

彰化縣溪州鄉成功國民小學 115 學年度第一學期三年級閩南語課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。				
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				

	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、食食 1. 食畫	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。	一、食食 1. 食畫 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「 博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

		中常見、簡單的閩南語文。			三、統整活動 播放 MP3 ❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
第二週	一、食食 1. 食晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、食食 1. 食晝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：食的物件，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、42 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週	一、食食 1. 食晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	一、食食 1. 食晝 一、引起動機 老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 活動三：做伙來造句 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 活動四：咱來試看覓 1. 老師可詢問學生，吃中餐前該注意哪些事情？ 2. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 3. 請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

					活動五：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師引導學生以完整句子回答。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第四週	一、食食 1. 食晝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、食食 1. 食晝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題音標正確的念法，並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
第五週	一、食食 2. 𪗇夜市	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能	一、食食 2. 𪗇夜市 一、引起動機 老師可提問：「恁有𪗇過夜市仔無？」（你們有逛過夜市嗎？）「夜市仔有咧賣啥物？」（夜市有在賣什麼？）讓學生發表意見，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

		字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放 MP3 ❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P30、42 之說明。 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		好。
第六週	一、食食 2. 煮夜市	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、食食 2. 煮夜市 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。 二、發展活動 活動三：做伙來造句 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 活動四：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，請學生根據課程句型發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。 活動五：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		感受與需求。	達。		2. 老師請學生根據課程句型發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第七週	一、食食 2. 撚夜市	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	一、食食 2. 撚夜市 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	一、食食 2. 撚夜市	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、食食 2. 撚夜市 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 活動八：複習一 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 活動九：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		語文簡單寫出自己的感受與需求。	口語表達。		故事山的編號。 3. 老師播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第九週	二、健康的生活 3. 運動會	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。 2. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。	二、健康的生活 3. 運動會 一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考 P60 教學百寶箱，補充「其他的運動」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P53、63 之說明。 三、統整活動	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

					搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第十週 期中考	二、健康的生活 3. 運動會	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、健康的生活 3. 運動會 一、引起動機 運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 活動三：唸看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。 活動四：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2. 請學生用貼紙作答，老師再引導學生以完整句型發表答案。 3. 視教學情況，可參考「語詞寶果」進行教學遊戲。 活動五：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。 3. 參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第十一週	二、健康的生活 3. 運動會	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。	二、健康的生活 3. 運動會 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

			達。		活動七：拼音練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出答案。 3. 視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第十二週	二、健康的生活 3. 運動會	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、健康的生活 3. 運動會 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 活動八：複習二 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再引導學生作答。 2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可參考「牛仔比賽」進行教學遊戲。 活動九：看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P67 提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第十三週	三、行行出狀元 4. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	三、行行出狀元 4. 擔仔位 一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

		字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境小劇場」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P72、87 之說明。 三、統整活動 播放 MP3 ❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
第十四週	三、行行出狀元 4. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的商場說法，並學會運用。 2. 能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。	三、行行出狀元 4. 擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：生理場，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位店店面」的說法。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 活動三：講看覓 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十五週	三、行行出狀元 4. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1. 能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動重新認識	三、行行出狀元 4. 擔仔位 一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 活動四：咱來試看覓	聽力評量 書寫評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

		語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。	1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3. 將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「華謫仔話」。 活動五：聽看覓 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物所在)(做啥物代誌)」的句型回答問題。 3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第十六週	三、行行出狀元 4. 擔仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	三、行行出狀元 4. 擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十七週	三、行行出狀元 5. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	三、行行出狀元 5. 咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。	說話評量 閱讀評量 寫作評	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。	二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放 MP3 ②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 發下學習單進行教學活動。 3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P93、106 之說明。 活動三：做伙來造句 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	量	涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十八週	三、行行出狀元 5. 咱的英雄	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2	1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的	三、行行出狀元 5. 咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 活動四：做伙來造句 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 活動五：咱來試看覓	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

			口語表達。	貢獻。	1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第十九週	三、行行出狀元 5. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。	三、行行出狀元 5. 咱的英雄 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第二十週 期末考	三、行行出狀元 5. 咱的英雄	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人	三、行行出狀元 5. 咱的英雄 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 活動九：複習三 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇

		語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 活動十：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 MP3 ㉔，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3 ㉔，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		心。
--	--	--	---	---------------------------------	---	--	-----------

彰化縣溪州鄉成功國民小學 115 學年度第二學期(三年級)(閩南語)課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句 9. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 16. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。 17. 能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。 18. 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。 19. 能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。 20. 能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。				

領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					
融入之重大議題	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。					
課程架構						
教學進度	教學單	學習重點	學習目標	學習活動	評量	融入議題

(週次)	元名稱	學習表現	學習內容			方式	內容重點
第一週	一、做伙來迺迺 1. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。	一、做伙來迺迺 1. 去旅行 一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放 MP3 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量	閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級：能在一 般生活情境 中，懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。
第二週	一、做伙來迺迺 1. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、做伙來迺迺 1. 去旅行 一、引起動機 老師揭示本節課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入「輕鬆學語詞」教學。 二、發展活動 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3. 視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課所學。	實作評 量 說話評 量	閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級：能在一 般生活情境 中，懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。
第三週	一、做伙來迺迺 1. 去旅行	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。	一、做伙來迺迺 1. 去旅行 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。 二、發展活動	說話評 量 寫作評 量 聽力評 量	閱讀素養教 育 閱 E11 低年 級：能在一 般生活情境 中，懂得運

		助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	活動三：做伙來造句 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)；拿出本課書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 活動四：咱來試看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 活動五：聽看覓 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 MP3，再念一次東西放在哪裡。也可以用問答方式複習，如老師問：「阿華共籃球圓佇佗位？」學生回答：「伊共籃球圓佇飛行機的下跤。」 3.參考「臆看覓，我共物件圓佇佗位？」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課所學。		用文本習得的知識解決問題。
第四週	一、做伙來迺迺 1. 去旅行	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、做伙來迺迺 1. 去旅行 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動六：輕鬆學拼音 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動七：拼音練習 1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。	口語評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課所學。		
第五週	一、做伙來迺迺 2. 露營	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	一、做伙來迺迺 2. 露營 一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。註：老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【囡 gin】、【pit】、【piak】、【暗àm】。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導其閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」。 活動四：語詞大進擊 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

					3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「華語仔話」。		
					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
第六週	一、做伙來迺迺 2. 露營	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	一、做伙來迺迺 2. 露營 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「我的歌睏計畫」進行教學活動。 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。	說話評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第七週	一、做伙來迺迺 2. 露營	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、做伙來迺迺 2. 露營 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師	說話評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

		南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。			請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
第八週	一、做伙來迺迺 2. 露營	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、做伙來迺迺 2. 露營 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 活動十：複習一 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容： (1)我會曉聽：讓學生聽辨聲音檔內容並作答，並以對答方式請學生說出其他選項的語詞。以第一題為例，其他兩個選項分別為：唱歌、搭布篷。 (2)我會曉講：請學生判讀圖中的方位，說出對應的方向名稱。對答時，可鼓勵學生用完整的語句陳述圖片內容。 ※回答範例參考 (1)狗蟻佇雞卵糕邊仔。 (2)狗仔佇狗岫外口。 (3)狗蟻佇雞卵糕下跤。 (3)我會曉選：作答前老師可請學生朗讀第一、二課課文作為複習(齊讀或點將讀皆可)，以利作答。 3. 視教學情況，參考「你欲要啥物」進行教學遊戲。 活動十一：看圖講故事 1. 老師事先準備活動單，參考 P43「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 MP3，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

					MP3，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5. 開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
第九週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩 3. 緊緊緊 一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？ 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 播放 MP3 或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
第十週 期中考	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表	二、愛細膩 3. 緊緊緊 一、引起動機 1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注

				與討論，傳達自己的想法。	再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		校園安全的事件。
第十一週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩 3. 緊緊緊 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或獎勵。 3. 老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。

第十二週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	二、愛細膩 3. 緊緊緊 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
第十三週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。

				4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞實果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
第十四週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 活動五：咱來試看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

		的感謝、關懷與協助。		法。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
第十五週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動八：拼音練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十六週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	二、愛細膩 4. 好佳哉 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 活動九：複習二 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容： (1)我會曉聽：讓學生聽辨聲音檔內容並作答，並以對答方式請學生說出其他選項的語詞。以第一題為例，其他兩個選項分別為：靠著、扭著。 (2)我會曉講：請學生判讀圖像，說出對應的病痛名稱。對答時，可鼓勵學生用完整的語句陳述圖片內容。 ※回答範例參考 (1)我予燒滾水燙著。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

		3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			(2)我腹肚疼，想欲去便所。 (3)我喙齒疼，愛來去揣醫生。 (3)我會曉選：作答前老師可請學生朗讀第三、四課課文作為複習(齊讀或點將讀皆可)，以利作答。 3. 視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 活動十：看圖講故事 1. 老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P81 提問-文本分析)。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
第十七週	三、時間 5. 時間走傷緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 播放 MP3 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十八週	三、時間 5. 時間走傷緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 1. 老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。 活動四：語詞大進擊 1. 參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	三、時間 5. 時間走傷緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 運用閩南	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師發下學習單，參考「阿真的歌睏日」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師參考「我會曉造句」進行教學活動。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

		語文簡單寫出自己的感受與需求。			活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「個（啥物時陣）（咧做啥物代誌）」的句型發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課程所學。		
第二十週 期末考	三、時間 5. 時間走傷緊	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。	三、時間 5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 活動九：拼音練習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 活動十：複習三 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容： (1)我會曉聽：讓學生聽辨聲音檔內容並作答，並以對答方式請學生說出其他選項的語詞。以第一題為例，其他兩個選項分別為：中晝、下晡。 (2)我會曉講：可參考輕鬆學語詞、教學補給站「一日到暗的時間詞」回答。 (3)我會曉選：作答前老師可請學生朗讀第五課課文作為複習（齊讀或點將讀皆可），以利作答。	說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					活動十一：看圖講故事 1. 老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P103 提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 活動十二：總複習之(一) 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我上慳造句」進行教學遊戲。 活動十三：總複習之(二) 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，請學生勾選認識的字，並在字旁書寫造詞，老師隨機抽選學生發表。 2. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。		
--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣溪州鄉成功國民小學 115 學年度第一學期三年級客語課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。				
領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2				

透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。							
重大議題融入 【閱讀素養教育】 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要性語詞。	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情

		3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語詞。		境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。	說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並	(三) 活動三：俚會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。	說話評量 書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

		3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	(四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 請學生以「佢兜今晡日當晝食()，傍() 撈(同)()」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3. 將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。		
第四週	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能學會本課「偌會讀音標」教學及相關語詞。	(六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食(哪餐)」的句型回答問題。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。 2. 老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如：發音部位、發音方法、脣形圖展等，並示範。 3. 老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。 4. 老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。 5. 分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	聽力評量 說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第五週	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語句。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 參考「教學補給站」補充：情境小劇場。	說話評量 閱讀評量	生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第六週	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 3. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
第七週	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。	(三) 活動三：俚會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考教學補給站進行句型解說。 (四) 活動四：俚會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會講」內容，老	說話評量 閱讀評量 聽力評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

		2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「點心食毋煞」進行教學活動。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3. 參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「買麼个」進行教學活動。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「來搞鬥音標」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3. 視教學狀況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	寫作評量	
第八週	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 視教學狀況，可參考「偌係金頭腦」進行教學遊戲。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

		能組織客語文常用的語句。		滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。		
第九週	二、各行各業 3. 攤仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 3. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 4. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 5. 能對各行各業及其特性有初步認識。 6. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏唸唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6. 視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十週	二、各行各業 3. 攤仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2. 能認念市場	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透	說話評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環

		聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	過句型熟悉語詞的應用。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」。 4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摺(同)店仔」、「老古人言」。		境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十一週	二、各行各業 3. 攤仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2. 能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2. 請學生在限時內作答，並以「(麼个人) 去 (攤仔／店仔) (做麼个)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週	二、各行各業 3. 攤仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語	1. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 2. 能認念市場	(六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師提示學生以「(麼个人) 愛去 (攤仔) 該位買 (麼个	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環

		聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 3. 能掌握本課所學客語句型，並應用於日常生活。 4. 能對各行各業及其特性有初步認識。 5. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	東西)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標神算」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「音標實果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。		境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週	二、各行各業 4. 个英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語句。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語句，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充「老古人言」。	說話評量 閱讀評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十四週	二、各行各業 4.	1-II-1 能辨識日常生活對	Ab-II-1 客語基礎漢字。	1. 能聽懂且說出生活中常見	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，	說話評量	生涯規劃教育

	个英雄	話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。	閱讀評量	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十五週	二、各行各業 4. 个英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「吾(偌)个夢想劇場」進行教學活動。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 講解接下來要進行的教學活動「偌想愛做麼个」。 3. 視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人)會(做這兜事)」的句型回答問題。 3. 老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E7 知行合一。

					發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 視教學狀況，參考「拼音小寶果」進行教學遊戲。		
第十六週	二、各行各業 4. 一个英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放 CD，引導學生完成內容。 3. 老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上台發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十七週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-1 意見表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著	說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

		他語文書寫的差異。	Bb-II-2 簡易生活應對。	掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說白節奏念唱課文。		
第十八週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意，聽吾(偌)口令」進行教學遊戲。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十九週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 (五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

		他語文書寫的差異。	表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3. 參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。		
第二十週	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

					4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣溪州鄉成功國民小學 115 學年度第二學期三年級客語課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9. 能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 14. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。				
領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。				

	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。						
融入之重大議題	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、健康 个生活 1.運動會	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行	一、引起動機 1.師生一起回憶運動會當天的情景。 2.老師問學生喜歡運動會嗎？運動會有什麼比賽項目？最喜歡哪個項目？為什麼？ 二、發展活動 (一)活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內	閱讀評量 說話評量	品德教育 品 EJU6 謙遜包容。

		的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡單生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	大意分析。 3.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	容，引導學生進入課文情境。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 (二)活動二：課文分析 1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.參考「博士博」補充相關的語文知識。		
第二週	一、健康个生活 1.運動會	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2	1.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三)活動三：認識語詞 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个態度」。 (四)活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	說話評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

			簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。				
第三週	一、健康 个生活 1. 運動會	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	1. 能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(五) 活動五：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「講看啊」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 (七) 活動七：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「偌个(吾)班當慶」進行教學活動。	說話評量 寫作評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週	一、健康 个生活 1. 運動會	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎	1. 能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與	(八) 活動八：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師請學生跟著聲音檔，再念一次節目表內容。 3. 參考「揣看啊，偌在比麼个？」進行教學遊戲。 (九) 活動九：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

		4-II-3 能組織客語文常用的語句。	語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡單生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	討論，傳達自己的想法。	2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
第五週	一、健康 个生活 2. 放奈日 做麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「角色扮演」進行教學活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。	說話評 量 閱讀評 量	環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡與完整性。

第六週	一、健康 个生活 2. 放寮日 做麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	應對。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客語說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2. 參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。	說話評 量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第七週	一、健康 个生活 2. 放寮日 做麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技	1. 能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	(五) 活動五：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「共下來造句」進行教學活動，引導學生完成造句練習。 (六) 活動六：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 (七) 活動七：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。	說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量 聽力評 量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

			巧。 Bb-II-2 簡易生活 應對。		(八) 活動八：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (九) 活動九：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
第八週	一、健康 个生活 2. 放祭日 做麼个	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能複習單元關於健康个生活的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4. 視教學情況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。	說話評 量 聽力評 量 閱讀評 量	環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡與完整 性。

					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第九週	二、愛細義 3. 愛細義	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能閱讀課 文中的客語 文，並進行 大意分析。 3. 能用客語 書寫並發表 身體不適的 具體部位及 症狀、發生 地點及原因 等資訊，並 應用於日常 生活。 4. 能用客語 進行發表與 討論，傳達 自己的想 法，聆聽他 人的意見。	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。	說話評 量 閱讀評 量	生命教育 生 E4 觀察 日常生活中 生老病死的 現象，思考 生命的價 值。
第十週	二、愛細義 3. 愛細義	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1	1. 能以客語 說出身體不 適的相關症 狀，並有合 宜的應對， 且運用語 詞、句型造 句。 2. 能用客語 進行發表與 討論，傳達	（三）活動三：認識語詞 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見個身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類	說話評 量	安全教育 安 E8 了解 校園安全的 意義。 安 E11 了解 急救的重要 性。

		的習慣。	客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	自己的想法，聆聽他人的意見。	練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞實果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。		
第十一週	二、愛細義 3. 愛細義	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1. 能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2. 能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(五) 活動五：偌會造句 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「講看啊」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (七) 活動七：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上台書寫正確的語詞。 3. 視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十二週	二、愛細義 3. 愛細義	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1	1. 能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，	(八) 活動八：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢～」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。	聽力評量 說話評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解

		習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立客語文書寫的習慣。	客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	且運用語詞、句型造句。 2.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(九)活動九：偌會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		急救的重要性。
第十三週	二、愛細義 4.毋堵好著傷	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技	1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一： 偌來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 (二)活動二：課文分析 1.老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

			巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活 應對。				
第十四週	二、愛細 義 4. 毋 堵好著傷	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（三）活動三：認識語詞 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。 （四）活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞實果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	說話評 量	生涯規劃教育 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注 校園安全的事件。
第十五週	二、愛細 義 4. 毋 堵好著傷	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用	1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 3. 能用客語進行發表與	（五）活動五：偌會造句 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「來做戲」進行教學活動。 （七）活動七：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做	說話評 量 聽力評 量	生涯規劃教育 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注 校園安全的

			語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易 說話技 巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活 應對。	討論，傳達 自己的想 法。	麼个)」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 (八) 活動八：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 參考「麼人著傷吔(咧)?」進行教學活動。 (九) 活動九：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音實果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		事件。
第十六週	二、愛細 義 4. 毋 堵好著傷	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻 調的認唸 與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎 漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎 語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎 生活用 語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短 文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易 說話技 巧。 Bb-Ⅱ-2	1. 能複習本 單元所學的 身體病痛及 意外傷害的 客語說法及 其基礎漢 字，並運用 語詞造句。 2. 能用客語 進行發表與 討論，傳達 自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，參考「拼音鬥做對」進行教學遊戲。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度	說話評 量 聽力評 量 閱讀評 量	生涯規劃教 育 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能 力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 安全教育 安 E10 關注 校園安全的 事件。

			簡易生活應對。		切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
第十七週	三、利便 个交通 5. 交通當 利便	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。	說話評 量 閱讀評 量	安全教育 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安全。
第十八週	三、利便 个交通 5. 交通當 利便	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。	1. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。	（三）活動三：認識語詞 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客語說法。	說話評 量	安全教育 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安全。

		能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	4. 參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。		
第十九週	三、利便个交通 5. 交通當利便	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他	(五) 活動五：偌會造句 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生與鄰座兩兩一組，以「(麼人)坐(交通工具)去(哪位/做麼个活動)」的句型進行對話練習。 3. 老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 (七) 活動七：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師透過提問，引導學生掌握聲音檔念內容，並核對答案。 3. 老師可延續「偌會講」句型，引導學生用「佢兜坐(麼个交通工具)去(哪位)」的句型說出這家人的旅遊行程。 (八) 活動八：偌會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				人的意見。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		
第二十週	三、利便 个交通 5. 交通當 利便	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂並說出本單元所學交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評 量 聽力評 量 閱讀評 量	安全教育 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安全。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

