

彰化縣立萬興國民中學 115 學年度第一學期八年級語文學習領域／本土語文(臺灣台語)科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 3. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 5. 能用臺灣台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 6. 運用臺灣台語探討母親扮演的多元角色。 7. 能以臺灣台語記錄討論內容，並進行溝通與發表。 8. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 9. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 10. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用臺灣台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 11. 能正確分辨入聲韻尾的差異，並正確拼讀。 12. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 13. 能認識臺灣台語疊字詞，並了解運用方式。 14. 能在日常生活中正確使用臺灣台語疊字詞，豐富臺灣台語對話的活潑性。 15. 能運用疊字詞的方式，感受臺灣台語加強語氣和一般語氣的差異。 16. 能理解、思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 17. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用臺灣台語進行表達觀點。				

	19. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的臺灣台語擬聲詞。 20. 能用臺灣台語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 21. 能了解臺灣台語特殊用語和華語不同之處，並能發覺臺灣台語之美。						
領域核心素養	閩-J-A1 拓展臺灣台語之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用臺灣台語從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備臺灣台語探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用臺灣台語表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理臺灣台語資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過臺灣台語進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過臺灣台語的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用臺灣台語，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
重大議題融入	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				

第一週	1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用臺灣台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用臺灣台語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以臺灣台語記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3. 請學生用臺灣台語說出四格漫畫所要表達的意思。 4. 教師提問：「假使你是bàng-gà內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型如下： （頭毛）親像（寒天）的（日頭） →（目睷）親像（閃爍）的（天星） →（耳仔）親像（大大）的（葵扇） 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 活動二：心智圖 1. 請學生4-5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用臺灣台語記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。（參考本書補充資料，第28頁） 三、綜合活動： 1. 教師請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。 2. 預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。
-----	----------	---	---	--	---	--	--

					常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了解語詞及例句的意思。		
第二週	1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用臺灣台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以臺灣台語記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	一、引起動機： 1. 請學生拿出本課學習單，帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。 2. 請各組將答案寫在小白板上，教師提問後，全班一起翻牌回答。 3. 教師帶領學生念讀題目，並解釋及複誦較難的語詞。 二、發展活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句。 3. 請學生運用語詞造句。 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。 活動五：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 弓蕉吐因為困死。 (2) 在生一粒豆，較贏死了拜豬頭。 3. 請學生運用俗諺造句。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。由於本課朗讀語句中，運用第二句俗諺，所以在此進行朗讀練習。 三、綜合活動： 預告：教師提醒學生，回家後進行下列兩項功	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					課，於下一堂課中進行本課「討論看覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事，並思考對故事的看法。		
第三週	1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用臺灣台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以臺灣台語記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外型，請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣貌，再用臺灣台語簡單書寫他的特色，例如：頭毛短闊糾；頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。 二發展活動： 活動六：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 1. 根據課文，阿母的頭毛對少女時代到老，產生啥物變化？是按怎會有按呢的變化？ 2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛？是長的抑是短的？糾的抑是直的？敢有染色？染啥物色？（請揀一个對象來分享） (1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖，請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特色，以及其他外型的細節。 (2)教師提問：「拄才講的特色，親像：頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。請你想看覓，序大人敢是本成就生做按呢？是按怎伊會有遮的變化？」 參考答案： ①阿母的頭毛有烏嘛有白，無染色，因為伊的年歲愈來愈大，母但愛食頭路，闊愛無閒厝內的工課，照顧阿媽的身體，所以就算講有白頭毛，嘛無時間去染烏。 ②阿爸的手摸起來粗粗，因為伊做工課的時愛修理機械、搬重的物件，有時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔，所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕	1 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

					跡。 3. 對古早到今，有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。 活動七：文白異讀 1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2. 進行「語詞大揀拚」： (1) 全班分為兩組。 (2) 教師選取本課例字的文言音，寫在黑板上，進行語詞聯想比賽。例如：教師在黑板上寫下「家，ka」。 (3) 請兩組輪流說出這個字的語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 (4) 以此類推，再進行該例字白話音的語詞聯想。 活動八：做伙來讀古詩 1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3. 進行「古詩賞析」： (1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 三、綜合活動： 1. 分組念本堂課所教的內容。 2. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下一堂課進行討論與發表。		
第四週	1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本	一、引起動機： 活動九：做伙來看影片 1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 2. 請學生用臺灣台語說說看這個短片的內容。 3. 討論影片內容： (1) 你對這個阿母對待包仔囡的方式有啥物看法？ (2) 你認為包仔囡對待阿母的態度按怎？為啥物你	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用臺灣台語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用臺灣台語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以臺灣台語記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	會按呢想？ (3)你的阿母是按怎咧照顧你？佢影片內底的阿母有啥物全款抑無全款的所在？ (4)你若無佢意阿母對待你的方式，你會按怎做？ (5)你平常時仔對阿母的態度按怎？你認為家已做了敢好？為啥物？ 二、發展活動： 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」： (1)請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。 (2)教師公布答案，並說明短句的意思。 活動十一：看圖講話 1. 請學生4-5人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？		
第五週	2. 阮阿	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1	1. 能了解課文內	一、引起動機：	1. 觀察評	【家庭教

	媽專用的電話簿仔	臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用臺灣台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動一：咧講啥物 教師播放本課bàng-gà的聲音檔。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 活動三：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。 三、綜合活動： 1. 複習念讀課文。 2. 預告：請學生回家上網查詢或詢問長輩：「較早的電話俗這馬的電話有啥物無仝？」請學生蒐集答案，下節課進行討論。	量 2. 口語評量	【育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第六週	2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理	一、引起動機： 活動四：快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動： 活動五：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用臺灣台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4. 使用學習單，請同學完成第一題。 三、綜合活動： 1. 使用學習單，請同學完成第二題。 2. 請學生回家用臺灣台語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法		
第七週 (段考週)	2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 3. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 活動七：敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂，請問你敲電話來欲共我講啥物？」 3. 打電話的人用脣語說話（以臺灣台語為主），讓臺下的同學猜。 4. 請學生將答案寫在小白板上，教師可指定或讓學生搶答，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 5. 活動主要讓學生從中運用臺灣台語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 二、發展活動： 活動八：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。		中。	活動九：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念臺灣台語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用臺灣台語說出謎底。 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
第八週	2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與	一、引起動機： 活動十一：快寫快答 1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的臺灣台語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動十二：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	晚輩的親情，並學會用臺灣台語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。	3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十三：應用練習 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。 4. 書寫學習單第三題。		
第九週	語文天地一 疊字詞	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識臺灣台語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用臺灣台語疊字詞，豐富臺灣台語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受臺灣台語加強語氣和一般語氣的差異。	一、引起動機： 1. 教師和學生討論使用臺灣台語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 2. 教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，並請各組討論後寫在小白板上。 3. 請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 三、綜合活動： 活動二：咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第十週	語文天地一	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能認識臺灣台語疊字詞，並了	一、引起動機： 活動三：疊字詞大挑戰	1. 口語評量	

	疊字詞	並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用臺灣台語疊字詞，豐富臺灣台語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受臺灣台語加強語氣和一般語氣的差異。	1. 將學生分成兩組，每組各自推派一位代表，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 （參見本書補充資料第86頁） 二、發展活動： 活動四：疊字詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞，例如：動詞、名詞與形容詞。 2. 教師說明不同詞性及意思的疊字詞，適用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用疊字詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。	2. 書寫評量 3. 觀察評量	
第十一週	3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 4. 能從課程中思	一、引起動機： 活動一：生活大改造 1. 教師準備電話、農耕、火車等，過去與現在具有差異的物品或行為圖片。 2. 藉由圖片與學生進行討論。 師：講看覓你對相片的觀察，伊的作用抑是這個人是咧做啥物？ 3. 每張圖片都發表後，教師進行總結。 師：科技攏是根據咱的需要來發展，嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的老教授〉的「咧講啥物」。 二、發展活動： 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」：	1. 口語評量 2. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自

		資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用臺灣台語寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用臺灣台語進行表達觀點。	(1)閱讀課本「咧講啥物」的內容。 (2)學生發表「有哪些線上購物APP？」。 2. 念讀課文： 教師範讀、學生跟讀。（班上有臺灣台語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 3. 講解幾句不好理解與翻譯的句子。 4. 介紹作者及其作品。 活動三：老教授的科技生活 1. 課文引導： 師：課文中的老教授真正足厲害，真勢運用科技。咱先來寫學習單的第一題，共老教授會曉用的科技勾起來。 2. 發下學習單，請學生完成第一題。（連結「討論看覓」第一題） 3. 檢討與發表： 師：請大家講看覓答案是啥物？ 師：對！真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追劇」、「手機仔有各種支付工具」。 師：請問「愛用報紙看新聞」，應該改做啥物？ 生：看網路新聞。 師：回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教學，毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。 三、綜合活動： 師：老教授的行為予作者啥物款的啟發呢？咱後一節課才閣來討論。		由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十二週	3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣台	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 能理解、思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語	一、引起動機： 複習上一節課的學習單，說說看老教授會用哪些科技？ 二、發展活動： 課文重點探究：老教授用兩句話說明伊願意運用科技的原因。請問你認同佢一點咧？為啥物？ 參考答案：	1. 口語評量 2. 多元評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

		語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用臺灣台語寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、 iuh、ioh、uah、 ueh、uaih、uih 練習拼音。	(1)我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的生活更加便利。 (2)我認為第二句說得不錯。若將科技發明棄而不用，人生就沒有享受到便利的生活了。 活動四：討論看覓 1. 請學生發表課本中第二題的答案，分組或請自願者發表皆可。 2. 題目二：對來你講，科技有啥物攸處？想看覓，你欲按怎克服？ 參考答案：我感覺科技真容易成癮，尤其是電腦恰手機仔，若是定定要，真緊就會近視。咱愛培養自律的態度，管理家己要電腦恰手機仔的時間，避免科技成癮。 活動五：語詞運用 1. 請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。 2. 教師解釋語詞並示範正確讀音，接著帶領學生念讀造句，並引導學生運用語詞造出不同的句子。 三、綜合活動： 師：請逐家轉去完成學習單的第二題，後擺才閣來討論。		
第十三週	3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、	一、引起動機： 活動六：想像科技新生活 請學生拿出學習單，交換欣賞第二題，並發表意見。若有畫圖者，也可徵詢學生意見後，與全班分享其想像中新科技的樣貌。 師：你感覺啥人的未來世界上有創意？ 參考答案：自由回答。 二、發展活動： 活動七：咱來開講 學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。 師：買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎？	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

		材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用臺灣台語寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用臺灣台語進行表達觀點。	參考答案：自由回答。 活動八：俗諺 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動九：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 三、綜合活動： 師：老教授的行為抑是這馬的新科技，恁敢攞會曉用？咱後一節課閣來繼續討論有啥物予人料想袂到的新發明。		
第十四週 (段考週)	3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用臺灣台	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用臺灣台語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時	一、引起動機： 活動十：未來新科技 1. 介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來：從現在到2100年，科技將如何改變我們的生活》。 2. 若無書籍也可播放參考資料的影片。 二、發展活動： 活動十一：看圖講故事 請學生一人一句，或分組後一組一句，進行故事接龍。 三、綜合活動： 活動十二：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解練習題。	1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

		語寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		應有的態度，並學會用臺灣台語進行表達觀點。			
第十五週	4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用臺灣台語寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師要求學生分組分配工作（平板手、白板手、提問手、回答手、搶答手），再播放本課的 bà ng-gà。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀： 教師分段範讀（班上有臺灣台語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和臺灣台語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2. 聆聽並使用臺灣台語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動： 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週	4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行	一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。 二、發展活動：	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、

		議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動六：好奇號上火星 1. 分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來佢逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單佢學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！	量	環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十七週	4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於	一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬉噹噹」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是臺灣台語詞足趣味的用法。臺灣台語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字>1字	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關

		協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用臺灣台語寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	>2字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。） 二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 千算萬算，毋值天一劃。 (2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動八：做伙來造句 1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。 2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3. 請學生發表造句，並進行討論。 活動九：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓： 教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 短句讀看覓： 教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並提示幾個與圖片有關的關鍵詞，請學生回家練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十八週	4. 好奇號上火	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文內容，並使用臺灣	一、引起動機： 1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅攞會	1. 觀察評量	【科技教育】

	星	並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用臺灣台語寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	通」及入聲韻尾。 2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站，並帶領學生練習。 3. 教師念出「漢羅攞會通」的範例語詞，接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上，填寫完畢後，由教師發號施令，各組統一翻牌，答對的組別可加分。 二、發展活動： 活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間5分鐘。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。 師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用臺灣台語寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。	2. 口語評量 3. 書寫評量	科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十九週	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的臺灣台	一、引起動機： 1. 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-	1. 口語評量 2. 書寫評	

		2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	語擬聲詞。 2. 能用臺灣台語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解臺灣台語特殊用語和華語不同之處，並能發覺臺灣台語之美。	kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phingpōng-pōng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 2. 請各組討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的擬聲詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： （車聲）（呼呼叫）。 (1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。 (2)例句：（蠔仔聲）（鳴鳴叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng叫）。 3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。 三、綜合活動： 活動二：應用練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	量 3. 觀察評量	
第二十週 (期末考週)	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的臺灣台語擬聲詞。 2. 能用臺灣台語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲	一、引起動機： 活動三：聲音接龍 1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

		檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	音，以及描述事物情態。 3. 能了解臺灣台語特殊用語和華語不同之處，並能發覺臺灣台語之美。	二、發展活動： 活動四：擬聲詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的擬聲詞，例如：人發出來的、動物發出來的、物件發出來的。 2. 教師說明不同情境的擬聲詞，適合用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。		
--	--	---	--	---	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 **115** 學年度第二學期八年級語文學習領域／本土語文(臺灣台語)科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能應用臺灣台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 5. 能理解臺灣台語詩文的藝術性內涵。 6. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用臺灣台語適切形容詩句意義。 7. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣台語表達想法、情感，進行價值判斷。 8. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用臺灣台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 9. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 10. 能學習臺灣台語不同句型關係的连接詞。 11. 能在日常生活中正確使用臺灣台語连接詞，並發音正確。 12. 能了解臺灣台語特殊用語和華語的異同。 13. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用臺灣台語適切形容。 14. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 15. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 16. 能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。				
領域核心	閩-J-A1				

素養	拓展臺灣台語之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用臺灣台語從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用臺灣台語表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理臺灣台語資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過臺灣台語進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過臺灣台語的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。						
重大議題 融入	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	1. 人生逐	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1	1. 能了解課文內容，並	一、引起動機：	1. 觀察	【品德教育】

	位會開花	臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 4. 能應用臺灣台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。 2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有臺灣台語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 活動二：提取主語 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。 活動三：討論看覓 1. 問題討論 2. 教師介紹本課作者及其作品。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的課文與新詞。 2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。 3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。	評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第二週	1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。	一、引起動機： 活動四：畫山畫水，話玲瓏 1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有侬光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。 2. 學生分組討論，發表詮釋。	1. 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種

		協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過臺灣台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 能理解臺灣台語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用臺灣台語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用臺灣台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。 4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。 二、發展活動： 活動五：語詞運用 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的4個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。 活動六：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 三、統整活動： 1. 複習本堂課所學的語詞。 2. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。		挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第三週	1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解臺灣台語詩文的藝術性內涵。	一、引起動機： 活動七：實在有意思 1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。 2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人

		臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過臺灣台語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 的自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用臺灣台語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用臺灣台語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。 二、發展活動： 活動八：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的臺灣台語漢字書寫在作業紙上。 三、統整活動： 活動九：學習單 1. 請學生先進行作答。 2. 請學生分組討論各俗諺的意思。 3. 再由教師公布答案。 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週	1. 人生逐位會開花	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能了解課文內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 4. 能應用臺灣台語進行思考、溝通及討論，表	一、引起動機： 活動十：臺灣台語加油站 1. 教師說明臺灣台語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。 二、發展活動： 活動十一：接力看圖講話	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的人的各個面

		分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	情達意、抒發己見。	1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以臺灣台語書寫，如有困難再以華語文輔助。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、聽力測驗。 2. 應用練習三、文意理解。 3. 應用練習四、造句測驗。		向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第五週	2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣台語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用臺灣台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	一、引起動機： 播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。（班上有臺灣台語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀） 2. 課文引導 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解

		料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用臺灣台語寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動： 1. 總結課文內容。 2. 引導學生想想自己的優點。		人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第六週	2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣台語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用臺灣台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	一、引起動機： 1. 教師播放影片【成長型思維 vs 固定型思維】思維怎麼決定一個人的成功?! 思維能改變人生嗎? 2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。 二、發展活動 活動三：討論看覓 1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。 2. 教師結語。 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

					三、統整活動： 1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。 2. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。		
第七週 (段考週)	2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	#1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科 / 業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用臺灣台語寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用臺灣台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	一、引起動機： 活動五：男神、女神在你揀 1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。 2. 各組上臺報告、分享。 3. 教師總結。 二、發展活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的臺灣台語漢字書寫。 活動七：臺灣台語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。 3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。 4. 教師請學生運用例詞再造句。 5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 6. 學生拿出小白板，利用句型造句。 7. 請學生發表造句，並進行討論。 三、統整活動： 活動八：應用練習 1. 應用練習 二、聽力測驗。	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量	

					2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、道理我攏知。		
第八週	2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用臺灣台語寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用臺灣台語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用臺灣台語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	一、引起動機： 1. 教師播放影片 什麼是斜槓青年？你想打造更自由的生活嗎？{斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生}。 2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板上或白紙上。 2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。 3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、統整活動： 活動十：課文整理 1. 教師先說明學習單題目，請同學們分組討論作答。 2. 教師請組別發表答案，再公布正確答案並解說。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週	語文天地 一 連接詞(一)	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1	1. 能學習臺灣台語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用臺灣台語連接詞，並發音正確。 3. 能了解臺灣台語特殊用語和華語的異同。	一、引起動機： 教師先問學生知道哪些華語的連接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。	1. 口語評量 2. 書寫評量	

		媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本連接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇短文。 三、統整活動： 活動二：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。		
第十週	語文天地 一 連接詞(一)	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習臺灣台語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用臺灣台語連接詞，並發音正確。 3. 能了解臺灣台語特殊用語和華語的異同。	一、引起動機： 活動三：連接詞總複習 1. 教師帶領學生複習上次上課的連接詞有哪些，例如：並列關係的連接詞、選擇關係的連接詞、因果關係的連接詞與先後關係的連接詞。 2. 帶領各組學生運用連接詞造出完整句子。 3. 再請各組學生派人代表分享各組的造句。 二、發展活動： 活動四：學習單 1. 第一大題請學生進行作答。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。 三、統整活動： 活動五：逐家來塌空比賽 1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

					詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。 2. 參考短文。 3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請臺灣台語程度較好的學生朗讀。		
第十一週	3. 思念 火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用臺灣台語適切形容。	一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。 3. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。 三、統整活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					及如何運用。 2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。		
第十二週	3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用臺灣台語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	一、引起動機： 1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二 每日新聞的部分 臺語臺新聞 20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。 2. 同學之間經驗分享。 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。 2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：走揣火金姑 教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。 三、統整活動： 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正	1. 口語評量 2. 聽寫評量 3. 觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					確的臺灣台語漢字書寫在作業紙上。 4. 預告：提醒學生，先預習「臺灣台語加油站」，並練習說說看下次上課要討論。		
第十三週	3. 思念 火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理臺灣台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨臺灣台語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用臺灣台語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	確的臺灣台語漢字書寫在作業紙上。 4. 預告：提醒學生，先預習「臺灣台語加油站」，並練習說說看下次上課要討論。 一、引起動機： 活動七：臆謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。 3. 教師補充一題謎語。 二、發展活動： 活動八：臺灣台語加油站 1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。 2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。 3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。 4. 請學生利用該詞造不同的句子。 活動九：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： (1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 三、統整活動： 活動十：保護火金姑 1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的臺灣台語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。 2. 由每組的2號同學以臺灣台語說出，每個語詞20分，書寫不正確的臺灣台語用字，教師酌情扣分。 活動十一：應用練習 1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					進行聽力測驗。 2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。 4. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
第十四週 (段考週)	3. 思念火金姑	1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的臺灣台語作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用臺灣台語適切形容。 4. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	一、引起動機： 1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。 2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。 3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。 4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。 5. 請各組派一人上臺板書正確用字。 6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。 二、發展活動： 活動十二：接力看圖講話 1. 教師詢問學生預習的狀況。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。	1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					三、統整活動： 活動十三：換位思考——同理心地圖 1. 引導角色理解與介紹同理心地圖。 2. 教師介紹六個區塊（可搭配課本附錄的同理心地圖小白板呈現）並說明各區塊意涵。 3. 學生分組完成同理心地圖，揣測主角或作者的心境。可鼓勵學生寫出來、畫下來，或用臺灣台語表達。 4. 分享與討論：請各組學生分享其中一項區塊，教師引導同學欣賞彼此不同的觀點與解釋。		
第十五週	4. 太平洋的風	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2 能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 # 4-IV-4 能仿寫臺灣台語藝文作品。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解臺灣台語詩文的藝術性內涵。 4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 5. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請各組組長帶領組員閱讀課本的四格漫畫。 2. 教師提問漫畫中的相關問題，並指定每組的特定號碼搶答加分。 3. 歸納「咧講啥物」，並引導學生進入本文主題「太平洋的風」。 二、發展活動： 活動一：咱來讀課文 1. 教師依本詩的小節範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 活動二：聽詩排圖 1. 教師事先找到與每小節相關的圖片，打亂順序呈現，接著播放課文語音檔，先讓學生個別照所聽到的內容，將圖片照課文順序排妥。 2. 讓小組討論排列順序，並將小組的答案寫在小白板後，貼到黑板上。 3. 教師請同學打開課本一起將課文讀一	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽力評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

					次，找出正確答案 DCBFAE，幫各組加分。 活動三：課文有啥我攞知 1. 教師配合「聽詩排圖」的圖片或影片解釋各小節重點，並提問搶答。 2. 教師歸納本詩重點。 活動四：認捌作者 1. 請各組組長帶領組員閱讀課本「作者紹介」3分鐘，接著教師指定回答號碼起來回答，把答案寫在小白板，最後按照答對題數加分。 四、統整活動 1. 複習今天的重點 2. 獎勵今天表現最好的組別 3. 預告：下一堂課要上課的重點為「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」，請同學先自行預習。		
第十六週	4. 太平洋的風	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀	1. 能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解臺灣台語詩文的藝術性內涵。 4. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 教師先播放以下「國際之美在台灣-太魯閣峽谷」，發問：這段影片看煞，各位同學請恁回想咱頂禮拜學過的內容。太魯閣國家公園予你印象上深的是佗一个所在的景致？ 二、發展活動： 活動五：討論看覓 教師提問問題，請同學分享看法。 活動六：語詞運用 1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生唸讀。 2. 教師出五個句子，各組將答案寫在小白	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺

		灣台語的口語表達。 #3-IV-4能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。 # 4-IV-4 能仿寫臺灣台語藝文作品。	◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化		板，並搶答讀出來。 活動七：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話。 2.學生兩兩一組練習對話。 3.各組抽出一對來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動八：咱來臆謎猜 1. 大姆樓頂砵砵叫，二姆擲火出來照，三姆落地掃，四姆連鞭到。(臆四種自然現象) 答案：雷公、爍爍、風、雨 2. 風吹巡巡，刀切無痕，也好生食，也好燉。(臆自然界的一項物件) 答案：水 三、統整活動： 1.複習今日課程重點 2.獎勵今日表現最佳小組。 3.請同學先預習「口語表達」的內容，並練習說說看。下次上課會抽籤上台發表。 4.預告：下周進度為「臺灣台語加油站」、「應用練習」。		灣社會及生態環境的衝擊。
第十七週	4. 太平洋的風	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-3 方因差異 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.能了解課文文章內容，並使用臺灣台語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4.能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機： 1.教師先說明在台語中有很多風跟實際的風沒有關係，例如「咧講啥物」當中的「歟風」。 2.請小組共同討論完成學習單。 3.交換批改，教師說明後進入今日的活動「臺灣台語加油站」。 二、發展活動 活動九：臺灣台語加油站 1.教師說明臺灣台語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助教學。	1.書寫評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		3-IV-2能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文 ◎Bh-IV-3 海洋文化		2. 句型練習。 活動十：情境式演說 1. 各組先就個人所準備的內容討論三分鐘，接著請組長確定口語表達內容並組內兩兩練習。 2. 教師抽指定號碼回答問題(如每一組的X號)，接著抽籤決定各組發表順序，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十一：驗收時間 1. 播放聲音檔完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 三、統整活動： 1. 複習今日課程重點 2. 獎勵今日表現最佳小組。 3. 請同學先預習「咱來寫詩」的內容，並練習寫看看。下次上課會抽籤上臺發表。 4. 預告：下周進度為「咱來寫唸詩」俗環境議題融入，請同學轉去先看 20240403 花蓮大地震相關報導		【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第十八週	4. 太平洋的風	1-IV-2 能聽辨生活中以臺灣台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用臺灣台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 Bc-IV-2 公民素養 ◎Bd-IV-1 環境保護 ◎Bd-IV-2 生態保育 ◎Be-IV-1	1. 能理解臺灣台語詩文的藝術性內涵。 2. 能運用網路資源學習臺灣台語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認知環境及防災議題的重要性，並從中了解觀光資源的永續發展。	一、引起動機： 請學生聆聽下列幾段風聲(每段約10-20秒即可)，引導學生發表自己的感受後，進入今日的主題「咱來寫唸詩」。 二、發展活動： 活動十二：咱來寫唸詩 1. 教師引導說明作者利用太平洋的風，利用各種感官摹寫及擬人法，寫出他對臺灣美麗的情感。教師先解釋填空部分的詞性或要求，再請學生模仿作者寫作的方式，	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培

		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 3-IV-2能從臺灣台語的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4能透過閱讀臺灣台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。 # 4-IV-4 能仿寫臺灣台語藝文作品。	數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達 ◎Bh-IV-1 物產景觀 ◎Bh-IV-2 區域人文		把他對某一個地方美麗的記憶寫出來！ 2. 可視情況給予學生不同的協助：若學生程度較跟不上，可以先提供分類詞組讓學生組合成詩，或是部分改寫。若學生程度較佳者可以自由創作或是尋找近義詞替代。 3. 先求語句通順，再求美感。 4. 抽號碼請同學唸讀自己的詩，教師給予回饋。 5. 收回學生作品，於下次上課表揚優秀作品。 活動十三：共太魯閣的春天揣轉來 1. 教師先帶領學生重新複習作者對太魯閣國家的描寫，帶出愛臺灣的深情。 2. 教師播放0403花蓮地震滿周年的新聞，引導學生注意20240403大地震前後太魯閣景物的變化。 3. 讓學生針對影片發表簡單的想法。 4. 分組抽教師準備好的議題，討論後寫在小白板上發表。只要簡要明瞭回答。可讓學生利用平板搜尋所需的資料。 5. 教師講評並播放〈後山的山〉這首歌，為活動結尾。 四、統整活動： 1. 複習本課課程重點，請學生分享透過本課的課程學到了什麼。 2. 獎勵今日表現最佳小組。並請同學先行預習下周課程。		養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第十九週	語文天地 二 連接詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能學習臺灣台語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用臺灣台語連接詞，並發音正確。 3. 能了解臺灣台語特殊	一、引起動機： 教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來愈……愈來愈……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

		#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	用語和華語的異同。	二、發展活動： 活動一：我會曉連接詞 1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。 3. 再請學生利用課本列出的二～三個連接詞，串成一篇短文。 三、統整活動： 活動二：逐家來揣空縫 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「逐家來揣空縫」： (1) 教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。 (2) 揭示PPT，老師朗讀短文或請臺灣台語程度較好的學生朗讀。 (3) 請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞。 (4) 教師公布答案。		
第二十週 (期末考週)	語文天地 二 連接詞(二)	1-IV-1 能聆聽並理解臺灣台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用臺灣台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行臺灣台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀臺灣台語資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以臺灣台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能學習臺灣台語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用臺灣台語連接詞，並發音正確。 3. 能了解臺灣台語特殊用語和華語的異同。	一、引起動機： 活動三：連接詞總複習 1. 教師帶領學生複習上次上課的連接詞有哪些，例如：漸進關係的連接詞、轉折關係的連接詞、假設關係的連接詞與條件關係的連接詞。 2. 帶領各組學生運用連接詞造出完整句子。 3. 再請各組學生派人代表分享各組的造句。 二、發展活動： 活動四：咱來練習 1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	

		寫出簡單短文，進行表達溝通。			2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動： 活動五：學習單 1. 請學生進行作答第一大題。 2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。 3. 鼓勵學生上臺發表短文。		
--	--	----------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。