

彰化縣立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱		耳濡目染	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期待透過大量的不同類型、主題及場景的文本閱讀跟對話聆聽，增加學生接觸英語的時間，並提升學生訊息接收能力的同時，一併加強學生的思考推論能力，使學生得以了解在各種場合中可能發生的情況及應對方式，為自己日後的人際及職場交流奠定基礎。							
核心素養		英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。							
課程目標		養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力，開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週-第 4 週	4	114 年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	1. 先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，	

			3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		以避免作答時間不足。 2. 閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。 3. 圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。		導學生能找到題目的答案。
第 5 週	1	114 年國中教育會考英文聽力試題示例	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。	紙筆評量（聽力），實際做會考試題，反覆練習。	

				捷運、車站、機場廣播)。				
第 6-9 週	4	113 年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	1. 先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。 2. 閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。 3. 圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。
第 10 週	1	113 年國中教育會考英文聽力試題示例	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題	紙筆評量（聽力），實際做會考試題，反覆練習。	

			詞。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。		目方向，可以加快作答反應時間。		
第 11-14 週	4	112 年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	(數位學習~生生用平板) 1. 先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。 2. 閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。 3. 圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。

						有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。		
第 15 週	1	112 年國中教育會考英文聽力試題示例	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。	紙筆評量（聽力），實際做會考試題，反覆練習。	
第 16-19 週	4	111 年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	1. 先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。 2. 閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。

			三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			呼應主旨的論點。 3. 圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。		
第 20 週	1	111 年國中教育會考英文聽力試題示例	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。	紙筆評量（聽力），實際做會考試題，反覆練習。	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱		耳濡目染	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期待透過大量的不同類型、主題及場景的文本閱讀跟對話聆聽，增加學生接觸英語的時間，並提升學生訊息接收能力的同時，一併加強學生的思考推論能力，使學生得以了解在各種場合中可能發生的情況及應對方式，為自己日後的人際及職場交流奠定基礎。						
核心素養		英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力， 能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。						
課程目標		養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力，開展多元閱讀素養。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週-第 3 週	3	110 年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引

			3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		以避免作答時間不足。 2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。 3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。 4.請學生回家做 105 年教育會考閱讀試題。		導學生能找到題目的答案。
第 4 週	1	110 年國中教育會考英文聽力試題示例	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。	紙筆評量（聽力），實際做會考試題，反覆練習。	

			內容，如捷運、車站、機場廣播。	句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。				
第 5-6 週	2	109 年國中教育會考英文閱讀試題示題檢核	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。 2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。 3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。
第 7 週	1	109 年國中教育會考英文聽力試題示	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，	先引導學生看聽力測驗題目，圈出	紙筆評量（聽力），實際做會	

		例	詞。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。	並運用聽力技巧，完成聽力試題。	關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。	考試題，反覆練習。	
第 8-10 週	3	108 年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。 2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。 3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。

			係。			橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。 4.請學生回家完成 103 年教育會考閱讀試題。		
第 11 週	1	108 年國中教育會考英文聽力試題	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。	紙筆評量（聽力），實際做會考試題，反覆練習。	
第 12-13 週	2	107 年國中教育會考英文閱讀試題檢核	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。 2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。 3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。		
第 14-15 週	2	Festivals Around the World	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解，尊重不同之文化習俗。 *6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能從網路上蒐集國內外節慶相關資訊並做整理。學生能理解、欣賞並尊重國內外各節慶。	學生分組，各組選一個主題節慶，上網找相關資訊，鼓勵做國內外節慶比較。	口頭報告	
第 16-17 週	2	Special Hotels Around the World	*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	學生能從網路上蒐集國內外特別的飯店相關資訊並做整理。學生能以國中所學的單字和句型，做	學生分組，各組選一個特色飯店，上網找相關資訊，包括地理位置，交通工具，貨幣，飯店	口頭報告	

				Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-2 國內外風土民情。	簡易口頭報告。	內設施等，並運用所學單字句型做簡易口頭報告		
--	--	--	--	---	---------	-----------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯思考對戰	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	藉由彈性學習課程以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	決戰連比 (比的實果)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比 :連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1.能夠說出連比的概念。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生能夠分享學習的心得。 3.學生能夠投入課程活動。 4.學生在活動過程中能保有良好的風度。	1.專注程度 2.投入程度	學習單
第 2 週	1	決戰連比 (比的實果)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比 :連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1.能夠說出連比的概念。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生能夠分享學習的心得。 3.學生能夠投入課程活動。 4.學生在活動過程中能保有良好的風度。	1.專注程度 2.投入程度	學習單
第 3 週	1	決戰連比 (連比撲克牌)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比 :連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1.能夠說出連比的概念。 2.能夠找出同樣比值的連比。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生能夠分享學習的心得。 3.學生能夠投入課程活動。 4.學生在活動過	1.專注程度 2.投入程度	撲克牌(約 10 副)

				助計算。		程中能保有良好的風度。		
第 4 週	1	決戰連比 (蜂蜜蛋糕)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 能夠說出連比的概念。 2. 能夠找出同樣比值的連比。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。	1. 專注程度 2. 投入程度	學習單
第 5 週	1	決戰連比 (連比對決)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 能夠說出連比的概念。 2. 能夠找出同樣比值的連比。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。	1. 專注程度 2. 投入程度	自製牌卡
第 6 週	1	由你決定 SSS	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、筆、直尺、量角器

				長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。		3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。		
第 7 週	1	由你決定 SSS 第一次段考週	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、筆、直尺、量角器
第 8 週	1	由你決定 SAS	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、筆、直尺、量角器

				(~)。				
第 9 週	1	由你決定 AA	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、筆、直尺、量角器
第 10 週	1	由你決定 (分享與回饋)	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、筆、直尺、量角器
第 11 週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理	S-9-11 證明的意義：幾何推理 (須說明所依	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 投入程度	學習單、桌遊邏輯對決

			及證明。	據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。		2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。		
第 12 週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 投入程度	學習單、桌遊邏輯對決
第 13 週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 投入程度	學習單、桌遊邏輯對決
第 14 週	1	邏輯對決 第二次段考週	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 投入程度	學習單、桌遊邏輯對決

				質)。		風度。		
第 15 週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 投入程度	學習單、桌遊邏輯對決
第 16 週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷ 2；直角	1. 學生能夠講出三心的概念。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	專注程度 撰寫狀況	校園平面圖、學習單、圓規、直尺

				三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷ 2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。				
第 17 週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	1. 三角形的垂心 2. 尤拉線	1. 三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心 2. 三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	學習單
第 18 週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心	1. 學生能夠講出三心的概念。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	專注程度 撰寫狀況	校園平面圖、學習單、圓規、直尺

				到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。		2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 19 週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心	1. 學生能夠講出三心的概念。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	專注程度 撰寫狀況	校園平面圖、學習單、圓規、直尺
--------	---	-------	---	------------------------	--	--------------	-----------------

				到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。				
第 20 週	1	校園尋寶圖 第三次段考週	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的	1. 學生能夠講出三心的概念。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	專注程度 撰寫狀況	校園平面圖、學習單、圓規、直尺

				意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯思考對戰	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由彈性學習課程以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。							
課程目標	1.透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	撲克牌挑戰 part1	f-IV-2 理解二次函數的	F-9-2 二次函數的圖	1. 能夠說出二次 函數的意義。	1. 學生專心聆 聽老師的指	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克 牌(約 3-4 副)

			意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	2. 能夠正確畫出二次函數的圖形。 3. 能夠求出二次函數的極值。	示。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
第 2 週	1	撲克牌挑戰 part1	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱	1. 能夠說出二次函數的意義。 2. 能夠正確畫出二次函數的圖形。 3. 能夠求出二次函數的極值。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約 3-4 副)

			理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		習到的內容與重點節錄。		
第 3 週	1	撲克牌挑戰 Part2	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向	1. 能夠說出二次函數的意義。 2. 能夠正確畫出二次函數的圖形。 3. 能夠求出二次函數的極值。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約 3-4 副)

			頂點、對稱軸與極值等問題。	上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
第 4 週	1	撲克牌挑戰 Part3	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、	1. 能夠說出二次函數的意義。 2. 能夠正確畫出二次函數的圖形。 3. 能夠求出二次函數的極值。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約 3-4 副)

				$y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
第 5 週	1	撲克牌挑戰 Part4	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）	1. 能夠說出二次函數的意義。 2. 能夠正確畫出二次函數的圖形。 3. 能夠求出二次函數的極值。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 撰寫情況	學習單、撲克牌(約 3-4 副)

				的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
第 6 週	1	抓棋子	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠繪製盒狀圖。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 繪製狀況	學習單、五子棋
第 7 週	1	抓棋子	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠繪製盒狀圖。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 專注程度 2. 繪製狀況	學習單、五子棋

第 8 週	1	抓棋子	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1.能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3.能夠繪製盒狀圖。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.繪製狀況	學習單、五子棋
第 9 週	1	畫出那條線	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1.能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3.能夠繪製盒狀圖。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.繪製狀況	學習單、五子棋
第 10 週	1	畫出那條線	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1.能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3.能夠繪製盒狀圖。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習	1.專注程度 2.繪製狀況	學習單、五子棋

						到的內容與重點節錄。		
第 11 週	1	穿搭達人賽 part1	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能夠說出組合的概念 2.能夠舉出生活中一個組合的例子	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌(約 2-3 副)
第 12 週	1	穿搭達人賽 part2	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能夠說出組合的概念 2.能夠舉出生活中一個組合的例子	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌(約 2-3 副)
第 13 週	1	賭場機率	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以	1.能夠說出機率的 概念 2.能夠舉出生活中	1.學生能夠專心 聆聽老師講解 規則。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌 (約 2-3 副)

			以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	兩層為限)。D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	一個機率的例子	2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
第 14 週	1	賭場機率會考週	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能夠說出機率的概概念 2.能夠舉出生活中一個機率的例子	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌(約 2-3 副)
第 15 週	1	摺紙認識立體圖形(四面體)	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與	1.能夠摺出八面體 2.能夠摺出四面體 3.能夠摺出四角椎	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠專心看老師的摺紙步驟	專注程度	色紙

				平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。				
第 16 週	1	摺紙認識立體圖形(八面體)	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1.能夠摺出八面體 2.能夠摺出四面體 3.能夠摺出四角椎	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠專心看老師的摺紙步驟	專注程度	色紙
第 17 週	1	摺紙認識立體圖形(四角錐)	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正	1.能夠摺出八面體 2.能夠摺出四面體 3.能夠摺出四角椎	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠專心看老師的摺紙	專注程度	色紙

			體圖形的表面積、側面積及體積。	四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。		步驟		
--	--	--	-----------------	---	--	----	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程統整社會學習領域（歷史、地理、公民與社會）的知識，期能使本校學生關心在地人事物，培養在地認同感，並拓展國際視野與增進文化理解，將從台灣出發逐步延伸到世界，培養學生思辨、反省與批判的能力以及具有問題解決、社會參與等公民實踐的素養，進一步立足台灣、遨遊世界。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	一、 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 二、 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 三、 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-3 週	3	資訊科技與倫理 - N 分鐘看完 谷阿莫的故事～ 資訊科技的運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 發覺科技發展改變了日常生活的方式。 2. 學會探究社會事件，能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。 3. 應用民事權利的保障與限制等知識解析社會現象。 4. 運用生活中的社會事件，比較社會現象的多種解釋觀點，並提出自己的看法。 5. 珍視智慧財產權的重要性並願意付諸行動，合理使用他人著作。 6. 使用文字和言語表達方式，呈現並解釋探究結果。 7. 學會探究社會事件，並能聆聽他人意見，表達自己的觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 檢視自己日常使用的線上應用程式，覺察科技發展對自己生活的影響。 2. 運用網紅涉及侵犯智慧財產權遭起訴事例，進行探究思辨智慧財產權的保障範疇與目的。 3. 透過思考拔河歷程，使用文字和言語表達方式，呈現並解釋網紅侵權事件的探究結果。 (人權教育) (品德教育)	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	1. 學思達講義 2. 投影片 3. 教學影片 (1)「X 分鐘看完 XX 電影」涉侵權 谷阿莫被起訴 臺灣蘋果日報 https://reurl.cc/Q7WKQ9 (2)谷阿莫侵權首次調解 TVBS https://reurl.cc/MZXKE3 4. 康軒版 3 下公民課本

			公益活動。					
第 4-7 週	4	非洲童工議題- 巧克力的故事～ 不公平巧克力 【第 7 週段考】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 發現非洲童工與難民的生活問題，進行探究。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。	1. 寫出關於非洲的三個聯想以及用一個物品來比喻你對非洲的印象。 2. 檢視並記錄自己的生活，觀看完非洲難民生活影片後，將自己的生活與非洲難民生活做比對，歸納兩者的差異。 3. 認識《聯合國兒童權利宣言》 (環境教育) (人權教育)	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	1. 學思達講義 2. 投影片 3. 教學影片 (1)TVBS：T 觀點 20160724 (2/4)剪接成 5 分鐘版本)～播放 1-7 分鐘(紀錄 1-3 題) https://youtu.be/QG3rMpsm7sk (2)TVBS：NEWS 難民家庭餓到說不出話，女孩為了煮飯輟學～播放 0-2 分鐘(紀錄 4-5 題) https://reurl.cc/R60Qmx

第 8-10 週	3 西亞難民議題-阿罕的故事~認識敘利亞內戰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 發現西亞難民的生活問題，並進行探究。 2. 關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。 3. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。	1. 邀請學生在講義中寫出 5 項會讓自己自己產生幸福感的人、事、物。 2. 觀看影片 FOCUS／敘利亞內戰未歇 UN：百萬孩童命在旦夕。 3. 模擬西亞攻擊事件，設定 2 分鐘時間檢視自己的生命清單：寫出 9 項生命中最重要的「人」或「物」，成為逃難時的行李。 4. 思考阿罕逃難時可能面臨的氣候考驗，列出 4 件務必要攜帶的生活必需品。 5. 閱讀康軒版(107 版)第五冊課本 P. 8~9 的內容，小組討論出阿罕可以在當地從事什麼樣的產業活動。 6. 連結臺灣與西亞：在臺灣的我們怎麼看待西亞的紛爭。 (環境教育) (人權教育)	1. 口頭發表 2. 講義提問書 3. 課堂參與小組計分	1. 學思達講義 2. 投影片 3. 教學影片 FOCUS／敘利亞內戰未歇 UN：百萬孩童命在旦夕 https://is.gd/nr7YB2 4. 閱讀補充資料：受了傷的童年告訴我們什麼？(資料來源 ACE 研究) https://reurl.c.c/L0X2L4 5. 康軒版(107 版)3 上課本第 1 章
----------	---------------------------	--	--	---	--	---	--

第 11-14 週	4	台灣時空之旅 (一)史前原住民的多元面貌 (二)政權更替下的人們 (三)皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年 (四)鑒往知來·時事探討（媒體識讀） 【第 14 週段考】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ea-IV-1 殖民體制的建立。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙。	(一)史前原住民的多元面貌 1. 能說明南島語族的遷徙與關聯。 2. 能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。 3. 能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。 (二)政權更替下的人們 1. 分析歷史畫報中的事實與想望。 2. 思考戰爭或和平不同立場的抉擇 (三)皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年 1. 能理解課文會因觀點及政治需求而有不同解釋。 2. 能分辨不同訊息背後的目的為何。 (四)鑒往知來·時事探討	以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。 (一)史前原住民的多元面貌 1. 玻里尼西雅的神話傳說。 2. 南島語族的範圍及發展歷程。 3. 十八世紀的臺灣平埔族生活方式。 (二)政權更替下的人們 1. 教師提供甲午戰爭後，清廷與日本簽訂馬關條約，將臺灣、澎湖割讓給日本，當時民間「描繪」關鍵場景的相關畫報。 2. 請同學針對畫報內容進行分組討論：就所學過的歷史知識，判斷畫報內容是真實或想像？判斷在這場會議後，臺灣士紳做出何種舉動，抵抗日本的接收？	口頭問答、紙筆評量、課堂學習態度與參與度	教學素材 (一) 史前原住民的多元面貌 1. 電影《海洋奇緣》。 2. 大洋洲地圖。 3. 故事一寫給所有人的歷史網站。 (二) 政權更替下的人們 1. 翰林社會課本七下的補充資料 (三) 皇民化時期的
-----------	---	--	---	---	--	---	-----------------------------	---

						3. 清廷與日本簽定馬關條約，割讓臺灣與澎湖。事件發生初期，臺灣成立了臺灣民主國，以「主戰」方式抗拒日本接收；但隨著情勢變化，「主和」的聲浪也慢慢浮現，教師準備多則評論，分組討論評論代表人物的立場，發表其原因。 (三)皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年 1. 判讀皇民化時期臺灣的學校教育及教材。 2. 霧社事件後總督府對原住民政策的調整。 3. 皇民化時期總督府各項移風易俗的行動。 (四)鑒往知來·時事探討 (品德教育)(人權教育) (數位學習~生生用平板)		國語課本：莎韻之鐘與國歌少年 1. 歌曲《莎韻之鐘》。 2. 周婉窈《海行兮的年代：日本殖民統治末期臺灣史論集》 (四)時事補充
第 15-17 週	3	甘甜·茶香—從台灣到世界的糖與茶文化 (一)從茶葉認識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Ae-IV-3 臺灣	1. 理解茶葉在台灣的發展與歷史變遷。	以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。	口頭問答、紙筆評量、	教學素材 1. TEDEd 2. 臺灣吧：

		世界 (二) 從糖認識世界 (三) 與世界接軌・時事探討 (媒體識讀)	識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	2. 認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化。 3. 認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係。 4. 藉由奶茶認識不同國家的特色與文化。 5. 認識與理解台灣糖業的歷史發展。 6. 理解與思考台灣糖業沒落與轉型調適。 7. 認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響。 8. 認識與理解蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。 關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題。	1. 茶葉在台灣產業發展與歷史變遷。 2. 茶葉的歷史、地理淵源與貿易傳播。 參考資料：故事一寫給所有人的歷史網站： 【冷知識週刊】第二十號：來找茶吧！大航海時代與歐洲各國語言中的「茶」 3. 台灣的茶文化 4. 世界各國的茶文化 (各國奶茶特色故事) 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 5. 台灣的糖業歷史發展。 6. 熱帶栽培業。 7. 蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。 (環境教育) (人權教育) (數位學習~生生用平板)	課堂學習態度與參與度	《偵茶事務所》。 3. 被遺忘的台灣—『蔗些年，蔗群人的蔗些事』。 公共電視我們的島—台灣蔗糖的晚田紀事
--	--	--	---	--	--	--	-------------------	---

第 18-20 週	3	童話世界~有趣的中古歐洲世界 【第 20 週段考】	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.能了解中古封建制度的由來與特色。 2.能明白西歐中世紀莊園經濟與社會的特色。 3.能清楚比較中古西歐與拜占庭帝國的不同。 4.基督教對中古歐洲時期人民的影響。 4.能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。	1. 引起動機 2. 討論中古封建制度與西周封建的不同 3. 觀看影片 4. 完成部分學習單 (生命教育) (環境教育) (數位學習~生生用平板)	1.口頭問答、 2.寫學習單、 3.課堂學習態度與參與度	1.世界歷史--中世紀西歐的社會生活 https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtqB15pT2uWEyn07zvPQZ80po007R2kS 2. 觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集-農民 The Peasant https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtqB15pT2uWEyn07zvPQZ80po007R2kS
-----------	---	----------------------------------	--	--	--	--	---	--

								com/watch?v=Q4DikiKhi14&list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhn-oVYW5Wc&index=1
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程統整社會學習領域(歷史、地理、公民與社會)的知識，期能使本校學生關心在地人事物，培養在地認同感，並拓展國際視野與增進文化理解，將從台灣出發逐步延伸到世界，培養學生思辨、反省與批判的能力以及具有問題解決、社會參與等公民實踐的素養，進一步立足台灣、遨遊世界。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	四、 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	身而為人・法律與權利 (一)世界人權宣言 (二)法律的基本概念 (三)人民的基本權利與義務 (四)時事中的法律常識(媒體識讀)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Ab-IV-2 民主國家中權力與權	(一)世界人權宣言 1. 促進族群間的相互瞭解，尊重不同文化的發展脈絡。 2. 了解人權迫害存在的事實、認識人生而平等與言論自由的基本概念，發展對人權的價值信念。 (二)法律的基本概念 1. 區分人治與法治的不同。並了解法治國家制定法律執行過程。 2. 了解憲法、法律與命令制定公布過程的差異中隱藏的彈性空間。 3. 了解在法治國家中就算有法律的保護，人民的法治觀念素養才是最核心。 (三)人民的基本權利與義務	1. 閱讀關於人權迫害的相關新聞。 2. 閱讀《臺灣原住民族致中國習近平主席》一文(或其他教學素材)，引導學生了解原住民族文化，並尊重不同文化的發展脈絡。 3. 閱讀《世界人權宣言簡易版》。 4. 進行文本理解與經驗連結。 5. 閱讀 COVID-19 的新聞報導，比較不同國家對待確診者的情況，探討法治國家執法人員的權力來源。比較各國在制定防疫政策上的異同，探討法律制定的程序。 6. 介紹歷史上的憲法制定過程，並探討法律與命令制定公布過程的差異中隱藏的彈性空間。	1.口頭問答、 2.紙筆評量、 3.課堂學習態度與參與度	教學素材 1. 世界人權宣言 2. 時事新聞 3.全國法規資料庫

			論。	利的差別及關聯。 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解弱勢團體的心情並且能夠運用社會支援系統。 2. 理解憲法是人民權利的保障書是保障每個人在合理的範圍內行使，同時也要體認權利和義務是並列的一種概念。 (四)時事中的法律常識 1. 能延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。 新聞媒體識讀	7. 閱讀憲法第七條到第十四條，思考並勾選目前學生身分可能會用到的。 8. 複習受益權、參政權以及其他權利。權利之間會產生衝突所以要有公權力來限制，公權力更要依法行政才能保障人民權利。 (人權教育) (生命教育) (數位學習)		
第 4-7 週	4	近代世界的展望 (一) 東北亞史 (二) 東南亞史 (三) 兩次世界大戰與戰後發展 【第 7 週段考】	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 認識東北亞中日本與韓國的歷史，以及近代與台灣、中國的關係。 2. 認識東南亞國家的歷史發展過程，了解歷史演變的因果關係。 3. 了解文化的交流過程中，可能產生的衝突。 4. 能明白第一次世界大戰爆發的原因、	以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。 (一)東北亞史 1. 認識日本：日本不同時期（戰國、江戶、明治時代）歷史發展；日本現代發展與兩岸關係。 2. 認識朝鮮半島歷史發展；韓戰；兩韓與台灣、中國近代關係。 (二)東南亞史	1. 口頭問答、 2. 學習單、 3. 紙筆評量、 4. 課堂學習態度與度	學習單 教學影片 1. 《明治維新 150 年：一個亡國危機 改變日本命運》 https://www.youtube.com/watch?v=_zY1CAQ1IqQ 2. 西線無戰事影片 https://www.youtube.com/watch?v=_zY1CAQ1IqQ

			詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	過程與戰後世界局勢 5. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展 6. 能清楚第二次世界大戰的原因、過程與戰後世界局勢。 7. 能知道聯合國成立的原因及影響。	1. 認識泰國 2. 認識印度 3. 認識越南 (三)兩次世界大戰與戰後發展 1. 能明白兩次世界大戰爆發的原因、過程與戰後世界局勢 2. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展 3. 能知道聯合國成立的原因及影響。 (生命教育) (國際教育) (數位學習)		com/watch?v=bABg9QfSpdc 3. 西線無戰事學習單 4. 20 分鐘講完第一次世界大戰 https://www.youtube.com/watch?v=G5y85I52HRg
第 8-10 週	3	現代絲綢之路 (一)亞洲—中國、中亞、西亞、東南亞、印度 (二)歐洲 (三)非洲—東非	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 了解中國境內的絲路在各朝代中，分別有哪些路線。 2. 知道中國境內的絲路位在中國西北地區，其地形與氣候特徵及其影響。 3. 絲路在中國境內產生哪些人文影響。 4. 了解亞洲、歐洲、非洲境內的絲路在當時的路線位置。 5. 知道亞洲、歐洲、非洲境內的地形與氣候特徵及其影響。 6. 絲路在亞洲、歐洲、非洲境內產生哪些人文影響。	以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。 1. 中國與絲綢之路—中國西北 2. 中亞與絲綢之路—哈薩克、烏茲別克等 3. 西亞與絲綢之路—伊朗、伊拉克等 4. 歐洲與絲綢之路—西歐與南歐 5. 東南亞與絲綢之路—馬來西亞、新加坡等	1. 口頭問答、 2. 學習單、 3. 紙筆評量、 4. 課堂學習態度與參與度	教學素材 1. 影片—大愛科普《發現》甘肅氣候變遷 2. BBC 報導—「挽救鹹海：同一片湖泊裏的不同命運」

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。		6. 南亞與絲綢之路—印度、巴基斯坦等 7. 東非與絲綢之路 (安全教育) (環境教育) (數位學習)		3. 亞洲旅遊台—發現大絲路 4. 文化部文化資產局—臺灣世界遺產潛力點 5. 聯合國教科文組織—絲綢之路
第 11-13 週	3	理財智慧王 1. 理財性質桌遊競賽 2. 金融知識網線上註冊 3. 實施金融知識線上競賽 【第 12 週段考】 【第 13 週會考】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡	1.讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 2.讓同學在討論的過程中對金融知識有更深入的认识，並能思考其對生活意義與影響。 3.讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。 4.讓同學在運用金融知識網平臺的內容，蒐集並了解相關知識。 5.讓同學在討論的過程	運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。 (家庭教育) (品德教育)	1.課堂參與 2.線上平臺競賽成績 3.學習單	1.桌遊 2.投影機 3.平板電腦 4.介紹複利影片 5.PPT 6.文本

				的差異 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	中對金融知識有更深入的認識，並能思考其對生活意義與影響。 6.讓同學藉由桌遊的方式，對於理財工具有更深入的認識。			
第 14-17 週	4	全球議題~ (一)貿易·公平 (二)關稅議題 資訊判讀 【第 17 週畢業週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	(一)貿易·公平 1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。 (二)資訊判讀 1. 能建立對訊息的敏感度與判斷網站的可信度 2. 能依資訊判讀 SOP 分析資訊真實性	以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。 (一)貿易·公平 1. 公平貿易的產生與影響。 2. 公平貿易在各國發展情形。 3. 公平貿易在台灣的發展。 4. 身為消費者可以如何透過消費行為改善生產者的情況。 (二)資訊判讀 1. 認識事實查核中心 2. 資訊判讀 SOP 3. 小組討論 4. 影片資訊判讀 (品德教育) (人權教育) (數位學習)	口頭問答、學習單、紙筆評量、課堂學習態度與參與度	教學素材 1.國際公平貿易組織台灣分會－認識公平貿易 2.公視 P#新聞實驗室 4.美國總統川普關稅議題相關報導

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	科普閱讀	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合翰林版自然科學九上內容進行相關科普閱讀。呼應課程願景：Active 主動自發學習者，廣泛題材閱讀。				
核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				

課程目標	1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	科普文章閱讀 一	po-IV-1 pc-IV-2	Eb-IV-8	能繪製位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。	科普文章閱讀 一	心智圖繪製	CH1
第2週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	Eb-IV-8 Eb-IV-11 Mb-IV-2	能理解自由落體運動、重力加速度的意義及大小。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	
第3週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Eb-IV-1 Eb-IV-8 Eb-IV-11 Eb-IV-12	1. 能理解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。 2. 能理解牛頓第二運動定律並舉出生活實例	自由選讀一	心得發表	

					說明。			
第 4 週	1	科普文章閱讀 二	po-IV-1 pc-IV-2	Eb-IV-8 Eb-IV-9 Eb-IV-13 Kb-IV-2	1. 能理解牛頓第三運動定律。 2. 能理解圓周運動與向心力的關係，並說明萬有引力概念。	科普文章閱讀 二	心智圖繪製	CH2
第 5 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	Eb-IV-1 Eb-IV-2	能理解力矩的概念，並說明槓桿原理。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	
第 6 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Ba-IV-1 Ba-IV-5 Ba-IV-6 Ba-IV-7 Eb-IV-8	1. 知道如何計算功的大小。 2. 能理解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。	自由選讀一	心得發表	
第 7 週	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3	Ba-IV-1 Ba-IV-5 Ba-IV-7 Ma-IV-4	能理解力學能守恒的意義，並說明能量守恒定律。	綜合評量	閱讀九宮格寫作	
第 8 週	1	科普文章閱讀 三	po-IV-1 pc-IV-2	Kc-IV-1 Kc-IV-2 Kc-IV-7	能理解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。	科普文章閱讀 三	心智圖繪製	CH3
第 9 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	Kc-IV-7	能說出電壓的定義並理解歐姆定	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	

					律及其意涵。			
第 10 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Kc-IV-7	能理解電阻的意義及影響其大小的因素。	自由選讀一	心得發表	
第 11 週	1	科普文章閱讀 四	po-IV-1 pc-IV-2	Fa-IV-1 Fa-IV-5 Na-IV-6 Ia-IV-1 Na-IV-6	能理解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。	科普文章閱讀 四	心智圖繪製	CH4
第 12 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	Ia-IV-1 Na-IV-6 Fa-IV-1 Fa-IV-2	1. 能理解地貌改變原因與該變化處於動態平衡。 2. 能辨識火成岩、沉積岩與變質岩。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	
第 13 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	能理解岩石圈可分為數個板塊。	自由選讀一	心得發表	
第 14 週	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	能理解褶皺、斷層和地震。	綜合評量	閱讀學習單寫作	
第 15 週	1	科普文章閱讀 五	po-IV-1 pc-IV-2	Ed-IV-1 Ed-IV-2	能體會宇宙的浩瀚。	科普文章閱讀 五	心智圖繪製	CH5
第 16 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	Id-IV-1 Id-IV-2	能理解晝夜、四季的成因。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	

				Id-IV-3				
第 17 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Fb-IV-3 Fb-IV-4 Ic-IV-4	能辨識太陽、地球與月球間的位置及關係。	自由選讀一	心得發表	
第 18 週	1	科普文章閱讀六	po-IV-1 pc-IV-2	Fb-IV-3 Fb-IV-4 Ic-IV-4	能理解月相變化、日食和月食發生的原因。	科普文章閱讀六	心智圖繪製	CH6
第 19 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	INa-IV-1 INa-IV-2 INa-IV-4	能察覺能量有多種不同的形式，各種能量可以互相轉換。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	
第 20 週	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3	INa-IV-1 INa-IV-2 INa-IV-3 INa-IV-4 Nc-IV-3 Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6	能理解人類文明開始發展與能利用能源有關。	綜合評量	心得發表	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	科普閱讀	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合翰林版自然科學九下內容進行相關科普閱讀。呼應課程願景: Active 主動自發學習者，廣泛題材閱讀。				
核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的				

	價值觀。							
課程目標	1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 4. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	科普文章閱讀 七	po-IV-1 pc-IV-2	Kc-IV-8 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7	1. 能理解電力輸送的特點。 2. 能說明用電須注意安全。	科普文章閱讀 七	心智圖繪製	CH1
第 2 週	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Kc-IV-8 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7	1. 能理解電力輸送的特點。 2. 能說明用電須注意安全。	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 3 週	1	自由選讀二	tr-IV-1 ah-IV-2	Ba-IV-4 Jc-IV-5 Jc-IV-6	1. 能理解伏打電池的原理。 2. 能辨識常用的電池之種類。	自由選讀二	心得發表	
第 4 週	1	科普文章閱讀	po-IV-1	Jc-IV-7	1. 能理解當電流	科普文章閱讀	心智圖繪製	CH2

		八	pc-IV-2	Me-IV-5	通過電解質時， 會發生化學反應。 2. 能運用電解的 概念理解化合物 的組成。	八		
第 5 週	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Kc-IV-3 Kc-IV-4	1. 能辨識磁力線 與磁場之間的關 係。 2. 能說明電磁鐵 的原理。	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 6 週	1	自由選讀二	tr-IV-1 ah-IV-2	Kc-IV-5	1. 能理解帶有電 流的導線受到磁 力作用會產生運 動。 2. 能說明電動機 的原理。	自由選讀二	心得發表	
第 7 週	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3	Kc-IV-6	1. 能理解磁場的 變化產生感應電 流。 2. 能判斷感應電 流的方向。	綜合評量	閱讀九宮格寫 作	
第 8 週	1	科普文章閱讀 九	po-IV-1 pc-IV-2	Fa-IV-1 Fa-IV-3 Fa-IV-4 Ib-IV-2	1. 能辨識並說明 簡單天氣現象。 2. 能理解北半球 地面空氣的水平	科普文章閱讀 九	心智圖繪製	CH3

				Ib-IV-3 Ib-IV-6	運動與臺灣季風形成的原因。			
第 9 週	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Ib-IV-1 Ib-IV-4	能理解鋒面形成的原因及種類。	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 10 週	1	自由選讀二	tr-IV-1 ah-IV-2	Ib-IV-5 Md-IV-2 Md-IV-3	能辨識臺灣異常天氣現象與原因。	自由選讀二	心得發表	
第 11 週	1	科普文章閱讀十	po-IV-1 pc-IV-2	Ic-IV-1 Ic-IV-2 Ic-IV-3 Ic-IV-4	1. 能辨識臺灣周圍的洋流系統與大氣之間互相影響的緊密關係。	科普文章閱讀十	心智圖繪製	CH4
第 12 週	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Nb-IV-2 Nb-IV-3 Na-IV-6	能理解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 13 週	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3	Fa-IV-3 Me-IV-4 Nb-IV-1 Nb-IV-2 INg-IV-1 INg-IV-2 INg-IV-3 INg-IV-4 INg-IV-5	能理解全球暖化如何影響海平面的上升與臭氧洞的防治。	綜合評量	閱讀學習單寫作	

				INg-IV-7 INg-IV-8 INg-IV-9				
第 14 週	1	自由選讀二	tr-IV-1 ah-IV-2	Md-IV-2 Md-IV-4 Md-IV-5	回顧省思過去學 過的天災與帶來 的影響或啟示。	自由選讀二	心得發表	
第 15 週	1	科普文章閱讀 十一	po-IV-1 pc-IV-2	Md-IV-2 Md-IV-4 Md-IV-5	回顧省思過去學 過的天災與帶 來的影響或啟 示。	科普文章閱讀 十一	心智圖繪製	CH2
第 16 週	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Md-IV-2 Md-IV-4 Md-IV-5	回顧省思過去學 過的天災與帶來 的影響或啟示。	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 17 週	1	自由選讀二	tr-IV-1 ah-IV-2	Md-IV-2 Md-IV-4 Md-IV-5	回顧省思過去學 過的天災與帶來 的影響或啟示。	自由選讀二	心得發表	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第二學期 九年級世界公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用資優 類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☒海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☒法治教育☒科技教育☒資訊教育☒能源教育 ☐安全教育☒防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育				

☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構							
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	友善校園	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一個友善的校園需要具備哪些要素呢？檢視一下目前的校園是否有符合友善校園的標準？還有哪些需要改善的地方嗎？人能展現哪些友善的特徵？	班會活動	班會紀錄簿
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	性別無設限	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	防災有責	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	班會活動	班會紀錄簿

			題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	全球須共同關心許多議題。			
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	人權議題	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	班會活動	班會紀錄簿
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	健康促進	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	「運動是一切生命的泉源」你喜歡從事什麼運動？如何養成運動的習慣，並且持之以恆？	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	法治教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	民主的定義是什麼？校園民主的界限在哪？法律在生活中扮演的角色是？	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	環境教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規	1. 地球暖化日趨嚴重，如何遏止其繼	班會活動	班會紀錄簿

		-節能減碳	議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	續惡化？ 2. 日常生活中如何具體實踐節能減碳？		
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	家庭教育	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	資訊安全教育-5W1H 思考法	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今網路平台或社交軟體陷阱；了解網路平台使用規範與法律議題；了解個資的重要；認識各類網路詐騙議題；學習運用5W1H 思考法分析虛假資訊，養成好的資訊媒體素養。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	生涯規劃	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	班會活動	班會紀錄簿

			可能做法。	全球須共同關心許多議題。			
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第二學期九年級世界公民彈性學習課程（**校訂課程**）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育		

	☒ 健康與體育		☒ 生活課程	☐ 科技	☒ 生涯規劃教育			☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☒ 國際教育
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式				
第一週	1	防制藥物濫用	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識藥物濫用的種類；了解毒品副作用；了解相關法規；建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	班會活動	班會紀錄簿				
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿				
第三週	1	品德教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	班會活動	班會紀錄簿				
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿				
第五週	1	海洋教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今海洋汙染狀況；了解海洋生物受到汙染影響的情形；認識常見海洋汙染物與其來源；討論可以何種方法減少海洋汙染	班會活動	班會紀錄簿				
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿				
第七週	1	閱來閱好	3d-V-2 思辨各種社會及環境	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，	養成運用文本思考、解決問題與	班會活動	班會紀錄簿				

			議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。		
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	科技教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	探討科技帶給人類生活的正反面影響；討論生活中常見新科技；了解人工智慧的內涵；台灣與科技的關聯	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	多元文化	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	交通安全	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ Cb-IV-1 民主社會的公共	認識現行交通法規中和國中生相關的法規；了解訂定法規的背景原因；能討論並提出各項法規中的不足或爭議之處，即可以改善的方式。	班會活動	班會紀錄簿

				意見是如何形成的？ 有什麼特性？			
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	戶外教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	強化與環境的連接感，養成友善環境的度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	國際面面觀	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	班會活動	班會紀錄簿

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第一學期

課 程 名 稱	多元智慧（電影賞析）	教 學 者	內聘教師
年 級	九年級	場 地	視聽教室
課 程 目 標	透過多元主題的電影欣賞及後續議題討論，培養學生獨立思考之能力以及接納他人不同觀點之彈性，並期待學生能主動接觸不同文化、主題及素材的創作，豐富未來的人生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	由於地處偏鄉，學生文化刺激薄弱，缺乏對整體社會及文化環境之認識，期望來自不同文化討論不同主題的電影可以拓展學生視野，讓學生不再侷限於小範圍的社區中，對未來能有更多期許及展望。
核 心 素 養	藝-J-C1 探討藝術活動中 社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球 藝術與文化的多元與差異。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受 多元的觀點 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視 野。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	大冒險家	影片特色說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
2	大冒險家	前情提要 影片播放第二段
3	大冒險家	前情提要 影片播放結束
4	大冒險家	故事背景說明 人物特色、定位說明 主題討論：人為萬物之靈？ 延伸討論：動物保護法、人權法案訂定的原因及效果。

5	大冒險家	藝術手法介紹：黏土／定格動畫拍攝及類似作品介紹。
6	侏儸紀公園	影片系列說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
7	侏儸紀公園	前情提要 影片播放第二段
8	侏儸紀公園	前情提要 影片播放第三段
9	侏儸紀公園	前情提要 影片播放結束
10	侏儸紀公園	故事背景說明及現實科技比較 主題討論：人工複製生命的道德爭議 延伸討論：人造肉、複製器官的可行及爭議性
11	侏儸紀公園	原著小說介紹、電影系列片段及故事介紹，及著名物種簡介。
12	打獵季節	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
13	打獵季節	前情提要 影片播放第二段
14	打獵季節	前情提要 影片播放結束
15	打獵季節	世界各國狩獵法規說明及比較 主題討論：是動物太多還是人太多 延伸討論：圈養野生動物的爭議
16	打獵季節	屏東海洋生物博物館鯨鯊事件 野狗追／咬人致死案件

17	萌牛費迪南	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一、二段
18	萌牛費迪南	前情提要 影片播放結束
19	萌牛費迪南	主題討論：合併打獵季節，比較兩部電影主角的相同與相異之處 延伸討論：傳統就一定要留嗎？
20	期末總結	發表對本學期影片中，最有感的影片及橋段或主題，並提出自己的意見。

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度 第二學期

課 程 名 稱	多元智慧（電影賞析）	教 學 者	內聘教師
年 級	九年級	場 地	視聽教室
課 程 目 標	透過多元主題的電影欣賞及後續議題討論，培養學生獨立思考之能力以及接納他人不同觀點之彈性，並期待學生能主動接觸不同文化、主題及素材的創作，豐富未來的人生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	由於地處偏鄉，學生文化刺激薄弱，缺乏對整體社會及文化環境之認識，期望來自不同文化討論不同主題的電影可以拓展學生視野，讓學生不再侷限於小範圍的社區中，對未來能有更多期許及展望。
核 心 素 養	藝-J-C1 探討藝術活動中 社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球 藝術與文化的多元與差異。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受 多元的觀點 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視 野。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	卡特教頭	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
2	春節放假	
3	卡特教頭	前情提要 影片播放第三段
4	卡特教頭	前情提要 影片播放結束

5	卡特教頭	實際故事背景介紹 主題討論：追求瞬間的輝煌或經營長久的人生
6	虛擬偶像	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
7	虛擬偶像	前情提要 影片播放第二段
8	虛擬偶像	前情提要 影片播放結束
9	虛擬偶像	主題討論：虛擬 Youtuber 的現象是好還是壞？
10	駭客任務	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
11	駭客任務	前情提要 影片播放第二段
12	駭客任務	前情提要 影片播放結束
13	駭客任務	主題討論：合併虛擬偶像討論，現實跟虛擬的分界在哪裡？ 延伸討論：虛假但美麗 VS 真實卻醜陋
14	高年級實習生	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
15	高年級實習生	前情提要 影片播放第二段
16	高年級實習生	前情提要 影片播放第三段
17	高年級實習生	前情提要 影片播放結束