彰化縣秀水國民中學115學年度第一學期九年級綜合領域／科目課程

教材版本	翰林版	實施年級 （班級/組別）	九年級	教學節數	每週（3）節。
課程目標	（一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 （二）以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 （三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 （四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 （五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 （六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 （七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 （八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
議題融入	**【性別平等教育】** 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 **【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。				

	環 J13 參與防災疏散演練。 **【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、 環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 **【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

課程架構

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等	活動一 機會是給準備好的人 一、教師引言 二、關鍵生機 （一）請學生閱讀課本上的新聞案例。 （二）閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 （三）教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 （四）接續上述討	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與

				戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	論，教師提問。 （五）教師提問。 （六）教師歸納整理戶外生存所需的能力。 三、求生有原則 （一）STOP：停下來 （二）S：發生危難意外時，原地等待救援，降低熱量消耗又讓搜救人員方便尋找。 （三）T：思考，回想路途及過程中的地形與地貌，可用器具確認自身位置，做準確的判斷。 （四）O：觀察，環顧周遭有無危險，尋找可避風雨或水源之處，評估現有資源。 （五）P：計畫，行動前，做好縝密的可行性評估計畫。 （六）前面的故事案例中，也有用到S.T.O.P.法則嗎？ （七）此外，還有另一個是「待援 333 法則」，這個法則的意思是？ 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過戶外		生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【交通安全教育課程】**

					活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
第一週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動一：家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： （一）新婚無子女：新婚生活的適應。 （二）家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮。 （三）家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力。 （四）家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突。 （五）家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養。 （六）子女離家階段：孩子長大離家。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭暴力防治課程】**

					（七）中年父母與退休階段：老年生活適應。 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
第一週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的	活動 1：壓力為何物 一、壓力是什麼 （一）教師引言 （二）學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 （三）當黑板累積了約 10 位同學的想法	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

				壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	後，教師詢問同學問題。 （四）邀請學生進行歸類與發表。 （五）活動小省思 二、壓力事件簿 （一）教師說明 （二）請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。 （三）學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。 （四）教師說明 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。		
第二週	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察	活動二 我的求生計畫 一、教師引言 （一）以小隊為單位，抽籤決定求救訊	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與

		的互動。	用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	號的種類。 （二）運用現有的器材，演練並展演抽到的求救訊號。 （三）小隊輪流上臺分享並給予回饋。 二、求救 I am here （一）發出求救訊號的方式： （二）國際通用的緊急救難號碼：112 （三）通報內容：與外界聯繫時通報的內容必須包含人、事、時、地、物，並告知周遭環境明顯特徵，若利用 GPS 設備告知受困座標，更能協助搜救人員判斷搜尋區域與範圍。 （四）從 1906 年開始，SOS 成為國際標準的摩斯密碼求救訊號，發送頻率為「三短音—三長音—三短音」。 （五）「三短」代表「S」，「三長」代表「O」。 （六）運用 SOS 作為傳遞訊號，是因為這個字母的組成，符合求救訊號簡單、方便記憶及傳訊的要求。 （七）摩斯電碼除了可以用旗式傳遞之	課堂表現。	意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【全民國防教育課程】**

					外，也可以用聲音、燈光的長短來進行傳遞。 （八）飛機或船舶的無線電求救訊號，則是連續傳遞三次來自法語的「Mayday」。 三、生火不失溫 （一）失溫介紹。 （二）打火石相較於打火機、火柴，較能在潮溼、寒冷、低壓等惡劣的環境下使用，成為生火的另一種輕便的選擇。 （三）取火步驟。 （四）教師可根據課程編排，決定是否讓學生進行打火石體驗。 （五）要燒什麼東西才能升起濃煙，作為求救訊號？可以撿拾有點潮溼的枯枝落葉。 （六）其他生火方法：鑽木取火（有各種不同的鑽木取火方法）、凸透鏡取火法、電池生火法（有危險性，要注意安全，但是快速）、打火機或火柴取火法（戶外活動中，火柴可以做成「防潮火柴」）。		

					（七）活動小省思： （八）除了保暖與求救之外，升起火堆還可以防止野獸攻擊、炊煮食物、消毒殺菌、風乾衣服、照明、給予精神上的支持等功能，可是用火的時候，仍然需要謹慎為之，才不會求救不成，反而傷害了自己也傷害了環境 四、庇護不失溫 （一）自然環境。 （二）人工搭設。 （三）活動小省思。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
第二週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與	1.透過家庭發展理論，引導學生思	活動一：家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回	1.口語評量 2.高層次	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。

	家	議題，進而克服生活逆境。	逆境調適，以及家人衝突的因應。	考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、活動小省思 （一）家庭所面臨的問題或衝突大概分為哪幾種類別？ 例：子女教養、家庭經濟、夫妻相處、親子關係、家務工作、工作與家庭等類別。 （二）我需要具備哪些能力或擁有什麼資源較有機會解決家庭問題？ 五、學生自由發表。 六、家庭小事件．成長大學問 1.發生了什麼事？ 請簡單描述一個家中最近發生的事件。 2.大家的想法一樣嗎？ 試著寫出事件中不同家庭成員的想法與反應。 3.最後怎麼解決的？ 想一想：事件後，家人做了哪些行動來解決問題？結果如何？	紙筆評量 3.實作評量	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭暴力防治課程】**

					4.我的學習與感受 自己從這次事件中學到什麼？有什麼樣的感受或想法呢？ 參、教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
第二週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方	三、壓力測量機 （一）教師說明 （二）學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。 （三）待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。 （四）教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些?」 （五）邀請同學發表	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

				法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。		
第三週	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活	五、模擬庇護所 （一）在野外平安度過第一個夜晚是很重要的，我們要如何運用手邊的材料，安全的度過第一晚呢？為了測試庇護所的防水性，還要接受無情大雨的挑戰喔！ （二）活動說明（範例）： 1.各小隊抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2.根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3.準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4.到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極

				技能，提升野外生存能力。	5.完成後，接受潑水測試。 6.進行庇護所的設計與功能分析。 7.根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 （三）庇護所設計及其功能分析： 1.搭設的地點、所擁有的器材、可運用的環境。 2.面臨的困難與解決的方法。 3.優點：可以遮風避雨。 4.需要改進的地方與改進的方式。 5.從穩固性、防水性及保暖性三方面進行評估。 （四）活動小省思。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與		面對挑戰的能力與態度。 **【全民國防教育課程】**

					生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
第三週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動二 衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 （一）軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。 （二）和好：表達自己是多麼看重彼此關係。 （三）安撫：情緒恢復後，再進行溝通。 （四）妥協：放下身段，站在對方的立場。 （五）包容：相互尊重和理解。 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法，並將討論結果寫在課本表格中。 五、活動小省思 （一）在家裡，哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭暴力防治課程】**

					參考答案：課業問題，現在正面臨升學的選擇，要念高中還是高職、選哪間學校，跟父母意見不同導致家庭氣氛很僵。談戀愛也是，為什麼國中生就不能談戀愛？總是說會影響課業，但相互鼓勵一起念書，不是很好嗎？ （二）你還知道哪些避免衝突的方法或溝通的原則？ 三明治溝通法：上層，以認同與肯定的態度，提出認為對方好的地方；中間，提出對方不好或是待改進的建議／指責；下層，以支持與信任的語氣提出整體看法，鼓勵對方改進。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關		

					係。		
第三週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	活動 2：壓力掃描儀 一、壓力實果 （一）教師說明，引導學生閱讀課文內容。 （二）各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了 4*4 格子的紙張上。 （三）填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 （四）教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」 （五）活動小省思 二、壓力處理 （一）教師說明 （二）學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。 （三）活動小省思 三、壓力現形 （一）教師說明 （二）學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。 （三）檢視自己的壓	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

					力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。 （四）活動小省思 （五）教師小結 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。		
第四週	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活	活動二 我的求生計畫 六、飲水我不愁 （一）以自己為圓心，向外進行觀察： 1.感官尋找： （1）聽覺：聽水流聲、青蛙叫聲，青蛙為了繁衍後代，必須在水邊生活。 （2）視覺：觀察植物茂密處，水源可能較多（火炭母草、紫花酢漿草等生活在較潮溼的地點）；蜜蜂、螞蟻；草食性動物的足跡，因肉食性動物可以透過血水補充水分而不一定需要尋找水源。 （3）嗅覺：聞泥土	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極

				技能，提升野外生存能力。	或植物潮溼的味道。 2.植物取得：從植物取得的水源容易變質，應儘快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 3.主動蒐集： （1）蒐集露水或雨水。 （2）植物水氣。 （二）活動小省思： 1.透過觀察動物也能協助我們找到水嗎？可以觀察哪些動物？ （三）我們費盡千辛萬苦得到的水是乾淨的嗎？這些水可以直接飲用嗎？有什麼需要注意的事項呢？畢竟喝錯可能比不喝還慘呢！有什麼可以讓水質變乾淨的方法呢？ （四）活動小省思。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外		面對挑戰的能力與態度。 **【全民國防教育課程】**

					觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
第四週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動三：短劇開麥拉 一、教師引言： 二、劇本撰寫與小組分工 （一）請學生參考課本頁面中的劇本範例：沉迷電腦遊戲的翰寶 （二）教師針對討論劇本內容說明 1.劇本主題內容擬定 （1）劇本要訂一個明確的主題，可從兩個參考範例中選一個延伸討論（如：沉迷電腦遊戲、爸媽要離婚！），主題不僅能避免討論時失去焦點，貼近生活的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。 （2）根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭暴力防治課程】**

					案時，可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！ 2 劇本撰寫基本格式 （1）劇情大綱：簡單說明短劇內容。 （2）人物表：交代出場的人物特色。 （3）場景：標明地點、時間、演出人員。 （4）對白：演出人員的對話內容。 （5）動作：演出時配合劇情需求的動作。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
第四週	主題五生命停看聽	1d-IV-1 覺察個人的心理困	輔 Da-IV-1 正向思考模	1.體會壓力對自己的影	活動三：壓力管理術一、我的紓壓方法	1.學生自評、學生	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病

	單元一生命中的壓力	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	（一）教師說明 （二）每人發下五張小卡，教師說明：「大家都拿到五張小卡了嗎？現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」 （三）教師說明 （四）學生開始進行活動，教師可走動巡視。 （五）活動小省思：哪些紓壓方法常被提到？原因為何？ 二、紓壓方法探討 （一）教師說明 （二）引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整，並且評估這些紓壓方法比較適合哪些時機。 （三）學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表，說明一至兩種紓壓方法的合適時機。其他組可給予回饋或補充。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生	互評 2.教師評：學生課堂表現。	死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

					命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。		
第五週	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	活動二 我的求生計畫 七、我們的濾水器 （一）為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ （二）活動說明： 1.請各小隊利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2.將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3.根據濾水的結果做修正及記錄。 （三）濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ （四）活動小省思。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【全民國防教育防治課程】**

					享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
第五週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動三：短劇開麥拉 三、教師引言 1.課本頁面有提供一個場景《不是你一個人在煩惱》，教師可請學生從漫畫事件中做延伸討論，資訊站也提供其他範例做參考。除此之外，學生也能回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方案時，可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！ 2.教師可提醒學生在進行活動時，要注意小組伙伴感受，尊重他人想法，避免謾罵或指責的情形出現。 3.教師可提醒學生依	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 **【品德教育】** J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭暴力防治課程】**

					照自己的專長與興趣，選擇適合自己的工作，並鼓勵學生發揮個人創意，增添戲劇精彩度。 4.鼓勵學生準備相關道具，增加視覺效果。 5.教師可視教學狀況與時間，讓學生採以即興或半即興演出，透過即時、未排練的內容，引導學生反省當下的反應與想法，進而與全班討論。 6.短劇演出時，學生的表演內容或許與一般所想的家庭衝突解決有所落差，教師須引導觀看的學生給予回饋，並藉該例進行探討，找出較適宜的解決方式，避免學生流於人身攻擊。 四、教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合		

					作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
第五週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	三、腹式深呼吸與肌肉放鬆訓練 （一）回顧前次課程。 （二）教師可播放網路搜尋的相關影片或帶領學生閱讀課文指導。 （三）開始進行腹式深呼吸與肌肉放鬆練習（分別需十到十五分鐘） （四）活動小省思： （五）教師小結 四、紓壓不孤單 （一）教師說明 （二）同組同學進行討論並發表可以怎麼處理。 （三）教師邀請同學歸納此節所學重點。 （四）教師小結 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

第六週	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	活動三 生存「食」力 一、教師引言 （一）野生植物的不可食原則： 1.毫無其他哺乳類動物咬食的痕跡。 2.顏色鮮豔或有濃烈氣味。 3.放置在皮膚細嫩處會引起過敏反應：皮膚細嫩處會紅腫熱痛癢，任一種反應皆為過敏反應，代表這個植物可能有毒；若皆沒有，才進一步在舌尖淺嘗，沒有麻辣、腫痛的感覺，才能進一步食用。 4.帶有乳汁。 （二）野生植物的食用原則： 1.少量多種類。 2.菌菇類少碰。 3.充分煮熟。 4.不確定的植物不嘗試。 5.多學習野生植物知識，與多到戶外觀察。 （三）活動小省思。 二、教師說明 （一）活動說明： 1.以小隊為單位，尋找校園裡的可食植物。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【戶外教育】** 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【全民國防教育防治課程】**

					2.以拍照或繪圖的方式，紀錄可食之部位的特寫。 3.寫下植物名稱、發現地點、植物辨識特徵、可食部位與烹調方式。 （二）煮食方法：通常摘取嫩莖葉或果實做料理，以下的方法僅能儘量增加野生植物的色香味，無法與居家常用食材相比（如果很好吃，就會直接大量種植並上市買賣）。 （三）校園常見可食植物。 （四）活動小省思。 活動四 求生智慧王 一、教師引言 （一）活動說明： 1.緊急意外發生時，如果身邊只能有五樣物品，會選擇哪五樣呢？ 2.這五樣物品分別具備什麼功能？ 3.大家所需要的物品有哪些異同呢？為什麼？ （二）活動小省思。 二、教師小結 本節結束 **【議題融入與延伸學習】**		

					生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
第六週	主題三家庭面面觀 單元一愛唷我的家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	活動三：短劇開麥拉 一、教師引言 二、正式登場 （一）各小組進行最後準備工作。 （二）各小組依事前決定好的出場順序表演短劇，每組時間約為 3－4 分鐘。 （三）教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。 （四）請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【家庭教育】** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

					饋。 （五）教師根據各小組短劇演出說明並提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小組的問題解決方式？哪些同學或小組的表現令人讚嘆？ （六）學生自由發表意見。 三、教師說明 （一）透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。 （二）請學生根據課本頁面中的說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。 參、教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模		

					擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
第六週	主題五生命停看聽 單元一生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1.體會壓力對自己的影響，壓力源與慣用的壓力因應模式。 2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	五、自我照顧日記 （一）教師引言 （二）教師說明：「真棒！大家又多學了一些紓壓技巧。我們了解自己的壓力因應策略以及練習其他壓力紓解方式後，要來整理自己平日的自我照顧方法與計畫，完成自己的紓壓小書。從日常生活開始學習在面對壓力時仍能夠自我照顧，不讓壓力怪獸吞噬自己。」 （三）教師發下紙張（一人一張 A4 紙），學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 （四）教師提醒學生 （五）製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧小書與檢核方	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

					式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 （六）教師小結 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過探索壓力來源與因應策略，引導學生反思生活中的無常與挑戰，理解快樂、幸福與生命意義的關聯，培養正向因應壓力的態度與生活習慣。		
第七週	主題一危機中求生存 單元二禍從天降（第一次段考）	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災	活動一 危機四伏 一、教師引言 二、災害知多少 （一）根據所蒐集的新聞報導進行災害的分類。 （二）請各小隊分享。 （三）活動小省思。 （四）教師提問。 （五）活動小省思。 （六）學生自由發表自己與同學分享的避難策略的不同或疑惑。 三、見「危」知著 （一）同一種災害在發生時，會有各種不同的狀況發生，這些狀況發生的頻率與對我們產生的影響是什麼呢？	1.學生自評。 2.教師評。	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的

				難的發生。	（二）活動說明： 1.小隊選擇一項有興趣的災難主題進行分析。 2.根據災難主題列出這項災害發生後，可能產生的狀況。 3.依據發生機率、影響程度與危害程度將結果列出來。 （三）活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體		風險因子包含社會、經濟、 環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【全民國防教育防治課程】**

					驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。		
第七週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(第一次段考)	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	活動一 我的家庭光譜 一、教師引言 二、活動說明 請參考圈圈中的問題，訪問家人對家庭的看法，並將蒐集到的資訊放在下方星星框中，最後與小組伙伴分享家人對家庭的期待為何？ （一）最常花時間做家事的是？ （二）誰是家中的一家之主？ （三）用一句話形容家？ （四）什麼樣的教養方式才是好的？ （五）家人相處之道？ （六）身為小孩的家庭責任是什麼？ （七）傳統家庭責任有哪些？ 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 每個家中成員對家庭的看法有什麼不同？這些差異和社會中對家庭樣貌的期待有什麼關聯性呢？	1.學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2.教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【性別平等教育】** 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

					本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。 性別平等教育：在探討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。		
第七週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命 (第一次段考)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	活動一 友善生命 一、生命中的牠或它 （一）教師說明 （二）學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張（一人一張），請學生回想自己曾經與哪些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。 （三）學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。 ※若學生寫的動物並沒有人與他相同，教師可再擴大範圍，例如：爬蟲類一組、無脊椎動物一組等。	1 學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					（四）分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。 （五）活動小省思 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		
第八週	主題一危機中求生存 單元二禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。	活動二 見「災」出招 一、教師引言 二、防災應變我可以 （一）根據小隊有興趣的災難主題，思考在災難發生的當下，如何運用 S.T.O.P. 法則，發出求救訊號。 （二）各小隊的展演。 （三）求救訊號必須清楚可辨識，在製作時可以善用對比色等，各種方式讓求救	1.學生自評。 2.教師評。	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。

				4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	訊號發揮功效。 （四）活動小省思。 三、防災報你知 四、天災還是人禍 （一）活動說明 （二）活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。		**【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、 環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正**確使用方式。** **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【全民國防教育防治課程】**
第八週	主題三家庭面面觀	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發	家 Db-Ⅳ-1 家庭組成及	1.能透過觀察自己目前	活動二 塑造家庭圖像	1.學生自評：	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與

	單元二家庭萬花筒	展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	一、教師引言 二、SNG 現場直擊 （一）教師說明活動 （二）活動小省思。 （三）提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。 性別平等教育：在探討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。	（1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2.教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	自然環境對個人及家庭的影響。 **【性別平等教育】** 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 **【家庭暴力防治課程】**
第八週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	二、善待牠與它 （一）教師引導學生閱讀課文內容並說明 （二）同學自由發表曾看過哪些不適切的對待動、植物方式，並分享正確對待方法。 三、友善萬物代表 （一）教師引導：「除了自己的善意對	1 學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					待，生活中也有許多正在竭盡心力對待萬物的代表，讓我們來認識他們如何善待萬物。」 （二）播放友善萬物代表的影片 （三）邀請同學發表課本中，與影片上的這些代表做了哪些事，以及自己可以如何學習。 （四）提醒學生蒐集吳清友先生的生命經歷。 （五）教學省思 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		
第九週	主題一危機中求生存 單元二禍從天降	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結	活動三 我們與災害的距離 1. 教師引言 2. 防災心體驗 三、面對災難：72	1.學生自評。 2.教師評。	**【環境教育】** 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業

		略，以保護自己或他人	用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	小時緊急避難準備 （一）活動說明。 （二）活動小省思。 四、從家出發，走向安全 （一）教師提問。 （二）活動說明。 （三）教師小結。 五、災前我可以 （一）教師說明。 （二）活動說明： （1）我們可以做哪些準備？ （2）生活中有哪些危機徵兆是可以觀察的？ （3）如何提醒家人、同學或社區一起參與預防？ 參、教師總結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。		的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 **【安全教育】** 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 **【防災教育】** 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、 環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責

					防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。		任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【交通安全教育課程】**
第九週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	一、教師引言 二、家庭新聞快搜 （一）活動說明： （二）與小組分享自己進行「家庭新聞快搜」的感想。 三、請學生與小組伙伴分享個人的紀錄與發現的家庭趨勢，並輪流觀看其他人的內容。 四、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？與伙伴討論後將結果填寫於下面表格中。 五、完成後，請各組派一位代表上臺分享。 六、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？請記錄於表格中。 七、教師引導學生思	1.學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2.教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	**【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 **【性別平等教育】** 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 **【家庭暴力防治課程】**

					考 八、未來家庭圖像 （一）教師引言： （二）活動說明： 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。 性別平等教育：在探討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。		
第九週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	活動二 人生旅程 一、人生放映室 （一）教師說明 （二）邀請學生閱讀完後，針對課本下方的提問進行分享。 （三）教師說明：「就跟班上所有的同學一樣，吳清友先生的人生也經歷了許多波折，但我們大部分的人卻只會看到他的功成名就。」 （四）教師小結 二、生命大事紀 （一）學生閱讀課文內容後教師引導	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					（二）每人發下五張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事（好事壞事皆可，盡量與生老病死有關），並在小卡寫下發生年紀。學生在填寫時，教師可走動巡視，並關懷難以下筆的同學，了解困難原因。 ※教師可分享自身經驗，以引導學生思考。若無法完成五張，可以寫三張就好。 （三）開始進行活動：尋找與自己小卡上寫相同數字的人互相分享。 （五）教師小結 （六）交代回家作業 （七）預告下次課程要進行人生階段訪談分享。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種		

					生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		
第十週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	活動一 積少成多 一、教師引言 二、孩子吃飽飽 （一）教師說明活動規則： 各位同學們，現在請各小隊內將隊員分成兩組，(範例：原為 6 人一組則分為兩個 3 人小組。)分別代表信天翁組與漁夫組。 信天翁組可以用任何不進入海洋區的方式捕捉食物（不可進入海洋區，如：單腳、雙腳踏入海洋區、膝蓋跪在海洋區、趴在海洋區。但可使用工具。如：外套)。 範例：蹲在海洋區旁邊伸長手並用外套將卡片掃至可觸及的地方。 漁夫要在海洋區周圍利用魚竿上的磁鐵及食物卡片背面的磁鐵獲得食物卡片，並將食物卡片帶回市場，究竟哪一小隊的信天翁生存機率最高，而哪一小隊的漁夫收入	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

					最高呢？ （二）活動進行 1.教師在教室中央設置擺放食物卡片的海洋區。 2.規則說明。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
第十週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	活動一 臺灣印象館 一、教師引言 二、臺灣印象館 （一）教師說明：「臺灣的文化特色有哪些呢？請大家分享自己找的代表照片，並跟同學分享想法或經驗！」 （二）活動說明： 三、教師小結 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		
第十週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	三、人生階段訪談 （一）教師引言 （二）提醒學生在同學分享時須認真聆聽。 四、關懷他人行動 （一）教師說明 （二）學生閱讀活動範例，並開始進行活動。原則上採訪同一人生階段的同學一組，因組別太大，故可以二到三人為一小組進行討論。教師此時可在黑板上將空間分為四格，並於其上分別書寫「青少年」、「青年」、「中年」、「老年」九字。 （三）討論告一段落後，學生將其討論書寫於黑板上。 （四）活動小省思 （五）教學省思 活動三 Love Life 一、珍愛生命楷模 （一）教師說明：	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					「我們透過訪談理解親愛的家人在人生上的任務與困難，進而產生關懷之心。但這世界除了家人，還有更多人的生命需要我們協助與關懷，該如何推己及人，讓這個世界更有愛？」 （二）帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以哪些方式關懷他人生命。 （三）教師提問 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。		
第十一週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	三、我們與海洋 （一）教師引言 （二）活動進行 1.請各小隊內不同活動角色的同學，針對剛才覓食活動中的狀	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環

				2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	況，進行1分鐘的發表。例：發生什麼事情？面臨什麼問題？ 2.小隊發表後，思考信天翁、漁夫與海洋，在生活中所代表的群體並繪製成人物誌。 3.思考自己在事件中的角色以及事件對自己的影響 範例： （4）保育及維護海洋對我們的重要性 參考答案：臺灣人口密度高，在陸地自然資源相對缺乏的情形下，海洋是臺灣未來發展的重要資源。 參、教師小結 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。	現。	境與自然生態永續發展。
第十一週	主題四品味文化趣	3c-IV-2 展現多元社會生活	家 Dd-IV-1 家庭生活方	1.發現並敘述生活中的	活動二 「食」在多元	1.口語評量	**【多元文化教育】**

	單元一饗宴臺灣	中所應具備的能力。	式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 （一）教師提問：「我們知道臺灣主要有哪些族群嗎？不同族群的料理習慣有哪些呢？最直接的也許可以從常用食材中判斷，請說出我們知道的各族群常用特色食材吧！」 （二）臺灣各族群飲食文化猜一猜教師提問：「除了常用食材有所不同之外，我們還發現哪些因素影響各族群的料理風貌嗎？我們知道背後的意義與智慧嗎？猜猜看還有哪些特色美食屬於哪個族群？請分享我們所知道的族群飲食文化特色，或是代表菜色。」 （三）臺灣各族群飲食文化介紹（舉例） 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、教師小結 本節結束 **【議題融入與延伸學習】**	2.高層次紙筆評量 3.實作評量	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		
第十一週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	二、珍愛生命行動 （一）進行自我照顧計畫實施狀況分享。 （二）教師詢問 （三）邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 （四）教師說明 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十二週	主題二世界一家人	3d-IV-2 分析環境與個人行	童 Dc-IV-2 國際環境議	1.從個人與生活環境互	活動二 搶救地球 一、教師引言	1.學生自評、學生	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類

	單元一永續藍圖	為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	題的理解、參與及省思。	動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	二、議題圖庫 （一）活動進行方式： 1.各小隊蒐集新聞或雜誌上看過環境議題。 2.將蒐集到的資料在便利貼上寫成摘要，並貼在黑板上。 3.將議題分類與整理，並配對合適的指標分成世界、臺灣、影響、未來可以努力的方向等四個層次。 （1）指標 13 氣候行動 Climate Action： （2）指標 14 水下生命 Life Below Water： （3）指標 15 陸域生命 Life on Land： 4.各小隊觀察蒐集到的議題進行討論。 （1）各小隊的摘要中，令人印象最深刻的是什麼？ （2）我們在哪看過類似現象嗎？ （3）從這個摘要提到的訊息，最相關的指標是？ （4）我們聯想到什麼環境議題？ （5）這個議題跟我	互評 2.教師評：學生課堂表現。	活動對海洋生態的影響。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

					們未來的關係是什麼？會有什麼影響呢？ （6）造成這個問題的可能原因有哪些？ （7）查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？ 5.完成後推派一位伙伴上臺報告。 （二）活動小省思： 1.看到臺灣的環境議題，你有什麼感受呢？ 參考答案：臺灣的風景很漂亮，但是很多地方其實因為我們的開墾而產生汙染，如果我們不想辦法改善這些問題，可能會讓我們引以為傲的環境受到破壞，這讓我覺得很擔心。 2.身為臺灣的一分子，我們可以做出哪些改變？ 參考答案：我可以從生活中做起，使用環保餐具來達成垃圾減量。 3.　教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育：透過探究人類與生活環境互		

					動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
第十二週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	活動三 在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 （一）教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人 1 分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 （二）請各小組利用 6－8 分鐘時間上臺跟全班分享。 三、教師小結 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		
第十二週	主題五生命停看聽 單元二珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	二、珍愛生命行動 (五)教師引導學生閱讀課本 (六)大家在自我檢核後思考 (七)彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。 (八)教師小結 八）教學省思 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：透過認識生命的歷程與週期，引導學生反思生老病死與人生無常，進而探索生命的目的、價值與意義。 品德教育：藉由思考如何珍惜與尊重各種生命，培養學生關懷弱勢的態度，並學習將關懷付諸實踐與反思。	1 學生自評：完成學生活動 2教師評：學生課堂表現。	**【生命教育】** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 **【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十三週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	活動三 我們想要的未來 一、教師引言 二、好生活行動計畫 （一）活動進行方式：	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環

				2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	1.各小隊選出上週印象最深刻的圖片。 2.蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3.根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4.規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5.執行解決策略。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。	現。	境與自然生態永續發展。
第十三週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相	活動四 交流享「食」刻 一、文化交流饗宴 （一）教師引言 （二）烹飪實作 1.活動說明： （1）請各組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 （2）各組按照食	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗

				關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	譜，分工合作完成料理。 2.各組開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各組，視實作狀況給予協助。 3.教師提醒：已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十三週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	活動一 多元航道之旅 一、引起動機 二、活動說明 三、問題與討論 四、放眼未來 （一）活動說明 （二）我的升學進路攻略圖 （三）教師歸納與結語 五、活動省思 本節結束	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

					【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。		**【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十四週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖(第二次段考)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。	三、策略執行我最行 （一）教師引言： 策略執行前，我們也可以用之前學過的 SWOT 來分析我們的解決策略，思考小隊規畫策略面臨的問題與挑戰 （二）活動說明： 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估 1.S：我們的小隊和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ 2.W：有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ 3.O：有什麼外在因素可以協助我們達成	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	項目？ 4.T：有什麼外在因素會帶來威脅，使進展困難？ （三）活動小省思：。 參、教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
第十四週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (第二次段考)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關	活動四 交流享「食」刻 （三）交流與回饋 1.教師引言：「接下來我們要進行文化交流饗宴！先請各位同學想一想，在體驗不同文化時，我們應該預備怎麼樣的態度？」聆聽各組同學的分享，並且鼓勵大家在報告分享完後，還能多再仔細去閱覽各組的陳列與分享。 2.活動說明	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				懷的素養。	（1）完成料理後，布置宴客餐桌，準備美食與文化交流。 （2）每組5分鐘介紹料理與製作後，各組自由試吃與交流。 （四）、教師小結： 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		
第十四週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道(第二次段考)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	活動二 群科藏寶圖 一、引起動機 二、群科地圖探查 活動二 群科藏寶圖 一、事前準備：國中學生生涯發展紀錄手冊、平板/電腦(若學校有則可提供)、計時器。 二、活動方式： 將學生分成5-7個小組。 三、教師總結 三、認識群科地圖活動說明	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生涯規劃教育】**

					1.依小組方式進行討論。 2.活動開始前各小組填寫 Bingo 表格，以亂序方式填寫數字 1～16。 3.各小組以搶答方式選擇題號並回答問題，有任一小組答對問題時各小組皆可圈選該題號數字，若無小組回答正確，則該題號將不可圈選。 4.答對問題的小組有額外獎勵（例如：加分）。 5.最先連成兩條線的小組勝利。 四、活動省思 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。		涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

第十五週	主題二世界一家人 單元一永續藍圖	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	活動四 行動的力量 一、教師引言 二、成果發表會 1.各小隊整理執行歷程和成果 （1）好生活行動計畫的具體做法 （2）執行成果 （3）在過程中的學習 （4）對未來的期望 （5）調整與修正 2.各小隊上臺分享 三、伙伴的力量 （一）教師引言： （二）活動進行方式： 1.教師先介紹可參考的組織或單位作為範例。 （1）NGO 組織 例如：社團法人臺灣環境資訊協會 （2）YOUNG 飛全球行動計畫 （3）數位外交行動計畫 2.請各小隊蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 （三）活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 海洋教育：透過探究	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【海洋教育】** 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **【品德教育】** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

					人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
第十五週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	活動四 交流享 「食」刻 一、教師提問 「在參與交流活動的過程中，哪一組的體驗讓你印象最深刻？這樣的文化交流體驗，你有什麼體會和發現嗎？」請各組伙伴彼此分享，再派代表上臺分享。 二、教師提醒 「下節課我們將會討論關於「國際」的議題，請同學可以事先瀏覽相關網站，例如：外交部網站的《一眼看天下》、外交部網站的《國家與地區》，初步認識不同的國家，並思考對於他國的想像。」 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育；透過	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		
第十五週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	一、引起動機 二、群科寶藏解謎 1.接著，請各組開始分析翰寶及小琳的困擾並給予適當的職群建議。 2.各組派一伙伴上臺進行分享。 三、活動省思 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能

							力。
第十六週	主題二世界一家人 單元二交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	活動一 世界知多少 壹、課前準備。 貳、教學活動流程。 一、教師引言 二、世界牌牌站 （一）活動說明： 1.小隊從世界牌堆中抽出5張國家牌並正面朝上。 2.依照題目指示將5張國家牌由數值小到大排列。 3.翻開國家牌的背面，檢核排序結果是否正確。 4.排序結果正確，一張得一分，全對額外得兩分。 （二）活動小省思。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【國際教育】** 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十六週	主題四品味文化趣	3c-IV-1 探索世界各地的生	家 Cb-IV-1 多元的生活	1.分享自己對於「不同	活動一：國際情報局 一、國際情報局	1.口語評量	**【多元文化教育】**

	單元二行腳世界	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	文化與合宜的禮儀展現。	國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	（一）教師引言： （二）活動說明： 1.請全班起立，由教師出題，若學生認為答案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲下。 2.每一題答完後教師會公布答案，若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。 3.過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。 4.最後全數答對者，可為小組加分。（若該組四人站著則加四分） （三）教師引導思考： 進行國際交流對我們有什麼助益？邀請學生回答。 二、擁抱國際 GO 剛剛對於臺灣出國、觀光國際交流的資訊分享與討論後，對於國際交流你有什麼想像呢？你也嚮往接觸不同國家文化嗎？ （二）活動說明： 1.每人發下兩張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。 2.以第一個想進一步	2.實作評量	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。

					認識的國家為主，相同國家者聚在一起。 3.重新分組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享1分鐘，過程中由一位代表簡單記錄大家的想法。 4.每組派一位代表分享該組想認識的國家及理由。 （三）教師引導思考 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
第十六週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集	單元一生涯大航道 活動三 挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器 1.有系統的提出問題：具體提出需求。 2.蒐集資訊：藉由多種方式蒐集資訊，例如：詢問親友、網路	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

		源，做出合宜的決定與運用。		資訊並進行統整，以製作學校報告。	關鍵字搜尋等。 3.應用資訊：蒐集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4.考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5.研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式蒐集其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。 三、教師歸納與結語 1. 引起動機 二、活動說明 1.請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2.將自己的報告放於桌上。 3.全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。		閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。		
第十七週	主題二世界一家人 單元二交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	三、我們的世界之友 （一）活動說明： 1.小隊選擇一個國家查詢並閱讀各項資料或新聞時事。 2.從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 3.製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 （二）活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【國際教育】** 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十七週	主題四品味文化	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1	1.分享自己	三、國際進行式	1.口語評	**【多元文化教**

	趣 單元二行腳世界	世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	（一）教師引言： 在科技發達的情況下，沒出國仍然可以認識各國文化與生活方式，以下透過《美國新聞與世界報導》（U.S. News）對於各國排名及介紹，從各國簡單的介紹可以發現各國的文化差異，讓我們一起認識各國多元的文化吧！ （二）活動說明： 1.教師發下 U.S. News 各國介紹小卡，以及討論單。 2.每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。 3.小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。	量 2.實作評量	**育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。

					國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
第十七週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	單元一生涯大航道 活動三 挖掘新大陸三、高校博覽會 進一步運用批判性思考評估他人報告： 1.每人便利貼1－5張。(依學生需求決定便利貼張數) 2.在閱讀他人志願時，可將自我想法或鼓勵寫在便利貼上進行留言並留下姓名。 3.全班同學皆閱讀完彼此志願後，回到自己座位上檢視他人給予的便利貼。(若未有人留下便利貼時，請主動去蒐集他人觀點) 4.執行批判性思考。 5.研究其他觀點，依照便利貼上建議內容，將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。若便利貼上的敘述不清楚，可以找當事人進行討論，分享彼此觀點。 6.將自己觀察到的同學內容內容進行統整與分析，並填於表	1學生自評、學生互評 2教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					中。 四、教師歸納與結語 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。		
第十八週	主題二世界一家人 單元二交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。	活動二 臺灣幫幫忙 壹、課前準備。 一、教師引言 （一）活動說明： 1.針對有興趣的永續發展議題，尋找國際間提供青少年服務活動的機構。 2.介紹此機構及青少年國際服務活動的內容。 3.製作簡報或繪製海報，呈現已蒐集到的資訊並與同學分享。 4.可參考我國外交部關於 NGO 的資訊進行資料蒐集與製作。 （二）活動小省思。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	**【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【國際教育】** 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

				4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	參、教師小結。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。		
第十八週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互	活動二 世界故事屋 一、世界餐桌趣 （一）教師引言： （二）活動說明： 1.對照課本上各國的餐桌擺設的方式及說明。 2.請小組依照印象中各個國家填上對應的國家名稱。 3.限時 3 分鐘進行，在時間內完成小組答「上菜了」。 4.時間到依照小組完成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。 5.最快完成且正確的小組可以加分。 6.結算該階段的小組分數，給予獎勵，準	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。

				動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	備下一階段分組。 （三）教師引導思考 二、一樣「米」養百樣人 （一）活動說明： 1.觀察課本各個國家的「米」，小組討論比較各種米的異同。 2.請小組依照米的特色，試著對應烹調後的菜以及國家。 3.小組依序分享配對的結果與原因。 4.公佈正確答案，結算該階段的小組分數，給予獎勵。 5.教師引導思考：「這些米食文化與臺灣有哪些相同與差異？為什麼會有這樣的異同呢？當中有哪些米食餐點讓你感到新奇？」 6.教師小結 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學		

					生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
第十八週	主題六生涯航海王 單元一生涯大航道	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2.能分析高中職、五專學制及升學進路。 3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	三、高校博覽會 進一步運用批判性思考評估他人報告： 1.每人便利貼1－5張。(依學生需求決定便利貼張數) 2.在閱讀他人志願時，可將自我想法或鼓勵寫在便利貼上進行留言並留下姓名。 3.全班同學皆閱讀完彼此志願後，回到自己座位上檢視他人給予的便利貼。(若未有人留下便利貼時，請主動去蒐集他人觀點) 4.執行批判性思考。 5.研究其他觀點，依照便利貼上建議內容，將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事／物組成更全面之樣貌。若便利貼上的敘述不清楚，可以找當事人進行討論，分享彼此觀點。 6.將自己觀察到的同學內容內容進行統整與分析，並填於表中。 四、教師歸納與結語 本節結束 **【議題融入與延伸學**	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					習】 閱讀素養教育：引導學生依學習需求選擇合適的閱讀媒材，蒐集並統整升學與職群相關資訊，並活用文本完成學校報告。 生涯規劃教育：透過分析職群特色、學制差異與升學進路，培養學生蒐集與分析生涯資訊的能力，評估影響生涯決定的因素，並發展生涯規劃與執行策略。		
第十九週	主題二世界一家人 單元二交流無國界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務與文化交流活動內容。 4.規畫、執行與分享一份國際服務	活動三 擁抱世界 壹、教師引言： 貳、教學活動流程： 一、活動說明： （一）分析自我人格特質、專長能力、文化喜好和可用資源。 （二）選擇幾項自己感興趣的服務機構和項目，並用前述分析資料評估自己的優勢與劣勢。 （三）根據評估結果決定自己要參與國際服務與文化交流的活動內容，並規畫一份執行計畫。 （四）利用課後時間完成計畫並記錄成果。 （五）在課堂中發表	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【國際教育】** 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

				與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	自己的執行成果，並接受同學們的回饋。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。		
第十九週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文	二、世界衣櫥遊 （一）教師引言： （二）活動說明： 1.對照課本中傳統服飾提示，連結到對應的國家傳統服飾。 2.進一步搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料。 ※若無法在上課時查找資料，則請教師印製「4-2-4」資料給學生閱讀。 （三）教師引導思考： 在許多國際盛會，各國會穿戴自己國家的傳統服飾，透過傳統服飾能展現什麼意	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。

				化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	涵？ 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
第十九週	主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.統整自我生涯檔案，並初步規畫自己的未來計畫。 2.透過主動蒐集資訊並建構自我未來藍圖，進而深入探討實踐之可行性。 3.能運用評估工具來進行評估，並將分析結果使用在志願選填等生涯規畫中。	單元二生涯夢想號 壹、課前準備：生涯有方向 一、引起動機 活動一 生涯導航手冊 二、未來代表字 （一）現在代表字（範例） （二）未來代表字（範例） 三、活動省思 活動二 航向夢想島乘風破浪 一、引起動機 二、注意事項 第一次操作六頂思考帽時，建議一句順序執行 三、個人困擾書寫 一、規則說明	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

					四、六帽輪流思考 一、規則說明 五、回饋與統整 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：引導學生依生涯規畫需求選擇適當的閱讀媒材與資訊管道，蒐集、統整並活用相關文本，建構個人未來藍圖。 生涯規劃教育：透過生涯檔案整理與評估工具的運用，培養學生分析影響生涯決定因素的能力，發展可行的生涯規畫與執行策略。		涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二十週	主題二世界一家人 單元二交流無國界（第三次段考）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.能說出世界各國生活中需要面對的永續發展目標。 2.蒐集我國推動與世界永續發展目標的相關組織單位之內容。 3.能分析自己的條件與服務機構的內容，選擇合適的服務	活動三 擁抱世界 二、學生活動過程： （一）學生個人操作或小隊共同合作，進行自己的分析、活動參與的評估，以及執行計畫的擬定。 （二）運用課後時間完成國際服務與文化交流執行計畫。 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【品德教育】** 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 **【國際教育】** 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

				與文化交流活動內容。 4.規畫、執行與分享一份國際服務與文化交流的執行計畫，展現自己參與國際的能力。	了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。		
第二十週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（第三次段考）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推	三、世界文化慶 （一）教師引言： 透過不同國家的重大節慶、禮俗中，可以感受到不同國家的風土民情，且慶典背後的故事意涵往往是最豐富的，與伙伴一起根據慶典故事來更認識各國文化吧。 （二）活動說明： 1.小組成員們根據負責的國家一人蒐集一個節慶故事。 2.每人分享 1 分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。 3.分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。 （三）活動小省思 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 多元文化教育：透過探索與分享不同國家	1.口語評量 2.實作評量	**【多元文化教育】** 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。

				廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
第二十週	主題六生涯航海王 單元二生涯夢想號（第三次段考）	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.統整自我生涯檔案，並初步規畫自己的未來計畫。 2.透過主動蒐集資訊並建構自我未來藍圖，進而深入探討實踐之可行性。 3.能運用評估工具來進行評估，並將分析結果使用在志願選填等生涯規畫中。	活動二 航向夢想島 課前準備 生涯羅盤 一、引起動機 二、教師引言 三、活動說明 四、教師歸納與結語 本節結束 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：引導學生依生涯規畫需求選擇適當的閱讀媒材與資訊管道，蒐集、統整並活用相關文本，建構個人未來藍圖。 生涯規劃教育：透過生涯檔案整理與評估工具的運用，培養學生分析影響生涯決定因素的能力，發展可行的生涯規畫與執行策略。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

備註：

1. **總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. **教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。**

彰化縣公(私)立國民中學115學年度第二學期九年級綜合領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級（班級/組別）	九年級	教學節數	每週（3）節。
課程目標	綜合活動領域之學習目標如下： （一）實踐體驗所知 （二）省思個人意義 （三）擴展學習經驗 （四）鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為好好過生活、我的家庭經、旅行應援團、童行天下、航向未來、生命齊步走等六個主題，各主題下共包含2至3個單元，單元目標如下： （一）感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 （二）從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受，進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。 （三）透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 （四）引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。 （五）生涯是一連串做決定的歷程，透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 （六）回顧國中三年的生活有哪些進步和成長？並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。				

領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
議題融入	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

	家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **【國際教育】** 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【家庭暴力防治課程】** **【性侵害防治教育課程】** **【交通安全教育課程】**

課程架構

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一：好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	**活動一　我宅，我宅我的小基地** **一、引起動機** 1.教師提問：一家人生活在一起，總是會讓自己感受到歸屬與安心。我在家時，最常待的空間是哪裡呢？它比較像是什麼樣子？ 2.教師準備不同類型的生活空間照片，學生選取與自己最常待的空間樣貌最相似的圖片，補充說明空間的細節，並與小隊伙伴分享。 **二、活動進行**	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **【品德教育】**

					1.教師提問：2020年開始的全球疫情，改變了我們的生活習慣，許多人開始檢視自己的生活空間是否有符合衛生安全？是否能讓空間更療癒？請檢視自己最常待的空間，要增加或減少哪些元素，才能讓這個空間更符合自己的夢想之地。 2.學生思考自己的夢想之地元素，並以宣告元素的方式找到與自己風格類似的同學，組成課堂討論小組。 **【議題融入與延伸學習】** 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					養溝通能力與和諧的人際關係。		
第一週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	**活動一　賞心悅目** **一、「憶」起旅行** 1.教師引導與說明 2.活動規則與說明 (1)老師將卡片隨機發送給全班同學。 (2)找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 (3)小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 (4)小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 3.活動進行 (1)美食饗宴組 (2)自然體驗組 (3)文化藝術組 (4)歷史古蹟組 4.教師總結歸納 (1)教師引導 (2)愛的叮嚀 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

					需求的差異並學習遵守團體規則。		
第一週	主題五：航向未來 單元1生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3能.善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	**活動一　生涯決定開麥拉** **一、活動說明** 本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。 **二、活動進行** 1.生涯中的決定 (1)教師引言 (2)教師以翰寶的例子做範例 (3)教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。 (4)針對同學的不同想法，教師歸納及統整。 (5)教師點出課本第78頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？ (6)教師說明 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方	口語評量 —問答、 口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。

					法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第二週	主題一：好好過生活 單元1感，身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	**<u>活動一　我宅，我宅</u>**（續上節） **我的生活選物店** 4.教師引導小組討論：每個人對於家庭住宅都有不同的見解。請與課堂討論小組分享及整理能讓自己與家人生活得更舒適的住宅具備條件。 5.教師引導歸納：在同學發表的生活選物元素中，可以分類成哪些部分？ **三、活動小省思** 1.對於生活空間的想法中，有哪些部分是自己覺得很重要，但別人不認同的？又有哪些部分是自己覺得很嚮往，但目前現實生活中尚未能達成的？ 2.遇到這種狀況時，我會怎麼做呢？ **四、教師總結與歸納** 1.夢想之地不只是一個生活空間，它也可以展現自己的理想、價值觀、美感及個人	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【戶外教育】** 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【家庭教育】** 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

					風格。它可能是主觀的感受，也可能是客觀的存在。每個人對家宅夢想元素的見解都不一樣，當自己的想法與他人不同時，可以試著去欣賞他人對生活空間的角度，也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對生活空間的認定。 2.看了這麼多生活空間的夢想元素，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力的時候就可以將夢想實現。 3.教師提醒：請回家詢問同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？ **【議題融入與延伸學習】** 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。		

					家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
第二週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	**活動一　賞心悅目** **一、「憶」起旅行** 1.教師引導與說明 2.活動規則與說明 (1)挑選一張最有感覺的景點照片。 (2)思考這張照片對自身的意義，和同組同學分享挑選這張照片的原因。 (3)整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。 (4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想要跟他分享這段回憶及感受的人。 3.活動進行 1.教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。 2.學生選完卡片之後進行小隊內分享，目	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

					的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。 3.教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。。 4.教師總結歸納 旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。 **二、愛的叮嚀** 下次上課要討論，人類是否該以人為力量介入維持自然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。		

					人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第二週	主題五：航向未來 單元1生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	**<u>活動一　生涯決定開麥拉</u>** （續上節） (二)決定類型測驗 1.教師引言 2.教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。 3.待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型 4.提問 5.教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾向某一型，能多延伸思考。 6.教師引導學生思考及討論與分享。 7.教師小結。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生	口語評量 —問答、 口頭報告	**【生涯規劃教育】** 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。

					涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第三週	主題一：好好過生活 單元1感，身旁的美好	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4.能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5.能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與	**<u>活動二　好宅，微改造</u>** **好宅雷達** **一、引起動機** 1.教師提問：請學生觀察檢視自己家的現況，找出自己家居的特色。 2.學生完成各指標的題目。每個選項得分為1分，加總總分後，在雷達圖中的標籤軸標出各項指標所得的分數，圈出自己家中雷達圖的範圍，並找出自己家中得分最高及最低的指標各是什麼。 **二、活動進行** **鎖定目標** 1.教師引導思考：這張雷達圖的形狀，可以讓你清楚的知道自己家的生活空間中，已經做得很好的指標是什麼，又有哪些地方是較需要補強的。自己又能做些什麼改變呢？ 2.學生與小組伙伴討論在「好宅，微改	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【戶外教育】** 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【家庭教育】** 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

				改良。 6.能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。	造」的過程中，可能會遇到哪些狀況。 3.學生自我檢視分類，對自己來說，這些可能遇到的問題，哪些是「自己可以控制的」，哪些又是「自己無法控制的」。 **評估計畫** 4.學生針對自己家中空間改善的可控制關鍵點，思考設計的方向及流程。 5.學生完成自己的「好宅，微改造」計畫。內容包含用具、預算、製作方法、草稿設計圖……。 6.學生與小組伙伴分享你的計畫，並請伙伴給予回饋與修正。 **【議題融入與延伸學習】** 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活		

					動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
第三週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	**<u>活動二　將美留下來</u>** **一、教師引導與說明** 不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。 **二、活動進行** 1.教師引導 2.活動規則與說明 (1)全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。 (2)正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。 (3)中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。 3.活動流程時間分配 (1)確認分組。 (2)正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方分工：記	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。 (3)正反方意見發表，中立方記錄。 (4)中立方提出建議。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第三週	主題五：航向未來 單元1生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個	**<u>活動二　生涯由我做主</u>** **一、活動說明** 本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。 **二、活動進行** 1.決策平衡單活動 (1)教師引言 (2)教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。 (3)教師說明使用步	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。

				人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	驟。 (4)教師提醒在列出決策平衡單的考慮因素時，需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。 (5)教師以小美例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。 (6)教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。 (7)叮嚀及提醒 8.教師引言 9 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。 10.教師邀請學生發表及分享自己的想法。 11.教師引言 12.學生閱讀課本中的建議，教師請學生思考若是仍覺得左右為難，自己的想法與行動會是什麼？ 13.分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果		

					的想法。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第四週	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的	**<u>活動二　好宅，微改造</u>** （續上節） **三、活動小省思** 1.和家人一起共用的生活空間，在改造之前，我有哪些需要注意的事情呢？ 2.在設計「好宅，微改造」計畫時，會用到哪些我們曾經學習過的能力呢？ **四、教師總結與歸納** 1.自己家中的生活空間，是全家人一起使用，要靠全家人來維持。所以行動時須尊重家人的想法，保持溝通與體諒。 2.教師提醒：下次上課須完成自己的「好宅，微改造」計畫。 **【議題融入與延伸學習】**	1.課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
第四週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	**<u>活動二　將美留下來</u>** （續上節） 4.活動進行 (1)以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例 a.正方意見：應該人為介入。 b.反方意見：不應該人為介入。 (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例 a.正方意見：應該移	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

					地。 b.反方意見：不應該移地。 5.活動小省思 不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過 程中出現了怎麼樣的兩難狀況？ 6.教師總結歸納 不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行 為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。 第一節結束 **活動三　環境保護你我行** **一、教師引導與說明** **二、案例說明** 1.參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2.響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3.老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4.參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀		

					欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第四週	主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	**活動二　生涯由我做主** 2.生涯決定九宮格活動 (1)教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。 (2)教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。 (3)教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。 (4)教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近的同學協助完成。 (5)教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

					享因應好點子。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第五週	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變美好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的	**活動二　好宅，微改造** （續上節） **創意實踐** **一、教師說明** 上週已請學生完成自己的「好宅，微改造」計畫，本節課程請同學依照自己的進度，完成「創意實踐」及「紀實腳本」。 **二、活動進行** 1.創意實踐 2.腳本紀實 3.學生可拍攝影片或照片後，使用手機 APP、電腦做影片剪輯，搭配合適的背景音樂，剪輯成 3－4 分鐘的短片。若在剪輯影片有任何問題，可隨時找老師諮詢。 **三、活動小省思**	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	當製作過程出現問題時，我們會想辦法解決問題。但在什麼樣的狀態下，自己會設定停損點，轉向第二方案呢？為什麼？ **四、教師總結與歸納** 1.做好執行提案的規畫後，最重要的是實踐。因為九年級下學期同學們的課業負擔較重，請自己設定好作業的時間表，於課餘時間按照進度進行，避免其他科目的作業及考試都擠在一塊，或荒廢計畫，會比較可惜。 2.請同學完成「好宅，微改造」的實踐，並將行動的過程及結果紀錄下來，剪接成3－4分鐘的紀錄短片，於四週後帶來與同學分享。 **【議題融入與延伸學習】** 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐		

					力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
第五週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	**<u>活動三　環境保護你我行</u>** **一、教師引導與說明** **二、案例說明** 1.參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2.響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3.老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4.參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

第五週	主題五：航向未來 單元1生涯交叉口	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2.能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	**活動二　生涯由我做主** (三)行動備忘錄 1.教師引言：.當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過程中事半功倍。教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。 2.教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。 3教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	口語評量—問答、小組討論高層次紙筆評量—書面心得	**【生涯規劃教育】** 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。
第六週	主題一：好好過	1a-IV-2 展現	家Cc-IV-1	1.能說出自	**活動二　好宅，微改**	1課堂參與	**【戶外教育】**

	生活 單元2始，一起變美好	自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習	**造** （續上節） **美好生活影展** **一、教師說明影展流程** 1.將全班同學的作品主題分成三組：加法原則、重新排列組合、減法原則。 2.導演（同學）介紹自己的短片，並展示播放同學的「好宅，微改造」紀錄短片。 3.組內互評。 4.頒獎。 **二、活動進行** 1.分區展示播放同學的短片，請同學分享自己的「好宅，微改造」紀錄短片，用鏡頭看見生活中美好的那一刻！ 2.請各組同學針對該組的「好宅，微改造」紀錄短片給予評分，並將分數與回饋記錄下來。 3.統計各組作品得分，頒發分組分項獎狀給最高分的同學。 4.加總各項得分，最高分者即為該組的本年度最佳「好宅，微改造」紀錄短片。 5.對全班播放各組別的最佳短片，並請評	度。 2分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	審同學對作品給予回饋，也請獲獎同學發表執行感言。 **三、活動小省思** 行動最後是否成功並不是最重要的！在這次的活動中，我使用、整合了哪些已經擁有的能力與資源呢？又有哪些是因為這次活動而得到的？ **四、教師總結與歸納** 1.當一部「好宅，微改造」紀錄短片被展現，就代表有一個地方被同學們點亮，有一個美好的感動被看見。影展結束後，並不是美好生活的結束，而是持續的開始。請持續維持這個生活空間的環境，並思考如何將這樣的經驗推展到其他地方。 2.行動是否成功不是最重要的。最重要的是過程，還有從行動中自己的省思發現，發掘自己的潛能，培養自己的能力。 3.教師提醒：請用相機或繪圖記錄下自己上學途中所遇見的五大美景（人、物、景皆可），並於下次上		

					課帶來與夥伴分享。 拍照時須注意禮節及個人隱私。 **【議題融入與延伸學習】** 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
第六週	主題三：旅行應援團 單元1旅行維納斯	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方	**活動三　環境保護你我行** （續上節） **三、活動說明** 1.和同學討論有興趣的景觀議題。 2.利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。 3.以「古蹟整理維護」為例 (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。	口語評量、實作評量、課堂討論	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

				法。	(2) 方法二：訪談耆老、拍攝 YouTube 紀錄、喚起居民對古蹟情感。 4. 以「維護海岸景觀」為例 (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。 (2)方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到訪民眾注意景觀保護的重點。 **四、活動小省思** 1.除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？ 2.我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？ **五、實踐方案計畫** 1.活動說明 2.計畫發想及討論 **六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明** 七、教師總結 或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大		

					家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第六週	主題五：航向未來 單元 2 生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學	**<u>活動一　遇見未來學校生活</u>** **一、活動說明** 本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。 **二、活動進行** 1.未來學校探索 (1)教師引言：你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！ (2)活動範例 a.請學生藉由查詢各	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

				計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。 b.與夥伴們分享我的未來學校資訊。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第七週	主題一：好好過生活 單元2始，一起變更好(第一次段考)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然	**<u>活動一　美好生活地圖</u>** **設計製造美** **一、引起動機** 1.教師引言 2.學生與伙伴分享對於美好設計的生活經驗。 3.教師引導討論：對於這些美好的設計，我們的看法又是什麼呢？ (1)街頭彩繪 (2)臺灣招牌 (3)購物提袋	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活

				環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	**二、活動進行** **美好地圖散策** 1.教師引言 2.學生將自己拍攝到的美景標示在地圖上，展示學區內的美好地圖，帶著同學看見自己上學途中的美景。 3.各小隊派出一名隊員與全班同學分享小隊的美好景色地圖中，覺得最美好／最令人印象深刻的畫面。 **三、活動小省思** 1.你知道學區裡的這些美景，是靠哪些資源來維護或創造的？ 2.學區裡這些美麗的景色，要如何讓更多人發現呢？ **四、教師總結與歸納** 1.美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。 2.教師提醒：請各小隊蒐集我國「在地組織」、「社區再造」、「地方創生」、「校園美感改造」、「閒置空間利	整性，以改善美化社區。	動（休閒、節慶等）。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					用」的實際案例（成功或失敗皆可）。各小隊可先行分配主題避免重複，並於下次上課與全班分享。 **【議題融入與延伸學習】** 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
第七週	主題三：旅行應援團 單元2旅行圓夢團(第一次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資	**<u>活動一　旅行一點通</u>** **一、教師引言** **二、旅行目的說明** 1.參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 2.追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 3.採集旅行：採集標本，增進對動物、植	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育**

				源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	物、礦物的認識。 4.炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 5.調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 6.其他旅行： (1)拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 (2)野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 7.小結－裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！ **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵		**課程】**

					守團體規則。		
第七週	主題五：航向未來 單元2生涯大企劃(第一次段考)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	**<u>活動一　遇見未來學校生活</u>** （續上節） 2.未來學校生活想像 (1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有哪些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。 (2)教師輔以課本的拼貼圖片為例，說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上，最後再將作品命名。 (3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好.。 (4)作品分享： 教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。 (5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。 **【議題融入與延伸學**	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問	**【生涯規劃教育】** 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。

					習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第八週	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變更好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常	**活動二　在地，美好嚮導** **一、教師引導提問** 在製作「美好地圖」時，我們除了看見美麗的地方，也可能會看見需要改善的角落。學區美景地圖中，有哪些地方需要被美化，或重新規畫動線呢？ **二、活動進行** 1.教師引導 2.小隊整理國內的案例資料，讓每一位隊員都熟悉案例內容，製作成手寫板，方便待會分享時使用。 3.將教室位置整理成 4 至 6 組分享桌，並將小隊成員平均分配至各分享桌。 4.同學與分享桌成員介紹蒐集到的行動案例，並給予回饋。	1.課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	5.教師引導學生思考：我所處在的縣市或社區，是否也有類似的組織及行動呢？ 6.學生選定「美好地圖」內自己想要改造的地點，並找到想要一起行動的新伙伴。彼此分享對該地點的看法，並初步討論：剛剛聽到的這些成功經驗，有哪些是可以參考複製在自己的提案中的呢？ **三、活動小省思** 當自己尚未有能力完成計畫時，我們還可以從哪些管道得到資源與協助呢？ **四、教師總結與歸納** 1.教師總結：在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。如果能站在巨人的肩膀上，結合社會上的各項資源，可以讓我們的行動更有力量。 2.教師提醒下週課前準備事項：請針對「美好地圖」想改造的地點，實地觀察，並從各小隊所報告的各地案例，思考可行的行動的相關資料，以供下週課堂討論。		

					【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
第八週	主題三：旅行應援團 單元2旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	**<u>活動一　旅行一點通</u>**（續上節） **三、旅行注意停看聽** 1.活動說明：在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？ 2.活動進行 (1)教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 (2)討論內容及擬答 **四、旅行編織夢**	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

				4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	(一)教師說明：聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！ (二)活動規則： 1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。 2.教師舉例：姐姐想要體驗當地小吃，小阿姨想要晚餐有多重選擇，所以翰寶統整完後覺得可以規畫逛夜市的行程，同時滿足兩位家人的需求。 **五、教師總結歸納** 透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行占大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多采多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，以及在旅行過程中珍惜每個當下更是重要的關鍵！		

					六、下節課預告 請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第八週	主題五：航向未來 單元 2 生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學計畫，並對	**<u>活動二　我的生涯企畫</u>** **一、活動說明** 本單元帶領學生透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯中可能會出現的現實層面挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。 1.儲備生涯能量 (1)教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

				計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	(2)教師請學生閱讀這則故事，並請學生思考他有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。 (3)教師引導學生討論 (4)教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。 (5)請學生小組討論還有哪些因應生涯逆境的法寶？並請學生發表。 2.生涯故事接龍 (1)教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意外。若生涯不是想像般完美，可能會遇到轉折，請小組針對故事起點及生涯轉折，發想如何克服困難。 (2)教師以「如芳對烘焙點心感興趣，如願考上餐飲科，將來想成為烘焙達人」的故事為例，說明她如何因應生涯轉折。 (3)教師請小組針對翰寶的故事加以編寫 (4)在小組討論後，教師請學生上臺發		

					表，教師並做統整。 教師說明生涯會有轉折，如何在過程中找到方法及資源克服困境，將會是我們需要學習的。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第九週	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變更好	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。	**<u>活動三　為你，美好提案</u>** **一、教師引導思考** 1.上週有這麼多社區行動的成功案例，我們可以發現整理美化自己的家宅空間是比較容易的，但校園、社區牽涉的層面又多又廣，需要團隊一起努力合作，這樣的社區行動 才能走得穩，走得遠。 2.臺灣有許多美好，我們要如何找到這樣的美好，或者，我們如何成為這樣的美好，讓大家一起更好	1.課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	**【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【多元文化教育】** 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【家庭教育】** 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與

				4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	呢？請學生思考，當看到這些需要改善的空間，自己可以做些什麼提案來改變？ **二、活動進行** 1.學生選定提案的空間後，與伙伴發散思考，激盪出可以行動的項目 2.提案小組收斂思考行動的邏輯及可行性，列出美好提案大綱。 3.提案小組將討論後的大綱放在桌上，同學自由到各小桌參觀提案概念，並留言給予建議或回饋。 4.教師引導思考：當有了想法，作成提案後，要提供哪些資訊，才能說服當事者配合我們的活動，或是說服他人加入我們的團隊呢？ **三、活動小省思** 1.我在「美好提案」團隊中的主要工作是什麼呢？為什麼會有這樣的分配？ 2.自己的興趣、能力和提案中的工作是否相符呢？感覺如何？若沒有這麼相符，我該如何調適或修正呢？		和諧人際關係。

					四、教師總結與歸納 1.集思廣益可讓提案更周詳完善，也可增加團隊不同面向的能力。小組在執行提案時，可參考小組成員的興趣與專長，將人才放在合適的位置，可讓提案更有效率的進行。 2.教師提醒： (1)在完成美好提案的內容後，可將提案計畫書做成簡報，與提案地點的使用者或相關單位報告，並請他們給予回饋，讓提案更貼近使用者的需求。 (2)提案的完成並不是結束，而是實踐的開始。會考後或畢業後，小組可開始著手進行美好提案的實踐，讓自己成為社區美好地圖中的一部分！ **【議題融入與延伸學習】** 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗		

					不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
第九週	主題三：旅行應援團 單元2旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	**活動二　旅行不踩雷** **一、教師引言** **二、資源搜查線** 1.活動說明： (1)根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？ (2)把討論結果寫在議題討論的海報上。 (3)討論問題 2.活動進行 (1)可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 (2)活動進行： a.教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容 b.各小隊決定不同情況的議題負責隊員 c.前往各負責議題小	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

					組進行討論 d.將討論結果帶回小隊進行分享 3.各情況擬答 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第九週	主題五：航向未來 單元2生涯大企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3.規劃並執行個人升學	**<u>活動二　我的生涯企畫</u>** （續上節） 3.未來學校生涯企劃 (1)教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？ 2.教師請學生閉上眼睛做冥想 3.教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	**【生涯規劃教育】** 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。

				計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。	主要思考的四向度。 4.教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。 5.邀請學生發表行動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填寫執行後的評估與檢核。 6.教師做今天活動的統整。 7.教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第十週	主題二：我的家家經 單元1家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	**<u>活動一　家庭「線」況</u>** **一、課前引言** 每當家庭當中有些重大事件發生的時候，家人之間可以一起面對、分享，但是你有沒有發現，不同的事	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **【品德教育】**

		溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。		件對不同的家人來說，可能有不一樣的想法或感受呢？現在就讓我們來看看自己的家庭曾經經歷過哪些重大事件吧！ **二、活動進行** 1.請組內同學分享從父母親結婚組成新家庭開始，各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。 2.教師引導：這些重大事件會對家人造成影響，可能會讓家庭氣氛變好，也有可能會讓家庭氣氛顯得緊張。 3.繪製家庭氣氛曲線： (1)請學生將家庭中發生的重大事件按照時間先後順序列表，並將每個事件進行家庭氣氛的給分（分數介於100至－100之間）。 (2)將重大事件依照時間軸以及分數高低，繪製在課本中的「家庭氣氛軸」圖表中，並將各點連成一連續曲線。 **三、活動小省思** 1.為什麼我會覺得這		品J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭暴力防治課程】**

					些事情是家庭事件呢？家人怎麼定義「家庭事件」呢？為什麼相同的家庭事件，可是大家的感受不一樣呢？ 2.延伸問題： (1)比如說某個事件對有些人來說算是重要事件，但是對其他人說並不算是，你覺得為什麼會這樣？ (2)當你們在討論出相同的家庭事件的時候，是否有提到當時是如何應對的呢？ **四、教師總結** 從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的成員，可是每個人的感受可能會不一樣。我們在課堂上完成的家庭氣氛曲線，請各位同學帶回家之後，再次與家人討論，並跟家人分享一下在面對不同事情的時候，大家的感受分別是什麼？為什麼會有這樣的感受呢？ **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立		

					歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第十週	主題三：旅行應援團 單元2旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	**<u>活動二　旅行不踩雷</u>** （續上節） **三、成為一個神旅伴** 1.引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！ 2.活動說明 (1)閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。 (2)全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票）。 3.活動小省思 除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？ **四、教師總結歸納** 想要有皆大歡喜的旅行記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅行都是一	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

					次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。 **五、下一節課預告** 懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！ **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第十週	主題六：生命齊步走 單元1 成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完	**活動一　成長檔案解密** **一、教師引言** 1.國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段,發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策

				成事件，並做出調適的策略。	2.教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的3個提示詞，用2B筆依次書寫在3張A4紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。 3.各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底(對應學習階段的班級活動)書寫在黑板上。 **群我事件簿** 4.教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經		略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					有過的個人心情狀態。 5.教師引導學生思考 (1)現在與過去的我，面對同一件事件時所產生的看法跟感受是否不一樣？有了什麼轉變？ (2)承上題，當時給我負面情緒的事件，現在回想，是否有更好的應對方式？或是心情調適辦法？ **本我記事簿** 6.體驗過以上兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。 7.教師引導學生思考 (1)從以上的書面紀錄，看到自己成長的軌跡，有什麼感觸呢？ (2)我覺得自己在哪些方面有成長跟進步？哪些方面還可以加強跟改善呢？ **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：學生透過告別與省思活動，培		

					養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
第十一週	主題二：我的家家經 單元1家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	**<u>活動二　家人「真」線情</u>** **一、課前引言** 回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。 **二、活動進行** 1.教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感受。請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的地方在哪裡。 2.教師指定重大事件回答 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立	1.課程參與程度。 2.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。

					歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第十一週	主題三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	**<u>活動三　好旅家在</u>** **一、教師引言** **二、旅行方案** 1.活動說明 依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的）來進行旅行方案內容的規畫。 2.旅行方案內容說明： (1)旅行方案名稱 (2)家庭分工表 (3)行程介紹 (4)攜帶裝備 (5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項 3.方案內容設計。 4.小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整， 準備進行報告。 5.方案報告：同學就方案內容進行個人報告。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

					的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第十一週	主題六：生命齊步走 單元1 成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	**活動二　他人我進化論** **一、課程活動** 1.教師引言 2.請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在單子上出現一次！ 3.等同學都已經完成九格的簽名之後，教師隨機抽出號碼籤，供同學在自己的賓果單上圈起該號碼，直到有學生出現兩條直線，才停止抽籤。 4.教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。 **二、教師引導** 除了同儕的看法，陪	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面採訪整理	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					著我們成長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀察，進行訪談吧！下次上課，再請同學在小組內分享。 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
第十二週	主題二：我的家家經 單元1家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。	**<u>活動二　家人「真」線情</u>** （續上節） 3.請同學思考在同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你一開始聽到他們有不一樣感受的時候，你有什麼想法？你們又是怎樣決定家庭曲線的起伏呢？請組內同學互相分享，並思考原因。 4.請各組分享討論結果。 5.教師歸納學生所分	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。 3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。

					享的原因，並做簡短地延伸說明，例如：家庭生命週期各階段父母親會面對的發展任務、不同時空背景下的社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代，甚至每一個人對於同一件事情的感受。 **三、活動小省思** **四、教師總結** 人與人之間會有不一樣的感受是很常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想法互相交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠拉近彼此心的距離，一起面對各種不同的困難與挑戰。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第十二週	主題三：旅行應援團 單元 2 旅行圓夢	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動	**<u>活動三　好旅家在</u>** （續上節） **三、旅遊來集資活動**	口語評量、實作評量、小	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了

	團	動，豐富個人及家庭生活。	執行並體驗其樂趣。	之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	**說明** 1.規則說明： (1)每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。 a.可行性 b.家庭狀況適合度 c.創新設計 2.統計票數最高設計方案之個人加分。 2.活動進行： (1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。 (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。 (4)計算各方案獲得票數。 **四、活動小省思** 在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來的美，並實踐環境保護進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行	隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	解自然環境的倫理價值。 **【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【交通安全教育課程】**

					方案？ **五、教師總結歸納** 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有更多機會執行不同的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶！ **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
第十二週	主題六：生命齊步走 單元1 成長進化史	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2.能藉由訪談得知他人眼中自己的	**活動三　倒轉時光齒輪** **課程活動** 一、教師引言：經過上節課的訪談，老師已經確認過大家都已經完成，所以現在就讓我們來分享在師長或家長的眼中，自己	實作評量 —分組演戲活動	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響

				身心發展變化。 3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！ **把遺憾吼出來 暖身活動** 二、教師引言：接續前面的課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起感到後悔的事？我們藉由以下的活動，覺察並且整理各個面向的遺憾！讓我們藉由本次回顧，有機會在未來做的更好。 三、先給全班 2 分鐘思考的時間，想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處，開頭可以是「我還來不及……」、「如果可以重來……」、「我好後悔……」。教師要在一旁鼓舞同學勇於發想，因為這是最後可以在公開場合，把心中的遺憾表現出來的機會！接下來，讓自願的同學站到講臺上已經準備好的椅子上，對臺下同學大聲喊出自己的心聲！教師也要在同學喊完心聲時，要求台下同		個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					學集體回覆「我聽到了」！外加即時的掌聲，整個活動進行五分鐘後停止。 四、教師帶領學生進行活動小省思 五、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒你或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。 六、教師帶領學生討論以下省思： (1)這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？ (2)如果希望避免憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事? (3)除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？		

					【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
第十三週	主題二：我的家家經 單元1家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	**<u>活動三　最「家」錦囊妙計</u>** **一、家庭療癒美食分享** 1.同學回想自己家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。 2.每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位同學上臺分享。 **二、最「家」錦囊妙計** 同學透過回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。 3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。

					【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第十三週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	**<u>活動一　我如何看世界</u>** **一、教師引言** **二、活動說明與進行** 1.正負光譜 (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2)根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 2.活動結束後引言 從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此之前就必須	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					先破除這種刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
第十三週	主題六：生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	**<u>活動一　密傳國中攻略</u>** **課程活動** 一、教師引言 二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。 三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐步整理到黑板上，大概會有以下幾個面向：師生相處、考試	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯

					攻略、人際經營、時間規劃、情緒管理、社團參與等，再交給各組認領，進行下一階段的討論 5 分鐘。 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		規劃及執行的能力。
第十四週	主題二：我的家家經 單元 1 家庭一線牽(第二次段考)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	**<u>活動四　家庭美味旅途</u>** **一、一窺旅行蛋糕的秘密** 1.同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。 2.同學在組內討論可以使用的食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。 **二、家庭正向特質小點心食譜設計** 經過全班的集思廣	1.課程參與程度。 2.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **【品德教育】** 品 J8 理性溝通與問題解決。

					益，發現了好多適合使用的食材、使用方式及注意事項，接下來請大家依照課本上的食譜說明完成能代表自己家庭中正向特質的點心設計。 **三、材料攜帶與工作分配** 1.小隊內分配需攜帶的共同材料，包含無鹽奶油、雞蛋、細砂糖、鹽、低筋麵粉、泡打粉等；製作個人口味小點心時所需的材料則自己攜帶。 2.小隊內再次確認點心的製作方式，並分配工作及互相提醒須注意的事項。 3.教師提醒學生：下次上課前，我們要來製作家庭正向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並穿著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培		

					養理性溝通與問題解決能力。		
第十四週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界(第二次段考)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	**<u>活動一　我如何看世界</u>** （續上節） 3.影片觀賞：單一故事的危險性 **三、活動小省思** 我們有發現自己的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？ **四、教師小結** 其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
第十四週	主題六：生命齊步走 單元2薪傳雙響砲(第二次段考)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	**<u>活動一　密傳國中攻略</u>** **課程活動** 四、請各組將自己討論的結果，口頭分享給全班同學，讓其他組的同學補充其他的建議，並且教師確認各組討論出來的分享時間、地點、對象的可行性，給予適度的調整建議，提醒他們下次要帶學弟妹的回饋前來分享！ **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	**【生命教育】** 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十五週	主題二：我的家家經 單元1家庭一線牽	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭	**<u>活動四　家庭美味旅途</u>** （續上節） **四、烹飪實作** 請依據各隊的事前規畫，完成各隊小點心	1.課程參與程度。 2.實踐行動：根據所設計之食譜進行	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立

		2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	的原味麵糊，後續再將麵糊平分給每位隊員繼續接力完成不同口味的小點心製作。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	烹飪實作。	的歷程。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。
第十五週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	**<u>活動二　世界文化VIP</u>** **一、教師引言** **二、活動說明與進行** 1.觀點檢視 (1)閱讀完關於「美國與臺灣的差異」故事後，寫出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。 (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。 2.讓思考發芽 (1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。 (2)採自由發言，參	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的分享活動。 **三、活動小省思** 生活中的何時，會因為自己的觀點而影響後續發生的結果呢？ **四、教師小結** 從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因通常優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。因此請大家下課回家後，蒐集與今天閱讀的這則故事有關的各種客觀資訊，作為下節課程的討論素材。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。		

					品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
第十五週	主題六：生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	**活動二　給自己的情書** 一、教師引言： 二、教師說明活動方式，請各組推派一位起立發表該組抽籤後的討論結果，學生可能會有的答案是： (一)問候未來的自己：未來的他過得如何？考上了哪間學校？那時候的他與家長／導師關係如何？有交到新朋友嗎?參加了什麼社團? (二)告訴未來的自己：目前自己的生活狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長/導師/人際關係如何等。 (三)提醒未來的自己:國中時犯過哪些錯誤？以後不要再重蹈覆轍、國中給過朋友哪些承諾？要記得履行。 **【議題融入與延伸學**	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
第十六週	主題二：我的家家經 單元2「話」家預備起	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	**活動一　家庭新藍圖** **一、課前引言** **二、活動進行** 1.依照教學現場狀況，將全班重新分組，可依據相同象徵詞或者是相同對應口味。 2.請各組分享為什麼是相同的口味，可是所代表的象徵詞不一樣。 3.教師引導：剛剛在分享的過程中，各位都聽到了不同的家庭故事，雖然沒有鉅細靡遺，可是卻能了解到各種家庭的不同文化。你覺得在什麼樣的狀況之下，會需要認真 聆聽對方的家庭狀況，並試著了解呢？又或者在什麼狀況下，你會需要認真的與另一個人分享自己	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。

					的家庭文化及故事呢？ 4.你覺得在步入婚姻、組成家庭之前，要透過什麼樣的步驟或歷程，才能夠確定對方是可以跟你一起編織未來家庭藍圖的人呢？當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議 題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。 5.請小組將五項議題寫於黑板，並說明選出這五項的原因。 **三、活動小省思** 要實現這些藍圖，需要培養什麼能力呢？ **四、教師總結** 我們透過了解各自家庭象徵詞體會到雖然這些詞彙或者風味看起來別人跟我們想法一樣，可是細細品嘗之後發現各有不同故事。就像是兩個人交往，一開始一定是情投意合，但經過相處之後，必定會有一些生活習慣或者是思想上的不一樣需要溝 通。下一次上課我們要來討論兩人交友至交往進而步入婚姻組		

					成新家庭之前，會需要經歷過哪些階段，請各位同學可以回家思考一下，並於課堂中進行討論。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第十六週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	**活動三　資訊彙整：理解→尊重** **一、教師引言** 在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態度，以及採取合宜的互動方式。 **二、活動說明與進行** 1.從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2.用批判性思考進行	小組討論、口頭報告、學習紀錄	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。 3.根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4.小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。 **三、教師小結** 面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生		

					理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
第十六週	主題六：生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	**活動二　給自己的情書** （續上節） (四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。 (五)期許未來的自己：:高中要記得完成的目標等。 教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。 三、延伸活動：好友來一句 寫完這封信後，如果還有時間，可以邀請班上親近的同學，在信紙的背面留言。提醒學生在留言給他人時，記得署名。 四、最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	**【生命教育】** 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
第十七週	主題二：我的家家經 單元2「話」家預備起	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	**活動二　家庭前哨站** **一、課前引言** **二、活動進行** 1.請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 2.教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3.說明預備期 (1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 (2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	**【家庭教育】** 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **【品德教育】** 品J8 理性溝通與問題解決。 **【性侵害防治教育課程】**

					(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質： a.有智慧、有正確的判斷力和有見識。 b.有愛心，並有良好的溝通協調能力。 c.能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。 4.請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？ 5.省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？ **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
第十七週	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原	**活動四　實踐行動：理解→尊重→關懷** **一、教師引言** 擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議

				因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。 **二、活動說明與進行** 1.運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。 2.提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。 **三、教師小結** 經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議		題。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
第十七週	主題六：生命齊步走 單元3畢業進行式	2d-Ⅳ-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔Bc-Ⅳ-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2.能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	**<u>活動一　真心話三年</u>** **一、教師引言** **二、謝謝有你暖身活動** 1.教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，例如：我提供的這張照片是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。 2.計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題： (1)哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？ (2)你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎? **三、真心便利貼活動** 1.教師引言： 心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	**【生命教育】** 生J2 進行思考時的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					得比較好。 2.教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。。 3.結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。 **【議題融入與延伸學習】** 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		
第十八週	主題二我的家庭經 單元2「話」家預備起	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	主題二我的家庭經 單元2「話」家預備起 **<u>活動二　家庭前哨站</u>** （續上節） 4.說明尋求期： (1)重點：多方面認識對方。 (2)認識對方最好是	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營	**【家庭教育】** 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

				3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	能夠先從團體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並互相分享。 (3)教師說明以下四點： a.團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。若從團體中相處，比較能看得出對方與他人互動的真實狀況。 b.透過生活性的交談與團體活動認識彼此，例如：大家一起看電影，並於映後討論劇情，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。 c.理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，因而失去理性判斷。 d.避免身體接觸，才不會因為感性的驅使下太快邁入情侶關係，此時應該多方了解彼此的價值觀。 5.情境討論 **三、活動小省思**： 請各位思考，如果今天覺得有好感的對象做出不成熟的舉動時，你會怎麼做呢？	改進方法。	

					四、教師小結 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。		
第十八週	主題四童行天下 單元1 寰球全視界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	主題四童行天下 單元1 寰球全視界 **<u>活動五　世界文化新視角</u>** **一、教師引言** 經過前面課堂的練習，我們已學會如何選擇合宜的互動方式，和來自不同文化的人相處。然而想要遨遊世界，不只是要學會與人相處，更要能夠接受文化習俗的差異，才能讓自己更融入在不同文化的生活中。 **二、活動說明與進行** 1.找出一項你覺得與自己的認知差異最大的世界文化習俗。 2.運用 VIP 三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。 3.和小隊伙伴互相分	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	**【國際教育】** 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。 **三、活動小省思** 除了練習以不同視角看世界之外，我們還能在日常生活中做出什麼改變，避免因文化差異而發生衝突呢？ **四、教師小結** 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育：在面對不同文化時，我們首先要學會理解其背後的意義與價值，並尊重		

					這些差異。這樣的態度會讓我們更開放、更具包容性。		

備註：

1. **總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. **教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**