	--	--	--

第 17-18 週	2	Christmas Lesson (聖誕節慶教學)	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能正確朗讀課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-4 嘗試多元媒材，展現美感創意與生活實踐。	Ac-II-1 生活常用字詞（節慶詞彙與傳統文化）。	1. 能透過視覺與聽覺線索，準確指認並說出聖誕節慶相關單字。 2. 能透過短片介紹，認識並理解基本的西方聖誕傳統文化。 3. 能在 Chanting 節奏遊戲中流暢地讀出新詞彙。 4. 能完成具有節慶主題的美術創作以表達文化體驗。	【耶誕文化雙語體驗】 1. 暖身（大家來找碴）：進行“Spot The Difference”耶誕主題圖片找碴遊戲。 2. 文化與字彙輸入：觀看聖誕節文化與傳統介紹短片（Video），隨後欣賞並聆聽一段精簡的聖誕雙語故事，從中認識核心詞彙。 3. 動律練習：透過活潑的節奏韻腳 Chant 遊戲或互動小遊戲，練習單字發音。 4. 美創實踐：學生發揮創意動手製作聖誕節慶藝術作品（Christmas art）。	1. 視覺找碴參與度觀察 2. 音律誦讀評量（Chant） 3. 實作作品評量（聖誕美創藝術）	1. 耶誕對比找碴圖卡 2. 聖誕文化短片與精簡雙語故事教材 3. 自編聖誕 Chant 韻腳講義 4. 聖誕手作藝術材料
-----------	---	------------------------------	--	----------------------------	---	---	--	---

第 19-20 週	2	Review Week (期末總複習與成 果結算)	1-II-2 能聽辨英語的常用字詞。 2-II-4 能以簡易英語參與課堂溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能完整複習並精熟後半學期(家庭運動、天氣、聖誕節慶)所學的所有句型與字詞。 2. 能在期末評量中展現良好的聽力與留存理解成效，並進行正向的學習反思。	【期末榮譽大滿貫】 1. 學期核心內容總複習：重點式回顧後半學期的所有主要字彙、語音拼讀與生活對話。 2. 統整補充活動檢測：完成期末綜合型活動與測驗練習，用以評估學生的理解留存度，並做為期末評量的依據。 3. 全學期點數頒獎：結算整學期的 Class Dojo 累積分數，舉辦期末表揚大會並發放獎勵品。	1. 紙筆評量(期末綜合複習卷) 2. 學習成果綜合評估	1. 期末綜合補充學習單 2. 全學期 Class Dojo 分數結算表與獎品
--------------	---	---------------------------------	--	---	---	--	--	---

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 書香探險報告趣	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的閱讀教學課程，使學生從「繪本、影片與分享討論」中，一來提升語文與閱讀素養能力，二來培養思考力與聯想力。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 認識圖書館空間與書籍分類方式，能根據提示或標示尋找書籍位置。 2. 能從閱讀中找出關鍵內容，並以「三句話筆記法」簡單紀錄重點。 3. 了解水資源的基本知識與分布狀況。 4. 認識全球缺水的成因與影響。 5. 培養節約用水的態度與行動力。				

		6. 發展閱讀理解與資訊統整能力。 7. 激發學生關心環境與社會議題的責任感。 8. 理解故事內容，提升閱讀理解能力。 9. 體會故事中角色的情感變化，增進同理心。 10. 探討家庭關係與溝通方式，強化家庭教育觀念 11. 能用心智圖，摘要文章的重點。 12. 能口述書中內容，及世界各國的文化特色。 13. 能了解自己家鄉，介紹自己家鄉的特色。 14. 能練習仿寫，介紹自己的家鄉。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 第 2 週	2	我是圖書館探險家	國語 Ab-II-2 能觀察圖書資訊（如封面、分類、目錄）了解內容。 國語 Bb-II-2 能摘錄閱讀重點，整理重要資訊。	綜合 B1-2：能善用圖書館資源解決找書的問題。 國語 Bb-II-3：能用簡單句子紀錄與表達自己的理解。	1. 認識圖書館空間與書籍分類方式，能根據提示或標示尋找書籍位置。 2. 能從閱讀中找出關鍵內容，並以「三句話筆記法」簡單紀錄重點。	《第一節》圖書館大冒險 1. 認識圖書館不同區域（如故事書區、工具書區、電腦查詢區等） 2. 實地進行「圖書館尋寶任務」：完成地圖標記與找書挑戰 《第二節》我有話要說：筆記真簡單 1. 教師以繪本/童書示範如何找重點 2. 學生閱讀簡單故事，練習寫下三句摘要	1. 能正確找出指定書籍區域。 2. 學習單記錄是否清楚、完整。 1. 學生筆記是否包含關鍵內容。 2. 句子是否通順、有邏輯。	學習單-圖書館小地圖任務單、閱讀筆記三句話	
第 3 週 	4	誰讓阿婆傷腦筋	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	社 Bc-II-2 家庭有不同的成	1. 理解故事內容，提升閱讀理解能力。	《第一節》 1. 全班閱讀讀故事《誰讓	觀察 問答	《誰讓阿婆傷腦筋》學習單	

第 6 週			表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 體會故事中角色的情感變化，增進同理心。 3. 探討家庭關係與溝通方式，強化家庭教育觀念	阿婆傷腦筋》 繪本《誰讓阿婆傷腦筋？》 https://www.youtube.com/watch?v=6defi6uddmI 2. 教師以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 3. 討論故事中阿婆的情感變化，學生分享自己的感受。 4. 引導學生思考：如果你，會如何幫助阿婆？ 《第2節》 1. 分組討論故事中的主要角色，分析他們的行為與動機 2. 引導學生討論：故事中家庭成員之間的關係如何？ 3. 學生分享自己家庭中的互動方式，並討論如何改善溝通。 《第3節》 1. 學生分組演繹故事中的情境，模擬角色之間的對話與互動。 2. 分組討論：如果故事中的問題發生在你家，你會怎麼做？ 3. 學生提出解決方案，教師總結並強調有效溝通的重要性。	發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	【家庭教育】
-------	--	--	--	--	---	--	--	--------

						《第4節》 1. 學生撰寫讀書心得，內容包括：故事的主要內容、角色分析、情感體會與家庭關係的反思。 2. 學生分組分享心得，互相交流。 3. 完成學習單。		
第 11 週 第 15 週	5	請到我的家鄉來	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體	1. 運用心智圖提問，歸納書本重點。 2. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 4. Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能用心智圖，摘要文章的重點。 2. 能口述書中內容，及世界各國的文化特色。 3. 能了解自己家鄉，介紹自己家鄉的特色。 4. 能練習仿寫，介紹自己的家鄉。	《第一節》 1. 全班共讀<u>請到我的家鄉來</u>。 教師引導學生透過插圖與文字，了解書中不同國家的風土民情與文化特色，並引發對不同國家的興趣與探索動機。 2. 教師提問導讀 以開放式問題引導學生初步觀察與理解，例如：「你發現書中有哪些國家？他們有什麼特別的文化或景色？」 《第二節》 1. 個別發表 學生分享在這本書中哪一個國家讓自己印象最深刻，並說明選擇的理由，教師鼓勵學生用具體的描述支持自己的想法。 2. 延伸討論 學生分享自己的旅遊	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 出版社：小魯文化 事業股份有限公司 出版日期：民國九十九年 【多元文化】

			認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。			經驗，並與書中所描述的國家特色進行比較或呼應，強化文化理解與連結生活經驗。 3. 教師統整 教師協助學生從個人經驗中延伸至對多元文化的尊重與欣賞，鼓勵學生保持好奇與開放心態。 《第三節》 1. 影片觀賞與內容分析 教師播放相關影片（如介紹不同國家的自然景觀或文化風俗），運用心智圖教學法，帶領學生從影片內容中整理出四大面向：地理景觀、風土民情、名勝古蹟、特產美食。 2. 學生實作 學生從書中或影片中選出二個感興趣的國家，根據四大面向製作各自的心智圖，並加入插圖或重點詞語以增加表達的完整性。 3. 學生發表 鼓勵學生輪流上台分享自己的心智圖作品，並說明選擇原因與整理重點，培養口	
--	--	--	---	--	--	--	--

						語表達與統整能力。 4. 延伸作業 請學生回家訪問家中長輩或蒐集資料，初步了解自己家鄉的特色文化，為後續課程鋪路。 《第四節》 1. 家鄉影片欣賞 教師播放介紹家鄉特色的影片，作為引起學生興趣的引導教材。 2. 小組合作討論 結合社會領域第一單元（我的家鄉在哪裡）與第四單元（家鄉的人事物與發展），以小組形式進行合作學習，統整自己家鄉的文化特色。 3. 心智圖實作 各組根據討論內容，製作代表自己家鄉的特色心智圖，從地理位置、風景名勝、風俗文化、特產美食等面向著手。 4. 小組發表 各組輪流介紹自己家鄉的心智圖作品，讓全班了解不同家庭或地區的文化差異與共通處。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						《第五節》 - 寫作引導與提問 引導學生撰寫”請到我的家鄉來”小短文大綱思路引導：(1)我的家鄉在哪裡？地理位置？特殊地理景觀？(2)有哪些著名的風景及名勝古蹟？(3)有哪些名人及特殊風俗？(4)有哪些地方特產及美食？(5)其他關於該地的介紹。 - 寫作計畫 利用心智圖或結構圖擬訂寫作大綱。 - 小組互動 學生彼此分享構思中的內容與架構，互相提供回饋與建議，深化合作學習的效果。		
第 16 週 第 20 週	5	水到底有多重要？關於全球正在面臨的缺水危機	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法	自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與	- 了解水資源的基本知識與分布狀況。 - 認識全球缺水的成因與影響。 - 培養節約用水的態度與行動力。 - 發展閱讀理解與資訊統整能力。 - 激發學生關心環境與社會議題的責任感。	《第一節》水到底有多重要？ - 啟發問題：你覺得水為什麼重要？一天中你在哪裡用到水？ - 教師出示書名與封面，讓學生猜測書的內容（運用預測策略）。 - 閱讀第一章節內容（水在人類生活中的角色）。 - 觀察人體含水量的示意圖，了解水在身體中的	觀察問答發表聆聽 分組討論 實際操作 學習單	《我可以這麼做》學習單 【環境教育】

			與發現。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	節水方法做起。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		角色 5. 分組討論：水有哪些用途？有哪些我們常忽略的用水行為？ 《第二節》水是怎麼來的？ 1. 閱讀水循環與水資源來源的章節（P. 14～P. 26）。 2. 觀賞動畫：地球上水的分布。 (https://www.youtube.com/watch?v=hgB6A_jxJZKU) 3. 教師引導學生分組畫出水循環圖。 4. 各組展示所繪水循環圖，並說明解釋水循環過程。 5. 教師進行歸納。 《第三節》全球缺水危機 1. 教師說明本節課的討論重點，要求學生學生練習在閱讀時寫下 3 個自己的問題。 2. 教師示範提問（例如：為什麼有些地方水不夠用？）。 3. 學生閱讀書中關於全球缺水危機的章節（P. 50～P. 56），並記下自己發現或想了解的問題。 4. 分組討論並推論這些問題的可能原因與結果。	
--	--	--	---	--	--	--	--

						5. 教師揭示全球缺水國家地圖，引導學生理解缺水已成為全球普遍性的難題，而不是單一國家的問題。 (https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-49254681) 《第4節》 水與氣候變遷 1. 教師提問：氣候變遷會造成哪些災害？水災會對人類的生活造成哪些破壞？你曾經歷過哪些與水有關的災害或不便？ 2. 觀看氣候變遷與水災的影片。 3. 分組討論：氣候變遷如何影響我們的生活？ 4. 分組報告。 《第5節》 我們可以怎麼做？ 1. 閱讀書中關於節水的章節（P. 86～P. 90）。 2. 教師以提問方式，引導學生整理主要的節水方法。 3. 分組討論並列出「我可以做的 5 件事」。 4. 分組報告。 5. 完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

圖書館小地圖任務單

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

請在圖書館尋找下列項目的位置，並記下來：

1. 故事書區：_____

2. 工具書區：_____

3. 電腦查詢區：_____

4. 借書櫃台：_____

你最喜歡哪一區？為什麼？_____

閱讀筆記三句話

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

書名：_____

讀完後，請寫下三個你覺得重要的句子：

1. _____

2. _____

3. _____

《誰讓阿婆傷腦筋》

四年（ ）班（ ）號 姓名：

◎ 選擇題

1.（ ）故事《誰讓阿婆傷腦筋》的主要情節是：

- A. 阿婆生病，家人照顧她
- B. 阿婆與孫子吵架
- C. 阿婆因為家人不聽話而傷腦筋
- D. 阿婆教孫子做家務

2.（ ）故事的背景發生在：

- A. 學校

B. 醫院

C. 家庭

D. 公園

3. ()故事的教訓是：

A. 家人應該互相尊重與理解

B. 家人應該多做家務

C. 家人應該經常外出

D. 家人應該少說話

◎問答題

你認為故事中的阿婆為何會感到傷腦筋？請說明你的理由。

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。				
課程目標	1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。 2. 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。 3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。 4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。 5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。 6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。 7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週 第 10 週	4	消防員媽媽 護理師爸爸	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 了解個人性格特質。 3. 分辨性別刻板印象。 4. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。	《第一節》 1. 全班閱讀繪本《消防員媽媽 護理師爸爸》 2. 提出預測：教師引導學生觀察封面與標題，提出預測：故事可能與什麼有關？ 3. 運用「六何法」提問 教師輔以 PPT 進行課程，運用「六何法」提問（誰、何時、何地、做什麼、為什麼、怎麼做），協助學生理解故事內容與人物角色。 4. 全班討論： 為什麼主角的媽媽是消防員、爸爸是護理師會讓人驚訝？這樣的安排顛覆了哪些我們平常認為「正常」的性別角色？ 5. 個別分享活動： 學生發表在故事中讓自己印象最深刻的一句話或一個畫面，並說明原因。 《第二節》 1. 分組討論活動 小組討論故事中的性別角色是否符合我們的預期？我們從小是如何學到這些性別期待的？ 2. 小組發表 各組分享討論結果，其他小組可提出提問或回饋，由教師適時補充與釐清概念。 3. 教師引導統整 《第三節》 1. 影片欣賞與討論 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlun	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	夏洛特·佐羅托, 楊清芬譯, 1998, 《威廉的洋娃娃》, 台北: 遠流。 《消防員媽媽 護理師爸爸》學習單

						XDdQUZO 播放:打破性別框架-高市後勁國小女足隊 https://www.facebook.com/women.archives/posts/223232177699806 2. 全班閱讀繪本《威廉的洋娃娃》。 3. 六何法提問 教師帶領學生分析影片、書本內容，理解其中人物面對的性別偏見情境。 4. 經驗分享，學生發表： 曾因性別而被說不能做某些事情的經驗。 他人的語言或態度是否造成自己困擾？ 5. 分組活動討論： 如何回應性別歧視？當目睹他人被歧視時，我們可以做什麼？ 《第四節》 1. 回顧與統整 教師引導學生回顧《消防員媽媽 護理師爸爸》故事內容及前三節所學性別相關概念。 2. 情境角色扮演 教師出示幾則真實或虛構的性別偏見情境（例如：男孩穿裙子被笑、女孩說想當工程師被質疑等），讓學生分組演出情境並討論應對方式。 3. 心得分享與討論 學生輪流分享角色扮演中的感受與發現。 4. 完成學習單		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

《消防員媽媽 護理師爸爸》

四年（ ）班（ ）號 姓名：

◎想一想

請你寫出○或 x：

- | | |
|----------------------|---------------------|
| () (1)男生一定很勇敢。 | () (2)女生一定很溫柔。 |
| () (3)男生說話一定很大聲。 | () (4)女生一定很細心。 |
| () (5)男生運動神經一定很好。 | () (6)女生畫圖一定很漂亮。 |
| () (7)男生不能戴粉紅色口罩。 | () (8)只有女護士。 |



◎寫寫看

1. 請問你家裡的家事是怎麼分配的？請你簡單描述一下吧！



2. 想一想，請問你覺得自己個性的特質是什麼？(例如：細心、有創意、勇敢、大方、反應快、力氣大、有領導能力、認真負責、勇於冒險…… 等等)

◎想想看，寫寫看

*根據你自己的個性特質，你長大後想要從事什麼職業？

1： _____ 為什麼 _____

2： _____ 為什麼 _____

《我可以這麼做》

四年（ ）班（ ）號 姓名：

一、節水小偵探

請根據今天讀到的內容，判斷下列哪些行為是節約用水的好方法，並在□中打 V？
（可複選）

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 洗澡開水龍頭開最大 | ☐ 關掉正在滴水的水龍頭 |
| ☐ 澆花時選在早上或晚上 | ☐ 玩水玩到水滿地都是 |
| ☐ 收集雨水來澆植物 | ☐ 刷牙時開著水不關 |

二、我學到的三件事

請寫下今天你學到的三個節約用水的方法：

1. _____
2. _____
3. _____

三、我可以怎麼做？

請想一想你在家可以怎麼幫忙節約用水，寫下至少兩件事情：

 在我家，我可以：

1. _____
2. _____

四、我的節水口號！

請發揮創意，寫下一句你想告訴大家的「節水口號」吧！

 我的口號是：

「 _____ ！」

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以學校「你好，我好，大家好—東芳真好」之課程願景為核心，重視學生身心健康、安全知能與公民責任的培養。課程結合水域安全暨游泳教學、防災教育綜合演練及交通安全教育三大主題，透過知識學習、情境模擬與實際演練，引導學生建立正確安全觀念與危機應變能力。強調從自身安全做起，進而關懷他人與周遭環境，培養學生尊重生命、遵守規範、團隊合作及主動實踐安全行動的能力，落實「你好、我好、大家好」之核心精神，共同營造安全、健康、友善的校園生活。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：具備安全生活知能與健康促進能力，養成自我保護及危機應變的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用所學安全知識，分析生活環境中的潛在風險，並採取適當的因應策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解安全標誌、警示訊息與防災資訊，正確表達安全觀念與應變方法。 C2 人際關係與團隊合作：於演練與實作活動中與同儕合作，共同完成安全任務與緊急應變行動。 C3 多元文化與國際理解：關心生命安全議題，培養尊重生命、關懷他人及守護環境的公民責任。						
課程目標		5. 建立水域安全、交通安全及防災避難之基本知能。 6. 培養學生自我保護與危機應變能力。 7. 養成遵守規範、尊重生命與關懷他人的態度。 8. 透過體驗、演練與實作，提升安全行動力與問題解決能力。 9. 落實「你好、我好、大家好——東芳真好」之願景，營造安全、健康、友善的校園環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 4 週	1	防災教育綜合演 驗	生 6-I-5 覺察人與環境的依 存關係，進而珍惜 資源，愛護環境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。	1. 地震災害與 防災觀念。 2. 抗震保命三 步 驟（ 趴 下、掩護、 穩住）。 3. 校園避難疏 散路線與集 合位置。 4. 災害發生時 的自我保護 方法。 5. 校園防災避 難 演 練 實 作。	1. 能了解地震可 能造成的危害 及防災觀念。 2. 能說出並正確 執行抗震保命 三步驟。 3. 能依照師長指 示完成校園疏 散避難。 4. 能熟悉校園避 難路線及集合 地點。 5. 能培養面對災 害時的應變與 自我保護能 力。	一、引起動機 觀看防災教育 影片，認識地 震災害與應變 方式。 二、發展活動 1. 教師說明抗 震保命三步 驟及避難原 則。 2. 學 生 進 行 「趴下、掩 護、穩住」 實地演練。 三、綜合活動 1. 配合地震警 報進行校園 疏散避難演 練。 2. 集合點名後 進行演練檢 討與分享。	1. 實 作 評 量：正確 完 成 趴 下、掩 護、穩住 動作。 2. 實 作 評 量：依規 定完成疏 散避難程 序。 3. 觀 察 評 量：遵守 演練秩序 與安全規 範。 4. 口 語 評 量：能說 出地震避 難原則與 注意事 項。	自選教材： 1. 內政部消防 署防災教育 影片。 2. 防震減災有 撇步。 3. 地震時的應 變 4. 麻吉貓抗震 保命三步 驟。 5. 校園地震避 難演練影 片。 自編教材： 1. 本校防災避 難地圖。 2. 防災教育實 作演練。
-------	---	--------------	---	--	--	--	--	---

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	負責任，保平安		實施年級	<u>四</u> 年 級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	

綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊 財團法人靖娟兒童安全文教基金會			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
十三	引起動機 「追風安全俠」大調查 (一) 教師展示自行車圖片(附件II-15)後，請學生舉手進行調查並記錄。 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 (二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事		20 分	●能專心觀賞影片並發表口頭發表。

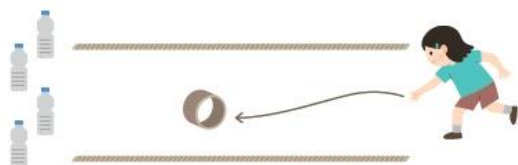
項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。 （三） 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。 （休閒工具：假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具：每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。） （四） 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。 發展活動 安全你我他 （一） 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ （不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。） （二）大家來挑戰 1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。 2. 教師說明這些物品代表的意思： (1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路範圍。 (2) 4 支空寶特瓶：行人。 (3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。 (4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。	20	能專心觀賞影片並口頭發表。
---	----	---------------



3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察

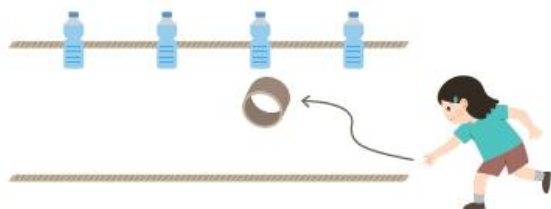
(1)自行車撞到行人：

學生從3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。）



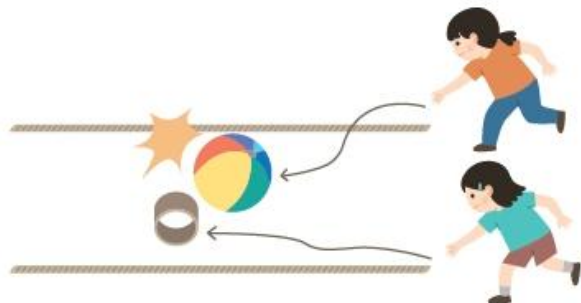
(2)自行車撞到路旁的防撞柱：

把寶特瓶裝滿水，學生再從3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。）



(3)自行車被汽車撞到：

一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？
(不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。)



(三) 討論發表：

1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。

2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題：

(1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？

(行人有可能被自行車撞倒、受傷。)

(2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？(自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。)

(3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？(自行車騎士可能會受重傷。)

(4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？(學生討論發表。)

(四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾

來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！

能專心觀賞影片並口頭發表。

負責任的自行車騎士

(一) 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼

樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。

(二) 教師播放影片，在學生觀賞後提問：
想騎單車上下學？學童須先考「駕照」



影片來源：民視新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg>

影片時間：01:38

1. 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？
(起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。)
2. 為什麼要考起步？(左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。)
3. 為什麼要考直線前進？(確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能還不太會騎自行車……。)
4. 為什麼要考號誌判斷？(知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。)
5. 為什麼要考S 型騎車？(遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。)
6. 為什麼需要考駕照？(自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。)

能專心觀賞影片並口頭發表。

7. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？（學生自由作答）

8. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人（行人、孕婦、老人等），還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。

（三）教師播放影片後提問：

今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著



影片來源：自由時報電子報

<https://www.youtube.com/watch?v=IyScmleLLIw&t=8s>

影片長度：00:43

1. 覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？（太累了、生病了、吃藥想睡覺……。）

2. 如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？（會摔倒、會撞到別人、後面的車子會被嚇到、好危險……。）

3. 如果可以，想對老伯說什麼？（小心、回家睡吧、多休息呀、太危險了……。）

4. 自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？（會騎自行車、遵守交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。）

（四）教師歸納並統整學生想法：

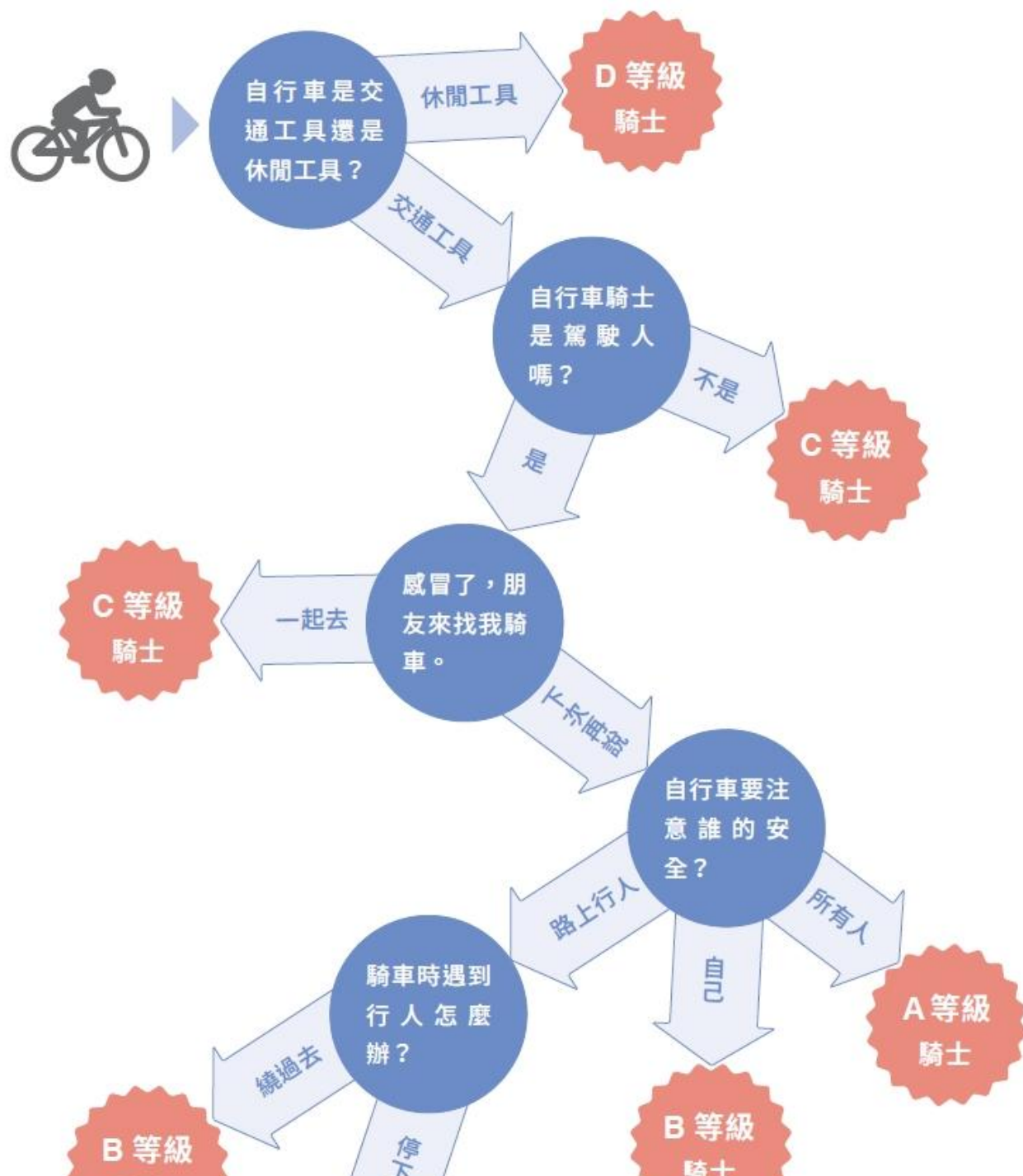
能專心觀賞影片並口頭發表。

	1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。 2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。 統整活動 騎士鑑定師 （一） 教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！ （二） 教師發下「騎士鑑定師」學習單（附件II-16），學生完成。 （三） 教師統計班級ABCD 級騎士人數後，教師統整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，小靖如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路唷！		
--	---	--	--

		20	
--	--	----	--

--	--	--	--





(二)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度第 1 學期 四年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	生命教育	1	一、了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 二、學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 三、能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	上課參與度 口頭發表	

17	好品力行樂共榮-期末社團發表	1	1. 提供表演舞台，激勵學生展現自己。 2. 學習欣賞他人優點。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 學生勇於上台展現自我 2. 學習欣賞與鼓勵他人	實際操作	
56	好品力行樂共榮-芳星為愛走讀趣永續家鄉水藍圖	2	1. 了解污水處理廠的功能及污水如何變乾淨，並認識水資源的可貴。 2. 透過討論《水公主》繪本情節，學習同理他人生活困境，培養同理心與關懷品格。 3. 反思生活中用水習慣，培養尊重資源與環境的責任感與正向態度。 4. 鼓勵學生將珍惜水資源的想法化為行動，實踐節水與愛護環境的美德。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗	【活動】彰化有哪些產業？ 介紹彰化主要產業： • 農業（稻米、葡萄、芭樂等） • 花卉產業 • 畜牧業 • 食品加工業 • 水五金產業 • 自行車零件產業 • 機械製造業 認識彰濱工業區 1. 影片欣賞：彰濱工業區不只是產業基地，更是台灣綠能與永續發展的最佳示範，一起見證彰化臨海新風貌。 https://www.facebook.com/Changhua.Info/videos/%E6%AD%A1%E8%BF%8E%E4%BE%86%E5%88%B0%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%BD%B0%E5%8C%96%E7%9A%84%E5%BD%B0%E6%BF%B1%E5%B7%A5%E6%A5%AD%E5%8D%80%E9%80%99%E8%A3%A1%E5%8F%AF%E6%98%AF%E5%85%A8%E5%8F%B0%E6%9C%80%E5%A4%A7%E8%A6%8F%E6%A8%A1%E7%9A%84%E5%A1%AB%E6%B5%B7%E9%80%A0%E9%99%B8%E7%94%A2%E6%A5%AD%E5%9C%92%E5%8D%80%E7%B8%BD%E9%9D%A2%E7%A9%8D%E8%B6%85%E9%81%8E%E4%B8%89%E5%8D%83%E5%85%AD%E7%99%BE%E5%85%AC%E9%A0%83%E6%A9%AB%E8%B7%A8%E7%B7%9A%E8%A5%BF%E	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論	

				5%B4%99%E5%B0%BE%E9%B9%BF%E6%B8%AF%E4%B8%89%E5%A4%A7%E5%8D%80%E5%BE%9E1979%E5%B9%B4%E9%96%8B%E5%A7%8B%E6%89%93%E9%80%A0%E8%A6%8B%E8%AD%89%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%94%A2%E6%A5%AD%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9A%84%E9%9B%84%E5%BF%83%E9%81%8E%E5%8E%BB%E9%80%99%E8%A3%A1/2057052995140887/ 2. 師生共同討論 請學生觀察： • 看到了什麼？ • 為什麼會有那麼大的園區？ 介紹：彰濱產業園區位於彰化海邊，是由填海造地建設而成，聚集許多工廠，提供工作機會。 分組討論 問題一：彰濱產業園區為什麼要蓋在海邊？ 問題二：工廠帶來哪些好處？ 問題三：彰濱產業園區有很多工廠，帮大家製造生活用品。你家裡有哪些東西可能是在工廠製造的？這些工廠對我們的生活有什麼幫助？ 討論方向： 食物、衣服、腳踏車、文具等從哪裡來？ 如果沒有工廠，我們的生活會有哪些不方便？ 工廠除了帶來方便，還需要注意哪些環境保護的問題？		
--	--	--	--	--	--	--

15	好品力學樂共融 -校慶運動會	11	1. 透過校慶運動會活動，培養學生團隊合作與運動家精神。 2. 增進學生基本體能與健康促進觀念，養成規律運動習慣。 3. 藉由競賽與表演活動，提升學生自信心及榮譽感。 4. 結合班級合作與親師生參與，增進學校向心力與凝聚力。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣，促進身心健全發展。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭與團隊合作。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，建立良好人際關係。	1. 校慶運動會活動介紹與競賽規則說明。 2. 各項運動競賽練習與體能訓練。 3. 團隊合作、運動精神與公平競爭觀念建立。 4. 進場表演或趣味競賽之班級合作練習。 5. 運動安全、秩序維護與健康管理宣導。 6. 親師生共同參與校慶活動，培養學校認同感。	實作評量： 學生參與競賽、表演及團隊活動情形。 觀察評量： 學生合作態度、運動精神與秩序表現。 口頭發表： 分享參與活動心得與學習收穫。 自我與同儕評量： 檢視個人參與及團隊合作情形。	
4	安全教育 防災教育 綜合演練	1	1. 認識地震災害與震前準備 2. 熟悉校園防災地圖 3. 強化防災行動技能及處理災害的能力	防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響 防 E7 認識校園的防災地圖 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 透過影片及簡報介紹地震造成的災害及震前應有的準備 2. 介紹校園防災地圖 3. 熟悉避難逃生路線 4. 避難逃生演練	問答 實際操作	
2	健康你我他 健康檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向	測量身高、體重及視力	問答 實際操作	
20	環境教育 空氣汙染	1	1 了解空氣對人體的重要性。 2 知道所處環境的空氣概況。 3 了解空氣汙染的	C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 A2 系統思考與解決問題	知道空氣汙染的定義、原因及對人類生活的影響，並提出具體可行的防治方法。	觀察 問答 發表	

	真可怕		主要污染源及其影響。 4 認識空氣污染防制的方法。 5 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
--	-----	--	---	---	--	--	--

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學

115學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	東西縱橫開眼界 國際教育課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為實踐「你好，我好，大家好—東芳真好」，學校以「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，發想 NEWS 四主題，結合英語融入 SDGs 議題探究課程：N 生態氣候保衛戰、E 平權教育大冒險、W 水源海洋守護者、S 永續家鄉交流趣。透過閱讀影音、情境英語、任務實作及國際交流等，培養學生批判思考、合作與雙語溝通能力，帶領學生立足家鄉、放眼世界並實踐永續行動，拓展國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進：具備覺察自我文化背景的能力，養成尊重不同文化差異的開放態度與適應多元環境的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用全球永續發展觀點，分析國際議題或環境挑戰的成因，並提出在地化的創新解決策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解國際通用語言、文化符號與多元媒體訊息，能以雙語或多語方式清晰表達個人觀點與文化交流意涵。 B2 科技資訊與媒體素養：善用數位科技工具與國際社群連結，具備跨國資訊判讀能力，並展現符合全球數位公民的倫理與責任。 C2 人際關係與團隊合作：於跨國互動與國際議題協作中，與不同背景同儕合作，展現包容差異、傾聽對話與共同推動任務的精神。 C3 多元文化與國際理解：關心全球永續發展目標與國際事務，培養尊重文化多樣性、關懷全球議題及實踐在地連結全球的公民責任。				
課程目標	10. 建立學生的全球公民責任感，將國際永續議題導入在地生活 11. 培養學生在雙語教學環境中，奠定學生聽、說、讀、寫的基本語言素養。 12. 透過多元化的學習路徑，培養學生在生活中實踐素養的能力。 13. 落實「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，營造多元、尊重、國際觀的校園環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Orientation (課程定向與常規精熟)	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 5-II-1 樂於參與各種課堂英語交際活動。	Ac-II-1 生活常用字詞。 Ad-II-1 簡易日常對話。 Ae-II-1 簡易日常溝通。	1. 能聽懂並確實遵循簡單的課堂英語指令。 2. 能背誦並遵守雙語課堂的規則。 3. 能積極參與課堂活動，並透過遊戲喚回上學期的學習記憶。	【課堂雙語收心操】 1. 暖身活動：進行動感的「舞蹈破冰 (Dance energizer)」來活絡四年級班級氣氛。 2. 常規複習：引導學生共同回顧、複習並熟記課堂常規與守則 (Classroom Rules)。 3. 生活英語引導：學習並練習基礎課堂英語、打招呼 (Greetings) 與常用雙語溝通指令。 4. 課程銜接：透過簡短有趣的課堂互動遊戲 (Review Game)，帶領全班回顧上一學期的核心學習內容。	1. 課堂觀察與指令遵循度 2. 肢體律動參與度 3. 複習遊戲實作表現	1. 四年級課堂常規圖卡 2. 舞蹈律動多媒體影音 3. 上學期內容銜接複習遊戲道具

第 3-5 週	3	Chinese New Year - These/Those (農曆新年與複數指示代名詞) [融入傳統文化節慶]	1-II-4 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-2 能臨摹抄寫印刷大小寫字詞。	Ac-II-1 生活常用字詞 (新年單字)。 Ad-II-2 簡易日常對話 (These / Those 複數代名詞句型)。	1. 能熟悉並閱讀常見的農曆新年核心字彙。 2. 能結合視覺圖片或線索，熟練地在口說與書寫中運用 “this, that, these, those” 進行完整造句。 3. 能閱讀並理解一個關於家庭慶祝新年的故事。 4. 能觀看主題影片並從中擷取核心訊息、完成對應練習，並積	【節慶與代名詞大挑戰】 1. 暖身活動：進行 “Solve the Code” (解密快樂農曆新年) 遊戲，引導學生解開隱藏的節慶訊息。 2. 字彙與複數句型呈獻：複習農曆新年相關字詞，並正式引入複數指示代名詞 “these” 與 “those” 的空	1. 解密遊戲與口語互動觀察 2. “Swarm” 遊戲拼字表現評量 3. 故事閱讀理解表現 4. 學習單書寫評量 (複數指示詞運用)	1. “Solve the Code” 密碼字卡組 2. 「家庭慶新年」主題繪本故事 3. “Swarm” 全球新年文化學習單 4. 代名詞多媒體影片與配套檢測學習單

					極主動參與課堂。 間概念與用法練習。 3. 故事閱讀與拼字遊戲：閱讀一篇關於「家庭團聚慶祝農曆新年」的故事；隨後全班進行“Swarm”拼字遊戲，了解世界各地的農曆新年文化，並練習核心字彙的書寫。 4. 產出任務：觀看「農曆新年慶典活動」主題影片，根據影片中的視覺線索，獨立完成一份關於“this, that, these, those”指示代名詞綜合運用的練習學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 6-8 週	3	Getting Around the Town (小鎮趴趴走：空間介系詞) [融入社區生活場域探索]	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型。 2-II-1 能正確發出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識簡易句型的結構。	Ac-II-1 生活常用字詞（城鎮場所：如超市、學校、醫院、公園）。 Ad-II-1 簡易日常對話（空間介系詞：in, on, under, next to 句型）。	1. 能運用簡單字彙和視覺圖片，指認並準確命名小鎮中常見的公共場所。 2. 能使用簡短的片語或句子，具體描述在不同場所中可以找到哪些物品。 3. 能在閱讀故事時，準確運用正確的空間介系詞（如：in, on, under, next to）來填空完成情境。 4. 能獨立完成小鎮場所與介系詞的隨堂綜合小測驗。	【我的小镇任務日記】 1. 暖身活動（尋寶在哪裡）：進行“Find It”遊戲，教師展示多張生活物品與小鎮場所的圖片（如：supermarket, school, hospital, park），引導學生觀察並指認這些物品應該屬於哪個場所。 2. 字彙與句型呈現：系統性學習城鎮各個場所的英文名稱，引導學生大聲開口練習口說，並描述場所內的事物。 3. 故事閱讀與介系詞練習：共讀雙語情境故事《我的跑腿任務（My Errand）》，引導學生邊讀邊思考，提供正	1. 圖片場所指認與分類表現 2. 核心場所字彙口說評量 3. 故事介系詞填空理解度評量 4. WordWall 數位實作評量	1. 小鎮場所（超市、學校、醫院、公園等）大字卡 2. 《My Errand》空間情境故事文本 3. 介系詞空間方位圖解教材 4. WordWall 數位互動測驗連結
---------	---	--	--	---	---	--	---	---

						確的空間介系詞（in, on, under, next to）來將故事敘述補充完整。 4. 產出任務：利用多媒體載具，引導學生獨立完成一卷數位 WordWall 趣味互動小測驗，檢視本單元的單字與空間方位概念。		
第 9-10 週	2	Review Week (期中總複習與積分獎勵週)	1-II-2 能聽辨英語常用字詞的語音。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫印刷大小寫字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能精準回想並熟練前半學期（新年指示詞、小鎮場所介系詞）所學的核心單字與對話句型結構。 2. 能完成期中補充練習任務，全面檢視個人的學習理解度與記憶保留成效，並為期中評量做好充足準備。	【期中雙語成果驗收】 1. 句型與詞彙梳理：重點回顧並精進前兩個主題單元的核心句型架構與日常生活必備字彙。 2. 統整補充活動：指導學生獨立進行綜合性紙筆複習活動，藉此強化、測試並鞏固前半學期的學習記憶。	1. 紙筆評量（期中綜合複習卷） 2. 課堂觀察與複習互動投入度 3. 學習成效留存度自主檢視	1. 期中核心字詞與句型統整複習單 2. 四年級班級榮譽點數統計表與激勵獎品

						3. 積分獎勵與頒獎：結算學生前半學期在課堂上表現所累積的個人榮譽點數，發放進步獎品以給予正向增強。		
第 11-12 週	2	Mother' s Day (母親節：全球溫馨慶典) [融入感恩與家庭教育]	1-II-4 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-1 使用多種媒材與多元方式，表達感受與想法。	Ac-II-1 生活常用字詞(母親節相關節慶字彙)。 國際 C1 建立在地與全球的初步覺察。	1. 能正確認讀並命名至少 4 到 6 個與母親節相關的英文核心單字。 2. 能透過多媒體影片，理解並說出世界各國是如何慶祝母親節的文化特色。 3. 能在課堂遊戲中，運用學到的簡單詞彙來描述、猜測母親節相關物品。 4. 能運用目標字彙與簡易英文祝福片語，親手	【感恩母親節世界巡禮】 1. 暖身活動(密碼解鎖)：進行“Solve the Code”趣味解密遊戲，引導學生透過解碼，帶出母親節的主題訊息。 2. 節慶字彙與世界文化：學習溫馨的母親節字詞；隨後播放多媒體影片，介紹其他國家慶祝母親	1. 密碼遊戲與影片文化理解表現 2. WordWall 遊戲口說與認讀評量 3. 實作與美創作品評量(母親節立體卡片)	1. “Solve the Code” 解密字卡教材 2. 「各國母親節慶典」文化主題短片 3. WordWall 節慶單字數位互動遊戲 4. 母親節 Pop-Up 立體卡片手作材料包

					設計並寫作一張個性化的母親節立體卡片。	節的獨特習俗與多元文化風貌。 3. 互動鞏固遊戲：全班進行簡短的 WordWall 數位小互動，利用課堂遊戲形式，活潑複習與描述母親節各項經典代表物品。 4. 產出任務（立體卡片創作）：引導學生結合所學的目標詞彙與英文感謝句型，動手製作專屬的「母親節立體卡片（Mother's Day Pop-Up Card）」，向媽媽或監護人表達由衷的感謝。	
--	--	--	--	--	----------------------------	---	--

第 13-15 週	3	Earth Day (世界地球日：環保行動與時間) [融入環境教育與數學跨領域]	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型。 3-II-1 能辨識常用字詞的印刷大小寫形式。 數 4-n-09 認識時間單位「分」，並進行時間的報讀與換算。	Ac-II-1 生活常用字詞（愛護地球行動字彙：如種植、打掃、騎腳踏車）。 環 E11 認識尋常生活中友善環境的行動。	1. 能運用簡單字彙，正確指認並命名常見的友善環境行動（如：plant, clean, ride a bike）。 2. 能結合時鐘鐘面提示，將友善環境的環保行動與正確的時間點進行連貫與配對。 3. 能在共讀完環保小故事後，準確回答問題，展現對新字彙的理解力。 4. 能在結合「環保核心單字」與「時間報讀概念」的隨堂小測驗中取得良好表現。	【地球守護者與時間任務】 1. 暖身活動（時鐘猜字謎）：進行“Guess the Word”，學生必須觀察時鐘上的時間提示（Clock clues），來解開隱藏的環保主題英文單字。 2. 環保單字呈獻：系統性學習我們可以為地球做的好事與綠色行動，包含種植（planting）、澆水（watering）、打掃（cleaning）、丟垃圾（throwing the trash）以及騎腳踏車（riding a bike）。 3. 故事閱讀與時間應用：共讀環保主題故事《地球好朋	1. 時鐘猜字謎參與及時間報讀表現 2. 環保綠色行動字彙口說與指認評量 3. 故事理解與時間換算學習單評量 4. 階段性綜合隨堂紙筆測驗	1. 時間提示鐘面教具與密碼圖板 2. 《Earth Friends》環境教育繪本故事 3. 結合環保動作與時間整點/分報讀學習單 4. 單元綜合紙筆小測驗卷
-----------	---	--	---	---	---	--	---	---

					友 (Earth Friends)》，了解故事角色如何愛護地球；隨後引導學生完成一份結合故事理解與「時間報讀 (Telling the time)」的跨領域綜合練習學習單。 4. 產出評量：學生獨立完成本單元的隨堂綜合小測驗，檢視學生將環保詞彙與時間概念相結合的整合能力。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 16-18 週	3	Travel (Zoo) & Dining (環球旅行記：動物園與飲食英語) [融入國際教育與實用生活素養]	1-II-4 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 Ae-II-1 簡易日常溝通(飲食喜好與詢問位置句型)。	Ac-II-1 生活常用字詞(各國食物、國家名稱、旅遊實用詞彙)。 Ad-II-1 簡易日常對話(Do you like...? / Are you in...? 句型)。	1. 能透過視覺圖片或線索，指認並準確說出世界各國代表性食物的英文名稱。 2. 能熟練運用核心問答句型“Do you like ___?”，來詢問並回答彼此對於食物的喜好偏好。 3. 能熟練運用詢問位置的句型“Are you in ___?”，來向同儕進行地理位置或國家的問答。 4. 能理解旅遊用餐時的基礎英語 (Dining situations) 與禮貌表達，並獨立完成 WordWall 的單元測驗。	【小吃貨的環球旅遊札記】 1. 暖身活動(食物大搜查)：進行“Spot the Food”趣味眼力遊戲，學生必須從複雜的圖片中找出隱藏的各國美食。 2. 環球情境與句型呈現：中外師協同帶領學生想像前往世界不同國家旅行，並練習將新句型融入真實情境中。導入在旅遊及用餐環境中(Dining situations)實用、有禮貌的英文對話與常用表達。 3. 口說互動遊戲：全班進行互動口說遊戲，學生兩兩一組或小組輪流，交替運用核心句型“Do you like...?”	1. 食物指認暖身活動專注度 2. 喜好與位置句型口說互動表現評量 3. 旅遊禮貌用語課堂角色扮演觀察 4. WordWall 數位綜合實作評量	1. 各國美食與景點高解析度閃卡 2. 旅遊用餐實用雙語對話句型條 3. 喜好與位置問答情境互動學習單 4. WordWall 數位旅遊主題測驗連結
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--

						(你 喜 歡 某 食 物 嗎 ?) 以 及 “Are you in …?” (你 是 在 某 國 家 / 地 方 嗎 ?) 來 進 行 猜 謎 與 溝 通 練 習。 4. 產 出 任 務 : 利 用 載 具 引 導 學 生 登 入 並 獨 立 完 成 一 份 WordWall 數 位 隨 堂 檢 測 , 檢 驗 對 於 本 主 題 各 國 食 物 、 國 家 單 字 以 及 核 心 旅 遊 對 話 句 型 的 掌 握 度。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 19-20 週	2	Review Week (期末總複習與 全學期結算週)	1-II-2 能聽辨英語常用字詞的語音。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫印刷大小寫字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能全面性回顧、統整並百分之百精熟後半學期(母親節全球文化、地球日時間環保、旅行飲食英語)以及全學期所學的核心句型與核心單字。 2. 能在期末綜合補充活動中展現良好的聽力與口語理解留存率，為期末評量作最完善的準備，並完成全學期獎勵點數的統計結算。	【期末大豐收與榮譽盛典】 1. 全學期核心總複習：教師引導學生系統化回顧後半學期所有主題單元的詞彙結構、句型代換與日常生活情境英語。 2. 學習留存度檢測：學生獨立完成綜合性期末補充練習題與多個情境加強任務，全面檢視、鞏固並評估學生整學期的雙語學習成效。 3. 終極點數與榮譽結算：帶領學生共同統計、結算整學期在日常課堂互動中透過優秀表現所累積的個人獎勵總分數，並發放豐富的期末大獎品以提供最核心的正向激勵。	1. 紙筆評量(期末全學期綜合統整複習卷) 2. 課堂綜合互動與英語溝通表現觀察 3. 全學期個人學習進步幅度評估	1. 期末全學期總複習綜合精編學習單 2. 全學期個人及小組獎勵點數結算統計大表 3. 期末榮譽大獎品
-----------	---	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 書香探險報告趣	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的閱讀教學課程，使學生從「繪本、影片與分享討論」中，一來提升語文與閱讀素養能力，二來培養思考力與聯想力。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己 和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通 中的性別權力關係。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。				
課程目標	1. 了解學校圖書館的圖書分類系統，能依分類規則初步判斷書籍主題與位置。 2. 能以自己的話簡單說明一本書的重點與個人感想。 3. 理解他人感受，學習包容異己。 4. 建立良好人際交流與表達行為。 5. 養成尊重人權及參與實踐人權的行動。 6. 發展閱讀理解與資訊統整能力。 7. 能了解和討論繪本「不要就是不要」的內容				

		8. 能了解自己和他人的身體界線。 9. 能做出正確處理危險和緊急情況的方法。 10. 尊重自己和他人的身體自主權 11. 理解家庭暴力的概念與影響。 12. 學習情緒表達與情緒管理技巧。 13. 培養同理心，理解受害者的感受。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 第3週 — 第5週	4	這不是你的錯	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 理解家庭暴力的概念與影響。 2. 學習情緒表達與情緒管理技巧。 3. 培養同理心，理解受害者的感受。	《第一節》 1. 教師簡單介紹家庭暴力的定義與可能的表現的方式。 2. 學生分組討論對「家庭暴力」的理解與看法。 3. 全班閱讀《這不是你的錯》繪本。 4. 學生分組討論故事中的角色與情節，並回答問題。 《第二節》 1. 學生分組進行角色扮演，模擬故事中的情境。 2. 練習如何表達自己的情緒，並討論如何尋求幫助。 3. 教師運用六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 4. 經驗分享：學生發表個人經驗（曾經經歷家暴或目睹家暴），並說出心情。	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	《這不是你的錯》學習單 【家暴防治】	

			加以尊重。			《第三節》 1. 學生完成學習單。 2. 學習單作品分享。 3. 教師引導學生深入思考，當遇到情緒來時要如何表達。 4. 影片欣賞： 心靈 OK 繃生命教育繪本系列《這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力》https://bit.ly/2wu7iGM 《第四節》 1. 回顧今天的學習內容，強調尋求幫助的重要性。 2. 鼓勵學生將所學應用在日常生活中，並與家人或朋友分享。		
第 6 週 第 7 週	2	圖書分類我最行	國語 Ab-II-2：能依分類號或標籤推測圖書主題。 國語 Cb-II-3：能清楚說出一本書的重點與想法。	國語 Bb-II-1：能根據閱讀需求找到對應分類的圖書。 綜合 C1-2：能與同學合作進行簡單說書或分享活動。	1. 了解學校圖書館的圖書分類系統，能依分類規則初步判斷書籍主題與位置。 2. 能以自己的話簡單說明一本書的重點與個人感想。	《第一節》圖書分類我最通 1. 教師介紹常見分類名稱與顏色標示，依照書本特色。 2. 進行書名與分類配對遊戲，並用學習單記錄。 《第二節》我會說故事，也會說書 1. 教師示範說書流程（包含書名、內容重點、心得） 2. 學生練習準備「說書小卡」，進行小組輪流說書活動小	1. 分類配對活動完成正確性。 2. 能否簡要說明配對理由。 1. 說書是否包含書名與內容要點 2. 是否能清楚用口語表達自己的想法。	學習單-分類配對紀錄單、說書小卡
第 8 週 第 11 週	4	不是我的錯	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	1. 理解他人感受，學習包容異己。 2. 建立良好人際交流與表達行為。	《第一節》 1. 全班閱讀不是我的錯繪本。 2. 教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內	觀察 問答 發表 聆聽	《不是我的錯》學習單 【友善校園】 【反霸凌】

			國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	情。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 養成尊重人權及參與實踐人權的行動。 4. 發展閱讀理解與資訊統整能力。	容，並歸納故事重點。 3. 學生個別發表在這個故事中哪一個人心裡想的話讓自己印象最深刻，並說明理由。 4. 教師總結並引導學生思考：每個人對於自己的作法都有一個看似相當正當的理由，但如果自己是故事中的小男孩，是不是能夠接受這樣的理由？ 5. 指派作業：學生將思考結果書寫於聯絡簿（心情札記）中。 《第2節》 1. 分組討論，探討故事中每個人都覺得「不是我的錯」的理由是否合理。 2. 小組發表討論結果，全班針對各組提出的結果討論該理由是否合理，而後由教師總結。 3. 分組討論，探討「到底是誰的錯」。 4. 學生個別完成學習單。 《第三節》 1. 分享學習單優秀作品。 2. 聆聽故事—欺負別人一點也不好玩。 https://www.youtube.com/watch?v=4deyLdArcmo 3. 教師運用六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 4. 經驗分享：學生發表個人經驗（曾經欺負別人或曾經被別人欺負），並說出心情。 5. 教師引導全班討論「旁觀者是否	分組討論 實際操作 學習單	
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

						也是霸凌者」，探討旁觀者應有的責任。 6. 實例探討：教師呈現案例，分組討論旁觀者應有的反應及應採取的行動。 《第四節》 1. 回憶舊經驗：教師以提問方式，引導學生回憶不是我的錯故事內容，及前三節課所討論之面對霸凌的應對方式。 2. 角色扮演：教師呈現不同案例場景，學生進行情境模擬練習。 3. 學生心得分享。 4. 教師引導學生深入思考，以建立「世界上正在發生的許多事，和我們都有關係」的正確觀念。		
第 12 週 第 16 週	5	不要就是不要	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	綜 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的	1. 能了解和討論繪本「不要就是不要」的內容 2. 能了解自己和他人的身體界線 3. 能做出正確處理危險和緊急情況的方法。 4. 尊重自己和他人的身體自主權	《第一節》 1. 展示書本封面，詢問學生對故事的初步想法。 2. 根據封面和書名，引導學生猜測故事可能的情節。 3. 教師朗讀故事的前半部分，讓學生聆聽並觀察插圖。 4. 教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 https://silps.ntct.edu.tw/p/406-1075-371107_r3095.php 5. 師生共同討論問題： (1) 故事中的角色為何會說「不要」？ (2) 你認為「不要」代表什麼意思？	觀察問答發表聆聽分組討論角色扮演實際操作學習單	《不要就是不要》學習單 【性侵害防治】

			社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	態度與技巧。		《第二節》 1. 學生再次朗讀故事，老師強調關鍵情節須留意的地方。 2. 學生分組，以角色扮演方式，模擬故事中的情境，練習如何說「不要」。 3. 師生共同討論故事中角色的感受，並分享自己的想法。 (1) 如果你是故事中的角色，會有什麼感受？ (2) 你認為尊重他人意願為何重要？ 《第三節》 1. 師生共同討論，如果自己是故事中的角色，會有什麼感受。 2. 使用情緒卡片，讓學生選擇並表達當下的情緒感受。 3. 學生分享自己的經驗及在特定情境下的感受與反應。 4. 師生共同討論問題： (1) 如果有人觸碰你的身體，你會怎麼做？ (2) 你知道哪些部位是自己的私密部位嗎？ (3) 如果自己感覺不舒服，應該怎麼辦？ 《第四節》 1. 老師引導學生回顧整個故事，討論故事傳達的訊息。 2. 完成學習單 3. 學生分享自己的學習單作品，並說出學習心得。 (1) 我的身體有那些地方是不可以讓別人觸碰的？		
--	--	--	---	---------------	--	---	--	--

						(2) 我學到了什麼方法可以保護自己？ (3) 如果遇到不舒服的情況，應該怎麼辦？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

《這不是你的錯》

四年 () 班 () 號 姓名：

一、選擇題

1. () 故事中的小男孩為何哭泣？
 - (1) 因為摔倒
 - (2) 因為被同學欺負
 - (3) 因為找不到媽媽
 - (4) 因為作業沒做完
2. () 故事中，哪些同學說了「這不是我的錯」？
 - (1) 所有同學
 - (2) 只有一個同學
 - (3) 沒有同學
 - (4) 大部分同學
3. () 如果你是故事中的小男孩，你會希望同學怎麼做？
 - (1) 忽略你
 - (2) 嘲笑你
 - (3) 安慰你並提供幫助
 - (4) 離開你

二、問答題

如果你是故事中的小男孩，你希望同學怎麼做才能讓你感覺更好？
請寫下你的想法。

分類配對紀錄單

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

請根據老師介紹的圖書分類，填寫下列各類書籍的特色與代表書名。

分類名稱	這類書的特色	書名
故事書		
知識書		
工具書		
漫畫書		
藝術書		

說書小卡

班級：四年_____班 座號：_____ 姓名：_____

書名：_____

我想告訴你這本書在說什麼：

我最喜歡的地方是：



《不要就是不要》

四年（ ）班（ ）號 姓名：

1. 假設你是故事中的主角，請寫下你在以下情境中會說的拒絕語句：

情境一：有人要求你做你不想做的事。

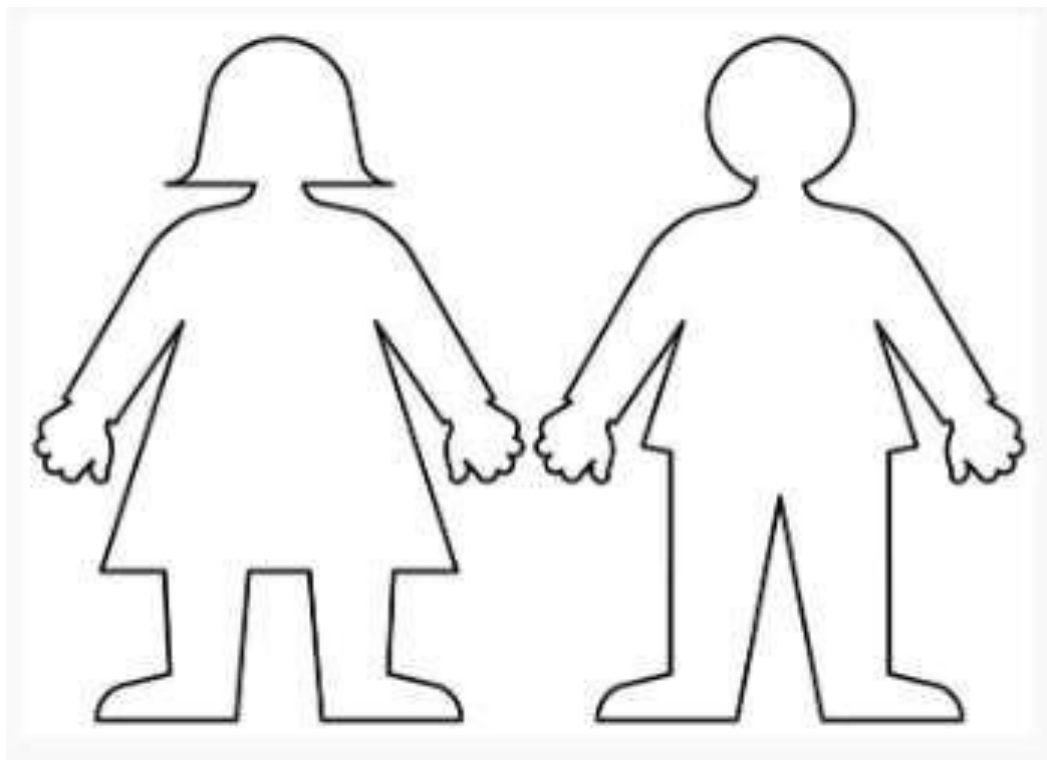
我會說_____

情境二：有人觸碰你的身體。

我會說_____

2. 如果你是故事中的另一個角色，你會如何理解主角的感受？請寫下你的想法。

3. 請圈出以下哪些部位是屬於你自己的私密部位：



彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	真知自學駁科技-資訊教育 資訊技能學活用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校四年級下學期資訊課程以「創意表達與科技應用的實踐旅程」為主軸，透過 Canva 海報設計、PPT 簡報製作與程式挑戰任務，引導學生將生活經驗轉化為數位創作，深化學習與素養的結合。 課程設計強調「做中學、創中展」，從校園議題（班際球賽、地球日）出發，學生透過 Canva 結合 AI 圖像生成，學習視覺設計與媒體創意表達；在介紹家鄉彰化的簡報製作任務中，融合 Google 搜尋與地圖查詢，培養學生的資料蒐集、統整與口語表達能力；搭配 Code.org 的程式設計挑戰，強化邏輯思維與問題解決能力，落實跨領域資訊素養。 本課程呼應「你好」的數位合作與回饋、「我好」的自我表現與創造，以及「大家好」的公共參與與議題關懷，展現東芳國小將科技應用與核心素養深度融合於統整性議題教學中的教育願景。				
核心素養	● 電腦繪圖 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● 簡報製作 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活及工作上。 ● 程式設計 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 電腦繪圖： 學生能運用 Canva 及其 AI 圖片生成功能，設計並製作出具有主題性與美觀度的平面海報及標語。 2. 簡報製作： 學生能熟練運用 PPT 工具，結合 Google 搜尋與地圖資源，製作一份內容豐富且呈現流暢的彰化縣景點介紹簡報。 3. 程式設計： 學生能透過 CODE.org 挑戰，理解基礎的程式邏輯概念並培養解決問題的能力。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材	
第 1-6 週	6	Google Classroom 學習任務 我的暑假生活	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能認識科技與資訊所衍生的倫理、法律及社會議題。 資 b-II-1 能操作資訊工具或數位應用程式，以完成特定目的。 資 b-II-2 能善用資訊工具或數位應用程式，進行資料的蒐集、組織、分析、表達與分享。	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2a-II-3 學習尊重智慧財產權與資訊倫理。 2b-II-1 學習運用數位內容與媒體素材。 2b-II-2 認識資訊科技如何應用於生活與學習。	1. 學生能認識 Canva 介面與基本功能，並發想班際球賽海報的設計內容。 2. 學生能熟練運用 Canva 的文字與圖片工具，進行內容編輯與初步排版。 3. 學生能運用 Canva 的 AI 圖片生成功能，創造並應用符合海報主題的視覺元素。 4. 學生能理解並嘗試運用海報設計中的基本原則和色彩搭配技巧。 5. 學生能整合所學，完成 班際球賽海報 的製作與細部美化。 6. 學生能分享並說明自己的海報設計理念，並欣賞他人的作品。	第一節【Canva 探索與海報主題發想】 1. 帳號登入 2. Canva 介面導覽 3. 海報主題發想 思考班際球賽的元素 4. 範例欣賞與分析 Canva 中球賽海報的模板，引導學生思考設計 5. 選擇一個模板。 第二節【文字與圖片的魔法】 1. 文字工具應用 字體、大小、顏色、粗細、對齊，嘗試不同樣式。 2. 圖片搜尋與插入 在 Canva 中搜尋免費圖片圖片的縮放、旋轉、裁剪等基本操作。 3. 文字與圖片排版練習 學生自由練習，將文字和圖片組合排版。	1. 觀察評量 (1)積極參與海報發想 (2)遇到問題是否能主動尋求解決 2. 實作評量 (1)正確使用文字工具編輯文字 (2)能成功插入圖片並進行基本編輯 (3)將文字與圖片結合，進行初步的排版 (4)使用 Canva AI 圖片生成 (5) AI 圖片融入海報中 (6)調整海報排版和色彩 3. 口頭問答	自編	

					第三節【AI 圖片生成與創意發想】 1. AI 圖片生成介紹 如何將文字轉換成圖片 2. 圖片生成操作 生成的位置與操作步驟 3. 輸入簡單的提示詞 4. 提示詞優化練習 5. 將 AI 圖片融入海報 第四節【設計原則與色彩搭配】 1. 設計原則講解 對比、重複、對齊、平衡 運用 Canva 現有模板說明 2. 色彩搭配介紹 適合球賽的配色方案 3. 應用練習 第五節【海報精修】 1. 進階功能 介紹圖層、群組、背景、特效等進階功能進一步美化海報 2. 應用練習 第六節【成果發表】 1. 作品展示 2. 設計理念分享 3. 師生回饋與欣賞 4. 票選活動 全班票選最佳設計獎、	(1) 參與互評並提出合理建議 (2) 成果分享與回饋時的表達能力 (3) 是否能清晰地表達設計理念	
--	--	--	--	--	---	---	--

						最具創意獎……等。		
第 7-11 週	4	世界地球日標語設計	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能認識科技與資訊所衍生的倫理、法律及社會議題。 資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。 資 b-II-2 能運用資訊科技展現學習成果。	2a-II-1 認識生活中的資訊科技產品，以及其構成要素。 2a-II-3 學習尊重智慧財產權與資訊倫理。 2b-II-1 學習運用數位內容與媒體素材。 2b-II-2 認識資訊科技如何應用於生活與學習。	1. 學生能理解標語在訊息傳達中的重要性。 2. 學生能認識世界地球日的意義與相關環保議題。 3. 學生能運用 Canva 的文字工具，輸入與調整標語文字的樣式。 4. 學生能搜尋並插入與世界地球日相關的圖片或圖示。 5. 學生能理解標語設計中「簡潔有力」的重要性。 6. 學生能運用環保相關的色彩搭配（如綠色、藍色系）。 7. 學生能上傳並分享完成的世界地球日標語。 8. 學生能觀摩他人的作品，從中學習並提升環保意識。	第一節【標語的力量與地球日主題】 1. 展示生活中常見標語網路圖片、生活中常見 2. 世界地球日介紹由來、意義及常見的環保議題（節能減碳、垃圾分類、保護動物等） 3. 標語文字發想簡潔有力、易於記憶 第二節【Canva 標語設計與視覺元素】 1. 選擇空白或簡約模板學生自由挑選相關模板 2. 文字工具進階應用文字特效、間距、行距 3. 圖片與圖示搜尋 Canva 中搜尋與地球、綠色、環保、植物、動物等相關的圖片或圖示 4. 元素應用與組合調整圖片大小、透明度、圖層順序 第三節【簡潔設計與色彩美學】 1. 簡潔設計原則標語設計應簡潔、易讀、突出重點	1. 觀察評量 (1)積極參與地球日議題及標語文字發想 (2) 2. 實作評量 (1)正確運用文字工具美化標語 (2)能成功搜尋圖片並進行基本編輯 (3)標語進行簡化並運用合適的色彩 (4)完成世界地球日標語 3. 口頭問答 (1)說出標語的用途 (2)說出世界地球日的環保概念 (3)參與互評並提出合理建議 (4)清晰地表達設計理念及環保意涵	自編

						2. 環保色彩運用 綠色、藍色、棕色系等與環保相關的色彩 3. 應用練習 第四節【世界地球日標語分享與宣導】 1. 作品展示 2. 設計與意涵分享 3. 師生回饋與欣賞 4. 張貼海報		
第 12-16 週	5	我的家鄉最美麗：PPT 彰化景點導覽員	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。 資 b-II-2 能運用資訊科技展現學習成果。 資 c-II-1 能蒐集、篩選與分析各類資訊，並判斷資訊的正確性與適切性。	2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。 2b-II-1 認識數位文字與影像等多元媒體的呈現方式。 2b-II-2 體驗應用資訊科技進行資料整理與呈現。 2c-II-1 認識網路搜尋引擎與資料庫的使用方法。	1. 學生能開啟 PPT 應用程式並認識其基本介面。 2. 學生能 Google 搜尋找到彰化景點資訊與圖片，並將文字資料複製貼到簡報中。 3. 學生能正確插入並調整圖片格式，並對簡報中的文字進行基本編輯與排版。 4. 學生能利用 Google 地圖截取景點位置並插入簡報，並運用 PPT 版面配置與主題功能設計簡報風格。 5. 學生能為簡報設定轉場效果，並為文字與圖片設定動畫，使其更生動。 6. 學生能完成並儲存一	第一節【認識彰化景點】 1. 建立 PPT 與介面認識 新增空白簡報，製作封面，並另存新檔 2. Google 搜尋景點資訊 (1) 搜尋至少三個感興趣的彰化景點 (2) 找相關文字與圖片資訊複製到 PPT 3. 初步文字編輯 第二節【圖文整合：讓簡報更有看頭】 1. 圖片插入 圖片格式調整、邊框 2. 文字編輯、標題強化 字體、顏色、大小、粗斜體設定、段落對齊 3. 新增投影片 每個景點建立獨立的介紹頁面	1. 觀察評量 學生製作簡報參與程度 2. 實作評量 (1) 簡報內容完整性 (2) PPT 功能運用 (3) Google 搜尋與地圖整合 (4) 簡報動畫流暢度與排版美觀程度 3. 口頭問答 (1) 發表時的表達能力 (2) 對簡報內容與製作過程的理解	自編

					份具備轉場與動畫效果的彰化景點簡報，並能口頭發表分享心得。	4. 儲存檔案 第三節【地圖定位與簡報設計風格】 1. 地圖定位與截圖 (1) 搜尋 Google 地圖各景點的具體位置 (2) 截圖在 Google 地圖上的景點畫面 2. 簡報版面與主題設計 套用不同的設計主題 3. 儲存檔案 第四節【簡報動起來：轉場與動畫】 1. 轉場效果設定 (1) 投影片設定轉場效果，推入、淡出、擦去 (2) 調整轉場速度 2. 物件動畫效果 (1) 文字與圖片設定動畫，進入、強調、結束 (2) 動畫的順序與時間 3. 預覽與調整 預覽簡報的整體動態效果，並依需求調整轉場與動畫的類型、速度 第五節【我的彰化景點簡報發表會】 1. 簡報成果發表 2. 檔案繳交與回饋		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

第 16-20 週	5	程式冒險家：邏輯闖關趣	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 b-II-1 能使用資訊科技輔助學習與解決問題。 資 d-II-1 能體驗簡單的程式設計，認識其運作原理與應用。	2a-II-2 體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。 2d-II-1 認識程式設計的運作方式。 2d-II-2 體驗程式設計的基本概念，如循序、重複、選擇等。	1. 學生能成功登入 CODE.org 平台並認識其學習介面。 2. 學生能理解序列的概念，並能依序拖曳指令完成簡單任務。 3. 學生能理解迴圈的概念，知道重複執行指令的便利性。 4. 學生能正確使用迴圈指令，簡化重複的程式碼。 5. 學生能理解條件判斷的概念，讓程式能依不同情況做出不同反應。 6. 學生能正確使用條件判斷指令，解決需要分支選擇的挑戰。 7. 學生能嘗試偵錯並修正程式碼，使程式能順利執行。 8. 學生能培養在程式設計中嘗試錯誤與解決問題的耐心。 9. 學生能綜合運用序列、迴圈、條件判斷等概念，完成較為複雜的 code.org 挑戰。	第一節【程式碼是什麼？序列指令】 1. 介紹 CODE.org 平台 2. 憤怒鳥關卡 (1) 講解序列指令的概念 (2) 指令上到下依序執行 3. 學生獨立操作完成關卡 4. 教師巡視 個別輔導學生操作 第二節【重複的秘密：迴圈指令】 1. 迴圈概念介紹 教師透過實際案例，講解迴圈（重複）的概念 2. 教師示範 將重複的指令放入迴圈中，簡化程式碼 3. 挑戰與分享 完成指定關卡。 第三節【會思考的程式：條件判斷】 1. 條件判斷概念介紹 如果前面有路，就往前走；否則就轉彎 2. 教師示範 練習運用「如果...就...」、「如果...否則...」的邏輯概念 3. 介紹偵錯 學生相互合作，討論如何排查錯誤	1. 觀察評量 課堂討論中的參與度 2. 實作評量 (1) 關卡完成度後臺紀錄 (2) 使用正確的指令 (3) 偵錯能力	自編
-----------	---	--------------------	--	--	---	---	--	----

						4. 挑戰與分享 完成指定關卡。 第四節【綜合應用】 1. 學生獨力完成 CODE.org 上指定關卡 2. 完成自由創作題目		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以學校「你好，我好，大家好—東芳真好」之課程願景為核心，重視學生身心健康、安全知能與公民責任的培養。課程結合水域安全暨游泳教學、防災教育綜合演練及交通安全教育三大主題，透過知識學習、情境模擬與實際演練，引導學生建立正確安全觀念與危機應變能力。強調從自身安全做起，進而關懷他人與周遭環境，培養學生尊重生命、遵守規範、團隊合作及主動實踐安全行動的能力，落實「你好、我好、大家好」之核心精神，共同營造安全、健康、友善的校園生活。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：具備安全生活知能與健康促進能力，養成自我保護及危機應變的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用所學安全知識，分析生活環境中的潛在風險，並採取適當的因應策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解安全標誌、警示訊息與防災資訊，正確表達安全觀念與應變方法。 C2 人際關係與團隊合作：於演練與實作活動中與同儕合作，共同完成安全任務與緊急應變行動。 C3 多元文化與國際理解：關心生命安全議題，培養尊重生命、關懷他人及守護環境的公民責任。						
課程目標		1. 建立水域安全、交通安全及防災避難之基本知能。 2. 培養學生自我保護與危機應變能力。 3. 養成遵守規範、尊重生命與關懷他人的態度。 4. 透過體驗、演練與實作，提升安全行動力與問題解決能力。 5. 落實「你好、我好、大家好——東芳真好」之願景，營造安全、健康、友善的校園環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	防災教育綜合演 驗	生 6-I-5 覺察人與環境的依 存關係，進而珍惜 資源，愛護環境。	1. 地震災害與 防災觀念。 2. 抗震保命三 步 驟 (趴	1. 能了解地震可 能造成的危害 及防災觀念。	一、引起動機 觀看防災教育 影片，認識地 震災害與應變 方式。	1. 實 作 評 量：正 確 完 成 趴 下、掩	自選教材： 1. 內政部消防 署防災教育 影片。

			綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	下、掩護、穩住)。 - 校園避難疏散路線與集合位置。 - 災害發生時的自我保護方法。 - 校園防災避難演練實作。	- 能說出並正確執行抗震保命三步驟。 - 能依照師長指示完成校園疏散避難。 - 能熟悉校園避難路線及集合地點。 - 能培養面對災害時的應變與自我保護能力。	二、發展活動 - 教師說明抗震保命三步驟及避難原則。 - 學生進行「趴下、掩護、穩住」實地演練。 三、綜合活動 - 配合地震警報進行校園疏散避難演練。 - 集合點名後進行演練檢討與分享。	護、穩住動作。 - 實作評量：依規定完成疏散避難程序。 - 觀察評量：遵守演練秩序與安全規範。 - 口語評量：能說出地震避難原則與注意事項。	- 防震減災有撇步。 - 地震時的應變 - 麻吉貓抗震保命三步驟。 - 校園地震避難演練影片。 自編教材： - 本校防災避難地圖。 - 防災教育實作演練。
--	--	--	---	---	--	---	---	--

課程名稱	守規則，自在騎		實施年級	四 年 級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊 財團法人靖娟兒童安全文教基金會			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

引起動機

自行車的通行空間

(一) 教師展示「自行車的通行空間」示意圖(附件II-

18),說明:了解身為自行車騎士的駕駛責任,確認個人身心狀況,做好車輛安全檢查,也戴上安全裝備後,小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考:大家幫小靖想想看,他可以在哪些地方騎自行車呢?在圖上指出來。(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道)

(二) 教師說明:記得第一節做過的寶特瓶實驗嗎?自行車

具有速度,不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心,都很危險。所以在不同的通行空間,各有要注意的事項。

(三) 教師提問:在不同的通行空間,騎乘自行車要注意什麼事呢?

(四) 學生自由回答。

(五) 教師歸納並統整學生想法:

騎士騎車上路時,自行車就是駕駛,要了解可以通行的空間,並遵守相關交通規則。

1. 人車共道:注意行人,自行車要禮讓行人先行。
2. 自行車專用道:注意其他自行車。
3. 慢車道:注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。
4. 最外側車道:注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。
5. 自行車穿越道:穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。
6. 行人穿越道:行人穿越道是行人通行的空間,自行車通過行人穿越道時,要下車牽行。

發展活動

標誌,好交通

(一) 教師展示「交通標誌」圖卡(附件II-19),學生尋找

哪些與自行車有關?



(二) 提問與討論：

1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？
2. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？
3. 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？

(三) 統整小結：

1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。
2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。

「追風安全俠」大富翁

(一) 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖（附件II-20）。

(二) 徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。

1. 參加者需先正確回答出騎乘自行車前的行前檢查項目，方才取得挑戰者的資格。
2. 投擲骰子，比大小，決定挑戰者出發的先後順序。
3. 每次出發前，投擲骰子，根據點數，決定挑戰者移動的步數，一步一格。
4. 每格皆有一個挑戰題，答對者可以繼續擲骰子一次，答錯者在聽完裁判正解後，原地休息，暫停一次後再繼續挑戰。
5. 最先到達終點者，就是這一場的「追風安全俠」。

(三) 學生分組挑戰。

統整活動

安心，簡單行

(一) 學生發表挑戰心得。

(二) 教師發下「空白大富翁」創作圖（附件II-21），統整

說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。

(三) 鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。

		20	
--	--	----	--

附件 II-19 交通標誌 圖卡

		
當心自行車	險降坡	當心兒童
		
隧道	雙向道	危險
		
行人專用	汽車專行	人車共道
		

／ 同學們：我們來玩大富翁學習當個「追風安全俠」吧！ ／



我是追風安全俠：換你做做看，出題目教教大家。

附件 II-21 空白大富翁 創作圖

設計者：____年____班____號_____設計



彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育	實施年級 (班級組 別)	四年級下學期	教學 節數	本學其 共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通 中的性別權力關係。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。				
課程目標	1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。 2. 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。 3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。 4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。 5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。 6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。 7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 15 週 第 19 週	5	瑪莉愛穿什麼就穿什麼	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的	綜 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	《第一節》 1. 封面導讀：學生觀察封面圖片與書名，說說「瑪莉」是誰？她可能發生什麼事？ 2. 預測活動：引導學生預測主角的性格、故事主題與可能發展。 3. 討論：「你覺得男生可以穿裙子嗎？為什麼？」引導學生思考性別與服裝之間的關係。 4. 歸納：教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 https://www.simps.tyc.edu.tw/modules/tad_upload/r/index.php?of_cat_sn=652 《第二節》 1. 重讀故事 2. 教師提問：當瑪莉穿上洋裝時，她的感覺如何？ 3. 當瑪莉穿上了褲子後，她的感覺如何？ 4. 請學生發表瑪莉心情的變化，瑪莉的心情從____變成____，為什麼？ 5. 當瑪莉遇到許多人反對她穿褲子，她的心情又如何轉變呢？ 6. 教師引導學生使用情緒卡表達瑪莉情緒的變化。 7. 教師提問：如果你是瑪莉的同學，你會怎麼做？ 《第三節》	觀察問答發表聆聽 分組討論 實際操作 學習單	《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》學習單

			人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1. 教師提問：「你曾經被別人說穿得很奇怪嗎？你怎麼想？」 2. 學生分成三組角色：① 瑪莉 ② 批評者 ③ 支持者，給予每組角色任務：「請你們等一下用該角色的口吻說說心裡的話」 (1)瑪莉組：請想一想，當你被笑的時候，心裡會怎麼想？你想告訴大家什麼？ 學生回答：「我是瑪莉，我其實很喜歡那件洋裝……」 (2)批評者組：你為什麼覺得瑪莉的衣服很奇怪？你真的瞭解她嗎？ 學生回答：「我是她的同學，我覺得她看起來好怪……」 (3)支持者組：如果你想幫助瑪莉，你會怎麼說？怎麼做？ 學生回答：「我是她的朋友，我想保護她……」 3. 統整今日學習，老師提問：「每個人穿什麼都有自由，我們可以怎麼尊重別人？」 《第四節》 1. 小組合作摘要：每組用一句話總結故事主旨。 2. 角色扮演：每組輪流扮演瑪莉與其他角色，加深同理他人的感受的能力與觀點。		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

						3. 討論與回饋：師生共同討論「如果我是瑪莉的同學，我會怎麼做？」 《第五節》 1. 老師引導學生回顧整個故事，討論故事傳達的訊息。 2. 完成學習單 3. 學生分享自己的學習單作品，並分享「我從瑪莉身上學到……」。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



瑪莉愛穿什麼就穿什麼

四年（ ）班（ ）號 姓名：

一、是非題（對的畫「0」，錯的畫「X」）

1. （ ）瑪莉住在一個大家都可以穿自己想穿衣服的時代。
2. （ ）瑪莉穿褲子去學校時，大家都鼓勵她。
3. （ ）故事中的瑪莉很勇敢，願意做第一個改變的人。

二、問答題

1. 瑪莉為什麼想穿褲子？

2. 當瑪莉穿著褲子去學校時，她遇到了什麼困難？

3. 如果你是瑪莉的同學，你會對她說什麼？為什麼？

三、閱讀這本故事書後，請你畫出「你穿著自己喜歡的衣服」的樣子，可以是上學、玩耍或參加活動的場合。

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

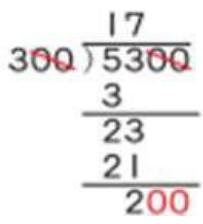
課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 6. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 7. 能發揮想像力，改寫經典名著。 8. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				

配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	九、向太空出發	1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正确讀法。 6. 配合提問，理解	1. 欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。 2. 閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。 3. 鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。 4. 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 115 康軒版 4 下國語 2. 數位媒材及網路資源

					課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精彩。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導學生 ☐ 自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。							
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
課程目標	1. 能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題；理解並熟練三、四位數除以二位數、三位數的除法問題；能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 2. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 4. 能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。 5. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練等值分數和進行簡單易分母分數的大小比較，並透過分數和小數的換算解決生活上的問題							
配合融入 之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	單元 1 多位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估	N-4-2 較大位數之乘除計算：	1. 在生活情境中，理解並熟	【活動 末位是 0 的除法】 ●透過直式計算理解末位是 0 有餘數的寫法	觀察評量 操作評量	115 南一版 4 下數學

		的乘與除	算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	練多位數的除法問題。 2. 熟練末位是0的除法問題	1. 教師布題： $5300 \div 300 = (17) \cdots (200)$  2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	1	單元 7 周長和面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。	1. 能用正方形周長公式＝邊長 $\times 4$ ，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬） $\times 2$ ，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式＝長 $\times$ 寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式＝邊長 $\times$ 邊長，算出正方形的面積。	【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	115 南一版 4 下數學

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度第 2 學期 四年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	環境教育 垃圾知多少	1	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	C1道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 A2系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 C1道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	探究垃圾造成的環境問題，知道垃圾減量與資源回收的益處並確實執行。	口語評量 操作評量	

6	好品力行樂共榮-輔導室入班宣導	1	1.能覺察自己的負面情緒，並以此要點製作消氣行動小書。 2.能確實將消氣的方法化為行動，每日作紀錄省思，落實於生活情境。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	主題:情緒 活動一：消氣秘方 1.提問：「生氣的情緒來的時候，你用過哪些方法讓自己消氣？」 (1)先請幾位小朋友分享自己消氣的方法。 (2)將自己曾經用過的消氣的方法或是想到的做法寫在便利貼，並貼在黑板上。 (3)師生一起討論與檢視這些方法的可行性。 2.提問：「別人生氣的時候，你們可以怎麼做讓對方消氣呢？」 (1)以「看到別人生氣，你會用什麼方法讓他消氣呢？」為題，請小朋友兩兩一組討論。 (2)利用「角色扮演」的方式，設計一個情境，演出他們所想到讓別人消氣的方法（例如聽他說、安慰他…）。 (3)扮演被安慰者的一方給予回饋。	口語評量 操作評量	
8	好品力行樂共榮-芳華絕代兒童節才藝表演	2	1.能體認自己是學校的一份子，積極的參與學校活動 2.體會團隊合作的重要性，願意共同完成工作任務 3.展現良好素養，遵守會場規範	藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	1.完成班級相關活動的練習與準備 2.介紹參與藝文活動之規範與應有禮儀 3.認真參與彩排 4.遵守會場規範，專注欣賞他人演出	觀察 口語評量 實作評量	

17	好品力行樂共榮-期末社團發表	1	能積極參與社團發表會的活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能參與社團成果發表會的演出。 2. 能專心欣賞各社團的表演節目。	實際參與發表	
11 12 13	好品力行樂共榮-班級運動競賽	3	學習發展良好人際關係與團隊合作精神	健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作	1. 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2. 表現基本運動精神和道德規範 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	觀察評量 實際參與	
3	好品力行樂共榮-芳星為愛走讀趣永續家鄉水藍圖	4	1. 了解到對玻璃的應用，結合了台灣山川生態、文化藝術、生活家具的創作，民眾無不嘖嘖稱奇、耳目一新，打破大眾對於玻璃脆弱又冰冷的印象。 2. 學生能在走讀行程中遵守交通規則。	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 教師於行前將台灣玻璃館簡要說明。 2. 行至台灣玻璃館的路途中，能注意交通號誌，遵守交通規則，聽從指導老師的引導。 3. 了解到對玻璃的應用，結合了台灣山川生態、文化藝術、生活家具的創作，民眾無不嘖嘖稱奇、耳目一新，打破大眾對於玻璃脆弱又冰冷的印象。 4. 熟悉彰化產業。 5. 參觀過程中能仔細聽說明，勇於提問，並保持良好秩序。	觀察評量 實際參與	
2	安全教育 防災教育 綜合演練	1	1. 認識臺灣地震帶的分布 2. 強化防災行動技能及處理災害的能力	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 透過影片及簡報介紹臺灣地震帶的分布狀況 2. 熟悉校園避難逃生路線 3. 避難逃生演練	口語評量 實際操作	
4	健康你我他 健康檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向	測量身高、體重及視力	問答 實際操作	

4	健康你我他 視力檢查	1	1. 能在定期視力檢查中，了解自己的視力狀況，並在有視力問題產生時，主動前往眼科做更進一步的檢驗及治療。 2. 知道並積極實踐正確的視力保健的方法與注意事項。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 檢查時，能以上、下、左、右的手勢比出 E 符號的缺口；在看不清楚符號時，能直接告訴施測者：「看不清楚。」能藉由檢查，知道是否應該看醫生了。 2. 學生學習正確的視力保健方法與注意事項。	實際參與 用心聆聽	
---	---------------	---	---	---	---	--------------	--