

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第 1 學期 九年級 英語 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------|
| 課程目標 | <p>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含經典文學、各國特殊路跑活動與文化、媒體識讀、看見台灣、動物的眼睛、中美文化等主題，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、關係子句等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> <li>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</li> <li>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> </ol> |                 |     |      |           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</p> <p>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</p> <p>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</p> <p>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> <p>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>                                                                                                                                                                                   |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納</p> |
| 議題融入   | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                                                                                                                                              |

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  
 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  
 品 J7 同理分享與多元接納。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                    | 學習重點                                                                                                           |                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                       | 融入議題<br>內容重點                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                           | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                         |
| 第一週          | Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情 | 1.學生能透過葉舒華的故事去表達喜好與經驗，並進一步訂定計畫，追尋夢想。<br>2.學生能活用所學的字彙與聽力策略。<br>3.學生能圖像化整理資訊，將文本中事件發生的先後順序視覺化呈現。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | pp.1~8<br><b>【Get Ready】</b><br>暖身認識不同韓國，並引導學生分享是否認識及喜歡這些團體。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.5 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。<br><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><b>涯 J3</b> 覺 |

|     |                                           |                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |                                                                                                                    | 等)。                                                             | 5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。                                                                                                               | 容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.5 的第一題至第三題。<br>(5)請學生閱讀 pp.3-4 對話，討論確認 p.5 答案。<br>【Word Power】<br>運用情境，認識相關字彙。                                                                                                     |                                        | 察自己的能力與興趣。<br><b>涯 J6</b> 建立對於未來生涯的願景。                                                                 |
| 第二週 | Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert? | 3-IV-6 能看懂基本的句型<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1.學生能透過葉舒華的故事去表達喜好與經驗，並進一步訂定計畫，追尋夢想。<br>2.學生能活用所學的字彙與聽力策略。<br>3.學生能圖像化整理資訊，將文本中事件發生的先後順序視覺化呈現。<br>4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.學生能延伸學 | pp.9~16<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.10 單字。<br>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生分析文本排序事件。<br>(4)Comprehension Check (p11)：引導學生完成，確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生以 ORID | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。<br><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |

|     |                                                 |                                                                                                               |                                                                 |                                       |                                                                                                                                           |                                       |                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 | ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                   |                                                                 | 習至課堂外，豐富個人知識。                         | 順序完成勾選，並分享感受及解決方法。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。                                                                                       |                                       |                                                                                   |
| 第三週 | Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert?       | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 學生能活用所學的字彙與聽力策略。                      | p.17-18、152<br>【Listening Strategy】<br>以會考仿題為例，練習聽力策略。<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>引導學生運用相關主題字彙學習單字。 | 課本及習作聽力練習<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |
| 第四週 | Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽                                                                             | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學                             | 1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。<br>2.能活用所學的字彙與聽力策 | pp.19~24<br>【Get Ready】<br>引導學生認識不同國家的趣味路跑。<br>【Dialogue】                                                                                 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習        | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生                                                            |

|     |                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 | <p>懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>文法句型。</p> <p>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> | <p>略。</p> <p>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> | <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境，認識相關字彙。</p> | 合作能力                                       | <p>活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>               |
| 第五週 | Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國</p>                           | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ac-IV-8 簡易故事及短文</p>                                       | <p>1.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>2.運用所學字詞、句型進行適</p>                    | <p>pp.25~32</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單</p>                                                                                                                                             | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體</p> |

|     |                                                 |                                                                                                           |                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 | <p>中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | 的大意。                                                                           | 切合宜的溝          | <p>字。</p> <p>(3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。</p> <p>(4)<br/>Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |                                    | 驗與行動學習，落實文化實踐力。                                                  |
| 第六週 | Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的</p>                       | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | 能活用所學的字彙與聽力策略。 | <p>pp.37~43、147</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>以基本問答題型為例，練習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p>                                                                          | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習合作能力 | <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實</p> |

|     |                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                          |    |     |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|     |                                         | 需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                              | 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。                                                                                                                                                  |    | 踐力。 |
| 第七週 | Review I<br>Reading Corner I<br>(第一次段考) | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。<br>2.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 | pp.35-46<br>【Review I】<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading<br>【Reading Corner I】<br>Read and Choose<br>【易混淆字】<br>【圖解一字多義】 | 課本 |     |



|     |                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |  |
|-----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|     |                                                   |                                                                                                                                                                   | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |  |
| 第八週 | Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</li> <li>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</li> <li>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> </ol> | <p>pp.47~52</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br/>(3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。<br/>(5)請學生填寫 p.51 第二、三題。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p> | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 |  |

|     |                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |  |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| 第九週 | Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> | <p>pp.53~59</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 55): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 |  |
| 第十週 | Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。                                                                                                                                                                           | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國</p>                                                                                                                                           | 能活用所學的字彙與聽力策略。                                                                               | <p>pp.60~62、151</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>閱讀文章，回答問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課本及習作<br>聽力練習<br>課堂參與                          |  |

|      |                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                              | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>                              | <p>中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>                                                                                         |                                                                                                                                          | <p>【Listening Strategy】<br/>學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】<br/>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】<br/>認識現在分詞與過去分詞新單字。</p>                                                |                                        |                                                                                           |
| 第十一週 | Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的</p> | <p>1.讓學生藉由世界棒球 12 強的奪冠故事，認識台灣棒球歷史，並以此為榮。</p> <p>2.學生能運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3.學生能整理文本資訊，以圖像顯示各資訊與文本中心主題之關聯。</p> <p>4.學生能運用所學字詞、句型進</p> | <p>pp.63~68</p> <p>【Get Ready】<br/>暖身帶學生認識臺北大巨蛋</p> <p>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內</p> | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，</p> |

|      |                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                     | <p>懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>                                                                                                                           | <p>溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>                                                                                                                              | <p>行溝通互動。</p>                                                                                                                                      | <p>容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.67 第二、三題。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境，認識相關字彙。</p>                                                                                                                                            |                                               | <p>並與他人交流。</p>                                                                                   |
| 第十二週 | <p>Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> | <p>1. 讓學生藉由世界棒球 12 強的奪冠故事，認識台灣棒球歷史，並以此為榮。</p> <p>2. 學生能運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 學生能整理文本資訊，以圖像顯示各資訊與文本中心主題之關聯。</p> <p>4. 學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> | <p>pp.69~76</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Mind Map 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生認識台灣棒球歷史上的重要</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |

|      |                                                              |                                                                                                               |                                                                 |                                              |                                                                                                                                    |                                    |                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                              |                                                                                                               |                                                                 |                                              | 事件。<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。                                                                                               |                                    |                                                                                   |
| 第十三週 | Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 能活用所學的字彙與聽力策略。                               | pp.77~78、162<br>【Listening Strategy】<br>學習聽力策略。<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>學會判斷不同詞性在各句子中的意思。 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習合作能力 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |
| 第十四週 | Review II Reading Corner II (第二次段考)                          | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞<br>4-IV-1 能拼                                                       | Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國               | 1.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。<br>2.運用所學字 | pp.79-90<br>【Review II】<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading                         | 課本                                 |                                                                                   |

|      |                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                   |                              |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                                                        | <p>寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>            | <p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p>                                                                                  | <p>【Reading Corner II】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【易混淆字】</p> <p>【圖解一字多義】</p>                                                                        |                                                   |                              |
| 第十五週 | Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>                              | <p>1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習</p> | <p>pp.91~96</p> <p>【Get Ready】</p> <p>讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p> | <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

|      |                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                     |
|------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
|      |                                                        | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>                                          | <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>                                                          | <p>至課堂外，豐富個人知識。</p>                                        | <p>悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>動物農場情境，認識相關字彙。</p> |                                                   |                                     |
| 第十六週 | Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>2.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動</p> | <p>pp.97~103</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p>                                         | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p> | <p><b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

|      |                                                               |                                                                                                                        |                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                             |
|------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                                                               | <p>學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>                                                          | <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>                                       |                       | <p>(4)<br/>Comprehension Check (p. 99): 引導學生完成確認學理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】<br/>引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。</p> <p>【Grammar】<br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>                                                       |                                                  |                                             |
| 第十七週 | <p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>能活用所學的字彙與聽力策略。</p> | <p>p.104~106、158</p> <p>【Practice】<br/>看各圖提示並詢問同組人。</p> <p>【Listening Strategy】<br/>Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】<br/>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】<br/>引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。</p> | <p>課本和習作<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>口說練習<br/>合作能力</p> | <p>多 J9 關心<br/>多元文化<br/>議題並做出<br/>理性判斷。</p> |



|      |                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                         | 作簡易的描述或回答。                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                      |
| 第十八週 | Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> | <p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.107~112</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br/>(3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。<br/>(5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答</p> | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p><b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|      |                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                     | 案。<br>【Word Power】<br>運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                      |
| 第十九週 | Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> | <p>1.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>2.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動</p> <p>3. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> | <p>pp.113~122、162</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 115)：引導學生完成確認學理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學</p> | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p><b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|      |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|      |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                         | <p>生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Practice】</b><br/>看圖、閱讀並依句意合併句子。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b><br/>Listening for Inference。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br/>引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p>                                      |    |  |
| 第二十週 | <p>Review III</p> <p>Reading Corner III</p> <p>Fun with Comics</p> <p>(第三次段考)</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>2.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> | <p>pp.123-140</p> <p><b>【Review III】</b></p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p><b>【Reading Corner III】</b></p> <p>Read and Choose</p> <p><b>【易混淆字】</b></p> <p><b>【圖解一字多義】</b></p> <p><b>【Fun with Comics】</b></p> | 課本 |  |

|  |  |                                     |                                                                       |  |              |  |  |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|
|  |  | 詞。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 | D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 |  | Read and Say |  |  |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第 2 學期 九 年級 英語 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節。 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------|
| 課程目標 | <p>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含防災教育、生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、文化、人際關係與溝通表達、旅遊計畫、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我情緒與生活經驗，並透過不同主題和領域學習，培養學生多元觀點與能進行各種規劃的能力。英語作為溝通工具則複習使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> <li>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</li> <li>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> </ol> |                 |     |      |           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</p> <p>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</p> <p>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</p> <p>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</p> <p>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> <p>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>                                                                                                                                                   |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
| 議題融入   | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                                                                                          |

|              | 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構         |                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                           |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                           |                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                       | 融入議題<br>內容重點                                                              |
|              |                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                                           |
| 第一週          | Lesson 1<br>A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It?                                                            | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。<br>2.學習防災相關知識與字詞。<br>3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。<br>4.學習相關句型:<br>• 附加問句。<br>• both ... and ...<br>• not only ... but also ...<br>• either ... or...<br>• neither... nor... | pp.1~6<br>【Get Ready】<br>引導學生認識各國美食並配對。<br>(1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。<br>(2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。<br>(3)詢問學生消防員的相關知識。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。<br>(3)介紹對話內容與句型結構。<br>(4)讓學生做異質 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |

|     |                                                                |                              |                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                     |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
|     |                                                                |                              | 情等)。              |                                | <p>性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p>【Comprehension Check】</p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p> <p>(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p>【Word Power】</p> <p>藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p> |                        |                     |
| 第二週 | Lesson 1<br>A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? | 3-IV-6 能看懂基本的句型<br>3-IV-7 能了 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 | 1.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵 | pp.7~14<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片                                                                                                                                                                                                                   | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 |



|     |                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                           | <p>解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>                | <p>成分。</p> <p>2.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> | <p>引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 9)：藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p> | <p>口說練習<br/>合作能力</p>                                  | <p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |
| 第三週 | <p>Lesson 1</p> <p>A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>                                                                                 | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡</p> | <p>能活用所學的字彙與聽力策略。</p>                     | <p>pp.15~16</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>分析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>                                                                                                                       | <p>課本及習作提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>口說練習<br/>合作能力</p> |                                                                   |

|     |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。                                                   | 易故事及短文的大意。                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                  |
| 第四週 | Lesson 2<br>Taiwanese Products Are Too Good to Miss | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語 | 1.認識各類台灣品牌。<br>2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。<br>3.學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。<br>4.學習文法句型:<br>• too ... to ...<br>• so ... that ...<br>• 附和句<br>• ...<br>when/while ...<br>• 關係副詞。 | pp.17~22<br>【Get Ready】<br>請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。<br>(3)介紹對話內容與句型結構。<br>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。<br>(5)教師觀察各組 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>手寫練習 | 國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |

|     |                                                     |                                                                   |                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                    |                            |                   |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
|     |                                                     |                                                                   | 言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。                                     |                                                             | 練習狀況，並適時給予協助。<br>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。<br>【Comprehension Check】<br>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。<br>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。<br>【Word Power】<br>藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。 |                            |                   |
| 第五週 | Lesson 2<br>Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 3-IV-6 能看懂基本的句型<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ac-IV-8 簡易故事及 | 1.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。<br>2.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動 | pp.23~30<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。<br>(2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目                                                                            | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度 | 國 J2 具備國際視野的國家意識。 |

|     |                                                     |                                                                                                 |                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|     |                                                     | <p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>短文的大意。</p>                                                                  |                | <p>的。</p> <p>(3)Comprehension Check (p.25)：藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> |                    |  |
| 第六週 | Lesson 2<br>Taiwanese Products Are Too Good to Miss | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>    | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | 能活用所學的字彙與聽力策略。 | <p>pp.31~32</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>解析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>                                                                                          | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與 |  |

|     |                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|     |                                                              | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
| 第七週 | Review I<br>Reading Corner I<br>Fun with Comics I<br>(第一次段考) | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p> | <p>1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計，檢視並改進。</p> | <p>pp.33~42</p> <p>【Review I】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading corner I】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics】</p> <p>Read and Say</p> | 課本 |  |

|     |                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |                                                                                                                                        | 的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                |
| 第八週 | Lesson 3<br>People Around the World Have Been Amazed by Moai | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.認識世界文化遺址。<br>2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。<br>3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。<br>4.複習文法與句型:<br>· 現在完成式。<br>· 複習比較級與最高級。<br>· 複習被動語態。 | pp.43~49<br>【Get Ready】<br>(1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。<br>(2)詢問學生對摩艾島石像的認識。<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。<br>(3)教師講解句型與句意。<br>(4)說明學習閱讀策略- 心智圖(Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |

|     |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                 |                  | <p>構。</p> <p>(5)請學生分享自己的心智圖。</p> <p>【Comprehension Check】(p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。</p> <p>(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p> |                            |                                                                                   |
| 第九週 | Lesson 3<br>People Around the World Have Been Amazed by Moai | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事</p> | 運用所學字詞、句型進行閱讀理解。 | <p>pp.50~53</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。</p> <p>(2)教師講解相關字彙與用法。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p>                           | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度 | <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文</p> |

|     |                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                |                       |                                                   |                                   |                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                                                                         | <p>學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>                                       | <p>件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>    |                       | <p>(3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>                     |                                   | <p>化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
| 第十週 | <p>Lesson 3</p> <p>People Around the World Have Been Amazed by Moai</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>能活用所學的字彙與聽力策略。</p> | <p>p.54</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力三大題型。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> |                                         |



|      |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十一週 | Lesson 4<br>I Will Remember<br>Everything We Did<br>Together | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> | <p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習名詞子句。</li> <li>· 複習副詞子句。</li> <li>· 複習形容詞子句</li> </ul> | <p>pp.55~60</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>(1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。</p> <p>(2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動講解單字。</p> <p>(3)教師講解文章句型與句意。</p> <p>(4)說明學習閱讀策略—推論(Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p>(5)請學生分享自己的答案。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> | 課本及習作<br>提問及討論課<br>堂參與<br>學習態度<br>書寫練習<br>合作能力 | <p><b>生 J1</b> 思考所需的基<br/>本邏輯能<br/>力。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通<br/>合作與和<br/>諧人際關<br/>係。</p> <p><b>品 J8</b> 理性<br/>溝通與問<br/>題解決。</p> |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                    |  |
|------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|      |                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                      | 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>(1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。<br>(2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。                                                                        |                                    |  |
| 第十二週 | Lesson 4<br>I Will Remember Everything We Did Together<br>(第二次段考) | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本句型。<br>3-IV-7 能了 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生<br>活溝通。<br>B-IV-3 語 | 1. 句型練習。<br>2. 運用所學字詞、句型進行卡片書寫。<br>3. 能活用所學的字彙與聽力策略。 | pp.61~65<br>【Word Power】<br>(1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。<br>(2)教師講解相關字彙與用法。<br>【Grammar】<br>(1)藉由例句講解句型結構與規則。<br>(2)請學生完成練習。<br>(3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。<br>pp.65~66<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題 | 課本及習作提問及討論課堂參與<br>學習態度手寫練習<br>合作能力 |  |

|               |                                                      |                                                                                                               |                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                       |                     |
|---------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
|               |                                                      | 解對話的主要內容。                                                                                                     | 言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。                                       |                                                                       | 型。<br>【More to Learn】<br>閱讀名人語錄。                                                                                                                                                       |                       |                     |
| 第十三週          | Review II<br>Reading Corner II<br>Fun with Comics II | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。<br>2.加強閱讀理解。 | pp.67~76<br>【Review II】<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading<br>【Reading corner II】<br>Read and Choose<br>【Fun with Comics】<br>Read and Say | 課本                    |                     |
| 第十四週~<br>第十五週 | Travel Planner                                       | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。                                                                                         | Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-4 國                                    | 旅行計畫擬定                                                                | pp.83~86<br>Read and Write<br>【Task 1】<br>【Task 2】【Task                                                                                                                                | 課本及習作<br>小組合作<br>口說練習 | 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |  |    |  |                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜</p> | <p>中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  | 3】 |  | <p>完成作品。</p> <p><b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                            |              |                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                          | <p>測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>                                                               |                                                                                                            |              |                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                              |
| 第十六週~第十七週 | Let's Design A Graduation Thank-you Card | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | 畢業打卡牆、留言卡製作。 | <p>pp.87~92</p> <p>Read and Write</p> <p>【Step 1】</p> <p>【Step 2】</p> <p>【Step 3】</p> <p>Think and Discuss、Paste and Take a Photo</p> | 課本及習作小組合作 | <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>科 J13</b> 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p><b>科 14</b> 具備與人溝通、協調、合作</p> |

|  |  |                              |  |  |  |  |  |      |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|------|
|  |  | 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 |  |  |  |  |  | 的能力。 |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。