

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第 1 學期 九 年級 綜合活動領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週一節		
課程目標	(一) 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 (二) 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。 (三) 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。						
領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
議題融入	國際教育、生涯規劃教育、家庭教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	【活動 1】在餐桌上旅行	口語評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 2 週	主題三、青春	3c-IV-1 探	家 Cb-IV-1	蒐集並分享世	【活動 2】餐	實作評量	【國際教育】

	觀世界 單元一、轉動 世界力	索世界各地的 生活方式，展現 自己對國際文 化的理解與 尊重。	多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	界各地食材與 飲食文化之內 涵。	桌上的國際力 (一)		國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第 3 週	主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展現 自己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	蒐集並分享世 界各地食材與 飲食文化之內 涵。	【活動 2】餐 桌上的國際力 (二)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第 4 週	主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展現 自己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	分析各國飲食 特色與文化之 差異與成因， 擬訂融入國家 食材特色與文 化之異國創意 風味料理。	【活動 3】跳 動的味蕾(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第 5 週	主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展現 自己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	分析各國飲食 特色與文化之 差異與成因， 擬訂融入國家 食材特色與文 化之異國創意 風味料理。	【活動 3】跳 動的味蕾(二)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第 6 週	主題三、青春 觀世界 單元一、轉動	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜	尊重世界各地 飲食文化的獨 特性，從策劃	【活動 4】美 味的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的價

	世界力	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的禮儀展現。	並執行創意異國料理之過程中，展現對於國際文化之理解。			值。
第 7 週 第一次段考	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性，從策劃並執行創意異國料理之過程中，展現對於國際文化之理解。	【活動 4】美味的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 8 週	主題三、青春觀世界 單元一、轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性，從策劃並執行創意異國料理之過程中，展現對於國際文化之理解。	【活動 4】美味的饗宴(二)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 9 週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	分享自己的願望或目標。覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	【活動 1】許你心想事成	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第 10 週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	【活動 2】設計我的夢	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 11 週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動 3】巧手圓夢趣(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 12 週	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動 3】巧手圓夢趣(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 13 週	主題三、青春觀世界	2d-IV-1 運用創新能	家 Cc-IV-2 生活用品的	認識皮雕、羊毛氈與手縫的	【活動 3】巧手圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規

	單元二、手作 夢未來	力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	特性、工具與 製作過程。運 用創新能力製 作夢想代表 物，在過程中 展現個人能力 與美感。			劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第 14 週 第二次段考	主題三、青春 觀世界 單元二、手作 夢未來	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	認識皮雕、羊 毛氈與手縫的 特性、工具與 製作過程。運 用創新能力製 作夢想代表 物，在過程中 展現個人能力 與美感。	【活動 3】巧 手圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第 15 週	主題三、青春 觀世界 單元二、手作 夢未來	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	欣賞自己與他 人的夢想代表 物。評估自己 與他人的作 品，思考將夢 想具體化與發 揮創意、製作 過程中的改良 方式，增進生 活樂趣。	【活動 4】夢 的設計大賞	口語評量 高層次紙筆評 量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第 16 週	主題三、青春 觀世界 單元三、玩轉 美好生活	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	覺察目前生活 待改善之處， 以及自己運用 資源的現況。	【活動 1】哎 呀！我的生活	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生活 目標。

		人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
第 17 週	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動 2】生活好 easy(一)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 18 週	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的	分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。思考如何	【活動 2】生活好 easy(二)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	運用所學及現有資源為生活加分。			
第 19 週	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	【活動 3】元氣生活提案	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 20 週 第三次段考	主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動 4】生活樂玩味	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第 2 學期 九 年級 綜合活動領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週一節		
課程目標	(一)飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。 (二)即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
議題融入	環境教育、品德教育、多元文化教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之	【活動一】食品放大鏡(一)	口語評量	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		自己或他人。	動。	危機與關係。			
第 2 週	主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	【活動一】食品放大鏡(二)	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 3 週	主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	【活動二】食品變身記	學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 4 週	主題三、青春實踐家 單元一、食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	分析食材與加工之關係和變化，並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	【活動三】食品練功坊	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週	主題三、青春實踐家	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1	運用合宜的策	【活動四】好	高層次紙筆測	【環境教育】

	單元一、食在好安心	察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	略解決飲食安全危機保護自己或他人。	食交流會	驗	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 6 週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。				
第 7 週 第一次段考	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV- 2 服飾的 社會文化 意義與理 解，並能 展現合宜 的穿著禮 儀。 家 Cc-IV- 1 生活空 間的規劃 與美化， 以及創意 的展現。 家 Cc-IV- 2 生活用 品的創意 設計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	覺察並思考一 個階段的完 成，對於自己 的意義或影 響。	【活動一】歲 月的禮物	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感 恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。

第 8 週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV- 2 服飾的 社會文化 意義與理 解，並能 展現合宜 的穿著禮 儀。 家 Cc-IV- 1 生活空 間的規劃 與美化， 以及創意 的展現。 家 Cc-IV- 2 生活用 品的創意 設計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。	分享穿著服飾 的經驗，探究 服飾具備的功 能或意涵，並 思考如何透過 合宜的穿著來 展現自己。	【活動二】成 長的模樣	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感 恩。 【多元文化教 育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。
第 9 週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具	家 Bb-IV- 2 服飾的 社會文化 意義與理	分析未來生活 應具備的跨界 關鍵力，並依 此設計考驗活	【活動三】歷 練的累積(一)	學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感 恩。 【多元文化教

		備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	動來展現學習成果與心得。			育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 10 週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	【活動三】歷練的累積(二)	學習紀錄	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 11 週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案並執行，運用美學於日常生活中，展現美感、豐富生活。	【活動四】食在「玩」美 (一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 12 週 第二次段考	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用	能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案並執行，運用美學於日常生活中，展現美感、豐富生活。	【活動四】食在「玩」美 (二)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 13 週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	依討論結果擬訂班級畢業式計畫。按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺 (一)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 14 週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	依討論結果擬訂班級畢業式計畫。按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺 (一)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			與創意運用。				
第 15 週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能力。 2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV- 2 服飾的 社會文化 意義與理 解，並能 展現合宜 的穿著禮 儀。 家 Cc-IV- 1 生活空 間的規劃 與美化， 以及創意的 展現。 家 Cc-IV- 2 生活用 品的創意 設計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。	依討論結果擬 訂班級畢業式 計畫。按照計 畫分工並完成 準備工作。	【活動五】打 造青春舞臺 (二)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感 恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。
第 16 週	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV- 2 服飾的	在活動中展現 合宜的態度與	【活動六】綻 放畢業式(一)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感

	彼端	社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	能力。在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。			恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 17 週 畢業典禮	主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的 彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜	在活動中展現合宜的態度與能力。在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的	【活動六】綻放畢業式(二)	實作評量	【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊

		2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	感謝與祝福。			重不同文化的習俗與禁忌。
--	--	--	---	--------	--	--	--------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第 1 學期 九 年級 綜合活動 領域／童軍課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週一節		
課程目標	(一) 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。 (二) 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。 (三) 覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。						
領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
議題融入	環境教育、戶外教育、品德教育、人權教育、海洋教育、國際教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春 護家園 單元一、印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規劃並執 行合宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的	分享印象中臺 灣特有的自然 景觀與人文環 境。說出保護 臺灣自然人文 環境的方法與 低碳旅遊的方 式。	【活動1】看 見臺灣之美	口語評量 高層次 紙筆評 量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學瞭 解自然環境的倫 理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識臺灣 環境並參訪自然 及文化

			欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 2 週	主題一、青春 護家園 單元一、印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	蒐集社區自然環境與人文資源資訊。歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動 2】社區探索趣(一)	高層次紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

第 3 週	主題一、青春 護家園 單元一、印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	蒐集社區自然環境與人文資源資訊。歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動 2】社區探索趣(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 4 週	主題一、青春 護家園 單元一、印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的	規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	【活動 3】發 現在地特色	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化

			欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 5 週	主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動 4】城鎮漫遊米其林（一）	實作評量 高層次 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

第 6 週	主題一、青春 護家園 單元一、印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動 4】城鎮漫遊米其林(二)	實作評量 高層次 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 7 週 第一次段考	主題一、青春 護家園 單元一、印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的	執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動 4】城鎮漫遊米其林(二)	實作評量 高層次 紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化

			欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 8 週	主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多	認識社區服務，分享服務的經驗。澄清服務學習的意義與價值。	【活動 1】點燃服務熱情	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			元文化社會的 互動與關懷。				
第 9 週	主題一、青春 護家園 單元二、服務 從心出發	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	運用觀察力， 探索社區服務 的對象。運用 同理心地圖， 分析服務對象 的需求。運用 腦力激盪，提 供服務的方法。 規劃合宜的 服務學習方案。	【活動 2】服 務學習整備站 (一)	學習紀錄 實作評 量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略，及其 實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。
第 10 週	主題一、青春 護家園 單元二、服務 從心出發	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校	運用觀察力， 探索社區服務 的對象。運用 同理心地圖， 分析服務對象 的需求。運用	【活動 2】服 務學習整備站 (二)	學習紀錄 實作評 量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略，及其 實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上

		的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	腦力激盪，提供服務的方法。規劃合宜的服務學習方案。			有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 11 週	主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的	運用觀察力，探索社區服務的對象。運用同理心地圖，分析服務對象的需求。運用腦力激盪，提供服務的方法。規劃合宜的服務學習方案。	【活動 2】服務學習整備站(三)	學習紀錄 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第 12 週	主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	執行服務學習方案。分工合作執行服務學習。運用反思法評估服務學習成效。	【活動 3】服務學習即刻啟動	實作評量 高層次 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第 13 週	主題一、青春 護家園 單元二、服務 從心出發	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	分享服務學習 成果。提出持 續服務的行動 方案。	【活動 4】快 樂分享服務續 航	口語評量 高層次紙筆測 驗 活動參 與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略，及其 實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。
第 14 週 第二次段考	主題一、青春 護家園 單元二、服務 從心出發	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分	分享服務學習 成果。提出持 續服務的行動 方案。	【活動 4】快 樂分享服務續 航	口語評量 高層次紙筆測 驗 活動參 與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略，及其 實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 瞭解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其

		響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				差異。
第 15 週	主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	瞭解生態變遷對全球各地人類及物種的影響。	【活動 1】 「地球勇者」的生存挑戰 (一)	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】

							海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
第 16 週	主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	瞭解生態變遷對全球各地人類及物種的影響。	【活動 1】 「地球勇者」的生存挑戰(二)	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關

							聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
第 17 週	主題一、青春 護家園 單元三、地球 捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	【活動 2】生活很樂，可是生態不樂	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活

							動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
第 18 週	主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動 3】綠地保衛戰(一)	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

							【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
第 19 週	主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動 3】綠地保衛戰(二)	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發

							展和全球之關聯性。 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
第 20 週 第三次段考	主題一、青春 護家園 單元三、地球 捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	【活動 4】捍衛地球不退縮	口語評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

							國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第 2 學期 九 年級 綜合活動 領域／童軍課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週 1 節		
課程目標	(一) 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 (二) 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 (三) 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用人權等，各種國際議題。						
領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
議題融入	國際教育、品德教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春樂 翱翔 單元一、世界青 少年	3c-IV-1 探索 世界各地的生 活方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認 識及參與，以 增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與	分享國內、國 外青少年休閒 活動的類型、 發表參與童軍 活動的經驗。	【活動一】 「益」起看世 界	口語評量	【國際教育】 國 J6 評估衝突的 情境，並提出解決 方案。

			分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第 2 週	主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】一「童」去交友(一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。

			方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第 3 週	主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】一「童」去交友 (二)	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。
第 4 週	主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認	關心世界議題，規劃執行服務方案，過	【活動三】跨越國際零距離 (一)	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境，並提出解決

	少年	自己對國際文化的理解與尊重。	識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。			方案。
第 5 週	主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	【活動三】跨越國際零距離 (二)	高層次紙筆測驗	【國際教育】國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。

			關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第 6 週	主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1	聆聽國際行善關懷相關的歌曲。參與國際行善關懷的經驗。	【活動一】用愛與國際連結	口語評量活動參與	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。

			主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第 7 週 第一次段考	主題一、青春樂 翱翔 單元二、愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	聆聽國際行善關懷相關的歌曲。參與國際行善關懷的經驗。	【活動一】用愛與國際連結	口語評量 活動參與	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
第 8 週	主題一、青春樂	3b-IV-1 落實	童 Ab-IV-2	認識童軍和平	【活動二】讓	口語評量	【品德教育】

	翱翔 單元二、愛在世界地球村	社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	使者計畫及世界童軍服務章。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	愛傳遞，地球永續(一)	實作評量	品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。
第 9 週	主題一、青春樂 翱翔 單元二、愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4	認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。搜尋與認	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。

		自己對國際文化的理解與尊重。	國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。學習全球議題探究與實作的步驟與方法。			
第 10 週	主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執	規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。執行國際關懷或國際服務的行動方案。評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分享愛(一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。

			行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第 11 週	主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1	規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。執行國際關懷或國際服務的行動方案。評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分享愛(二)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J10 瞭解全球永續發展之理念。

			主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第 12 週 第二次段考	主題一、青春樂 翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。蒐集資料，並探討分析國際上世界各地，與 SDGs 相關的國際議題內容。	【活動一】國際議題觀測站	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

第 13 週	主題一、青春樂 翱翔 單元三、國際行 動使者	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案 的規劃與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反 思與多元能力 的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動 的參與及文化 交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會 的互動與關 懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次思 考的培養與創 新能力的運 用。	規劃並執行 「支持、倡議 或捍衛相關國 際議題」的行 動方案。	【活動二】為 世界盡力前行 (一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環J6了解世界人口 數量增加、糧食供 給與營養的永續議 題。 【國際教育】 國 J12 探索全球議 題，並構思永續發 展的在地行動方 案。
第 14 週	主題一、青春樂 翱翔 單元三、國際行 動使者	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務 需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案	規劃並執行 「支持、倡議 或捍衛相關國 際議題」的行 動方案。	【活動二】為 世界盡力前行 (一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 環J6了解世界人口 數量增加、糧食供 給與營養的永續議 題。

			的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
第 15 週	主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】 為世界盡力前行(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

			的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第 16 週	主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	評估行動方案的成效。回饋並擬訂持續關注國際人權議題的目標。	【活動三】牽起世界大步走 (一)	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

			輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第 17 週 畢業典禮	主題一、青春樂 翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1	評估行動方案的成效。回饋並擬訂持續關注國際人權議題的目標。	【活動三】牽起世界大步走 (二)	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

			主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第 1 學期 九 年級 綜合活動領域／輔導課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週一節		
課程目標	(一) 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 (二) 透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。 (三) 認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
議題融入	生涯規劃教育、生命教育、品德教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題二、青春 生涯路 單元一、夢想 啟航	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力特質、家人 期許及相關生 涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承 與對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思	透過生涯幻 遊，釐清自己 的價值觀、興 趣、性向等， 對個人生涯抉 擇的影響。	【活動 1】生 涯領航(一)	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J6 建立對於未

			辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 2 週	主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	【活動 1】生涯領航(二)	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			與資訊統整。				
第 3 週	主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	【活動 2】家人伴我行	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 4 週	主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動 3】生涯金三角(一)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因

			工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 5 週	主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動 3】生涯金三角(二)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 6 週	主題二、青春生涯路	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承	收集各項影響生涯抉擇因	【活動 4】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的

	單元一、夢想啟航	並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	素，做出合宜的生涯抉擇。		量	能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 7 週 第一次段考	主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動 4】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 8 週	主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動 1】未來偵察員(一)	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 9 週	主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動 1】未來偵察員(二)	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共

							議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 10 週	主題二、青春生涯路 單元二、生涯Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	【活動 2】資訊一把罩	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 11 週	主題二、青春生涯路 單元二、生涯Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動 3】高校探險隊(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 12 週	主題二、青春生涯路	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	探索學區內高校資訊，澄清	【活動 3】高校探險隊(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與

	單元二、生涯 Maker	劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。			分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 13 週	主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	【活動 4】 高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 14 週 第二次段考	主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策	【活動 4】 高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

		展個人生涯進路。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	略。			涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 15 週	主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	分享自己對九年級生活的感受與體悟。瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	【活動 1】生活檢測站	口語評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 16 週	主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	覺察自己的壓力狀態。認識壓力來源及壓力正負向影響。	【活動 2】心靈深呼吸(一)	口語評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 17 週	主題二、青春	1d-IV-1 覺察	輔 Da-IV-1 正	覺察自己的壓	【活動 2】心	口語評量	【生命教育】

	生涯路 單元三、抗壓 達人秀	個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。	力狀態。認識 壓力來源及壓 力正負向影 響。	靈深呼吸(二)	學習紀錄	生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 EJU1 尊重生 命。
第 18 週	主題二、青春 生涯路 單元三、抗壓 達人秀	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。	分析個人面對 壓力的思考模 式。練習不同 壓力調節策 略。	【活動 3】減 壓妙點子(一)	高層次紙筆評 量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 EJU1 尊重生 命。
第 19 週	主題二、青春 生涯路 單元三、抗壓 達人秀	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。	分析個人面對 壓力的思考模 式。練習不同 壓力調節策 略。	【活動 3】減 壓妙點子(二)	高層次紙筆評 量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與 問題解決。

							品 EJU1 尊重生命。
第 20 週 第三次段考	主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動 4】 「抗壓執行」 有夠讚！	實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第 2 學期 九 年級 綜合活動領域／輔導課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週一節		
課程目標	(一) 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 (二) 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 (三) 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。						
議題融入	生涯規劃教育、生命教育、品德教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第1週	主題二、青春 心配方 單元一、未來 想像	1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命 意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工作	分享個人未來 職業與就讀科 系的想法與感 受。藉由個人 生命故事的整 理，思索過 去、現在和未	【活動一】生 涯密碼	口語評量	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來 生涯的願景。 涯J9社會變遷與工 作/ 教育環境的關 係。 涯J12發展及評估

			世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	來間的關聯性。			生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 2 週	主題二、青春心配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創	探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】 生涯新世界(一)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J9社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共

			新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 3 週	主題二、青春心配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。	探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界(二)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J9社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

			童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第 4 週	主題二、青春 心配方 單元一、未來 想像	1c-IV-2 探索 工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。	【活動三】生涯圖像(一)	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 5 週	主題二、青春	1c-IV-2 探索	輔 Ca-IV-1	釐清自己的生	【活動三】生	口語評量	【生涯規劃教育】

	心配方 單元一、未來想像	工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。	涯圖像(二)	高層次紙筆測驗	涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第6週	主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動一】主動積極的實踐家(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動

		蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	用。				性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 7 週 第一次段考	主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動一】主動積極的實踐家(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 8 週	主題二、青春心配方 單元二、盛夏	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段	【活動一】主動積極的實踐家(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括

	的任務	察並分析影響個人成長因素及調適方法。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	的心態方向。執行轉化階段的學習行動。			身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 9 週	主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	【活動二】決戰五月天(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方

							法。
第 10 週	主題二、青春 心配方 單元二、盛夏 的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	【活動二】決戰五月天(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 11 週	主題二、青春 心配方 單元二、盛夏 的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動三】充電轉運站	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

							生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 12 週 第二次段考	主題二、青春 心配方 單元三、驪歌 響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	【活動一】當我們一起走過	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 13 週	主題二、青春 心配方 單元三、驪歌 響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與

							苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 14 週	主題二、青春 心配方 單元三、驪歌 響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 15 週	主題二、青春 心配方 單元三、驪歌 響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

							法。
第 16 週	主題二、青春 心配方 單元三、驪歌 響起	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。	運用合宜的方 式與策略，尊 重不同的生命 發展歷程，具 體回饋並實際 傳承。	【活動三】結 束的起點(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J7同理分享與多 元接納。 品J9知行合一與自 我反省。 【生命教育】 生J4分析快樂、幸 福與生命意義之間 的關係。 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。
第 17 週 畢業典禮	主題二、青春 心配方 單元三、驪歌 響起	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生 命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與 保護。	運用合宜的方 式與策略，尊 重不同的生命 發展歷程，具 體回饋並實際 傳承。	【活動三】結 束的起點(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J7同理分享與多 元接納。 品J9知行合一與自 我反省。 【生命教育】 生J4分析快樂、幸 福與生命意義之間 的關係。 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。