

彰化縣縣立和群國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立和群國民中學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	長安的星光	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 重視學子生活與品格教育 2. 培養多元而自主的學習力 3. 優化學生身心健康與成長 4. 培育樂觀而進取的人生觀				
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。				

	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。
課程目標	1.素養共鳴：藉由講述唐代詩人（如李白、杜甫、王維、孟浩然等）的生平典故，引導學生理解文學創作與時代背景、個人遭遇的緊密關聯，建立歷史縱深感。 2.格律實踐：掌握近體詩（絕句、律詩）的基本格律常識，包含平仄概念、對仗要求及押韻規則，並能透過朗讀體會詩歌的音韻美感。 3.思辨應用：學生能分析不同流派詩人的風格特質，並嘗試運用所學的國學常識，進行簡單的創意改寫或詩詞賞析，將古典文學轉化為個人表達的養分。 4.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	詩三百集萃流芳 澤	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 2 週	1	詩三百集萃流芳	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

		澤	要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。			教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。		
第 3 週	1	興詩教孔孟尚致用	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 4 週	1	興詩教孔孟尚致用	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至	一、引起動機	1.課堂表現(參與度及積極度)	自編學習單

		用	要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	說、劇本。	深，讀到有想法。	教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	2.學習單完成度	
第 5 週	1	樂逍遙老莊崇無為	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 6 週	1	樂逍遙老莊崇無	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至	一、引起動機	1.課堂表現(參與度及積極度)	自編學習單

		為	要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	說、劇本。	深，讀到有想法。	教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	2.學習單完成度	
第 7 週		段考週						
第 8 週	1	懸日月屈原撰楚辭	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

第 9 週	1	懸日月屈原撰楚辭	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 10 週	1	司馬遷發憤著史記	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

第 11 週	1	司馬遷發憤著史記	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 12 週	1	漢樂府緣事發真情	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

第 13 週	1	漢樂府緣事發真情	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 14 週		段考週						
第 15 週	1	曹植逃生展捷才	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 16 週	1	曹植逃生展捷才	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 17 週	1	陶淵明棄官歸田園	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 18 週	1	陶淵明棄官歸田園	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 19 週	1	王子安妙文滕王閣	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 20 週	1	王子安妙文滕王閣	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 21 週		段考週						

彰化縣縣立和群國民中學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	長安的星光	實施年級	七年級	教學	本學期共(21)節
------	-------	------	-----	----	-------------

		(班級組別)		節數	
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 重視學子生活與品格教育 2. 培養多元而自主的學習力 3. 優化學生身心健康與成長 4. 培育樂觀而進取的人生觀				
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				

		國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。						
		國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
		國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
		國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程目標		1.素養共鳴：藉由講述唐代詩人（如李白、杜甫、王維、孟浩然等）的生平典故，引導學生理解文學創作與時代背景、個人遭遇的緊密關聯，建立歷史縱深感。 2.格律實踐：掌握近體詩（絕句、律詩）的基本格律常識，包含平仄概念、對仗要求及押韻規則，並能透過朗讀體會詩歌的音韻美感。 3.思辨應用：學生能分析不同流派詩人的風格特質，並嘗試運用所學的國學常識，進行簡單的創意改寫或詩詞賞析，將古典文學轉化為個人表達的養分。 4.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

	數							/學習單
第 1 週	1	王之渙旗庭比高低	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 2 週	1	王之渙旗庭比高低	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 3 週	1	孟浩然遭謫隱山林	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 4 週	1	孟浩然遭謫隱山林	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 5 週	1	王摩詰避禍輞川園	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 6 週	1	王摩詰避禍輞川園	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 7 週		段考週						
第 8 週	1	李太白斗酒稱詩 仙	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 9 週	1	李太白斗酒稱詩 仙	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

			資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。			三、上台發表 抽同學發表學習單內容。		
第 10 週	1	杜子美精工為詩 聖	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 11 週	1	杜子美精工為詩 聖	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 12 週	1	白居易垂淚濕青衫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 13 週	1	白居易垂淚濕青衫	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 14 週		段考週						
第 15 週	1	劉禹錫擬詩刺權貴	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 16 週	1	劉禹錫擬詩刺權貴	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

			資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。			三、上台發表 抽同學發表學習單內容。		
第 17 週	1	韓退之古文起八代	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 18 週	1	韓退之古文起八代 柳宗元匠心記永州	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 19 週	1	柳宗元匠心記永州 李商隱無題聚爭訟	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表 抽同學發表學習單內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單
第 20 週	1	李商隱無題聚爭訟	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	透過三層次提問(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，由淺至深，讀到有想法。	一、引起動機 教師講述該單元主角的故事與學生分享 二、教學活動 1.教師提問： (1)擷取訊息 (2)統整解釋 (3)省思評鑑 2.完成個人學習單 三、上台發表	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單完成度	自編學習單

						抽同學發表學習單內容。		
第 21 週		段考週						

彰化縣縣立和群國民中學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活藏數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由彈性學習課程以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				

課程目標

- 1.透過挑戰腦細胞系列，訓練學生邏輯推理能力，並培養問題解決能力。
- 2.能認識負數，並進行整數的加減。
- 3.宣導用路安全的知識。
- 4.透過學習單思考如何用路安全。
- 5.了解正負數的加減。
- 6.了解整數的四則運算。
- 7.透過了解地球暖化的過程中，體會環境保護的意義，進而培養尊重和珍惜環境資源與其他物種生命的情懷。
- 8.了解正、負整數乘法的意義及運算法則。
- 9.運用觀察水庫得到的數據算出目前水庫的蓄水量。
- 10.熟練不同數量單位的轉換。
- 11.學習認識很大和很小的數字的表示方法，培養很好的敏銳度及應用。
- 12.能進一步認識科學記號在生物、地球科學上的應用。
- 13.利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內容。
- 14.了解數學在生活中的重要性。
- 15.能理解底數和指數為整數的運算。
- 16.能理解同底數相乘或相除的指數律。
- 17.能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度單位。
- 18.能夠了解指數四則運算的規則。
- 19.能以指數表示一個很大的數。
- 20.能用指數去觀察推論最後會發生的情形。
- 21.以蚊子繁衍及人類撲殺藥物消滅後，蚊子還是迅速增加，須依靠自身在居家旁定時清理積水容器，不用的器皿及倒蓋，才有可能有效減少蚊子的數量。
- 22.能計算分數的乘除。
- 23.認識工作世界的類型及其內涵。
- 24.透過活動讓學生思考生涯發展的方向。
- 25.透過情境的探討，引導學生正確地實踐家庭成員應相互尊重及溝通。
- 26.透過學習單，引導學生能應用分數的運算，進而以數學角度解決日常生活中的問題。
- 27.察覺數學課的學習，除了數學知識，還可能會觸及到家庭資源運用與管理的抉擇。
- 28.了解一元一次方程式的意義。
- 29.能由具體情境中列出一元一次方程式。

		30.能解一元一次方程式，並判斷其解是否合於題意。						
		31.透過觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	【挑戰腦細胞】 挑戰一筆畫	s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	1.透過挑戰腦細胞系列，訓練學生邏輯推理能力，並培養問題解決能力。	1.說明挑戰一筆畫規則。 2.完成學習單。 3.學生分享交流想法。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。					
第 3 週	1	【挑戰腦細胞】 挑戰數迴	s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	1.透過挑戰腦細胞系列，訓練學生邏輯推理能力，並培養問題解決能力。	1.說明挑戰數迴規則。 2.完成學習單。 3.學生分享交流想法。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 4 週	1	【挑戰腦細胞】 挑戰圖形密碼	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計	G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直	1.透過挑戰腦細胞系列，訓練學生邏輯推理能力，並培養問題解決能力。	1.說明挑戰圖形密碼規則。 2.完成學習單。 3.學生分享交流想法。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			算兩個坐標點的距離。	角坐標系及其相關術語 (縱軸、橫軸、象限)。				
第 5 週	1	【挑戰腦細胞】 挑戰渡河	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的	S-9-11:證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性質); 代數推理 (須說明所依據的代數性質)。	1.透過挑戰腦細胞系列，訓練學生邏輯推理能力，並培養問題解決能力。	1.說明挑戰渡河規則。 2.完成學習單。 3.學生分享交流想法。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。					
第 6 週	1	【挑戰腦細胞】 挑戰鬼腳圖	s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活	S-7-1: 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	1.透過挑戰腦細胞系列，訓練學生邏輯推理能力，並培養問題解決能力。	1.說明挑戰鬼腳圖規則。 2.完成學習單。 3.學生分享交流想法。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。					
第 7 週	【第一次評量週】							
第 8 週	1	【安全教育議題】 交通安全熊平安	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	1.能認識負數，並進行整數的加減。 2.宣導用路安全的知識。 3.透過學習單思考如何用路安全。	1.複習負數與整數的加減相關概念。 2.選擇適合的交通宣傳影片讓學生觀賞，引起學習動機。 3.學生分享網路上或新聞中看過關於交通安全的議題，並完成學習單。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 9 週	1	【環境教育議題】 地球暖化	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規	1.了解正負數的加減。 2.了解整數的四則運算。 3.透過了解地球暖化的過程中，體會環境保護的意義，進而培養尊重和珍惜環境資源與其他物種生命的情懷。	1. 複習整數的運算的相關概念。 2.介紹北極冰川融化與甲烷造成的溫室效應。 3.介紹南極的融冰現象及造成海平面的上升。 4.透過北極熊及企鵝的生存危機，讓學生體會地球面臨	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。		的問題。 5.學生分享網路上或新聞中看過關於地球暖化的議題，並完成學習單。		
第 10 週	1	【能源教育議題】 石門水庫	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	1.了解正、負整數乘法的意義及運算法則。 2.運用觀察水庫得到的數據算出目前水庫的蓄水量。 3.熟練不同數量單位的轉換。	1.透過影片放映石門水庫環境介紹，引發學生動機，並詢問學生對水庫中目前所蓄有的水有何種功用？ 2.透過學習單，練習獲取水庫內依些資料並計算結果，並完成學習單。 3.探討各組計算結果上的差異是因為測量誤差的結果。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 11 週	1	【資訊教育議題】 科學記號的使用時機	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是小的數（次方為負整數）。	1.學習認識很大和很小的數字的表示方法，培養很好的敏銳度及應用。 2.能進一步認識科學記號在生物、地球科學上的應用。	1.請學生上網蒐集關於流感及太陽系中各個行星的相關資料，並分組討論。 2.複習科學記號的表示法，並跟學生說明科學記號的表示法在生物及地球科學上的應用。 3.完成學習單。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 12 週	1	【新聞數學】 口罩令鬆綁，業者推 PM2.5 口罩搶市	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因	N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是小的數（次方為負整數）。	1.利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內容。 2.了解數學在生活中的重要性。	1.請學生閱讀新聞內容。 2.針對新聞中提及的數學符號知識進行說明。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	大的數（次方為正整數），也可以是 很小的數（次方為負整數）。		3.完成學習單。		
第 13 週	1	【閱讀素養教育議題】 報紙的奧妙	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)； 以數字例表示「同底數的除法指數律」 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是 很小的數（次方為負整數）。	1.能理解底數和指數為整數的運算。 2.能理解同底數相乘或相除的指數律。 3.能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度單位。	1.複習「指數律與科學記號」的相關概念。 2.藉由紙張對摺的活動，了解倍數成長的巨大， 3.透過實際操作，讓學生了解紙張最多只能對摺幾次，即理論與實際其實是有差距的。 4.完成學習單。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 14 週	【第二次評量週】							
第 15 週	1	【環境教育議題】 登革熱蚊子的繁衍及撲殺	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)。	1.能夠了解指數四則運算的規則。 2.能以指數表示一個很大的數。 3.能用指數去觀察推論最後會發生的情形。 4.以蚊子繁衍及人類撲殺藥物消滅後，蚊子還是迅速增加，須依靠自身在居家旁	1.複習指數律。 2.讓學生了解蚊子的一生，並且嘗試計算如果蚊子一生很正常產卵，可以生產多少蚊子。 3.蚊子是否只有弊沒有利，如果蚊子有天被我們全部消滅，對於生物鏈可能會造成什麼後	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

				數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 ($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	定時清理積水容器，不用的器皿及倒蓋，才有可能有效減少蚊子的數量。	果。 4.完成學習單。		
第 16 週	1	【生涯規劃教育議題】 認識工作世界的類型及其內涵	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	1.能計算分數的乘除。 2.認識工作世界的類型及其內涵。 3.透過活動讓學生思考生涯發展的方向。	1. 複習分數的乘除運算相關概念。 2.讓學生自由發表學習單中的第 1 題，並分別討論各項工作所需的事前規畫及準備。 3.請學生計算學習單中的第 2 題，老師可以依序請學生思考並解題。 ①若想要從事餐飲業需要思考哪些面向？ ②若想要從事服飾業需要思考哪些面向？ ③若想要從事文教出版業需要思考哪些面向？	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 17 週	1	【家庭教育議題】 我們要幫賣場內吵架的夫妻解決問題	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	1.透過情境的探討，引導學生正確地實踐家庭成員應相互尊重及溝通。 2.透過學習單，引導	1.複習分數的乘除與四則運算。 2.完成學習單。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			練其四則運算，且 能運用到日常生活 的情境解決問題	用「正、負」表徵 生活中的量；相反 數；數的四則混合 運算。 N-7-4:數的運算規 律：交換律；結合 律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	學生能應用分數的 運算，進而以數學角 度解決日常生活中的 問題。 3.察覺數學課的學 習，除了數學知識， 還可能會觸及到家庭 資源運用與管理的抉 擇。			
第 18 週	1	【生命教育議題】 生命的價值	a-IV-1:理解並應用 符號及文字敘述表 達概念、運算、推 理及證明。 a-IV-2:理解一元一 次方程式及其解的 意義，能以等量公 理與移項法則求解 和驗算，並能運 用到日常生活的情 境解決問題。	A-7-1:代數符號： 以代數符號表徵交 換律、分配律、結 合律；一次式的化 簡及同類項；以符 號記錄生活中的情 境問題。 A-7-2:一元一次方 程式的意義：一元 一次方程式及其解 的意義；具體情境 中列出一元一次方 程式。 A-7-3:一元一次方 程式的解法與應 用：等量公理；移 項法則；驗算；應 用問題。	1.了解一元一次方 程式的意義。 2.能由具體情境中 列出一元一次方程 式。 3.能解一元一次方 程式，並判斷其解 是否合於題意。 4.透過觀察與分享 對生、老、病、死 之感受的過程中， 體會生命的意義及 存在的價值，進而 培養尊重和珍惜自 己與他人生命的情 懷。	1.複習一元一次方 程式的相關概念。 2.請學生思考在日 常生活中，什麼情 況可能會用到一元 一次方程式解決問 題？ 3.完成學習單。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 19 週	1	【新聞數學】 1.雙胞胎身分字號 不是連號？	a-IV-1:理解並應用 符號及文字敘述表 達概念、運算、推 理及證明。	A-7-1:代數符號： 以代數符號表徵交 換律、分配律、結 合律；一次式的化 簡	1.利用新聞內容， 讓學生透過數學知 識更加理解新聞內 容。 2.了解數學在生活	1.請學生閱讀新聞 內容。 2.針對新聞中提及 的數學符號知識進	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

		2.年貨商品秤重單位易混淆，學會兩招單位換算 a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題	及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a + b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$。	中的重要性。	行說明。 3.完成學習單。		
第 20 週	【第三次評量週】						

彰化縣縣立和群國民中學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活藏數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由彈性學習課程以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1.將數學與遊戲結合，訓練學生邏輯推理能力。 2.能讓學生知道二元一次聯立方程式的解和圖形之間的關聯性。 3.以海豚保育園區之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將海洋教育、資訊教育、環境教育議題融入學習領域。 4.能理解平面直角坐標系。 5.能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 6.能知道世界遺產有哪些，及其所屬類型。 7.能認識聯合國教科文組織(UNESCO)。				

	8.能認識與欣賞臺灣世界遺產潛力點及其價值。 9.能了解直角坐標平面的意義。 10.能了解直角坐標平面上點的坐標表示法。 11.能利用直角坐標平面上的相異兩點，求出二元一次方程式。 12.增進學生的交通知識，確保交通安全。 13.能讓學生能熟練比例式的基本運算與應用比例式解題。 14.以國家每日飲食指南之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元思考的角度，瞭解自己的飲食習慣與喜好，察覺食物與人體的關係將家政教育、資訊教育、環境教育議題融入學習領域。 15.能了解比例式。 16.能利用比例式的性質解應用問題。 17.能規劃與執行家庭的休閒生活。 18.了解比例的意義。 19.培養規劃及運用時間的能力。 20.培養規劃及運用金錢的能力。 21.透過活動讓學生思考生涯規劃的需要。 22.利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內容。 23.了解數學在生活中的重要性。 24.能理解不等式的意義。 25.能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 26.能知道「道路交通管理處罰條例」的部分條文。 27.能知道酒後駕車的危險性及其相關法規，並了解應如何防範。 28.能知道闖越平交道的危險性及其相關法規，並了解應如何防範。 29.能報讀生活中的統計圖表。 30.能認識身體自主權。 31.能了解如何防範性侵害。	
配合融入之領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
或議題	☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動	

		■健康與體育 □生活課程 ■科技						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 ~ 2 週	2	【數學一點也不無聊】 老蔡牧場	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4:二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.將數學與遊戲結合，訓練學生邏輯推理能力。	1.講解遊戲規則。 2.完成任務單。 3.找出真相。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 3 週	1	【海洋教育議題】 海豚保育園區	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.能讓學生知道二元一次聯立方程式的解和圖形之間的關聯性。 2.以海豚保育園區之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將海洋教育、資訊教育、環境教育議題融	1.複習二元一次聯立方程式的相關概念。 2.從生活的情境讓學生瞭解二元一次聯立方程式，再帶領學生進入學習單的故事裡。 3.學生分享關於海洋與環境的文章或新聞，對水域或海	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

					入學習領域。	洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。		
第 4 ~ 5 週	2	【愛玩數】 串九子	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.將數學與遊戲結合，訓練學生邏輯推理能力。	1.複習直角坐標相關概念。 2.遊戲說明介紹。 3.分組競賽。 4.遊戲後，教師說明的分策略引導。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 6 週	1	【環境教育議題】 認識世界遺產	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.能理解平面直角坐標系。 2.能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 3.能知道世界遺產有哪些，及其所屬類型。 4.能認識聯合國教科文組織 (UNESCO)。 5.能認識與欣賞臺灣世界遺產潛力點及其價值。	1.複習平面直角坐標的相關概念。 2.完成學習單。 3.學生分享所收集到的世界遺產的資訊，再由教師總結，並介紹世界遺產：包含世界文化遺產、世界自然遺產及複合遺產。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 7 週	【第一次評量週】							
第 8 週	1	【安全教育議題】 交通安全	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關	1.能了解直角坐標平面的意義。 2.能了解直角坐標平面上點的坐標表示法。 3.能利用直角坐標平面上的相異兩點，	1.複習平面直角坐標的相關概念。 2.介紹常見的交通標誌。 3.將學校周遭的區域放在直角坐標平面上，讓學生了解	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			離。	術語 (縱軸、橫軸、象限)。	求出二元一次方程式。 4.增進學生的交通知識，確保交通安全。	點與點之間的關係。 4.完成學習單。		
第 9 週	1	【閱讀素養教育議題】 點點平等	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 能讓學生能熟練比例式的基本運算與應用比例式解題。 2.以國家每日飲食指南之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元思考的角度，瞭解自己的飲食習慣與喜好，察覺食物與人體的關係將家政教育、資訊教育、環境教育議題融入學習領域。	1.複習比例式的基本算運。 2.以根據行政院衛生署的「每日飲食指南」，開宗明義便指出選擇食物首要考慮食物的營養價值，健康的身體是來自於均衡的營養、適當的運動與充分的休息；而飲食首要注重五大營養素—蛋白質、醣類、脂肪、維生素、礦物質等的均衡吸收。最好的方式是有營養均衡的飲食觀念，自己選擇食物，準備三餐，才能均衡的吸收五大營養素並避免營養素的流失。 3.請學生分享關於食品營養、衛生與食品安全的文章或新聞，體認透過正確的營養觀念與認知。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 10 週	1	【家庭教育議題】 快樂的家庭旅遊	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關	1.能了解比例式。 2.能利用比例式的性質解應用問題。 3.能規劃與執行家庭的休閒生活。	1.複習比例式的相關概念。 2.利用東部美景照片引起學生學習動機，並帶動討論。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。		3.完成學習單。		
第 11 週	1	【生涯規劃教育議題】 規劃一天的時間及零用錢的使用情形	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.了解比例的意義。 2.培養規劃及運用時間的能力。 3.培養規劃及運用金錢的能力。 4.透過活動讓學生思考生涯規劃的需要。	1.複習比的相關概念。 2.請學生思考在日常生活中，每一天的時間如何分配？每月零用錢如何使用？ 3.完成學習單。 4.請同學想想，能妥善分配並運用時間的人，在做起事來，是不是更有效率？	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 12 週	1	【新聞數學】 日圓匯價跌至 0.21 字頭，現在換日幣划算嗎？	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內容。 2.了解數學在生活中的重要性。	1.請學生閱讀新聞內容。 2.針對新聞中提及的數學符號知識進行說明。 3.完成學習單。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。					
第 13 週	1	【安全教育議題】 安全是回家唯一的路	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7:一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1.能理解不等式的意義。 2.能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 3.能知道「道路交通管理處罰條例」的部分條文。 4.能知道酒後駕車的危險性及其相關法規，並了解應如何防範。 5.能知道闖越平交道的危險性及其相關法規，並了解應如何防範。	1.複習一元一次式的相關概念。 2.請學生閱讀學習單中的新聞並回答問題。 3.學生分享所收集的有關酒後駕車及闖越平交道等新聞。 4.詢問學生酒後駕車及闖越平交道可能造成的後果為何？如何避免？並介紹道路交通管理處罰條例」的相關條文。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 14 週	【第二次評量週】							
第 15 週	1	【新聞數學】 史上第一位！日籍球星大谷翔平二度頒獲美聯MVP	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內容。 2.了解數學在生活中的重要性。	1.請學生閱讀新聞內容。 2.針對新聞中提及的數學符號知識進行說明。 3.完成學習單。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			能產生誤差。					
第 16 週	1	【新聞數學】 通勤族購買月票划算嗎？	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7:一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1.利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內容。 2.了解數學在生活中的重要性。	1.請學生閱讀新聞內容。 2.針對新聞中提及的數學符號知識進行說明。 3.完成學習單。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 17 週	1	【性別平等教育議題】 不要就是不要	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1.能報讀生活中的統計圖表。 2.能認識身體自主權。 3.能了解如何防範性侵害。	1.複習各種統計圖表的相關概念。 2.請學生自由發表對「身體自主權」的了解。 3.完成學習單。 4.思考並討論應如何防範性侵害的發生。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 18 週	1	【新聞數學】 外送夯，外送員的薪水好嗎？	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或	1.利用新聞內容，讓學生透過數學知識更加理解新聞內容。 2.了解數學在生活中的重要性。	1.請學生閱讀新聞內容。 2.針對新聞中提及的數學符號知識進行說明。 3.完成學習單。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			徵，與人溝通。	「Σ」鍵計算平均數。				
第 19 週	1	【不一樣素學課】 三視圖篇	s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2:三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。	1.將數學與遊戲結合，訓練學生邏輯推理能力。	1.複習三視圖的相關概念。 2.DIY 名片摺正方體。 3.說明美味三數遊戲規則。 4.分組競賽。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 20 ~ 21 週	1	【不一樣素學課】 三視圖篇 【第三次評量週】	s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2:三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。	1.將數學與遊戲結合，訓練學生邏輯推理能力。	1.複習三視圖的相關概念。 2.DIY 名片摺正方體。 3.說明美味三數遊戲規則。 4.分組競賽。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

彰化縣 和群 國民中學 115 學年度第 一 學期 七 年級 社會領域彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美「織」緣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
------	--------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容以社會領域的基本素養為主，並結合綜合活動領域的素養、融入各項議題，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並關懷當代的勞動市場議題，同時開展國際視野。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
課程目標	第 1 週~第 2 週 1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解和美現今村里概況。

第 3 週~第 5 週

1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。
2. 能了解和美經濟型態的演變。
3. 能了解和美現今村里概況。

第 6 週~第 8 週

1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。
2. 能了解和美經濟型態的演變。
3. 能了解和美現今村里概況。

第 9 週~第 15 週

1. 知悉和美鎮的地理位置。
2. 了解和美鎮的行政層級與村里分布。
3. 了解和美鎮的自然環境。
4. 了解和美鎮的人口與交通環境。

第 16 週~第 18 週

1. 透過學生生活的地方，探討社區的重要性及內涵。
2. 藉由各社區的特色、文化、志願結社及相關產業等介紹，帶領學生重新與社區互動。
3. 認識各社區所推動的社區營造活動。

		第 19 週~第 20 週						
		1. 藉由分組蒐集資料、評估各社區條件，設計或檢討社區營造方案。						
		2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。						
		第 21 週 段考日						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	和美鎮今日 發展概況	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互	歷D-IV-1 地方史探究 (一)。	1. 能了解自 己所居住的 環境和發 展。 2. 能了解美 經濟型的 態的演 變。	一、引起動機 詢問同學和美 鎮有何特產或 好玩推薦？	1.觀察記錄 2.參與態度 3.學習單 4.上台分享	學習單- (一) 從彰化縣行政區圖中找出 我們的家-和美鎮

			動關係及其淵源。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Fb-IV -1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	3. 能了解和美現今村里概況。	二、教學活動 (一)介紹和美鎮現今概況。 1.人口數 (彰化縣第一大鄉鎮)、戶數、面積 2.行政區域概況 (二)和美鎮旅遊美食概況。 (三)以和美鎮經濟特產介紹帶出紡織業主題。		(二)「愛和美，我驕傲」- 推薦和美美食或景點，並說明推薦原因。
第 3 週~	3	和美原住民	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 D-IV-1	1. 能了解原住民、漢人對和美	一、引起動機	1.觀察記錄	

第 5 週		和漢人開發 之關係演變	發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地方史探究 (一)。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	2. 發展的影響。了解經濟型態的演變。	(一)觀賞「卡里善之樹」照片。 (二)介紹此為和美首座以製傘工業為主題的展館，並藉此詢問學生為何有「卡里善」名稱	2.參與態度	
-------	--	----------------	---	---	---------------------	---	--------	--

						的由來。 二、教學活動 (一)介紹「卡里善」是和美鎮的舊稱，係平埔族原住民巴布薩族族語。 (二)介紹和美鎮原住民的源起和		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						消失。 (三)介紹漢人 在和美鎮 開拓過 程。		
第 6 週~ 第 8 週	3	和美鎮各時期的聚落和經濟發展型態	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	歷D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 Fb-IV -1經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產	1. 能了解和美歷史發展背景。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解和美現今的發展。	一、引起動機 (一)詢問學生「和美」地名的含意為何？ (二)解釋因漢人移入形成漢人街庄後，因當地處漳	1.觀察記錄 2.參與態度	

			與環境的互動關係及其淵源。 社 2c- IV -1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	業政策。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。		泉接觸地帶，寓意「漳泉和睦相處，創建美好地方」，故名「和美」 二、教學活動 (一)清領時期— 線東、線西保 12 庄時期 (二)日治時期— 和美街時期 (三)和美鎮現		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						今村里導覽		
第 9 週~ 第 14 週	6	和美的地理 環境	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1.說出和美鎮地理位置的特性及其影響。 2.說出和美鎮的行政層級與村里分布。 3.思考和美與臺灣、世界各地交通的關聯性。	1. 知悉和美鎮的地理位置。 2. 了解和美鎮的行政層級與村里分布。 3. 了解和美鎮的自然環境。 4. 了解和美鎮的人口	1.引起動機--請學生分享從自己家到學校的路線。 2.連結 google map 說明同學家到學校的路線。 3.說明和美鎮的位置與面積。 4.說明和美鎮	設計“和美地圖達人”學習單，以學習單的完整性作為評量依據。	社會領域彈性課程—和美地圖達人 班級： 座號： 姓名： 。 一、圈出並寫出和美鎮在地圖上的位置。 。  彰化行政區域圖。 二、點出學校和你家在地圖上的位置。 。  和美鎮行政區域圖。 三、參考 google map 在背面畫出你家到學校的交通路線。 。

					與交通環境。	的地形與氣候。 5.說明和美鎮人口分布與地形的關係。 6.說明和美鎮的聯外交通。 7.以學習單統整和美鎮自然和人文環境的相互關聯。		
第 15 週 ~第 17 週	3	和美社區介紹	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	地 Af-IV-1 聚落體系與交	1. 透過學生生活的地	一、引起動機 (一) 分組拼貼	1. 課堂表現(參與	1. 和美鎮地區拼圖 PPT

		或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識 的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現	通網絡。 地 Ad-IV-2 台灣的人口 組成。 地 Ae-IV-1 台 灣農業經營 的特色。 地 Ae-IV-2 台灣工業發 展的特色。 地 Af-IV-3 台灣的區域 發展及其空	方，探討 社區的重 要性及內 涵。 2. 藉由各社 區的特 色、文 化、志願 結社及相 關產業等 介紹，帶 領學生重 新與社區	社區地 圖。 1. 教師將學生 進行隨機分 組，一組同 學約 4~5 人。 2. 請同學將和 美鎮社區區 域圖碎片加 以拼貼成完 整的和美鎮 地圖。	度及積 極度)	
--	--	---	---	---	--	------------	--

			象。	間差異。	互動。	(二) 教師抽問		
			社 2a-IV-2	公 Bb-IV-2	3. 認識各社	各小組不		
			關注生周遭	民主社會中	區所推動	同社區的		
			的重要議題	的志願結社	的社區營	特色景		
			及其脈絡，	具有哪些特	造活動。	點。		
			發展本土意	徵？對公共		二、發展活動		
			識與在地關	生活有什麼		(一) 社區的概		
			懷。	影響？		念。		
				社區概念與		1. 教師以和		
				社區總體營		美特定社		
				造。		區的例子		
				和美鎮社區		說明構成		
				發展及文化		社區的要		

				特色。		素。 (1) 居民 (2) 地理範圍 (3) 社區組織 (4) 社區意識 (5) 社區參與		
						2. 教師提問 社區要素 中最重要		

						的要素為 何？(社區意識) (二) 教師請學生依照所居住的村里劃分，在黑板上寫下此社區的產業、特色等。 (三) 教師詳加		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						介紹和美鎮各里(32個里)的人口、產業活動、文化等面向特色。 (四) 社區營造內涵。 1. 教師說明社區營造的概念、目的與類		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						型。 2. 教師播放和美鎮部分社區的總體營造影片。 3. 教師詳細敘述和美鎮各里的社區營造活動例子。 三、綜合活動		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						回家作業—教師要求學生選擇一個和美社區為基礎，思考並上網查詢該社區所面臨的困境以及所擁有的資源。		
第 18 週 ~第 20 週		社區營造設計	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 公 Aa-IV-2 現代公民必	1. 藉由分組蒐集資料、評估各社區條件，設計	一、引起動機 (一) 教師以《四位傻瘋阿伯 打造板頭	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學生上	1. 課程相關影片 2. PPT 3. 學生小組報告 學習單(自評表、互評表)

			係。	須具備哪些	或檢討社	童話村	台報	
			社 1c-IV-1 評	基本的德	區營造方	part3》影	告、小	
			估社領域內	性？為什	案。	片，使學	組互評	
			容知識與多	麼？	2. 藉由報告	生瞭解社	表、自	
			元觀點，並	公 Bb-IV-2	發表與評	區營造成	評表	
			提出自己的	民主社會中	分表撰	功的案		
			看法。	的志願結社	寫，培養	例。		
			社 2a-IV-1	具有哪些特	學生不同	(二) 藉由教師		
			敏銳察覺人	徵？對公共	層面的表	的提問使		
			與環境的互	生活有什麼	達力。	學生瞭解		
			動關係及其	影響？		社區營造		
			淵源。	公 De-IV-2		成功的要		
			社 2a-IV-2	科技發展對		素。		

		關注生周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	中學生參與公共事務有什麼影響？ 【綜合活動領域】 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2		(三) 教師將學生進行分組並說明未來課程安排。 1. 教師將學生進行分組，約 5~6 人一組。 2. 請各組挑選一個和美鎮社區，分析社區的優		
--	--	---	---	--	---	--	--

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	團體溝通、互動與工作效能的提升。		勢及劣勢，並設計出一個社區營造的方案。		
			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			3. 方案設計 完後將會進行上台發表與小組評分。		
			【綜合活動			二、發展活動 (一) 教師介紹 SWOT 分析內容，		

		領域】 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與		使學生能夠區分析一個社區所擁有的「資源」及「威脅因素」。 (二) 學生對於選定的社區狀況進行了解，並相互討論分工，		
--	--	--	--	---	--	--

			合作，並負責完成分內工作。			設計社區 可行的社區營造方案。 (三) 各組發表。 1. 各組透過海報及PPT 發表社區的優勢、劣勢及設計出的社區營		
--	--	--	---------------	--	--	---	--	--

						造計畫。 2. 每一組的 發表時間 至多 8 分 鐘，7 分 鐘響鈴一 聲提醒；8 分鐘持續 響鈴，時 間到請該 組學生下 台。 3. 同學分享		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						同時，其餘學生須同時撰寫評分表。 三、綜合活動 (一) 每一組報告完後，由教師進行1~2分鐘的講評。 (二) 各組完成小組評分		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						表及互評 表，收回 交由老師 檢視。		
第 21 週	1					段考日		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 和群 國民中學 115 學年度第 二 學期 七 年級 社會領域彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美「織」緣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容以社會領域的基本素養為主，並結合綜合活動領域的素養、融入各項議題，以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並關懷當代的勞動市場議題，同時開展國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				

	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	第 1 週~第 5 週 1. 了解紡織業的區位因素。 2. 了解和美鎮發展紡織業的優勢。 3. 了解和美紡織業的現況。 4. 了解和美紡織業沒落的原因。 5. 思考與探究和美紡織業目前的型態。 6. 了解閒置土地與廠房的運用。 第 6 週~第 7 週 1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性 2. 能分析當時局勢對和美紡織產業變化的影響。 3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。 第 8 週~第 9 週 1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性 2. 能分析當時局勢對和美紡織產業變化的影響。 3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。

第 10 週~第 11 週

1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性
2. 能分析當時局勢對和美紡織產業變化的影響。
3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。
4. 能認識和美現存紡織廠的經營情況。

第 12 週

1. 藉由圖表瞭解台灣近幾年台灣紡織業進出口狀況及影響。
2. 藉由圖表瞭解世界各國紡織品進出口概況。

第 13 週~第 16 週

1. 認識世界與台灣紡織產業存在的勞工議題，並試圖提出解決方式。
2. 認識我國法律保障的勞工權益。

第 17 週~第 19 週

1. 藉由資料蒐集，瞭解台灣其他輕工業現況及影響，包括全球化影響、勞工議題等。
2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。

第 20 週(總複習)、段考日

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	和美紡織業	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	1.說出紡織業的區位因素。 2.說出和美鎮發展紡織業的優勢。 3.說出和美紡織業的現	1. 了解紡織業的區位因素。 2. 了解和美鎮發展紡織業的優勢。 3. 了解和美	1.引起動機——以學校附近的紡織廠為例，引出紡織業與和美鎮的關聯。 2.說明紡織業的區位因素。 3.說明和美鎮發	設計「和美織仔」學習單，以學習單的完整性作為評量依據。	社會領域彈性課程學習單-「和美織仔」 編號： 座號： 姓名： 1.寫出紡織業的區位因素。✓ ✓ 2.寫出和美鎮發展紡織業的優勢。✓ ✓ 3.寫出和美紡織業的現況。✓ ✓ 4.寫出和美紡織業改善的原因。✓ ✓ 5.寫出和美紡織業目前的型態。✓ ✓ 6.寫出和美鎮改善環境量土地與能源的運用。✓

		識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	況。 4.說出和美紡織業沒落的原因。 5.說出和美紡織業目前的型態。 6.說出紡織業沒落後閒置土地與廠房的運用。	紡織業的現況。 4. 了解和美紡織業沒落的原因。 5. 思考與探究和美紡織業目前的型態。 6. 了解閒置土地與廠房的運	展紡織業的優勢。 4.說明和美紡織業的現況。 5.說明和美紡織業沒落的原因。 6.說明和美紡織業目前的型態。 7.說明紡織業沒落後閒置土地與廠房的運用。		
--	--	---	--	---	---	--	--

			並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探		用。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

			究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 6 週 ~ 第 7 週	2	台灣紡織工業的發展與「和美織仔」的源由	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 能了解和美發展的歷程和特性。 2. 能分析當時局勢對和美產業變化的影響。 3. 能理解環境所做出的影響。	一、引起動機 (一)介紹曾經流傳和美鎮的歌謠--「和美	1.觀察記錄 2.參與態度	

			及其淵源。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		抉擇。	人、紡織 線，七娘 媽、捶心 肝」，詢問 學生認為歌謠中欲表達的含意為何？ (二)此歌謠凸顯民國 60 年代「和美織仔」的生產，每年占		
--	--	--	--	--	------------	---	--	--

						全台 5 成以上，紡織廠數目與產值之多，連織女都會感到嫉妒。 二、教學活動 (一)介紹台灣紡織工業發展。 (二)介紹和美紡織業的源起。		
第 8 週 ~ 第 9 週	2	和美紡織業的發展歷程與特性	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 能了解和美紡織發展的歷程和特性。 2. 能分析當時局勢對和美紡織業的影響。 3. 能理解時	一、引起動機 (一) 欣賞裏腳布照片 (二) 藉此介紹和美紡織業於日本統治時	1.觀察記錄 2.參與態度	

			社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵源。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件中，省思自 身或所屬群體 的文化淵源、 處境及自主 性。		人受環境做 影響的不 抉擇。	期是從裹腳 布的手工紡 織發展開 始。 二、教學活動 (一)介紹和美紡織 工業的發展 歷程。 (二)介紹和美紡織 業的特性。		
第 10 週~ 第 11 週	2	和美紡織業的 現況和困境	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運 用歷史資料， 進行歷史事件 的因果分析與 詮釋。 社 2a-IV-1 敏	歷 Fb-IV-1 經 濟發展與社會 轉型。 歷 Ea-IV-2 基 礎建設與產業 政策。	1. 能了解美 展的歷程和 特性。 2. 能分析當 時局勢對美 和產業變化的 影響。 3. 能理解時 人受環境	一、引起動機 介紹鄰近仍 在營運的紡 織工廠照片， 詢問同學是 否接觸過或	1.觀察記錄 2.參與態度	

			銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		4. 影響所做出的不同抉擇。能認識和紡織廠的經營情況。	認識？ 二、教學活動 (一)介紹和美紡織業目前的狀況。 (二)介紹和美紡織業面臨的困境。 (三)介紹和美鎮現存紡織公司營運狀況。		
第 12 週	1	紡織貿易	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關連。 地 Cb-IV-1	1. 藉由圖表瞭解台灣近幾年台灣紡織業進出口狀況及影響。	一、引起動機 (一) 教師展示我國近 10 年主要進出口國家總值統計	課堂表現(參與度與積極度)	1. PPT 課程相關影片、圖表。

			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	農業生產與地理環境。 公 Bn-IV-4 台灣開放外國商品進口的利弊。 公 Dd-IV-1d 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評	2. 藉由圖表瞭解世界各國紡織品進出口概況。	圖。 (二) 教師提問，抽問學生回答。 1. 我國主要的進口國家？ 2. 我國主要的出口國？ 3. 我國近 10 年貿易狀況的順、		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

價？

逆差情

形？

(三) 教師說明我

國 107 年出

口貿易中，

紡織業所占

出口比例為

3%，而進 10

年的出口產

值約為 3 兆

元。

二、發展活動

(一) 教師說明我

						國紡織工業 概況。 1. 藉由統計 圖表說明 臺灣紡織 工業產 值、營運 家數及受 僱人數， 皆有下降 的趨勢。 2. 藉由統計 圖表說明	
--	--	--	--	--	--	--	--

						我國紡織 工業的出 口產值及 主要出口 國家。 3. 藉由統計 圖表說明 我國紡織 工業的進 口產值及 主要進口 國家。 (二) 教師說明我		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						國紡織業的 勞動成本。 1. 教師藉由 圖表說明 我國紡織 業的勞動 成本不斷 提高。 2. 教師提 問：「若 你是老 闆，面對 勞工成本		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						上漲，你 會如何調 整？」並 抽問同學 回答。 3. 教師藉由 影片《為 降低生產 成本 紡 織業逾半 轉戰越南 20160629 公視晚間		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						新聞》說明縣進產業的全球化現象。 三、綜合活動 教師說明面對全球化的現象，課程將會聚焦在紡織業的勞工議題上。		
第 13 週~ 第 16 週	4	紡織業勞動議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ad-IV-1	1. 認識世界與台灣紡織產業存在的勞工議題，並試圖提出解決方	一、引起動機 (一) 教師播放《20190201 衣之旅 世界工廠孟加拉》影片，並以提問方	1. 課堂表現(參與度	1. PPT 2. 課程相關影片學習單

			核心概念。 社 1a-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，	式。 2. 認識我國法律保障的勞工權益。	式要求學生回答。 1. 在孟加拉最大宗的出口業是什麼？他們的工作內容主要是什麼？ 2. 在影片中，孟加拉紡織業所產生的	與積極度) 學習單	
--	--	--	---	--	------------------------------------	--	-------------------------	--

			重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並瞭解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	受到普遍性的保障？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要		勞工議題 有哪些？ (二) 教師撥放影片《紡織廠要簽「自願加班同意書」員工反彈》影片，並以提問方式要求學生回答。 1. 要求簽下自願加班		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				立法保障公 平的市場勞 動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或 群體，可能 面臨哪些不 公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保 障，和人性		的同意書 可能違反 我國何項 法律？ 2. 在勞動關 係中，除 了上述的 議題外可 能還有哪 些問題？ 二、發展活動 (一) 教師介紹外 籍移工議題		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				尊嚴及選擇 自由有什麼 關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成 個人基本生 活的保障？ 【法治教 育】 法 J1 探討平 等 法 J2 避免歧		1. 教師藉由 圖表說明 紡織業雇 用外籍移 工比例逐 年上升。 2. 教師說明 我國紡織 工業雇用 外籍移工 與薪資的 關係。 3. 教師說明	
--	--	--	--	--	--	---	--

				視 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，必了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯法展的關		雇用外籍移工對我國就業市場造成的影響。 4. 教師藉由《勞基法》不友善外籍勞工的悲歌》影片說明在台灣移工的工作	
--	--	--	--	--	--	---	--

係。

人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

現況。

5. 教師提

問：「面

對這些移

工議題，

我們可以

如何去加

以改

善？」並

要求學生

回答。

(二) 勞動相關法

規

						1. 教師介紹 《憲法》中 相關規定。 (1) 《憲法》 第 7 條平 等權的規 定。 (2) 《憲法》 第 15 條 工作權的 規定。 (3) 《憲法》 第 152 條		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						至第 154 條的規 定。 2. 教師介紹 《勞動基 準法》中 相關規 定。 (1) 工時最多 不得超過 8 小時等 規定。 (2) 薪資不得		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						低於基本 工資等規 定。 (3) 災害補 償、退休 等規定。 3. 教師介紹 《就業服 務法》第 五章外國 人織聘僱 與管理相 關規定。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(三) 教師說明我國社會福利制度對外籍移工的保障。 1. 教師說明我國社會福利政策類型。 (1) 社會救助與社會津貼 (2) 社會保險		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(3) 就業安全 (4) 福利服務 (5) 健康與醫療服務 (6) 居住正義與社區營造 2. 教師以和美裕源紡織股份有限公司為例，說明員工福利		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						及權利與 社會福利 政策的關 係。 (1) 環境、 健康與 安全 (2) 結社自 由與集 體談判 (3) 反騷 擾、歧 視、虐		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						待與處 罰 (4) 教育訓 練 (四) 教師介紹企 業的企業倫 理與社會責 任概念。 三、綜合活動 (一) 教師期望學 生能夠去正 視我國就業		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						市場中的勞工議題。 (二) 回家作業—教師要求學生回去思索面對勞工議題，我們可以做些什麼？		
第 17 週~ 第 19 週	3	從和美紡織工廠看台灣的輕工業、報告	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ae-IV-2 台灣工業發展特色。 公 Bc-IV-3	1. 藉由搜尋資料，瞭解和美紡織工業現	一、引起動機 (一) 教師將 4~5 位同學分為一組，每組	1. 課堂表現(參與度、積極度)	1. PPT 2. 工廠參訪活動 3. 學習單(評分表及回饋表) 上台報告

			現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並瞭解其抉擇。	社會規範如何隨著時間與空間而變動？台灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 BI-IV-1 個人與家庭什麼需要做選擇？如何選	況及影響，包括全球化影響、勞工議題等。 2. 藉由搜尋資料，知道勞工相關法律的修正，對資方的影響。 3. 藉由報告	分配一種輕工業。並告知利用平板蒐集並討論資料。 1. 農產加工 2. 製鞋 3. 成衣 4. 家電 5. 自行車產業 6. 五金業 (二) 教師告知學	2. 學習單 (評分表及回饋表) 上台報告	
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。	報告的重點。		
			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bn-IV-4 台灣開放外國商品進口的利弊。		二、發展活動 (一) 教師要求學生針對小組主題，蒐集相關資訊加以整理。		
			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？		(二) 報告發表 1. 老師提醒報告的重點與口頭發表的注		

		表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 【綜合活動領域】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊		意事項。 2. 教師提供每組同學一張小組評分表與每人一張的組員互評表。 3. 教師請每組上台進行口頭報告，每組時間為 6	
--	--	---	---	--	---	--

			責完成分內 工作。	重與包容？		分鐘，五		
				公 Dd-IV-1		分鐘時會		
				可以用哪些		響鈴一		
				現象或議題		次，6 分		
				來理解「全		鐘時必須		
				球化過		結束。		
				程」？		4. 報告同		
				公 Dd-IV-2		時，教師		
				全球化帶來		請同學同		
				哪些影響？		時撰寫小		
				人們有哪些		組評分		
				回應和評		表。		
				價？		5. 在每組同		

公 De-IV-1

科技發展如

何改變我們

的日常生

活？

【綜合活動

領域】

輔 Dc-IV-2

團體溝通、

互動與工作

效能的提

升。

童 Aa-IV-2

學報告完

畢後，由

教師進行

2 分鐘的

講評。

6. 教師抽問

同學進行

簡短的報

告心得分

享。

三、綜合活動

(一) 各小組及同

學完成評分

小隊制度的
分工、團隊
合作與團體
動力的提
升。

【生涯規劃
教育】

涯 J3 覺察自
己讀能力與
興趣。

涯 J8 工作/
教育環境的
類型與現

表由教師收
回檢視。

(二) 教師要求學
生完成職業
參訪回饋表
及生涯回饋
表。

				況。 涯 J9 社會變 遷與工作/ 教育環境的 關係。				
第 20 週	1					段考日		