

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度第 一 學期 六 年級 社會 領域課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共(60)節
課程目標	1. 知道臺灣在日治時期的樣貌。 2. 知道日治時期對臺灣的經濟方針。 3. 知道由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 4. 知道臺灣政權轉換的原委。 5. 知道臺灣戰後民主發展的過程。 6. 知道政府機關權責及運作方式。 7. 知道憲法保障的權利與義務。 8. 知道戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 9. 知道城鄉發展的脈絡。 10. 知道城鄉發展對生活造成的影響。 11. 知道臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 12. 知道社會對於性別、弱勢群體的觀念變遷。 13. 知道臺灣在國際局勢上的困境。 14. 知道臺灣參與的國際組織。 15. 利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等步驟，引導知道探究，並發揮團隊合作進行探究主題活動。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的				

	永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
重大議題融入	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

國 E7 認識全球競爭與合作的現象。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1-2 週	一、日本 統治下的 臺灣社會 1. 日本展 開在臺灣 的統治	6	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人 物、族群與事件在 所處時間、空間脈 絡中的位置與意 義。	Cb-III-1 不同時期臺 灣、世界的重要事件 與人物，影響臺灣的 歷史變遷。	1. 知道臺灣在日治 時期的樣貌。 2. 知道臺灣人發起 的抗日運動。	1. 透過日本殖民統 治政策教育制度， 了解臺灣當時的樣 貌。 2. 透過武裝及非武 裝的抗日運動，了 解日治時期的反抗 運動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件，並提出改善的 想法。
第 3-4 週	一、日本 統治下的 臺灣社會 2. 經濟建 設對社會 發展的重 要性	6	社-E-A2	1b-III-2 理解各種事 實或社會現象的關 係，並歸納出其間 的關係或規律性。	Ce-III-1 經濟型態的 變遷會影響人們的生 活。	●知道日治時期對 臺灣的經濟方針。	●了解經濟型態的 變遷對於人們生活 的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平 的事件，並提出改善的 想法。
第 5 週	一、日本	3	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、	Cb-III-2 臺灣史前文	1. 知道由政府推動	1. 藉由政府推動的	口語評量	【人權教育】

	統治下的 臺灣社會 3. 社會生活與風氣的轉變			自然、人文環境與生活方式的互動關係。	化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	的社會變遷，公共衛生、時間觀念。 2. 知道皇民化運動。	公共衛生、時間觀念，了解社會變遷。 2. 藉由國語家庭、志願從軍等政策，了解皇民化運動。	觀察評量 態度檢核 實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 6 週	一、日本統治下的臺灣社會 〈探究實作〉自來水怎麼來？	3	社-E-A2	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現	●能透過蒐集資料、小組討論，學習日治時期的建設，對當時人們的生活帶來哪些影響。	●透過九宮格整理蒐集到的資料，了解日治時期的建設，對當時人們的生活帶來哪些影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 7-8 週	二、邁向民主社會 1. 臺灣的民主之路	6	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1. 學習臺灣政權轉換的原委。 2. 學習臺灣戰後民主發展的過程。	1. 透過中華民國政府的統治政策，了解臺灣民主發展的進程。 2. 透過二二八事件及戒嚴，了解當時臺灣民眾的處境。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第 9 週	二、邁向	3	社-E-C1	2c-III-2 體認並願意	Aa-III-1 個人可以決	1. 學習政府機關權	1. 透過中央及地方	口語評量	【人權教育】

	民主社會 2. 民主國家的運作			維護公民價值與生活方式。	定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	責及運作方式。 2. 學習憲法保障的權利與義務。	政府的介紹，認識臺灣政府機關的運作方式。 2. 透過認識基本權利及義務，了解身為國家公民的責任。	觀察評量 態度檢核 實作評量	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。法 E7 認識責任。
第 10 週	二、邁向民主社會〈探究實作〉接受國民教育，為什麼是權利也是義務呢？	3	社-E-A2	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	●能透過搜尋資料、小組討論，思考國民教育的本質，並探究國民教育是權利也是義務的原因。	●透過圖表整理權利與義務有哪些，了解國民教育是權利也是義務的原因。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第 11-12 週	三、戰後臺灣的經	6	社-E-A2	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會	1. 學習戰後中華民國政府在臺的經濟	1. 藉由政府推動的經濟政策，了解臺	口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與

	濟與城鄉發展 1. 戰後臺灣的經濟發展			係，並歸納出其間的關係或規律性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	變遷產生改變。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	政策。 2. 學習高科技產業的發展	灣經濟發展的基礎。 2. 了解經濟型態的變遷對於人們生活的影響。	態度檢核 實作評量	工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第 13-14 週	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 2. 臺灣的城鄉發展、〈探究實作〉城鄉發展對我們的生活造成了什麼影響？	6	社-E-A2	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 學習城鄉發展的脈絡。 2. 學習因城鄉發展而對生活造成的影響。 3. 能透過搜尋資料、小組討論，學習區域發展所帶來的影響及能夠解決的方法。	1. 透過產業分布、交通樞紐等了解臺灣城鄉發展。 2. 透過實際案例了解經濟發展帶來的影響，及解決的方式。 3. 透過表格整理區域發展造成影響的現況、原因及改善方式，了解提出合適方案的方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

第 15 週	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮	3	社-E-C3	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	●知道臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。	1. 透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成。 2. 透過小故事更加了解不同族群的內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 16 週	四、臺灣進行式 2. 開創友善的社會	3	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 知道社會對於性別、弱勢群體的觀念變遷。 2. 知道政府為了促進實質平等，而實施的政策。	1. 透過不同時期女性地位的演變，了解臺灣性別平等觀念的形成。 2. 透過原住民族的姓名權和不同族群的需求，了解臺灣社會氛圍的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				係。					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 17 週	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友	3	社-E-C1	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	1. 知道臺灣在國際局勢上的困境。 2. 知道臺灣參與的國際組織。	1. 透過臺灣參與的國際政府組織，了解臺灣在國際局勢上的競爭與挑戰。 2. 透過參與不同的國際組織，了解身為全球公民的責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與

									合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
第 18 週	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？	3	社-E-C1	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	●能透過搜尋資料、小組討論，學習當重大災難發生，可以採取哪些行動來協助。	●透過圖表整理能夠援助災民的方式，及可能遭遇的困難，了解貢獻自我能力的價值。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
第 19 週	〔探究〕我的生活圈	3	社-E-A1 社-E-A3	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	●以「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？」作為主題發想，進一步聚焦「隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變是跟我們的生活選擇有什麼關聯呢？」，引導學生懂得如何利用訪問、網際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

							議。		
第 20 週	〔探究〕 我的生活 圈	3	社-E-A1 社-E-A3	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	●以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同世代的生活圈利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	●以「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇呢？」作為主題發想，進一步聚焦「隨著社會的發展，臺灣各地生活的樣態也有很大的轉變，這些轉變是跟我們的生活選擇有什麼關聯呢？」，引導學生懂得如何利用訪問、網際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 115 學年度第 二 學期 六 年級 社會 領域課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共(54)節
課程目標	1. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。 2. 了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。 3. 能認識各項環境保護的國際協定。 4. 了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。 5. 能了解科技進步擴大全球交流的現象。 6. 認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 7. 了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 8. 了解臺灣與世界文化的交流，同時培養尊重信仰的態度。 9. 能了解全球交流對於經貿活動的影響。 10. 能了解跨國企業的社會責任。 11. 能了解世界人權宣言的內容。 12. 能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 13. 能了解兒童的基本人權保障。 14. 明瞭永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。 15. 能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				

	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
重大議題融入	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【國際教育】

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核 心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1-2 週	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係	6	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 能了解全球飲食對臺灣的影響。 2. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 3. 能探討現今飲食文化的習慣。	1. 探討不同國家的飲食文化如何融入臺灣。 2. 查詢臺灣常見的外國料理及其來源。 3. 探討冷凍技術和機械化耕種等科技如何影響現代飲食	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

					Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。		文化。 4. 探討有機及在地食材的選擇。		
第 3 週	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係	3	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 能了解全球飲食對臺灣的影響。 2. 能了解科技在飲食上的應用與挑戰。 3. 能探討現今飲食文化的習慣。	1. 探討不同國家的飲食文化如何融入臺灣。 2. 查詢臺灣常見的外國料理及其來源。 3. 探討冷凍技術和機械化耕種等科技如何影響現代飲食文化。 4. 探討有機及在地食材的選擇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 4-6 週	一、科技與生活 2. 石化科技與生活	9	社-E-C1	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法	1. 能了解石化科技的發展與應用。 2. 能認識石化科技的威脅。 3. 能認識各項環境保護的國際協定。	1. 引導學生進行討論從生活層面了解到自己的生活與石化科技息息相關。 2. 認識各項與環境保護有關的國際協定了解其規範理念與內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

					令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第 7 週	一、科技與生活 〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？	3	社-E-A3	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解塑膠製品與我們生活需求的關聯。	◆透過蒐集資料、小組討論，探究塑膠產品的應用，了解該如何在科技發展的同時，保護、關懷我們的環境。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 8-10 週	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活	9	社-E-B2	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法	1. 能了解資訊科技的發展與應用。 2. 能認識資訊科技的影響及管理方式。	1. 認識資訊科技在生活層面的應用，與其所產生的影響。 2. 透過討論真實新聞案例，讓學生了解培養媒體識讀的重要性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

					令會因新科技的出現而增修。				資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 11-12 週	二、全球交流下的臺灣 1. 世界宗教在臺灣	6	社-E-B1 社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 能認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 能了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 能了解臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。	1. 分組討論不同宗教信仰如何融入臺灣。 2. 認識各宗教信仰的背景以及對臺灣的影響。 3. 探討科技與全球化對宗教傳播的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 13 週	二、全球交流下的臺灣 2. 從全球交流看多元與差異	3	社-E-A3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1. 學習科技進步擴大全球交流的現象。 2. 知道全球交流對於經貿活動的影響。 3. 知道跨國企業的社會責任。	1. 透過跨國公司的運作，了解全球交流對於經貿活動的影響。 2. 透過情境思考，了解跨國公司對於不同地區帶來的挑戰，與跨國公司應負擔的企業責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】

					Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。				環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第 14 週	二、全球交流下的臺灣 〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？	3	社-E-A3	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體可行的改善方式。	◆透過蒐集資料、小組討論，透過全球議題的探究，了解可以透過什麼樣的具體行動，為這項議題盡一分力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第 15-16 週	二、全球交流下的臺灣 3. 永續發展的地球村	6	社-E-C1	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共	1. 知道永續發展的意義與重要性。 2. 知道聯合國永續發展目標。 3. 能了解臺灣及其	1. 透過探索臺灣的社會問題，了解永續發展的重要性。 2. 透過認識永續發展目標，了解實踐	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				影響，評估與選擇合適的解決方案。	同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	他國家所做出的永續發展行動。	永續發展目標的作法。 3. 透過學習過的知識，了解自己可以做到的永續行動		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
第 17 週	〔探究〕 守護地球的實踐者	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C2	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	◆以「如何將永續發展目標 SDGs 在生活中的實踐？」作為主題發想，進一步聚焦「我們想探究 SDGs 的哪一個項目？」，引導學生懂得如何利用網際網路等蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，為地球盡分力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 18 週	評量週 〔探究〕 守護地球的實踐者	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C2	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探	◆以「如何將永續發展目標 SDGs 在生活中的實踐？」作為主題發想，進一步聚焦「我們想探究 SDGs 的哪一個項目？」，引導學生懂得如何利用網際網路等蒐集需	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，為地球盡分力。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--