

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展、以多元適性為課程願景，並發展多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛閱豐崙・幸福長存	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	科技豐崙・樂學 AI					20	20	20	20	20	20	20	18
	雙語豐崙・躍升國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	食農豐崙・永續在地									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	自主學習									20	20	20	18
其他類 課程	戶外教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	宣導	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	14
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115學年度第1學期 __5__年級 課程名稱：戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10	戶外教育-行前 準備與安全	1	1. 認識戶外活動的安全規範與風險管理。 2. 了解探索地點的背景與活動任務。	戶 E1 具備參與戶外活動的相關知識與技能。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與歸屬，懂得愛護環境。	1. 戶外活動安全守則與突發狀況應變。 2. 介紹踏查地點(校園周遭或社區)的歷史或生態背景。 3. 任務分組與發放觀察紀錄表	問答 學習單	

11	戶外教育-實地 踏查(上)	1	1. 透過感官體驗，觀察並感受戶外環境。 2. 培養團隊合作與實地紀錄的能力。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	1. 帶領學生前往探索地點。 2. 運用五官觀察自然生態(植物、昆蟲)或社區人文景觀。 3. 小組合作進行拍照、繪圖或文字記錄。	學習單	
12	戶外教育-實地 踏查(下)	1	1. 實踐無痕山林/無痕環境的環保概念。 2. 深入探究在地環境的問題或特色。	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 執行「愛護環境行動」(如：隨手撿拾周遭垃圾)。 2. 針對觀察到的特殊景象進行現場提問與討論。 3. 確保全員安全返回校園。	學習單	

13	戶外教育-成果 發表與反思	1	1. 統整戶外探索的資料，轉化為學習成果。 2. 培養傾聽他人經驗與表達自我感受的能力。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自己的經驗。 戶 E7 在環境中探索，激發對自然與社會的關懷與責任感。	1. 各組整理踏查紀錄與照片，完成學習單。 2. 小組上台分享最印象深刻的發現。 3. 教師引導反思：我們能為社區/校園環境做些什麼？	發表 同儕互評 學習單	
----	------------------	---	---	---	---	-------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115學年度第2學期 __5__年級 課程名稱： 戶外教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

10	戶外教育-行前 準備與安全	1	1. 認識戶外活動的安全規範與風險管理。 2. 了解探索地點的背景與活動任務。	戶 E1 具備參與戶外活動的相關知識與技能。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與歸屬，懂得愛護環境。	1. 戶外活動安全守則與突發狀況應變。 2. 介紹踏查地點(校園周遭或社區)的歷史或生態背景。 3. 任務分組與發放觀察紀錄表	問答 學習單	
11	戶外教育-實地 踏查(上)	1	1. 透過感官體驗，觀察並感受戶外環境。 2. 培養團隊合作與實地紀錄的能力。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	1. 帶領學生前往探索地點。 2. 運用五官觀察自然生態(植物、昆蟲)或社區人文景觀。 3. 小組合作進行拍照、繪圖或文字記錄。	學習單	

12	戶外教育-實地 踏查(下)	1	1. 實踐無痕山林/無 痕環境的環保概念。 2. 深入探究在地環境 的問題或特色。	戶 E4 覺知自身的生活方式會 對自然環境產生影響與衝擊。	1. 執行「愛護環境行 動」(如：隨手撿拾周 遭垃圾)。 2. 針對觀察到的特殊 景象進行現場提問與 討論。 3. 確保全員安全返回 校園。	學習單	
13	戶外教育-成果 發表與反思	1	1. 統整戶外探索的資 料，轉化為學習成 果。 2. 培養傾聽他人經驗 與表達自我感受的 能力。	戶 E5 理解他人對環境的不同 感受，並樂於分享自己的經 驗。 戶 E7 在環境中探索，激發對 自然與社會的關懷與責任感。	1. 各組整理踏查紀錄 與照片，完成學習 單。 2. 小組上台分享最印 象深刻的發現。 3. 教師引導反思：我 們能為社區/校園環 境做些什麼？	發表 同儕互評 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (代間教育)	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而增進祖孫親情。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	I-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	能認識臺灣周邊的安全環境、國際關係對國家安全的影響。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	

5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	
6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	
7	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量 同儕觀察	
8	生命教育-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	
9	家庭教育	1	能多替別人著想，表現體貼的行為，能給予他人讚美。不論在班級或是在家裡，都應該學習關愛自己身旁的人。	I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	

14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	
15	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
16	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		1. 如何挑選牙膏 2. 牙刷貝氏牙法介紹 3. 如何保護視力愛眼護眼操	口頭評量	
17	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
18	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
20	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度第 2 學期 __5__ 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展。	口頭評量	
2	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	

3	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象 (如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
4	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 人類對地球環境的破壞與影響。 2. 如何愛護環境。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
6	生命教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	
7	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 介紹兒童權利公約。 2. 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
8	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	

9	母親節慶祝活動	1	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
14	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	
15	侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
16	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
17	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。	口頭評量	

18	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
19	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
20	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	愛閱豐崙・幸福長存		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習團隊合作與服務精神。			A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並透過閱讀與反思培養自我成長能力。 A2 系統思考與解決問題 透過閱讀文本與討論，分析問題情境，思考解決策略並付諸實踐。 B1 符號運用與溝通表達 運用語文理解文本意涵，並透過口語及書面表達分享閱讀心得。 C2 人際關係與團隊合作 藉由閱讀討論與合作學習，培養同理心、合作精神及良好人際互動能力。 C3 多元文化與國際理解 透過不同文本閱讀，理解多元文化與生命價值，尊重個別差異。	
課程目標	1. 培養學生良好的閱讀習慣與閱讀興趣。 2. 運用閱讀策略理解文本內容及作者觀點。 3. 透過品格主題閱讀，培養責任、誠信、感恩、勇氣、同理與服務等品德。 4. 能將閱讀內容與生活經驗連結，實踐於日常生活中。 5. 培養口語表達、思辨討論與合作學習能力。 6. 建立尊重他人、關懷社會及珍惜生命的正向價值觀。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	
綜合活動領域	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活問題。		Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養議題	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 發展長篇文本閱讀理解能力。 3. 發展向文本提問能力。 4. 發展統整、分析與反思能力。 5. 樂於分享閱讀經驗與觀點。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
品德教育	1. 品德發展層面。 2. 公民責任與團體合作。 3. 關懷與感恩。 4. 尊重與包容。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
生命教育	1. 道德思辨與價值判斷。 2. 自我探索與成長。 3. 尊重生命與關懷生命。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心。		
教材來源	學習單			
學習資源	電子媒體			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
《我想當第五個》 (第3週~第8週)	1. 共讀文本：透過閱讀故事內容，認識玩具們面對受傷玩偶時的態度與想法。 2. 教師提問： (1)為什麼前面的玩偶都不願意接納新來的玩偶？ (2)第五個玩偶和其他玩偶有什麼不同？ (3)如果你是故事中的玩偶，你會怎麼做？ (4)生活中是否曾經遇過被排斥或接納的經驗？ 3. 小組討論：探討尊重差異與同理他人的重要性，分享自己關懷他人的經驗。 4. 延伸活動：設計「友善小天使行動」，實踐接納與關懷同學的具體行動。 5. 教師統整：引導學生了解每個人都有獨特價值，學習尊重、包容與同理。	6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單	
《爺爺一定有辦法》 (第9週~第14週)	1. 共讀文本：透過閱讀故事內容，了解約瑟與爺爺之間深厚的情感。 2. 教師提問： (1)爺爺如何運用智慧解決問題？ (2)約瑟為什麼捨不得丟掉舊毯子？ (3)故事中哪些地方讓你感受到親情？ (4)生活中你曾珍惜過哪些物品或回憶？ 3. 小組討論：探討珍惜資源、感恩家人及愛物惜物的重要性。	6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單	

	4. 延伸活動：分享家中最有紀念價值的物品，說明背後的故事。 5. 教師統整：引導學生體會感恩與珍惜的意義，培養愛惜物品與感謝家人的態度。		
《石頭湯》 （第 15 週 ~第 20 週）	1. 共讀文本：透過閱讀故事內容，了解村民由猜疑到合作的轉變過程。 2. 教師提問： (1)村民一開始為什麼不願意分享？ (2)士兵用了什麼方法改變大家的想法？ (3)最後大家獲得了什麼？ (4)合作與分享能帶來哪些好處？ 3. 小組討論：分享團隊合作的經驗，探討分享與合作的重要性。 4. 延伸活動：進行班級合作任務，體驗分工合作完成目標。 5. 教師統整：引導學生了解分享能凝聚人心，合作能創造更大的成果。	6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	愛閱豐崙・幸福長存		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習團隊合作與服務精神。			A1 身心素質與自我精進 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並透過閱讀與反思培養自我成長能力。 A2 系統思考與解決問題 透過閱讀文本與討論，分析問題情境，思考解決策略並付諸實踐。 B1 符號運用與溝通表達 運用語文理解文本意涵，並透過口語及書面表達分享閱讀心得。 C2 人際關係與團隊合作 藉由閱讀討論與合作學習，培養同理心、合作精神及良好人際互動能力。 C3 多元文化與國際理解 透過不同文本閱讀，理解多元文化與生命價值，尊重個別差異。	
課程目標	1. 培養學生良好的閱讀習慣與閱讀興趣。 2. 運用閱讀策略理解文本內容及作者觀點。 3. 透過品格主題閱讀，培養責任、誠信、感恩、勇氣、同理與服務等品德。 4. 能將閱讀內容與生活經驗連結，實踐於日常生活中。 5. 培養口語表達、思辨討論與合作學習能力。 6. 建立尊重他人、關懷社會及珍惜生命的正向價值觀。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	
綜合活動領域	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活問題。		Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養議題	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 發展長篇文本閱讀理解能力。 3. 發展向文本提問能力。 4. 發展統整、分析與反思能力。 5. 樂於分享閱讀經驗與觀點。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
品德教育	1. 品德發展層面。 2. 公民責任與團體合作。 3. 關懷與感恩。 4. 尊重與包容。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
生命教育	1. 道德思辨與價值判斷。 2. 自我探索與成長。 3. 尊重生命與關懷生命。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感及美感，練習做出道德判斷。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心。		
教材來源	學習單			
學習資源	電子媒體			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
《小恩的秘密花園》 (第3週~第8週)	1. 共讀文本：透過閱讀故事內容，了解小恩照顧花園的歷程與努力。 2. 教師提問： (1)小恩在照顧花園時遇到哪些困難？ (2)她如何克服困難？ (3)什麼是責任感？ (4)生活中有哪些事情需要長期堅持？ 3. 小組討論：分享自己曾經努力完成的事情，以及面對挫折的方法。 4. 延伸活動：製作「我的責任挑戰表」，記錄一週實踐情形。 5. 教師統整：引導學生培養負責任與堅持到底的態度。		6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。
《愛心樹》 (第9週~第14週)	1. 共讀文本：透過閱讀故事內容，了解樹與男孩之間的互動關係。 2. 教師提問： (1)愛心樹為男孩付出了什麼？ (2)男孩是否察覺愛心樹的付出？ (3)生活中有哪些人默默關心著我們？ (4)我們可以如何表達感謝？ 3. 小組討論：探討付出、感恩與關懷的意義。 4. 延伸活動：撰寫感謝卡或感恩信給家人、老師或朋友。		6 節	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。

	5. 教師統整：引導學生學會感恩與珍惜身邊關愛自己的人。		
《奇蹟男孩》 (15 週 ~第 20 週)	1. 共讀文本：透過閱讀故事內容，認識主角奧吉面對困境的勇氣與態度。 2. 教師提問： (1)奧吉面臨哪些挑戰？ (2)同學對奧吉的態度有哪些改變？ (3)如果你是奧吉，你會有什麼感受？ (4)如何成為一位尊重與關懷他人的人？ 3. 小組討論：探討外表差異、偏見與同理心的重要性。 4. 延伸活動：設計「友善校園宣言」，共同營造尊重包容的班級文化。 5. 教師統整：引導學生學習勇敢面對困難，並以同理心尊重每一個人。	6 節	課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	科技豐崙·樂學 AI	實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解與使用各類符號表達思想的能力，並能善用科技資訊與媒體，與他人進行適切的溝通與表達。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 掌握 Scratch 圖像式程式設計工具的基本操作，學習運用控制積木連結角色與程式腳本。 2. 學習以結構化的方法呈現問題解決程序，並運用運算思維創作出具備邏輯性的數位動畫與遊戲作品。 3. 透過小組分工與成果發表，培養與他人合作討論構想的能力，並實踐正確的健康數位使用習慣。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文領域	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	
科技領域	科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。	科議 P-III-1 基本的造形與設計。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育議題	運算思維與問題解決。	引導學生透過體驗與實踐圖像式程式設計工具（如 Scratch），學習運用結構化的表示方法呈現問題解決程序，並在數位作品創作中展現邏輯思維與合作共創的能力。	
教材來源	自編教材		
學習資源	電腦、網路		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~5 週	1. 貓咪大變身：練習更換角色外觀與背景。 2. 走路練習曲：利用動作積木讓角色在舞台行走。	5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩
第 6~10 週	1. 故事小劇場：設計一段兩個角色的對話動畫。 2. 聲歷其境：為動畫作品添加合適的音效與配樂。	5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩

第 11~15 週	1. 迷宮大逃亡：設計碰到邊界即失敗的反饋程式。 2. 分數計時器：學習建立變數來記錄遊戲的分數與時間。	5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩
第 16~20 週	1. 程式除錯站：小組互助解決程式無法運作的問題。 2. 成果發表週：上台發表分組作品並練習正向回饋同學。	5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	科技豐崙·樂學 AI		實施年級	五年級
彈性學習	☒ 統整性主題探究		總節數	20 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解與使用各類符號表達思想的能力，並能善用科技資訊與媒體，與他人進行適切的溝通與表達。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識生成式 AI 的運作原理與應用場景，並能運用網路服務工具輔助日常資料的搜尋與整理。 2. 結合 AI 工具與前年段所學之向量繪圖及數位設計知識，構思並繪製出手搖動畫機的結構圖稿。 3. 掌握科技產品的製作方法與工具使用規範，透過動手實作完成具備機械傳動功能的動畫裝置。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
藝術領域	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
科技領域	科議 C-III-1 依據設計構想動手實作。	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
科技教育議題	設計與製作。	引導學生運用基本的造形與設計構想，結合 AI 輔助創意與手工工具的操作技巧，動手製作具備機械傳動功能的手搖動畫機，以實踐設計思考並體驗科技產品產出的歷程。		
教材來源	自編教材			
學習資源	電腦、網路			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1~5 週	1. AI 聊天室：與生成式機器人互動並討論其回答的正確性。 2. 智慧指令家：練習編寫明確的指令來產生圖畫或文字。		5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩
第 6~10 週	1. 知識探險隊：利用 AI 摘要手搖動畫機的歷史與視覺暫留原理。 2. 資源大管家：整理並分類從網路上蒐集到的製作素材與教學影片。		5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩

第 11~15 週	1. 創意設計圖：繪製包含轉盤與支架的動畫機細節草圖。 2. 設計優化：透過討論調整設計，確保動畫片的替換與轉動順暢。	5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩
第 16~20 週	1. 機械師工坊：操作工具切割並組裝齒輪、軸心與動畫轉盤。 2. 成果分享會：展示手搖動畫成果，並互評 AI 輔助設計的優缺點。	5 節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀摩

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	雙語豐崙・躍升國際		實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能認識不同國家的文化特色與生活方式。 2. 能運用雙語進行簡易文化介紹與交流分享。 3. 能比較不同文化的異同並表達個人想法。 4. 能透過合作學習與體驗活動增進溝通表達能力。 5. 能尊重文化差異，培養國際理解與多元文化素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文領域	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		Ac-III-3 簡易的生活用語。	
社會領域	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		Bc-III-1 族群或地區的文化特色及其形成背景。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育	多元文化探索與國際理解		透過認識不同國家的學校文化、生活習俗、服飾文化、童玩文化、茶文化及生日文化等活動，引導學生理解文化差異，培養尊重與欣賞多元文化的態度，增進國際理解與跨文化溝通素養。	

品德教育	尊重差異與友善交流	透過文化比較、交流分享及合作學習活動，引導學生尊重不同文化背景與生活方式，培養同理心、包容力及友善互動的態度，建立良好的人際關係與公民素養。		
教材來源	自編教材、英文繪本、網路影音資源、多元文化教材及國際教育相關資源。			
學習資源	英文繪本、世界文化主題影片、國際教育影音教材、世界地圖、文化比較圖卡、文化配對遊戲卡、教師自編學習單等教學資源。			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 1~5 週	主題一：我的文化名片 1. 共讀《The Name Jar》。 2. 分享自己名字的由來與意義。 3. 認識不同國家的命名文化。 4. 練習運用雙語介紹自己與家庭文化。 5. 製作個人文化名片並分享。	5 節	口頭評量 參與度評量 實作評量 發表評量	
第 6~10 週	主題二：世界學校大不同 1. 觀看世界各國學校生活主題影片，認識不同地區的學習環境。 2. 共讀《Rain School》，了解非洲查德兒童克服困難求學的故事。 3. 比較臺灣與其他國家學校生活的異同，討論學習資源及校園環境差異。 4. 練習運用雙語介紹自己的學校生活與學習經驗。 ● My school is in Pitou. ● We have a library. ● I like studying at school. 5. 製作「世界學校大不同」文化比較海報並進行分享。	5 節	口頭評量 參與度評量 海報創作評量 發表評量	
第 11~15 週	主題三：文化習俗大不同 1. 共讀《Children Around the World》，認識世界各地兒童的生活樣貌與文化特色。 2. 觀察不同國家的服飾、飲食、居住環境及生活習慣，了解文化多樣性。 3. 比較臺灣與其他國家的生活文化及日常禮儀。進行情境模擬文化交流活動，練習運用簡易英語介紹自己的文化特色。 ● In Taiwan, we... ● We eat... ● We celebrate... 4. 完成學習單:比較一個國家與臺灣文化的異同。	5 節	口頭評量 參與度評量 學習單評量	

第 16~20 週	主題四：世界文化遊樂園 1. 透過世界文化主題影片，認識不同國家的特色文化。 2. 進行「世界文化闖關遊戲」： ● 國旗猜猜樂 ● 世界地標配對 ● 美食大挑戰 3. 進行「文化賓果（Culture Bingo）」活動，認識不同國家的生活習慣與文化特色。 4. 小組設計文化問答遊戲卡，互相挑戰與交流。 5. 舉辦「世界文化遊樂園」，完成闖關活動並分享學習心得。	5 節	口頭評量 參與度評量 遊戲闖關評量 小組合作評量
----------------------	--	------------	---

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	雙語豐崙・躍升國際		實施年級	五年級
彈性學習	☒ 統整性主題探究		總節數	20 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能認識不同國家的文化特色與生活方式。 2. 能運用雙語進行簡易文化介紹與交流分享。 3. 能比較不同文化的異同並表達個人想法。 4. 能透過合作學習與體驗活動增進溝通表達能力。 5. 能尊重文化差異，培養國際理解與多元文化素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
英語文領域	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-3 簡易的生活用語。		
社會領域	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色及其形成背景。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
多元文化教育	多元文化探索與國際理解	透過認識不同國家的學校文化、生活習俗、服飾文化、童玩文化、茶文化及生日文化等活動，引導學生理解文化差異，培養尊重與欣賞多元文化的態度，增進國際理解與跨文化溝通素養。		
品德教育	尊重差異與友善交流	透過文化比較、交流分享及合作學習活動，引導學生尊重不同文化背景與生活方式，培養同理心、包容力及友善互動的態度，建立良好的人際關係與公民素養。		
教材來源	自編教材、英文繪本、網路影音資源、多元文化教材及國際教育相關資源。			
學習資源	英文繪本、世界文化主題影片、國際教育影音教材、世界地圖、文化比較圖卡、文化配對遊戲卡、教師自編學習單等教學資源。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1~5 週	主題一：世界服飾大發現 - 觀看世界服飾文化影片，認識不同國家的傳統服飾特色。 - 認識各國服飾與氣候、地理環境及文化背景的關係。 ● Kimono (日本) ● Hanbok (韓國) ● Sari (印度) ● Scottish Kilt (蘇格蘭) ● Indigenous Clothing (臺灣原住民族) - 進行「世界服飾配對王」遊戲： ● 國家 × 服飾配對 ● 國旗 × 服飾配對 - 進行「文化服飾賓果 (Culture Bingo)」活動，運用雙語詞彙完成任務挑戰。 - 完成世界服飾大發現學習單	5 節	口頭評量 遊戲闖關評量 參與度評量 學習單評量
第 6~10 週	主題二：世界童玩嘉年華 - 認識臺灣及世界各國兒童節慶祝方式。 - 觀看世界童玩影片，認識不同國家的傳統遊戲與童玩文化。 例如： ● Kendama (日本劍玉) ● Diabolo (臺灣扯鈴) ● Hopscotch (跳房子) ● Cat's Cradle (翻花繩) ● Marbles (彈珠) - 比較臺灣與其他國家童玩的異同，討論童玩與文化的關係。 - 進行世界童玩體驗及闖關活動。 - 完成學習單。	5 節	口頭評量 遊戲闖關評量 學習單評量 參與度評量

第 11~15 週	主題三：世界茶文化之旅 1. 觀看世界茶文化影片，認識不同國家的飲茶文化。 2. 認識臺灣茶文化及世界著名茶文化特色。 ● Taiwan Tea ● British Afternoon Tea ● Japanese Tea Ceremony ● Chinese Tea Culture 3. 比較不同國家的飲茶方式、茶具及飲茶禮儀。 4. 進行「Tea Around the World」配對遊戲。 ● 國家 × 茶文化 ● 茶具 × 國家 ● 飲茶習俗 × 國家 5. 體驗茶文化活動並完成學習單。	5 節	口頭評量 遊戲闖關評量 參與度評量 學習單評量
第 16~20 週	主題四：生日文化慶祝大不同 1. 觀看世界生日文化影片，認識不同國家的生日慶祝方式。 2. 認識各國特色生日習俗： ● 臺灣：蛋糕與生日歌 ● 西班牙：拉耳朵 (Birthday Ear Pull) ● 墨西哥：Piñata 糖果彩球 ● 韓國：海帶湯 (Seaweed Soup) ● 中國：長壽麵 (Longevity Noodles) 3. 比較臺灣與其他國家的生日文化及習俗，討論文化差異與特色。 4. 進行 Birthday Around the World 遊戲： ● 國家 × 習俗配對 ● Birthday Bingo ● Guess the Country 5. 完成國家的生日文化學習單。	5 節	口頭評量 遊戲評量 學習單評量 參與度評量

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	食農豐崙・永續在地 埤頭好食光：從田間到餐桌的食農探索 上	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			

領綱核心素養		總綱核心素養		
●B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與表達溝通 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 認識埤頭鄉主要農作物與農業特色。 2. 了解食物從生產到消費的歷程。 3. 培養珍惜食物與支持在地農業的態度。 4. 學習健康飲食與永續消費觀念。 5. 透過實作體驗建立食農素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
自然領域	了解植物生長	主要認識稻米的生長過程		
科技領域	利用平板查資料分享以及利用 canva 製作分享報告	結合數位能力統整自己的想法與資料來分享		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	環境教育 科技教育	土地保育 水資源利用 友善耕作 資料蒐集 數位簡報 數據整理		
教材來源	網路資源			
學習資源	網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1-6 週：認識我的家鄉農業 結合數位學習	引起動機：認識家鄉 新聞影片 埤頭有「食」力 推廣「F4」農產銷全國 給同學平板. 請查出 1. 埤頭鄉在哪裡？ 2. 埤頭有哪些農產品？ 引導「埤頭 F4 就是有食力」，推廣台梗 9 號米、冠軍包心白菜、埤頭蔥與平地梨等四種農作物 教學活動 1. 認識埤頭 F4，將同學分四組，四組分別查不同的農作物，分享初步查到的資料 2. 請查四種農作物的生長季節以及種植方式 3. 如果你是農夫，你想種什麼呢？ 統整發表 • 四組同學分別分享查到的埤頭農產品介紹 • 食做活動：請同學帶埤頭 F4 相關食品分享	40 分 六堂	口語發表評量 表現任務評量（素養導向） 實作評量
第 7-13 週：稻米的一生	一. 引起動機 水稻生長過程 影片分享 請同學分享看完影片對水稻生長的了解 二. 教學活動 給平板分組討論報告 1. 如果你是農夫, 如何種植水稻 2. 水稻從種植到收成的過程 三. 統整活動 請學分享各組的討論成果數學：生長週期統計 食做活動：請同學做米飯糰	40 分 七堂	口語發表評量 表現任務評量（素養導向） 實作評量

第 14-20 週：田野 踏查	一 引起動機 觀賞影片 <u>『友善耕作—為永續播種』—— 5 個與土地共生的農耕故事</u> 二教學活動 攜帶平板拍照 參訪學校周邊的農場 三統整任務 完成「小小農業攝影」 利用 canva 每個人分享自己最喜歡的一張照片 食做活動：引導同學做蔥蛋炒飯	40 分 七堂	口語發表評量 表現任務評量（素養 導向） 實作評量
--------------------------------	--	--------------------	--

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第 二學期 校訂課程計畫

課程名稱	食農豐崙・永續在地 埤頭好食光：從田間到餐桌的食農探索 下		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
●B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與表達溝通 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 認識埤頭鄉主要農作物與農業特色。 2. 了解食物從生產到消費的歷程。 3. 培養珍惜食物與支持在地農業的態度。 4. 學習健康飲食與永續消費觀念。 5. 透過實作體驗建立食農素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
自然領域	了解植物生長	主要認識蔥的生長過程		
領域	利用平板查資料分享以及利用 canva 製作分享報告	結合數位能力統整自己的想法與資料來分享		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	環境教育 科技教育	土地保育 水資源利用 友善耕作 資料蒐集 數位簡報 數據整理		
教材來源	網路資源			
學習資源	網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1-6 週：從田 間到餐桌 結合數位 學習	一 引起動機 從產地到餐桌 食物歷經哪些環節？走一遍食物里程 做出更認真的消費選擇／焦鈞 看完這篇文章,你了解了什麼是 食物里程、在地生產、在地消費（分組討論） 二 教學活動 利用平板分組學習 1. 如何知道食材來源 2. 比較進口與在地食材 三分組討論與分享 為什麼要支持在地農產品？ 食做：炒包心白菜	40 分 六堂	口語發表評量 表現任務評量（素養 導向） 實作評量
第 7-12 週：豐崙 小農夫	一 引起動機 觀賞種植蔥的影片 剩下的蔥別丟！這樣種 7 天長芽、14 天爆盆 蔥再生法 香蔥叢栽培秘訣 新手園藝教學 環保再利用 陽台種蔥必看 二 教學活動 1. 種植青蔥 2. 觀察記錄生長情形 三 統整活動 分享種植蔥的過程與心得 食做：蔥料理	40 分 六堂	口語發表評量 表現任務評量（素養 導向） 實作評量

第 13-20 週：家鄉 好食發表 會	一引起動機回顧 這一年我們上的課程有, 最喜歡的部分是: 二 教學活動 分組設計「埤頭特色餐盒」 三 成果展示 利用 chatgpt 設計家鄉農產介紹海報 食做：全班分成兩組 出兩道菜	40 分 八堂	口語發表評量 表現任務評量（素養 導向） 實作評量
------------------------------	---	------------	--

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析與解決問題的能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受、樂於互動與團隊合作的素養。	
課程目標	Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

綜合領域	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查 與保養 Cc-III-2 學習並演練自行車正確 的操作方式。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
健體領域	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 學生能辨識馬路與路口的危險情境。 2. 能遵守交通規則。 3. 能指認自行車的零件。 4. 能操作自行車基本的檢查與保養。
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇	
學習資源	學習單	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

數位課程 1
自行車交通事故概況

活動一 自行車交通事故概況 教學活動

1. 教師播放交通安全影片。

<https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872>



1. 自行車交通事故概況 2. 自行車挑選與檢查保養 3. 安全用路及騎乘觀念 4. 危險預測及防禦駕駛

安全騎乘自行車教學指引手冊

相關檔案：
安全騎乘自行車數位課程 (1.自行車交通事故概況).mp4 下載數：4482
安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養).mp4 下載數：2934
安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念).mp4 下載數：3821
安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛).mp4 下載數：3288

請同學分享從影片中看到的事例中，說明需要注意的事項

活動二：教學內容：取自交通安全教育網
[腳踏自行車安全騎乘手冊](#) 下（按下連結手冊）



三、不遵守交通規則的後果

你知道嗎？不遵守交通規則會讓我們的交通變得混亂，安全沒有保障，還會受到一些傷害呢！發生交通事故傷害他人身體或財物，經法院裁判後，必須負賠償責任。

過失致人傷亡需負責任
騎乘腳踏自行車時需要注意路況，一時的疏忽或不遵守交通規則，很容易發生交通事故。因事故加害他人身體或損害財物時，都應負起賠償責任。

死亡件數統計
根據統計，100年臺北市自行車相關交通事故件數共發生1,080件，事故件數及死傷人數較去年（99年）增加2.4%及1.6%。事故死亡人數為2人，分別為49及73歲。受傷人數之年歲層分布，65歲以上年長者人數最多，50~59歲次之，共占受傷人數47%；而自行車事故發生於8~10時、15~20時，占自行車事故之41%。
(資料來源：臺北市府警察局交通管理大組)

安全小秘訣：小朋友應先在路外安全環境練習騎乘自行車的技巧，實際上路時最好有家長陪同。

交通安全教育網

- 首頁
- 宣導事項
- 主題教育
- 教學資源
 - 數位課程
 - 電子書
 - 教學教材學習單

腳踏自行車安全騎乘手冊

活動三：重複提醒影片中 注意交通事故之要點
並請同學分享有關騎乘腳踏車的生活經驗

40 分鐘

口語評量：
能分享自行車交通事故概況可能發生的危險，以及如何避免。

數位課程 2 自行車挑選與檢查保養	活動一自行車挑選與檢查保養 教學活動 1. 教師播放交通安全影片。 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872  1.自行車交通事故概況 2.自行車挑選與檢查保養 3.安全用路及騎乘觀念 4.危險預測及防禦駕駛 安全騎乘自行車教學指引手冊 相關檔案： 安全騎乘自行車數位課程 (1.自行車交通事故概況).mp4 下載數：4482 安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養).mp4 下載數：2934 安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念).mp4 下載數：3821 安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛).mp4 下載數：3288 活動二 教學活動 活動二：教學內容：取自交通安全教育網 騎踏自行車安全騎乘手冊 上（按下連結手冊） 壹、二輪車的發展篇 一、輪的發展概念..... 4 二、二輪車的發展概念..... 5 貳、車輛結構及保養篇 一、腳踏自行車的基本構造..... 6 二、腳踏自行車的一般附件..... 8 三、腳踏自行車保養的重要性..... 9 四、腳踏自行車的檢查重點..... 10 五、腳踏自行車的檢查方法..... 12 ◎ 選擇適合自己的自行車 ◎ 選車調整要領 ◎ 學騎自行車 ■ Step by Step 學會騎自行車 活動三 統整活動 ◎ 正確騎乘方式 ■ 正確的腳踏板位置 ■ 踩踏施力方式	40 分鐘 口語評量：： 自行車挑選與檢查保養，並知道避免危險的方法。
------------------------------	--	---

按下連結，35 業的詳細圖文說明

肆、騎乘安全篇

一、騎乘的場所

慢車騎乘時，應按騎乘方向行駛於慢車道、人車共用道或自行車專用道，未設慢車道路段，應靠右側路邊騎乘。



1. 可騎乘於『人車共用道』或『自行車專用道』

注意行人通行動線，禮讓行人優先通行。行駛速度考量人行道上之行人量及交通狀況酌予增減，隨時作好煞車及停車之準備，並安全通行。從行人後方接近或旁邊超越通過時，得事先輕按鈴聲提醒或警示行人注意，並不得干擾或妨礙行人通行。另於河濱自行車道等休閒使用之車道行駛時，應特別注意孩童安全。



人車分道標誌



人車共用道標誌



2. 可騎乘於慢車道

慢車騎乘時，應按騎乘方向行駛於慢車道，未設慢車道路段，應靠右側路邊騎乘。

二、禁止騎乘的場所

1. 不可騎乘於快車道

騎乘腳踏自行車應在腳踏自行車專用道騎乘，不可以進入快車道，腳踏自行車的行車速度遠比汽車慢，在快車道上汽車一輛接一輛快速地奔馳而過，腳踏自行車會被困在其中很危險。如無腳踏自行車專用道，應靠右側路邊騎乘。



彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析與解決問題的能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受、樂於互動與團隊合作的素養。	
課程目標	Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合領域	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查 與保養 Cc-III-2 學習並演練自行車正確 的操作方式。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
健體領域	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育議題	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 學生能辨識馬路與路口的危險情境。 2. 能遵守交通規則。 3. 能指認自行車的零件。 4. 能操作自行車基本的檢查與保養。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
數位課程 3 安全用路及騎乘概念	活動一 安全用路及騎乘概念 教學活動 2. 教師播放交通安全影片。 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872  1.自行車交通事故概況  2.自行車挑選與檢查保養  3.安全用路及騎乘觀念  4.危險預測及防禦駕駛 安全騎乘自行車教學指引手冊 相關檔案： 安全騎乘自行車數位課程 (1.自行車交通事故概況).mp4 下載數：4482 安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養).mp4 下載數：2934 安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念).mp4 下載數：3821 安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛).mp4 下載數：3288 請同學分享從影片中看到的事例中，說明需要注意的事項 活動二：教學內容：取自交通安全教育網 腳踏自行車安全騎乘手冊 上(按下連結手冊) 肆、騎乘安全篇 一、騎乘的場所..... 31 二、禁止騎乘的場所..... 32 1.不可騎乘於快車道..... 32 2.不可騎乘於人行道或騎樓..... 33 3.不可騎乘於市場附近..... 33 4.不可騎乘於工地附近..... 33 三、騎乘腳踏自行車的禁止行為..... 34 1.禁止附載..... 34 2.禁止單手或放手騎乘..... 34 3.禁止併排騎乘..... 35 4.禁止道路上競駛..... 35 5.禁止道路蛇行/超車..... 35 6.禁止依附於汽車騎乘..... 36 7.禁止雨天撐傘騎車..... 36 8.禁止騎乘時牽寵物..... 36 9.禁止未裝備照明設施..... 37 10.禁止巷內衝出易撞他人..... 37 四、公共場所的停放位置..... 38 五、不要隨意停放..... 39 交通安全教育網 ▼ 首頁 ▼ 宣導事項 ▼ 主題教育 ▲ 教學資源 數位課程 電子書 教案教材學習單  腳踏自行車安全騎乘手冊 活動三：統整複習騎乘安全重點 並請同學分享有關騎乘腳踏車的生活經驗		40 分鐘	口語評量： 能分享安全用路及騎乘概念。

數位課程 4 危險預測及防禦駕駛	活動一自行車挑選與檢查保養 教學活動 2. 教師播放交通安全影片。 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872  了解現況 1.自行車交通事故概況  正確選擇 自行車挑選 & 檢查保養 2.自行車挑選與檢查保養  安全駕駛 安全用路 & 騎乘觀念 3.安全用路及騎乘觀念  避開危險 危險預測 & 防禦駕駛 4.危險預測及防禦駕駛 安全騎乘自行車教學指引手冊 相關檔案：安全騎乘自行車數位課程 (1.自行車交通事故概況).mp4 下載數：4482 安全騎乘自行車數位課程 (2.自行車挑選與檢查保養).mp4 下載數：2934 安全騎乘自行車數位課程 (3.安全用路及騎乘觀念).mp4 下載數：3821 安全騎乘自行車數位課程 (4.危險預測及防禦駕駛).mp4 下載數：3288 活動二 教學活動 活動二：教學內容：取自交通安全教育網 騎踏自行車安全騎乘手冊 上（按下連結手冊） 伍、道路交通法令宣導篇 <table><tr><td>一、道路交通管理處罰條例.....</td><td>40</td></tr><tr><td>二、道路交通安全規則.....</td><td>42</td></tr><tr><td>三、不遵守交通規則的後果.....</td><td>46</td></tr><tr><td>四、腳踏自行車交通事故的通報.....</td><td>47</td></tr><tr><td>五、認識自行車的交通標誌、標線.....</td><td>48</td></tr></table> 活動三 統整活動 活動三：統整複習道路交通法令宣導篇 進行 交通安全保衛戰-國小高年級測驗(114 年) 按下網址 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2505261148538	一、道路交通管理處罰條例.....	40	二、道路交通安全規則.....	42	三、不遵守交通規則的後果.....	46	四、腳踏自行車交通事故的通報.....	47	五、認識自行車的交通標誌、標線.....	48	40 分鐘 口語評量：： 了解危險預測及防禦駕駛
一、道路交通管理處罰條例.....	40											
二、道路交通安全規則.....	42											
三、不遵守交通規則的後果.....	46											
四、腳踏自行車交通事故的通報.....	47											
五、認識自行車的交通標誌、標線.....	48											

交通安全保衛戰-國小高年級 (114 年)



彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	自主學習	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
數學	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	
社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
教材來源	南一		

學習資源	電子媒體		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 2 週	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動四：小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 3 週	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 活動二：因數 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 4 週	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3. 教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 5 週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3. 教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別 2、5、10 的倍數 1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 6 週	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 1. 學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3. 教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 7 週	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3. 教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。 活動二：約分 1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 8 週	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2. 教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。 3. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 4. 教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。 活動四：用分數表示整數相除的結果 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2. 教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 9 週	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 活動二：三角形的邊長關係 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 10 週	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 4. 教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。 活動四：扇形與圓心角 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6. 教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 11 週	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 12 週	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1. 教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2. 教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。 4. 教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 13 週	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 14 週	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1. 教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2. 教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3. 教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4. 教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5. 教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。 6. 教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 15 週	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 1. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 2. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2. 教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 16 週	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3. 教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題 1. 教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2. 教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3. 教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 17 週	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 活動二：三角形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 18 週	第九單元面積 活動三：梯形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 活動四：複合圖形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 19 週	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 20 週	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 1. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3. 教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1. 教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3. 教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	自主學習	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
數學	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	
社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
教材來源	南一		

學習資源	電子媒體		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 2 週	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動四：小數取概數 1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3. 教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 3 週	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1. 教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 活動二：因數 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 4 週	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3. 教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 5 週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。 3. 教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別 2、5、10 的倍數 1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 6 週	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 1. 學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3. 教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 7 週	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3. 教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。 活動二：約分 1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 8 週	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2. 教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。 3. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 4. 教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。 活動四：用分數表示整數相除的結果 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2. 教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 9 週	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 活動二：三角形的邊長關係 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。 2. 教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 10 週	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 4. 教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。 5. 活動四：扇形與圓心角 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6. 教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 11 週	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 12 週	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1. 教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2. 教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。 4. 教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 13 週	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 14 週	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1. 教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2. 教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3. 教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4. 教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5. 教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。 6. 教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 15 週	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 1. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 2. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2. 教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 16 週	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3. 教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題 1. 教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2. 教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3. 教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 17 週	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 活動二：三角形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 18 週	第九單元面積 活動三：梯形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 活動四：複合圖形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 19 週	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 20 週	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 1. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3. 教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1. 教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3. 教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。	40	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量