

# 彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展、以多元適性為課程願景，並發展多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 愛閱豐崙・幸福長存   | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 16  |
|                               | 科技豐崙・樂學 AI  |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 雙語豐崙・躍升國際   | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 食農豐崙・永續在地   |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 安全教育-交通安全教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                               | 自主學習        |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 18  |
| 其他類<br>課程                     | 戶外教育        | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|                               | 宣導          | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 14  |
|                               |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計          | 60  | 60  | 60  | 60  | 80  | 80  | 80  | 80  | 120 | 120 | 120 | 108 |

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

# 彰化縣國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115學年度第1學期 \_\_6\_\_年級 課程名稱：戶外教育

| 進度<br>(週次) | 主題               | 節數 | 課程目標                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                   | 評量方式      | 備註 |
|------------|------------------|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| 10         | 戶外教育-行前<br>準備與安全 | 1  | 1. 認識戶外活動的安全規範與風險管理。<br>2. 了解探索地點的背景與活動任務。 | 戶 E1 具備參與戶外活動的相關知識與技能。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與歸屬，懂得愛護環境。 | 1. 戶外活動安全守則與突發狀況應變。<br>2. 介紹踏查地點(校園周遭或社區)的歷史或生態背景。<br>3. 任務分組與發放觀察紀錄表 | 問答<br>學習單 |    |

|    |                  |   |                                            |                                       |                                                                         |     |  |
|----|------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 11 | 戶外教育-實地<br>踏查(上) | 1 | 1. 透過感官體驗，觀察並感受戶外環境。<br>2. 培養團隊合作與實地紀錄的能力。 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 | 1. 帶領學生前往探索地點。<br>2. 運用五官觀察自然生態(植物、昆蟲)或社區人文景觀。<br>3. 小組合作進行拍照、繪圖或文字記錄。  | 學習單 |  |
| 12 | 戶外教育-實地<br>踏查(下) | 1 | 1. 實踐無痕山林/無痕環境的環保概念。<br>2. 深入探究在地環境的問題或特色。 | 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。          | 1. 執行「愛護環境行動」(如：隨手撿拾周遭垃圾)。<br>2. 針對觀察到的特殊景象進行現場提問與討論。<br>3. 確保全員安全返回校園。 | 學習單 |  |

|    |                  |   |                                                 |                                                               |                                                                           |                   |  |
|----|------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 13 | 戶外教育-成果<br>發表與反思 | 1 | 1. 統整戶外探索的資料，轉化為學習成果。<br>2. 培養傾聽他人經驗與表達自我感受的能力。 | 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自己的經驗。<br>戶 E7 在環境中探索，激發對自然與社會的關懷與責任感。 | 1. 各組整理踏查紀錄與照片，完成學習單。<br>2. 小組上台分享最印象深刻的發現。<br>3. 教師引導反思：我們能為社區/校園環境做些什麼？ | 發表<br>同儕互評<br>學習單 |  |
|----|------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115學年度第2學期 \_\_6\_\_年級 課程名稱： 戶外教育

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|

|    |                  |   |                                            |                                                                   |                                                                        |           |  |
|----|------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 10 | 戶外教育-行前<br>準備與安全 | 1 | 1. 認識戶外活動的安全規範與風險管理。<br>2. 了解探索地點的背景與活動任務。 | 戶 E1 具備參與戶外活動的相關知識與技能。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與歸屬，懂得愛護環境。 | 1. 戶外活動安全守則與突發狀況應變。<br>2. 介紹踏查地點(校園周遭或社區)的歷史或生態背景。<br>3. 任務分組與發放觀察紀錄表  | 問答<br>學習單 |  |
| 11 | 戶外教育-實地<br>踏查(上) | 1 | 1. 透過感官體驗，觀察並感受戶外環境。<br>2. 培養團隊合作與實地紀錄的能力。 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。                             | 1. 帶領學生前往探索地點。<br>2. 運用五官觀察自然生態(植物、昆蟲)或社區人文景觀。<br>3. 小組合作進行拍照、繪圖或文字記錄。 | 學習單       |  |

|    |                  |   |                                                                 |                                                                           |                                                                                               |                   |  |
|----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 12 | 戶外教育-實地<br>踏查(下) | 1 | 1. 實踐無痕山林/無<br>痕環境的環保概念。<br>2. 深入探究在地環境<br>的問題或特色。              | 戶 E4 覺知自身的生活方式會<br>對自然環境產生影響與衝擊。                                          | 1. 執行「愛護環境行<br>動」(如：隨手撿拾周<br>遭垃圾)。<br>2. 針對觀察到的特殊<br>景象進行現場提問與<br>討論。<br>3. 確保全員安全返回<br>校園。   | 學習單               |  |
| 13 | 戶外教育-成果<br>發表與反思 | 1 | 1. 統整戶外探索的資<br>料，轉化為學習成<br>果。<br>2. 培養傾聽他人經驗<br>與表達自我感受的<br>能力。 | 戶 E5 理解他人對環境的不同<br>感受，並樂於分享自己的經<br>驗。<br>戶 E7 在環境中探索，激發對<br>自然與社會的關懷與責任感。 | 1. 各組整理踏查紀錄<br>與照片，完成學習<br>單。<br>2. 小組上台分享最印<br>象深刻的發現。<br>3. 教師引導反思：我<br>們能為社區/校園環<br>境做些什麼？ | 發表<br>同儕互評<br>學習單 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度<br>(週次) | 主題             | 節數 | 課程目標                                                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                              | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                      | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 1          | 家庭教育<br>(代間教育) | 1  | 因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而增進祖孫親情。 | I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷                                       | 表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。 | 口頭評量 |    |
| 2          | 國防教育           | 1  | 瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。                                       | I-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。 | 能認識臺灣周邊的安全環境、國際關係對國家安全的影響。                                                               | 口頭評量 |    |
| 3          | 品德教育           | 1  | 建立良好生活習慣。                                                                      | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                                 | 什麼是良好的生活習慣？該如何建立良好生活習慣？                                                                  | 口頭評量 |    |
| 4          | 性別平等教育         | 1  | 覺知身體意象對身心的影響。                                                                  | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。                                              | 覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。                                                                    | 口頭評量 |    |

|   |           |   |                                                       |                                                        |                                    |              |  |
|---|-----------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|--|
| 5 | 性侵害防治     | 1 | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                               | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                           | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。            | 口頭評量         |  |
| 6 | 生命教育-防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                   | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。                              | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」       | 口頭評量<br>實際操作 |  |
| 7 | 人權法治教育    | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。            | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 口頭評量<br>同儕觀察 |  |
| 8 | 生命教育-防災宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。            | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。       | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練            | 口頭評量<br>實際操作 |  |
| 9 | 家庭教育      | 1 | 能多替別人著想，表現體貼的行為，能給予他人讚美。不論在班級或是在家裡，都應該學習關愛自己身旁的人。     | I-2-1-3 關心和愛護家庭成員<br>I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 | 熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。         | 口頭評量         |  |

|    |           |   |                         |                                    |                                            |      |  |
|----|-----------|---|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|------|--|
| 14 | 家庭暴力防治    | 1 | 家暴定義與身體自主權              |                                    | 1. 什麼叫家暴<br>2. 介紹身體自主權                     | 口頭評量 |  |
| 15 | 環境教育      | 1 | 參加多元學習活動                | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護             | 口頭評量 |  |
| 16 | 口腔衛生暨視力保健 | 1 | 牙齒保健與眼睛保健的方法            |                                    | 1. 如何挑選牙膏<br>2. 牙刷貝氏牙法介紹<br>3. 如何保護視力愛眼護眼操 | 口頭評量 |  |
| 17 | 兩公約施行法    | 1 | 兩公約基本介紹                 |                                    | 兩公約基本介紹                                    | 口頭評量 |  |
| 18 | 性別平等教育    | 1 | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。      | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自權。             | 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                         | 口頭評量 |  |
| 19 | 家庭暴力防治    | 1 | 介紹家暴分類與求助方法             |                                    | 1. 家暴種類介紹<br>2. 求助方法                       | 口頭評量 |  |
| 20 | 性侵害防治     | 1 | 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。       | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。<br>2. 求助管道            | 口頭評量 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度第 2 學期 \_\_6\_\_ 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題   | 節數 | 課程目標                          | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)            | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                        | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 1          | 家庭教育 | 1  | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 | I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 | 家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展。 | 口頭評量 |    |
| 2          | 品德教育 | 1  | 建立自尊尊人的觀念。                    | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。               | 為什麼要尊重別人？<br>哪些行為是尊重別人的表現？                                                                                 | 口頭評量 |    |

|   |            |   |                                            |                                                  |                                         |              |  |
|---|------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|--|
| 3 | 性別平等教育     | 1 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。        | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。         | 以覺察性別角色的刻板印象<br>(如職業、學校、家庭場域)           | 口頭評量         |  |
| 4 | 環境教育       | 1 | 人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃                  | 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                     | 1. 人類對地球環境的破壞與影響。<br>2. 如何愛護環境。         | 口頭評量         |  |
| 5 | 性侵害防治      | 1 | 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。                          | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                     | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。<br>2. 知道 113 保護專線。 | 口頭評量         |  |
| 6 | 生命教育-防溺水宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。                       | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                     | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」            | 口頭評量<br>實際操作 |  |
| 7 | 人權法制教育     | 1 | 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。           | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。           | 1. 介紹兒童權利公約。<br>2. 瞭解學生對兒童權利公約的體認。      | 口頭評量         |  |
| 8 | 急救教育       | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                 | 口頭評量<br>實際操作 |  |

|    |         |   |                             |                                  |                                                                                          |             |  |
|----|---------|---|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 9  | 母親節慶祝活動 | 1 | 培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。 | I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷        | 表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。 | 寫卡片、奉茶等實際操作 |  |
| 14 | 性別平等教育  | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。  | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。           | 能夠解讀媒介的性別刻板印象。                                                                           | 口頭評量        |  |
| 15 | 侵害防治    | 1 | 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。           | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。     | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。<br>2. 知道 113 保護專線。                                                  | 口頭評量        |  |
| 16 | 家庭暴力防治  | 1 | 家暴定義與身體自主權                  | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。          | 1. 介紹身體自主權。<br>2. 家暴定義與分類介紹。                                                             | 口頭評量        |  |
| 17 | 家庭教育    | 1 | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。          | 家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。                                                          | 口頭評量        |  |

|    |      |   |               |                      |                              |      |  |
|----|------|---|---------------|----------------------|------------------------------|------|--|
| 18 | 生命教育 | 1 | 討論社會責任感與公民意識。 | 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 | 1. 討論什麼是善惡與對錯。<br>2. 如何判斷善惡。 | 口頭評量 |  |
|----|------|---|---------------|----------------------|------------------------------|------|--|

## 彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一 學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                    |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                 | 愛閱豐崙・幸福長存                                                                                                                                                                |  | 實施年級                                                                                                                                               | 六 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                   |  | 總節數                                                                                                                                                | 18 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                    |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |  | 總綱核心素養                                                                                                                                             |      |
| 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |                                                                                                                                                                          |  | A2 系統思考與解決問題<br>經由小組討論與生活經驗連結，思考問題成因，提出改善方法並進行表達。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>透過學習單與文本分析，培養整理資訊與理解文本重點的能力。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>藉由分組討論與分享生活經驗，學習傾聽、尊重他人及合作互動。 |      |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                 | 1 培養並提升學生的閱讀興趣。<br>2 認識並能應用閱讀策略理解各種文體，並內化成自身知識應用於生活中。<br>3 藉由閱讀理解了解社會價值、人文關懷、批判思考能力，因應情境變化，持續調整與創新。<br>4 藉由閱讀進而訓練表達能力願與他人分享。<br>5 藉由閱讀，認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 |  |                                                                                                                                                    |      |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                                  | 學習重點                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                    |      |
| 領域                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                     |  | 學習內容                                                                                                                                               |      |
| 社會領域                                                                                                                                                                                                                 | 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br><br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。                                                                                      |  | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br><br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。                                                              |      |

|                        |                                                                                                                                                  |                                                                    |                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 綜合領域                   | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。<br><br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                                                                | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br><br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。                    |                                             |
| 融入議題                   | 學習主題                                                                                                                                             | 實質內涵                                                               |                                             |
| 閱讀素養議題                 | 1. 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>3. 發展向文本提問的能力。<br>4. 發展詮釋、反思的能力。                                                       | 1. 培養喜愛閱讀的態度。<br>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                                             |
| 教材來源                   | 學習單                                                                                                                                              |                                                                    |                                             |
| 學習資源                   | 電子媒體                                                                                                                                             |                                                                    |                                             |
| 進度(週次)                 | 學習活動 教學流程                                                                                                                                        | 時間                                                                 | 評量方式                                        |
| 青春，是一首練習曲(第3週~第8週)     | 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，提升閱讀理解能力，並完成學習單。<br>2. 生活美好時刻：透過透過生活事件，體驗人與人之間與人與自然之間產生的美好情感。<br>3. 小組討論：透過分組說出感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心並彼此交流。 | 6 節                                                                | 1. 課程參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 小組討論。<br>4. 學習單。 |
| 勇闖工研院實驗室(第9週~第14週)     | 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，從閱讀中澄清價值並完成學習單。<br>2. 小組討論：透過文本，能認識自己的特質與興趣。對工作環境的好奇心。<br>3. 根據整篇文章說出核心主旨工作圖像。                                              | 6 節                                                                | 1. 課程參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 小組討論。<br>4. 學習單。 |
| 科學破案少女【重案版】(第15週~第20週) | 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，學習利用學習圖像整合問題並完成學習單。<br>2. 小組討論：探討文章重點運用複合圖像記錄並探討解決問題的心境與歷程歸納。<br>3. 學習理解在時間和資源有限的情況下，如何做出明智的抉擇。                             | 6 節                                                                | 1. 課程參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 小組討論。<br>4. 學習單。 |

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                        | 愛閱豐崙・幸福長存                                                                                                                                                                        |  | 實施年級                                                                                                                              | 六 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                        |  | 總節數                                                                                                                               | 16 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |  | 總綱核心素養                                                                                                                            |      |
| 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |                                                                                                                                                                                  |  | A1 身心素質與自我精進<br>能覺察自身情緒、想法與問題，並學習適切調整與解決。<br>B1 符號運用與溝通表達<br>能透過閱讀文本、口語分享與小組討論表達感受與觀點。<br>C3 多元文化與國際理解<br>藉由閱讀不同人物故事，理解多元生命經驗與價值。 |      |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 培養並提升學生的閱讀興趣。<br>2 認識並能應用閱讀策略理解各種文體，並內化成自身知識應用於生活中。<br>3 藉由閱讀理解了解社會價值、人文關懷、批判思考能力，因應情境變化，持續調<br>整與創新。<br>4 藉由閱讀進而訓練表達能力願與他人分享。<br>5 藉由閱讀，認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的<br>發展。 |  |                                                                                                                                   |      |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習重點                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                   |      |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                             |  | 學習內容                                                                                                                              |      |
| 社會領域                                                                                                                                                                                                                                                        | 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。                                                                                                                                          |  | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。                                                                                        |      |

|  |                    |                                                                                                                      |                                                                    |                                             |  |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  | 綜合領域               | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                                                                                     | A Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。                       |                                             |  |
|  | 融入議題               | 學習主題                                                                                                                 | 實質內涵                                                               |                                             |  |
|  | 閱讀素養議題             | 1. 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>2. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>3. 發展向文本提問的能力，發展詮釋、反思的能力。<br>4. 將文本內容連結自身經驗，進行反思。          | 1. 培養喜愛閱讀的態度。<br>2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>3. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                                             |  |
|  | 生命教育               | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                                                                      | 培養同理心、以及對生活的好奇心，擁有分辨的能力。                                           |                                             |  |
|  | 教材來源               | 學習單                                                                                                                  |                                                                    |                                             |  |
|  | 學習資源               | 電子媒體                                                                                                                 |                                                                    |                                             |  |
|  | 進度(週次)             | 學習活動 教學流程                                                                                                            | 時間                                                                 | 評量方式                                        |  |
|  | 菲姬闖世界<br>(第3週~第8週) | 1. 共讀文本：迦納，離臺灣有多遠的國家？非洲，那裡的小孩過著怎樣的日常？<br>2. 小組討論：讀出主角每個情境當下的心情變化，學習針對內容重點，提出事實性的問題。<br>3. 從世界的一樣與不一樣，看見自己站立的地方。      | 6 節                                                                | 1. 課程參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 小組討論。<br>4. 學習單。 |  |
|  | 飛人傳說<br>(第9週~第14週) | 1. 共讀文本：飛人傳說充滿魔法奇想冒險旅程<br>2. 小組討論：究竟，阿布能不能通過飛測，取得飛人身分；還是被殘酷的判定為不是飛人，而被永遠驅逐出飛人村？<br>3. 引領讀者提出自己的觀點，能換位思考，化為主角提出自己的想法。 | 6 節                                                                | 1. 課程參與。<br>2. 口頭評量。<br>3. 小組討論。<br>4. 學習單。 |  |

|                                       |                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>星星出來了<br/>(第 15 週<br/>~第 18 週)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀文本：星星出來了。</li> <li>2. 小組討論：感受童詩的內容，分享從中體驗到想像力、創造力、思考力。</li> <li>3. 透過童詩，學習用科學的眼睛，以童心及純真的淺語，說出對這個世界的情愛，和對整個宇宙的關懷。</li> </ol> | <p>4 節</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與。</li> <li>2. 口頭評量。</li> <li>3. 小組討論。</li> <li>4. 學習單。</li> </ol> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |  |                                                                   |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱                                                                                                                                          | 科技豐崙·樂學 AI                                                                                                                                                |  | 實施年級                                                              | 六年級                           |
| 彈性學習                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究                                                                                                               |  | 總節數                                                               | 20 節                          |
| 課程類別                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                         |  |                                                                   |                               |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |  |                                                                   |                               |
| 領綱核心素養                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |  | 總綱核心素養                                                            |                               |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備理解與使用各類符號表達思想的能力，並能善用科技資訊與媒體，與他人進行適切的溝通與表達。<br>E-B2 具備良好的科技與資訊素養，能正確、安全與合法地運用科技資訊與媒體，以進行數位溝通與創作。 |                                                                                                                                                           |  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養                      |                               |
| 課程目標                                                                                                                                          | 1. 學會使用威力導演影音編輯軟體的基本功能，包含剪輯、轉場、特效與字幕處理，並能產出完整的影音作品。<br>2. 學習運用生成式 AI 輔助工具構思影片企劃與產出創意素材，提升數位內容創作的品質與效率。<br>3. 建立正確的影音媒體素養，理解網路著作權與數位資源合理使用的法律規範，養成尊重原創的態度。 |  |                                                                   |                               |
| 跨領域                                                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                                                      |  |                                                                   |                               |
| 領域                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                                      |  | 學習內容                                                              |                               |
| 藝術領域                                                                                                                                          | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。                                                                                                                                |  | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。                                         |                               |
| 綜合活動領域                                                                                                                                        | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                                                                                                        |  | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。                                              |                               |
| 融入議題                                                                                                                                          | 學習主題                                                                                                                                                      |  | 實質內涵                                                              |                               |
| 資訊教育議題                                                                                                                                        | 資訊科技與溝通表達。                                                                                                                                                |  | 透過威力導演剪輯軟體與 AI 生成工具的整合應用，訓練學生規劃影片分鏡腳本與創意素材，以數位敘事方式進行有效的情意傳達與溝通表達。 |                               |
| 教材來源                                                                                                                                          | 自編教材                                                                                                                                                      |  |                                                                   |                               |
| 學習資源                                                                                                                                          | 電腦、網路                                                                                                                                                     |  |                                                                   |                               |
| 進度(週次)                                                                                                                                        | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                 |  | 時間                                                                | 評量方式                          |
| 第 1~5 週                                                                                                                                       | 1. 指令大挑戰：練習編寫明確的 AI 指令來生成影片腳本草稿。<br>2. 創意點子簿：利用網路資源與 AI 產出的構想進行專題發想。                                                                                      |  | 5 節                                                               | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 相互觀摩 |
| 第 6~10 週                                                                                                                                      | 1. 素材集合點：練習將拍攝或生成的檔案匯入媒體庫並分類。<br>2. 剪輯練習曲：將長片段剪輯成具備邏輯順序的短篇故事。                                                                                             |  | 5 節                                                               | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 相互觀摩 |

|              |                                                                  |     |                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|
| 第 11~15<br>週 | 1. 聲音變聲器：利用線上 AI 工具生成語音旁白並融入作品。<br>2. 視覺特效王：應用威力導演的轉場與特效庫提升影片質感。 | 5 節 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 相互觀摩 |
| 第 16~20<br>週 | 1. 著作權檢修：檢查作品中使用的音樂與圖像是否符合授權。<br>2. 班級首映會：公開展示分組作品並進行線上互評與回饋。    | 5 節 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 相互觀摩 |

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |  |                                                              |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱                                                                                                                                          | 科技豐崙·樂學 AI                                                                                                                                  |  | 實施年級                                                         | 六年級                           |
| 彈性學習                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究                                                                                                 |  | 總節數                                                          | 18 節                          |
| 課程類別                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                           |  |                                                              |                               |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |  |                                                              |                               |
| 領綱核心素養                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |  | 總綱核心素養                                                       |                               |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備理解與使用各類符號表達思想的能力，並能善用科技資訊與媒體，與他人進行適切的溝通與表達。<br>E-B2 具備良好的科技與資訊素養，能正確、安全與合法地運用科技資訊與媒體，以進行數位溝通與創作。 |                                                                                                                                             |  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 科技資訊與媒體素養                 |                               |
| 課程目標                                                                                                                                          | 1. 運用 Canva 線上設計工具美化校園生活照片，製作具備個人風格與美感的畢業紀念作品。<br>2. 學習數位影音剪輯軟體的操作，整合照片與影片素材，創作記錄成長點滴的畢業回顧影片。<br>3. 理解數位資源的儲存與管理方法，並能在創作中實踐資訊倫理，尊重影音素材之著作權。 |  |                                                              |                               |
| 跨領域                                                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                                        |  |                                                              |                               |
| 領域                                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                        |  | 學習內容                                                         |                               |
| 藝術領域                                                                                                                                          | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發發想和實作。                                                                                                                 |  | 視 E-III-3 設計思考與實作。                                           |                               |
| 綜合活動領域                                                                                                                                        | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                                                                                          |  | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。                                      |                               |
| 融入議題                                                                                                                                          | 學習主題                                                                                                                                        |  | 實質內涵                                                         |                               |
| 資訊教育議題                                                                                                                                        | 資訊科技的使用態度。                                                                                                                                  |  | 引導學生於製作畢業紀念作品時，學習正確的數位資料儲存與檔案管理，並在分享創作的過程中落實尊重著作權與資訊倫理的法治觀念。 |                               |
| 教材來源                                                                                                                                          | 自編教材                                                                                                                                        |  |                                                              |                               |
| 學習資源                                                                                                                                          | 電腦、網路                                                                                                                                       |  |                                                              |                               |
| 進度(週次)                                                                                                                                        | 學習活動 教學流程                                                                                                                                   |  | 時間                                                           | 評量方式                          |
| 第 1~6 週                                                                                                                                       | 1. 影像魔法師：學習使用濾鏡、裁切與邊框工具修整畢業照片。<br>2. 創意紀念卡：設計包含文字感言與校園照片的數位畢業紀念卡。                                                                           |  | 6 節                                                          | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 相互觀摩 |
| 第 7~12 週                                                                                                                                      | 1. 影像整理術：學習將歷年照片進行分類與格式轉換。<br>2. 班級映象館：小組討論腳本並剪輯一段包含音樂與旁白的畢業影片。                                                                             |  | 6 節                                                          | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 相互觀摩 |

|           |                                                                     |     |                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|
| 第 13~18 週 | 1. 著作權守門員：檢查作品使用的背景音樂是否符合合理使用原則。<br>2. 數位收藏夾：將畢業作品進行備份並練習在校園平台上傳分享。 | 6 節 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 相互觀摩 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|

**彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫**

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                                           | 雙語豐崙・躍升國際                                                                                                                                                                                                      |  | 實施年級                                                                                                  | 六年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                               |  | 總節數                                                                                                   | 20 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                       |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |  | 總綱核心素養                                                                                                |      |
| <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易溝通與表達。<br><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                                                                                                                                                                                                                |  | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解                                                          |      |
| 課程目標                                                                                                                                                           | 1. 透過雙語繪本閱讀、影片欣賞及體驗活動，認識全球重要議題，培養國際理解能力。<br>2. 透過剩食、難民、水資源、環境保護等主題探究，培養關懷世界與珍惜資源的態度。<br>3. 透過遊戲、闖關、實作及情境體驗活動，提升合作學習、問題解決及溝通表達能力。<br>4. 能運用簡易雙語詞彙與句型分享想法，表達對全球議題的觀察與觀點。<br>5. 培養尊重多元文化、關懷他人及實踐公民責任的素養，落實全球公民精神。 |  |                                                                                                       |      |
| 跨領域                                                                                                                                                            | 學習重點                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                       |      |
| 領域                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                           |  | 學習內容                                                                                                  |      |
| 英語文領域                                                                                                                                                          | 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                                                                                                                    |  | Ac-III-3 簡易的生活用語。                                                                                     |      |
| 社會領域                                                                                                                                                           | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                                                                |  | Bc-III-2 權利、責任、理想及其關聯。                                                                                |      |
| 融入議題                                                                                                                                                           | 學習主題                                                                                                                                                                                                           |  | 實質內涵                                                                                                  |      |
| 國際教育                                                                                                                                                           | 全球議題探究與國際理解                                                                                                                                                                                                    |  | 透過剩食議題、難民議題、水資源議題、環境保護、世界運動文化及全球公民行動等主題，引導學生認識全球重要議題與不同國家的生活處境，培養尊重多元文化、關懷世界及理解國際社會的態度，增進國際理解與全球公民素養。 |      |
| 教材來源                                                                                                                                                           | 自編教材、雙語繪本、國際教育教材、SDGs 教材、網路影音資源                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                       |      |

| 學習資源      | 雙語繪本、數位影音資源、全球議題影片、學習單、任務卡、闖關教具、桌遊教材                                                                                                                                                                                                                       |     |                                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| 進度(週次)    | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間  | 評量方式                              |
| 第 1~5 週   | <b>主題一：搶救剩食大作戰</b><br>1. 共讀《Maddi's Fridge》，認識食物不足與分享的故事。<br>2. 認識全球糧食浪費問題，觀察學校午餐剩食現況。<br>3. 討論剩食產生的原因及對環境的影響。<br>4. 利用剩餘白飯製作簡易壽司、飯糰或創意米食。<br>5. 完成「Food Rescue Hero」惜食行動方案。                                                                               | 5 節 | 口頭評量<br>實作評量<br>學習單評量<br>參與度評量    |
| 第 6~10 週  | <b>主題二：離開家鄉的人</b><br>1. 共讀《My Name Is Not Refugee》，認識難民故事。<br>2. 觀看難民相關影片，了解離開家園的原因。<br>3. 進行「只能帶 5 樣東西離開家園」情境體驗活動。<br>4. 討論家園、和平與安全的重要性。<br>5. 完成「My Hope Card」學習單。                                                                                       | 5 節 | 口頭評量<br>情境體驗評量<br>學習單評量<br>參與度評量  |
| 第 11~15 週 | <b>主題三：一滴水的旅行</b><br>1. 共讀《The Water Princess》，認識世界部分地區缺乏乾淨飲水的問題。<br>2. 進行「提水挑戰」，體驗取水與搬運水資源的不容易。<br>3. 進行「節水 Bingo」活動，認識生活中的節水方法。<br>4. 進行「Water Relay」節水接力賽，體驗珍惜水資源的重要性。<br>5. 進行 Water Quiz，分享自己能做到的節水行動。                                                | 5 節 | 體驗活動評量<br>遊戲評量<br>口頭評量<br>參與度評量   |
| 第 16~20 週 | <b>主題四：世界改變王</b><br>1. 共讀《Little People, BIG DREAMS: Malala》，認識 Malala 爭取受教育權的故事。<br>2. 認識 Greta Thunberg、Wangari Maathai 等改變世界的小英雄。<br>3. 討論自己關心的生活或校園問題，如垃圾、浪費、霸凌或環境問題。<br>4. 進行 Good Deed Challenge 好事挑戰，完成關懷或服務任務。<br>5. 製作「My Action Card」並分享自己的改變行動。 | 5 節 | 口頭評量<br>任務挑戰評量<br>小組合作評量<br>參與度評量 |

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                              |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                      | 雙語豐崙・躍升國際                                                                                                                                                            |                                                                                                       | 實施年級                                         | 六年級  |
| 彈性學習                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究                                                                                                                          |                                                                                                       | 總節數                                          | 18 節 |
| 課程類別                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                    |                                                                                                       |                                              |      |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                              |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       | 總綱核心素養                                       |      |
| 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易溝通與表達。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 |      |
| 課程目標                                                                                                                                      | 1. 能透過雙語繪本、影片及體驗活動認識全球重要議題。<br>2. 能運用簡易英語詞彙及句型進行議題分享與溝通表達。<br>3. 能探究剩食、難民、水資源、環境保護等全球議題，培養問題解決能力。<br>4. 能尊重多元文化與不同生活處境，培養同理心與國際理解。<br>5. 能透過合作學習及行動實踐，培養全球公民責任感與行動力。 |                                                                                                       |                                              |      |
| 跨領域                                                                                                                                       | 學習重點                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                              |      |
| 領域                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                  |                                              |      |
| 英語文領域                                                                                                                                     | 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                                                                          | Ac-III-3 簡易的生活用語。                                                                                     |                                              |      |
| 社會領域                                                                                                                                      | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                      | Bc-III-2 權利、責任、理想及其關聯。                                                                                |                                              |      |
| 融入議題                                                                                                                                      | 學習主題                                                                                                                                                                 | 實質內涵                                                                                                  |                                              |      |
| 國際教育                                                                                                                                      | 全球議題探究與國際理解                                                                                                                                                          | 透過剩食議題、難民議題、水資源議題、環境保護、世界運動文化及全球公民行動等主題，引導學生認識全球重要議題與不同國家的生活處境，培養尊重多元文化、關懷世界及理解國際社會的態度，增進國際理解與全球公民素養。 |                                              |      |
| 教材來源                                                                                                                                      | 自編教材、雙語繪本、國際教育教材、SDGs 教材、網路影音資源                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                              |      |
| 學習資源                                                                                                                                      | 雙語繪本、數位影音資源、全球議題影片、學習單、任務卡、闖關教具、桌遊教材                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                              |      |
| 進度(週次)                                                                                                                                    | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                            |                                                                                                       | 時間                                           | 評量方式 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|
| 第 1~5 週   | <b>主題一：守護地球行動家</b><br>1. 共讀《One Plastic Bag》，認識塑膠污染與環境問題。<br>2. 觀看 Earth Day 相關影片，了解塑膠垃圾對環境及海洋生物的影響。<br>3. 討論生活中常見的塑膠用品及減塑方法。<br>進行「Earth Day Mission 地球保衛戰」闖關活動：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 垃圾分類挑戰</li> <li>● 資源回收配對</li> <li>● 減塑快問快答</li> <li>● 環保接力賽</li> </ul> 5. 完成 Earth Hero Challenge，分享自己最想實踐的環保行動。 | 5 節 | 口頭評量<br>闖關活動評量<br>小組合作評量<br>參與度評量             |
| 第 6~10 週  | <b>主題二：健康王爭霸戰</b><br>1. 共讀《The Busy Body Book》，認識健康生活的重要性。<br>2. 討論健康飲食、規律運動及充足睡眠的重要性。<br>3. 進行「Healthy or Unhealthy」分類遊戲。<br>4. 進行「健康大富翁」闖關活動。<br>5. 分享自己最想養成的健康習慣。                                                                                                                                                           | 5 節 | 遊戲闖關評量<br>小組合作評量<br>口頭評量<br>參與度評量             |
| 第 11~15 週 | <b>主題三：世界運動會</b><br>1. 觀看奧運及帕運相關影片，認識世界各國不同的運動文化及運動精神。<br>2. 認識各國特色運動，並進行「World Sports Matching Game」運動配對遊戲。<br>3. 舉辦「Mini World Games 小小世界運動會」，進行接力賽、投準挑戰、足球射門等趣味競賽活動。<br>4. 進行帕運體驗活動，體驗不同身體條件下的運動挑戰，學習尊重差異與包容他人。<br>5. 分享最喜歡的運動項目及運動家精神的重要性，並頒發 Sportsmanship Award（運動家精神獎）。                                                 | 5 節 | 遊戲活動評量<br>體驗活動評量<br>小組合作評量<br>口頭分享評量<br>參與度評量 |
| 第 16~18 週 | <b>主題四：全球公民大挑戰</b><br>1. 共讀《What Can a Citizen Do?》，認識公民責任與行動。<br>2. 回顧六年級探究過的全球議題。<br>3. 進行「Global Citizen Challenge」闖關活動。<br>4. 完成世界公民 Bingo 任務。<br>5. 領取 Global Citizen Certificate 並分享自己的公民行動。                                                                                                                             | 3 節 | 闖關活動評量<br>任務挑戰評量<br>口頭分享評量<br>參與度評量           |

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                          |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱                                                                                                                     | 食農豐崙・永續在地<br>埤頭好食光：從田間到餐桌的食農探索 上                                                                                       |                                                                          | 實施年級 | 六 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                          | 總節數  | 20 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                          |      |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                   |                                                                                                                        | 總綱核心素養                                                                   |      |      |
| ●B2 科技資訊與媒體素養<br>綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>●C3 多元文化與國際理解<br>社-E-C3<br>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                                                                                                                        | A2 系統思考與解決問題<br><br>B1 符號運用與表達溝通<br><br>C2 人際關係與團隊合作<br><br>C3 多元文化與國際理解 |      |      |
| 課程目標                                                                                                                     | 1. 認識埤頭鄉主要農作物與農業特色。<br>2. 了解食物從生產到消費的歷程。<br>3. 培養珍惜食物與支持在地農業的態度。<br>4. 學習健康飲食與永續消費觀念。<br>5. 透過實作體驗建立食農素養。              |                                                                          |      |      |
| 跨領域                                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |                                                                          |      |      |
| 領域                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                     |      |      |
| 自然領域                                                                                                                     | 了解植物生長                                                                                                                 | 主要認識稻米的生長過程                                                              |      |      |
| 科技領域                                                                                                                     | 利用平板查資料分享以及利用 canva 製作分享報告                                                                                             | 結合數位能力統整自己的想法與資料來分享                                                      |      |      |
| 融入議題                                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                     |      |      |
| 議題                                                                                                                       | 環境教育<br>科技教育                                                                                                           | 土地保育 水資源利用 友善耕作<br>資料蒐集 數位簡報 數據整理                                        |      |      |
| 教材來源                                                                                                                     | 網路資源                                                                                                                   |                                                                          |      |      |
| 學習資源                                                                                                                     | 網路資源                                                                                                                   |                                                                          |      |      |
| 進度(週次)                                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                          | 時間   | 評量方式 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| <p>第 1-6 週：認識我的家鄉農業</p> <p>結合數位學習</p> | <p>引起動機：認識家鄉</p> <p>新聞影片</p> <p><a href="#">埤頭有「食」力 推廣「F4」農產銷全國</a></p> <p>給同學平板. 請查出</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 埤頭鄉在哪裡？</li> <li>2. 埤頭有哪些農產品？</li> </ol> <p>引導「埤頭 F4 就是有食力」，推廣台梗 9 號米、冠軍包心白菜、埤頭蔥與平地梨等四種農作物</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識埤頭 F4，將同學分四組，四組分別查不同的農作物，分享初步查到的資料</li> <li>2. 請查四種農作物的生長季節以及種植方式</li> <li>3. 如果你是農夫，你想種什麼呢？</li> </ol> <p>統整發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 四組同學分別分享查到的埤頭農產品介紹</li> <li>• 食做活動：請同學帶埤頭 F4 相關食品分享</li> </ul> | <p>40 分<br/>六堂</p> | <p>口語發表評量</p> <p>表現任務評量（素養導向）</p> <p>實作評量</p> |
| <p>第 7-13 週：稻米的一生</p>                 | <p>一. 引起動機</p> <p><a href="#">水稻生長過程</a> 影片分享</p> <p>請同學分享看完影片對水稻生長的了解</p> <p>二. 教學活動 給平板分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是農夫, 如何種植水稻</li> <li>2. 水稻從種植到收成的過程</li> </ol> <p>三. 統整活動</p> <p>請學分享各組的討論成果數學：生長週期統計</p> <p>食做活動：請同學做米飯糰</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>40 分<br/>七堂</p> | <p>口語發表評量</p> <p>表現任務評量（素養導向）</p> <p>實作評量</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                  |                    |                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|
| <p>第 14-20<br/>週：田野<br/>踏查</p> | <p>一 引起動機 觀賞影片</p> <p><u>『友善耕作—為永續播種』—— 5 個與土地共生的農耕故事</u></p> <p>二教學活動 攜帶平板拍照</p> <p>參訪學校周邊的農場</p> <p>三統整任務 完成「小小農業攝影」 利用 canva</p> <p>每個人分享自己最喜歡的一張照片</p> <p>食做活動：引導同學做蔥蛋炒飯</p> | <p>40 分<br/>七堂</p> | <p>口語發表評量</p> <p>表現任務評量（素養<br/>導向）</p> <p>實作評量</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第 二學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                   |                                                                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                    | 食農豐崙・永續在地<br>埤頭好食光：從田間到餐桌的食農探索 下                                                                                       |                                   | 實施年級                                                                            | 六 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                   | 總節數                                                                             | 18 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                   |                                                                                 |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                   | 總綱核心素養                                                                          |      |
| <p>●B2 科技資訊與媒體素養<br/>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>●C3 多元文化與國際理解<br/>社-E-C3<br/>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |                                                                                                                        |                                   | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與表達溝通</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> |      |
| 課程目標                                                                                                                                    | 1. 認識埤頭鄉主要農作物與農業特色。<br>2. 了解食物從生產到消費的歷程。<br>3. 培養珍惜食物與支持在地農業的態度。<br>4. 學習健康飲食與永續消費觀念。<br>5. 透過實作體驗建立食農素養。              |                                   |                                                                                 |      |
| 跨領域                                                                                                                                     | 學習重點                                                                                                                   |                                   |                                                                                 |      |
| 領域                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                              |                                                                                 |      |
| 自然領域                                                                                                                                    | 了解植物生長                                                                                                                 | 主要認識蔥的生長過程                        |                                                                                 |      |
| 領域                                                                                                                                      | 利用平板查資料分享以及利用 canva 製作分享報告                                                                                             | 結合數位能力統整自己的想法與資料來分享               |                                                                                 |      |
| 融入議題                                                                                                                                    | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                              |                                                                                 |      |
| 議題                                                                                                                                      | 環境教育<br>科技教育                                                                                                           | 土地保育 水資源利用 友善耕作<br>資料蒐集 數位簡報 數據整理 |                                                                                 |      |
| 教材來源                                                                                                                                    | 網路資源                                                                                                                   |                                   |                                                                                 |      |
| 學習資源                                                                                                                                    | 網路資源                                                                                                                   |                                   |                                                                                 |      |
| 進度(週次)                                                                                                                                  | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                   | 時間                                                                              | 評量方式 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
| <p>第 1-6 週：從田間到餐桌</p> <p>結合數位學習</p> | <p>一 引起動機</p> <p><a href="#">從產地到餐桌 食物歷經哪些環節？走一遍食物里程 做出更認真的消費選擇／焦鈞</a></p> <p>看完這篇文章,你了解了什麼是</p> <p>食物里程、在地生產、在地消費 (分組討論)</p> <p>二 教學活動 利用平板分組學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何知道食材來源</li> <li>2. 比較進口與在地食材</li> </ol> <p>三分組討論與分享</p> <p>為什麼要支持在地農產品？</p> <p>食做：炒包心白菜</p> | <p>40 分<br/>六堂</p> | <p>口語發表評量</p> <p>表現任務評量 (素養導向)</p> <p>實作評量</p> |
| <p>第 7-12 週：豐崙小農夫</p>               | <p>一 引起動機</p> <p>觀賞種植蔥的影片</p> <p><a href="#">剩下的蔥別丟！這樣種 7 天長芽、14 天爆盆   蔥再生法   香蔥叢栽培秘訣   新手園藝教學   環保再利用   陽台種蔥必看</a></p> <p>二 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 種植青蔥</li> <li>2. 觀察記錄生長情形</li> </ol> <p>三 統整活動</p> <p>分享種植蔥的過程與心得</p> <p>食做：蔥料理</p>                          | <p>40 分<br/>六堂</p> | <p>口語發表評量</p> <p>表現任務評量 (素養導向)</p> <p>實作評量</p> |

|                              |                                                                                                                                                             |            |                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
| 第 13-18<br>週：家鄉<br>好食發表<br>會 | <b>一引起動機回顧</b><br><br>這一年我們上的課程有, 最喜歡的部分是:<br><br><b>二 教學活動</b><br><br>分組設計「埤頭特色餐盒」<br><br><b>三 成果展示</b><br><br>利用 chatgpt 設計家鄉農產介紹海報<br><br>食做：全班分成兩組 出兩道菜 | 40 分<br>六堂 | 口語發表評量<br><br>表現任務評量（素養<br>導向）<br><br>實作評量 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

|                                    |                                                                                                                           |                                                                                |      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                               | 安全教育                                                                                                                      | 實施年級                                                                           | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                            | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                         |                                                                                                                           |                                                                                |      |
| 領綱核心素養                             |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                                         |      |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |                                                                                                                           | A2 系統思考與解決問題<br>具備問題理解、思辨分析與解決問題的能力。<br>C2 人際關係與團隊合作<br>具備理解他人感受、樂於互動與團隊合作的素養。 |      |
| 課程目標                               | Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。                                                                                               |                                                                                |      |
| 跨領域                                | 學習重點                                                                                                                      |                                                                                |      |
| 領域                                 | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                           |      |

|            |                                                                         |                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 綜合領域       | Cc-III-1 學習自行車的基本檢查 與保養<br>Cc-III-2 學習並演練自行車正確 的操作方式。                   | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  |
| 健體領域       | A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。                                            | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                            |
| 融入議題       | 學習主題                                                                    | 實質內涵                                                                      |
| 安全教育議題     | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 1. 學生能辨識馬路與路口的危險情境。<br>2. 能遵守交通規則。<br>3. 能指認自行車的零件。<br>4. 能操作自行車基本的檢查與保養。 |
| 教材來源       | 交通安全教案手冊-國小篇                                                            |                                                                           |
| 學習資源       | 學習單                                                                     |                                                                           |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                               | 時間<br>評量方式                                                                |

數位課程 1  
自行車交通事故概況

## 活動一 自行車交通事故概況 教學活動

1. 教師播放交通安全影片。

<https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872>



1. 自行車交通事故概況      2. 自行車挑選與檢查保養      3. 安全用路及騎乘觀念      4. 危險預測及防禦駕駛

安全騎乘自行車教學指引手冊

相關檔案：  
安全騎乘自行車數位課程 (1.自行車交通事故概況).mp4 下載數：4482  
安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養).mp4 下載數：2934  
安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念).mp4 下載數：3821  
安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛).mp4 下載數：3288

請同學分享從影片中看到的事例中，說明需要注意的事項

活動二：教學內容：取自交通安全教育網  
[腳踏自行車安全騎乘手冊](#) 下（按下連結手冊）



交通安全教育網

- 首頁
- 宣導事項
- 主題教育
- 教學資源
  - 數位課程
  - 電子書
  - 教案教材學習單

三、不遵守交通規則的後果

你知道嗎？不遵守交通規則會讓我們的交通變得混亂，安全沒有保障，還會受到一些傷害呢！發生交通事故傷害他人身體或財物，經法院裁判後，必須負賠償責任。

**過失致人傷亡需負責任**

騎乘腳踏自行車時需要注意路況，一時的疏忽或不遵守交通規則，很容易發生交通事故。因事故加害他人身體或損害財物時，都應負起賠償責任。

**死亡件數統計**

根據統計，100年臺北市自行車相關交通事故件數共發生1,080件，事故件數及死傷人數較去年（99年）增加2.4%及1.6%。事故死亡人數為2人，分別為49及73歲。受傷人數之年齡層分布，65歲以上年長者人數最多，50~59歲次之，共占受傷人數47%；而自行車事故發生於8~10時、15~20時，占自行車事故之41%。

（資料來源：臺北市政府警察局交通管理處）

**安全小秘訣：**小朋友應先在路外安全環境練習騎乘自行車的技巧，實際上路時最好有家長陪同。

活動三：重複提醒影片中 注意交通事故之要點  
並請同學分享有關騎乘腳踏車的生活經驗

40 分鐘

口語評量：  
能分享自行車交通事故概況可能發生的危險，以及如何避免。

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>數位課程 2<br/>自行車挑選與檢查保養</p> | <p>活動一自行車挑選與檢查保養<br/><b>教學活動</b></p> <p>1. 教師播放交通安全影片。<br/> <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872</a></p> <div data-bbox="264 286 1171 488">  <p>1.自行車交通事故概況      2.自行車挑選與檢查保養<br/>3.安全用路及騎乘觀念      4.危險預測及防禦駕駛</p> </div> <p>安全騎乘自行車教學指引手冊</p> <p>相關檔案：<br/> <a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (1.自行車交通事故概況).mp4</a>    下載數：4482<br/> <a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養).mp4</a>    下載數：2934<br/> <a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念).mp4</a>    下載數：3821<br/> <a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛).mp4</a>    下載數：3288</p> <p>活動二<br/><b>教學活動</b></p> <p>活動二：教學內容：取自交通安全教育網<br/> <a href="#">騎踏自行車安全騎乘手冊</a> 上（按下連結手冊）</p> <div data-bbox="264 952 1021 1285"> <p><b>壹、二輪車的發展篇</b></p> <p>一、輪的發展概念..... 4<br/> 二、二輪車的發展概念..... 5</p> <p><b>貳、車輛結構及保養篇</b></p> <p>一、腳踏自行車的基本構造..... 6<br/> 二、腳踏自行車的一般附件..... 8<br/> 三、腳踏自行車保養的重要性..... 9<br/> 四、腳踏自行車的檢查重點..... 10<br/> 五、腳踏自行車的檢查方法..... 12</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 選擇適合自己的自行車</li> <li>◎ 選車調整要領</li> <li>◎ 學騎自行車 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Step by Step 學會騎自行車</li> </ul> </li> </ul> <p>活動三<br/>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 正確騎乘方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 正確的腳踏板位置</li> <li>■ 踩踏施力方式</li> </ul> </li> </ul> | <p>40 分鐘</p> <p>口語評量：：<br/>自行車挑選與檢查保養，並知道避免危險的方法。</p> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

按下連結，35 業的詳細圖文說明

## 肆、騎乘安全篇

### 一、騎乘的場所

慢車騎乘時，應按騎乘方向行駛於慢車道、人車共用道或自行車專用道，未設慢車道路段，應靠右側路邊騎乘。



### 1. 可騎乘於『人車共用道』或『自行車專用道』

注意行人通行動線，禮讓行人優先通行。行駛速度考量人行道上之行人量及交通狀況酌予增減，隨時作好煞車及停車之準備，並安全通行。從行人後方接近或旁邊超越通過時，得事先輕按鈴聲提醒或警示行人注意，並不得干擾或妨礙行人通行。另於河濱自行車道等休閒使用之車道行駛時，應特別注意孩童安全。



人車分道標誌



人車共用道標誌



### 2. 可騎乘於慢車道

慢車騎乘時，應按騎乘方向行駛於慢車道，未設慢車道路段，應靠右側路邊騎乘。

## 二、禁止騎乘的場所

### 1. 不可騎乘於快車道

騎乘腳踏自行車應在腳踏自行車專用道騎乘，不可以進入快車道，腳踏自行車的行車速度遠比汽車慢，在快車道上汽車一輛接一輛快速地奔馳而過，腳踏自行車會被困在其中很危險。如無腳踏自行車專用道，應靠右側路邊騎乘。



彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                    |                                                                                                                           |                                                                                              |      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                               | 安全教育                                                                                                                      | 實施年級                                                                                         | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                                          | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                         |                                                                                                                           |                                                                                              |      |
| 領綱核心素養                             |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                                                       |      |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |                                                                                                                           | <b>A2 系統思考與解決問題</b><br>具備問題理解、思辨分析與解決問題的能力。<br><b>C2 人際關係與團隊合作</b><br>具備理解他人感受、樂於互動與團隊合作的素養。 |      |
| 課程目標                               | Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。                                                                                               |                                                                                              |      |
| 跨領域                                | 學習重點                                                                                                                      |                                                                                              |      |
| 領域                                 | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                                         |      |
| 綜合領域                               | Cc-III-1 學習自行車的基本檢查 與保養<br>Cc-III-2 學習並演練自行車正確 的操作方式。                                                                     | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                     |      |
| 健體領域                               | A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。                                                                                              | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                                               |      |
| 融入議題                               | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                                                         |      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |       |                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|
| 安全教育議題              | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 學生能辨識馬路與路口的危險情境。<br>2. 能遵守交通規則。<br>3. 能指認自行車的零件。<br>4. 能操作自行車基本的檢查與保養。 |       |                        |
| 教材來源                | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |       |                        |
| 學習資源                | 學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |       |                        |
| 進度(週次)              | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           | 時間    | 評量方式                   |
| 數位課程 3<br>安全用路及騎乘概念 | <p>活動一 安全用路及騎乘概念<br/>教學活動</p> <p>2. 教師播放交通安全影片。<br/><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872</a></p> <div><div><p>1.自行車交通事故概況</p></div><div><p>2.自行車挑選與檢查保養</p></div><div><p>3.安全用路及騎乘觀念</p></div><div><p>4.危險預測及防禦駕駛</p></div></div> <p>安全騎乘自行車教學指引手冊</p> <p>相關檔案：<br/>安全騎乘自行車數位課程 (1.自行車交通事故概況).mp4 下載數：4482<br/>安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養).mp4 下載數：2934<br/>安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念).mp4 下載數：3821<br/>安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛).mp4 下載數：3288</p> <p>請同學分享從影片中看到的事例中，說明需要注意的事項</p> <p>活動二：教學內容：取自交通安全教育網<br/><a href="#">腳踏自行車安全騎乘手冊</a> 上(按下連結手冊)</p> <div><div><p>肆、騎乘安全篇</p><p>一、騎乘的場所..... 31</p><p>二、禁止騎乘的場所..... 32</p><p>1.不可騎乘於快車道..... 32</p><p>2.不可騎乘於人行道或騎樓..... 33</p><p>3.不可騎乘於市場附近..... 33</p><p>4.不可騎乘於工地附近..... 33</p><p>三、騎乘腳踏自行車的禁止行為..... 34</p><p>1.禁止附載..... 34</p><p>2.禁止單手或放手騎乘..... 34</p><p>3.禁止併排騎乘..... 35</p><p>4.禁止道路上競駛..... 35</p><p>5.禁止道路蛇行/超車..... 35</p><p>6.禁止依附於汽車騎乘..... 36</p><p>7.禁止雨天撐傘騎車..... 36</p><p>8.禁止騎乘時牽寵物..... 36</p><p>9.禁止未裝備照明設施..... 37</p><p>10.禁止巷內衝出易撞他人..... 37</p><p>四、公共場所的停放位置..... 38</p><p>五、不要隨意停放..... 39</p></div><div><p>交通安全教育網</p><p>▼ 首頁</p><p>▼ 宣導事項</p><p>▼ 主題教育</p><p>▲ 教學資源</p><p>數位課程</p><p>電子書</p><p>教案教材學習單</p></div><div><p>腳踏自行車安全騎乘手冊</p><p>腳踏自行車安全騎乘手冊...</p></div></div> |                                                                           | 40 分鐘 | 口語評量：<br>能分享安全用路及騎乘概念。 |

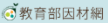
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |    |                 |    |                   |    |                     |    |                    |    |                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----------------|----|-------------------|----|---------------------|----|--------------------|----|--------------------------------|
| 數位課程 4<br>危險預測及防禦駕駛 | <p>活動一自行車挑選與檢查保養<br/><b>教學活動</b></p> <p>2. 教師播放交通安全影片。<br/><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872</a></p> <div><div><p>了解現況</p></div><div><p>正確選擇<br/>自行車挑選 &amp; 檢查保養</p></div><div><p>安全駕駛<br/>安全用路 &amp; 騎乘觀念</p></div><div><p>避開危險<br/>危險預測 &amp; 防禦駕駛</p></div></div> <p>1.自行車交通事故概況      2.自行車挑選與檢查保養      3.安全用路及騎乘觀念      4.危險預測及防禦駕駛</p> <p>安全騎乘自行車教學指引手冊</p> <p>相關檔案：<br/><a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (1.自行車交通事故概況).mp4</a>    下載數：4482<br/><a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養).mp4</a>    下載數：2934<br/><a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念).mp4</a>    下載數：3821<br/><a href="#">安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛).mp4</a>    下載數：3288</p> <p>活動二<br/><b>教學活動</b></p> <p>活動二：教學內容：取自交通安全教育網<br/><a href="#">騎踏自行車安全騎乘手冊</a> 上（按下連結手冊）</p> <div><p><b>伍、道路交通法令宣導篇</b></p><table><tr><td>一、道路交通管理處罰條例.....</td><td>40</td></tr><tr><td>二、道路交通安全規則.....</td><td>42</td></tr><tr><td>三、不遵守交通規則的後果.....</td><td>46</td></tr><tr><td>四、腳踏自行車交通事故的通報.....</td><td>47</td></tr><tr><td>五、認識自行車的標識、標線.....</td><td>48</td></tr></table></div> <p>活動三<br/><b>統整活動</b></p> <p>活動三：統整複習道路交通法令宣導篇</p> <p><b>進行</b></p> <p>交通安全保衛戰-國小高年級測驗(114 年) 按下網址<br/><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2505261148538">https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2505261148538</a></p> | 一、道路交通管理處罰條例..... | 40 | 二、道路交通安全規則..... | 42 | 三、不遵守交通規則的後果..... | 46 | 四、腳踏自行車交通事故的通報..... | 47 | 五、認識自行車的標識、標線..... | 48 | 40 分鐘<br>口語評量：：<br>了解危險預測及防禦駕駛 |
| 一、道路交通管理處罰條例.....   | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |    |                 |    |                   |    |                     |    |                    |    |                                |
| 二、道路交通安全規則.....     | 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |    |                 |    |                   |    |                     |    |                    |    |                                |
| 三、不遵守交通規則的後果.....   | 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |    |                 |    |                   |    |                     |    |                    |    |                                |
| 四、腳踏自行車交通事故的通報..... | 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |    |                 |    |                   |    |                     |    |                    |    |                                |
| 五、認識自行車的標識、標線.....  | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |    |                 |    |                   |    |                     |    |                    |    |                                |

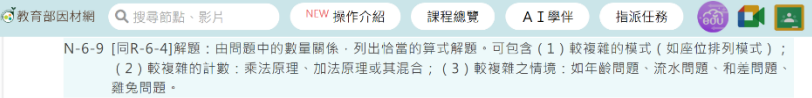
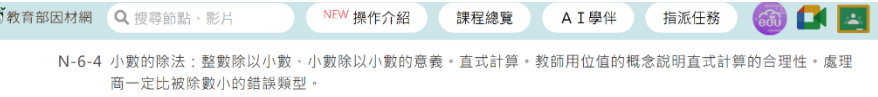
# 交通安全保衛戰-國小高年級 (114 年)

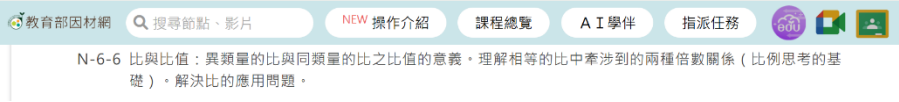
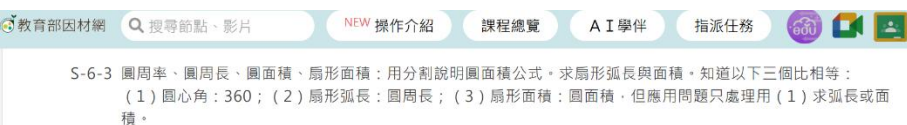


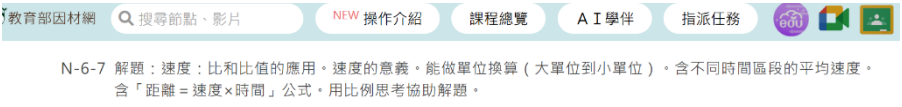
彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自主學習                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級                                                                                                                                                                                                                                   | 六年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                               | 總節數                                                                                                                                                                                                                                    | 20 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 |                                                                                                                                                                                                                                         | A2 系統思考與解決問題<br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br><br>B1 符號運用與溝通表達<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br><br>C2 人際關係與團隊合作<br>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |      |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 學生從經驗中建構數學概念，並了解他人解題的方式，學習且尊重他人的態度。<br>2. 培養利用數學觀點思量周遭事物，解決問題。<br>3. 運用數學做語言上的溝通、討論以及批判事物的精神。<br>4. 培養善用工具的習慣。<br>5. 依學生的興趣、能力進行自主學習，進而養成正向思考、主動學習、創造思考與多元自信等素養，具備國際競爭力。<br>6. 培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰。 |                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                                                                                                                                                                                          | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。                                                                                                                                                                                               |      |
| 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                                                                                         | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。                                                                                                                                                                                                    |      |
| 融入議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                    | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 閱讀素養教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 閱讀的態度                                                                                                                                                                                                                                   | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                                                                                                                                                                            |      |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 南一                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| 學習資源       | 電子媒體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                      |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間 | 評量方式                                 |
| 第 1-2 週    | <p>第一單元 最大公因數與最小公倍數</p> <p>質數和合數、質因數和質因數分解、最大公因數、最小公倍數</p> <p>教學流程</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p> </p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>2. 運用「四學」概念，學生分三組</p> <p>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</p> <p>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</p> <p>3. 組間互學：較難深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</p> <p>4. 教師導學：導師根據學生學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 80 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |
| 第 3-4 週    | <p>第二單元分數除法</p> <p>最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法、分數除法的應用、被除數、除數和商的關係</p> <p>1 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>      </p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>2. 運用「四學」概念，學生分三組</p> <p>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</p> <p>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</p> <p>3. 組間互學：較難深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</p> <p>4. 教師導學：導師根據學生學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</p> | 80 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 5-6 週</p> | <p>第三單元:數量關係</p> <p>圖形和數形的規律、和差積商不變、間隔問題</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-9[同 R-6-4]解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p>  <p>2. 運用「<u>四學</u>」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較難深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</li> </ol> | <p>80</p> | <p>觀察評<br/>量<br/>操作評<br/>量<br/>實作評<br/>量<br/>口頭評<br/>量<br/>發表評<br/>量</p> |
| <p>第 7-8 週</p> | <p>第四單元小數除法</p> <p>整數÷小數、小數÷小數、小數除法的應用、<br/>被除數、除數和商的關係</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>2. 運用「<u>四學</u>」概念，學生分三組</p>  <p>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較難深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</li> </ol>                               | <p>80</p> | <p>觀察評<br/>量<br/>操作評<br/>量<br/>實作評<br/>量<br/>口頭評<br/>量<br/>發表評<br/>量</p> |

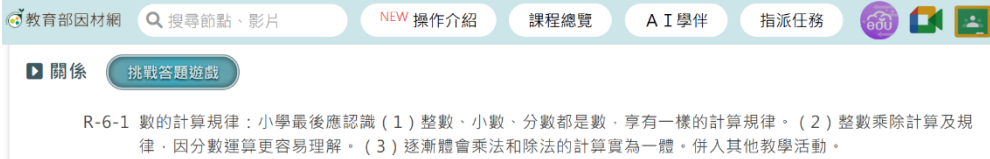
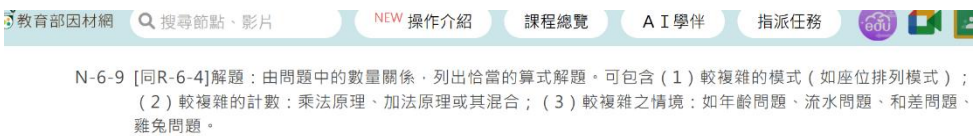
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 9-10 週</p>  | <p>第五單元比與比值<br/>比與比值、相等的比、比的應用</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p>  <p>2. 運用「<u>四學</u>」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</li> </ol> | <p>80</p>  | <p>觀察評<br/>量<br/>操作評<br/>量<br/>實作評<br/>量<br/>口頭評<br/>量<br/>發表評<br/>量</p> |
| <p>第 11-13 週</p> | <p>第六單元圓周長與扇形周長<br/>認識圓周率、圓周長、扇形周長</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>  <p>2. 運用「<u>四學</u>」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果。</li> </ol>           | <p>120</p> | <p>觀察評<br/>量<br/>操作評<br/>量<br/>實作評<br/>量<br/>口頭評<br/>量<br/>發表評<br/>量</p> |

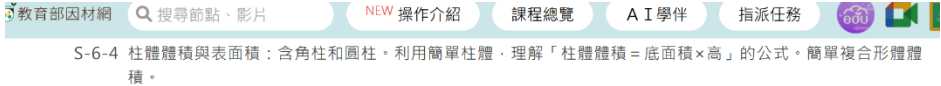
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 14-15 週</p> | <p>第七單元圓面積與扇形面積<br/>圓面積、扇形面積</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>  <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>2. 運用「四學」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</li> </ol>                                              | <p>80</p>  | <p>觀察評<br/>量<br/>操作評<br/>量<br/>實作評<br/>量<br/>口頭評<br/>量<br/>發表評<br/>量</p> |
| <p>第 16-18 週</p> | <p>第八單元認識速率<br/>速率、距離、時間和速率的關係、速率單位的換算</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p>  <p>N-6-7 解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>2. 運用「四學」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</li> </ol> | <p>120</p> | <p>觀察評<br/>量<br/>操作評<br/>量<br/>實作評<br/>量<br/>口頭評<br/>量<br/>發表評<br/>量</p> |

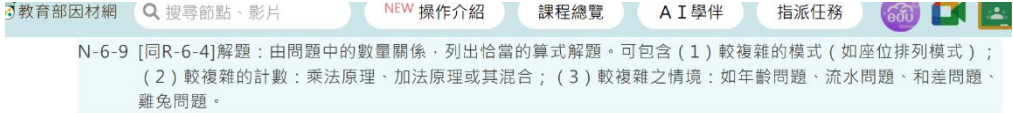
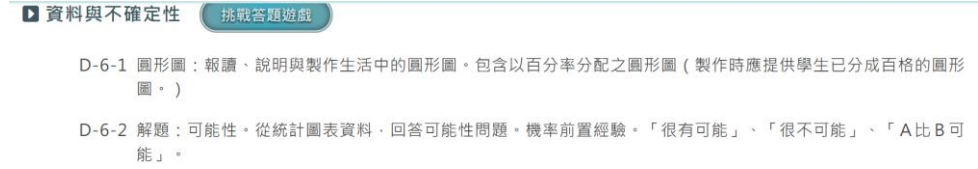
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 19-20 週</p> | <p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺<br/>放大圖和縮圖、放大圖、縮圖與比例尺、比例尺</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。<br/>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>  空間與形狀            挑戰客題遊戲         </p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。<br/>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>2. 「<u>四學</u>」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</li> </ol> | <p>80</p> | <p>觀察評<br/>量<br/>操作評<br/>量<br/>實作評<br/>量<br/>口頭評<br/>量<br/>發表評<br/>量</p> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自主學習                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級                                                                                                                                                                                                                                                      | 六年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                          | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                       | 18節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> |     |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. 學生從經驗中建構數學概念，並了解他人解題的方式，學習且尊重他人的態度。</p> <p>2. 培養利用數學觀點思量周遭事物，解決問題。</p> <p>3. 運用數學做語言上的溝通、討論以及批判事物的精神。</p> <p>4. 培養善用工具的習慣。</p> <p>5. 依學生的興趣、能力進行自主學習，進而養成正向思考、主動學習、創造思考與多元自信等素養，具備國際競爭力。</p> <p>6. 培育學生具備主動積極的態度，透過多元展能建立堅強自信，養成人文胸懷與正向思考以適應現在生活及面對未來挑戰。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                     | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                                                                                                                    | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 融入議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                               | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 閱讀素養教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 閱讀的態度                                                                                                                                                                                                                                                              | 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| 學習資源    | 電子媒體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                      |
| 進度(週次)  | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 時間 | 評量方式                                 |
| 第 1-2 週 | <p>第一單元小數與分數的計算<br/>小數四則計算、分數四則計算、小數與分數的混合計算<br/>簡化計算</p> <p>2. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>  <p>2. 「四學」概念，學生分三組</p> <p>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</p> <p>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</p> <p>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</p> <p>4. 教師導學：導師根據學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</p>      | 80 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |
| 第 3-4 週 | <p>第二單元速率的應用<br/>平均速率問題、相離和相遇問題、追趕問題、流水問題</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-9[同 R-6-4]解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題</p>  <p>2. 「四學」概念，學生分三組</p> <p>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</p> <p>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</p> <p>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</p> <p>4. 教師導學：導師根據學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</p> | 80 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| <p>第 5-7 週</p> | <p>第三單元柱體體積與表面積<br/>複合形體的體積、複合形體的體積、柱體的表面積</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>  <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>2. 「四學」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> </ol>                                                        | <p>120</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |
| <p>第 8-9 週</p> | <p>第四單元基準量與比較量<br/>基準量與比較量、基準量與比較量的應用(兩量之和)<br/>基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>  <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>2. 「四學」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</li> </ol> | <p>80</p>  | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| <p>第 10-13 週</p> | <p>第五單元怎樣解題<br/>和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題、堆疊問題</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務<br/>N-6-9 [同 R-6-4] 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含 (1) 較複雜的模式 (如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p>  <p>2. 「四學」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</li> </ol>          | <p>160</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |
| <p>第 14-18 週</p> | <p>第六單元圓形圖<br/>圓形百分圖、圓形圖、圓形百分圖和圓形圖的應用、認識可能性</p> <p>1. 根據學生學習狀況發派因才網學習任務<br/>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)<br/>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p>  <p>2. 「四學」概念，學生分三組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自學：學生獨立自主學習發派的單元任務。</li> <li>2. 組內共學：學生針對不會的題目在小組內彼此討論、分享學習成果和理解。透過互相交流，學生能夠從彼此的不同觀點中獲得更深入的理解和學習</li> <li>3. 組間互學：較艱深的題目，不同小組之間進行學習交流和分享，這有助於擴大學生的視野，從其他組的學習經驗中學習。</li> <li>4. 教師導學：導師根據學生學習狀況，提供必要的指導和支持與討論。根據學生的學習需求調整教學方法和內容，促進學生的學習效果</li> </ol> | <p>200</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> |