

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「幸福共融 東芳真好」學校願景，以「你好，我好，大家好——東芳真好」為課程願景，並發展「以人文心出發，學習與探索力為翅膀，在美感薰陶中成長，開創永續樂活的未來」之課程理念特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	東西縱橫開眼界-國際教育		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	芳華進取群書中-閱讀教育		16	16	15	16	16	16	16	15	16	16	16	14
	芳華進取群書中-性別平等		4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
	真知自學馭科技-資訊教育 (融入生生用平板)		1	1	1	1	20	20	20	20	20	20	20	18
	安全 教育	水域安全暨游泳教學	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
		防災教育綜合演驗	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外 教育	芳星為愛走讀趣	2	2	2	2	2	2	2	4	9	0	2	2
		畢業旅行	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
		東遊勢芳-東勢林場山 林環境體訓小旅行	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	玩轉語文趣		1	4	1	4	0	3	0	1	10	14	10	14

	探索數感趣		2	5	2	5	0	4	0	2	11	15	11	14
社團活動與技藝課程														
其他類課程	好品力行樂共榮	生命教育體驗活動	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
		輔導室入班宣導活動	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
		校慶運動會	6	0	6	0	11	0	11	0	11	0	11	0
		芳華絕代（兒童節才藝表演第6週）	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
		期末社團發表（12月、6月）	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		班際體育競賽	1	0	1	0	0	2	0	3	0	3	0	3
		環境教育（珍惜資源 1月、6月）	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
	職探教育	高年級職業試探參訪	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	0
		高年級職探中心職探課程	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4
	健康你我他	防毒守門員高年級上下學期各1節	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
		性教育講座	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
		健康檢查各年級上下學期各1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		視力保健四年級下學期1（本校健促重點議題）	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學

115學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	東西縱橫開眼界- 國際教育課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為實踐「你好，我好，大家好—東芳真好」，學校以「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，發想 NEWS 四主題，結合英語融入 SDGs 議題探究課程：N 生態氣候保衛戰、E 平權教育大冒險、W 水源海洋守護者、S 永續家鄉交流趣。 透過閱讀影音、情境英語、任務實作及國際交流等，培養學生批判思考、合作與雙語溝通能力，帶領學生立足家鄉、放眼世界並實踐永續行動，拓展國際視野。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進：具備覺察自我文化背景的能力，養成尊重不同文化差異的開放態度與適應多元環境的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用全球永續發展觀點，分析國際議題或環境挑戰的成因，並提出在地化的創新解決策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解國際通用語言、文化符號與多元媒體訊息，能以雙語或多語方式清晰表達個人觀點與文化交流意涵。 B2 科技資訊與媒體素養：善用數位科技工具與國際社群連結，具備跨國資訊判讀能力，並展現符合全球數位公民的倫理與責任。 C2 人際關係與團隊合作：於跨國互動與國際議題協作中，與不同背景同儕合作，展現包容差異、傾聽對話與共同推動任務的精神。 C3 多元文化與國際理解：關心全球永續發展目標與國際事務，培養尊重文化多樣性、關懷全球議題及實踐在地連結全球的公民責任。							
課程目標	1. 建立學生的全球公民責任感，將國際永續議題導入在地生活 2. 培養學生在雙語教學環境中，奠定學生聽、說、讀、寫的基本語言素養。 3. 透過多元化的學習路徑，培養學生在生活中實踐素養的能力。 4. 落實「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，營造多元、尊重、國際觀的校園環境。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1-2週	2	Orientation (課程定向與常規建立)	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 5-II-1 樂於參與各種課堂英語交際活動。	Ac-II-1 生活常用字詞。 Ad-II-1 簡易日常對話。 Ae-II-1 簡易日常溝通。	1. 能複習並聽懂常見的課堂英語句子。 2. 能根據句型進行簡短的自我介紹。 3. 能熟悉課堂常規並積極參與課堂活動。	【雙語課堂初體驗】 1. 暖身活動：引導學生融入課堂氣氛。 2. 常規與評分介紹：建立課堂規範並介紹 Class Dojo 獎勵系統。 3. 課堂英語與自我介紹：學習基礎課堂英語，並在紙製名牌上寫下名字進行創意自我介紹。 4. 前置評量與科技體驗：進行閱讀診斷測驗以評估起點行為，並練習 iPad 基礎操作。	1. 課堂觀察與參與度 2. 實作評量（名牌製作、iPad 操作） 3. 診斷性評量（閱讀測驗）	1. Class Dojo 系統 2. 自製紙名牌材料 3. 閱讀診斷測驗卷 4. 平板電腦 (iPad)
-------	---	----------------------------	--	--	--	---	---	---

第 3-5 週	3	School Life: Classroom Objects, Shapes and Texture (學校生活：教室 物品、形狀與質 地)[融入 SDG 4, SDG 10]	1-II-2 能聽辨英語常用字詞的語音。 2-II-1 能正確發出課堂學過的字詞。 綜 1a-II-1 展現自我探索與描述事物的能力。	Ac-II-1 生活常用字詞（顏色、形狀、尺寸、質地）。 B-I-1 國小階段核心字詞（文具用品）。	1. 能辨識教室中常見的各種文具與物品。 2. 能根據形狀和質地對物品進行分類。 3. 能運用顏色、形狀與尺寸等形容詞完整描述物品。	【教室物品大搜查】 1. 暖身：文字謎題(Word puzzle)。 2. 字彙呈現：透過肢體動作(Act out)演繹形狀、大小與顏色，並觀看短片強化記憶。 3. 任務練習：看圖並根據教師的描述找出特定文具；進行全班“Bring Me”互動遊戲。 4. 產出：學生獨立完成兩部分組成之文具描述學習單。	1. 肢體反應評量(Act out) 2. 遊戲實作評量(“Bring Me” 遊戲) 3. 學習單評量	1. 顏色與形狀字詞閃卡 2. 文具主題教學影片 3. 自編文具分類學習單(2部分)
---------	---	--	--	---	---	---	---	---

第 6-8 週	3	Foods:Fruits and Counting (食物：水果與計數)[融入 SDG 2, 3, 12]	1-II-4 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識簡易句型的結構並配合肢體動作。	Ac-II-1 生活常用字詞（水果、數字）。 Ad-II-1 簡易日常對話（購物句型）。	1. 能認讀常見水果單字及正確拼寫英文數字。 2. 能從影音資料中提取關鍵訊息並填空。 3. 能在模擬買賣的情境中流暢運用日常購物句型。	【水果攤雙語小老闆】 1. 暖身（水果數一數）：男女分組競賽，派出代表數出圖中隱藏的水果，並將數字單字正確拼寫在白板上。 2. 字彙與句型呈現：認讀單字（apple, banana, mango, orange）並以節奏複誦購物短句；觀看世界兒童購買水果影片，學習購物核心句型。 3. 角色扮演（口語任務）：兩人一組模擬買賣雙方（Buyer& Seller），依據指定對話劇本進行購物應答與水果、數字圈選實作。 4. 評量：進行 WordWall 線上互動測驗。	1. 小組競賽與拼寫評量 2. 角色扮演評量（口語流暢度與應答） 3. 聽力與理解學習單 4. 數位化評量（WordWall）	1. 水果計數暖身圖卡 2. 兒童購物情境影片 3. 買賣對話劇本學習單 4. WordWall 互動測驗平台
---------	---	--	---	--	---	--	---	---

第 9-10 週	2	Review Week (期中總複習與獎勵週)	1-II-2 能聽辨英語的常用字詞。 2-II-4 能以簡易英語參與課堂溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能完整回想並精熟前半學期所學的單字與購物、描述句型。 2. 能積極參與複習活動，檢視自我理解與學習留存成效。	【期中積分大結算】 1. 單字與句型統整複習：回顧前兩個單元的所有核心詞彙與對話。 2. 統整型學習單實作：完成綜合補充活動與練習，為評量做準備。 3. 積分獎勵結算：學生親自清點前半學期透過 Class Dojo 累積的個人積分，並兌換相應的進步獎勵品。	1. 紙筆評量（綜合複習卷） 2. 課堂觀察 3. 學習成效自我檢視	1. 期中綜合補充學習單 2. Class Dojo 點數統計表與獎品
----------	---	----------------------------	--	---	---	---	---	---

第 11-13 週	3	Sports: Physical Traits (運動與身體特徵 描述)	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能正確朗讀課堂中所學的字詞。 健體 1c-II-1 認識並模仿各項運動的基本身體動作。	Ab-II-1 印刷大小寫字母。 Ac-II-1 生活常用字詞(運動項目、外貌形容詞)。	1. 能將具體運動肢體動作與對應的英語字詞建立連結。 2. 能說出不同運動的名稱以及運動員的身體特徵 (strong, tall, thin, short)。 3. 能獨立完成關於運動員特徵的讀寫學習單。	【我是全能運動員】 1. 暖身 (Copy Me 遊戲): 教師介紹特定動作並將其與字母連結, 喊出數字時學生需做出相應動作; 隨後模仿運動動作讓學生根據看板線索猜測運動名稱。 2. 字彙與閱讀呈現: 學習形容詞 (strong, tall, thin, short), 並透過觀看精彩運動影片進行簡單的句子閱讀練習。 3. 動手做練習: 完成兩部分組成的運動員外貌特徵描述學習單。 4. 小測驗: 完成10題的運動與身體特徵基礎測驗。	1. 肢體動作指認評量 (Guessing game) 2. 聽力與讀寫雙向評量 3. 階段性小測驗	1. “Copy Me” 動作代碼圖板 2. 運動員特徵教學影片 3. 自編運動與外貌特徵學習單 (2部分) 4. 單元基礎知識小測驗卷
--------------	---	---	---	--	---	---	---	--

第 14-16 週	3	Emotions and Weather (情緒與天氣)	2-II-4 能以簡易的英語參與課堂溝通。 3-II-1 能辨識印刷大小寫字母與字詞結構。 綜 1a-II-1 覺察個人情緒並分享生活經驗。	Ac-II-1 生活常用字詞(情緒、天氣、星期)。 Ad-II-1 簡易日常對話(問候語)。	1. 能複習並運用星期與常見生活問候語。 2. 能認讀並說出8個核心情緒單字，並將其與不同的天氣狀態進行聯想與連結。 3. 能在聽力活動中準確判斷說話者的情緒與天氣背景。	【天氣與我的心情】 1. 暖身(比手畫腳傳話):教師做出情緒動作,學生以不發言的方式向後傳遞訊息。 2. 字彙與影音呈現:練習說出8個核心情緒單字(happy, sad, angry, tired, sick, hungry, shy, scared);觀看不同人群分享自身情緒與天氣關係的影片。 3. 聽力與書寫練習:聆聽對話音檔,根據語調與關鍵字猜測說話者當下的「天氣」與「心情」並記錄。 4. 口語產出遊戲:進行課堂限時跑位互動,以“How are you today?”關心並訪問同學的情緒。	1. 肢體傳話觀察評量 2. 聽力與推鑑理解評量 3. 口語互動評量(訪問調查)	1. 情緒與天氣連動圖卡 2. 天氣與心情主題訪談影片 3. 情緒與天氣聽力配對學習單
--------------	---	------------------------------------	---	--	--	---	---	--

第 17-18 週	2	Christmas Lesson (聖誕節慶教學)	1-II-1 能聽辨英語的語音。 2-II-2 能正確朗讀課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-4 嘗試多元媒材，展現美感創意與生活實踐。	Ac-II-1 生活常用字詞（節慶詞彙）。 Ae-II-1 簡易日常溝通（節慶複誦）。	1. 能透過視覺與故事輸入，認讀並說出至少5個聖誕主題核心單字。 2. 能在插圖故事中透過指認、圈選或配對找出目標詞彙。 3. 能跟隨正確的節奏與語調進行節慶短句的 Chant 誦讀。 4. 能透過美創實作展現對節慶字彙的理解。	【歡樂聖誕雙語派對】 1. 暖身（眼尖大發現）：從一張看似普通的日常圖片中，找出隱藏的8種聖誕節慶物品。 2. 故事與字彙輸入：學習聖誕新字彙，閱讀課本中關於聖誕節的精彩插圖故事並觀看輔助影片。 3. 節奏複誦遊戲：透過簡短且具節奏感的 Chanting 遊戲，大聲練習並精熟新學到的字詞。 4. 美創實踐：動手設計或製作一份具有個人創意的聖誕藝術作品。	1. 圖形指認評量 2. 音律誦讀評量（Chant） 3. 實作作品評量（聖誕藝術創作）	1. 聖誕背景隱藏圖卡 2. 繪本故事文本與動畫影片 3. 聖誕 Chant 韻腳講義 4. 美創材料包
--------------	---	------------------------------	---	---	--	--	---	--

第 19-20 週	2	Review Week (期末總複習與成 果結算)	1-II-2 能聽辨英語的常用字詞。 2-II-4 能以簡易英語參與課堂溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能完整複習並統整後半學期（運動、情緒、節慶）所學的所有句型與字詞。 2. 能在期末評量前進行自我檢視與鞏固，展現高成效的學習留存。	【期末大豐收】 1. 後半學期核心內容總複習：重點回顧複習所有主題字詞與社交互動句型。 2. 補充強化練習：進行課堂綜合模擬活動，檢測學生的理解力與記憶留存度。 3. 期末點數最終結算：統計全學期 Class Dojo 點數，舉辦期末頒獎與榮譽表揚。	1. 綜合紙筆評量 2. 學習檔案與課堂觀察	1. 期末綜合補充學習單 2. Class Dojo 點數總結表與期末獎品
--------------	---	---------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------	---

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 遨遊書海勤思考	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 (16) 節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程幸福共融 東芳真好的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週 第2週	2	圖書館探險隊-認識圖書館與書籍分類	3-1-2 能依閱讀目的選擇合適的閱讀策略。 3-1-3 能理解不同類型文本的大意與重點。 3-2-1 能依主題蒐集資料，並作簡單紀錄與整理。	Aa- III -1 理解各類文本的基本結構與內容。 Ab- III -1 認識並運用適合的閱讀方法與策略。 Bb-III-1 蒐集與主題相關的文本資料，並做簡單比較與歸類。	1. 認識圖書館空間與書籍分類的基本概念（如自然、語文、故事等類別） 2. 能夠依分類尋找一本書的位置 3. 學會利用圖書館查詢系統（OPAC）或分類標籤找書 4. 能根據主題搜尋1~2 本相關圖書	《第一節》 圖書館探險隊-認識書籍分類與圖書館使用 1. 圖書館實地導覽與分類介紹 2. 書籍尋寶任務（發下任務卡：例如「找一本關於動物的書」） 《第二節》 找書高手出任務-學會使用圖書查詢工具 1. 教師示範 OPAC 或卡片目錄查詢 2. 學生實地操作主題找書任務（如「找 2 本與昆蟲有關的書」）	能正確找到指定類別的書，簡單說出主題。 學生能完成「主題找書單」，並簡單介紹一本書。	書籍尋寶任務卡、主題找書單	
第3週 第7週	5	天天的烏雲	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 綜 2c-II-1 蒐集與	1. 了解何謂家庭暴力。 2. 辨識自身的情緒，並學習以非暴力的方式表達情緒與解決問題。 3. 能尋求妥善有效的支持協助與支援系統。	《第一節》 1. 全班閱讀天天的烏雲繪本。 2. 教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 3. 學生個別發表在這個故事中天天的哪一段心境讓自己印象最深刻，並說明理由。	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單 《天天的烏雲》六何法故事表	

			意，分享自身經驗。社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	整理各類資源，處理個人日常生活問題。社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。思 Da-V-7 開放心靈的重要性。	4. 能表達自身的想法。 5. 面臨家人之不理理性行為時懂得如何保護自己。	4. 指派作業：學生將思考結果書寫於聯絡簿（心情札記）中。 《第二節》 1. 問題引導「什麼是家庭暴力？」（肢體暴力、語言暴力、冷暴力、情緒勒索） 2. 共同討論：目睹家庭暴力怎麼辦？如何了解自己的情緒？如何能不要用暴力來解決問題？如何尋求幫助？ 3. 教師總結：探討遇到家暴時我們應該如何應對。 《第三節》 1. 實例探討：教師呈現案例，分組討論遇到家暴後應採取的行動。 2. 教師歸納出正確處理方式。 3. 設計自我保護小卡，請學生寫下「我可以信任的三個人」與「當我遇到困難或不安的情況時，我可以說…」 4. 請學生分享與展示。 《第四節》 1. 回憶舊經驗：教師以提問方式，引導學生回憶天天的烏雲故事內容。 2. 學生發表關於前三節課所討論之面對家庭暴力的應對方式。 《第五節》 1. 情境練習：教師呈現不同案例場景，學生飾演不同角色(如：施暴者、受害者、警察、社工單位…)，進行情境模擬練習。 2. 教師總結：若面臨家庭暴力問題時，能找到一些讓自己快樂的方法，學會與烏雲共存。	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	格、我的自我保護小卡 【家庭暴力防治】
第12週 	5	淹水了怎麼辦？	國 5-III-7 連結相	國 Bc-II-1 具邏輯、客	1. 減緩地球暖化，具體落實節能減碳。	《第一節》 1. 導讀繪本	口頭評量 觀察評量	《淹水了怎麼辦？》

第 16 週		關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 綜 B-I-3 環境的探索與愛護。	2. 融入生活中的經驗，能有效保護環境。 3. 在日常生活中實踐運用，建立積極的環境態度與環境知識。	2. 出示封面《淹水了怎麼辦》，提問學生：「你覺得這本書在講什麼？」 3. 引導學生觀察封面的角色、物品、動作，學生分組討論故事中的角色與情節，並回答問題。 4. 故事中有那些角色？他們如何面對淹水？ 5. 小組合作使用六何法表格進行故事內容整理。 6. 歸納：教師輔以 PPT 進行課程，並歸納故事重點。 《第二節》 1. 重讀故事，引導學生掌握事件順序與發展脈絡，從淹水→動物無視→情勢惡化→採取行動。 2. 深入分析猴子的角色特質與行動。 3. 討論其他動物角色的反應與行為。 4. 教師總結：故事脈絡、各角色的行動。 《第三節》 1. 教師引導學生探討故事背後的主題與隱含意涵，例如：氣候變遷、合作的價值。 2. 欣賞影片：氣候變遷 中研院：台灣 2060 恐沒冬天夏季 7 個月 https://www.youtube.com/watch?v=Dte5Mi807ic 3. 了解氣候變遷與都市排水問題的基本概念。 《第四節》 1. 觀看 SDG13 生態英雄（給兒童的永續發展目標） https://www.youtube.com/watch?v=sfiFmo08Eo4 2. 小組討論，選定一個氣候變化的主題。 3. 小組討論選定該主題的原因及可能的解決方式。 4. 小組輪流發表。 《第五節》 1. 老師引導學生回顧整個故事，討論故事傳達的訊息。	口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	六何法 故事表 格 【環境 教育】
--------------	--	--	---	--	---	--	---

			表現基本的人際溝通互動技能。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1. 你覺得愛心樹愛小男孩嗎？ 2. 你覺得愛心樹快樂嗎？為什麼？ 3. 在你們的身邊有誰和愛心樹一樣愛著我們呢？ 4. 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？ 5. 如果這棵蘋果樹就像你身邊的親人(父母、祖父母、師長)，你會怎樣對待他們？要如何回饋對我們付出愛心的人？ 統整歸納:在接受別人的幫助之後，要心存感恩 《第四節》 設計愛心樹 1. 每位小朋友在學習單上設計屬於自己的愛心樹。 2. 並在畫好的愛心樹的紙上，寫上感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友互相分享自己設計的愛心樹。	口頭評量 實作評量	
--	--	--	---	--	---	-------------------------	--

《書籍尋寶任務卡》

三年_____班 座號：_____姓名：_____

● 請依照圖書館的分類指引，完成下列任務：

1. 請找到一本與「自然」相關的書，寫下書名與分類號： 書

名：_____

分類號：_____

2. 請找到一本「故事書」，寫下書名與主角名稱：

書名：_____

主角名稱：_____

《主題找書單》

三年_____班 座號：_____姓名：_____

- 請使用圖書館的查詢系統，找出兩本與指定主題相關的書籍。

書名	作者	主題介紹

- 主題：_____



《天天的烏雲》學習單

三年_____班 座號：_____姓名：_____

六何法問題	問題引導	故事內容整理
誰 (Who)	故事的主要人物是誰？還有哪些重要角色？	
何時 (When)	故事大約發生在什麼時候？	
何地 (Where)	故事是在哪些地方發生的？	
做什麼 (What)	故事中發生了什麼事情？（請用一兩句話簡單說明）	
為什麼 (Why)	為什麼會發生這樣的事情？（主角為什麼這麼做？）	
怎麼做 (How)	角色是怎麼解決問題的？	

《我的自我保護小卡》

三年_____班 座號：_____姓名：_____



我可以信任的三個人：

1. _____

2. _____

3. _____



我可以撥打的求助電話：_____



當我遇到困難或不安的情況時，我可以說：

《淹水了怎麼辦？》學習單

三年_____班 座號：_____姓名：_____

請在下方表格中填寫故事的重點：

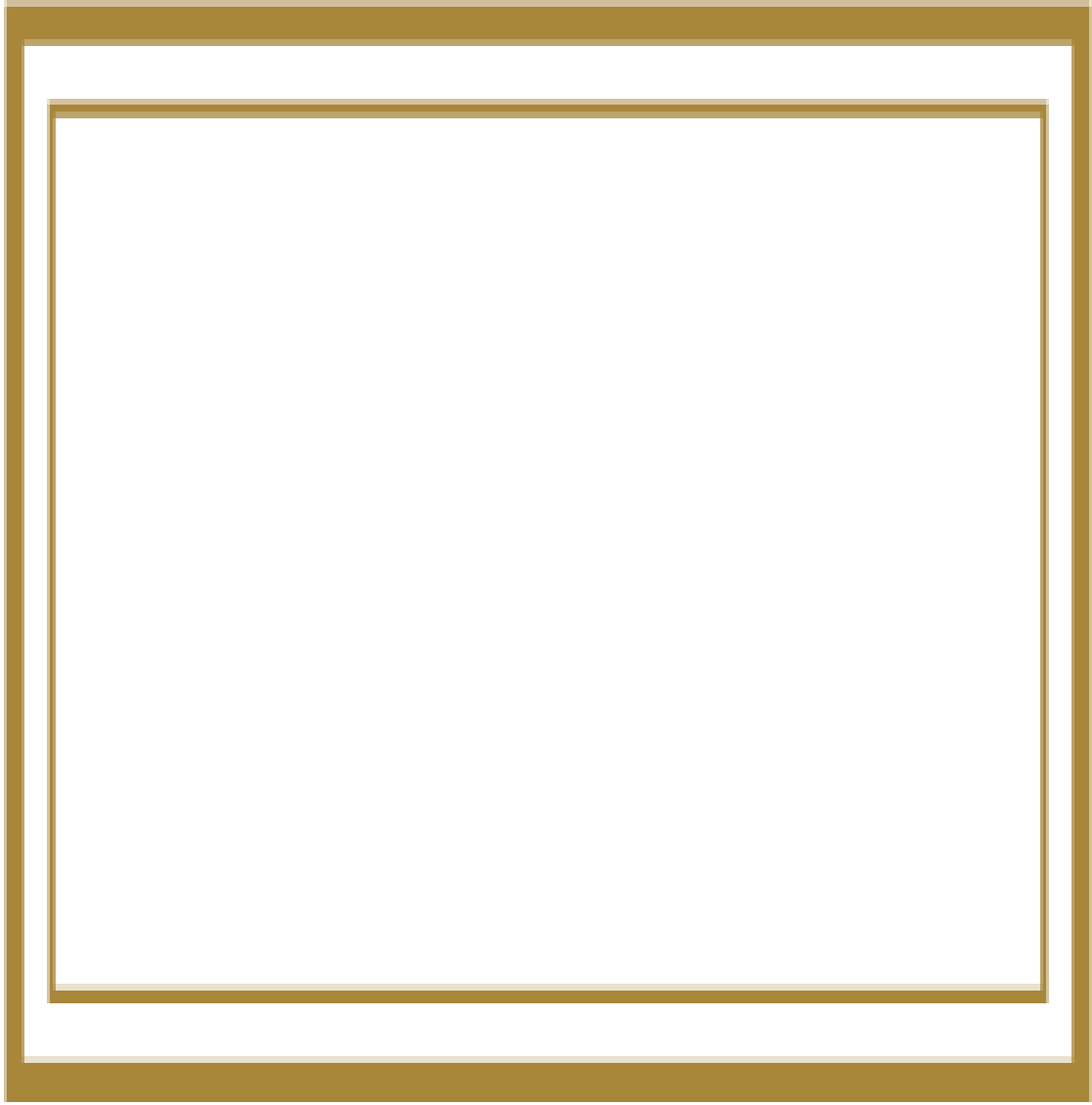
六何法問題	問題引導	故事內容整理
誰 (Who)	故事的主要人物是誰？ 他們有什麼特徵？	
何時 (When)	故事大約發生在什麼時候？	
何地 (Where)	故事是在哪些地方發生的？	
做什麼 (What)	故事中發生了什麼事情？（請用一兩句話簡單說明）	
為什麼 (Why)	為什麼會發生這樣的事情？（故事中的原因為何？）	
怎麼做 (How)	故事是怎麼解決的？主角或其他人怎麼行動？	

✦加分題：你最喜歡故事中的哪一個角色？為什麼？

美麗的愛心樹

三年_____班 座號：_____姓名：_____

請畫出你的愛心樹，並寫上感恩與祝福的話送給曾經對你付出愛心的人。



彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		性別平等教育	實施年級 (班級組別)	三年級上學期		教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。							
核心素養		性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通 中的性別權力關係。							
課程目標		1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。 2 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。 3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。 4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。 5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。 6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。 7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。							
配合融入之 領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教 材/學習單

					《第三節》：角色扮演與情感體驗 活動設計： 學生分組，進行朱家故事手偶表演。 討論以下問題： 1. 故事中的朱媽媽感受如何？ 2. 故事中的朱爸爸和朱哥哥朱弟弟感受如何？ 3. 如果你是朱哥哥或朱弟弟，你會怎麼做？ 4. 你從故事中學到了什麼？ 實施方式：每組表演後，教師引導全班討論，學生口頭分享不同角色的行為與感受，老師進行引導與補充。	口頭評量 實作評量	
					《第四節》：小組討論： 1. 朱媽媽為何會離家？朱爸爸有何轉變？兩個孩子有何轉變？ 2. 引導思考與討論：家庭事務應由誰負責？ 學生分組討論性別平等觀念並分享自己家庭中分工情形	觀察評量 口頭評量	

朱家故事：六何法學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

六何項目	問題	你的答案
Who	誰是故事的主要角色？	
When	事情發生在什麼時間？	
Where	故事的場景在哪裡？	
What	發生了什麼事？	
Why	為什麼媽媽會離開家？	
How	朱爸爸與朱家兄弟後來是怎麼改變的？	

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學115學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共3節 (含防災教育綜合演練1節、交通安全2節)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以學校「你好，我好，大家好——東芳真好」之課程願景為核心，重視學生身心健康、安全知能與公民責任的培養。課程結合水域安全暨游泳教學、防災教育綜合演練及交通安全教育三大主題，透過知識學習、情境模擬與實際演練，引導學生建立正確安全觀念與危機應變能力。強調從自身安全做起，進而關懷他人與周遭環境，培養學生尊重生命、遵守規範、團隊合作及主動實踐安全行動的能力，落實「你好、我好、大家好」之核心精神，共同營造安全、健康、友善的校園生活。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：具備安全生活知能與健康促進能力，養成自我保護及危機應變的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用所學安全知識，分析生活環境中的潛在風險，並採取適當的因應策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解安全標誌、警示訊息與防災資訊，正確表達安全觀念與應變方法。 C2 人際關係與團隊合作：於演練與實作活動中與同儕合作，共同完成安全任務與緊急應變行動。 C3 多元文化與國際理解：關心生命安全議題，培養尊重生命、關懷他人及守護環境的公民責任。						
課程目標		5. 建立水域安全、交通安全及防災避難之基本知能。 6. 培養學生自我保護與危機應變能力。 7. 養成遵守規範、尊重生命與關懷他人的態度。 8. 透過體驗、演練與實作，提升安全行動力與問題解決能力。 9. 落實「你好、我好、大家好——東芳真好」之願景，營造安全、健康、友善的校園環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第4週	1	防災教育綜合演驗	生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 地震災害與防災觀念。 2. 抗震保命三步驟（趴下、掩護、穩住）。 3. 校園避難疏散路線與集合位置。 4. 災害發生時的自我保護方法。 5. 校園防災避難演練實作。	1. 能了解地震可能造成的危害及防災觀念。 2. 能說出並正確執行抗震保命三步驟。 3. 能依照師長指示完成校園疏散避難。 4. 能熟悉校園避難路線及集合地點。 5. 能培養面對災害時的應變與自我保護能力。	一、引起動機 觀看防災教育影片，認識地震災害與應變方式。 二、發展活動 1. 教師說明抗震保命三步驟及避難原則。 2. 學生進行「趴下、掩護、穩住」實地演練。 三、綜合活動 1. 配合地震警報進行校園疏散避難演練。 2. 集合點名後進行演練檢討與分享。	1. 實作評量：正確完成趴下、掩護、穩住動作。 2. 實作評量：依規定完成疏散避難程序。 3. 觀察評量：遵守演練秩序與安全規範。 4. 口語評量：能說出地震避難原則與注意事項。	自選教材： 1. 內政部消防署防災教育影片。 2. 防震減災有撇步。 3. 地震時的應變 4. 麻吉貓抗震保命三步驟。 5. 校園地震避難演練影片。 自編教材： 1. 本校防災避難地圖。 2. 防災教育實作演練。
-----	---	----------	--	---	---	---	--	---

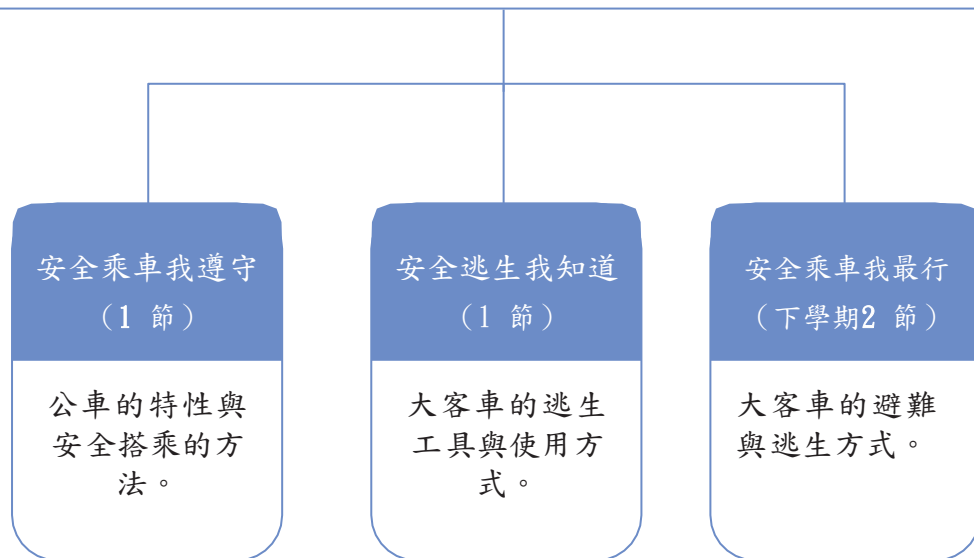
交通安全 校定課程計畫

搭車小高手

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。

學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。



安全教育課程教學模組示例

主題類型		統整性交通安全
單元名稱		搭車小高手
實施年級		3年級上學期
		節數 2
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
主題內容重點 (詳見第壹章說明)		Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。
相關領域 學習重點		【學習表現】 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。
		【學習內容】 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
議題融入	議題	安全教育
	學習主題 / 實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
學生起點行為		1. 學生已具備作為汽、機車乘客時應遵守的安全知能（包括車輛行駛時要避免干擾駕駛的責任、上下車的注意事項，搭乘汽車不可任意打開車門，搭乘汽車後座並繫妥安全帶、不將頭手伸出車外等）。 2. 學生於日常生活中可能具備乘坐公共交通工具的經驗。 3. 理解乘客的責任，危險的乘車行為不但會造成自己的損失，也會造成駕駛及其他用路人的危險。

學習目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 3. 教育部－主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696
教學設備 / 資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 【附件 II-6 公車亭環境】照片。 (2) 【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。 (3) 【附件 II-8 公車車內】照片。 (4) 【附件 II-10 車輛比一比】討論單。 (5) 【附件 II-11 遊覽車車內】照片。 3. 學習單： (1) 【附件 II-9 全家乘車便利貼】學習單。 (2) 【附件 II-12 安全設備放大鏡】學習單。
教學設備 / 資源	1. 影片： (1) 靖娟基金會（民 107）。公車友善心運動萱萱的冒險日記。取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM (2) 交通部公路總局臺北區監理所（民 107）。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY

學習活動設計

學習活動（含時間）

評量方式

備註

【第一節 安全乘車我遵守】

引起動機

活動一 公車真便利 (12 分鐘)

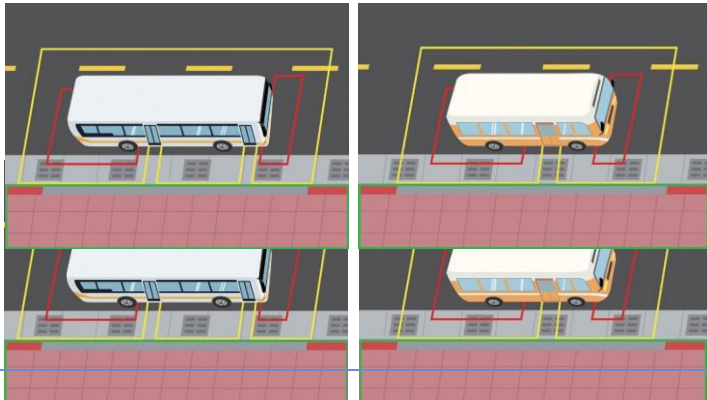
- (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。
- (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。
- (三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。
- (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。

口語評量：
能說出的大特
客車的特色。

口語評量：
能說出住家
或學校的
公車路線。



- * 教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等

學習活動（含時間）	評量方式	備註
（五）教師展示「公車亭環境」照片（附件 II-6），說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。  ▲ 臺北市公車亭  ▲ 高雄市公車亭 * 教師可以呈現學校周邊公車亭（站牌） （六）結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖（附件 II-7），說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。 		有些地區或颱風天等特殊情形，公車會開放民眾隨招隨停的服務，但教師仍應提醒學生在規定站牌或候車亭搭乘較安全，避免被其他來車撞傷。

學習活動（含時間）	評量方式	備註
發展活動 乘車安全三部曲（23 分鐘） （一）教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ （二）學生發表後，教師以<u>萱萱</u>獨自搭公車的情形為例，播放「<u>萱萱的冒險日記</u>」影片。 公車友善心運動・萱萱的冒險日記  影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50-06:50 （三）請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ （四）教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 參考答案： 1. 在候車亭（站牌）候車，不進入公車周圍危險區域。 2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再排隊踩穩踏階上車。 3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。 4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。 5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。	口語評量： 能說出自己搭乘公車的行為。 口語評量： 說出影片中的乘車安全注意事項。	教師教學時可以先引導學生發表已知的內容，再透過影片發現未知的行為，最後再強化應知的學習內容。 影片中主要是強調等車不可在車道、踩穩踏階慢慢走，禁止區域勿站立、緊握扶手、好安全、下車前按下車鈴、下車小心左右看等

學習活動（含時間）	評量方式	備註
6. 勿站在車門出入口或黃色禁站立止區域，避免影響乘客出入動線或車門打開時被夾傷。 7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。 8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或扶手。 9. 移動時注意並看顧好自己身上的物品或配件等，以免勾到其他乘客或車上物件，導致衣物損壞或跌傷。 10. 在車內勿大聲喧嘩或過於專注滑手機，保持乘客應具備的危險感知和警戒心。 11. 撥打或接聽電話時，請降低音量，以免干擾其他乘客。 12. 下車時要提前按鈴告訴司機準備下車。 13. 下車時，請謝謝駕駛，表現乘客禮貌。 14. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩階下車。 15. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿越，車可能前行或會倒車。 （五）教師利用「公車車內」照片（附件 II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ （六）教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 統整活動 乘車安全便利貼（5 分鐘） （一）教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件 II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 （二）鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。	口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。 紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。	公車內不同位置的站位或座位的安全性不同，透過照片，可以引導學生思考因應的乘車行為。

學習活動（含時間）	評量方式	備註																					
【第二節 安全逃生我知道】 引起動機 活動一 遊覽車設備（8 分鐘） （一）教師延續上一節課，說明<u>萱萱</u>平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單（附件 II-10），比較公車和遊覽車特色有何差異？ * 參考答案： <table border="1"> <tr> <th>項 目</th><th>公 車</th><th>遊 覽 車</th></tr> <tr> <td>搭乘地點</td><td>公車站</td><td>集合地點</td></tr> <tr> <td>行駛路線</td><td>固定</td><td>不固定</td></tr> <tr> <td>站位、座位</td><td>有站位（部分行駛國道、快速道路無站位），車頂有握環。</td><td>無站位，車頂無握環。</td></tr> <tr> <td>安全帶</td><td>每個座位都有安全帶。</td><td>每個座位都有安全帶。</td></tr> <tr> <td>車內設備</td><td>部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。</td><td>部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。</td></tr> <tr> <td>入車臺階</td><td>入車臺階較少或無臺階。</td><td>因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。</td></tr> </table> （二）教師展示「遊覽車車內」照片（附件 II-11），引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果<u>萱萱</u>想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ （三）教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。	項 目	公 車	遊 覽 車	搭乘地點	公車站	集合地點	行駛路線	固定	不固定	站位、座位	有站位（部分行駛國道、快速道路無站位），車頂有握環。	無站位，車頂無握環。	安全帶	每個座位都有安全帶。	每個座位都有安全帶。	車內設備	部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。	部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。	入車臺階	入車臺階較少或無臺階。	因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。	口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。 口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。	公車和遊覽車都是大客車，但因設備和乘坐方式不同，危險性也會不同。教師可以連結上一節課的內容，再讓學生學習搭乘遊覽車的注意事項，增加安全技能。 教師可採用第一節教學時方式，先引導學生發表已知的內容，再補充應知的學習內容。
項 目	公 車	遊 覽 車																					
搭乘地點	公車站	集合地點																					
行駛路線	固定	不固定																					
站位、座位	有站位（部分行駛國道、快速道路無站位），車頂有握環。	無站位，車頂無握環。																					
安全帶	每個座位都有安全帶。	每個座位都有安全帶。																					
車內設備	部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。	部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。																					
入車臺階	入車臺階較少或無臺階。	因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。																					

學習活動（含時間）	評量方式	備註
* 參考答案（參考第一節內容再增加事項）： 1. 上、下車的階梯較陡，踩踏階梯需要小心。 2. 每個座位乘坐時都要扣好安全帶。 3. 車子行駛中儘量不要離開座位，不得已要離開坐位走動時，可抓穩椅背幫助身體的穩定性。 4. 避免因有娛樂設備，心情較放鬆，而忽略乘客的安全行為或降低危險意識（如大聲喧嘩、鬆開安全帶站立、沒注意車外路況……）。 發展活動 活動二 安全設備放大鏡（25 分鐘） （一）教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 （二）教師提供「安全設備放大鏡」字首單（附件 II-12），請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 （三）教師播放影片。 大客車行車安全宣導影片  影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 影片時間：05:05	實作評量： 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
（四）各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖（附件II-13），引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 （五）教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： ● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各1支，確保數量、時效及功能正常。 ● 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ● 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。 統整活動 安全上車總體檢（7 分鐘） （一）教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單（附件II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。 （二）教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。	口語評量： 能說出乘車護身口訣的意義 實作評量： 完成逃生設備使用方式解說。	

附件 II-6 公車亭環境

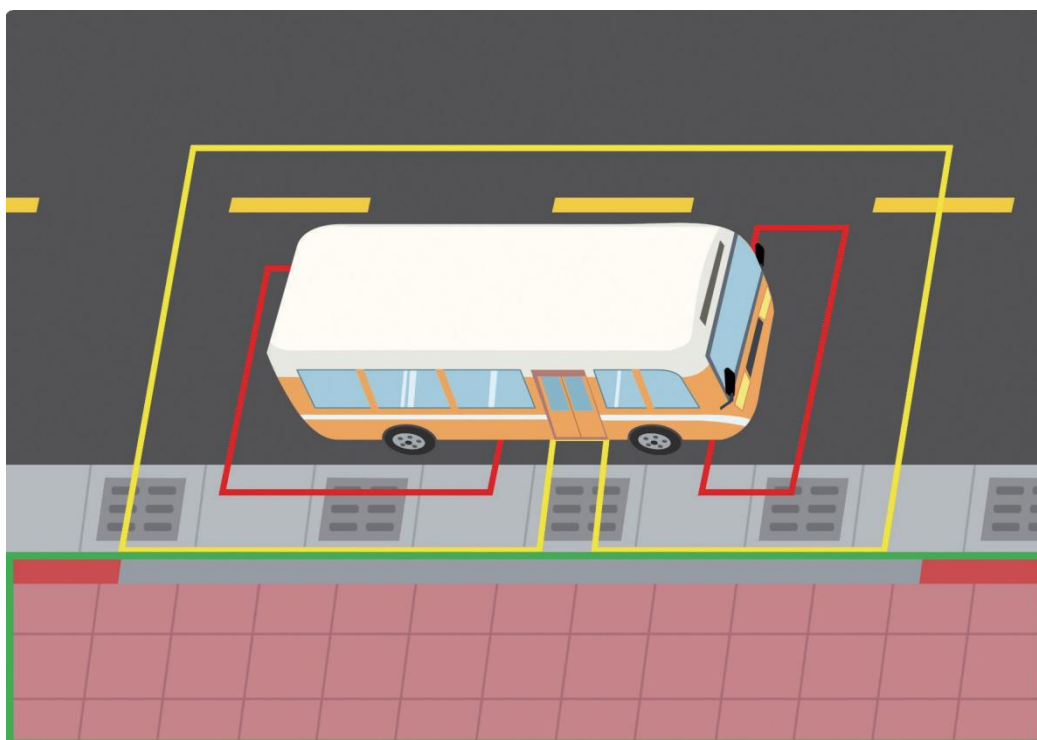
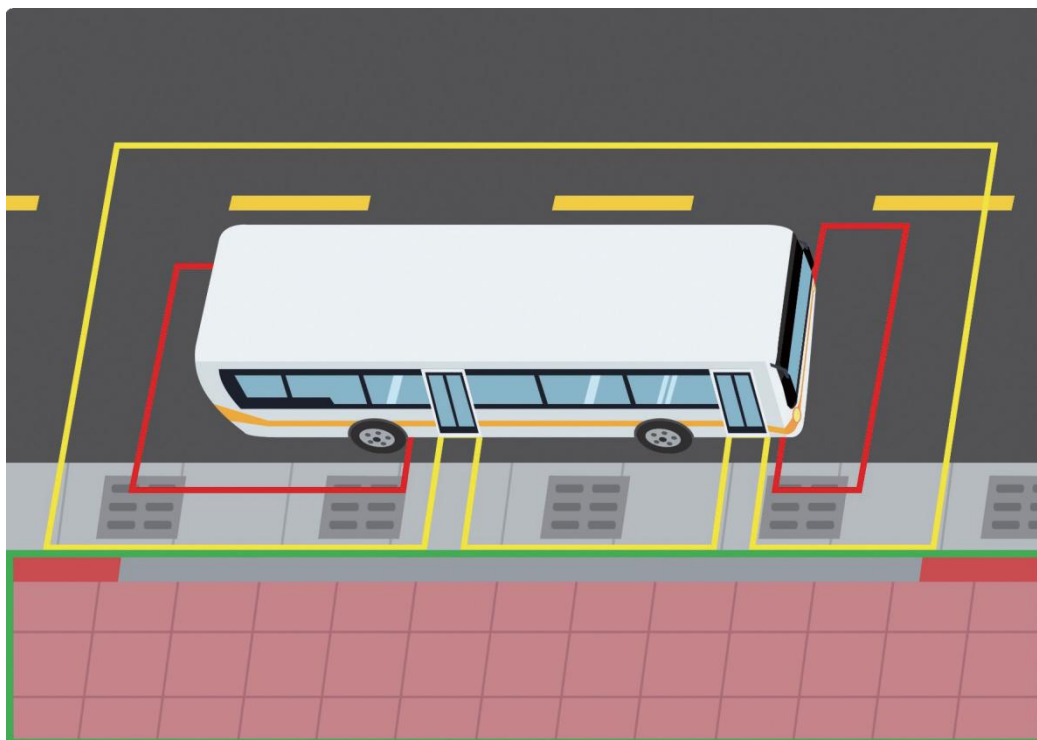


臺北市公車亭



高雄市公車亭

附件 II-7 公車停靠站區域 情境圖



附件 II-8 公車車內 照片



附件 II-8 公車車內 照片



壹、交通安全教育課程架構

貳、交通安全教學模組運用說明

參、教學模組示例



全家乘車便利貼

班級：

座號：

姓名：

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- ☐ 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- ☐ 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- ☐ 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- ☐ 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- ☐ 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- ☐ 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- ☐ 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- ☐ 下車前提早按鈴。
- ☐ 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- ☐ 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- ☐ 其他_____。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名：_____

車輛比一比

請參考以下項目，說出公車和遊覽車的差異。

項目	公車	遊覽車
搭乘地點		
行駛路線		
站位、座位		
安全帶		
車內設備		
入車臺階		

附件 II-11 遊覽車車內 照片



安全設備放大鏡

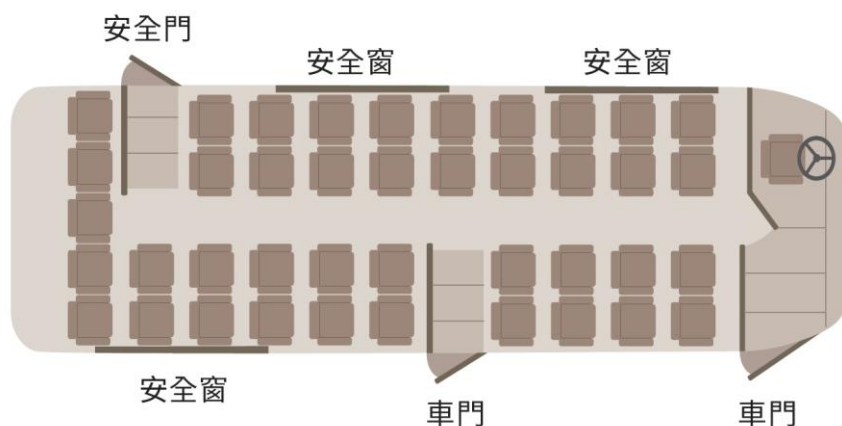
班級：

座號：

姓名：

分組學習任務一

下圖是公共汽車（遊覽車）內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習

請大家輪
再互評表現結果。

1 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

2 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

3 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

4 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芳星為愛走讀趣 淨水護鄉小尖兵	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節				
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以學校「你好，我好，大家好—東芳真好」的課程願景為核心，結合《水公主》繪本閱讀與污水淨化探究活動，引導學生認識水資源的重要性及環境保護的責任。透過觀察、討論與合作學習，培養關懷家鄉、珍惜資源及永續發展的素養，實踐人與人、人與環境和諧共好的教育理念，共同描繪永續家鄉的美好藍圖。								
核心素養	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。								
課程目標	1. 了解污水處理廠的功能及污水如何變乾淨，並認識水資源的可貴。 2. 透過討論《水公主》繪本情節，學習同理他人生活困境，培養同理心與關懷品格。 3. 反思生活中用水習慣，培養尊重資源與環境的責任感與正向態度。 4. 鼓勵學生將珍惜水資源的想法化為行動，實踐節水與愛護環境的美德。								
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習 內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材/學習單

第5週 第6週	2	水的秘密				【活動一】認識汙水處理廠 1. 影片欣賞：自來水是怎麼淨化的？！自來水廠淨水流程大解密 https://www.youtube.com/watch?v=IMxUEON0gmM 2. 師生共同討論 (1) 污水是如何變乾淨的？ (2) 生活中哪些行為會產生污水？ (3) 如果沒有污水處理廠，生活會怎樣？ 【活動二】珍惜水資源 1. 《水公主》故事欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=i_oj5c06KkU 2. 師生共同討論： (1) 如果我是水公主，會有什麼感受？ (2) 缺水時生活會變成怎樣？ (3) 我們家或學校有沒有浪費水的情況？ (4) 我們要怎麼珍惜水資源？	觀察評量 問答評量 分組討論 發表 觀察評量 問答評量 發表	水公主繪本 數位媒材 網路資源
-----------------	---	------	--	--	--	--	--	-----------------------

(二)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	健康你我他 健康檢查	1	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	生 E2 理解人的身體與心理面向	1. 量身高前老師解說相關健康知識。 2. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	問答 實際操作	
7	生命教育 體驗活動	1	1. 認識志願服務的意義與公益精神，了解關懷服務內容。 2. 了解弱勢族群需求，培養關懷他人與服務社會的態度。 3. 認識輔助器材功能及行動不便者的生活需求。 4. 學習輪椅正確操作與安全使用方法。 5. 透過體驗活動培養同理心，學習尊重生命差異。	C2 人際關係與團隊合作：學習同理與包容，並能與他人有效協調、合作以達成共同目標。	1. 認識志願服務與公益精神： 介紹關懷志願服務協會的服務宗旨與內容，讓學生了解志工服務的重要性，培養關懷他人及回饋社會的態度。 2. 關懷訪視服務介紹： 說明協會於年節前訪視孤苦貧困個案，並致贈生活用品的服務內容，讓學生了解弱勢族群的需求與社會支持的重要性。 3. 輔助器材服務體驗： 認識各類輔助器材（如輪椅、助行器等）的用途，以及志工協助器材消毒、維修與轉借服務內容。 4. 輪椅操作實作體驗： 教導學生正確使用輪椅的方法，包括輪椅操作、安全推行技巧及乘坐注意事項，透過實際體驗了解行動不便者的需求，培養同理心與尊重差異的態度。	聆聽 觀賞 發表 實際演練	

14 15	校慶運動會	11	1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 2. 能運用各種素材製作獅頭。 3. 學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。 4. 培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。 5. 能積極參與進場練習。 6. 能遵守競賽規則，參與體育競賽。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 製作運動會進場道具—獅頭。 2. 學習舞獅的動作，練習表演。 3. 搭配音樂，進行進場練習。 4. 進行運動會預演。 5. 練習並參加運動會各項競賽。 重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。	聆聽 觀察 操作 實際演練	
17	好品力行樂共榮-期末社團發表	1	1. 提供表演舞台，激勵學生展現自己。 2. 學習欣賞他人優點。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 學生勇於上台展現自我 2. 學習欣賞與鼓勵他人	實際操作	

20	環境教育 珍惜資源	1	1. 認識垃圾分類與資源回收的重要性。 2. 了解常見回收物品的種類及正確分類方式。 3. 培養珍惜資源、減少浪費的環保觀念。 4. 能在日常生活中落實垃圾減量與資源回收行動。	環 E15 覺知資源過度利用會導致環境問題與資源耗竭。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約資源與垃圾減量的習慣。	1. 介紹資源回收的重要性，說明垃圾過多造成的環境問題，以及資源再利用的概念。 2. 認識回收標誌及常見回收分類（紙類、塑膠類、玻璃類、金屬類），透過圖片或實物示範分類方式。 3. 學生分組進行分類遊戲，將物品圖片放入正確的回收桶中，完成後共同檢核答案。	聆聽 問答 分組討論 實際操作	
----	--------------	---	--	--	--	--------------------------	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		東西縱橫開眼界 國際教育課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		為實踐「你好，我好，大家好—東芳真好」，學校以「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，發想 NEWS 四主題，結合英語融入 SDGs 議題探究課程：N 生態氣候保衛戰、E 平權教育大冒險、W 水源海洋守護者、S 永續家鄉交流趣。 透過閱讀影音、情境英語、任務實作及國際交流等，培養學生批判思考、合作與雙語溝通能力，帶領學生立足家鄉、放眼世界並實踐永續行動，拓展國際視野。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：具備覺察自我文化背景的能力，養成尊重不同文化差異的開放態度與適應多元環境的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用全球永續發展觀點，分析國際議題或環境挑戰的成因，並提出在地化的創新解決策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解國際通用語言、文化符號與多元媒體訊息，能以雙語或多語方式清晰表達個人觀點與文化交流意涵。 B2 科技資訊與媒體素養：善用數位科技工具與國際社群連結，具備跨國資訊判讀能力，並展現符合全球數位公民的倫理與責任。 C2 人際關係與團隊合作：於跨國互動與國際議題協作中，與不同背景同儕合作，展現包容差異、傾聽對話與共同推動任務的精神。 C3 多元文化與國際理解：關心全球永續發展目標與國際事務，培養尊重文化多樣性、關懷全球議題及實踐在地連結全球的公民責任。						
課程目標		10. 建立學生的全球公民責任感，將國際永續議題導入在地生活 11. 培養學生在雙語教學環境中，奠定學生聽、說、讀、寫的基本語言素養。 12. 透過多元化的學習路徑，培養學生在生活中實踐素養的能力。 13. 落實「東西縱橫開眼界」為國際教育課程願景，營造多元、尊重、國際觀的校園環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	Orientation (課程定向與常規建立)	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂引導溝通。 5-II-1 樂於參與各種課堂英語交際活動。	Ac-II-1 生活常用字詞。 Ad-II-1 簡易日常對話。 Ae-II-1 簡易日常溝通。	1. 能聽懂並遵循簡單的課堂英語指令。 2. 能背誦並遵守雙語課堂的規則與常規。 3. 能積極參與課堂活動與開學複習。	【雙語課堂新啟航】 1. 暖身活動：進行活潑的「舞蹈破冰 (Dance energizer)」來活絡班級氣氛。 2. 常規建立：引導學生共同回顧並熟記課堂常規與守則。 3. 生活英語與問候：學習基礎課堂英語、招呼語與常用基礎指令。 4. 銜接複習：透過簡短的遊戲，帶領全班回顧與喚回上學期所學的課程記憶。	1. 課堂觀察與指令遵循度 2. 肢體律動參與度 (Dance) 3. 複習遊戲實作評量	1. 課堂常規圖卡 2. 舞蹈律動多媒體音頻 3. 上學期銜接複習遊戲素材
---------	---	----------------------------	--	--	--	---	---	--

第 3-5 週	3	Chinese New Year / This and That (農曆新年與指示代名詞) [融入傳統文化節慶]	1-II-2 能聽辨英語常用字詞的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2a-II-1 覺察並體驗生活中文化與節慶的意義。	Ac-II-1 生活常用字詞 (新年節慶字彙)。 Ad-II-1 簡易日常對話 (指示代名詞 This / That 句型)。	1. 能熟悉並認讀常見的農曆新年英文核心單字。 2. 能結合視覺圖片或線索，熟練地用口頭與書寫運用 “this” 和 “that” 進行造句。 3. 能觀看節慶影片並從中擷取、分析重要訊息。 4. 能在課堂活動中主動展現學習興趣。	【新年春節大搜查】 1. 暖身活動 (拼圖時間)：進行 “Puzzle Time”，小組合作將呈現農曆新年慶祝活動景象的拼圖組合完成。 2. 字彙與句型呈現：學習新年常見物品的英文單字，並透過範例句子練習指示代名詞 “this” 與 “that” 的用法。 3. 書寫遊戲練習：全班進行 “Swarm” 拼字遊戲，以趣味方式練習本單元新學到單字的書寫與拼字。 4. 產出任務：觀看「農曆新年慶典活動」主題影片，並根據影片中的視覺線索，獨立完成一份關於 “this” 與 “that” 用法的綜合練習學習單。	1. 拼圖小組合作觀察 2. “Swarm” 遊戲拼字表現評量 3. 影片訊息擷取與理解評量 4. 學習單書寫評量 (This/That 運用)	1. 農曆新年節慶大拼圖組 2. This / That 句型字卡與新年閃卡 3. 農曆新年活動文化短片 4. “This and That” 影片線索學習單
---------	---	---	---	---	---	--	--	---

第 6-8 週	3	Colors Around the Town (小鎮上的色彩故事)	1-II-4 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-II-2 能辨識簡易句型的結構。 藝術 1-II-4 嘗試多元媒材，展現美感創意。	Ac-II-1 生活常用字詞（色彩、城鎮場所名稱）。 B-I-1 國小階段核心字詞（色彩拼讀）。	1. 能熟悉並精確說出日常生活中常見的各種顏色。 2. 能獨立或跟讀一份繪本故事，並能拼讀出顏色單字。 3. 能透過為圖片塗色並在課堂上進行英文發表，來表達自己的喜好與厭惡。	【色彩小鎮漫遊記】 1. 暖身活動：進行 “Color Dance（色彩舞蹈）” 律動遊戲，根據指令顏色進行跳躍或舞蹈。 2. 概念與生活連結：系統性學習不同顏色的英文，並引導學生在教室或周遭環境中找出特定顏色的物品。 3. 故事閱讀練習：閱讀自編雙語故事《小女孩與她的貓（A Girl and Her Cat）》，跟隨主角穿梭在城鎮（Town）的不同場所，並沿途指認、說出環境中出現的顏色。 4. 產出與發表：學生獨立完成顏色隨堂小測驗（Quiz），隨後透過著色活動表達個人色彩偏好，並輪流在班上進行簡短的發表分享。	1. 色彩尋寶互動表現觀察 2. 故事閱讀與單字指認評量 3. 階段性顏色隨堂小測驗 4. 作品展示與口語發表評量	1. “Color Dance” 音樂教材與色卡 2. 《A Girl and Her Cat》主題圖本故事 3. 顏色拼讀隨堂單元小測驗卷 4. 小鎮生活情境著色發表學習單
---------	---	--------------------------------------	---	--	--	--	---	---

第 9-10 週	2	Review Week (期中總複習與獎勵週)	1-II-2 能聽辨英語的常用字詞。 2-II-4 能以簡易英語參與課堂溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫印刷大小寫字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能準確回想並熟練前半學期（春節、代名詞、色彩小鎮）所學的句型架構與核心字彙。 2. 能完成綜合補充活動，檢視個人的學習理解度與記憶留存成效，並為期中評量做好充足準備。	【期中積分大結算】 1. 單字與句型統整：重點複習與演練前兩個主題單元的所有核心詞彙與日常生活句型。 2. 理解留存度練習：獨立完成自編期中綜合補充練習與加強活動，鞏固前半學期的學習成效。 3. 積分獎勵與回饋：統計並結算學生前半學期在課堂上累積的個	1. 紙筆評量（期中綜合複習卷） 2. 課堂觀察與參與度 3. 自我學習留存度檢視	1. 期中單字與句型統整補充學習單 2. 榮譽點數統計表與進步激勵獎品

						人獎勵分數，發放獎品給予正向增強與鼓勵。		
第11-12週	2	Mother' s Day - Mother and Baby Animals (母親節：動物媽媽與寶寶) [融入感恩與家庭教育]	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能正確發出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-1 使用多種媒材表達感受與想法。	Ac-II-1 生活常用字詞(動物名稱、動物寶寶專有詞、母親特質形容詞)。 B-I-1 國小階段核心字詞。	1. 能正確命名並說出常見動物及其對應動物寶寶(Baby Animals)的英文名稱。 2. 能運用新學到的形容詞來口頭描述自己母親的特質與能力。 3. 能動手製作一張母親節卡片以表達對家人的感恩。 4. 能展現高度興趣積極參與課堂配對活動。	【媽媽在哪裡？】 1. 暖身活動(我的媽媽在哪裡)：進行“Where' s My Mom?” 趣味遊戲，引導學生幫動物寶寶找媽媽。 2. 字彙呈現與描述：學習動物與其幼獸的專有單字，並學習用來描述、讚美媽媽特質與能力的英文形容詞(如：描述媽媽會做的事)。	1. 暖身遊戲與配對互動觀察 2. 形容詞口說表達評量 3. 實作與美創作品評量(母親節卡片)	1. 動物媽媽與寶寶配對閃卡組 2. 描述母親特質與能力的雙語字詞板 3. 母親節創意卡片手作材料

						3. 配對與口說練習：學生進行兩兩或小組合作，將動物媽媽與寶寶進行正確的圖文配對，並大聲練習說出新學到的特質字彙。 4. 產出任務（感恩手作）：結合剛學到的描述性字彙與感恩句子，親手設計並寫作一張「母親節感恩卡」（Mother's Day card）」。		
第13-15週	3	Earth Day - Animals and their habitat (世界地球日：動物與牠們的家) [融入環境教育與永續議題]	1-II-1 能聽辨英語的語音。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂溝通。 環 E12 覺察氣候變遷與棲地破壞對生物的影響。	Ac-II-1 生活常用字詞（動物聲音、棲地種類如陸地/海洋、動物動作）。 Ad-II-1 簡易日常對話（Is it a... 疑問句型）。	1. 能透過聽覺線索，根據動物的叫聲準確辨識並命名動物。 2. 能正確判斷並區分特定動物是居住在陸地上（Land）還是海洋中（Ocean）。 3. 能閱讀並聽懂自編故事，從中理解動物的移動方式、棲地以及人類保護牠們的方法。 4. 能在隨堂小測驗中展現良好的理解力。	【探訪野生動物王國】 1. 暖身活動（聽音猜動物）：進行“Guess The Animal”遊戲，學生聆聽動物叫聲音效，猜出對應的英文名稱。 2. 句型與棲地呈現：引導學生練習核心疑問句型“Is it a...?”，並學習分辨動物的棲息地（Habitat），將動物分類至Land（陸地）或	1. 聽音猜謎與句型互動評量 2. 棲地分類實作表現評量 3. 故事閱讀理解學習單評量 4. 階段性隨堂綜合紙筆測驗（10題）	1. 各類野生動物聲音效素材 2. 陸地與海洋棲地分類圖板 3. 《The Animal Kingdom》環境生態故事繪本 4. 10題單元綜合理解檢測卷

						Ocean (海洋)。 3. 故事閱讀與引導練習：共讀繪本故事《動物王國 (The Animal Kingdom)》，並搭配一份短篇理解學習單，引導學生從故事找出不同動物的運動方式、家 (棲地) 以及「我們該如何幫助、保護牠們」。 4. 產出評量：學生獨立完成一卷精心設計的 10 題隨堂理解小測驗 (10-item quiz)。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 16-18 週	2	Travel Clothes (旅行衣物與溫度對對碰) [跨領域融入數理概念與國際教育]	1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能以簡易的英語參與課堂溝通。 數 10-n-01 認識溫度計，並能讀出攝氏度數。	Ac-II-1 生活常用字詞（衣物單字、天氣與溫度形容詞、國家名稱）。 B-I-1 國小階段核心字詞。	1. 能透過溫度計讀取攝氏溫度（Celsius），並藉此區分天氣的炎熱（Hot）與寒冷（Cold）。 2. 能根據不同的氣溫與天氣狀況，正確判斷並選擇適合穿著的旅行衣物。 3. 能透過聽力線索與提示，聽出並指認特定的國家與衣物關聯。 4. 能完成仿護照格式的綜合書寫學習單，複習先前學過的核心句子。	【環球行李打包術】 1. 暖身活動（打包我的衣物）：進行“Pack my clothes”遊戲，學生根據視覺提示，幫忙找出在特定天氣下該穿的衣服。 2. 字彙拼讀與數理呈現：利用配對遊戲與 Chant 韻腳誦讀學習衣物單字，並引入溫度計教學，讓學生練習讀取攝氏度數（Celsius）並分辨冷熱。接著引導學生利用提示訊息，協助故事角色依照目的地氣溫打包行李。 3. 聽力與國際遊戲（我在哪裡？）：進行“Where Am I”遊戲，學生聆聽關於衣物與天氣的英語提示，猜出角色目前正位於哪一個國家。 4. 產出任務：完成一份「旅行護照（Passport-	1. 攝氏溫度計讀數實作評量 2. “Where Am I”聽力引導遊戲評量 3. 護照創意書寫學習單評量 4. 旅行與衣物單元測驗（10題）	1. 實體簡易溫度計或溫度模擬字卡 2. 衣物閃卡與行李箱打包道具組 3. 「我在哪裡」國際聽力關聯提示卡 4. 自編「旅行護照」創意句型書寫學習單 5. 10題單元綜合檢測卷
-----------	---	--	--	---	---	---	---	---

						like worksheet)」創意書寫學習單，透過回答問答題複習本單元與先前的核心句型；最後完成 10 題的旅行衣物單元綜合小測驗。		
第19-20週	2	Review Week (期末總複習與成果展現)	1-II-2 能聽辨英語的常用字詞。 2-II-4 能以簡易英語參與課堂溝通。 4-II-2 能臨摹抄寫印刷大小寫字詞。	Ab-II-1 子音、元音及其組合的發音。 Ac-II-1 生活常用字詞。	1. 能全面回顧、統整並精熟本學期(母親節動物、地球日棲地、旅行衣物與溫度)所學的所有核心字詞與會話句型。 2. 能積極參與期末補充練習活動，有效測試個人的學習留存度，為學期總結評量做好最充分的準備。	【學期期末大收成】 1. 學期核心內容總複習：系統化地梳理並帶領學生重點回顧後半學期所涉獵的主題詞彙、發音規則與生活對話句型。 2. 理解留存度檢測：引導學生獨立完成期末綜合補充學習單與加強演練，全面檢測並鞏固個別學生的雙語聽說讀寫素養。	1. 紙筆評量(期末綜合統整練習卷) 2. 學習成果綜合評估與課堂投入度觀察	1. 期末學期總複習綜合學習單 2. 全學期 Class Dojo 分數紀錄大表與榮譽獎勵品

						3. 學期榮譽結算：統計全班學生整學期在Class Dojo系統中的累計點數，舉辦期末榮譽表揚，並發放期末終極大獎品以茲鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	芳華盡取群書中-閱讀教育 遨遊書海勤思考	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共 (16) 節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程 <u>幸福共融 東芳真好</u> 的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。				

		7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	4	《你不可以隨便碰我》 —認識身體界限與自我保護	1. 能正確表達自己的感受與界限。 2. 能區分安全與不適當的接觸行為。 3. 能說出遇到危險時應採取的行動	1. 了解身體界限與保護自己的方法。 2. 學習如何拒絕不適當的接觸並尋求協助。 3. 培養尊重他人身體與感受的能力。	1. 讓學生理解自己的身體自主權，建立自我保護能力。 2. 學習如何拒絕不適當的行為，並知道如何求助。 3. 透過故事與討論培養尊重他人身體界限的觀念。 4. 認識身體界線、熟人性侵的警覺，並培養孩子表達情緒的能力。	《第一節》 了解「好觸碰」與「壞觸碰」 1. 教師輔以 PPT 進行課程，以六何法提問，引導學生理解故事內容，並歸納故事重點。 2. 分辨「讓人感到舒服」與「讓人感到不安」的行為。 3. 小組討論：還有「哪些觸碰讓你覺得安心？ 哪些會覺得不舒服？」 4. 學習單活動：觸碰分類（貼圖或畫圖：好觸碰／不好的觸碰）。 5. 建立「身體是自己的」概念，非正當理由不能隨便被觸碰。 《第二節》 熟人不是都安全？認識風險與求助對象 1. 共讀小女孩遭遇不當行為情節（可選擇跳讀、	問答 發表 分組討論 學習單 觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作	六何法表格 《你不可以隨便碰我》 學習單 【性侵害防治】

					簡化描述)。 - 討論：為什麼小女孩要馬上逃走？ - 小組討論：「如果你是小女孩，你要怎麼保護自己？你會怎麼說？可以找誰幫忙？」 「信任圈」活動：圈出你可以信任的大人（家長、老師、警察等）。 《第三節》 情緒表達與療癒支持 - 閱讀小女生被鄰居叔叔將手伸進內褲的情節。 - 情緒便利貼活動：「如果我是小女孩，我會感到_____。」 - 練習拒絕口號，例如：住手！我不喜歡你這麼做。 - 各組討論一或二句拒絕口號，上臺分享，全班跟著大聲複誦。 《第四節》 自我保護行動力 - 回顧整本繪本，統整所學。 - 寫出「我的保護魔法卡」（例如：勇氣口令、信任清單、求助句子）。 - 上臺分享自己的「魔法保護卡」內容。	觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單 觀察 問答 發表 聆聽 分組討論 實際操作 學習單	
--	--	--	--	--	---	---	--

						4. 完成課程學習單。 結語：我們每個人都值得被尊重與保護。		
第 6 週 第 7 週	2	我是資訊小偵探-主題資料簡易整理與分享	3-1-5 能擷取、統整文本訊息，並作簡單推論。 3-2-2 能以口語清楚表達主題內容，並分享心得。 3-2-4 能將主題內容圖像化、表格化，做簡單呈現。	Ab- III-2 擷取重點資訊，發展摘要與統整能力。 Bb- III-3 以心智圖、表格等方式，組織與表達主題資訊。 Ca-III-2 口語清楚表達想法與閱讀心得，與他人互動分享。	1. 學會從圖書中找出重點句與關鍵資訊。 2. 初步嘗試摘要內容。 3. 整理所讀資料，簡單畫出心智圖或主題表格。 4. 嘗試簡單口語分享重點。	《第一節》書中找亮點-閱讀重點整理初體驗 1. 共讀一篇簡易文本（繪本或自然科普文） 2. 用色筆圈選重點句、完成閱讀重點表格 《第二節》資訊小偵探-簡單整理與分享資料 1. 完成「我的主題報告卡」。 2. 小組或個人上台說一說：我學到的三件事	學生能指出正確重點句，完成學習單。 學生能完成作品並進行口語分享，教師觀察與回饋。	學習單-分類配對紀錄單、說書小卡

第 8 週 第 11 週	4	我家不見了	1. 能敘述繪本內容並理解其中境議題。 2. 能舉例說明氣候變遷對動植及人類的影。 3. 透過討論提出環境保護的行動方案。	1. 氣候變遷的原因與影響。 2. 繪本故事分析與反思。 3. 我們能做的環境保護行動。	1. 理解氣候變遷如何影響動植物與人類的生存環境。 2. 能夠思考環境保護措施並付諸行動。 3. 透過閱讀與討論培養批判思考能力。	《第一節》 導入與預測 1. 問題引導：老師展示繪本封面，請學生猜測故事內容。 2. 介紹氣候變遷的基本概念，並舉例說明全球極端氣候事件。 3. 播放環境變遷相關短片，引導學生思考「什麼是氣候變遷？」 4. 學生完成「閱讀預測單」，寫下對故事發展的猜測。 《第二節》 故事理解 1. 教師導讀繪本《我家不見了》。 2. 帶領學生進行六何分析表，探索「誰、何時、何地、何事、為何、如何」。 3. 小組共同完成六何分析表，並上臺分享。 《第三節》 情感連結與討論 1. 老師提供真實氣候變遷案例，如極端氣候對動物與人類的影響。	觀察 聆聽 學習單 聆聽 分組討論 學習單 觀察 發表 分組討論 學習單 發表 聆聽	六何分析表 《我家不見了》學習單 【環境教育】
----------------------	---	-------	--	---	--	---	--	---

						2. 小組合作，討論「我們可以做什麼？」並列出行動方案。 3. 完成《我家不見了》學習單。 《第四節》 行動與創作 1. 學生撰寫「給地球的一封信」，分享如何保護環境。 2. 學生分享作品，並向同學介紹自己的行動計畫。		
第 12 週 第 17 週	6	媽媽的紅沙發	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能運用預測、推論、六何法等策略理解文本內容。 2. 能體會家庭在生活中的重要性與支持力量。 3. 能表達自己對故事角色情感與行為的理解。 4. 培養關心家人與互助的態度。	《第一節》 故事預測，開啟閱讀興趣 1. 教學目標：能根據書名、封面預測故事內容。 2. 活動設計： (1)出示書封《媽媽的紅沙發》，提問學生：「你覺得這本書會講什麼？」 (2)引導學生觀察封面人物表情、背景、物品。 (3)發下【預測單】，學生寫下他們的預測。 《第二節》 故事精讀（上）與角色推論 1. 教學目標：能理解主要情節，並推論角色心情。 2. 活動設計：	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	閱讀預測單、《媽媽的紅沙發》六何法故事表格學習單 【家庭教育】

			際溝通互動技能。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		(1) 精讀故事前半段（母子住在車上至第一次到二手店）。 (2) 問：為什麼媽媽和小男孩會住在車上？他們可能有什麼心情？ (3) 學生口頭分享角色的行為與感受，老師進行引導與補充。 《第三節》 故事精讀（下）與六何法整理 1. 教學目標：能統整故事情節與重要資訊。 2. 活動設計： (1) 閱讀故事後半段至結尾（買下紅沙發）。 (2) 小組合作填寫【六何法故事表格】（Who, What, When, Where, Why, How）。 (3) 分享各組結果。 《第四節》 推論與家庭教育議題探討 1. 教學目標：能將故事內容連結家庭生活。 2. 活動設計： (1) 問：「你覺得媽媽為什麼要買紅沙發？紅沙發代表什麼？」 (2) 延伸討論：家庭支持與安全感的象徵。	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	
--	--	--	---	--	---	--	--

						(3)學生討論：你家中有沒有一樣讓你覺得安心的東西？為什麼？ 《第五節》 創作與故事分享 1.教學目標：能運用所學創作與表達。 2.活動設計： (1)學生創作「我家的溫暖物品」小故事（可畫圖+寫文字）。 (2)分組口頭分享，互相給予回饋。 (3)教師總結：每個家庭的愛都能像紅沙發一樣帶來溫暖。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

《閱讀摘錄單》學習單

三年_____班 座號：_____姓名：_____

● 請閱讀指定文章，並完成下列練習：

● 書名：_____

● 找出三個重要句子或關鍵詞：

1. _____

2. _____

3. _____

● 請用一句話說出你覺得這本書在講什麼：

《你不可以隨便碰我》學習單

班級：三年_____班 座號：_____姓名：_____

問題	六何問題引導句	故事內容整理
Who (誰)	故事裡的主要角色有誰？	
What (做了什麼)	發生了什麼事件？	
When (什麼時候)	這個事件發生在什麼時候？	
Where (哪裡)	故事的主要場景在哪裡？	
Why (為什麼)	媽媽為什麼要跟 <u>吉米</u> 說小女孩的故事？	
How (怎麼做)	在這本書裡，小女孩如何保護自己？她做了什麼？	

☞ 我的延伸思考：

1. 如果你是小女孩，你被觸摸時，會有什麼反應？

→

2. 你會像小女孩一樣快速逃走並告訴爸爸媽媽嗎？還是你會有不同做法？

→

3. 若是我們身邊有像故事中的小女孩一樣遭遇的人，我們可以怎麼幫助他？

→

《我家不見了》閱讀預測單

班級：三年_____班 座號：_____姓名：_____

一、我觀察到了什麼？（觀察封面與書名）

請仔細觀察《我家不見了》的封面圖畫與書名，回答下列問題：

我認為這本書的內容可能在講什麼？

二、連結我的生活

家是我們的避風港，如果有一天「我家不見了」讓你感覺到什麼情緒？這是你喜歡的情緒嗎？

要怎麼樣保持這種情緒或者避免這種感受呢？

三、我想問故事……

在看故事前，我有一個問題想問這本書：

●「我想知道：_____？」

《我家不見了》學習單

三年_____班 座號：_____姓名：_____

問題	六何問題引導句	故事內容整理
Who（誰）	故事提到哪些重要角色？	
What（做了什麼）	什麼是環境變遷？請用自己的話寫出來。	
When（什麼時候）	故事發生的時間背景？	
Where（哪裡）	故事發生的地點？	
Why（為什麼）	可能造成環境變遷的原因？	
How（怎麼做）	減緩環境變遷的方法？	

📖 我的延伸思考：

這個故事讓我想為地球努力做什麼事？

《我家不見了》學習單

三年_____班 座號：_____姓名：_____

一、下列哪些選項可能對環境造成不良影響，請打勾（可複選）：

- () • 工廠排放廢氣
- () • 過度砍伐森林
- () • 騎腳踏車上學
- () • 過度使用塑膠產品
- () • 多種樹、保護森林

二、環境變遷可能造成的影響連連看：

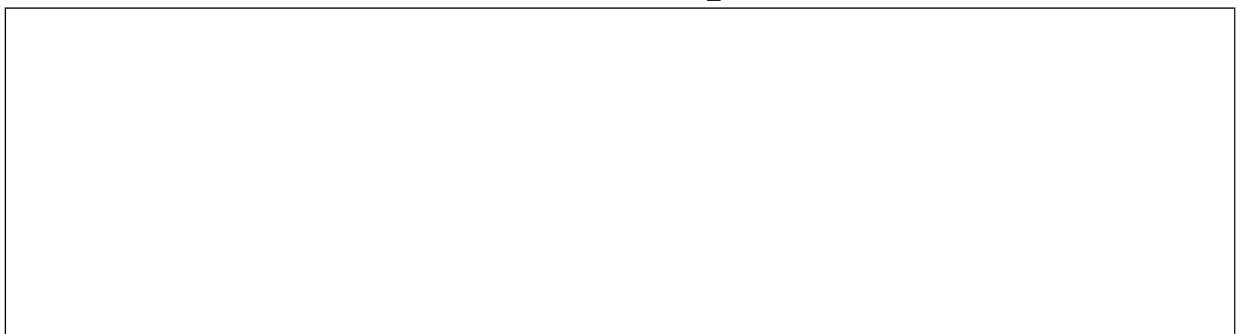
A. 冰山融化
B. 森林砍伐
C. 空氣污染

1. 森林動物失去棲息地
2. 海平面上升
3. 人類容易生病

三、寫出兩個保護環境的方法：

四、思考與分享：你覺得保護環境對你和未來有什麼幫助？

五、畫一畫：請畫出「你心中的美麗家園」



《媽媽的紅沙發》閱讀預測單

三年_____班 座號：_____姓名：_____

一、我觀察到了什麼？（觀察封面與書名）

請仔細觀察《媽媽的紅沙發》的封面圖畫與書名，回答下列問題：

1. 封面上有哪些人物？他們可能是什麼關係？

— _____

2. 他們的表情或動作告訴你什麼？

— _____

3. 書名「媽媽的紅沙發」讓你想到什麼？

— _____

二、六何預測法（5W1H）

請根據你的觀察與直覺，預測故事內容，完成下列表格：

問題	我的預測答案
Who 是故事的主角？	
What 發生了什麼事？	
When 故事可能發生在什麼時間？	
Where 故事發生在哪裡？	
Why 為什麼紅沙發很重要？	
How 他們會怎麼得到紅沙發？	

三、連結我的生活

你家裡有沒有一個「特別的東西」讓你覺得很溫暖或很重要？它是什麼？為什麼它那麼重要？

— _____

四、我想問故事……

在看故事前，我有一個問題想問這本書：

「我想知道：_____？」

《媽媽的紅沙發》學習單

三年_____班 座號：_____姓名：_____

問題	六何問題引導句	故事內容整理
Who（誰）	故事的主要人物是誰？他們是什麼樣的角色？	
What（做了什麼）	故事中發生了什麼重要的事情？	
When（什麼時候）	故事發生在什麼時間？（例如：某段生活時期）	
Where（哪裡）	故事發生在哪些地方？	
Why（為什麼）	為什麼故事中的角色要這麼做？	
How（怎麼做）	角色是怎麼解決問題或達成目標的？	

我的延伸思考：

我覺得媽媽的紅沙發代表什麼？

——>

這個故事讓我想到我和家人一起努力做過的事情是……

——>

如果我是故事中的小孩，我還會怎麼幫助媽媽？

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共 (4) 節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	培養學生尊重性別差異，欣賞多元價值，並在生活中實踐平等互重的態度，建立尊重、包容與友善的合作精神。				
核心素養	性A1尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性B1了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通 中的性別權力關係。 性C2覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。				
課程目標	1. 能認識性別平等的重要性，理解性別並非限制行為和選擇的框架。 2. 能了解性別刻板印象的影響，培養多元和開放的觀點。 3. 能尊重自己與他人的性別特質與差異，建立尊重和平等的態度。 4. 能表達自己性別身份和想法的能力，學會溝通和表達自信。 5. 透過合作學習與討論，能增進同理心與團隊合作的能力。 6. 能辨識生活中可能出現的性別歧視或不平等行為，學習如何正向應對。 7. 透過多元化的教材與活動，能欣賞性別多樣性並尊重每個人的權益。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 法治教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 防災教育	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週 第 19 週	4	威廉的洋娃娃	5- II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能根據書名與圖像進行合理的閱讀預測。 2. 能針對角色的行為進行推論，理解其情感與動機。 3. 能運用六何法（誰、何時、何地、做什麼、為什麼、怎麼做）整理故事內容。 4. 能討論與反思性別角色的刻板印象，並表達自己的觀點。 5. 能透過合作與表達，增進口語表達與尊重他人的態度。	《第 1 節》閱讀前的預測與討論 目標： 激發學生閱讀動機，練習預測策略，初探性別刻板印象。 活動流程： 1. 教師出示書名與封面，請學生根據封面圖與書名填寫【預測單】： (1)故事主角是誰？ (2)發生什麼事情？ (3)為什麼叫做「威廉的洋娃娃」？ 2. 小組分享預測內容，教師引導全班討論：「男生可以玩洋娃娃嗎？」 3. 引導學生反思對於性別的既定印象。 學習單： 預測單（含圖片觀察、預測問題） 《第 2 節》閱讀故事第一部分 目標： 練習資訊擷取與六何法整理。 活動流程： 1. 學生精讀故事前半段（威廉想要洋娃娃→爸爸反對）。 2. 學生與教師共同填寫六何法表格前半部。 3. 小組討論： (1)威廉為什麼想要洋娃娃？ (2)為什麼爸爸反對？你覺得合	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	《威廉的洋娃娃》學習單

						報」，用簡單方式傳達故事精神。 3. 小組發表創作成果。 教師總結：每個人都有選擇自己喜好的自由，性別不應限制興趣與夢想。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

《威廉的洋娃娃》閱讀預測單

三年_____班 座號：_____姓名：_____

一、觀察封面圖

請仔細觀察《威廉的洋娃娃》的封面，並回答下列問題：

1. 書名叫《威廉的洋娃娃》，你覺得主角「威廉」是一個怎樣的小孩？

☞ 我的想法是：

2. 封面上畫了什麼？你覺得這本書會說什麼樣的故事？

☞ 我觀察到：

☞ 我猜這個故事會：

二、預測故事內容

請根據書名與封面，寫下你的三個預測：

預測內容	我的想法
故事的主角是誰？	
故事可能會發生什麼事情？	
你覺得這個故事最後會怎麼結束？	

三、思考與分享

你覺得「男生可以玩洋娃娃嗎？」為什麼？請寫下你的想法：

☞ 我覺得：

《威廉的洋娃娃》角色情感小卡

三年_____班 座號：_____姓名：_____

角色名稱：_____（請選擇其中一位：威廉／爸爸／媽媽／哥哥／祖母）

一、我選擇的角色是：

☞

二、這個角色在故事中經歷了什麼事？

☞

三、這個角色在故事的不同時候有什麼不同的心情？

請選擇兩個故事情節，寫下角色的心情變化：

故事情節（發生什麼事）	當時的心情（用詞＋原因）

四、如果我是這個角色，我會……

☞ 我覺得這個角色的感受是：

☞ 如果是我，我可能會：

五、小組分享一句話：請寫一句你想分享給同學的話，帮助大家認識你選的角色：

《威廉的洋娃娃》學習單

三年_____班 座號：_____姓名：_____

請根據老師朗讀的內容或你自己的閱讀，在下方表格中填寫故事的重點：

六何法問題	問題引導	故事內容整理
誰 (Who)	故事的主要人物是誰？還有哪些重要角色？	
何時 (When)	故事大約發生在什麼時候？（如：白天、上學前、某一天）	
何地 (Where)	故事是在哪些地方發生的？	
做什麼 (What)	故事中發生了什麼事情？（請用一兩句話簡單說明）	
為什麼 (Why)	為什麼會發生這樣的事情？（主角為什麼這麼做？）	
怎麼做 (How)	故事是怎麼解決的？主角或其他人怎麼行動？	

✦✦加分題：你最喜歡故事中的哪一個角色？為什麼？

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣彰化市東芳國民小學115學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共3節 (含防災教育綜合演練1節、交通安全2節)			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以學校「你好，我好，大家好——東芳真好」之課程願景為核心，重視學生身心健康、安全知能與公民責任的培養。課程結合水域安全暨游泳教學、防災教育綜合演練及交通安全教育三大主題，透過知識學習、情境模擬與實際演練，引導學生建立正確安全觀念與危機應變能力。強調從自身安全做起，進而關懷他人與周遭環境，培養學生尊重生命、遵守規範、團隊合作及主動實踐安全行動的能力，落實「你好、我好、大家好」之核心精神，共同營造安全、健康、友善的校園生活。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進：具備安全生活知能與健康促進能力，養成自我保護及危機應變的素養。 A2 系統思考與解決問題：運用所學安全知識，分析生活環境中的潛在風險，並採取適當的因應策略。 B1 符號運用與溝通表達：理解安全標誌、警示訊息與防災資訊，正確表達安全觀念與應變方法。 C2 人際關係與團隊合作：於演練與實作活動中與同儕合作，共同完成安全任務與緊急應變行動。 C3 多元文化與國際理解：關心生命安全議題，培養尊重生命、關懷他人及守護環境的公民責任。							
課程目標	1. 建立水域安全、交通安全及防災避難之基本知能。 2. 培養學生自我保護與危機應變能力。 3. 養成遵守規範、尊重生命與關懷他人的態度。 4. 透過體驗、演練與實作，提升安全行動力與問題解決能力。 5. 落實「你好、我好、大家好——東芳真好」之願景，營造安全、健康、友善的校園環境。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	防災教育綜合演驗	生6-I-5 覺察人與環境的依 存關係，進而珍惜	1. 地震災害與 防災觀念。 2. 抗震保命三	1. 能了解地震可 能造成的危害 及防災觀念。	一、引起動機 觀看防災教育影 片，認識地震災	1. 實作評量： 正確完成臥 下、掩護、	自選教材： 1. 內政部消防署 防災教育影

			資源，愛護環境。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	步驟（趴下、掩護、穩住）。 3. 校園避難疏散路線與集合位置。 4. 災害發生時的自我保護方法。 5. 校園防災避難演練實作。	2. 能說出並正確執行抗震保命三步驟。 3. 能依照師長指示完成校園疏散避難。 4. 能熟悉校園避難路線及集合地點。 5. 能培養面對災害時的應變與自我保護能力。	害與應變方式。 二、發展活動 1. 教師說明抗震保命三步驟及避難原則。 2. 學生進行「趴下、掩護、穩住」實地演練。 三、綜合活動 1. 配合地震警報進行校園疏散避難演練。 2. 集合點名後進行演練檢討與分享。	穩住動作。 2. 實作評量：依規定完成疏散避難程序。 3. 觀察評量：遵守演練秩序與安全規範。 4. 口語評量：能說出地震避難原則與注意事項。	片。 2. 防震減災有撇步。 3. 地震時的應變 4. 麻吉貓抗震保命三步驟。 5. 校園地震避難演練影片。 自編教材： 1. 本校防災避難地圖。 2. 防災教育實作演練。
--	--	--	---	---	---	--	---	--

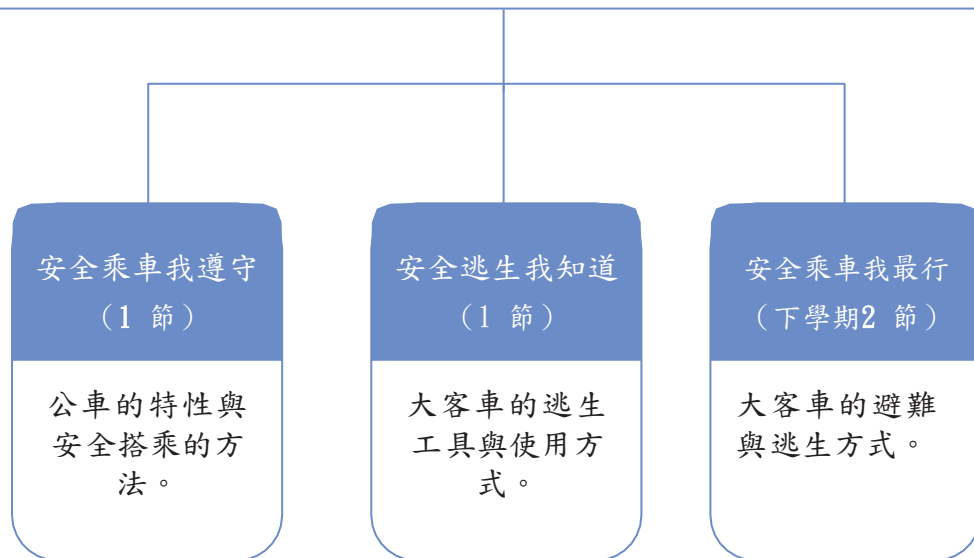
交通安全 校定課程計畫

搭車小高手

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。

學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。

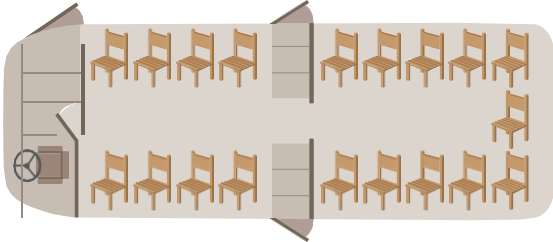


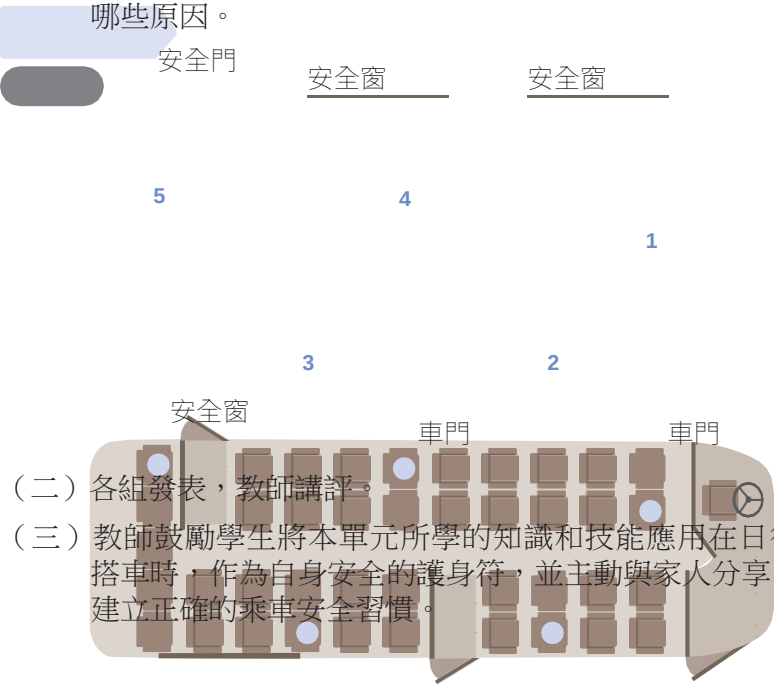
安全教育課程教學模組示例

主題類型		■ 統整性交通安全		
單元名稱		搭車小高手		
實施年級		3年級下學期	節數	2
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)		Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。		
相關領域學習重點		【學習表現】 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
		【學習內容】 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
議題融入	議題	安全教育		
	學習主題 / 實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
學生起點行為		1. 學生已具備作為汽、機車乘客時應遵守的安全知能（包括車輛行駛時要避免干擾駕駛的責任、上下車的注意事項，搭乘汽車不可任意打開車門，搭乘汽車後座並繫妥安全帶、不將頭手伸出車外等）。 2. 學生於日常生活中可能具備乘坐公共交通工具的經驗。 3. 理解乘客的責任，危險的乘車行為不但會造成自己的損失，也會造成駕駛及其他用路人的危險。		

學習目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 168交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 3. 教育部-主管法規查詢系統。取用日期：110年 5月27日。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696
教學設備 / 資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。 (2)【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。 3. 影片： (1)靖娟基金會（民 108）。公車進校宣導活動花絮。取自 https://youtu.be/7txfI6W43qs (2) 熊平安（民 108）。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us

學習活動（含時間）	評量方式	備註
【第一節 安全乘車我最行】 引起動機 活動一 大客車事故知多少（20 分鐘） （一）教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。 （二）教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ （三）教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 發展活動 活動二 逃生演練停看聽（20 分鐘） 教師解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，子以舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。 （二）教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 公車進校宣導活動花絮  影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/7txfl6W43qs 影片時間：00:30-01:00	口語評量： 能說出簡易的逃生方法。 口語評量： 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。	教師可以 先搜尋相關新聞事件或影片進行教學。 依據教育部公布的學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項進行校外教學出發前，必須實施行前教育及安全宣導，教師可結合該活動進行實地情境演練。

學習活動（含時間）	評量方式	備註
（三）教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。 前門 後門  駕駛座 安全門 ★ 參考影片（教師視情況播放） 甲類大客車安全逃生資訊指引（108 年中文版）  影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=6Q0X4PzC0us 影片時間：05:22 ● 狀況一：車子瞬間煞車或遭致外力撞擊 先抓往握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。 ● 狀況二：車內發生火災 大聲呼叫靠近滅火器者滅火，其他乘客同步利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。 * 教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的逃生方式，逃生設備的優先順序以位置就近的緊急出口、車門、車窗。		

學習活動（含時間）	評量方式	備註
● 狀況三：車外安全等待及通報 逃出車外後，要移動至安全的地方等待，並演練通報流程。 （三）教師引導學生分組演練。 （四）教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生（例如：當車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。 【第二節 安全乘車我最行】 活動三 （40 分鐘） （一）教師利用「車內座位配置」情境圖（附件 II-14），引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。  （二）各組發表，教師講評。 （三）教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。	實作評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。 口語評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。	教師可提醒學生，大客車內空間狹小，逃生時應避免因推擠造成的跌倒或踩踏等危險行為。

附件 II-13 逃生設備使用



- ① 按下按鈕
- ② 下拉外蓋
- ③ 拉下拉柄
- ④ 往外推開



- ① 按壓卡扣
- ② 向左或向右推窗

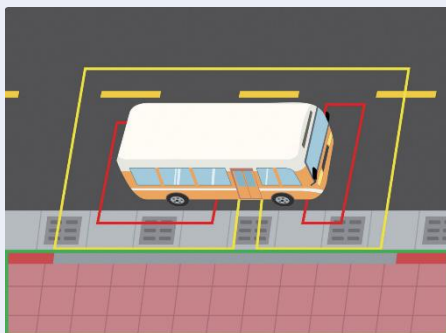


- ① 按下按鈕
- ② 外蓋彈開
- ③ 旋轉旋鈕
- ④ 推開車門



- ① 取下擊鉤
- ② 敲擊車窗四角

車頂逃生口

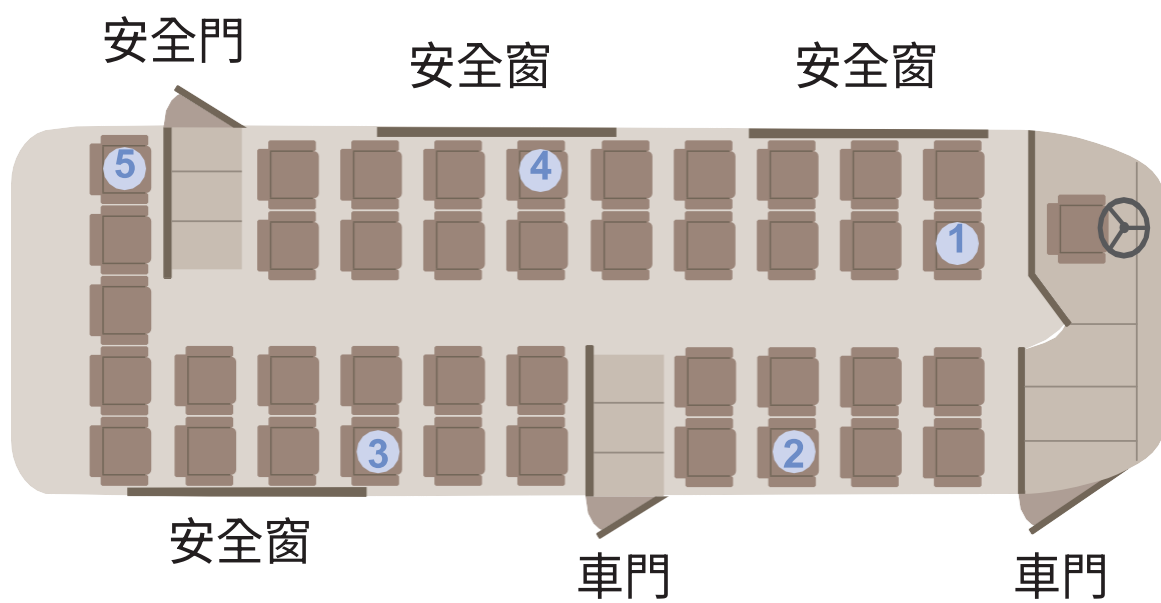


- ① 向上推
- ② 將箭頭轉至開啟位置
- ③ 將開關向上推出
- ④ 打開天窗逃生

滅火器



- ① 拉開安全插梢
- ② 拉著皮管，朝向火苗
- ③ 壓住手壓柄，朝火苗根部噴灑



彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		芳星為愛走讀趣 淨水護鄉小尖兵		實施年級 (班級組別)		三年級下學期		教學 節數		本學期共(2)節	
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程以學校「你好，我好，大家好—東芳真好」的課程願景為核心，透過實地參訪水資源回收中心，了解汙水處理過程，激發學生愛護水資源的責任。透過親身參與與合作學習，培養關懷家鄉、珍惜資源及永續發展的素養，實踐人與人、人與環境和諧共好的教育理念，共同描繪永續家鄉的美好藍圖。									
核心素養		環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。									
課程目標		1. 了解水資源回收中心的功能及污水如何變乾淨，並認識水資源的可貴。 2. 學生能在走讀行程中遵守交通規則。									
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習 內容 (校訂)	學習目標	學習活動				評量方式	自編自選教材/學習單

第5週 第6週	2	水資源回收 中心參訪				1. 教師於行前將水資源回收中心的概念簡要說明。https://changhuawwtp.com.tw/ 2. 行至水資源回收中心：路途中，能注意交通號誌，遵守交通規則，聽從指導老師的引導。 3. 聆聽回收中心的簡報介紹：了解到汙水未經處理，直接排放至河川，會對大自然造成嚴重的影響。 4. 實驗操作：熟悉汙水淨化原理與過程。 5. 實際參訪水資源回收設備。 參觀過程中能仔細聽說明，勇於提問，並保持良好秩序。	觀察評量 問答評量 實際操作	水資源回收中 心網頁資料
-----------------	---	---------------	--	--	--	--	----------------------	-----------------

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	玩轉語文趣	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與國語領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，使學生從「溝通、討論、分享與小組合作」中，樂於學習與思考，進而提升語文能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 9. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。				

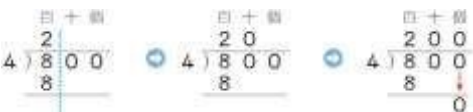
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	三、遇見美如奶奶	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 1. 3. 認識描寫人物的方法。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 2. 【作 文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 115 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源
第 6 週	1	四、工匠之祖	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱 讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	3. 115 康軒版 3 下國語 4. 數位媒材及網路資源

		法。 3-II-1 運用注音符	句型。 Ad-II-2 篇章的大	同讀音及代表的意 思。	【寫 字】教師或學生 提出「祖、阻」和多音		
--	--	--------------------	---------------------	----------------	--------------------------	--	--

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	意、主旨與簡單結構。	2. 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 3. 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。		
第 13 週	1	九、臺灣的山椒魚	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 理解句子情境，運用適當的句末助詞。 2. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 3. 串連心智圖的關鍵詞，試說大意。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 1. 【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	1. 115 康軒版 3 下國語 2. 數位媒材及網路資源

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	探索數感趣	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節			
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導學生 ☐ 自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	配合學校願景「幸福共融 東芳真好」與數學領域學習課程，設計相對應的教學活動課程，首先由教師布題與說明後，再讓學生從「小組合作(學生分組合作學習)、遊戲學習(以遊戲化的方式進行競賽)」中，樂於學習與思考，進而提升數感。							
核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 5. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 6. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。							
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	第 1 單 元除法	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用	※透過分具體物活動，能熟練三位數	補救教學 第1單元 除法 【活動 整百除以一位數，不退位除法】	觀察評量 操作評量 實作評量	115 南一版 3 下數學

			n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	<u>學童可能出現學習問題</u> 除法計算時沒有對齊…並從高位開始計算 補救教學活動 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如：$800 \div 4 =$ (200)，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2，$4 \times 2 = 8$，$8 - 8 = 0$，0不必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。  2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	口頭評量 發表評量	
第 7 週	1	第 3 單元時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	※透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童錯把分和時示當作 10 進位計算 補救教學活動 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	115 南一版 3 下數學

第 14 週	1	第 6 單元公斤和公克	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	※能解決重量的計算問題。	可以小組互相檢核，找碴揪錯。 補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 公斤和公克的加減計算】 學童可能出現學習問題 公斤和公克的換算錯誤 補救教學活動 1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 公斤 公克 1 250 + 3 550 4 800 ②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克= 4 公斤800 公克 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	115 南一版 3 下數學
第 16 週	1	第 8 單元乘除的應用	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	※乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦：3×9=27，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	115 南一版 3 下數學

(二)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市東芳國民小學 115 學年度第 二學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
2	好品力行 樂共榮- 輔導室 入班宣導	1	1. 性別平等教育 2. 認識身體自主 權/身體界線。	綜-E-A1 認識個人特 質，初探生涯發展，覺 察生命變化歷程，激發 潛能，促進身心健全發 展。 綜-E-C2 理解他人感 受，樂於與人互動，學 習尊重他 人，增進人際 關係，與團隊成員合作 達成團體目標。 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。	1. 透過繪本認識身體與人際界線。 2. 區分性別及個體差異對身體界線認知之不同。 3. 引導認識身體不同部位可接受碰觸之程度。 4. 學習理解與尊重他人，增進人際關係。	問答 學習單	
3	健康成長 健康檢查	1	身高、體重 、視力檢查	生 E2 理解人的身體與 心理面向	測量身高、體重及視力	問答 實際操作	
8	好品力行 樂共榮- 芳華絕代 (兒童 節才藝 表演)	2	1. 能體認自己 是學校的一 份 子，積極 的參與學校 活動。 2. 體會團隊合 作的 重 要 性，願意共 同完成工作 任務。 3. 展現良好素 養，遵守會場 規範。	藝 E-A1 參與藝術活 動，探索生活美感。 綜 E-A3 規劃、執行學 習及生活計畫，運用資 源或策略，預防危機、 保護自己，並以創新思 考方式，因應日常生活 情境。	1. 完成班級相關活動的練習與準備 2. 介紹參與藝文活動之規範與應有禮儀 3. 認真參與彩排 4. 遵守會場規範，專注欣賞他人演出	觀察 發表 實際操作	

11 12	好品力行 樂共榮- 班級運動 競賽	2	學習發展良好 人際關係與團 隊合作精神	健體 E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生 活中樂於與人互動、 公平競爭，並與團隊 成員合作。	1. 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2. 表現基本運動精神和道德規範 3. 表現同理心、正向溝通的團隊精神 4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	觀察 實際參與	
17	好品力行 樂共榮- 期末社團 發表	1	能積極參與社 團發表會的活 動。	綜-E-C2 理解他人感 受，樂於與人互動，學 習尊重他人，增進人際 關係，與團隊成員合作 達成團體目 標。	1. 能參與社團成果發表會的演出。 2. 能專心欣賞各社團的表演節目。	實際參 與發表	
20	環境教育 珍惜資源 (綠色消 費)	1	1. 了解綠色消費 的意義與重要 性。 2. 認識綠色消費 的行為與方法。 3. 生活中落實綠 色消費的行動。	CI道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生 活習慣，理解並遵守社 會規範，參與公共事 務，養成社會責任感， 尊重並維護自己和他人 的人權，關懷自然環境 與人類社會的永續發 展。 CI道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環 境與周遭人事物，體驗 服務歷程與樂趣，理解 並遵守道德規範，培養 公民意識。	知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中 確實執行。	觀察 口語評量	