

彰化縣縣立大同國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立大同國民中學 115 學年度第 一 學期 七 年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從誼活中融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以學習者為中心，讓學生適性學習、強調英語文是獲取新知的工具性角色、培養學生自主學習的良好學習習慣、培養學生的國際觀，能與外國教材編制接軌				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	What Can I Do with My Student ID Card?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	1.能夠認識新式學生證的用處。 2.能夠學會應用正確程序處理不見的學生證。 能夠使用學生證借書。 能夠使用學生證進出校園。 能夠應用祈使句句型。	(一)準備活動 1.學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： (1) Did you get your new student? (2) Do you use your student card to buy drinks or snacks at 7-11? 2.學生回答。 3.教師整理學生可能答案： Answer 1: Yes, I got my new student card. Answer 2: Yes, I use it to buy things at 7-11. No, I don't know I can use it at 7-11. (二)發展活動 1.利用 YouTube 介紹一卡通的基本作用： https://www.youtube.com/watch?v=m1hwpmuJ4vE 2.介紹學生證在學校的用途：	1.口語評量 2.討論與參與 3.參與實作	學習單 電腦 電視	

			常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			(1)利用 PPT 呈現照片說明如何利用學生證進出校園，搭配英文說明如下： * Take out your student ID card first. * Put it in front of the machine, a black box on the pillar. * The machine scans your student ID card. * Then, you can get into the school. (2)老師接著用以下問題詢問學生是否有在學校圖書館使用學生證借書的經驗： Q1.What is this place? Q2.Do you borrow books from the school library? Q3.Do you use student ID card? (3)說明如何利用學生證借書。 (三)綜合活動 1.全班整隊，請學生帶自己的學生證。 2.去圖書館體驗如何使用學生證借書。 3.去校門口體驗如何使用學生證進出校門。 4.全班整隊，統一於合作社旁下課。		
第 2 週	1	What Can I Do with My Student ID Card?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	1.能夠認識新式學生證的用處。 2.能夠學會應用正確程序處理不見的學生證。能夠使用學生證借書。能夠使用學生證進出校園。能夠應用祈	(一)準備活動 1.學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： Q1.Do you like to use your student ID card? Q2.What do you think about the card? 2.學生回答。 3.教師整理學生可能答案： S1：Yes, I like to use the card. It is very convenient. S2：No, I always look for my card here and there. S3：Yes, I use it a lot. I use it as cash at 7-11. (二)發展活動 1.複習祈使句句型： (1)利用 PPT 呈現祈使句句型。	1. 討論與參與 2. 句子練習 3.學習單 4.閱讀練習	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦 4. ppt

			地使用於日常生活之溝通。。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		使句句型。	(2)邀請學生利用祈使句句型造句，做句子練習。 (三)綜合活動 1.請學生討論學習單內容 Part I： (1)請學生二人一組，應用祈使句句型寫出 6 個應用學生證於生活中的方式，並填寫於空格中。 (2)請各小組上台分享 1 至 2 個答案在黑板上。 (3)由老師訂正核對同學的答案。 2.請學生討論學習單內容 Part II： (1)請學生二人一組，討論以下情境問題：Dora 的學生證不見了，請幫她利用正確的程序，申請一張新的學生證。 (2)各組討論完畢後，請自願的小組分享答案。 (3)利用 PPT 呈現正確程序，並由老師訂正核對同學的答案。 3.收回學習單。 4.預告下次上課內容： (1)批改完學習單後，會將學習單發還回給學生。 (2)下次上課會介紹學校的歷史、地理位置及四大處室。		
第 3 週	1	My School I	1- IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3- IV -11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3- IV -14 能	Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 訊息因果關係的釐清。 Ac-IV-7 常見的生活用語。	1. 認識學校簡要歷史及位置。 2. 認識學校最主要四大處室(教務處、學務處、輔導室和總務處)的功能。 3. 能夠應用	(一) 準備活動 1.學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： Q1. Look at the picture in your handout. What do you see? Q2. What do you know about Tatung Junior High School? 2.學生回答。 3.教師整理學生可能答案： Answer 1. big clock, school badge, school/front gate... Answer 2. It's a big school. / It's in Yuanlin. / It's an old school. (二) 發展活動	1.口語評量 2.學習單 (1) MY SCHOOL I (2). Worksheet I 3.閱讀理解 4.討論	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦

			快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6- III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6- IV -6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 7- IV -4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	學校四大處室解決學校生活問題。 4. 能夠應用祈始句句型及簡單的生活單字。	1.閱讀前： (1)請學生兩人一組，用以下的問題採訪彼此寫下答案。 Q1. Do you like this school? Q2. About this school, what do you like the best? 2.閱讀中： (2)給學生 1 分鐘閱讀第一段，並用螢光筆將不認識的單字/片語畫起來，並依據自己所讀到的文意及背景知識猜其意思。 (3)由老師講解第一段內容。 (4)詢問學生以下問題確認學生對第一段的了解： Q3. How many students are there at our school? Q4. Where is our school? Q5. What is the school badge like? (5)給學生 1 分鐘閱讀第二段，並用螢光筆將不認識的單字/片語畫起來，並依據自己所讀到的文意及背景知識猜其意思。 (6)由老師講解第二段內容。 (7)詢問學生以下問題確認學生對第二段的了解： Q6. What does the Office of Academic Affairs do for students? Q7. What does the Office of Student Affairs do for students? Q8. If you are a ninth grader, you want to know more about future schools. Where can you get help? 3.閱讀後： (1)請學生完成學習單中 POST-READING 的部分，和組員完成心智圖。 (三) 綜合活動 1.確認學生對文章中的單字片語(Work Bank)認識是否正確 2.請學生跟老師讀一遍全文。	與參與	
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	-----	--

						3.請學生兩人一組，讀課文給對方聽，老師巡視課堂協助遇到困難的同學。 4.預告下次上課內容：討論四大處室對學生學校生活的協助，並請每個人準備一組彩色筆或色鉛筆，下次上課做活動用。		
第 4 週	1	My School I	1- IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3- IV -11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6- III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6- IV -6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英	Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 訊息因果關係的釐清。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識學校簡要歷史及位置。 2. 認識學校最主要四大處室(教務處、學務處、輔導室和總務處)的功能。 3. 能夠應用學校四大處室解決學校生活問題。 4. 能夠應用祈始句句型及簡單的生活單字。	(一) 準備活動 1.問學生以下問題複習上一節課的文章內容： Q1. What can the Office of Academic Affairs do for students? Q2. What can the Office of Student Affairs do for students? Q3. What can the Office of General Affairs do for students? Q1. What can the Counselors' Office do for students? 2. 由老師統整學生的答案。 (二) 發展活動 3.Get Help from the Offices： (1)請學生二人一組，每組領取一張小白板及一隻白板筆。 (2) 請各組閱讀 A~I 的句子，討論那些情況應該向那些處室尋求協助，並將答案填入空格中。 (3) 如還有空白的格子尚未填滿，請各小組討論何種情況下會去到各處室，用簡單的英文表達。 (4) 由老師總結成果： *先帶領學生閱讀 A~I 的句子，請學生回答他們的答案，並由老師訂正核對。 *邀請學生上台寫下他們自己討論的答案供同學參考。 *總共有 4 種顏色的白板，每個顏色的白板要上台分享所負責部分： -白色白板的組別回答 Office of Academic Affairs 的	1.討論與參與 2.學習單 (1) Get Help from the Offices (2)My school badge	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦

			語文資源，並與老師及同學分享。 7- IV -4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			部分。 -粉色白板的組別回答 Office of Student Affairs 的部分。 -黃色白板的組別回答 Office of General Affairs 的部分。 -綠色白板的組別回答 Counselors' Office 的部分。 *收回學習單。 (三) 綜合活動 1.請學生二人一組，和組員討論設計自己的校徽。倘若無法在課堂上完成的可以明天交給小老師後，再統一交給老師。 2.收回學習單。 3.預告下次上課內容： (1)老師會將寫得比較好的學習單分享在後面公佈欄。 (2)下次上課會介紹學校的校舍和主要上課地點。		
第 5 週	1	My School II	1- IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3- IV -11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效	Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 訊息因果關係的釐清。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的	1. 認識學校主要的藝能課上課地點。 2. 能夠熟悉校園環境並找到上課地點。 3. 能夠應用地方介系詞描述地點。 4. 能夠閱讀現在進現式的句子。	(一)準備活動 1.學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： Q1. Do you like reading? Q2. How do you feel in the library? Q3. What subject do you like? Where do you take the class? 2.學生回答。 3.教師整理學生可能答案。 (二)發展活動 1.閱讀前：請學生兩人一組，用以下的問題採訪彼此寫下答案。 Q1. Do you borrow books from the school library? Q2. What subject do you like? 2.閱讀中： (1) 給學生 1 分鐘閱讀第一段，並用螢光筆將不認	1.討論與參與 2.學習單 (1)MY SCHOOL II (2) Worksheet II (3)Where am I at school 3.閱讀理解 4.口語練習	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦

			應用於廣泛閱讀中。 6- III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6- IV -6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 7- IV -4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	大意。		識的單字/片語畫起來，並依據自己所讀到的文意及背景知識猜其意思。 (2)由老師講解第一段內容。 (3)詢問學生以下問題確認學生對第一段的了解： Q3. Where is the library? Q4. How is the library? Q5. How do students borrow books? Q6. What is in back of the library? (4)給學生 1 分鐘閱讀第二段，並用螢光筆將不認識的單字/片語畫起來，並依據自己所讀到的文意及背景知識猜其意思。 (5)由老師講解第二段內容。 (6)詢問學生以下問題確認學生對第二段的了解： Q6. Where are the basketball courts? Q7. Where is Jhihshan Building? Q8. What can students do in the music hall? 3.閱讀後： (1)請學生依據文章所讀的內容，將各地點的名稱填入空格中。 (2)請學生回答他們的答案，並由老師訂正核對。 4.收回學習單。 (三)綜合活動 1. 確認學生對文章中的單字片語(Work Bank)認識是否正確 2. 請學生跟老師讀一遍全文。 3. 請學生兩人一組，讀課文給對方聽，老師巡視課堂協助遇到困難的同學。 4. 預告下次上課內容：下次上課將會依前三節課所上的內容，做一個桌遊的遊戲並學習地點的表達方式。		
第 6 週	1	My School II	1- IV -3 能	Ae-IV-14	1. 認識學校	(一) 準備活動	1.討論	1. 學習單 2. 電視

		聽懂基本或重要句型的句子。 3- IV -11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6- III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6- IV -6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 7- IV -4 能對教師或同學討論的內	不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 訊息因果關係的釐清。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	主要的藝能課上課地點。 2. 能夠熟悉校園環境並找到上課地點。 3. 能夠應用地方介系詞描述地點。 4. 能夠閱讀現在進現式的句子。	1. 學生預備進入課堂，詢問學生以下問題複習並導入主題： Q1. What do you learn about this school? Q2. There are four main offices at school. Which one do you go much often? Why? 2. 學生回答。 3. 教師整理學生可能答案。 (二) 發展活動 1. 教導學生以下句型，練習如何用地方介系詞表達各辦公室地點。 (1)句型：<問> Where is +地點? <答> It+ is + 地方介系詞+ 地點 地方介系詞：in/on/beside/under/in back of/ in front of/ next to / on the first(second, third, fourth) floor/ in the middle of/ on the right (left) side/near 辦公室名稱：Principal's Office/ Office of Academic Affairs/ Office of Student Affairs/ Office of General Affairs/ Counselors' Office/ seventh (eighth, ninth) grade teachers' office/ activity center/ playground/ basketball court/ volleyball court/ music hall/ Health Clinic 2. 利用 PPT 呈現校園地圖，使學生對校園及各處室有更具體的印象 3. 由老師利用校園地圖發問做口語問答練習。 4. 請學生兩人一組，依老師提供的地點，做問答口語練習。 Q1. Health Clinic Q2. music hall Q3. Activity Center Q4. Principal's Office 4. 老師巡視練習狀況，協助學生練習。 (三) 綜合活動 5. What I know about Tatung： (1) 將學生分成 3 人一組，一組一個骰子。	與參與 2.句型練習 3.口語練習 4.學習單及答案卡： What I know about Tatung 5.閱讀理解	3. 電腦
--	--	---	---	--	--	--	-------

			容觸類旁通、舉一反三。			(2) 分給各組答案卡及學習單各一份。 (3) 各小組進行英文桌遊問答，遊戲規則如下： ● 丟擲骰子到奇數點數可以走一格，偶數點數可以走二格。 ● 先走到該題目且回答正確答案者可以佔據該格為基地，得到1分，之後走到該格的人不能再回答，只能路過。 ● 走到(過)Finish可以直接得到5分 ● 計算積分，積分最多者可以獲勝。 6. 預告下次上課內容：下次上課會請學生3人一組，依據學習單的內容，實際走訪學校校舍及處室，因此請他們在下次上英文課前就事先分好組別，並且每一組都要有一隻手錶。		
第7週	1	Review	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展	1. 段考句型複習 2. 段考單字複習 3. 段考聽力複習	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦

					現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		團隊得分	
第 8 週	1	My School II	1- IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3- IV -11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3- IV -14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6- III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 訊息因果關係的釐清。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識學校主要的藝能課上課地點。 2. 能夠熟悉校園環境並找到上課地點。 3. 能夠應用地方介系詞描述地點。 4. 能夠閱讀現在進現式的句子。	(一) 準備活動 1. 學生預備進入課堂，利用投影機將學校地圖呈現黑板上，詢問以下問題，複習先前上過的內容： Q1. Where is the activity center? What do students do there? Q2. Where is the Office of Student Affairs? Why do students go there? Q3. According to the map, where is the seventh grade teachers' office? 2. 學生回答。 3. 教師整理學生可能答案。 (二) 發展活動 1. Where Are the Students : (1) 確認學生都已經分好 3 人一組，而且每一組都有一隻手錶。 (2) 老師用以下例句做示範，請學生想想句中人物 David 會在校園的何處。 老師問: Today is Tuesday, and David is having an assembly. Where is he? 學生答: Activity center. 老師說明: Then you should go to the activity center to collect the stamp.	1. 討論與參與 2. 學習單 - Where Are the Students 3. 閱讀理解 4. 團隊合作	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦

			6- IV -6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 7- IV -4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			2.由老師說明遊戲規則如下： (1)請各組仔細閱讀學習單中的句子，並到各句子所指示的地點收集印章。 (2)提醒學生要在 25 分鐘內完成任務，若是無法收集到全部的印章，也要在時間內回到教室。 (3)如果沒有問題，請各組從後門排隊出去收集印章，並從前門回來。 (4)會登記各組出去的時間及回來的時間，若能在最短時間內完成任務且收集正確印章順序的組別為贏家。 3.收學習單。 (三) 綜合活動 1.由老師檢討學習單題目。 2.下次公告贏家隊伍。		
第 9 週	1	This Is My School	4- IV -3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5- IV -2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地的描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能用國一學過的基本句型和單字描述自己對學校的想法。 2. 能用國一學過的基本句型和單字描述自己的感受。 3. 能夠克服上台的恐懼，樂於參與活動。	(一)準備活動 1.學生預備進入課堂，問學生以下問題暖身： Q1. You're a student at Tatung Junior High School. If you want to introduce this school to a foreigner. What will you talk about? 2.開放學生回答。 3.由老師統整答案。 (二)發展活動 1.由老師做引導式寫作： (1)先將學生分成 5 人一組。 (2)由老師先說明學習單第 2 頁範例的各個問題。 (3)告知學生，照片的部分可以利用 平板 完成；如果無法拍照，也能夠用畫圖的方式完成 (4)請學生仿造範例單獨完成自己的學習單。 (5)如果有問題，可以請教同組的組員或是舉手發問 (6)老師巡視課堂，查看學生完成的狀況並協助有困難的同學。	1.討論與參與 2.學習單 -This is My School 3.引導寫作	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦 4. 平板

			6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。			(7)由老師說明如何利用學習單的問題完成範例文章。 (8)請學生利用自己的學習單完成文章。 2.預告下次上課內容：下次上課要繳交完成的學習單，另外每個人要上台 1~2 分鐘，分享自己寫的文章，請做好萬全準備。		
第 10 週	1	This Is My School	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課當	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地的描述。 B-IV-8 引導式討	1. 能用國一學過的基本句型和單字描述自己對學校的想法。 2. 能用國一學過的基本句型和單字描述自己的感受。 3. 能夠克服上台的恐	(三)綜合活動 1. 請學生依照號碼順序上台唸自己的文章。 2. 分享完後請將學習單繳交給老師批改。 3. 邀請幾位學生講評並讚美做得比較好的同學。 4. 由老師做綜合講評。	1.學習單 -This is My School 2.口語 演說	1.學習單 2.電視 3.電腦 4.平板

			中各類練習活動，不懼犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。	論。	懼，樂於參與活動。			
第 11 週	1	Appearance	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能夠認識五官及特徵的單字。 2. 能夠應用現在簡單式句型。 3. 能夠應用 be 動詞句型	(一) 準備活動 1. 複習國小教過有關外貌的單字 2. 學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題：Did you ever read about the words of appearance ? 3. 學生回答。 4. 教師整理學生可能答案： Answer 1: Yes, we can read some of them. But, we don't know few of them. Answer 2: No, never. (二) 發展活動 1. 教師說明：利用圖片說明不同的外貌特徵，如：	1. 口語評量 2. 討論與參與 3. 小組表現	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦

			掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			● Big eyes V.S. small eyes ● Big nose V.S. small nose 2.教師提問 What's the different between the two people ? 3.學生回答 4.教師整理學生可能答案 ● Big eyes and small eyes ● Big nose and small nose ● Big mouth and small mouth ● Big ears and small ear ● Tall and short (三)綜合活動 1.教師將學生分組：將學生異質性分組，進行合作學習 2. 小組活動：Cross-Word Puzzle 教師說明： (1).Which group can finish the Cross- Word Puzzle first ? (2). Each group finish the Cross-World Puzzle in turn 3.教師整理本節重點 4.教師總結及觀念整理：教師除了總結複習本課單字，也告知學生外貌並不代表一切,希望學生能以內在的修養為主要學習目標。 5.教師指派作業		
第12週	1	Appearance	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能夠認識五官及特徵的單字。 2. 能夠應用現在簡單式句型。 3. 能夠應用 be 動詞句	(一) 準備活動 1.複習上次教過有關外貌的單字 2.學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： Q1. Do you remember the words that I taught last time ? Q2. Please hand out the homework that I assign last time. 3.學生回答。	1. 句子練習。 2. 討論與參與	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦 4. PPT

			生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	型	4.教師整理學生可能行動： Repeat the words with teacher. Hand out the homework. (二)發展活動 1. 介紹現在簡單式的句型： (1) 利用 PPT 呈現現在簡單式句型說明如下： She has...../ He has..... (2) 邀請學生利用現在簡單式句型造句，做句子練習。 (三)綜合活動 1. 教師將學生分組：將學生異質性分組，進行合作學習 2. 小組活動：Guess Who？ (各組以一名班上的同學為對象，寫出該同學生外貌特色，並由每位組員輪流唸出，再由其他組成員猜測。) Student1：She has big eyes and long hair. She is tall. She is pretty. Who is she？ Student2：He is tall and thin. He has big ears and small eyes. He likes to play basketball. Who is he？ Student3：He is tall. He is handsome. His grade is good. Who is he？ Student4：He is short and cute. He likes to play basketball. Who is he？ Students：Guess Who？ 3. 影片觀賞： 職場篇 https://www.youtube.com/watch?v=9y7nLtWWHwU 教師播放陽光基金會的宣導影片，告知學生，外貌並不是唯一部分，人的修養重於一切。		
--	--	--	--	---	---	--	--

						4. 教師整理本節重點 5. 教師總結及觀念整理 :教師除了總結複習本課單字, 也告知學生外貌並不代表一切,希望學生能以內在的修養為主要學習目標。		
第13週	1	Appearance	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能夠認識五官及特徵的單字。 2. 能夠應用現在簡單式句型。 3. 能夠應用 be 動詞句型	(一) 準備活動 1.教師複習上次教過有關現在簡單式的句型 2.學生預備進入課堂, 詢問學生以下問題導入主題: Q1 :Do you remember the sentence that I taught last time ? Q2 :Please read some sentence to me. 3.學生回答。 4.教師整理學生可能行動: ●Repeat the words with teacher. (二) 發展活動 介紹 be 動詞的句型, 教導學生如何介紹外貌 ● He is tall. ● She is thin. (三) 綜合活動 1. 教師將學生分組 :將學生異質性分組, 進行合作學習 2. 小組活動 : Answer the question (各組以圖片為描述重點, 進行搶答。) 3. 影片觀賞 : 教師播放宣導影片,告知學生,外貌並不是唯一部分, 人的修養重於一切。 Don't judge a person by his appearance https://www.youtube.com/watch?v=FC4HQzysqJA https://www.youtube.com/watch?v=cF9Fae8osi0 4. 教師整理本節重點 5. 教師總結及觀念整理 :教師除了總結複習本課句型, 也告知學生外貌並不代表一切,希望學生能以內在的修養為主要學習目標。	1. 參與討論。 2. 句型練習。 3. 小組活動。	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦 4. PPT

第 14 週	1	Review	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 段考句型複習 2. 段考單字複習 3. 段考聽力複習	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	
第 15 週	1	My Hobbies	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8	1. 能夠認識正當的休閒活動。 2. 能夠學	(一)準備活動 1. 複習國小學過的各種關於休閒活動的單字 2. 學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： What do you do in your leisure time?	1. 參與討論。 2. 口語評量。	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦

			2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	引導式討論。	會將自己的嗜好應用在未來的生活規劃上。 3. 能夠應用頻率副詞。 4. 能夠應用 like 的句型。	3. 學生回答。 4. 教師整理學生可能答案： Answer 1: Playing basketball. Answer 2: Watching TV Answer 3: Playing on-line games.... (二)發展活動 1. 教師：讓學生利用平板上網搜尋近年來台灣青少年的興趣圖表，來說明目前青少年的興趣種類。 2. 學生分組：教師將學生進行異質性分組 3. 小組活動：比手劃腳 由小組成員流輪比劃 flash cards 的單字，其他成員負責猜字，勝利的一組，可以得分。 (三)綜合活動 1. 教師整理本節重點 2. 教師總結及觀念整理：教師除了總結複習本課單字，也介紹學生目前流行的休閒活動。	3. 小組活動。	
第 16 週	1	My Hobbies	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能夠認識正當的休閒活動。 2. 能夠學會將自己的嗜好應用在未來的生活規劃上。 3. 能夠應用頻率副詞。 4. 能夠應用 like 的句	(一)準備活動 1. 複習上次學過的各種關於休閒活動的單字 2. 學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： Q1: Do you remember the words that I taught you last time? Q2: Please repeat after me. 3. 學生回答。 4. 教師整理學生可能答案： Answer 1: Yes. I remember. Answer 2: No, I forget. (二)發展活動 5. 介紹現在 like 的現在簡單式的句型：	1. 討論與參與 2. 句子練習。 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦 4. PPT

			當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		型。	1. 利用 PPT 呈現 like 的現在簡單式句型說明如下： ● I like to play basketball. ● You like to play computer games. ● He likes to go mountain climbing. 邀請學生利用現在 like 的簡單式句型造句，做句子練習。另外請學生分享透過何種交通工具去做自己喜歡的休閒活動。 (三) 綜合活動 1. 教師將學生分組：將學生異質性分組，進行合作學習。 2. pair-work: 學生扮演起小記者，向同組的同儕利用"like"單字的用法，相互訪問其平常的嗜好並予以分享。 3. 教師整理本節重點 4. 教師總結及觀念整理：教師除了總結複習本節句型，也告知學生正確的休閒觀念。		
第 17 週	1	My Hobbies	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能夠認識正當的休閒活動。 2. 能夠學會將自己的嗜好應用在未來的生活規劃上。 3. 能夠應用頻率副詞。 4. 能夠應用 like 的句型。	(一) 準備活動 1. 複習上次教過有關 like 的現在簡單式的句型 2. 學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： Q1: Do you remember the sentence that I taught last time ? Q2: Please repeat after me. 3. 學生回答。 4. 教師整理學生可能答案： Answer 1: Yes. I remember. Answer 2: No, I forget. (二) 發展活動 1. 介紹頻率副詞的句型 ● I always play basketball.	1. 句型練習。 2. 討論與參與 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦 4. PPT

			日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			● You usually play computer games. ● He never goes mountain climbing. (三) 綜合活動 1. 教師將學生分組:將學生異質性分組，進行合作學習。 2. sharing:小組成員分享組員平時常做的休閒活動 3.影片欣賞:認識正當的休閒活動 https://www.youtube.com/watch?v=xVv6KwPnUEA 4.教師整理本節重點 5.教師總結及觀念整理 :教師除了總結複習本節句型，也告知學生正確的休閒觀念。		
第 18 週	1	Introduce Myself	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能夠學會自我介紹的方式。 2. 能夠學會書寫正確的英文自傳。 3. 能夠使用所學句型與外國人溝通。	(一) 準備活動 1.複習前六節學過的各種認識自我的單字 2.學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： Do you remember the words that I taught you recently? 3.學生回答。 4.教師整理學生可能答案： Answer 1: Yes, we do . Answer 2: No, we don't. (二) 發展活動 1.教師介紹引介句用法 (三) 綜合活動 1. 學生分組: 教師將學生進行異質性分組 pair-work: 學生利用 There is/are 的句型,和同學進行自我介紹。 2. 教師總結及觀念整理：教師總結複習本節句型。	1. 口語評量。 2. 討論與參。 3. 口頭報告。	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦 4. PPT

			犯錯。					
第 19 週	1	Introduce Myself	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能夠學會自我介紹的方式。 2. 能夠學會書寫正確的英文自傳。 3. 能夠使用所學句型與外國人溝通。	(一) 準備活動 1. 複習上次學過的各種句型 2. 學生預備進入課堂，詢問學生以下問題導入主題： Q1: Do you want to write a paper to introduce yourself? 3. 學生回答。 4. 教師整理學生可能答案： (二) 發展活動 教師介紹如何寫出自我介紹的文章，並且告知學生在寫自我介紹的文章會用到的句型有哪些。 (三) 綜合活動 1. 學生練習書寫自我介紹的內容。 2. 教師整理本節重點。 3. 教師總結及觀念整理。 4. 指派作業：完成自我介紹的文章，並在下次課程一一上台進行自我介紹。	1. 討論與參與 2. 自我介紹文章 3. 句子練習。	1. 學習單 2. 電視 3. 電腦
第 20 週	1	Review	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	段考週	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單	

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		英語完 成課堂 任務。 3. 能和 組員團 隊合作 ，發揮 一己之 長，協 助團隊 得分。	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	---	--

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立大同國民中學 115 學年度第 二 學期 七 年級生活美語彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。（三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格）

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓學生能透過課程設計和活動，可以活用英語語言能力，達到語言落實生活的目的。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以學習者為中心，讓學生適性學習、強調英語文是獲取新知的工具性角色、培養學生自主學習的良好學習習慣、培養學生的國際觀，能與外國教材編制接軌				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。				

		2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		任務導向的活動，學生靈活運用所學的單字、片語、與句型於日常生活溝通中						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Talk about Taiwan-places	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)暖身&說明目標報告:跨一二冊英語和地理，完成臺灣各縣市介紹—地理位置、特色美食和產業。 (二)分組:教學者可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。 二、教學活動 (一)英文繪本: This is Not a Good Idea. 引出報告句型,使用 BE 動詞介紹形容詞加名詞。 https://reurl.cc/v55g0a (二)討論對各縣市背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。 三、總結 (一)小組利用平板搜尋資料，針對負責縣市看地圖描述各縣市位置且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述繪本故事內容。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1.學習單 2.網路影片 3.電腦
第2週	1	Talk about Taiwan-places	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	透過英文和地理跨域報告，學	一、引起動機 (一)各組分享目前簡報給全班，小組針對內容、編排，互評給意見	1. 課堂表現(參與度及	1.學習單 2.網路影片

			詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	二、教學活動 (一)複習主題字彙，應用於見報內，且可以搭配 B2L1-2 藝術和體育主題的地點。 主題字彙: Places around the Town * BBC Learn English https://reurl.cc/e98zdj *All Things Topics https://reurl.cc/Dv6jj6 * Liveworksheet https://reurl.cc/WELxxD * AgendaWeb https://reurl.cc/R6lgge (二)師生共同討論簡報大綱，按項目討論，蒐集資料;老師針對報告句型，提供小組修正方向。 三、總結 (一)學生使用平板查詢 Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。	積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	3. 電腦
第 3 週	1	Talk about Taiwan-foods	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)介紹台灣十大小吃影片，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 (一)介紹台灣十大小吃的英文名稱及解釋 (二)請學生上網尋找最喜歡的台灣小吃並使用英文介紹。 三、總結 (一)請學生上台報告成果	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. ppt

				B-IV-8 引導式討論。				
第 4 週	1	Talk about Taiwan-foods	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	彈性調整、小組完成簡報 (適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 互評表
第 5 週	1	Talk about Taiwan-foods	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)小白板:詢問學生知道什麼是吃播?知道有哪些住臺灣的外國人? 二、教學活動 (一)描述、討論臺灣風情和美食:欣賞居住臺灣的外國人分享的臺灣旅遊影片視頻，小組紀錄報告講臺灣特色的英文用法(例如 Logan D Beck 小貝,法國來的酷)，藉此了解不同的文化差異，學會尊重異同，潛移默化進行品德教育。 *嘉義美食 https://reurl.cc/2bgAEX *東港黑鮪魚 https://reurl.cc/ra8bv1 *南投旅遊 https://reurl.cc/3NLA6R	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

				的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。		(二)編輯簡報 三、總結 (一)學生回報負責縣市的美食，且分享影片中學到描述食物、街頭小吃等英文用法。		
第 6 週	1	Talk about Taiwan-buildings	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師秀藝術家 Marcomics 畫臺灣各縣市特色圖騰，讓學生配對縣市，說出特色。 https://reurl.cc/ynnrXy 二、教學活動 (一)小組將 Marcomics 內有自己負責縣市的圖騰，放入報告，尋找照片和影音資料，加以介紹。 (二)老師提供報告須使用的英文句型鷹架，針對學生造句練習，即時回饋、修改。 (三)老師回饋，學生修改完成簡報—進度目標:縣市地理位置、特色美食和產業 三、總結 (一)抽問學生，簡短描述目前組內資料	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. ppt
第 7 週	1	(第一次段考)	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

				易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。				
第 8 週	1	Talk about Taiwan-buildings	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)教室平板使用 Google Map，抽學生組別，上台操作搜尋縣市，且使用街景，請學生描述看到的建築物 二、教學活動 (一)複習表示位置的英文:繪本閱讀 *There' s A Bird on Your Head * The Man Who Walked Between the Towers (以上繪本在 Cool English 的 Scholastic 專區) (二)使用表示位置的地方介係詞,在地圖上,學生能表達負責縣市今、昔特色建築物和地標的位置。 三、總結 (一)使用 Google map 和 mirror 的功能,學生能即席展現收集的資料和口頭簡單報告	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 9 週	1	Talk about Taiwan-buildings	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	◆學生完成負責縣市今昔特色建築物和地標的簡報。圖佐文, 文佐圖。根據評分表，修正，分享和組員合作完成。老師巡視行間。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

				Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。				
第 10 週	1	Talk about Taiwan-landmarks	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)真人漫畫 * 使用 Seesaw Activities 功能，設計任務，請同學分享自己去旅遊的照片，介紹地點(縣市加建築物)，再搭配過去式描述照片。 * 圖片編輯:加上文字，爾後交到 Seesaw Activities, Activities 的好處就是老師能看到全班每個人繳交狀況。 二、遊台灣學英文 (一)先給 3 hints 給同學猜地點，引發學生對各縣市特色的知識。 (二)小組設計 3 hints 題目給同學猜地點。 三、總結 (一)小組使用評分規準，互相檢查簡報，給予建議	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 11 週	1	Talk about Taiwan-landmarks	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	教學活動 (一)上課前，請學生準備家中父母或長輩，以前年輕時在臺灣不同縣市旅遊等照片，展示在班上投影, 搭配照片。 (二) 分組活動:每組劃一個地方、文化小海報（海報博覽會），上台報告 (三)請學生按讚留言，投票表示看完會不會想要去。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

				法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。			4. 小白板	
第 12 週	1	Talk about Taiwan-landmarks	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	教學活動 (一)上課前，請學生準備家中父母或長輩，以前年輕時在臺灣不同縣市旅遊等照片，展示在班上投影，搭配照片。 (二)分組活動：每組劃一個地方、文化小海報（海報博覽會），上台報告 (三)請學生按讚留言，投票表示看完會不會想要去。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 13 週	1	(第二次段考)	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	彈性調整 (視學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整) ◆利用平板整理資料、完成簡報進度：各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物、交通方式。 ◆抽問學生，簡短描述目前組內資料	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 口頭報告表	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

				階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。			表 4. 小 白 板	
第 14 週	1	Talk about Taiwan-landmarks	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	教學活動 (二) 分組活動：每組劃一個地方、文化小海報（海報博覽會），上台報告 (三) 請學生按讚留言，投票表示看完會不會想要去。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭發表 4. 小 白 板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 15 週	1	A one-day trip in Taiwan	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆	一、引起動機 (一) 老師導覽第二冊第六課印度內知名景點，包括課文閱讀的 Taj Mahal (二) 二、教學活動 (一) 使用 Kahoot(搜尋交通方式能找到許多有趣的測驗)和下方提供的任務	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

			4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	測驗。	(task), 引導學生使用平板練習前幾週學習到的交通方式。 (二)編撰簡報:整理和修改前面幾週的成果。 (三)使用小白板(miniboards)或是Mentimeter 調查到學生負責縣市的交通工具，到火車站，然後怎麼到各景點和花費。 (四)老師請學生秀各縣市火車路線、時刻表、票價梯形圖，請學生搭配負責縣市提到的景點，做簡單交通方式、時間、票價描述	報告發表 4. 小白板	
第 16 週	1	A one-day trip in Taiwan	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師提問「到火星要多久時間?」，請學生組內討論，然後展示影片，核對學生的猜測。 https://reurl.cc/zbb027 (二)說明該堂主題—花錢、花時間的英文用法。 二、教學活動 (一)翰林 cost, spend, take 花錢、花時間用法: * 網路資訊自學: https://reurl.cc/ra8VW1 https://reurl.cc/3NLQVR (二)PPP 教學 (presentation-practice-production) 搭配相對應英文文法，完成課本、習作文法的練習 (三)學生編輯圖片：介紹自己最貴的物件，以心智圖(What is this? How much did it cost? How much did someone spend or pay for it? What can he or she do with it?)串聯，應用所學，檢核理解與否。 ◆編撰簡報 三、總結	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

						(一)老師設計花錢和花時間的提問，針對學生日常生活，一對一或一對全班抽問，檢核學生該堂所學		
第 17 週	1	A one-day trip in Taiwan	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師提問，平時家庭旅遊由誰規劃，去了哪裡，引發學生討論和期待旅遊的熱絡。 (二)老師宣布，各小組負責的縣市，要規劃一日旅程，報告完會全班票選，高票者為未來班遊的旅程。 二、教學活動 (一)景點介紹&縣市交通方式、各景點交通及費用：(二)搭配社會課本和網路資訊、校內圖書，設計一日旅遊路線圖，完成且報告。(三)簡述各項交通工具須注意哪些交通安全。 (二)編輯簡報 三、總結 (一)小組一一介紹。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭發表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 18 週	1	A one-day trip in Taiwan	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	彈性調整 (適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭發表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

			犯錯。	Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。				
第 19 週	1	A one-day trip in Taiwan	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。	透過英文跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師展示一些臺灣旅遊宣導的影片或網紅的旅遊誌，調查學生想要去的景點。熱絡學生學習和討論氛圍。 二、教學活動 (一)◆整理資料、完成簡報進度:各縣市的 * (段一)地理位置、特色美食和產業、 * (段二)今昔有名地標和建築物 * (段三)到各縣市和安排景點的交通方式和票價 三、總結 (一)根據評分規準，小組調整簡報內容，老師巡視行間，給予建議。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 20 週	1	(第三次段考)	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文	透過英文跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	彈性調整，期末總驗收	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告表 4. 小白板	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

			中各類練習活動，不畏犯錯。	的大意。 Ac-IV-7 常見的生活用語。 B-IV-8 引導式討論。				
--	--	--	---------------	---	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」

彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期七年級環境觀察與探究彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活、人類與環境	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	全球暖化與生物生存： 1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「溫室氣體」、「溫室效應」、「全球暖化」等名詞定義及現象。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活、生物生命的影響。				

3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。
4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。
5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。

登革熱防治，大家動起來：

1. 學生對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念。
2. 實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。
3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。

「酶」做了什麼：

1. 學生能定義酵素，了解酵素的特性與作用。
2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。
3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。
4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。
5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。

與光、水合在一起：

1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。
2. 能說出光合作用進行所需的條件。
3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。
4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。
5. 能從閱讀中學習到科學知識。

動物行為變變變：

1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。
2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。
3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。
4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。

		還我美麗海洋： 1.經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。 2.經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。 3.經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。 4.學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。 5.學生能運用計算與生活相聯結，清楚數字所代表的意義和大小。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 行為觀察 2. 學習單 3. 口語表達 4. 口頭報告 5. 實際操作 6. 紙本評量 7. 回答問題 8. 認知表現 9. 文字或圖像表達 10. 紙本測驗						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 或

								學習單
第一週		預備週				開學預備週		
第二週	1	全球暖化與生物生存	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「溫室氣體」、「溫室效應」、「全球暖化」等名詞定義及現象。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活、生物生命的影響。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表表達自然科學上的概念。 5. 學生能進行	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	一、引起動機 教師詢問是否常常聽到關於全球暖化或氣候變遷這一類的新聞？那麼大家聽到怎樣的說法呢？請大家踴躍舉手發言 二、影片觀賞(一) 1. 教師播放【文茜世界周報】影片：「格陵蘭再次冰裂全球 暖化恐加快海平面上升速度」 2. 教師對影片內容加以解說 (片中記錄 2018 年 6 月 22 日，在格陵蘭東部的黑爾海姆冰川，歷經 35 分鐘的斷裂過程。分離出的冰山長 6.5 公里，寬 1.5 公里，高逾 800 公尺。在巨型冰川分離後，部分小冰山也跟著碎裂，甚至整座上下翻轉。而當冰從陸地脫落墜入大海那一刻，海平面上升了。科學家認為光是格陵蘭融冰，每年就將讓全球海平面上升至少 0.8 公分。) 三、影片觀賞(二) 1. 教師播放 TVBS 影片：「暖化冰山一角前進格陵蘭探融冰危機」 2. 教師對影片內容加以解說	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	

				小組討論並溝通與表達。		四、教師講解 1. 教師講解何謂「溫室氣體」、何謂「溫室效應」、何謂「全球暖化」 2. 教師播放 NASA 影片：「NASA 的地球一分鐘 4. 溫室氣體」 3. 教師對影片內容加以解說 五、小結 教師總結今天所學的各種名詞和概念		
第三週	1	全球暖化與生物生存	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「溫室氣體」、「溫室效應」、「全球暖化」等名詞定義及現象。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活、生物生命的影響。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	一、引起動機 在前一節了解溫室效應，了解全球暖化之後，究竟對生物有什麼影響？生命有沒有受到威脅？請大家踴躍舉手發言 二、影片觀賞 1. 播放「李四端的雲端世界」影片：「春天到 覓食獵海豹 北極熊母子歷險記」 2. 教師對影片內容加以解說 三、主要活動 1. 教師準備每一組一篇關於各種生物的生存受到暖化影響的網路文章，小組同學共同閱讀、共同討論且摘要出重點，並將閱讀內容以圖畫的方式，畫在學習單第一題的框框內。 教師準備的六篇文章為： (1)氣候變遷致乾旱 亞馬遜部分樹種適應不良死亡 (2)如果全球升溫 2°C 科學家：下個世代可能就看不到珊瑚礁 (3)首見！浮游植物入侵北極海域 科學家憂生態巨變	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）、學習單	

				5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。		(4)暖化 2°C 預測：害蟲吃飽吃滿，小麥、玉米農損攀升 (5)警訊！氣候暖化 美病媒蚊疾病 13 年增兩倍 (6)換毛跟不上暖冬腳步 氣候變遷讓伶仃的雪地「隱蔽色」失效 2. 請學生利用平板搜尋組別喜歡的主題，製作投影片，準備下一節課的報告。		
第四週	1	全球暖化與生物生存	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「溫室氣體」、「溫室效應」、「全球暖化」等名詞定義及現象。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活、生物生命的影響。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。 5. 學生能進行	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	一、閱讀報告 1. 各組同學將前一節閱讀內容，以投影片方式上臺報告，也要一併呈現所畫的圖畫，每組 3 分鐘。教師特別提醒，希望上臺的同學能說清楚，讓其他組能明白別組的閱讀內容。 2. 教師針對同學的報告補充講解。 二、搜尋與討論 1. 請同學上網搜尋，還有那些生物的生活或生命受到地球暖化的影響或威脅。 2. 小組一起討論並填寫學習單第二題。 三、資料分享 讓學生利用平板各組分享搜尋結果，每組 1.5 分鐘。 四、總結 教師補充說明同學分享結果並總結這單元內容。	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）、學習單、口語表達	

				小組討論並溝通與表達。				
	1	登革熱防治，大家動起來	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 學生對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念。 2. 實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。 3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	一、引起動機 教師請問同學有沒有看到最近媒體報導有關登革熱的訊息？大概是怎樣的內容呢？那麼登革熱可不可怕？ 會不會致死呢？（教師說明：被蚊子叮咬，有時不能當小事來看，特別是有感染登革熱疑慮時，如果有登革出血熱未即時治療，死亡率可達 50%） 二、影片觀賞 1. 教師播放 youtube 影片，片名 Science in Action: Deadly Dengue Virus，片長 2:50。 2. 教師就影片內容重點講解 3. 教師播放 youtube 影片，片名 Life Cycle of Mosquito，片長 3:04。 4. 教師就影片內容重點講解。 三、教師講解 1. 在臺灣傳播登革熱的埃及斑蚊與白線斑蚊之辨識。 2. 病媒蚊孳生源介紹 教師以這幾年病例的統計結果向學生說明。 四、討論與發表 問題 1. 要撲滅登革熱病媒蚊，我們可以做些什麼？	口語表達（學生大方表達想法）、行為觀察（學生認真觀賞影片）、行為觀察（學生認真討論）、口頭報告	

						問題 2. 平時要如何預防登革熱感染？（請小組內討論後條列式列出結果，並請各組運用實物投影機將看法發表出來） 五、小結 教師總結討論結果並預告下一堂課進行方式。		
第六週	1	登革熱防治，大家動起來	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 學生對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念。 2. 實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。 3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	一、實作 1. 教師將校園分成六大區塊（包含室內室外），並向同學說明六大區塊位置圖與各組負責部分。 2. 同學到指定的區塊內進行病媒蚊孳生源的發現與清除行動，並將所發現到的病媒蚊孳生源運用畫圖、文字說明或照相等方式，紀錄在學習單上。 二、實作分享 六組同學就學習單上紀錄的結果，運用實物投影機分享與同學。請同學專心聆聽，並將自己未曾注意到的病媒蚊孳生源記錄下來，以提醒自己該如何留意周遭環境。 三、總結 教師總結這兩堂課學習結果並對於學生在實作與討論及口語表達上的表現予以正向鼓勵。 防治登革熱，需要大家動起來，特別是我們認識了病媒蚊之後，相信清除積水容器、杜絕病媒蚊孳生是防治登革熱最根本方法。	口語表達（學生大方表達想法）、實際操作（學生能運用投影機進行分享）、學習單	
第七	1	一酶一做了什	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成	1. 學生能定義酵素，了解酵素	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行	一、引起動機 在生物課中學過酵素，知道酵素可以協助	行為觀察（學生能思考並大方表	

週		麼	就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。	的特性與作用。 2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。 3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。 4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。	新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	體內代謝活動的進行。現在的市面上有許多關於酵素的廣告，是不是都很有效果呢？有沒有什麼該注意的地方？就讓這個單元再深入一點地了解一下酵素以及酵素的作用。 二、影片觀賞與說明 1. 教師播放影片「How Enzymes Work」 2. 教師對影片內容加以解說 3. 教師播放影片「Enzyme Basics Stop Motion」 4. 教師對影片內容加以解說 5. 教師播放影片「Enzymes」 6. 教師對影片內容加以解說 三、問與答 教師提出問題請學生回答，以了解學生學習情形，及時予以加強。 問題 1. 酵素有些什麼重要的特質？ 問題 2. 請說明酵素在分解作用與合成作用上的機制？ 問題 3. 請舉例說明什麼是分解作用？什麼是合成作用？ 問題 4. 請舉例說明當物理環境發生改變時，酵素活動會如何？ 四、小結 教師總結今日學習的「酵素」、「受質」、「分解」、「合成」等名詞，及酵素作用機制、影響因子等。	達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、回答問題	
第八週	1	段考週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持	學習成果考核	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Lb-IV-1 生態系中	段考週	紙本評量	

			合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。			
第九週	1	—酶— 做了什麼	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。	1. 學生能定義酵素，了解酵素的特性與作用。 2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。 3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。 4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	一、實驗說明及準備 1. 教師說明實驗流程及應注意事項（實驗材料與步驟如附件「唾液作用進階版實驗活動」） 2. 分發實驗器材。 二、實驗操作 1. 進行附件「唾液作用進階版實驗活動」中的操作步驟 2. 將結果填寫於學習單第一題 三、實驗器材整理清洗、清點與復位實驗器材。	行為觀察（學生能認真聽講）、行為觀察（學生能認真操作實驗）、行為觀察（學生能認真清洗）	
第十週	1	—酶— 做了什麼	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 學生能定義酵素，了解酵素的特性與作用。 2. 學生能觀察到酵素的反	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	一、實驗結果與討論 1. 各組彙整與討論實驗結果。 2. 各組報告與檢討實驗結果，每組2分鐘。 3. 教師讓同學思考並回答： 「關於這次的實驗過程和之前課堂上所進	學習單、口語表達、回答問題	

			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。	應，清楚酵素的 作用機制。 3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。 4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。		行的有什麼差別？」 二、問題與討論 教師請同學比較兩兩試管間材料或條件的差異，包括 C 和 D，E 和 F，G 和 H，A 和 C，C 和 E，C 和 G，B 和 D，D 和 F，D 和 H 等。 三、實驗設計 1. 請設計實驗，找出下列問題的解答：「酵素反應的快慢和反應物的面積有沒有關聯？」 2. 請將實驗過程表達在學習單第二題。 3. 小組內互相分享設計結果 小組成員互相分享與討論自己設計的成果。 四、總結 教師總結第二節實驗結果和第三節設計成果。		
第十一週	1	與光、水合在一起	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。 2. 能說出光合作用進行所需的條件。 3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。 4. 能用繪圖方式表達自然科	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經	一、引起動機 教師撿拾一些秋天變色的葉子帶至課堂，問問同學這些葉子為何會變色？這些變色的葉子還能不能行光合作用呢？請同學想一想後舉手回答 二、影片觀賞與解說(一) 1. 觀賞影片「Science - Amazing Process Of Photosynthesis」 2. 教師解說影片內容 3. 觀賞影片「Photosynthesis Animation」 4. 教師解說影片內容 三、單字學習 教師以英語單字卡指導學生認識光合作用	行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、認知表現(能認識英語單字)、回答問題、學習單	

第十二週			因，建立科學學習的自信心。	學概念。 5. 能從閱讀中學習到科學知識。	由探究實驗來證實。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	影片中幾個重要的英語單字 四、提問與回答 教師提問有關光合作用的相關問題請學生回答，以了解學生學習結果。 問題 1. 「光合作用」這名稱有什麼意義嗎？ 問題 2. 光合作用對植物來說，為什麼重要？ 問題 3. 植物行光合作用需要哪些條件？ 問題 4. 蘑菇類植物是不是也行光合作用呢？ 五、作圖與討論 請小組同學討論光合作用的過程，並以四格漫畫形式表現出來，畫在學習單第一題。		
	1	與光、水合在一起	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。 2. 能說出光合作用進行所需的條件。 3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。 4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。 5. 能從閱讀中學習到科學知	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Nb-IV-1 全球暖化	一、四格漫畫成品發表 1. 同學運用實物投影機展現四格漫畫的成果，並說明其表達的故事，每組 2 分鐘。 2. 教師指導教師對小組同學討論出來的四格漫畫加以指導 二、影片觀賞與說明(二) 1. 觀賞新聞影片「日本神奇番茄 洗腎原理變農法 三立 iNEWS」 2. 教師提供報導的文章：「水凝膠膜栽培 省水節能的可持續農業」 3. 教師對影片與文章內容加以解說 三、文章閱讀 1. 教師提供三篇文章，請同學分組閱讀並摘要重點。 第一篇：「引入科技 帶領農業創造新價值」	口語表達、學習單、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、行為觀察(學生能認真閱讀)	

				識。	對生物的影響。	第二篇：「科技解決農業問題 倫敦二戰防空洞化身植物工廠」 第三篇：「沙漠農業奇兵 不得已的創新」 (透過以上三篇文章，了解新科技在植物生長上的應用，藉此解決農業上所遭遇的環境問題。) 2. 小組互相討論，並對於不懂的內容，運用電腦加以搜尋。		
第十三週	1	與光、水合在一起	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。 2. 能說出光合作用進行所需的條件。 3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。 4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。 5. 能從閱讀中學習到科學知識。	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	一、閱讀內容分享 1. 小組同學將閱讀的內容重點製成投影片。 2. 小組同學運用投影片分享閱讀內容，每組2分鐘 3. 他組同學提供回饋意見及問題，小組同學負責回答，每組1.5分鐘。 二、教師指導 1. 教師針對三篇閱讀的文章內容，給予更精確的講解。 2. 同學從文章中學習到的新知，重點陳述在學習單中。 三、總結 教師總結光合作用重點及相關應用。	文字或圖像表達、口語表達、行為觀察(學生能認真聽講)	
第十四週	1	動物行為變變變	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動減少對環境的影響。	一、引起動機 在學習完動物行為之後，教師請問同學，動物的這些行為會不會一成不變？如果外界環境改變，動物行為有沒有可能也跟著改變？最近一直受到大家關注與討論的環境問題。	行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能專心聆聽)、行為觀察(學生能)	

		因，建立科學學習的自信心。	生的改變。 2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。 3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。 4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。	取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	境議題，像是「全球暖化」，會不會影響動物行為的改變？ 二、教師講解 1. 教師肯定剛剛同學的口語表達，接著介紹「美國國家野生動物同盟」這個組織及其網站。 2. 教師指導同學瀏覽網站，並認識這個網站中幾個重要的英語單字。 3. 教師說明網站資料中「全球暖化」的影響。 教師接著介紹北極熊、鮭魚與北極燕鷗的行為表現及其所受到之影響。介紹此類動物移動遷徙，受到我們平常搭乘交通工具的影響。並了解搭乘交通工具時的相關法規與交通安全注意事項。 4. 教師播放「國家地理」獨家拍攝有關"北極熊獵食幼熊"之影片(片長 3 分 17 秒)，同時也進行講解。 三、討論 請同學就以下兩個問題進行討論並填寫學習單： 問題(一)：關於北極熊這個影片的內容，請問同學觀賞後有何想法？我們可以為影片中的動物或環境做些什麼？ 問題(二)：關於教師所講解的關於其他動物的行為，請問同學了解這些行為後有何想法？我們可以為這些動物做些什麼嗎？ 四、小結 教師就今日課程總結，並請同學準備下一堂課的分組報告，每組報告 2 分鐘。	專心學習)、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、學習單	
--	--	----------------------	---	--	---	----------------------------------	--

第十五週	1	段考週	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	學習成果考核	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	段考週	紙本評量	
第十六週	1	動物行為變變變	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。 2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	第二節 一、分組報告 各組就前一堂課討論的結果，每組報告 2 分鐘。(請各組輪流發言，對於表現較佳者，教師給予較多的正向鼓勵) 二、影片觀賞 觀賞youtube 影片:Can wildlife adapt to climate change?片長 4:46(請老師邊播放邊針對較深奧處進行講解) 三、討論與發表	口頭報告、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、行為觀察(學生認真討論)、實際操作、學習單	

				於生活當中。 3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。 4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。		請同學就以下問題進行討論、發表(每組 1 分鐘)並填寫學習單。 問題：在剛剛觀賞的這部影片中，哪一種生物適應氣候變遷讓你印象最深刻？為什麼？ 四、搜尋與學習 請同學搜尋以下問題的結果（每組使用兩台電腦，並將搜尋結果填入學習單）。 問題：除了暖化，你覺得還有哪些環境議題是需要我們關心的？ 五、總結 全球暖化影響了世界各地的生物，即使只有改變 1°C，也會有很大的影響。從今天學習的內容，相信同學了解到其他生物生存的艱困，目前科學家們做了許多努力，像是幫助可移動的物種找到適合的氣候區，讓物種可以維持，不過還需要每一位同學盡自己一份力，在日常生活中一起為環境保育而努力。		
第十七週	1	還我美麗海洋	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。 2. 經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持	第一節 一、引起動機 教師請問大家：最原始的生命是在哪裡誕生的呢？是海洋。關於佔地球表面 70% 的海洋，大家到底重不重視呢？有沒有一個紀念日呢？教師請同學們思考並回答。 二、影片觀賞 1. 教師播放墾丁國家公園製播的「海探」影片(片長 25 分 35 秒，僅播放前 12 分鐘) 2. 請學生回答學習單第一題（本	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、學習單、回答問題、實際操作（電腦搜尋）、口頭報告	

				的行為，減少使用一次性產品。 3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。 4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。 5. 學生能運用計算與生活相聯結，清楚數字所代表的意義和大小。	生態平衡。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	片中出現的生物有：軟珊瑚、光鰓雀鯛、鰾魚、管口魚、金梭魚、小丑魚、海葵、金花鱸、豆丁海馬、海羊齒、海蛞蝓、火焰貝等) 3. 請學生回答學習單第二題 三、教師說明 美麗健康的環境需要有良好的管理和保護。教師解釋及說明「國家公園法」第十三條禁止行為，包括：焚燬草木或引火整地、狩獵動物或捕捉魚類、污染水質或空氣、採折花木、於樹木岩石及標示牌加刻文字或圖形、任意拋棄果皮紙屑或其他污物、將車輛開進規定以外之地區以及其他經國家公園主管機關禁止之行為。 四、搜尋與學習 1. 請各組同學上網搜尋海洋法規 2. 請各組上臺報告所搜尋到的海洋法規，並大略說明法規與我們日常生活相關的部分，每組 1.5 分鐘。 五、小結 教師總結今日內容。		
第十八週	1	還我美麗海洋	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。 2. 經由知識上的學習，與情感	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使	一、引起動機 我們需要美麗健康的海洋，就像前一節課堂上所播出的畫面，但是許多的新聞報導讓我們驚覺海洋生病了，而且還相當的嚴重，到底是發生了什麼事？請同學表達想法。 二、主要活動	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、行為觀察（學生能專心學習）	

				上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。 3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。 4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。 5. 學生能運用計算與生活相聯結，清楚數字所代表的意義和大小。	生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	1. 播放影片 "How We Can Keep Plastics Out of Our Ocean" 2. 影片內容說明—教師講解影片內容 3. 影片中的英語單字學習 教師製作影片中關鍵的幾個英語單字，帶著同學認識並正確發聲，同學完成學習單第三題。 (影片中幾個重要單字：plastic, trash, waste, ocean, world, 8 million, coastline, marine, pollution, organic, soil, key) 三、提問與回答 關於影片中內容，詢問學生是否清楚？有沒有疑問或是想表達看法的？都請學生提出來討論 四、影片重播 在經過教師剛剛的說明後，再一次重播影片，讓學生對影片所表達的概念能更清楚。 五、小結 教師總結今日內容。		
第十九週	1	還我美麗海洋	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。 2. 經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際上	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、	一、引起動機 海洋垃圾會不會沖到岸邊呢？教師請同學猜猜看在岸邊可以看到什麼垃圾，有多少呢？ 二、實作活動 1. 教師公布“2017年台灣 ICC 監測成果” 2. 對於數量最多的寶特瓶，49305 這數字到底有多大呢？ 教師請各組拿出所準備的回收寶特瓶，經	行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能專心學習）、實際操作、口頭報告	

			愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。 3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。 4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。 5. 學生能運用計算與生活相聯結，清楚數字所代表的意義和大小。	交互作用以維持生態平衡。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	由直尺量出長與寬，將長度乘上寬度，計算出大約的面積。 接著將此面積乘上 49305，換算成單位為平方公尺的面積，此即為寶特瓶總面積 A。 另外量測教室長與寬，並換算為單位為平方公尺的面積，此則為教室面積 B。 將 A/B 得出一個數字 C，這個數字 C 表示什麼意思呢？請同學寫在學習單第四題 三、影片觀賞 播放“琉球海洋志工隊環境教育短片”10分鐘(自 5'15" 播至 15'12"，影片紀錄小琉球志工辛苦清除海洋垃圾的過程) 四、討論與分享 1. 在了解“2017年台灣 ICC 監測成果”以及小琉球志工非常辛苦又很有難度的清除海洋中垃圾的過程之後，同學們覺得自己可以做些什麼呢？例如如何減少使用一次性商品？(討論之後寫在學習單第五題) 2. 各組上臺分享討論的結果，每組 1 分鐘。 五、總結 教師總結今天所學習的內容與大家討論的結果。	
--	--	--	--	---	---	--

第二十週	1	總複習	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學習成果考核	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	總複習	紙本測驗	
	1	段考週	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立大同國民中學 115 學年度第二學期七年級環境觀察與探究彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活、人類與環境	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程四類規範	1. ☐統整性探究課程（☐主題☐專題☐議題） 2. ☐社團活動與技藝課程（☐社團活動☐技藝課程） 3. ☐特殊需求領域課程 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類：☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。				
本教育階段總綱核心	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				

生物領域的高科技(上篇)：

1. 學生能了解 CRISPR 內容，並能用自己理解的方式表達。
2. 學生能運用網路資源學習生物科技相關知識。
3. 學生能了解目前生物科技發展狀況。
4. 學生能從閱讀生物科技文章中，找到重點。

生物領域的高科技(下篇)：

1. 能說出 CRISPR 系統的作用方式。
2. 能說出基因蚊的優缺點及對環境對生命的影響。
3. 閱讀生物科技文章能摘要出重點。
4. 能理解生物科技學家思考的方式。
5. 能用繪圖方式表達病毒、瘧原蟲的危害人類機制。

微生物是不是都很可怕？

1. 學生能辨識何為微生物。
2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。
3. 學生能大致上了解複雜的腸道環境。
4. 經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。

你呼吸的空氣到底好不好呢？

1. 經由行政院環保署空氣品質監測網資料的閱讀，能了解全台空氣品質狀況。
2. 能計算出 AQI 值。

	3. 能說出空氣污染的危害。 4. 能確實瞭解製造出污染物的行為。 5. 能確實在生活中落實減少空氣污染物的行為。 校園生態紀實： 1. 學生能實地了解校園內的生態環境 2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結 3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習 守護家園一起來 1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 行為觀察 2. 學習單 3. 回答問題 4. 能唸出單字	

5. 紙本評量
6. 能了解計算方式
7. 實際操作(查詢資料)
8. 口頭報告
9. 參與討論
10. 回答問題學習單

課程架構脈絡

教學 期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自 編 自 選 教 材 或 學 習 單
第一週		預備週				開學準備週		
第二週	1	生物領域的高科技上(篇)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	1. 學生能了解 CRISPR 內容，並能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用網路	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助	一、引起動機 1. 教師請問同學有沒有注意到，前一陣子有一則「基因編輯嬰兒」的消息？問問同學對這新聞了解到什麼程度？知不知道這新聞在說些什麼？ 2. 教師播放一段 BBC 新聞「CRISPR、賀建奎、基因編輯嬰兒與失望的科學家」，片長 2'53" 3. 教師稍微說明一下新聞內容。 二、教師講解 1. 播放影片「DNA 基因說明」片長 56"	行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、學習單	

			科學學習的自信心。	資源學習 生物科技 相關知識。 3. 學生能 了解目前 生物科技 發展狀況。 4. 學生能 從閱讀生 物科技文 章中，找到 重點。	於解決農業、食 品、能源、醫藥， 以及環境相關的 問題，但也可能 帶來新問題。 Mb-IV-1 生物技 術的發展是為了 因應人類需求， 運用跨領域技術 來改造生物。發 展相關技術的歷 程中，也應避免 對其他生物以及 環境造成過度影 響。	2. 教師講解影片內容 (片中呈現 DNA 雙股螺旋結構，同學可以清楚 DNA 形狀) 3. 播放影片「DNA：你的說明書」，片長 4' 28" 但只播放前 2 分鐘。 4. 教師講解影片內容 (從影片中可以了解細胞核、染色體與 DNA 關係) 5. 播放影片「如何定序人類基因組？」片長 5' 4" 但只播放至 1' 32" 6. 教師講解影片內容 (從播放的影片中，更清楚 DNA 細部構造及細部名稱，以及基因、性 狀、基因組與基因定序) 三、繪圖活動 1. 請同學在學習單上第一題畫上 DNA 的構造，以及 DNA 與基因的關 聯。 2. 小組同學互相觀摩繪圖結果並討論其正確性 3. 教師就同學繪圖結果加以指導		
第三週	1	生物領域的高科技(一篇)	ai-IV-2 透過與 同儕的討論，分 享科學發現的 樂趣。 ai-IV-3 透過所 學到的科學知 識和科學探索 的各種方法，解 釋自然現象發 生的原因，建立 科學學習的自 信心。	1. 學生能 了解 CRISPR 內 容，並能用 自己理解 的方式表 達。 2. 學生能 運用網路 資源學習 生物科技 相關知識。 3. 學生能 了解目前 生物科技	Ga-IV-4 遺傳物 質會發生變異， 其變異可能造成 性狀的改變，若 變異發生在生殖 細胞可遺傳到後 代。 Ga-IV-5 生物技 術的進步，有助 於解決農業、食 品、能源、醫藥， 以及環境相關的 問題，但也可能 帶來新問題。 Mb-IV-1 生物技 術的發展是為了	一、引起動機 教師請問同學，在了解 DNA、基因、基因組以及 A、T、C、G-- 4 個 小單位之後，對於「基因編輯」這個名詞，能不能想像是怎樣的機 制？請同學猜一猜 二、主要活動 1. 教師解釋何謂「CRISPR」 C：clustered 群聚 R：regularly 有規律 I：interspaced 間隔的 S：short 短的 P：palindromic 回文 R：repeats 重複序列 2. 播放《國家地理》雜誌影片「CRISPR 基因編輯技術：演化的捷 徑」片長 2' 14" 3. 教師講解影片內容	行為觀察(學生能思考並 大方表達)、 能唸出單 字、行為觀察 (學生能認 真觀賞影片 認真學習)、 學習單	

				發展狀況。 4. 學生能從閱讀生物科技文章中，找到重點。	因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度影響。	(影片中提到：利用 CRISPR 基因編輯技術，科學家可以快速又精準地修改、移除或重整任何活體生物的 DNA。影片中也介紹了這門技術的發現過程，文字配合動畫呈現，學生可以對 CRISPR/Cas9 有一清楚又容易瞭解的概念。) 三、閱讀文章 1. 教師提供兩篇文章： 文章一：刊登在科學人雜誌的「基因剪輯魔術師 CRISPR」 文章二：刊登在科技新報的「史上第一對經過基因編輯的嬰兒誕生了？面對 CRISPR 技術，要討論的議題有哪些？」 2. 同學自行閱讀文章，並摘要出重點，填寫於學習單第二題。 3. 討論如果面對帶有遺傳疾病的患者，自己如何秉持愛人的心，尊重並關懷弱勢團體，落實生命教育。 小組同學互相討論自己的閱讀重點。		
第四週	1	生物領域的高科技上(一篇)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 學生能了解 CRISPR 內容，並能用自己理解的方式表達。 2. 學生能運用網路資源學習生物科技相關知識。 3. 學生能了解目前生物科技發展狀況。 4. 學生能	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，	一、影片觀賞 1. 教師播放影片「基因工程將永久改變一切 — CRISPR」片長 16' 3"。 2. 教師講解影片內容。 (影片介紹基因工程的過去、現在與未來，對於 CRISPR 系統的發現與運作也有更詳細的介紹。) 二、問題討論與回答 問題一：什麼是 CRISPR？ 問題二：什麼是 Cas9？ 問題三：什麼是 CRISPR/Cas9 接合物 問題四：產生基因編輯嬰兒是好？還是不好？ 問題五：能否透過基因編輯，改變既有的性別？ 1. 請同學思考以上五個問題，並進行小組討論。 2. 除了課堂上所學，亦可進行網路搜尋。 3. 請小組同學運用自己了解的話語，回答以上四個問題，每組 1.5 分鐘。 三、總結	行為觀察(學生能認真觀賞影片)、行為觀察(學生能思考並大方表達)、回答問題	

				從閱讀生物科技文章中，找到重點。	運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度影響。	教師提醒同學，雖然這個單元是比較困難的生物科技的範圍，但是在許多國家這些題材都發展得相當快，同學也應跟著前進，試著了解大家在研究那些先進的科技，以跟上世界的腳步。另外對於性別的決定，也要提醒同學不管生理性別為何，都要秉持在「政治、經濟、社會、氣質、家庭」中應受到完全平等對待，反對性別歧視。		
第五週	1	生物領域的高科技下(篇)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能說出 CRISPR 系統的作用方式。 2. 能說出基因蚊的優缺點及對環境對生命的影響。 3. 閱讀生物科技文章能摘要出重點。 4. 能理解生物科學家思考的方式。 5. 能用繪圖方式表達病毒、瘧原蟲的危害人類機制。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度影響。	一、引起動機 教師拋出問題：登革熱是如何感染的？瘧疾又是如何傳染？茲卡病毒呢？這些疾病該要如何防範呢？請同學踴躍發言 (關於登革熱部分已在之前單元教授過，同學應能清楚回答) 二、主要活動 1. 播放「Malaria Life Cycle Animation: Human Host — HHMI BioInteractive Video」片長 4' 17" 2. 教師一邊播放影片一邊講解 (本片介紹瘧疾非常詳細的感染途徑、危險性及預防等) 3. 請同學在學習單上畫出瘧疾原蟲感染人體致病的整個過程 4. 播放「Top 10 Need To Know Zika Virus Facts」片長 7' 30" 5. 教師一邊播放影片一邊講解 (本片介紹茲卡病毒、病毒傳播方式、分布地區、感染症狀、小頭症及病毒感染之治療方式等) 三、小結 教師提到，經由課堂上的學習，了解登革熱、瘧疾與茲卡病毒的感染途徑以及對人類生命的威脅。要避免感染這些疾病，環境衛生的維護以及本身服裝上的注意和蚊帳使用，是很根本的預防方法，但有沒有其他更有效的解決辦法呢？ 教師請同學回去思考思考。	回答問題、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、學習單	

第六週	1	生物領域的高科技(篇)	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	1. 能說出 CRISPR 系統的作用方式。 2. 能說出基因蚊的優缺點及對環境對生命的影響。 3. 閱讀生物科技文章能摘要出重點。 4. 能理解生物科學家思考的方式。 5. 能用繪圖方式表達病毒、瘧原蟲的危害人類機制。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異,其變異可能造成性狀的改變,若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步,有助於解決農業、食品、能源、醫藥,以及環境相關的問題,但也可能帶來新問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求,運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中,也應避免對其他生物以及環境造成過度影響。	一、引起動機 教師提到,關於前一節所提到的解決登革熱、瘧疾與茲卡病毒對人類生命威脅更有效的辦法,如果與生物科技相結合,請同學想想可能可以怎麼做呢? (教師請同學發揮想像,踴躍回答) 二、主要活動(一) 1. 教師播放「【蚊害風暴】基改蚊百萬雄軍戰勝登革熱茲卡病毒新希望? --蘋果日報 20160514」片長 2' 11" 2. 教師一邊播放影片一邊講解 (本片報導利用基改蚊減少埃及斑蚊的訊息) 三、主要活動(二) 1. 教師播放「Gene editing can now change an entire species -- forever Jennifer Kahn」TED 影片,片長 12' 22"(可採用中文字幕) 2. 教師請同學把影片重點寫在學習單上,至少寫出三個重點。 3. 教師講解影片內容 (本片述說如何運用 CRISPR 系統的基因驅動技術來減少瘧蚊的故事) 4. 英語單字練習 教師指導同學練習本片中的關鍵單字: gene editing, species, mosquito, malaria, parasite, wild, scissors, copy, paste, gene drive	行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、學習單、能唸出單字	
第七週	1	段考週	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知	學習成果考核	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異,其變異可能造成性狀的改變,若變異發生在生殖細胞可遺傳到後	段考週	紙本評量	

			識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度影響。		
第八週	1	生物領域的高科技下（篇）	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能說出 CRISPR 系統的作用方式。 2. 能說出基因蚊的優缺點及對環境對生命的影響。 3. 閱讀生物科技文章能摘要	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能	一、引起動機 教師請問同學：當你說你要放出更多蚊子來減少蚊子對我們所造成疾病的傷害，你覺得大家會不會接受呢？為什麼？ 教師請同學踴躍發言 二、閱讀文章 1. 教師提供 5 篇文章讓同學們先自行閱讀 第一篇「史無前例，基因改造蚊子將首次在非洲釋放」 第二篇「以蚊制蚊，澳洲實驗撲滅八成登革熱病媒」 第三篇「Google 新機器人改造 2 千萬隻太監蚊，讓雌蚊無法繁衍後代」 第四篇「蚊子 bye bye! 利用基因工程技術來防治瘧蚊」 第五篇「是解藥還是毒藥？基因驅動工程的雙面刃難題」 2. 教師請同學在所閱讀文章上的重點做註記或畫線	行為觀察（學生能思考並大方表達）、回答問題

				出重點。 4. 能理解生物科學家思考的方式。 5. 能用繪圖方式表達病毒、瘧原蟲的危害人類機制。	帶來新問題。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度影響。	三、問題討論與回答 問題一：你要如何讓一隻瘧蚊不會傳染瘧疾？ 問題二：你要如何讓很多很多隻瘧蚊(例如 10 萬隻瘧蚊)不會傳染瘧疾？ 問題三：延續前一題，當這技術發展成熟時，你需要考慮那些優點缺點及影響呢？ 1. 請小組綜合課堂所學習以及所閱讀內容，討論前列三個問題。 2. 各小組回答前列三個問題，每組 1.5 分鐘 四、總整理 教師整理整個單元教授的重點，並指導同學所回答問題的內容，對於同學不清楚的部分則再一一加以說明。		
第九週	1	微生物是不是都很可怕？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 學生能辨識何為微生物。 2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。 3. 學生能大致上了解複雜的腸道環境。 4. 經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。	一、引起動機 1. 教師將準備好的圖片投影出來，所呈現出來的生物或非生物，到底哪些是微生物？請同學填寫在學習單第一題。 2. 教師解釋並公布答案。 二、主要活動 1. 教師請同學歸納：「什麼是微生物？」 2. 教師運用投影片，介紹經由微生物所引起的疾病。 3. 教師請問同學：「是不是所有的微生物都對我們有害？」 4. 教師播放影片： 「你由微生物構成 - Jessica Green and Karen Guillemin」片長 3' 45" 5. 教師講解影片內容 (片中提到在我們身體的皮膚、嘴唇、口腔、牙齒、腸道等，都有微生物存在，並介紹腸道複雜的腸菌群體及其作用。而到底什麼因素決定我們腸裡的細菌呢？片中提到基因、我們所接觸菌種，以及複雜的植物性食物，都能影響我們體內微生物生態系。因此攝取多	學習單、回答問題、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)	

						樣、複雜的植物性食物，可以幫助活化腸內及身體各處的微生物生態系，是很好的選擇。) 6. 教師指導同學，認識及練習和微生物有關的英語單字： Human, skin, mouth, tooth, gut, microbe, bacteria, sugar, alcohol, energy, trash, ecosystem 三、小結 教師總結今日內容，並預告下一堂課，還有更多關於我們利用微生物的例子。		
第十週	1	微生物是不是都很可怕？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 學生能辨識何為微生物。 2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。 3. 學生能大致上了解複雜的腸道環境。 4. 經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。	一、引起動機 教師請同學想想：微生物還可以被我們拿來做什麼利用呢？請同學踴躍回答。 二、主要活動 1. 教師播放影片「製作美味食物的好菌 - Erez Garty」片長 4' 39" 2. 教師講解影片內容 （影片介紹微生物在美味食物製作過程中的作用，包括有氧作用、厭氧作用以及為何可以考出鬆軟麵包、釀酒過程與起司的製作要素等） 3. 英語單字練習 練習和發酵有關的英語單字，如： sour, vinegar, bread, cheese, yeast, fermentation, fungus, oxygen, bubble, grape juice 三、問題與討論 問題一：起司和微生物有何關聯？ 問題二：釀酒的過程為什麼和微生物有關？ 問題三：我們在上一單元所學習的 CRISPR，和微生物有沒有關聯？如果有，是怎樣的關聯？ 1. 小組討論以上三個問題 2. 小組運用電腦搜尋有疑慮的部分 3. 將討論結果填寫於學習單	行為觀察（學生能思考並認真討論）、學習單	

						四、總結 教師總結這兩節課所提到的，微生物在生活上的運用。		
第十一週	1	你呼吸的空氣到底好不好呢？	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 經由行政院環保署空氣品質監測網資料的閱讀，能了解全台空氣品質狀況。 2. 能計算出 AQI 值。 3. 能說出空氣污染的危害。 4. 能確實瞭解製造出污染物的行為。 5. 能確實在生活中落實減少空氣污染物的行為。	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及運用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染の種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	一、引起動機 教師請問同學：你覺得今天的空氣品質好不好？怎樣是好？怎樣是不好？是依靠視覺嗎？還是依靠嗅覺？或是有其他偵測的數據？ 二、主要活動 1. 教師請各組運用電腦搜尋引擎進入「行政院環保署空氣品質監測網」，小組討論並回答下列問題： 問題一：你現在所在地的空氣品質指標(AQI)數值是多少？呈現什麼顏色？表示空氣品質如何？ 問題二：參與監測的是哪六項污染物？ 問題三：這六項污染物的監測值和 AQI 的數值之間是什麼關聯？AQI 是不是六項污染物監測值的總和？ 2. 教師指導以上所列三個問題 3. 教師對第三個問題中的 AQI 計算方式特別加以說明。 (六個污染物濃度換算成即時副指標值，再取出其中最大值為即時空氣品質指標 AQI，而該最大值測項即為指標污染物。) 4. 教師指導第三個問題中的及時副指標值計算。例如，PM2.5 的前 8 小時平均測值為 17μg/m3，那麼換算成「及時副指標值」會是多少？依據污染物濃度與即時副指標值對照表，算法如下： $(17-15.5)(100-51)/(35.4-15.5)+51=55$ 5. 請同學練習學習單上的第一題 6. 教師請同學點擊圖上所顯示的測站，看看這些測站的指標污染物是什麼？ 7. 教師解釋什麼是 PM2.5 三、小結 教師總結本日所學，並提到網頁中尚有許多資料與紀錄等待同學去發現。	行為觀察（學生能思考並大方表達）、回答問題、能了解計算方式、學習單	

第十二週	1	你呼吸的空氣到底好不好呢？	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 經由行政院環保署空氣品質監測網資料的閱讀，能了解全台空氣品質狀況。 2. 能計算出 AQI 值。 3. 能說出空氣污染的危害。 4. 能確實瞭解製造出污染物的行為。 5. 能確實在生活中落實減少空氣污染物的行為。	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及運用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	一、引起動機 教師請問同學：早期的空氣污染是怎樣被發現的呢？人們接觸了污染的空氣會有什麼影響嗎？有沒有做什麼防制措施呢？ 二、主要活動(一) 1. 教師播放 TED-ED 影片「The science of smog - Kim Preshoff」片長 5' 43" 2. 教師講解影片內容 三、主要活動(二) 1. 教師播放影片「WHO: Breathe Life - How air pollution impacts your body」片長 1' 18" 2. 教師提供文章讓同學閱讀，篇名「空氣污染只影響我們的呼吸系統？大錯特錯！」(本篇登載於關鍵評論網) 3. 教師提供明日科學文章「空氣污染可損害智力，影響相當於少受一年教育」，讓同學閱讀 4. 教師提供環境資訊中心文章「空氣污染影響兒童健康」，讓同學閱讀 教師請同學一邊觀賞、閱讀，一邊摘要出影片與文章的重點。 四、問題討論與發表 問題一：空氣污染對人類會產生怎樣的危害？ 問題二：空氣污染對動植物產生怎樣的危害？ 1. 請同學經由以上影片和文章彙整，以及網路搜尋結果，討論問題一與問題二。 2. 請小組回答問題一與問題二，每組 1 分鐘。 五、小結 教師指導各小組討論的結果，並予以加深加廣。	行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、學習單、回答問題	
第十三週	1	段考週	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就	學習成果考核	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及運用。 Me-IV-3 空氣品	段考週	紙本評量	

			感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。			
第十四週	1	你呼吸的空氣到底好不好呢？	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 經由行政院環保署空氣品質監測網資料的閱讀，能了解全台空氣品質狀況。 2. 能計算出 AQI 值。 3. 能說出空氣汙染的危害。 4. 能確實瞭解製造出汙染物的行為。	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	一、引起動機 教師請問同學：知不知道空氣汙染物來自哪裡呢？請同學踴躍回答。 二、影片學習 1. 教師播放國家地理雜誌影片「Air Pollution 101」片長 3' 52" 2. 教師講解影片內容 (本片呈現各種空氣汙染物的產生，其源頭、過程以及影響。) 三、主要活動 教師將全班分為六小組，每一小組負責一個活動，小組成員必須經由剛剛學習的影片或經由網路搜尋，找出在這個活動中，可能會有什麼空氣汙染物。 例如，在自家後院燃燒樹枝，會產生 CO 與 PM10 等。 以下為六小組的活動敘述，請各組討論出會產生什麼汙染物後，寫在各組小白板上。 1. 坐在奔馳的汽車內 2. 用木炭烤肉 3. 在走廊上抽菸 4. 在布滿灰塵的路上奔跑	行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、回答問題、學習單	

				5. 能確實在生活中落實減少空氣汙染物的行為。		5. 大太陽下到加油站買汽油 6. 在草地上用除草機除草 四、發表與回饋 請小組發表討論結果，每組 1 分鐘，他組回饋計 1 分鐘。 五、問題與討論 教師請小組討論：同學與家人們應該要怎樣落實品德教育，成為一位有公德的國民，確實降低製造空氣汙染的產物？ 請將討論結果填寫於學習單 六、總結 教師指導本節所討論的所有結果，對於錯誤的想法也給予一些提醒。		
第十五週	1	校園生態紀實	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 學生能實地了解校園內的生態環境 2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結 3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	一、引起動機 1. 在學習完各種生態系之後，請問學生校園內的生態環境如何？和課堂上所學典型的各種生態系中哪一種較接近？教師簡單複習之前所學生態系內容。 2. 教師解說校園平面圖。 二、準備活動 1. 教師分配各組觀察紀錄的校園區塊，並分發各組 ipad、室外溫度計、土壤溫度感測器、土壤 PH 計（或石蕊試紙）、燒杯、尺及學習單。 2. 教師說明並分派活動任務，包括測量與紀錄「非生物」環境 1-2 人，觀察與查詢、紀錄「生物」種類 2 人，另一人以手繪或照相方式紀錄整個生態環境。 三、主要活動 各組就所分配到的校園區塊進行觀察、測量與紀錄。 1. 非生物部份，將運用室外溫度計測量當天室外溫度，運用土壤溫度感測器測量土壤的溫度，以及運用土壤 PH 計或石蕊試紙測量土壤的 PH 值。 2. 生物部份，紀錄區塊內植物的形狀、大小、顏色、數量（或面積）、器官特徵、查詢植物名稱及是否為外來種；紀錄區塊內動物形	學習單、實際操作（查詢資料）	

						狀、大小、顏色、數量、停留的點及查詢植物名稱與是否為外來種。 動植物名稱及是否為外來種，經由 pad、app 及圖鑑查詢。 四、小結 教師收回器材，並提醒同學於觀察與紀錄上需要調整與注意的地方。		
第十六週	1	校園生態紀實	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 學生能實地了解校園內的生態環境 2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結 3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	一、準備活動 教師分發各組 ipad、室外溫度計、土壤溫度感測器、土壤 PH 計（或石蕊試紙）、燒杯、尺及學習單。並再次提醒注意事項。 二、主要活動 1. 各組持續就所分配到的校園區塊進行生物與非生物的觀察、測量、紀錄與查詢。並完成學習單。 2. 小組內同學就所觀察到的結果與紀錄互相討論，並整理出結果。 三、小結 教師收回器材，說明第三節課進行方式並肯定同學於觀察與紀錄上的表現。	學習單、實際操作(查詢資料)	
第十七週	1	校園生態紀實	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀	1. 學生能實地了解校園內的生態環境 2. 學生經由觀察、紀	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子	一、發表活動 1. 各組就所觀察、測量與紀錄，進行口頭報告，每組 4 分鐘。(可以佐以相片、影片、投影片或其他創意方式呈現。 2. 他組提問及回答，每組 2 分鐘。 二、總結 1. 教師引導學生思考什麼樣的環境有利生物生存。	學習單、口頭報告	

			的質性資源觀察或數值量測並詳實紀錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結 3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習	會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	(可以從生物因子與非生物因子去思考) 2. 教師繼續引導學生思考這些生物可能因為什麼樣的因素而減少。(請參考第六章生物多樣性面臨的危機) 3. 為了讓這些生物持續存在，我們可以做些什麼。(引導永續的概念) 至於外來種對環境有何影響，教師可補充說明。 (http://e-info.org.tw/node/101184)		
第十八週	1	守護家園一起來	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同	一、引起動機 教師一邊用 kahoot 出題物照片，讓同學利用平板搶答：石虎是不是保育類動物？水獺是不是保育類動物？食蛇龜是不是？台灣副細鯽呢？台灣水鹿？台灣獼猴？山羌？阿里山山椒魚？眼鏡蛇？台灣黑熊？小抹香鯨？黑面琵鷺？ 到底怎樣的生物會成為保育類？是不是歸屬於保育類對生物來說有沒有差別呢？請同學踴躍回答。 二、主要活動 1. 教師投影並講解「野生動物保育法」，包括族群量、瀕臨絕種野生動物、珍貴稀有野生動物、其他應予保育之野生動物、野生動物產製品，以及保育規範等等。在介紹石虎時也增加道路交通上路殺對石虎族群的威脅並宣導遵守路段速限同時保護人與動物。 2. 教師請同學上網搜尋第 I 級瀕臨絕種野生動物、第 II 級珍貴稀有野生動物與第 III 級其他應予保育之野生動物種類，每一級找出 15 種動物，將其名稱寫在學習單上。 三、影片學習 1. 教師播放 TVBS 影片「苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作 推石虎米	行為觀察(學生能認真觀賞影片)、參與討論、回答問題、學習單	

				康。	研究、監控及維護生物多樣性。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	世界翻轉中 20170312」片長 6' 35" 2. 教師請同學討論以下問題 問題一：石虎喜歡在什麼樣的環境中生活？ 問題二：石虎生存上的危機是什麼？ 問題三：農民為何要推「石虎米」？ 問題四：道路的開發和石虎的生存，兩者要如何取捨？ 3. 教師請小組回答問題，每組 1 分鐘 四、小結 教師指導小組討論結果，並強調居民對環境的關心與做法對維護生態健康與平衡幫助極大。		
第十九週	1	守護家園一起來	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同	一、引起動機 教師請問同學：同學會不會積極地，去做對保育類野生動物的生存有幫助的事呢？你們會怎麼做呢？請同學踴躍回答 二、主要活動 1. 教師介紹台灣白魚(即是台灣副細鯽)。台灣白魚是台灣特有種，行政院農業委員會於 2009 年 4 月 1 日公告為「珍貴稀有」保育類野生動物。 2. 教師播放 TVBS 影片「台灣白魚數量瀕臨稀少農民打造棲地搶救世界翻轉中 20170312」 3. 教師介紹台灣黑熊以及黑熊媽媽黃美秀。黃美秀是第一位入山研究台灣黑熊生態的動物學家。1998 至 2000 年，在玉山國家公園，成功誘捕 15 隻黑熊，進行長期追蹤。 4. 教師播放影片「台灣黑熊保育紀實 1280」片長 16' 50" 三、問題討論與回答 問題一：台灣白魚為何珍貴？ 問題二：什麼是「魚筴共生」？ 問題三：影片中，農民如何保護台灣白魚？	行為觀察（學生能思考並大方表達）、專心聆聽、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、參與討論、回答問題學習單	

				護生態健康。	研究、監控及維護生物多樣性。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	問題四：要如何得知台灣黑熊的數量？ 問題五：台灣黑熊吃些什麼呢？ 問題六：台灣黑熊在山林裡的生存危機是什麼？ 1. 請小組討論以上問題 2. 小組回答以上問題，每組 1 分鐘 四、總結 1. 教師總結這個單元所學的保育相關知識，並期望同學從影片中感受到農民、居民、專家學者對土地所做的努力，轉化為促進同學生態保育之信念與作為。 2. 教師提醒同學完成學習單書寫。		
第二十週	1	守護家園一起來	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 能辨認是否屬於保育類動物。 3. 能理解生物與環境間互相依存關係。 4. 能熟悉保育知識。 5. 能將保育知識化為行動，維	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同	一、引起動機 教師請問同學：同學會不會積極地，去做對保育類野生動物的生存有幫助的事呢？你們會怎麼做呢？請同學踴躍回答 二、主要活動 1. 教師介紹台灣白魚(即是台灣副細鯽)。台灣白魚是台灣特有種，行政院農業委員會於 2009 年 4 月 1 日公告為「珍貴稀有」保育類野生動物。 2. 教師播放 TVBS 影片「台灣白魚數量瀕臨稀少農民打造棲地搶救世界翻轉中 20170312」 3. 教師介紹台灣黑熊以及黑熊媽媽黃美秀。黃美秀是第一位入山研究台灣黑熊生態的動物學家。1998 至 2000 年，在玉山國家公園，成功誘捕 15 隻黑熊，進行長期追蹤。 4. 教師播放影片「台灣黑熊保育紀實 1280」片長 16' 50" 三、問題討論與回答 問題一：台灣白魚為何珍貴？ 問題二：什麼是「魚筴共生」？ 問題三：影片中，農民如何保護台灣白魚？	行為觀察(學生能思考並大方表達)、專心聆聽、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、參與討論、回答問題學習單	

				護生態健康。	研究、監控及維護生物多樣性。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及運用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	問題四：要如何得知台灣黑熊的數量？ 問題五：台灣黑熊吃些什麼呢？ 問題六：台灣黑熊在山林裡的生存危機是什麼？ 1. 請小組討論以上問題 2. 小組回答以上問題，每組 1 分鐘 四、總結 1. 教師總結這個單元所學的保育相關知識，並期望同學從影片中感受到農民、居民、專家學者對土地所做的努力，轉化為促進同學生態保育之信念與作為。 2. 教師提醒同學完成學習單書寫。	
--	--	--	--	--------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立大同國民中學 115 學年度第一學期

課程名稱	象棋社	教 學 者	周宜民
年 級	七年級	場 地	701 教室
課程目標	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程活動化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學、活化課程內容
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡	講解上課方式、評分標準。
2	生生用平板：導論與學習大綱說明	教師設計一生一平板教學，進行課程內容認識。
3	選幹部、認識象棋	認識象棋
4	下棋禮儀	棋子的走法與吃法
5	術語加油站	象棋基礎知識、小棋盤對弈
6	術語加油站	象棋基礎知識、小棋盤對弈
7	學習棋譜	小棋盤對弈選出小棋王
8	學習棋譜	小棋盤對弈選出小棋王
9	簡易規則、術語加油站	象棋歷史故事
10	簡易規則、術語加油站	象棋歷史故事
11	各子的運用、術語加油站	象棋歷史故事
12	各子的運用、術語加油站	象棋歷史故事
13	開局簡介、術語加油站	象棋歷史故事
14	開局簡介、術語加油站	象棋歷史故事

15	一步殺、術語加油站	牛刀小試
16	一步殺、術語加油站	牛刀小試
17	對面笑殺法	全班接力賽
18	交通安全教育：車馬上街去	帶寵物上街的交通安全知識
19	期末對弈	發表與觀摩
20	評分週	老師對於報告進行評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：導論與學習大綱說明	教師設計一生一平板教學，進行課程內容認識。
2	雙炮將殺法	小棋盤對弈與講解
3	雙炮將殺法	小棋盤對弈與講解
4	悶宮殺殺法	小棋盤對弈與講解
5	悶宮殺殺法	小棋盤對弈與講解
6	槽臥馬殺法	小棋盤對弈與講解
7	槽臥馬殺法	小棋盤對弈與講解
8	掛角馬殺法	小棋盤對弈與講解
9	掛角馬殺法	小棋盤對弈與講解
10	車輪戰	象棋歷史故事
11	車輪戰	象棋歷史故事
12	實戰與覆盤	象棋歷史故事
13	實戰與覆盤	象棋歷史故事

14	複習	全班比賽
15	複習	全班比賽
16	複習	全班比賽
17	複習	全班比賽
18	複習	全班比賽
19	交通安全議題：將帥同遊	交通安全知識
20	評分週	老師進行評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	健康樂活社	教 學 者	陳美嫻
年 級	七年級	場 地	702 教室
課程目標	透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學
核心素養	藝 J-B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作、發表、分組競賽、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：樂活新視界	結合數位媒體科技，即時互動教學，認識健康樂活
2	生生用平板：樂活新視界	結合數位媒體科技，即時互動教學，認識健康樂活
3	生生用平板：樂活新視界	結合數位媒體科技，即時互動教學，認識健康樂活
4	喚醒肢體	認識自己的身體，提升運動的表現力
5	喚醒肢體	認識自己的身體，提升運動的表現力
6	喚醒肢體	認識自己的身體，提升運動的表現力
7	肢體律動	結合認知、節奏和身體律動
8	肢體律動	結合認知、節奏和身體律動
9	柔軟度訓練	仰臥、背臥、拱橋訓練
10	柔軟度訓練	仰臥、背臥、拱橋訓練
11	柔軟度訓練	仰臥、背臥、拱橋訓練
12	交通安全教育 「世界交通日」關乎人命	觀看影片
13	交通安全教育 「世界交通日」關乎人命	小組討論
14	「世界廁所日」 人權和環境永續的全球倡議	小組發表報告

15	「世界廁所日」 人權和環境永續的全球倡議	老師總結與補充
16	什麼是淨零碳排？臺灣怎麼實現？國際作法一次看	觀看影片
17	什麼是淨零碳排？臺灣怎麼實現？國際作法一次看	小組討論
18	什麼是淨零碳排？臺灣怎麼實現？國際作法一次看	小組發表報告
19	什麼是淨零碳排？臺灣怎麼實現？國際作法一次看	老師總結與補充
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：科普新視界	結合數位媒體科技，即時互動教學，認識健康環境
2	低碳飲食是什麼？低碳水還是低碳排？吃得健康又環保	觀看影片、小組討論
3	低碳飲食是什麼？低碳水還是低碳排？吃得健康又環保	小組發表報告
4	低碳飲食是什麼？低碳水還是低碳排？吃得健康又環保	老師總結與補充
5	喚醒肢體	認識自己的身體，提升運動的表現力
6	喚醒肢體	認識自己的身體，提升運動的表現力
7	暖身運動	肢體律動
8	肢體情緒	音樂引導，情緒與表情展現
9	互動關係	藉由肢體互動創造出不同的水平
10	互動關係	藉由肢體互動培養出互動和信任
11	創意遊戲	訓練想像力
12	大與小的動作	引導身體做出大與小的動作

13	延後地球超載日，低碳生活方案，讓環保永續！	觀看影片
14	延後地球超載日，低碳生活方案，讓環保永續！	小組討論
15	延後地球超載日，低碳生活方案，讓環保永續！	小組發表報告
16	延後地球超載日，低碳生活方案，讓環保永續！	小組發表報告
17	延後地球超載日，低碳生活方案，讓環保永續！	老師總結與補充
18	議題討論(一)	學生透過資料與比較分析，形成自己的概念，了解不同立場以及支撐的論述、觀點。
19	議題討論(二)	學生透過資料與比較分析，形成自己的概念，了解不同立場以及支撐的論述、觀點。
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	美思梅提克社	教 學 者	梁鈺敏
年 級	七年級	場 地	703 教室
課程目標	提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：數學遊戲	老師設計線上數學遊戲與學生互動
2	藝術與數學	結合數學與藝術布置教室
3	藝術與數學	結合數學與藝術布置教室
4	藝術與數學	結合數學與藝術布置教室
5	藝術與數學	結合數學與藝術布置教室
6	交通安全教育 古人馬車「駕照」	介紹古代的行車考試
7	數戰棋	透過遊戲學習質數與倍數
8	數戰棋	透過遊戲學習質數與倍數
9	數戰棋	透過遊戲學習質數與倍數
10	因數大老二	透過遊戲熟練因數與公因數
11	因數大老二	透過遊戲熟練因數與公因數
12	數字奇蹟	透過魔術感受符號代表數字的威力
13	數字奇蹟	透過魔術感受符號代表數字的威力

14	節奏與數學	健康操練習
15	節奏與數學	健康操練習
16	數列魔法	透過魔術感受規律
17	數列魔法	透過魔術感受規律
18	數字蹺蹺板	透過遊戲學習不等式
19	數字蹺蹺板	透過遊戲學習不等式
20	評分週	老師評分

彰化縣縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	數學猜謎	馬路沒彎(猜數學名詞)、舌頭(猜計數單位)、7 除以 2(猜成語)、火柴(猜中國數字)、1 的 N
2	數學猜謎	1+2+3(猜成語)、員(猜數學名詞)、蘇東坡踏翠(猜數學家)、兩牛相鬥(猜數學概念)、
3	一筆畫遊戲	鍛鍊腦力的一筆畫練習
4	一筆畫遊戲	鍛鍊腦力的一筆畫練習
5	火柴棒遊戲	四根火柴排兩個 A 六根棉花棒排一至四個正方形
6	火柴棒遊戲	正方形二變三 三根火柴少一個正方形
7	數學故事分享	陰陽完全數的故事 堆球問題與克卜勒猜想
8	數學故事分享	回文數與角谷猜想 黃金分割與五角星的故事
9	數獨	老師說明數獨技巧，學生練習數獨題目。
10	數獨	老師說明數獨技巧，學生練習數獨題目。
11	趣味數學題目討論	小 K 的神奇瓶塞
12	趣味數學題目討論	小 K 的戀愛法則
13	數學影片欣賞與討論	「決勝 21 點」影片欣賞與討論

14	數學影片欣賞與討論	「決勝 21 點」影片欣賞與討論
15	瘋狂九宮格	老師解說 20 字口訣，練習九宮格題目。
16	瘋狂九宮格	老師解說 20 字口訣，練習九宮格題目。
17	分組報告(一)	學生依學期單元，擇一分組報告心得。
18	生生用平板：數學遊戲	老師設計線上數學遊戲與學生互動
19	生生用平板：數學遊戲	老師設計線上數學遊戲與學生互動
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	數學遊藝思社	教 學 者	陳育惠
年 級	七年級	場 地	704 教室
課程目標	看見數學 喜歡數學 活用數學	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	數 JA2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：數學遊戲	老師設計線上遊戲與學生互動
2	學期課程介紹	老師介紹本學期課程內容。
3	直線花卡片	實作直線花卡片作為教師節賀卡
4	直線花卡片	實作直線花卡片作為教師節賀卡
5	七巧板	益智七巧板拼法練習
6	七巧板	益智七巧板拼法練習
7	認識數學家	阿基米德 艾薩克·牛頓
8	交通安全教育	交通發展中的數字
9	認識數學家	歐幾里得 希爾伯特

10	認識數學家	畢達哥拉斯 高斯
11	認識數學家	笛卡爾 歐拉
12	數學故事分享	「天才無限家」影片欣賞與討論
13	數學故事分享	「天才無限家」影片欣賞與討論
14	費氏數列	費氏數列的由來
15	費氏數列	費氏數列與兔子問題
16	桌遊	諾亞方舟
17	桌遊	印加寶藏
18	桌遊	閃靈快手
19	報告	學生依學期單元報告心得。
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：語文遊戲	老師設計線上遊戲與學生互動
2	數學猜謎	馬路沒彎(猜數學名詞)、舌頭(猜計數單位)、7 除以 2(猜成語)、火柴(猜中國數字)、1 的 N
3	數學猜謎	1+2+3(猜成語)、員(猜數學名詞)、蘇東坡踏翠(猜數學家)、兩牛相鬥(猜數學概念)、
4	一筆畫遊戲	鍛鍊腦力的一筆畫練習
5	一筆畫遊戲	鍛鍊腦力的一筆畫練習
6	火柴棒遊戲	四根火柴排兩個 A 六根棉花棒排一至四個正方形
7	火柴棒遊戲	正方形二變三 三根火柴少一個正方形
8	數學故事分享	陰陽完全數的故事 堆球問題與克卜勒猜想
9	數學故事分享	回文數與角谷猜想 黃金分割與五角星的故事

10	數獨	老師說明數獨技巧，學生練習數獨題目。
11	數獨	老師說明數獨技巧，學生練習數獨題目。
12	趣味數學題目討論	小 K 的神奇瓶塞
13	趣味數學題目討論	小 K 的戀愛法則
14	數學影片欣賞與討論	「決勝 21 點」影片欣賞與討論
15	數學影片欣賞與討論	「決勝 21 點」影片欣賞與討論
16	瘋狂九宮格	老師解說 20 字口訣，練習九宮格題目。
17	瘋狂九宮格	老師解說 20 字口訣，練習九宮格題目。
18	瘋狂九宮格	老師解說 20 字口訣，練習九宮格題目。
19	交通安全教育	交通發展中的數字
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	電影欣賞社	教 學 者	陳雅惠
年 級	七年級	場 地	705 教室
課程目標	提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評 量 方 式 (學習表現)	發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板 搜尋分類電影	老師介紹電影種類，學生搜尋影片
2	簡介影片	分組簡介報告並票選觀看影片
3	交通安全議題電影欣賞	觀看《青春不設限 2 不逼車》微電影 並做討論
4	喜劇電影 花漾爺爺人生夢	觀看影片
5	喜劇電影 花漾爺爺人生夢	觀看影片
6	小組討論與分享	分組討論並上台報告
7	科幻電影 第五元素	觀看影片
8	科幻電影 第五元素	觀看影片
9	小組討論與分享	分組討論並上台報告
10	動畫電影 蜘蛛人：穿越新宇宙	觀看影片
11	動畫電影 蜘蛛人：穿越新宇宙	觀看影片
12	小組討論與分享	分組討論並上台報告
13	傳記電影 奧本海默	觀看影片
14	傳記電影 奧本海默	觀看影片
15	小組討論與分享	分組討論並上台報告

16	溫情電影 一個巨星的誕生 A Star is Born	觀看影片
17	溫情電影 一個巨星的誕生 A Star is Born	觀看影片
18	小組討論與分享	分組討論並上台報告
19	自由發表	學生分組自由討論
20	總評	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板 搜尋分類電影	老師介紹電影種類，學生搜尋影片
2	奇幻電影 狂奔向聖誕	觀看影片
3	奇幻電影 狂奔向聖誕	觀看影片
4	動作電影 不可能的任務：致命清算	觀看影片
5	動作電影 不可能的任務：致命清算	觀看影片
6	小組討論與分享	分組討論並上台報告
7	愛情電影 麻雀變公主	觀看影片
8	愛情電影 麻雀變公主	觀看影片
9	小組討論與分享	分組討論並上台報告
10	交通安全教育電影 機密真相	觀看影片
11	交通安全教育電影 機密真相	觀看影片
12	小組討論與分享	分組討論並上台報告
13	推理電影 鋒迴路轉：抽絲剝繭	觀看影片
14	推理電影 鋒迴路轉：抽絲剝繭	觀看影片

15	小組討論與分享	分組討論並上台報告
16	勵志電影 那時候，我只剩下勇敢	觀看影片
17	勵志電影 那時候，我只剩下勇敢	觀看影片
18	小組討論與分享	分組討論並上台報告
19	小組討論與分享	分組討論並上台報告
20	總評	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	悠活社	教 學 者	鄭凱元
年 級	七年級	場 地	706 教室
課程目標	辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學
核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	評 量 方 式 (學習表現)	發表、分組競賽、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：課程簡介	課程大綱說明
2	睡眠呼吸中止症 9 類高危險群，該如何改善與治療？	觀看影片，老師講解介紹。
3	睡眠呼吸中止症 9 類高危險群，該如何改善與治療？	學生小組討論與發表
4	引發橫紋肌溶解症的 8 種原因，預防與治療關鍵	觀看影片，老師講解介紹。
5	引發橫紋肌溶解症的 8 種原因，預防與治療關鍵	學生小組討論與發表
6	有助消水腫的飲食清單，原來這些常見水果就超有效！	觀看影片，老師講解介紹。
7	有助消水腫的飲食清單，原來這些常見水果就超有效！	學生小組討論與發表
8	糖化終產物 AGEs 疾病的元凶，烤肉、甜食都上榜	觀看影片，老師講解介紹。
9	糖化終產物 AGEs 疾病的元凶，烤肉、甜食都上榜	學生小組討論與發表
10	登革熱病媒蚊喜歡棲息地？留意 7 項症狀及送醫時機	觀看影片，老師講解介紹。
11	登革熱病媒蚊喜歡棲息地？留意 7 項症狀及送醫時機	學生小組討論與發表
12	交通安全教育：馬路如虎口	觀看影片，老師講解介紹。
13	交通安全教育：馬路如虎口	學生小組討論與發表
14	嘴破該補充哪些維他命？常見四大原因及預防重點	觀看影片，老師講解介紹。

15	嘴破該補充哪些維他命？常見四大原因及預防重點	學生小組討論與發表
16	腳踝扭傷不冰敷？教你快速復原的最新處理原則	觀看影片，老師講解介紹。
17	腳踝扭傷不冰敷？教你快速復原的最新處理原則	學生小組討論與發表
18	肚子痛，上、下、左、右原因不一樣	觀看影片，老師講解介紹。
19	肚子痛，上、下、左、右原因不一樣	學生小組討論與發表
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：課程簡介	課程大綱說明
2	哈姆立克法的關鍵救命步驟！成人、嬰幼兒處理方式	觀看影片，老師講解介紹。
3	哈姆立克法的關鍵救命步驟！成人、嬰幼兒處理方式	學生小組討論與發表
4	每天該喝多少水？正確計算方式與喝水時機	觀看影片，老師講解介紹。
5	每天該喝多少水？正確計算方式與喝水時機	學生小組討論與發表
6	高山症發作跟 3 個因素有關，牢記九項預防重點	觀看影片，老師講解介紹。
7	高山症發作跟 3 個因素有關，牢記九項預防重點	學生小組討論與發表
8	抗生素沒吃完可能產生抗藥性！預防超級細菌 4 大關鍵	觀看影片，老師講解介紹。
9	抗生素沒吃完可能產生抗藥性！預防超級細菌 4 大關鍵	學生小組討論與發表
10	長痘痘的 3 大原因，對抗痘痘這樣做就對了！	觀看影片，老師講解介紹。
11	長痘痘的 3 大原因，對抗痘痘這樣做就對了！	學生小組討論與發表
12	體脂肪是否超標？男女標準值與測量方式	觀看影片，老師講解介紹。

13	腸胃炎吃什麼好？快速康復的五大飲食原則	觀看影片，老師講解介紹。
14	腸胃炎吃什麼好？快速康復的五大飲食原則	學生小組討論與發表
15	中暑有一項最明顯的症狀！ 牢記正確處理 5 步驟	觀看影片，老師講解介紹。
16	中暑有一項最明顯的症狀！ 牢記正確處理 5 步驟	學生小組討論與發表
17	認識長新冠！三大常見症狀、治療原則	觀看影片，老師講解介紹。
18	認識長新冠！三大常見症狀、治療原則	觀看影片，老師講解介紹。
19	交通安全議題	老師介紹交通安全四大守則
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	英樂會社	教 學 者	胡綺芳
年 級	七年級	場 地	707 教室
課程目標	增進英語學習之樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：英文繪本(一)	學生利用平板閱讀英文繪本
2	生生用平板：英文繪本(二)	學生利用平板閱讀英文繪本
3	英文童謠(一)	教唱英文童謠
4	英文童謠(二)	教唱英文童謠
5	英文童謠(三)	教唱英文童謠
6	英文童謠(四)	教唱英文童謠
7	英文流行歌曲(一)	教唱英文流行歌曲
8	英文流行歌曲(二)	教唱英文流行歌曲
9	英文繪本(一)	閱讀英文繪本
10	英文繪本(二)	閱讀英文繪本
11	英文流行歌曲(三)	教唱英文流行歌曲
12	英文流行歌曲(四)	教唱英文流行歌曲
13	聖誕繪本(一)	閱讀聖誕故事與繪本
14	聖誕繪本(二)	閱讀聖誕故事與繪本
15	聖誕歌曲(一)	教唱聖誕歌曲

16	聖誕歌曲(二)	教唱聖誕歌曲
17	交換祝福	小組聖誕歌曲發表
18	西洋新年歌曲	教唱英文新年歌曲
19	歡喜迎新年	認識西洋新年活動
20	總評	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	英語歌曲演唱	分組演唱自選英文歌曲
2	英語歌曲演唱	分組演唱自選英文歌曲
3	生生用平板：英文童謠(一)	老師利用平板教唱英文童謠
4	生生用平板：英文童謠(二)	老師利用平板教唱英文童謠
5	經典繪本(一)	閱讀英文繪本
6	經典繪本(二)	閱讀英文繪本
7	交通安全教育 英文童謠(一)飛機之歌	教唱英文童謠
8	交通安全教育 英文童謠(二)飛機之歌	教唱英文童謠
9	經典繪本(三)	閱讀英文繪本
10	經典繪本(四)	閱讀英文繪本
11	英語歌曲演唱	分組演唱自選英文歌曲
12	英語歌曲演唱	分組演唱自選英文歌曲
13	英文流行歌曲(一)	教唱英文流行歌曲
14	英文流行歌曲(二)	教唱英文流行歌曲

15	英文流行歌曲(三)	教唱英文流行歌曲
16	英文流行歌曲(四)	教唱英文流行歌曲
17	電影主題曲(一)	電影及其主題曲欣賞
18	電影主題曲(二)	電影及其主題曲欣賞
19	電影主題曲(三)	電影及其主題曲欣賞
20	評分週	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	台灣風土之研究社	教 學 者	賴慧思
年 級	七年級	場 地	708 教室
課程目標	增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板	老師藉由平板介紹台灣風土民情
2	課程導論	介紹本學期課程的進行方式、課程要求、評量標準，以及預期的學習目標。
3	課程導論	食物的「道地」
4	課程導論	如何日常·怎樣生活
5	課程導論	台灣家庭晚餐型態變遷
6	課程導論	當代歌聲中的農村想像
7	風土與在地社會	食農在地化
8	風土與在地社會	台灣菜的文化史
9	風土與在地社會	茶、糖、樟腦業與台灣之社會經濟變遷
10	風土與在地社會	台灣手搖茶
11	風土與在地社會	砂糖的世界
12	米麥與飲食文化	臺灣的飲食營養
13	米麥與飲食文化	米酒、美味地景、台灣味
14	米麥與飲食文化	中國飲食文化

15	米麥與飲食文化	台灣酒的故事
16	野菜厚生	台灣番薯文化
17	野菜厚生	認識台灣野菜
18	交通安全教育	古今交通安全比較
19	交通安全教育	古今交通安全比較
20	總評	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板	學生藉由平板欣賞台灣特有民俗。
2	課程說明	課程大綱與基本理論
3	風土特性分析	風土定義
4	風土特性分析	永續發展脈絡
5	風土特性分析	環境發展模式
6	當代思潮影響	環境與氣候變遷對風土的影響
7	風土與生活	環境與自然生態間的平衡
8	風土與生活	地方特殊風俗習慣
9	風土與產業	自然環境支持的經濟活動
10	風土與產業	產業發展
11	台灣民俗	牛郎織女故事與臺灣七夕習俗
12	台灣民俗	台灣民間信仰與道教文化
13	台灣民俗	媽祖信仰與廟會文化

14	台灣民俗	台灣民間生命禮俗
15	台灣民俗	台灣原住民神話傳說
16	台灣民俗	台灣地方傳說
17	台灣民俗	布袋戲風雲
18	台灣民俗	說唱台灣歌謠
19	台灣民俗	說唱台灣歌謠
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	童軍活動探究社	教 學 者	吳宜馨
年 級	七年級	場 地	709 教室及童軍活動場地
課程目標	培養童軍社團 合作能力 溝通技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活化學習內容、活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學
核心素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、評分 實作、評分 演出、發表 分組競賽、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	童軍團入團說明	入團說明並整理團部
2	團康活動	相見歡破冰遊戲
3	生生用平板 童軍歷史介紹	老師使用平板做童軍歷史介紹
4	童軍歷史介紹	練團呼、童軍歷史介紹
5	童軍操法	童軍棍禮節、執棍立正敬禮
6	童軍操法	童軍棍禮節、提棍行進敬禮
7	童軍操法	童軍棍禮節、平棍行進敬禮
8	童軍操法	驗收童軍棍禮節
9	分小隊	小隊默契遊戲
10	分小隊	小隊默契遊戲
11	分小隊	小隊默契遊戲
12	一生一平板 介紹現代爐具	老師運用平板介紹現代爐具、設計菜單
13	一生一平板 介紹現代爐具	老師運用平板介紹現代爐具、設計菜單
14	如何煮白飯	如何煮白飯、分配小隊工作

15	如何煮菜	如何煮菜、分配小隊工作
16	煮白飯檢討	煮白飯檢討
17	練習領巾結	單結、豆腐結
18	練習領巾結	土耳其頭繩結、水手結
19	練習領巾結	鑽石結
20	評分	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習上學期課程	老師複習上學期所學課程內容
2	生生用平板 制服及徽章	老師使用平板介紹童軍制服、徽章制度
3	生生用平板 制服及徽章	老師使用平板介紹童軍制服、徽章制度
4	團康活動	童軍棍遊戲
5	團康活動	童軍棍遊戲
6	可食植物	教可食植物、吃可食植物
7	可食植物	教可食植物、吃可食植物
8	可食植物	教可食植物、吃可食植物
9	炊事活動	設計三菜一湯、謝飯歌
10	炊事活動	設計三菜一湯、謝飯歌驗收
11	炊事活動	三菜一湯驗收並檢討
12	交通安全教育 戰車	戰車說明，融入交通安全規則教育
13	交通安全 戰車	試作戰車，融入交通安全規則教育

14	交通安全 戰車	實作戰車、測試，融入交通安全規則教育
15	避難小屋	介紹、說明避難小屋
16	避難小屋	製作避難小屋
17	避難小屋	測試避難小屋
18	課程檢討回饋	課程回饋
19	課程檢討回饋	課程回饋
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	班級活動企劃社	教 學 者	陳鳳鳴
年 級	七年級	場 地	710 教室
課程目標	循序漸進並藉由不同英語文本的閱讀讓學生從表達自我、了解社區及台灣的特色進而連結國際議題並比較異同。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	活動企劃	認識活動企劃的定義與目的
2	活動企劃	認識活動企劃的定義與目的
3	活動種類	探討不同類型的活動與其特色
4	活動種類	探討不同類型的活動與其特色
5	需求與目標分析	學習釐清辦活動的目的
6	需求與目標分析	學習釐清辦活動的目的
7	活動發想與創意激發	運用腦力激盪法練習創新有趣的活動點子。
8	活動發想與創意激發	運用腦力激盪法練習創新有趣的活動點子。
9	寫出一份初步企劃書 (使用平板教學)	利用平板撰寫簡易企劃書並協作編輯
10	寫出一份初步企劃書 (使用平板教學)	利用平板撰寫簡易企劃書並協作編輯
11	分工與團隊合作	了解有效分工、發揮每位成員的專長
12	分工與團隊合作	了解有效分工、發揮每位成員的專長
13	預算與資源規劃	認識經費編列與資源取得方式

14	預算與資源規劃	認識經費編列與資源取得方式
15	活動流程設計	學習安排活動時間與流程細節
16	活動流程設計	學習安排活動時間與流程細節
17	宣傳與邀請設計	學習製作海報與文宣
18	模擬活動實作演練	透過小組模擬練習一次完整的活動流程
19	模擬活動實作演練	透過小組模擬練習一次完整的活動流程
20	總評	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習與企劃修正技巧	學習根據建議修正企劃案
2	複習與企劃修正技巧	學習根據建議修正企劃案
3	活動主持與控場技巧	學習在活動現場進行簡單主持與突發狀況處理
4	活動主持與控場技巧	學習在活動現場進行簡單主持與突發狀況處理
5	製作活動道具與佈置	練習道具製作與場地佈置的實作技巧
6	製作活動道具與佈置	練習道具製作與場地佈置的實作技巧
7	實際企劃分組發想	分組討論並提出本學期要實際執行的活動企劃
8	實際企劃分組發想	分組討論並提出本學期要實際執行的活動企劃
9	寫出完整企劃書與提案	完成一份正式的活動企劃書，上台簡報提案
10	寫出完整企劃書與提案	完成一份正式的活動企劃書，上台簡報提案
11	活動簡報與提案練習	進行企劃簡報練習，提升表達與說服能力

12	活動簡報與提案練習	進行企劃簡報練習，提升表達與說服能力
13	活動設計中的交通安全觀念 (交通安全議題融入)	討論活動中涉及的交通安全設計原則
14	班級活動正式實施	實際執行所企劃的活動，體驗活動現場的挑戰
15	班級活動正式實施	實際執行所企劃的活動，體驗活動現場的挑戰
16	活動回顧與問題檢討	透過討論了解參加者回饋，找出改進空間
17	活動回顧與問題檢討	透過討論了解參加者回饋，找出改進空間
18	成果展示與分享會	整理企劃歷程與心得，向全班展示成果
19	成果展示與分享會	整理企劃歷程與心得，向全班展示成果
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	一起 SH150 社	教 學 者	黃雅婷
年 級	七年級	場 地	711 教室
課程目標	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	SH150 開跑！ 社團介紹與自我健康檢視	了解社團課程目標並進行基本身體狀況與生活習慣自評
2	SH150 開跑！ 社團介紹與自我健康檢視	了解社團課程目標並進行基本身體狀況與生活習慣自評
3	運動的好處	認識規律運動對身心健康的益處與預防疾病的功能
4	運動的好處	認識規律運動對身心健康的益處與預防疾病的功能
5	體適能五大項目初體驗	實際測量柔軟度、心肺、肌耐力等體適能指標
6	體適能五大項目初體驗	實際測量柔軟度、心肺、肌耐力等體適能指標
7	健走有技巧，讓你走出健康	學習正確走路姿勢與步頻技巧
8	健走有技巧，讓你走出健康	學習正確走路姿勢與步頻技巧
9	一起跳起來！有氧運動趣	透過簡單律動活動提升心肺功能與活動樂趣
10	一起跳起來！有氧運動趣	透過簡單律動活動提升心肺功能與活動樂趣
11	運動與營養	學習運動前後飲食重點
12	運動與營養	學習運動前後飲食重點
13	身體地圖大冒險 (平板教學)	使用平板認識人體主要肌群與運動對應部位

14	球類初體驗	友善運動比賽
15	球類初體驗	友善運動比賽
16	球類初體驗	友善運動比賽
17	健康習慣養成挑戰	設計個人一週健康生活挑戰計畫並實踐
18	健康習慣養成挑戰	設計個人一週健康生活挑戰計畫並實踐
19	成果回顧與健康任務檢視	回顧所學內容並檢討個人健康目標的達成情況
20	總評	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	SH150 新學期再出發！	目標設定與自我提醒
2	快樂團隊運動	參與小組型競賽活動，體驗合作
3	快樂團隊運動	參與小組型競賽活動，體驗合作
4	快樂團隊運動	參與小組型競賽活動，體驗合作
5	居家也能動！	學習可在家操作的核心訓練與徒手伸展技巧
6	居家也能動！	學習可在家操作的核心訓練與徒手伸展技巧
7	壓力 OUT：運動與情緒調節	探索運動如何協助情緒紓壓與心理健康維持
8	壓力 OUT：運動與情緒調節	探索運動如何協助情緒紓壓與心理健康維持
9	交通安全與運動（交通安全議題）	討論運動的場地，建立運動兼顧交通安全的觀念
10	運動傷害預防與簡易處理	認識常見運動傷害與基本處理方式
11	運動傷害預防與簡易處理	認識常見運動傷害與基本處理方式

12	我來帶暖身！	學生分組設計並帶領暖身操
13	我來帶暖身！	學生分組設計並帶領暖身操
14	健康飲食大作戰	學習如何看懂食品營養標示，選擇對身體好的食物
15	健康飲食大作戰	學習如何看懂食品營養標示，選擇對身體好的食物
16	社區健走挑戰日	進行戶外健走活動，實地感受運動與自然結合的樂趣
17	社區健走挑戰日	進行戶外健走活動，實地感受運動與自然結合的樂趣
18	SH150 成就展示與分享會	整理健康成長記錄，發表成果並分享心得與突破
19	SH150 成就展示與分享會	整理健康成長記錄，發表成果並分享心得與突破
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	社會百工學社	教 學 者	葉柏峰
年 級	七年級	場 地	712 教室
課程目標	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	實作、發表、分組競賽、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	職業大集合！	認識各行各業的類型與社會功能
2	職業大集合！	認識各行各業的類型與社會功能
3	從興趣找到未來職業	學習從自己的興趣發掘未來可能的職涯方向
4	從興趣找到未來職業	學習從自己的興趣發掘未來可能的職涯方向
5	白天英雄：醫護與消防職人	了解醫護與消防人員的工作內容與使命感
6	白天英雄：醫護與消防職人	了解醫護與消防人員的工作內容與使命感
7	生活幕後推手： 物流與環保工作者	探索平常看不到卻關鍵的基層工作者日常
8	生活幕後推手：	探索平常看不到卻關鍵的基層工作者日常
9	職人眼中的一天 (使用平板教學)	利用平板觀看職人紀錄片，觀察職業特性
10	手作精神： 傳統工藝與匠人故事	認識傳統技藝的價值與工匠精神的堅持與細膩
11	手作精神： 傳統工藝與匠人故事	認識傳統技藝的價值與工匠精神的堅持與細膩
12	夢想在空中： 機師與空服員的工作世界	介紹航空業工作內容與所需條件與挑戰
13	夢想在空中： 機師與空服員的工作世界	介紹航空業工作內容與所需條件與挑戰
14	我的家庭也是職場	了解家庭中的不同職責與無償勞動的價值

15	我的家庭也是職場	了解家庭中的不同職責與無償勞動的價值
16	我來當小小職涯訪談員	練習設計訪綱，為下學期實地訪談做準備
17	我來當小小職涯訪談員	練習設計訪綱，為下學期實地訪談做準備
18	回顧與我的職涯地圖初稿	整理本學期所學，繪製個人職涯探索地圖草圖
19	回顧與我的職涯地圖初稿	整理本學期所學，繪製個人職涯探索地圖草圖
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學動一動！ 職涯地圖再更新	檢視職業興趣是否改變修正
2	職場達人來上課 (邀請家長講者)	透過與家長來賓互動，了解真實工作經驗與職涯故事
3	職場達人來上課 (邀請家長講者)	透過與家長來賓互動，了解真實工作經驗與職涯故事
4	職場達人來上課 (邀請家長講者)	透過與家長來賓互動，了解真實工作經驗與職涯故事
5	警察開講 (交通安全議題)	請警察實地解說建立交通安全觀念
6	我想認識的職業問卷調查	設計並實問卷，了解最想探索的工作類別
7	我想認識的職業問卷調查	設計並實問卷，了解最想探索的工作類別
8	我想認識的職業問卷調查	設計並實問卷，了解最想探索的工作類別
9	社區微職探：參訪與觀察	實地參訪在地工作者或店家
10	社區微職探：參訪與觀察	實地參訪在地工作者或店家
11	工作背後的挑戰與困難	反思職業光鮮亮麗外的辛勞與堅持
12	工作背後的挑戰與困難	反思職業光鮮亮麗外的辛勞與堅持
13	模擬面試初體驗	透過角色扮演學習自我介紹與應對問題技巧

14	模擬面試初體驗	透過角色扮演學習自我介紹與應對問題技巧
15	我的未來履歷表	編寫個人履歷，練習表現自身特質與能力
16	我的未來履歷表	編寫個人履歷，練習表現自身特質與能力
17	成果展籌備週	小組準備展示看板、心得報告或影片整理成果
18	百工探索成果分享日	向班級社團夥伴發表職業探索成果與心得
19	百工探索成果分享日	向班級社團夥伴發表職業探索成果與心得
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	創意 Maker 社	教 學 者	陳毓奇
年 級	七年級	場 地	713 教室
課程目標	數位及多媒體時代，教導學生認識與了解媒體，辨識網路訊息真偽，避免被媒體風向迷惑，成為網路酸民或網路霸凌及網路性剝削的幫兇。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化，因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	創客社團啟動	認識創客精神與 Maker 文化，激發動手做的興趣與熱情
2	從生活中找靈感	觀察生活中待改變的小問題，激發創意點子
3	從生活中找靈感	觀察生活中待改變的小問題，激發創意點子
4	基礎工具使用入門	學習使用剪刀、美工刀、膠槍等基本創作工具與安全操作
5	基礎工具使用入門	學習使用剪刀、美工刀、膠槍等基本創作工具與安全操作
6	簡單電路動手玩	認識電池、導線、LED 等元件，實作基本電路小作品
7	簡單電路動手玩	認識電池、導線、LED 等元件，實作基本電路小作品
8	紙上構想轉成實體模型	學習如何從平面設計圖製作簡單立體模型原型
9	紙上構想轉成實體模型	學習如何從平面設計圖製作簡單立體模型原型
10	小小機械結構挑戰	運用槓桿、齒輪等原理做出有動力的小機械裝置
11	小小機械結構挑戰	運用槓桿、齒輪等原理做出有動力的小機械裝置
12	平板設計初體驗 (使用平板教學)	利用平板進行簡易 3D 繪圖或設計模擬，體驗數位創作工具

13	創意改造：舊物新生術	運用廢棄物料設計再生作品
14	創意改造：舊物新生術	運用廢棄物料設計再生作品
15	團隊創作合作術	進行小組創作任務，練習溝通、分工與協作
16	團隊創作合作術	進行小組創作任務，練習溝通、分工與協作
17	團隊創作合作術	進行小組創作任務，練習溝通、分工與協作
18	小成果發表日	展示本學期作品並分享設計理念與學習心得
19	小成果發表日	展示本學期作品並分享設計理念與學習心得
20	總評	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	創意發想大挑戰	透過發想遊戲激發創意
2	創意發想大挑戰	透過發想遊戲激發創意
3	路口停看聽 (交通安全議題)	探討交通安全規則保護自身安全
4	路口停看聽 (交通安全議題)	探討交通安全規則保護自身安全
5	進階結構與連結技巧	學習更穩固的連接方法，提升作品耐用度
6	進階結構與連結技巧	學習更穩固的連接方法，提升作品耐用度
7	感應裝置入門實作	體驗使用簡單感應元件製作互動小物。
8	感應裝置入門實作	體驗使用簡單感應元件製作互動小物。
9	我的創意專題初構想	針對社會、環境或生活議題發想創意解決方案
10	我的創意專題初構想	針對社會、環境或生活議題發想創意解決方案

11	專題設計與分工實作	進入專題創作階段，小組分工並動手開始製作
12	專題設計與分工實作	進入專題創作階段，小組分工並動手開始製作
13	創作瓶頸突破站	針對目前遇到的技術或設計困難進行討論與修正
14	創作瓶頸突破站	針對目前遇到的技術或設計困難進行討論與修正
15	社區實用創作提案	設計一項對學校有幫助的小發明或改善提案
16	社區實用創作提案	設計一項對學校有幫助的小發明或改善提案
17	成果展彩排與佈置準備	整理作品、製作說明海報與展場佈置
18	創意 Maker 成果展	向同儕或其他社團展示創作成果，分享過程與反思
19	創意 Maker 成果展	向同儕或其他社團展示創作成果，分享過程與反思
20	總評	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	創意美術社	教 學 者	王云菡
年 級	七年級	場 地	714 教室
課程目標	增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	色彩遊戲開學日	透過色彩混合遊戲，建立色彩感知與搭配概念。
2	色彩遊戲開學日	透過色彩混合遊戲，建立色彩感知與搭配概念。
3	線條魔法師	探索不同線條表現手法，練習構圖與節奏感。
4	線條魔法師	探索不同線條表現手法，練習構圖與節奏感。
5	創意表情包設計	用簡單圖像設計個人風格的創意表情圖案。
6	創意表情包設計	用簡單圖像設計個人風格的創意表情圖案。
7	日常物件變變變	將生活用品重新創作為有趣角色或新用途物件。
8	日常物件變變變	將生活用品重新創作為有趣角色或新用途物件。
9	平板塗鴉新體驗(平板教學)	使用平板進行數位塗鴉與創作，體驗科技與藝術融合。
10	平板塗鴉新體驗(平板教學)	使用平板進行數位塗鴉與創作，體驗科技與藝術融合。
11	紙藝立體變形術	學習摺紙、剪紙與拼貼的立體應用技巧。
12	紙藝立體變形術	學習摺紙、剪紙與拼貼的立體應用技巧。
13	畫出聲音的模樣	將音樂或聲音感受轉化為抽象藝術創作。
14	畫出聲音的模樣	將音樂或聲音感受轉化為抽象藝術創作。

15	人物 Q 版變身計畫	將自己或朋友的樣貌創作為 Q 版角色。
16	人物 Q 版變身計畫	將自己或朋友的樣貌創作為 Q 版角色。
17	創意卡片設計週	設計節慶或主題創意卡片，融合圖文設計思考。
18	創意卡片設計週	設計節慶或主題創意卡片，融合圖文設計思考。
19	作品成果展覽小佈展	學習佈置技巧，展示學期作品並分享創作心得。
20	總評	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	夢想中的理想城市	以想像方式設計一座自己理想的未來城市。
2	夢想中的理想城市	以想像方式設計一座自己理想的未來城市。
3	交通安全視覺設計 (交通安全議題)	設計與繪製交通安全宣導海報，學習視覺傳達與公共意識。
4	交通安全視覺設計 (交通安全議題)	設計與繪製交通安全宣導海報，學習視覺傳達與公共意識。
5	用畫筆說故事	練習用圖像說一個無文字的小故事，發展敘事能力。
6	用畫筆說故事	練習用圖像說一個無文字的小故事，發展敘事能力。
7	創意塗鴉牆模擬設計	設計個人風格的塗鴉牆主題，學習構圖與元素安排。
8	創意塗鴉牆模擬設計	設計個人風格的塗鴉牆主題，學習構圖與元素安排。
9	仿畫名畫大挑戰	模仿名畫風格進行再創作，理解藝術家的創作語言。
10	仿畫名畫大挑戰	模仿名畫風格進行再創作，理解藝術家的創作語言。
11	環保材料創作實驗	運用回收或自然素材進行創作，培養環保意識與創意實踐。
12	環保材料創作實驗	運用回收或自然素材進行創作，培養環保意識與創意實踐。
13	我的原創角色設計	設計屬於自己的角色人物，思考外型、個性與故事背景。

14	我的原創角色設計	設計屬於自己的角色人物，思考外型、個性與故事背景。
15	藝術與職涯大發現	認識與藝術相關的職業種類，連結興趣與未來可能。
16	藝術與職涯大發現	認識與藝術相關的職業種類，連結興趣與未來可能。
17	我的藝術小書製作	彙整本學期作品或主題，製作個人風格的迷你畫冊。
18	我的藝術小書製作	彙整本學期作品或主題，製作個人風格的迷你畫冊。
19	我的藝術小書製作	彙整本學期作品或主題，製作個人風格的迷你畫冊。
20	評分週	老師總評

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	生涯探索社	教 學 者	張育豪
年 級	七年級	場 地	715 教室
課程目標	促進自我與生涯發展 探索自我觀、人性觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團啟航：生涯是什麼？	了解生涯的意義，開啟對自我與未來的認識之路。
2	社團啟航：生涯是什麼？	了解生涯的意義，開啟對自我與未來的認識之路。
3	我的性格小探索	透過性向測驗認識自己的個性與適合的活動類型。
4	我的性格小探索	透過性向測驗認識自己的個性與適合的活動類型。
5	興趣大集合	盤點個人興趣，思考未來可能的發展方向。
6	興趣大集合	盤點個人興趣，思考未來可能的發展方向。
7	我的優勢在哪裡？	發掘個人能力與特質，建立自信心與自我認同。
8	我的優勢在哪裡？	發掘個人能力與特質，建立自信心與自我認同。
9	我最喜歡的生活角色	認識自己在家庭、學校與團體中的角色與責任。
10	我最喜歡的生活角色	認識自己在家庭、學校與團體中的角色與責任。
11	用平板探索我的未來 (平板教學)	使用平板進行職業導覽與模擬測驗，拓展職涯視野。
12	用平板探索我的未來 (平板教學)	使用平板進行職業導覽與模擬測驗，拓展職涯視野。
13	未來職業大猜想	透過影片與討論，認識未來可能興起的新興職業。

14	我想訪問的職人	設計訪綱，準備未來實地訪談或模擬職場互動。
15	我想訪問的職人	設計訪綱，準備未來實地訪談或模擬職場互動。
16	職場初印象	介紹不同職場環境與職業倫理，建立正確態度。
17	職場初印象	介紹不同職場環境與職業倫理，建立正確態度。
18	上學期探索回顧日	整理本學期學習內容，完成個人職涯探索初步記錄。
19	上學期探索回顧日	整理本學期學習內容，完成個人職涯探索初步記錄。
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	目標地圖大挑戰	設計個人短期與長期目標地圖，明確生涯方向。
2	目標地圖大挑戰	設計個人短期與長期目標地圖，明確生涯方向。
3	交通安全與上下班生活 (交通安全議題)	探討未來進入職場或升學後的通勤風險與安全觀念。
4	交通安全與上下班生活 (交通安全議題)	探討未來進入職場或升學後的通勤風險與安全觀念。
5	職業介紹我最行	小組製作職業介紹海報，訓練資料整理與口語表達。
6	職業介紹我最行	小組製作職業介紹海報，訓練資料整理與口語表達。
7	學習歷程與履歷初體驗	學習如何整理學習歷程與製作簡易履歷表。
8	學習歷程與履歷初體驗	學習如何整理學習歷程與製作簡易履歷表。
9	生涯角色扮演日	模擬特定職業的一天，體驗不同角色的挑戰與樂趣。
10	生涯角色扮演日	模擬特定職業的一天，體驗不同角色的挑戰與樂趣。
11	職業訪談進行式	實施或模擬職人訪談，從中獲得真實職場觀點。
12	職業訪談進行式	實施或模擬職人訪談，從中獲得真實職場觀點。

13	夢想職業畫出來	將自己的理想職業以繪畫方式具象化，強化想像與目標感。
14	夢想職業畫出來	將自己的理想職業以繪畫方式具象化，強化想像與目標感。
15	生涯與生活的平衡術	探討工作、家庭、興趣與休閒的平衡與規劃。
16	生涯與生活的平衡術	探討工作、家庭、興趣與休閒的平衡與規劃。
17	成果發表準備日	整理職涯學習歷程並練習口語發表與視覺設計。
18	成果發表準備日	整理職涯學習歷程並練習口語發表與視覺設計。
19	成果發表準備日	整理職涯學習歷程並練習口語發表與視覺設計。
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	多元學習社	教 學 者	吳怡儒
年 級	七年級	場 地	716 教室
課程目標	促進自我與生涯發展 探索自我觀、人性觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團啟動：學習不只一種樣子	認識多元學習型態與社團課程方向，激發探索興趣。
2	社團啟動：學習不只一種樣子	認識多元學習型態與社團課程方向，激發探索興趣。
3	我是誰？自我探索任務	透過活動認識個人性格、學習風格與優勢。
4	我是誰？自我探索任務	透過活動認識個人性格、學習風格與優勢。
5	大腦的學習魔法	了解記憶與學習的基本原理，提升學習效能。
6	大腦的學習魔法	了解記憶與學習的基本原理，提升學習效能。
7	任務挑戰：創意解決法	運用團隊合作完成挑戰任務，練習解決問題能力。
8	任務挑戰：創意解決法	運用團隊合作完成挑戰任務，練習解決問題能力。
9	時間管理大作戰	學習如何規劃時間、安排優先順序，建立好習慣。
10	時間管理大作戰	學習如何規劃時間、安排優先順序，建立好習慣。
11	平板學習新體驗（平板教學）	使用平板進行數位學習活動，培養科技應用能力。
12	平板學習新體驗（平板教學）	使用平板進行數位學習活動，培養科技應用能力。
13	多元智能探索活動	透過活動探索語文、邏輯、肢體等多元智能潛力。

14	多元智能探索活動	透過活動探索語文、邏輯、肢體等多元智能潛力。
15	多元智能探索活動	透過活動探索語文、邏輯、肢體等多元智能潛力。
16	圖像思考與心智圖練習	學習以圖像和結構整理想法，提升理解與記憶力。
17	圖像思考與心智圖練習	學習以圖像和結構整理想法，提升理解與記憶力。
18	多元文化認識週	認識不同國家文化與生活習慣，培養尊重與欣賞差異。
19	學習成果分享日	統整上學期所學，透過小組發表進行經驗分享。
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	我想學的主題是？	由學生票選下學期探索主題，提升自主學習動機。
2	我想學的主題是？	由學生票選下學期探索主題，提升自主學習動機。
3	交通安全生活學 (交通安全議題)	探討生活中常見的交通風險與正確的安全行為。
4	交通安全生活學 (交通安全議題)	探討生活中常見的交通風險與正確的安全行為。
5	影音創作初體驗	學習如何規劃簡單影片腳本，進行影音表達練習。
6	影音創作初體驗	學習如何規劃簡單影片腳本，進行影音表達練習。
7	分組任務：跨領域解題	小組合作進行跨科目整合任務，應用多元知識與能力。
8	分組任務：跨領域解題	小組合作進行跨科目整合任務，應用多元知識與能力。
9	學習中的情緒管理	認識學習過程中可能遇到的情緒並學會調節方法。
10	邏輯推理力訓練	透過遊戲與活動提升邏輯思考與推理能力。
11	邏輯推理力訓練	透過遊戲與活動提升邏輯思考與推理能力。

12	圖書館任務解密	運用圖書館資源完成資訊查找任務，培養自主探索能力。
13	圖書館任務解密	運用圖書館資源完成資訊查找任務，培養自主探索能力。
14	簡單口語表達術	練習口說表達與簡報技巧，提升自信與表達力。
15	簡單口語表達術	練習口說表達與簡報技巧，提升自信與表達力。
16	我的學習故事製作	彙整學習歷程，設計個人學習紀錄卡或小書。
17	我的學習故事製作	彙整學習歷程，設計個人學習紀錄卡或小書。
18	多元學習成果展演日	展示本學年學習成果，透過發表與互動強化學習成就感。
19	多元學習成果展演日	展示本學年學習成果，透過發表與互動強化學習成就感。
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	語文戲谷社	教 學 者	陳蕾如
年 級	七年級	場 地	717 教室
課程目標	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	學習典故	映月讀書、鑿壁偷光、囊螢映雪
2	學習典故	牛角掛書、孟母斷機、韋編三絕
3	稱謂典故	月下老人、冬烘先生、樑上君子
4	稱謂典故	膏粱子弟、梨園子弟、杏林春暖
5	西方典故	烏托邦、潘多拉的盒子、海妖之歌
6	交通安全教育 古人馬車「駕照」	介紹古代的行車考試
7	詩詞典故	一日三秋、傾國傾城、春風得意
8	詩詞典故	心有靈犀、剪燭西窗、人面桃花
9	三國典故	三顧茅廬、六出祈山、七擒孟獲
10	三國典故	桃園三結義、過五關斬六將、草船借箭
11	生活常用典故	杜撰、杜康、東籬
12	生活常用典故	池中物、占鰲頭、豆蔻年華
13	世說新語典故	阿堵物、口若懸河、倒吃甘蔗

14	世說新語典故	書空咄咄、小時了了、吳牛喘月
15	教育典故	不恥下問、青出於藍、春風化雨
16	西方宗教典故	諾亞方舟、撒旦、替罪羊
17	詩詞典故	河東獅吼、近水樓臺、雪泥鴻爪
18	計謀典故	明修棧道、暗度陳倉、運籌帷幄
19	生生用平板：語文遊戲	老師設計線上遊戲與學生互動
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	文藝典故	一字千金、春秋筆法、擲地有聲
2	文藝典故	洛陽紙貴、夢筆生花、錦囊佳作
3	朋友典故	忘年之交、莫逆之交、管鮑之交
4	朋友典故	忘年之交、莫逆之交、管鮑之交
5	人物典故	夸父逐日、曾參殺人、葉公好龍
6	人物典故	季札掛劍、優孟衣冠、蕭規曹隨
7	楚漢相爭典故	約法三章、秋毫無犯、四面楚歌
8	生活常用典故	握髮吐哺、佼佼者、五里霧
9	技藝典故	百步穿楊、畫龍點睛、庖丁解牛
10	技藝典故	響遏行雲、梧鼠五技、黔驢技窮
11	三曹典故	老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴
12	三曹典故	雞肋、七步成詩、豆萁相煎

13	西方文學典故	唐吉訶德、天方夜譚、象牙塔
14	心態典故	夜郎自大、杯弓蛇影、噤若寒蟬
15	寓言典故	五十步笑百步、一傳眾咻、鄭人適履
16	寓言典故	亡羊補牢、橘化為枳、齊人攫金
17	軍事典故	直搗黃龍、投鞭斷流、草木皆兵
18	軍事典故	直搗黃龍、投鞭斷流、草木皆兵
19	生生用平板：語文遊戲	老師設計線上遊戲與學生互動
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	學習吧社	教 學 者	雲嘉玲
年 級	七年級	場 地	718 教室
課程目標	各類西洋歌曲旋律悅耳，歌詞反覆易唱，容易取得學生認同與喜愛，可提高學習英語的意願。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板： 簡介西洋音樂	老師用平板簡介學期課程內容，並進行分組。
2	饒舌歌曲第一組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
3	饒舌歌曲第二組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
4	饒舌歌曲第三組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
5	饒舌歌曲第四組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
6	饒舌歌曲第五組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
7	饒舌歌曲第六組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
8	搖滾歌曲第一組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
9	搖滾歌曲第二組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
10	搖滾歌曲第三組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
11	搖滾歌曲第四組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
12	搖滾歌曲第五組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
13	搖滾歌曲第六組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。

14	鄉村歌曲第一組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
15	鄉村歌曲第二組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
16	鄉村歌曲第三組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
17	鄉村歌曲第四組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
18	鄉村歌曲第五組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
19	老師講評	老師講評
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	嘻哈歌曲第一組報告	小組用平板報告，播放歌曲，風格介紹。
2	嘻哈歌曲第二組報告	小組用平板報告，播放歌曲，風格介紹。
3	嘻哈歌曲第三組報告	小組用平板報告，播放歌曲，風格介紹。
4	嘻哈歌曲第四組報告	小組用平板報告，播放歌曲，風格介紹。
5	嘻哈歌曲第五組報告	小組用平板報告，播放歌曲，風格介紹。
6	嘻哈歌曲第六組報告	小組用平板報告，播放歌曲，風格介紹。
7	爵士歌曲第一組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
8	爵士歌曲第二組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
9	爵士歌曲第三組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
10	爵士歌曲第四組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
11	爵士歌曲第五組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
12	爵士歌曲第六組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。

13	藍調歌曲第一組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
14	藍調歌曲第二組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
15	藍調歌曲第三組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
16	藍調歌曲第四組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
17	藍調歌曲第五組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
18	藍調歌曲第六組報告	小組報告，播放歌曲，風格介紹。
19	交通安全教育 「火車上的塗鴉」	音樂欣賞與相關交通安全規則討論
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	體驗教育與反思社	教學者	廖恆賢
年 級	七年級	場 地	719 教室
課程目標	實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度， 建立良好的人際關係與健康 的情感表達和互動，	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少 子化時代、內化素養共學。
核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的意見與 感受，運用同理心及合宜的溝 通 技巧，促進良好的人際互 動。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	啟動體驗之旅	認識體驗教育的精神與團體互動的重要性。
2	啟動體驗之旅	認識體驗教育的精神與團體互動的重要性。
3	破冰與信任建立	透過小組活動建立同儕信任與合作基礎。
4	破冰與信任建立	透過小組活動建立同儕信任與合作基礎。
5	我是誰？自我認識任務	透過遊戲活動探索自我特質與價值觀。
6	我是誰？自我認識任務	透過遊戲活動探索自我特質與價值觀。
7	情緒小偵探	辨識與表達情緒，建立情緒調節初步能力。
8	情緒小偵探	辨識與表達情緒，建立情緒調節初步能力。
9	合作無間大挑戰	進行團隊合作任務，強化溝通與解決問題技巧。
10	合作無間大挑戰	進行團隊合作任務，強化溝通與解決問題技巧。
11	反思時間：我學到了什麼？	練習回顧活動經驗，透過分享深化學習。
12	反思時間：我學到了什麼？	練習回顧活動經驗，透過分享深化學習。
13	數位反思日記（平板教學）	運用平板工具記錄並整理個人體驗與反思內容。

14	面對挫折的我	模擬挑戰任務後進行挫折經驗討論與調適練習。
15	面對挫折的我	模擬挑戰任務後進行挫折經驗討論與調適練習。
16	共好精神與團隊角色	認識團隊中各種角色與合作中的價值。
17	共好精神與團隊角色	認識團隊中各種角色與合作中的價值。
18	成長軌跡回顧日	透過小組討論與學習牆整理上學期收穫與改變
19	成長軌跡回顧日	透過小組討論與學習牆整理上學期收穫與改變
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	目標設定與自我挑戰	學習設定可行目標，規劃挑戰任務行動計畫。
2	目標設定與自我挑戰	學習設定可行目標，規劃挑戰任務行動計畫。
3	交通任務歷險記 (交通安全議題)	模擬生活中交通情境，透過角色扮演思考安全決策。
4	交通任務歷險記 (交通安全議題)	模擬生活中交通情境，透過角色扮演思考安全決策。
5	挑戰你可以！	進行身體與心理兼具的挑戰任務，激發潛能。
6	挑戰你可以！	進行身體與心理兼具的挑戰任務，激發潛能。
7	當我們一起解難題	分組解決問題任務，提升批判與創意思考力。
8	當我們一起解難題	分組解決問題任務，提升批判與創意思考力。
9	我看見你的努力	透過觀察與回饋活動，學習欣賞他人與自我肯定。
10	我看見你的努力	透過觀察與回饋活動，學習欣賞他人與自我肯定。
11	領導與被領導的藝術	模擬團體任務中的領導與支持角色，練習角色輪替。
12	領導與被領導的藝術	模擬團體任務中的領導與支持角色，練習角色輪替。

13	價值觀天平挑戰	進行情境討論，思考選擇與個人價值的連結。
14	價值觀天平挑戰	進行情境討論，思考選擇與個人價值的連結。
15	我的改變故事	回顧學習歷程，整理行為與思維的轉變。
16	我的改變故事	回顧學習歷程，整理行為與思維的轉變。
17	策畫我們的挑戰日	小組自主設計一項具挑戰性與合作性的體驗任務。
18	策畫我們的挑戰日	小組自主設計一項具挑戰性與合作性的體驗任務。
19	策畫我們的挑戰日	小組自主設計一項具挑戰性與合作性的體驗任務。
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	讀悅樂社	教 學 者	謝美燕
年 級	七年級	場 地	720 教室
課程目標	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：語文遊戲	老師設計線上遊戲與學生互動
2	文藝典故	一字千金、春秋筆法、擲地有聲
3	文藝典故	洛陽紙貴、夢筆生花、錦囊佳作
4	朋友典故	忘年之交、莫逆之交、管鮑之交
5	朋友典故	忘年之交、莫逆之交、管鮑之交
6	人物典故	夸父逐日、曾參殺人、葉公好龍
7	人物典故	季札掛劍、優孟衣冠、蕭規曹隨
8	交通安全教育	中國古代交通發展概覽與現代交通之比較
9	生活常用典故	握髮吐哺、佼佼者、五里霧
10	技藝典故	百步穿楊、畫龍點睛、庖丁解牛
11	技藝典故	響遏行雲、梧鼠五技、黔驢技窮
12	三曹典故	老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴
13	三曹典故	雞肋、七步成詩、豆萁相煎
14	西方文學典故	唐吉訶德、天方夜譚、象牙塔

15	心態典故	夜郎自大、杯弓蛇影、噤若寒蟬
16	寓言典故	五十步笑百步、一傳眾咻、鄭人適履
17	寓言典故	亡羊補牢、橘化為枳、齊人攫金
18	軍事典故	直搗黃龍、投鞭斷流、草木皆兵
19	志向典故	枕石漱流、東山再起、聞雞起舞
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：語文遊戲	老師設計線上遊戲與學生互動
2	學習典故	映月讀書、鑿壁偷光、囊螢映雪
3	學習典故	牛角掛書、孟母斷機、韋編三絕
4	稱謂典故	月下老人、冬烘先生、樑上君子
5	稱謂典故	膏粱子弟、梨園子弟、杏林春暖
6	西方典故	烏托邦、潘多拉的盒子、海妖之歌
7	西方典故	骨牌效應、圓桌會議、最後一根稻草
8	詩詞典故	一日三秋、傾國傾城、春風得意
9	詩詞典故	心有靈犀、剪燭西窗、人面桃花
10	三國典故	三顧茅廬、六出祈山、七擒孟獲
11	三國典故	桃園三結義、過五關斬六將、草船借箭
12	生活常用典故	杜撰、杜康、東籬
13	生活常用典故	池中物、占鰲頭、豆蔻年華

14	世說新語典故	阿堵物、口若懸河、倒吃甘蔗
15	世說新語典故	書空咄咄、小時了了、吳牛喘月
16	教育典故	不恥下問、青出於藍、春風化雨
17	教育典故	不恥下問、青出於藍、春風化雨
18	西方宗教典故	諾亞方舟、撒旦、替罪羊
19	生生用平板：語文遊戲	老師設計線上遊戲與學生互動
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	韓國文化研究社	教 學 者	涂育菁
年 級	七年級	場 地	721 教室
課程目標	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程活動化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學、活化課程內容
核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	評 量 方 式 (學習表現)	實作、練習、發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	韓國在哪裡？	從地理與歷史入門，了解韓國的基本背景。
2	韓國在哪裡？	從地理與歷史入門，了解韓國的基本背景。
3	韓語初體驗	學習韓文字母及簡單日常用語。
4	韓語初體驗	學習韓文字母及簡單日常用語。
5	吃在韓國：韓食文化	認識韓國代表性飲食及其背後的文化意涵。
6	吃在韓國：韓食文化	認識韓國代表性飲食及其背後的文化意涵。
7	韓國的節慶與習俗	探索春節、秋夕等韓國傳統節慶與家庭文化。
8	韓國的節慶與習俗	探索春節、秋夕等韓國傳統節慶與家庭文化。
9	韓國校園生活	比較台韓學生的學校生活與課後活動。
10	韓國校園生活	比較台韓學生的學校生活與課後活動。
11	韓國流行音樂 KPOP 介紹	了解 K-POP 產業與偶像文化的發展脈絡。
12	韓國流行音樂 KPOP 介紹	了解 K-POP 產業與偶像文化的發展脈絡。
13	平板大探索：看見韓國 (平板教學)	利用平板查找韓國地標、影片與互動素材進行主題學習。
14	平板大探索：看見韓國 (平板教學)	利用平板查找韓國地標、影片與互動素材進行主題學習。

15	韓國服飾與傳統藝術	介紹韓服、韓紙、民俗舞蹈等傳統文化特色。
16	韓國服飾與傳統藝術	介紹韓服、韓紙、民俗舞蹈等傳統文化特色。
17	韓國電影與電視劇文化	透過觀影片段分析韓劇與電影對社會的反映。
18	韓國電影與電視劇文化	透過觀影片段分析韓劇與電影對社會的反映。
19	上學期成果分享會	以海報或簡報方式發表小組對韓國文化的初步研究成果。
20	評分週	老師對於報告進行評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	韓國現代社會面面觀	探討韓國年輕世代的價值觀、教育與壓力文化。
2	韓國現代社會面面觀	探討韓國年輕世代的價值觀、教育與壓力文化。
3	韓國的交通文化與安全 (交通安全議題)	認識韓國的交通規則與行人安全觀念，並與台灣比較。
4	韓國的交通文化與安全 (交通安全議題)	認識韓國的交通規則與行人安全觀念，並與台灣比較。
5	K-Beauty 韓系美妝風潮	分析韓國美妝產業如何影響亞洲審美與流行趨勢。
6	K-Beauty 韓系美妝風潮	分析韓國美妝產業如何影響亞洲審美與流行趨勢。
7	韓國文創與設計	介紹韓國近年興起的文創商品與設計風格。
8	韓國文創與設計	介紹韓國近年興起的文創商品與設計風格。
9	韓國政治與民主發展簡介	簡略認識韓國的民主歷程與現代政治架構。
10	韓國政治與民主發展簡介	簡略認識韓國的民主歷程與現代政治架構。
11	韓國職場文化與社會議題	探討上下級關係、性別平權與青年就業等議題。

12	韓國旅遊模擬規劃	分組規劃韓國旅遊路線，學習實用文化與規劃技巧。
13	韓國旅遊模擬規劃	分組規劃韓國旅遊路線，學習實用文化與規劃技巧。
14	韓國與世界的連結	了解韓國在國際上的角色與文化輸出現象。
15	韓國與世界的連結	了解韓國在國際上的角色與文化輸出現象。
16	我眼中的韓國：小論文或影音創作	透過文字或影片表達對韓國文化的理解與想法。
17	我眼中的韓國：小論文或影音創作	透過文字或影片表達對韓國文化的理解與想法。
18	年度成果發表與文化交流日	進行成果展示與韓國主題小活動，分享學習收穫。
19	年度成果發表與文化交流日	進行成果展示與韓國主題小活動，分享學習收穫。
20	結業週	老師總結全學期活動

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	食衣住行的美感閱讀社	教 學 者	許惠姿
年 級	七年級	場 地	722 教室
課程目標	提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程活動化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學、活化課程內容
核心素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評 量 方 式 (學習表現)	實作、練習、發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學美感覺醒	認識美感閱讀的概念，啟動五感觀察生活的學習旅程。
2	開學美感覺醒	認識美感閱讀的概念，啟動五感觀察生活的學習旅程。
3	吃的藝術：從擺盤看美感	學習從食物的色彩與擺盤設計中欣賞視覺美學。
4	吃的藝術：從擺盤看美感	學習從食物的色彩與擺盤設計中欣賞視覺美學。
5	文化與餐桌禮儀	比較台灣與其他國家的餐桌文化與美感表現。
6	文化與餐桌禮儀	比較台灣與其他國家的餐桌文化與美感表現。
7	文字裡的味道	透過文學作品感受食物所傳遞的情感與記憶。
8	文字裡的味道	透過文學作品感受食物所傳遞的情感與記憶。
9	食物包裝設計賞析	分析食品包裝視覺元素與品牌風格的連結。
10	食物包裝設計賞析	分析食品包裝視覺元素與品牌風格的連結。
11	穿出風格：服裝中的色彩美感	探索服裝設計中的色彩搭配與文化特色。
12	穿出風格：服裝中的色彩美感	探索服裝設計中的色彩搭配與文化特色。
13	從時尚看風格閱讀	認識不同時代與族群的服飾風格與美感表現。

14	從時尚看風格閱讀	認識不同時代與族群的服飾風格與美感表現。
15	平板上的穿搭世界 (平板教學)	使用平板搜尋與製作服裝風格 mood board，進行視覺創作。
16	布料、紋樣與文化故事	了解圖騰、紋樣如何傳遞民族文化與美感意識。
17	布料、紋樣與文化故事	了解圖騰、紋樣如何傳遞民族文化與美感意識。
18	美感展演日	食與衣的觀察筆記
19	美感展演日	食與衣的觀察筆記
20	評分週	老師對於報告進行評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	建築的表情	觀察生活周遭建築的線條、色彩與風格差異。
2	建築的表情	觀察生活周遭建築的線條、色彩與風格差異。
3	家的空間設計美學	認識居家空間配置與擺設所傳遞的生活品味。
4	家的空間設計美學	認識居家空間配置與擺設所傳遞的生活品味。
5	家具也會說故事	分析家具造型與材質如何影響空間氛圍。
6	家具也會說故事	分析家具造型與材質如何影響空間氛圍。
7	閱讀窗外的風景	學習從日常景物中發現結構、光影與自然的美。
8	閱讀窗外的風景	學習從日常景物中發現結構、光影與自然的美。
9	公共藝術與城市表情	探索城市空間中的藝術裝置與設計美學。
10	公共藝術與城市表情	探索城市空間中的藝術裝置與設計美學。
11	走在美感路上 (交通安全議題)	從人本交通設計觀察行人安全與都市美感的平衡。

12	走在美感路上 (交通安全議題)	從人本交通設計觀察行人安全與都市美感的平衡。
13	旅行中的美感發現	以不同文化空間的觀察，理解跨文化設計美學。
14	旅行中的美感發現	以不同文化空間的觀察，理解跨文化設計美學。
15	海報與導覽圖設計賞析	了解視覺設計如何影響資訊傳達與觀感體驗。
16	海報與導覽圖設計賞析	了解視覺設計如何影響資訊傳達與觀感體驗。
17	我的風格小屋設計圖	創作一座個人風格小屋，結合學習內容實踐美感。
18	我的風格小屋設計圖	創作一座個人風格小屋，結合學習內容實踐美感。
19	我的風格小屋設計圖	創作一座個人風格小屋，結合學習內容實踐美感。
20	結業週	老師總結全學期活動

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	博學多聞社	教 學 者	吳淑雅
年 級	七年級	場 地	723 教室
課程目標	增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程活動化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學、活化課程內容
核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	評 量 方 式 (學習表現)	實作、練習、發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	博學起點站	認識社團學習目標，激發對多元知識的好奇心。
2	博學起點站	認識社團學習目標，激發對多元知識的好奇心。
3	世界之最知多少？	從世界紀錄中認識各種奇妙的自然與人文現象。
4	世界之最知多少？	從世界紀錄中認識各種奇妙的自然與人文現象。
5	圖解新聞小博士	學習閱讀圖文新聞，提升時事素養與判讀能力。
6	圖解新聞小博士	學習閱讀圖文新聞，提升時事素養與判讀能力。
7	科學冷知識大集合	探索日常生活中有趣又實用的科學原理。
8	科學冷知識大集合	探索日常生活中有趣又實用的科學原理。
9	歷史小劇場	用角色扮演重現歷史場景，理解事件背後的意義。
10	歷史小劇場	用角色扮演重現歷史場景，理解事件背後的意義。
11	文化比一比	比較世界不同文化習俗，提升多元文化理解力。
12	文化比一比	比較世界不同文化習俗，提升多元文化理解力。
13	發明家的故事	認識歷史中的重要發明與創新者的思維。
14	發明家的故事	認識歷史中的重要發明與創新者的思維。
15	數位知識大冒險 (平板教學)	運用平板查找資料、製作小報，培養資訊素養。

16	圖書館尋寶記	進行主題閱讀與書籍導覽，拓展閱讀視野。
17	圖書館尋寶記	進行主題閱讀與書籍導覽，拓展閱讀視野。
18	知識搶答挑戰賽	統整本學期內容，以趣味競賽方式複習與深化。
19	知識搶答挑戰賽	統整本學期內容，以趣味競賽方式複習與深化。
20	評分週	老師對於報告進行評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	世界大事新聞週週看	定期追蹤一則國際新聞，培養國際關懷視角。
2	世界大事新聞週週看	定期追蹤一則國際新聞，培養國際關懷視角。
3	環保行動 GO！	探討環境議題，思考生活中的永續實踐方法。
4	環保行動 GO！	探討環境議題，思考生活中的永續實踐方法。
5	交通安全小偵探 (交通安全議題)	觀察並討論生活周遭的交通安全問題與改善可能。
6	交通安全小偵探 (交通安全議題)	觀察並討論生活周遭的交通安全問題與改善可能。
7	生活裡的經濟學	認識金錢運用、理財概念與消費選擇的背後邏輯。
8	生活裡的經濟學	認識金錢運用、理財概念與消費選擇的背後邏輯。
9	網路世界的真假判斷術	培養媒體識讀力，判斷資訊真偽與網路行為責任。
10	網路世界的真假判斷術	培養媒體識讀力，判斷資訊真偽與網路行為責任。
11	世界節慶知多少？	從各國節慶了解文化意涵與習俗特色。
12	世界節慶知多少？	從各國節慶了解文化意涵與習俗特色。
13	語言趣聞與世界文字	探索世界各地語言的趣味知識與演變歷程。
14	語言趣聞與世界文字	探索世界各地語言的趣味知識與演變歷程。

15	我們的校園議題提案	小組討論並提出與校園相關的改善建議。
16	我們的校園議題提案	小組討論並提出與校園相關的改善建議。
17	我的多聞筆記本	整理社團所學，設計個人知識筆記作品。
18	我的多聞筆記本	整理社團所學，設計個人知識筆記作品。
19	我的多聞筆記本	整理社團所學，設計個人知識筆記作品。
20	結業週	老師總結全學期活動

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	悅讀社	教 學 者	林家鳳
年 級	七年級	場 地	724 教室
課程目標	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	學習典故	映月讀書、鑿壁偷光、囊螢映雪
2	學習典故	牛角掛書、孟母斷機、韋編三絕
3	稱謂典故	月下老人、冬烘先生、樑上君子
4	稱謂典故	膏粱子弟、梨園子弟、杏林春暖
5	西方典故	烏托邦、潘多拉的盒子、海妖之歌
6	西方典故	骨牌效應、圓桌會議、最後一根稻草
7	詩詞典故	一日三秋、傾國傾城、春風得意
8	詩詞典故	心有靈犀、剪燭西窗、人面桃花
9	三國典故	三顧茅廬、六出祈山、七擒孟獲
10	三國典故	桃園三結義、過五關斬六將、草船借箭
11	生活常用典故	杜撰、杜康、東籬
12	生活常用典故	池中物、占鰲頭、豆蔻年華
13	世說新語典故	阿堵物、口若懸河、倒吃甘蔗
14	世說新語典故	書空咄咄、小時了了、吳牛喘月

15	教育典故	不恥下問、青出於藍、春風化雨
16	西方宗教典故	諾亞方舟、撒旦、替罪羊
17	詩詞典故	河東獅吼、近水樓臺、雪泥鴻爪
18	計謀典故	明修棧道、暗度陳倉、運籌帷幄
19	一生一平板：趣味測驗	學生利用平板進行典故趣味測驗
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	文藝典故	一字千金、春秋筆法、擲地有聲
2	文藝典故	洛陽紙貴、夢筆生花、錦囊佳作
3	朋友典故	忘年之交、莫逆之交、管鮑之交
4	朋友典故	忘年之交、莫逆之交、管鮑之交
5	人物典故	夸父逐日、曾參殺人、葉公好龍
6	人物典故	季札掛劍、優孟衣冠、蕭規曹隨
7	楚漢相爭典故	約法三章、秋毫無犯、四面楚歌
8	生活常用典故	握髮吐哺、佼佼者、五里霧
9	技藝典故	百步穿楊、畫龍點睛、庖丁解牛
10	技藝典故	響遏行雲、梧鼠五技、黔驢技窮
11	三曹典故	老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴
12	三曹典故	雞肋、七步成詩、豆萁相煎
13	西方文學典故	唐吉訶德、天方夜譚、象牙塔

14	心態典故	夜郎自大、杯弓蛇影、噤若寒蟬
15	寓言典故	五十步笑百步、一傳眾咻、鄭人適履
16	寓言典故	亡羊補牢、橘化為枳、齊人攫金
17	軍事典故	直搗黃龍、投鞭斷流、草木皆兵
18	軍事典故	直搗黃龍、投鞭斷流、草木皆兵
19	交通安全故事 (交通安全議題)	學生蒐集交通安全故事進行發表
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	談古論今社	教 學 者	陳淑芳
年 級	七年級	場 地	725 教室
課程目標	增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程活動化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學、活化課程內容
核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	評 量 方 式 (學習表現)	實作、練習、發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團開箱：古今初相遇	認識談古論今社宗旨，啟發從歷史看世界的視角。
2	社團開箱：古今初相遇	認識談古論今社宗旨，啟發從歷史看世界的視角。
3	古人怎麼生活？	了解古代人的食衣住行與現代的差異與延續。
4	古人怎麼生活？	了解古代人的食衣住行與現代的差異與延續。
5	歷史人物面對面	解析古代重要人物的選擇與思維，思考價值觀演變。
6	歷史人物面對面	解析古代重要人物的選擇與思維，思考價值觀演變。
7	一場改變世界的戰爭	探討重大歷史戰爭如何影響今日國際局勢。
8	一場改變世界的戰爭	探討重大歷史戰爭如何影響今日國際局勢。
9	古今交通演進史 (交通安全議題)	從馬車到捷運，認識交通工具的演變與現代安全議題。
10	古今交通演進史 (交通安全議題)	從馬車到捷運，認識交通工具的演變與現代安全議題。
11	諺語與古文中的智慧	從成語、詩詞與古文中，汲取古人的生活哲理。
12	諺語與古文中的智慧	從成語、詩詞與古文中，汲取古人的生活哲理。
13	古今女性地位比較	從古代女性角色談現代性別平等的觀念變化。

14	古今女性地位比較	從古代女性角色談現代性別平等的觀念變化。
15	歷史是怎麼被寫出來的？	認識史料與觀點差異，培養歷史思辨能力。
16	歷史是怎麼被寫出來的？	認識史料與觀點差異，培養歷史思辨能力。
17	古物來說話	認識文物、器具與建築中的歷史痕跡與意涵。
18		
19	時光對話	以創意報告或戲劇方式分享對古今議題的理解。
20	評分週	老師對於報告進行評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	平板探史趣（平板教學）	利用平板探索互動式歷史地圖與古蹟 3D 展示。
2	平板探史趣（平板教學）	利用平板探索互動式歷史地圖與古蹟 3D 展示。
3	從皇帝到總統：權力如何演變？	探討政治制度從古至今的轉變與原因。
4	從皇帝到總統：權力如何演變？	探討政治制度從古至今的轉變與原因。
5	經典法令與今日法律	比較古代律法與現代法律，理解法治精神演進。
6	經典法令與今日法律	比較古代律法與現代法律，理解法治精神演進。
7	古今外交與國際關係	從古代朝貢看現代外交，理解國際互動脈絡。
8	古今外交與國際關係	從古代朝貢看現代外交，理解國際互動脈絡。
9	歷史遺跡與文化資產保護	認識古蹟保存的重要性與現代維護策略。
10	歷史遺跡與文化資產保護	認識古蹟保存的重要性與現代維護策略。
11	社會運動與公民覺醒	探討不同時代的社會運動與其價值訴求。

12	社會運動與公民覺醒	探討不同時代的社會運動與其價值訴求。
13	從歷史看環境變遷	透過古今環境利用與災害應對，反思永續議題。
14	從歷史看環境變遷	透過古今環境利用與災害應對，反思永續議題。
15	歷史漫畫與戲劇賞析	從文創作品中認識歷史新詮釋的方式。
16	歷史漫畫與戲劇賞析	從文創作品中認識歷史新詮釋的方式。
17	我的歷史觀點書寫	引導學生選擇古今議題，進行心得創作。
18	我的歷史觀點書寫	引導學生選擇古今議題，進行心得創作。
19	我的歷史觀點書寫	引導學生選擇古今議題，進行心得創作。
20	結業週	老師總結全學期活動

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期聯課活動

課程名稱	閱讀社	教 學 者	陳仁杰
年 級	七年級	場 地	726 教室
課程目標	學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	活動課程化、重視差異化因應少子化時代、內化素養共學。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學習表現)	練習、實作、演出、發表、評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：經典名著介紹	老師介紹本學期經典名著選讀
2	《海底兩萬里》	小組閱讀後分享，第一組報告。
3	《海底兩萬里》	小組閱讀後分享，第二組報告。
4	《海底兩萬里》	小組閱讀後分享，第三組報告。
5	《海底兩萬里》	小組閱讀後分享，第四組報告。
6	《海底兩萬里》	小組閱讀後分享，第五組報告。
7	《海底兩萬里》	小組閱讀後分享，第六組報告。
8	《鏡花緣》	小組閱讀後分享，第一組報告。
9	《鏡花緣》	小組閱讀後分享，第二組報告。
10	《鏡花緣》	小組閱讀後分享，第三組報告。
11	《鏡花緣》	小組閱讀後分享，第四組報告。
12	《鏡花緣》	小組閱讀後分享，第五組報告。
13	《鏡花緣》	小組閱讀後分享，第六組報告。
14	交通安全教育《格列佛游记》	討論《格列佛游记》中的交通安全教育

15	《格列佛游记》	小組閱讀後分享，第一、二組報告。
16	《格列佛游记》	小組閱讀後分享，第三組報告。
17	《格列佛游记》	小組閱讀後分享，第四組報告。
18	《格列佛游记》	小組閱讀後分享，第五組報告。
19	《格列佛游记》	小組閱讀後分享，第六組報告。
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期聯課活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生生用平板：經典名著介紹	老師介紹本學期經典名著選讀
2	《希臘羅馬神話》	小組閱讀後分享，第一組報告。
3	《希臘羅馬神話》	小組閱讀後分享，第二組報告。
4	《希臘羅馬神話》	小組閱讀後分享，第三組報告。
5	《希臘羅馬神話》	小組閱讀後分享，第四組報告。
6	《希臘羅馬神話》	小組閱讀後分享，第五組報告。
7	《希臘羅馬神話》	小組閱讀後分享，第六組報告。
8	《聊齋誌異》	小組閱讀後分享，第一組報告。
9	《聊齋誌異》	小組閱讀後分享，第二組報告。
10	《聊齋誌異》	小組閱讀後分享，第三組報告。
11	《聊齋誌異》	小組閱讀後分享，第四組報告。
12	《聊齋誌異》	小組閱讀後分享，第五組報告。
13	《聊齋誌異》	小組閱讀後分享，第六組報告。

14	《少爺》	小組閱讀後分享，第一組報告。
15	《少爺》	小組閱讀後分享，第二組報告。
16	《少爺》	小組閱讀後分享，第三組報告。
17	《少爺》	小組閱讀後分享，第四組報告。
18	《少爺》	小組閱讀後分享，第五組報告。
19	《少爺》	小組閱讀後分享，第六組報告。
20	評分週	老師評分

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第一學期七年級班會週會彈性學習課程（校訂課程）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德教育	1	能談吐得宜，舉止有禮，與人保持良好互動。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 訂定班級生活公約 2. 適應新環境生活作息儘速上軌道。	發表 同儕觀察	
2	反霸凌	1	勿動手，多關心，校園和樂一家親	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1、和平地解決問題 2、欣賞與自己不同的人 3、相互尊重，共享生命 4、當別人侵犯我們時，我們有權利說不 5、我們要幫助被霸凌的同學 6、我們要通報任何所知的霸凌行為	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	交通安全	1	提升學生關注交通安全的重要性	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因	「路口慢看停 行人優先行」	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	性別平等教育	1	兩性應享有平等的公民權利，在「政治、經濟、社會、氣質、家庭」中應受到完全平等對待，反對性別歧視。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 營造性別平等的法律與社會環境。 2. 使兩性在整個社會生活中平等對待，而不只是在政治、工作或其他政策規定的領域。	發表 同儕觀察	

6	品德教育	1	能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1、如何以身為大同人為榮？ 2、愛護國家有何具體作為？	發表 同儕觀察	
7	品德教育	1	感謝父母的付出，以誠懇的心對待家人。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1、敬老扶幼的具體做法。 2、如何孝順父母。	發表 同儕觀察	
8	品德教育	1	感謝父母的付出，以誠懇的心對待家人。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1、如何養成做家事的習慣。 2、如何發揚孝道，分擔父母的辛勞	發表 同儕觀察	
9	品德教育	1	環境衛生是一種生活的品質，其表現於清潔的住家、清潔的田園，清潔的工廠及商店、以及人們對理想居住環境的嚮往	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1.如何做好環保回收的工作。 2.如何協助做家事，當個好幫手？ 3.一生一平板遊戲測驗環保小常識	發表 同儕觀察 測驗	
10	品德教育	1	學會自主解決問題，並能對他人困難伸出援手。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1、如何以仁愛之心待人接物。 2、體諒他人的具體做法。	發表 同儕觀察	
11	家庭教育	1	大同影創微電影 用鏡頭記錄家庭成長故事	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	「影像，就像作文，是溝通的媒介，也是一種觀點，學生不僅要學怎麼拍片，也要透過影片學習思考，表達觀點。」	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

12	品德教育	1	能對擁有感到滿足，能感激他人給予的協助與恩惠。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1、如何做個誠實有信用的人。 2、如何培養不貪不取、見義勇為的德行。	發表 同儕觀察	
13	營養教育	1	青春期飲食指南	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1. 了解六大類食物 2. 均衡飲食的重要性	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	品德教育	1	能談吐得宜，舉止有禮，與人保持良好互動。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1、如何做好人際關係。 2、如何學習待人處事之道。	發表 同儕觀察	
15	生命教育	1	不因個人不當的行為，破壞團體利益。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、如何培養重視紀律的習慣？ 2、如何提昇班級秩序？	發表 同儕觀察	
16	交通安全	1	交通安全劇場巡迴展演	安 J2 判斷常見的事故傷害	行人安全・自行車安全・汽機車安全・其他交通安全宣導	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

17	品德教育	1	懂得節儉的好處，是能讓人保持遠見，並善於運用金錢。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1、如何養成勤儉的習慣？ 2. 如何養成儲蓄的習慣？	發表 同儕觀察	
18	法治教育	1	家庭暴力事件分析	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	具備基本之法律素養 認識法律與法治的意義	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	生命教育	1	心比心，體會他人感受，以實際行動對他人付出關心和幫助。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 幫助他人的方式有哪些？ 2. 如何協助窮困的朋友？	發表 同儕觀察	
20	環境教育	1	培養探索生命根本課題的知能 《環境教育法》解析	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	環境教育六個核心的學習要素	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣立大同國民中學 114 學年度第二學期七年級班會週會彈性學習課程（校訂課程）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德教育	1	能談吐得宜，舉止有禮，與人保持良好互動。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1、回歸正常作息，養成良好的習慣 2、訂定班級生活公約。	發表 同儕觀察	
2	交通安全	1	交通安全劇場巡迴展演	安 J2 判斷常見的事故傷害	行人安全・自行車安全・汽機車安全・其他交通安全宣導	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	人權教育	1	肯認差異、容忍異己，並涵養其對於人性尊嚴與價值的尊重。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	一、人權的基本概念 二、人權與責任 三、人權與民主法治 四、人權與生活實踐 五、人權違反與救濟 六、人權重要主題	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	品德教育	1	環境衛生是一種生活的品質，其表現於清潔的住家、清潔的田園，清潔的工廠及商店、以及人們對理想居住環境的嚮往	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1、如何做好環保回收的工作。 2、如何協助做家事，當個好幫手？	發表 同儕觀察	
5	生命教育	1	不因個人不當的行為，破壞團體利益。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、如何培養重視紀律的習慣？ 2、如何提昇班級秩序？	發表 同儕觀察	

6	反霸凌	1	防治霸凌，我有方法 「保護自己、保護別人」	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	「霸凌三要素」：權力（人際相對強弱關係）的失衡和濫用、受害性的事實存在以及持續性乃至於反覆性。	聆聽 問答	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期
7	性別平等	1	認識性別的多元樣貌與性別刻板印象對個人的影響	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	探討性別角色與性別刻板印象，了解性別平等的意義	聆聽 問答	
8	法治教育	1	法律講座：防制網路犯罪	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	理解法律與法治的意義 常見網路犯罪行為態樣及觸犯刑責	聆聽 問答	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期
9	生命教育	1	將心比心，體會他人感受，以實際行動對他人付出關心和幫助。	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1、如何養成仁愛的習慣。 2、如何尊重生命。	發表 同儕觀察	
10	家庭暴力防治	1	防治家庭暴力行為及保護被害人權益	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	哪些人屬於家庭暴力防治法所保護的範圍？ 『保護令』保護什麼？有哪些相關規定？	聆聽 問答	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日 期
11	品德教育	1	能對擁有感到滿足，能感激他人給予的協助與恩惠。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1、如何做個誠實有信用的人。 2、如何培養不貪不取、見義勇為的德行。	發表 同儕觀察	

12	生涯發展教育	1	生涯檔案建置說明會	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	結合生涯規劃課程作自我探索活動以瞭解自己	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	品德教育	1	能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、何謂服從的美德？ 2、服從多數、尊重少數的具體做法	發表 同儕觀察	
14	交通安全	1	提升學生關注交通安全的重要性	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因	「路口慢看停 行人優先行」	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	性侵害犯罪防治	1	觀護人法律講座-性霸凌、性騷擾	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	校園性侵害、性騷擾、性霸凌事件處理	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	家庭教育	1	We-watch 校園影展 只要我長大	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	翻轉吧！ 偏鄉的教育制度，家庭的生活、心態， 我們都該勇敢、用力的翻轉！	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	環境教育	1	【環境教育】概念簡介	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 簡介環境教育九大主題 2. 一生一平板觀看節錄影片「 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ - 全球暖化台灣版紀錄片」	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

19	資訊教育	1	「資訊安全，人人有責」	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	瞭解資訊安全的三要素（機密性、完整性與可用性） 講師：張景誌組長	聆聽 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	品德教育	1	能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、何謂服從的美德？ 2、服從多數、尊重少數的具體做法	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。