

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		生態三寶-肥料製作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 6 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		每天營養午餐總是會有一堆廚餘，秉持著愛護地球，不想浪費的精神，了解廚餘也可以變黃金的概念， 培養愛物惜物的觀念。 校園生態豐富，外掃區落葉不斷，期能藉由落葉堆肥，達永續利用。						
核心素養		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源集資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。						
課程目標		1. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 2. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	肥料知多少-1	1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能力。	具邏輯、客觀、 理性的說明，如 科學知識、產品 、環境等文本。	能了解什麼是肥料 能知道肥料有不同 種類。	透過影片教學、 問答教學等方 式 ，以口頭語言 或 書面語言為主 要 交流形式，有 系統地讓學生獲 得能力及知識。	看完影片後， 學生能口頭回 答老師提問的 問題，並且正 確率達 80%	提問單
第 2 週	1	肥料知多少-2	1-II-2 具備聆聽	具邏輯、客觀、	能了解什麼是肥料	透過影片教學、	看完影片後，	提問單

			不同媒材的基本能力。	理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能知道肥料有不同種類。	問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得能力及知識。	學生能口頭回答老師提問的問題，並且正確率達 80%	
第 5 週	1	了解如何製作-1	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能說出肥料製作的簡要方法。	透過影片教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得能力及知識。	看完影片後，學生能口頭回答老師提問的問題，並且正確率達 80%	提問單
第 6 週	1	了解如何製作-2	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能說出肥料製作的簡要方法。	透過影片教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得能力及知識。	看完影片後，學生能口頭回答老師提問的問題，並且正確率達 80%	提問單
第 7 週	1	實地動手-1	3d- I I I -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	落實生態資源與環境保護行動。	分組實作	學完本課程後，學生能獨立進行落葉堆肥的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單
第 8 週	1	實地動手-2	3d- I I I -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	落實生態資源與環境保護行動。	分組實作	學完本課程後，學生能獨立進行落葉堆肥的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		生態三寶-肥料製作	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 6 節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		每天營養午餐總是會有一堆廚餘，秉持著愛護地球，不想浪費的精神，了解廚餘也可以變黃金的概念， 培養愛物惜物的觀念。 校園生態豐富，外掃區落葉不斷，期能藉由落葉堆肥，達永續利用。						
核心素養		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源集資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。						
課程目標		1. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 2. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	觀察記錄-1 定期翻土	3d- I I I -1 實踐 環境友善行動，珍 惜生態資源與環 境。	事物變化及生命 成長現象的觀察 與省思自然界的 物體、生物、環 境間常會相互影 響。	事物變化現象的觀 察	定期觀察紀錄	學完本課程後， 學生能獨立進 行觀察記錄的 工作，並且正 確率達 80%	圖文寫作單 紀錄表
第 2 週	1	觀察記錄-2 定期翻土	3d- I I I -1 實踐 環境友善行動，珍 惜生態資源與環	事物變化及生命 成長現象的觀察 與省思自然界的	事物變化現象的觀 察	定期觀察紀錄	學完本課程後， 學生能獨立進 行觀察記錄的	圖文寫作單 紀錄表

			境。	物體、生物、環境間常會相互影響。			工作，並且正確率達 80%	
第 3 週	1	觀察記錄-3 定期翻土	3d- I I I -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	事物變化及生命成長現象的觀察與省思自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	事物變化現象的觀察	定期觀察紀錄	學完本課程後，學生能獨立進行觀察記錄的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單 紀錄表
第 6 週	1	觀察記錄-4 定期翻土	3d- I I I -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	事物變化及生命成長現象的觀察與省思自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	事物變化現象的觀察	定期觀察紀錄	學完本課程後，學生能獨立進行觀察記錄的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單 紀錄表
第 7 週	1	檢討改進-1	3d- I I I -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能發表分享	上台發表	學生能討論成功、失敗的原因，並且正確率達 80%	心得反省分享單
第 8 週	1	檢討改進-2	3d- I I I -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能發表分享	上台發表	學生能討論成功、失敗的原因，並且正確率達 80%	心得反省分享單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		農產三寶- 製作水尾蘿蔔產銷履歷	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 4 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合水尾三寶，本地子女父母家長從事蘿蔔種植、採收、販賣，熟悉此一作物。						
核心素養		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。						
課程目標		1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3. 具備聆聽不同媒材的基本能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	認識產銷履歷-1	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造型與空間的探索。	能了解何謂產銷履歷。	影片圖片欣賞	看完影片後，學生能口頭回答老師提問的問題，並且正確率達 80%	提問單
第 10 週	1	認識產銷履歷-2	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造型與空間	能了解何謂產銷履歷。	影片圖片欣賞	看完影片後，學生能口頭回	提問單

			並表達自己的情感。	的探索。			答老師提問的問題，並且正確率達 80%	
第 11 週	1	設計繪製蘿蔔產銷履歷-1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能有自己的想法，繪製出屬於自己的商標。	繪畫創作	學完本課程後，學生能自行設計繪製產銷履歷，並且正確率達 80%	圖文寫作單
第 12 週	1	設計繪製蘿蔔產銷履歷-2	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能有自己的想法，繪製出屬於自己的商標。	繪畫創作	學完本課程後，學生能自行設計繪製產銷履歷，並且正確率達 80%	圖文寫作單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		農產三寶- 製作水尾蘿蔔產銷履歷	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 4 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合水尾三寶，本地子女父母家長從事蘿蔔種植、採收、販賣，熟悉此一作物。						
核心素養		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。						
課程目標		1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3. 具備聆聽不同媒材的基本能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	設計繪製蘿蔔產 銷履歷-3	1-II-2 能探索視 覺元素，並表達自 我感受與想像。	視 E-II-3 點線面 創作體驗、平面 與立體創作、聯 想創作。	能有自己的想法， 繪製出屬於自己的 商標。	繪畫創作	學完本課程後， 學生能自行設 計繪製產銷履 歷，並且正確率 達 80%	圖文寫作單
第 10 週	1	設計繪製蘿蔔產 銷履歷-4	1-II-2 能探索視 覺元素，並表達自	視 E-II-3 點線面 創作體驗、平面	能有自己的想法， 繪製出屬於自己的 商標。	繪畫創作	學完本課程後， 學生能自行設	圖文寫作單

			我感受與想像。	與立體創作、聯想創作。			計繪製產銷履歷，並且正確率達 80%	
第 11 週	1	上台發表，票選活動-1	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	能介紹自己的想法，並尊重別人的想法。	口頭發表	學完本課程後，學生能上台發表，介紹內容、設計理念，並且正確率達 80%	票選單
第 12 週	1	上台發表，票選活動-2	2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	能介紹自己的想法，並尊重別人的想法。	口頭發表	學完本課程後，學生能上台發表，介紹內容、設計理念，並且正確率達 80%	票選單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		美食三寶-三寶料理食譜	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 8 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合溪洲鄉本地物產，以簡單美食了解物產。						
核心素養		家 E11 養成良好的生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。						
課程目標		能煮出蘿蔔鑲肉、蔥花蛋炒飯、五穀紫米漿。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	蘿蔔鑲肉-1	探究家庭飲食文化,透過製作傳家菜與家庭共食,傳承家族價值與文化。	家庭食譜與傳家菜	1. 嘗試食物的味道，決定是否需要調味。 2. 能完成料理。	洗蘿蔔 切蘿蔔 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行製作蘿蔔鑲肉的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單
第 14 週	1	蘿蔔鑲肉-2	探究家庭飲食文化,透過製作傳家菜與家庭	家庭食譜與傳家菜	1. 嘗試食物的味道，決定是否需要調味。	洗蘿蔔 切蘿蔔	學完本課程後，學生能獨立進	圖文寫作單

			共食，傳承家族價值與文化。		2. 能完成料理。	收拾整理環境	行製作蘿蔔鑲肉的工作，並且正確率達 80%	
第 15 週	1	蘿蔔鑲肉-3	探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。	家庭食譜與傳家菜	1. 嘗試食物的味道，決定是否需要調味。 2. 能完成料理。	洗蘿蔔 切蘿蔔 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行製作蘿蔔鑲肉的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單
第 16 週	1	蔥花蛋炒飯-1	探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。	家庭食譜與傳家菜	1. 嘗試食物的味道，決定是否需要調味。 2. 能完成料理。	洗蔥 切蔥 製作蔥花蛋炒飯 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行製作蔥花蛋炒飯的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單
第 17 週	1	蔥花蛋炒飯-2	探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。	家庭食譜與傳家菜	1. 嘗試食物的味道，決定是否需要調味。 2. 能完成料理。	洗蔥 切蔥 製作蔥花蛋炒飯 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行製作蔥花蛋炒飯的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單
第 18 週	1	蔥花蛋炒飯-3	探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。	家庭食譜與傳家菜	1. 嘗試食物的味道，決定是否需要調味。 2. 能完成料理。	洗蔥 切蔥 製作蔥花蛋炒飯 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行製作蔥花蛋炒飯的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單
第 19 週	1	五穀紫米漿-1	探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。	家庭食譜與傳家菜	1. 嘗試食物的味道，決定是否需要調味。 2. 能完成料理。	洗紫米紅豆 浸泡食材 製作五穀紫米漿 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行製作五穀紫米漿的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單
第 20 週	1	五穀紫米漿-2	探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化。	家庭食譜與傳家菜	1. 嘗試食物的味道，決定是否需要調味。 2. 能完成料理。	洗紫米紅豆 浸泡食材 製作五穀紫米漿 收拾整理環境	學完本課程後，學生能獨立進行製作五穀紫米漿的工作，並且正確率達 80%	圖文寫作單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		美食三寶-六大類營養素	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 8 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		先認識及複習食物的六大營養素，並利用活動加強學生對六大類營養素的印象；進一步去調查了解紫米、蘿蔔及蔥等 3 種食物所含有的營養素，進而建立良好均衡的飲食習慣與態度。						
核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
課程目標		1. 能瞭解及分辨六大類食物。 2. 能說出各種六大類營養素的來源及主要功能。 3. 能利用網路資源調查、統整資料及說出紫米蘿蔔及蔥所含的營養素。 4. 能知道什麼是垃圾食物。 5. 能了解什麼樣的食物會被歸類於垃圾食物。 6. 能知道垃圾食物與疾病的關聯性。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	認識六大類食物-1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需 求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選	1. 能了解六大類食物，進而促進學生健康 生活習慣的養成，以及讓	1. 用影片及 ppt 介紹六大類食物。 2. 進行六大類食物大風吹活動。	學完本課程後，學生能了解及分辨六大類食物，並且正確率	無

			感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	擇的影響因素。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	學生養成不偏食、學會攝取均衡營養的健康生活的規範。 2. 透過遊戲讓學生加深對六大類食物的印象，進而讓學生能學會認真參與及遵守遊戲規則，表現出團隊合作及友善互動的行為。		達 80%	
第 14 週	1	認識六大類食物-2	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 能了解六大類食物，進而促進學生健康生活習慣的養成，以及讓學生養成不偏食、學會攝取均衡營養的健康生活的規範。 2. 透過遊戲讓學生加深對六大類食物的印象，進而讓學生能學會認真參與及遵守遊戲規則，表現出團隊合作及友善互動的行為。	1. 用影片及 ppt 介紹六大類食物。 2. 進行六大類食物大風吹活動。	學完本課程後，學生能了解及分辨六大類食物，並且正確率達 80%	無
第 15 週	1	認識六大營養素-1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選	1. 能了解六大營養素的來源及分類，進而能了解促進學生健康生活習慣的養成，	1. 用影片及 ppt 介紹六大營養素的來源及主要功能。	學完本課程後，學生能了解六大營養素的來源及功能，並且	無

			感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	擇的影響因素。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	以及讓學生養成不偏食、學會攝取均衡營養的健康生活的規範。 2. 透過遊戲讓學生加深對六大營養素的印象，進而讓學生能學會認真參與及遵守遊戲規則，表現出團隊合作及友善互動的行為。	2. 進行六大類食物組和六大營養素組的大對戰活動。	正確率達 80%	
第 16 週	1	認識六大營養素-2	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 能了解六大營養素的來源及分類，進而能了解促進學生健康生活習慣的養成，以及讓學生養成不偏食、學會攝取均衡營養的健康生活的規範。 2. 透過遊戲讓學生加深對六大營養素的印象，進而讓學生能學會認真參與及遵守遊戲規則，表現出團隊合作及友善互動的行為。	1. 用影片及 ppt 介紹六大營養素的來源及主要功能。 2. 進行六大類食物組和六大營養素組的大對戰活動。	學完本課程後，學生能了解六大營養素的來源及功能，並且正確率達 80%	無

			生活中，運用健康資訊、產品與服務。					
第 17 週	1	紫米、蘿蔔、蔥的營養素大調查-1	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	透過網路查詢資料，讓學生能了解三寶食物含的營養素，進而能養成使用現代網路科技查詢健康資訊，活用於現實生活中。	1. 簡介紫米、蘿蔔、蔥。 2. 分組調查紫米、蘿蔔及蔥的營養素成分。 3. 各組完成海報。 4. 分組報告。 5. 老師統整。	能利用網路資源調查、統整資料及說出紫米、蘿蔔及蔥所含的營養素。	分組報告資料
第 18 週	1	紫米、蘿蔔、蔥的營養素大調查-1	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	透過網路查詢資料，讓學生能了解三寶食物含的營養素，進而能養成使用現代網路科技查詢健康資訊，活用於現實生活中。	1. 簡介紫米、蘿蔔、蔥。 2. 分組調查紫米、蘿蔔及蔥的營養素成分。 3. 各組完成海報。 4. 分組報告。 5. 老師統整。	能利用網路資源調查、統整資料及說出紫米、蘿蔔及蔥所含的營養素。	分組報告資料
第 19 週	1	拒絕垃圾食物-1	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	能了解垃圾食物對兒童、青少年所帶來的威脅及危害，從中檢討自己的飲食習慣，進而願意改善自己的飲食習慣，養成願意遵守健康均衡飲食的好習慣。	1. 用影片及 ppt 介紹垃圾食物。 2. 進行拒絕垃圾食物足球 PK 賽活動。	1. 能知道什麼是垃圾食物。 2. 能了解什麼樣的食物會被歸類為垃圾食物。 3. 能知道垃圾食物與疾病的關聯性。 4. 能體會到自己的飲食習慣為自己身體所帶來的影響。 5. 能均衡攝取各種營養素並培養良好的飲食習慣。	無

第 20 週	1	拒絕垃圾食物-2	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。		能了解垃圾食物對兒童、青少年所帶來的威脅及危害，從中檢討自己的飲食習慣，進而願意改善自己的飲食習慣，養成願意遵守健康均衡飲食的好習慣。	1. 用影片及 ppt 介紹垃圾食物。 2. 進行拒絕垃圾食物足球 PK 賽活動。	1. 能知道什麼是垃圾食物。 2. 能了解什麼樣的食物會被歸類為垃圾食物。 3. 能知道垃圾食物與疾病的關聯性。 4. 能體會到自己的飲食習慣為自己身體所帶來的影響。 5. 能均衡攝取各種營養素並培養良好的飲食習慣。	無
--------	---	----------	--	--	--	---	---	---

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		我們引導孩子從生活周遭與校園路口出發，理解路權的權利與相對義務。透過將法規融入日常，培養學童敏銳的環境覺察與自律守法素養，將安全意識轉化為生活實踐，落實「守護生命、安全同行」的校本願景，共同營造高素養的友善交通社區。						
核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
課程目標		1. 建立學生基本的路權觀念與交通法規素養，理解法規對維持道路秩序與保障生命安全的重要性。 2. 培養學生在道路環境中的角色同理心，理解路權具有「權利與義務」的相對性，不僅能維護自身權益，亦能尊重其他用路人的權利。 3. 內化「守法、尊重、禮讓」的交通參與態度，進而將路權觀念落實於日常出行中，共同營造安全、和諧的友善交通社會。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	行人路權你我他	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生	1. 能說出「路權」的基本定義，並辨識出兩項行人在穿越道上擁有優先通行的情況。	1. 播放影片—《強化路權觀念行人篇》、《行人交通安全宣導短片》 2. 認識路權：引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭發表 能踴躍參與討論並發表。	

			減低或避免危險的方法。	活周遭潛藏危機處理與演練。				
第 4 週	1	行人路權你我他	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能理解汽機車與行人侵犯彼此路權時的違規行為，並知道不遵守交通法規會面臨罰鍰或講習。 2. 能透過學習單的反思，指出自己作為行人時不應在馬路上奔跑嬉戲、不跨越安全島等應盡的義務。	1. 認識行人路權：播放影片—《禮讓行人—賴雅妍篇》 2. 侵犯路權的處理 ◆侵犯行人路權：播放《交通新制—數來寶篇》、《行人路權—暫停篇》——行人在使用穿越道時擁有路權。 ◆行人違規使用路權：播放《處罰條例過路篇》——行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 3. 總結：尊重路權才能行的平安	口頭發表 能踴躍參與討論 並發表 能確實完成學習單	「行人路權你我他」學習單

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	我們引導孩子從生活周遭與校園路口出發，理解路權的權利與相對義務。透過將法規融入日常，培養學童敏銳的環境覺察與自律守法素養，將安全意識轉化為生活實踐，落實「守護生命、安全同行」的校本願景，共同營造高素養的友善交通社區。							
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 理解公共運輸系統的運作與乘車規範，培養學生自律守法與體貼他人的公民素養，並建立日常安全搭乘的良好習慣。 2. 培養學生對公共運輸空間環境的敏銳覺察力，熟練各項救生設備的功能與應變技能，建構自救與互助的安全防護能力。 3. 建立面對突發交通事故時的風險評估與決策能力，能冷靜判斷情勢並採取正確的避難行動，展現珍愛自身與他人生命的安全防護韌性。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	安全上路	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。	1. 觀看「公車安全」並說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情。 https://www.youtube.com/watch?v=TBMvrQvZ9DA&t=5s 2. 調查班上同學到學校的方式 3. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗	口頭發表 能踴躍參與討論並發表。	

			機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		4. 觀看影片：搭汽車上學篇(教師提示搭車上學時要注意的事項) 5. 認識公車上的設備 (駕駛座、手拉環、刷卡機、下車鈴……) 6. 總結：搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項		
第 5 週	1	安全上路	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 2. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。	1. 學生分享搭乘公車的經驗。 2. 觀看「萱萱的冒險日記」(提問：上下車及乘車的注意事項、乘客要遵守哪些規範) https://www.youtube.com/watch?v=7CKmrEKW00Q 3. 討論遊覽車和公車有哪些不一樣？ 4. 觀看影片：安全帶上路及黃金 60 秒 https://youtu.be/3DDH0Iac5DU?si=_sGgRZFhCFin_z-h ◆遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式(安全帶、滅火器、車窗擊破器、五個逃生出口) ◆發生事故避開危險的作法： 把握逃難黃金時間、正確使用車上的逃生設備、使用逃生門離開事故車體、盡速移動到安全空曠處、通報警政單位。	能專注觀看並發表 能確實完成學習單	「安全的交通工具」學習單

課程名稱		SIEP	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 透過語文領域的融合學習，能有效擴展學生的國際觀念，為實踐「傲翔世界」與「水尾走出去」的目標打下堅實的溝通基礎。 2. 引導學生在活動中了解全球不同文化的內涵，進而培養具備「國際關懷」核心價值的世界公民素養。 3. 對應「全球視野」主軸，讓學生在跨文化比較中學習包容，呈現出更寬廣的個人與全球視野。 4. 奠基於濁水溪孕育的三寶文化，學生能帶著深厚的家鄉認同，自信地「水尾走出去」。						
核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。 2. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。 3. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。 4. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材 /學習單
第 1 週	1	Welcome Aboard！我的英語學習護照啟航	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡

			學習效果。	語文對話。	2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。		3. 角色扮演對話腳本
第 2 週	1	My Name, My Story：自我介紹小達人	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 3 週	1	Daily English：生活常用會話護照	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 4 週	1	Around School：校園英語探險家	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 5 週	1	Family and Friends：我的人物關係圖	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境

			強化字母拼讀的學習效果。	中常見的基本英語文對話。	說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。		單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 6 週	1	Moon Festival Celebration：中秋節月光派對	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完成節慶海報製作。	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆
第 7 週	1	Halloween Spooky Night：萬聖節變裝秀	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完成節慶海報製作。	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆
第 8 週	1	Thanksgiving Time：感恩節感謝心	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆

					運用英語完成節慶海報製作。	彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。		
第 9 週	1	Merry Christmas! 聖誕歡樂城	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完成節慶海報製作。	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆
第 10 週	1	Festival Around the World: 世界節慶嘉年華	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完成節慶海報製作。	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆
第 11 週	1	Hello, World! 認識世界好朋友	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備

第 12 週	1	Food Culture Journey：世界美食地圖	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 13 週	1	Homes Around the World：各國居住文化	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 14 週	1	School Life Abroad：國外學生的一天	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 15 週	1	Traditional Costumes：世界服飾萬花筒	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示

			與世界交流。	表達的技巧。	精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。		卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 16 週	1	Food Passport: 美食英語任務	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 17 週	1	Shopping Time: 我是小小採購員	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 18 週	1	Weather Report: 天氣播報員養成	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 19 週	1	Travel Around the World: 旅	4. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝	1. 能夠藉由系	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量	1. SIEP 英語學習護照

		遊英語初體驗	型的句子。 5. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	3. 護照任務評量	本 2. 主題情境單字圖卡 3. 對話腳本
第 20 週	1	English Passport Challenge：護照闖關成果發表	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本

彰化縣溪州鄉水尾國民小學

115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		SIEP	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 透過語文領域的融合學習，能有效擴展學生的國際觀念，為實踐「傲翔世界」與「水尾走出去」的目標打下堅實的溝通基礎。 2. 引導學生在活動中了解全球不同文化的內涵，進而培養具備「國際關懷」核心價值的世界公民素養。 3. 對應「全球視野」主軸，讓學生在跨文化比較中學習包容，呈現出更寬廣的個人與全球視野。 4. 奠基於濁水溪孕育的三寶文化，學生能帶著深厚的家鄉認同，自信地「水尾走出去」。							
核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標		1. 藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。 2. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。 3. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。 4. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材/學習單	
第 1 週	1	Meet New Friends	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自	1. 國內外招呼方式與各國在地風土	1. 能夠強化在地文化的底	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量	1. 台灣文化特色簡報	

		Online: 跨國線上初相見	我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	3. 視訊互動評量	公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 2 週	1	My School, Your School: 校園生活大不同	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 3 週	1	Show and Tell: 我的寶貝分享會	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 4 週	1	Let's Sing Together: 國際英語歌曲同樂會	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊

					視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。		通訊軟體設備
第 5 週	1	Food Talk Online: 我的家鄉美食介紹	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 6 週	1	Happy New Year! 新年英語派對	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完成節慶海報製作。	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆
第 7 週	1	Lantern Festival Fun: 元宵節猜燈謎	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆

					成節慶海報製作。			
第 8 週	1	Easter Egg Hunt:復活節尋蛋大作戰	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完成節慶海報製作。	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆
第 9 週	1	Mother's Day with Love:母親節感恩卡製作	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完成節慶海報製作。	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆
第 10 週	1	Dragon Boat Festival Adventure:端午文化英語趣	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完成節慶海報製作。	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆
第 11 週	1	Music and	1. 能具備使用資訊	1. 國內外招呼方式	1. 能夠強化在	1. 教師引導學生蒐集台灣	1. 簡報製作評量	1. 台灣文化

週		Dance Around the World: 異國音樂派對	科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 12 週	1	Famous Landmarks Tour: 世界地標巡禮	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 13 週	1	Sports Without Borders: 國際運動交流	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 14 週	1	Greetings and Etiquette:	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流

		各國打招呼文化	介紹家鄉特色並與世界交流。	基本禮儀與自我表達的技巧。	界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。		禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 15 週	1	Be a Global Citizen：我是世界小公民	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 16 週	1	Festival Exchange：節慶文化交流會	1. 能了解並運用拼讀規則讀出節慶相關英文字。 2. 能認識國內外主要節慶習俗並尊重不同文化。	1. 國內外主要節慶習俗的由來與慶祝活動方式。 2. 節慶主題相關的英語歌曲、韻文或簡易故事。	1. 能夠透過節慶英語活動的體驗，深入理解不同文化的內涵與意義。 2. 能夠比較國內外節慶文化的異同，並運用英語完成節慶海報製作。	1. 教師利用多媒體介紹該節慶的由來與各國慶祝方式，擴展國際視野。 2. 學生學習與該節慶相關的英語單字與祝賀語，並參與節慶體驗活動。 3. 學生運用所學英語字彙完成節慶學習單，並合作繪製節慶慶祝海報。	1. 節慶單字評量 2. 學習單完成度 3. 海報製作評量	1. 節慶文化介紹多媒體簡報 2. 節慶英語專屬學習單 3. 海報紙與彩色繪圖筆
第 17 週	1	Story Time Across Borders：跨國繪本共讀	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊

					視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。		通訊軟體設備
第 18 週	1	Virtual Travel Adventure：雲端環遊世界	1. 能聽懂並正確說出課堂中簡易句型的句子。 2. 能善用學習護照強化字母拼讀的學習效果。	1. 第二學習階段所學字詞與生活溝通的句型。 2. 教室與生活情境中常見的基本英語文對話。	1. 能夠藉由系統設計的學習護照，奠定英語文的聽說讀寫基礎。 2. 能夠在日常校園與家庭情境中，主動運用英語句型進行交談。	1. 教師講解本次學習護照的主題單字與句型，帶領全班進行發音練習。 2. 學生分組進行角色扮演，使用英語護照上的句型進行對話與闖關。 3. 學生完成護照上的聽寫與配對任務，並由老師蓋章認證通過關卡。	1. 口語發音評量 2. 角色扮演評量 3. 護照任務評量	1. SIEP 英語學習護照本 2. 主題情境單字圖卡 3. 角色扮演對話腳本
第 19 週	1	Team Up and Play: 跨國合作闖關活動	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備
第 20 週	1	Friendship Forever：國際視訊成果發表會	1. 能具備使用資訊科技媒材進行自我學習能力。 2. 能利用簡易英語介紹家鄉特色並與世界交流。	1. 國內外招呼方式與各國在地風土民情的差異。 2. 遠距視訊交流的基本禮儀與自我表達的技巧。	1. 能夠強化在地文化的底蘊，並利用英語簡報與世界分享台灣精采。 2. 能夠在遠距視訊活動中展現自信，用簡單英語與國外學伴進行交流。	1. 教師引導學生蒐集台灣或在地家鄉的文化特色資料，製作英文簡報。 2. 說明線上視訊交流的國際禮儀與招呼用語，學生分組進行模擬演練。 3. 透過遠距視訊軟體與國外學伴連線，用英語分享簡報並進行跨國問答。	1. 簡報製作評量 2. 英語表達評量 3. 視訊互動評量	1. 台灣文化特色簡報公版 2. 視訊交流禮儀提示卡 3. 線上視訊通訊軟體設備

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	陶笛社團	教 學 者	級任導師/陶笛老師
年 級	四年級	場 地	班級教室
課 程 目 標	1. 能建立樂器吹奏與音樂欣賞的能力，並能融入團隊練習，居現自我。 2. 能在藝文活動和日常生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心和協。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 藉由融入音樂團隊練習並展現自我，契合學校推動「在地樂學」的精神，建構出活力多元的學習歷程。 2. 透過藝文活動中的團隊合作與互動，落實讓水尾孩子快樂成長的願景。
核 心 素 養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能完成老師指定的曲目，並自我練習強化演奏技巧。 2. 能專注觀賞同儕的吹奏表現有認真參與的學習態度。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 1	1. 透過認真聽唱與識譜，學習陶笛的基本持法與坐姿，藉此建立吹奏樂器的良好習慣。 2. 配合基礎樂理說明，理解基礎音階的排列順序，並能準確讀出樂譜中的基本唱名。 3. 藉由簡易曲調樂器的吹奏練習，掌握穩定的呼氣力度，初步展現自我的多元潛能。 4. 進行樂曲《瑪莉有隻小綿羊》的第一段吹奏活動，熟練基礎音階的指法與變換。
2	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 2	1. 透過聽奏與讀譜的互補練習，精準掌握四分音符與二分音符的節奏，提升演奏技巧。 2. 深入理解陶笛呼吸控制的技巧，確保吹奏音色純淨不費力，逐步展現多元音樂能力。 3. 結合基礎樂理知識，進行基本音階的日常吹奏訓練，強化手指對孔位的記憶與感應。 4. 進行樂曲《瑪莉有隻小綿羊》的完整樂段吹奏，透過反覆練習達到流暢演奏的目標。
3	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 3	1. 藉由聽唱歌曲旋律，加強對音高與音準的感知能力，進而建立精準吹奏的扎實基本功。 2. 熟練掌握低音到中音的指法切換，並能搭配樂理教材進行視譜，展現靈活的演奏技巧。 3. 在樂器吹奏練習的過程中，學習如何調控穩定的氣流，全面提升個人音樂多元素養。 4. 開始進行樂曲《捕魚歌》的前半段旋律吹奏，注重節奏的準確性與指法的連貫程度。

4	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 4	1. 利用讀譜與聽奏的互動模式，深化對休止符與延長音的理解，使樂曲演奏更具豐富度。 2. 持續加強簡易曲調樂器的指法變換速度，讓手指運動更加流暢，展現自我吹奏能力。 3. 理解樂譜中各種基礎記號的音樂含意，並將其融入日常的陶笛音階吹奏練習活動中。 4. 進行樂曲《捕魚歌》後半段的吹奏挑戰，特別注意高低音切換時的氣流與指法配合。
5	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 5	1. 整合聽唱、聽奏與讀譜的三大核心技巧，進行全音階的總複習，展現穩固的演奏基本功。 2. 透過綜合性的樂器吹奏練習，檢視個人的吹奏姿勢與呼吸方式，全面發揮多元才華。 3. 精準理解基礎樂理的結構，並能獨立完成樂譜的視奏，培養自主學習與探索的習慣。 4. 完整串聯並演奏《瑪莉有隻小綿羊》與《捕魚歌》，展現流暢且具情感的完整表演。
6	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 1	1. 透過聽唱經典旋律，複習並鞏固基本音階的指法，為進階的指法練習奠定良好基礎。 2. 在簡易曲調樂器的演奏過程中，著重練習手指的放鬆與精準落孔，提升吹奏基本技巧。 3. 配合基礎樂理的拍號概念，練習穩定掌握四四拍子的強弱韻律，呈現均衡的音樂感。 4. 再次練習樂曲《捕魚歌》的流暢度，將重點放在指法變換的流暢性與氣流的穩定度。
7	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 2	1. 藉由聽奏短小樂句，訓練耳朵對音程的敏感度，同時進行跨音程的指法跳躍練習。 2. 深入理解簡易曲調樂器的呼吸支持原理，確保在長音吹奏時音色依然保持穩定圓潤。 3. 學習樂理中的音程概念，並在陶笛上實際找出對應的孔位，增進理論與實務的結合。 4. 啟動樂曲《茉莉花》第一主題段落的吹奏學習，著重於慢速且精準的指法按壓位置。
8	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 3	1. 利用讀譜練習來強化對切分音符的節奏掌握，並透過陶笛音階吹奏來展現音樂律動。 2. 在樂器吹奏練習中加入力度變化的嘗試，由弱到強漸進控制，豐富演奏的表現層次。 3. 深入解析基礎樂理中的附點音符結構，並透過手指的精細動作，精準呈現節奏亮點。 4. 進行樂曲《茉莉花》第二樂段的指法與吹奏練習，注意轉調與音高起伏的流暢變換。
9	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 4	1. 透過聽唱與讀譜的同步訓練，加強對複雜樂句的記憶力，藉以提升陶笛演奏的完整性。 2. 持續精進曲調樂器的精細演奏技巧，特別針對容易漏氣的孔位進行手指按壓微調。 3. 融合樂理知識，學習如何看譜進行即興的短音階練習，展現個人獨特的音樂多元能力。 4. 串聯《茉莉花》的前後兩大段落，進行段落間的銜接訓練，注意速度的穩定度保持。
10	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 5	1. 結合聽奏與讀譜，進行本單元音階與指法的綜合成果檢測，全面展現流暢的演奏技巧。 2. 透過持續的樂器吹奏挑戰，突破手指靈活度的瓶頸，充分展現自信與音樂多元潛能。 3. 融會貫通所有指法與基礎樂理概念，能獨立分析新樂譜，達到自主演奏的學習目標。 4. 舉辦班級內《捕魚歌》與《茉莉花》的輪流演奏活動，相互觀摩並展現完美吹奏技巧。

11	指法練習/雙吐音練習/ 基礎樂理 1	1. 透過聽唱與讀譜引導，初步認識雙吐音的發音原理，建立清晰敏捷的舌頭運作基本功。 2. 深入學習音樂術語與唱名法等記譜法概念，並能流暢地在簡譜上標註出正確的吐音記號。 3. 藉由陶笛的雙吐音技巧練習，表達樂曲中歡快跳躍的情感，展現自我音樂多元能力。 4. 將雙吐音技巧融入《茉莉花》的部分樂句中，練習連續十六分音符的清晰發音與指法。
12	指法練習/雙吐音練習/ 基礎樂理 2	1. 藉由聽奏練習來檢視雙吐音「突庫」兩個字的音量平衡，確保演奏音色達到均勻一致。 2. 精熟讀譜方式與五線譜記譜法的基礎對應，將複雜的音樂符號轉化為靈活的吹奏動作。 3. 透過高難度的雙吐指法吹奏練習，提升舌頭與手指的同步配合度，以表達樂曲情感。 4. 持續在《茉莉花》的副歌段落中深化雙吐音的應用，使旋律的節奏感更顯得輕快活潑。
13	指法練習/雙吐音練習/ 基礎樂理 3	1. 透過讀譜與聽唱的交替訓練，加強雙吐音在不同音高上的穩定度，克服高音吹奏難點。 2. 熟悉音樂術語中的速度標記，理解如何利用簡譜與圖形譜來精準控制雙吐音的快慢。 3. 在反覆的樂器吹奏練習中，調和呼吸與舌頭的節奏，逐步展現自我高超的演奏多元能力。 4. 開始進行傳統民謠《紫竹調》第一段的雙吐音練習，重點在於掌握五聲音階的指法流暢。
14	指法練習/雙吐音練習/ 基礎樂理 4	1. 透過聽奏示範，學習如何利用雙吐音來豐富樂曲的情感層次，使演奏更具藝術感染力。 2. 深入探討五線譜與簡譜在標示雙吐音時的差異，強化學生對各類音樂符號的讀譜能力。 3. 持續透過高密度的指法練習，讓雙吐音的顆粒感更加清晰，藉以展現豐富的演奏技巧。 4. 進行《紫竹調》後半段的綜合吹奏活動，特別強調雙吐音與單吐音之間的快速切換。
15	指法練習/雙吐音練習/ 基礎樂理 5	1. 整合讀譜、聽唱與演奏，進行雙吐音與指法的總體回顧，全面提升吹奏時的情感表達。 2. 熟練運用各種音樂術語、唱名法及記譜法，展現專業的讀譜素養與陶笛吹奏實力。 3. 透過客觀的樂器吹奏評量，檢視雙吐音的清晰度與速度，具體展現多元發展的成效。 4. 完整演奏《茉莉花》與《紫竹調》的雙吐音改良版，呈現兼具傳統與現代的音樂風格。
16	指法練習/三吐音練習/ 基礎樂理 1	1. 藉由聽唱三連音節奏，初步引導三吐音「突突庫」的舌奏模式，建立三拍子律動感。 2. 學習音樂術語中關於三連音的記譜法，並在簡譜與五線譜中正確辨識出三吐音符號。 3. 透過新穎的樂器吹奏技巧練習，激發手指與舌頭的協調性，展現多元的音樂表現力。 4. 將三吐音基本技巧應用於《紫竹調》的開頭樂句，使傳統音樂注入嶄新的輕快節奏。
17	指法練習/三吐音練習/ 基礎樂理 2	1. 透過聽奏示範與讀譜比對，精準掌握三吐音的速度均衡度，避免節奏出現忽快忽慢。 2. 深入理解唱名法在三吐音練習中的輔助作用，藉由讀譜訓練引導舌頭進行精準發音。 3. 在高難度的樂器吹奏練習中，保持呼吸的均勻與腹部的支撐力，完美展現演奏潛能。 4. 進行《紫竹調》中段旋律的三吐音深化練習，特別要求重音落點與指法動作的同步。

18	指法練習/三吐音練習/ 基礎樂理 3	1. 利用讀譜與聽唱的互動，練習在快速指法變換中置入三吐音，大幅提升情感表達深度。 2. 探討圖形譜與五線譜在描繪三吐音節奏時的視覺差異，深化對多元音樂符號的理解。 3. 持續透過漸進式的陶笛演奏練習，突破舌頭運動的速度極限，展現高度的音樂能耐。 4. 啟動新樂曲《無論如何》的前半段吹奏，練習將三吐音融入流行風格的旋律線條中。
19	指法練習/三吐音練習/ 基礎樂理 4	1. 透過聽奏同儕的演奏，學習察覺三吐音吹奏時的音色瑕疵，並能自發性地進行微調。 2. 熟練掌握記譜法中的強弱記號，並能運用三吐音技巧來完美詮釋樂曲中的力度對比。 3. 藉由高難度的曲調吹奏挑戰，培養專注力與耐力，在演奏中展現優異的多元學習成果。 4. 進行《無論如何》後半段的精細吹奏，挑戰連續三吐音與複雜指法的完美結合程度。
20	指法練習/三吐音練習/ 基礎樂理 5	1. 綜合運用讀譜、聽唱與演奏技巧，完成三吐音與指法的總結性複習，流暢表達樂曲情感。 2. 精通所有音樂術語、唱名法及各類記譜法，能自信且準確地導讀複雜的三吐音譜表。 3. 透過個別的樂器吹奏展演，具體呈現舌奏技巧的卓越進步，充分展現自我的音樂多元能力。 4. 完整串聯演奏《紫竹調》與《無論如何》，以靈活的三吐音技巧呈現豐富且動聽的演出。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	陶笛社團	教 學 者	級任導師/陶笛老師
年 級	四年級	場 地	班級教室
課 程 目 標	1. 能建立樂器吹奏與音樂欣賞的能力，並能融入團隊練習，居現自我。 2. 能在藝文活動和日常生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心和協。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 藉由融入音樂團隊練習並展現自我，契合學校推動「在地樂學」的精神，建構出活力多元的學習歷程。 2. 透過藝文活動中的團隊合作與互動，落實讓水尾孩子快樂成長的願景。
核 心 素 養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能完成老師指定的曲目，並自我練習強化演奏技巧。 2. 能專注觀賞同儕的吹奏表現有認真參與的學習態度。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 1	1. 透過聽唱優美的連音旋律，體會音與音之間不間斷的圓滑感，建立連音吹奏的基礎。 2. 配合基礎樂理教學，認識樂譜中的圓滑線符號，並理解其在簡易曲調樂器上的演奏法。 3. 藉由一口氣吹奏多個音符的連音練習，訓練穩固的肺活量，展現自我的音樂多元能力。 4. 開始練習樂曲《好聽好聽》的前奏與第一主題，著重於連音指法切換時的無縫銜接。
2	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 2	1. 藉由聽奏對比訓練，明確分辨圓滑連音與斷音的音色差異，全面建立與展現演奏基本功。 2. 深入理解曲調樂器的基礎演奏技巧，學習在吹奏連音時保持手指貼近孔位以利快速變換。 3. 理論結合實務，利用基礎樂理的音階架構，設計專屬的連音練習曲以活絡手指關節。 4. 持續進行《好聽好聽》後半段旋律的吹奏，特別加強跨弦或大跳音程的連音圓滑度。
3	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 3	1. 利用讀譜與聽唱交替，抓準連音句法的呼吸點，避免在樂句中途因斷氣而破壞連音美感。 2. 精進簡易節奏與曲調樂器的配合度，在穩定的節拍中平滑地移動手指，展現流暢技巧。 3. 藉由高階的連音吹奏訓練，強化腹部丹田的支撐力量，進而提升自我多元的音樂表現。 4. 啟動動漫名曲《櫻桃小丸子》前半段的練習，將連音技巧融入活潑輕快的樂曲風格中。

4	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 4	1. 透過聽奏模仿，學習如何在輕快節奏中依然保持連音的圓潤度，使樂曲層次更加豐富。 2. 熟練掌握圓滑線在不同音高間的吹奏力道變化，活用基礎演奏技巧來美化陶笛音色。 3. 配合樂理中關於樂句結構的分析，以正確的連音方式來詮釋樂章，展現多元才華。 4. 進行《櫻桃小丸子》後半段的吹奏挑戰，克服快速度下手指連音動作容易含糊的盲點。
5	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 5	1. 整合聽唱、聽奏與讀譜，進行全套連音技巧的綜合驗收，完美展現圓滑演奏的熟練基本功。 2. 融會貫通曲調樂器的基礎演奏技巧，能一氣呵成地吹奏長樂句，充分顯露多元能力。 3. 靈活運用基礎樂理知識來修正個人的演奏細節，確保每條圓滑線都能得到精準詮釋。 4. 完整串聯並表演《好聽好聽》與《櫻桃小丸子》，展現流暢且極具舞台張力的優異成果。
6	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 1	1. 透過聆聽雙聲部旋律，培養與同儕聽唱配合的敏銳度，奠定團體合奏演奏的基本技巧。 2. 學習簡易曲調樂器在合奏時的音量控制，理解聲部平衡的基礎演奏技巧與樂理概念。 3. 在團隊練習的環境中，學習與他人配合速度，透過和聲的共鳴來展現自我多元能力。 4. 進行《櫻桃小丸子》雙聲部合奏的第一階段嘗試，練習看指揮並穩定吹奏出第一聲部。
7	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 2	1. 藉由聽奏對方的聲部來調整自己的音高與音量，在讀譜中建立與展現合奏的絕佳默契。 2. 深入掌握合奏中節奏樂器與曲調樂器的對位關係，強化多聲部合作的基礎演奏技巧。 3. 藉由分組的合奏互動，培養傾聽他人與自我修正的能力，全面提升音樂多元發展素質。 4. 進行《櫻桃小丸子》第二聲部的合奏練習，特別注意自身聲部與主旋律之間的交織美感。
8	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 3	1. 利用讀譜引導分部合奏，訓練一邊吹奏自身旋律、一邊聆聽旁人聲部的多工專注能力。 2. 融合基礎樂理中的和弦觀念，讓學生在吹奏時能覺察和聲的協和度，提升演奏精準度。 3. 透過中等難度的合奏吹奏練習，融入團隊協作，藉由完美的合聲來充分展現自我能力。 4. 開始進行經典樂曲《廟會》的合奏訓練，全體分成高低音聲部，著重於開頭齊奏的氣勢。
9	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 4	1. 透過聽奏與看譜的同步修正，克服合奏時容易被旁人拉走音高的盲點，穩固演奏基本功。 2. 精進曲調樂器的基礎演奏技巧，在合奏的長音交替中，做到呼吸流暢且音色銜接無瑕。 3. 將基礎樂理的切分節奏靈活運用於團體練習中，使合奏曲風更具豐富度與多元能耐。 4. 進行《廟會》中段複雜對位樂句的合奏拆解與重組練習，著重在各聲部進場時間的準確。
10	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 5	1. 總結聽唱與讀譜的綜合經驗，舉辦班級合奏總驗收，全方位展現合奏與演奏的高超技巧。 2. 融會貫通所有合奏樂理與多聲部演奏技巧，達到聲部間和諧共融，盡情展現多元才華。 3. 透過整體的合奏樂器練習，培養強烈的團隊榮譽感與合作默契，完美體現多元能力。 4. 完美合奏演出《櫻桃小丸子》與《廟會》兩首作品，呈現音色飽滿且節奏和協的精采樂章。

11	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 1	1. 透過聽唱精緻的三重奏聲部，學習在少人組合中獨立擔綱單一聲部，進行情感的精準表達。 2. 學習音樂術語中關於重奏的專門標記，並能利用唱名法及簡譜快速找出自己的音符位置。 3. 藉由獨立吹奏重奏聲部的練習，鍛煉不依賴他人的自主演奏能力，展現自我多元素養。 4. 進行《廟會》精簡版三重奏的第一聲部精細練習，特別注意裝飾音的讀譜與吹奏技巧。
12	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 2	1. 藉由聽奏互動來微調與其他重奏夥伴之間的音準誤差，透過讀譜完美進行歌唱及演奏。 2. 深入理解五線譜與簡譜在三重奏譜表上的並列結構，強化多軌讀譜與視奏的樂理能力。 3. 在密集的重奏樂器練習中，體驗精緻室內樂的和聲之美，藉由細膩吹奏來展現多元潛能。 4. 進行《廟會》三重奏第二與第三聲部的交替練習，著重於低音域部分的氣流穩定與厚實度。
13	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 3	1. 利用讀譜引導，訓練在沒有指揮的情況下，僅靠眼神與呼吸與團員同步起音的演奏技巧。 2. 熟練掌握音樂術語中的漸強與漸弱，並與重奏夥伴達成力度的同步變化，表達深層情感。 3. 透過高難度的獨立樂器吹奏，培養個人在小團體中的抗壓性，完美發揮自我多元能力。 4. 啟動經典大作《花田交響曲(三重奏)》第一樂章的吹奏，專注於主旋律在各聲部間的傳遞。
14	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 4	1. 透過聽奏錄音自我檢視，發現重奏時各聲部交疊產生的音響瑕疵，進行精細的吹奏微調。 2. 融合多元記譜法，分析《花田交響曲》中的複雜對位結構，提升對高階樂理的認知深度。 3. 持續透過高標準的重奏指法練習，讓每個音符的長短都達到絕對一致，展現精湛技巧。 4. 挑戰《花田交響曲》中段快板的重奏配合，克服因速度加快而導致多聲部脫拍的難題。
15	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 5	1. 整合讀譜與聽唱，進行三重奏的完整成果發表，以極具凝聚力的演奏完美表達樂曲情感。 2. 嫻熟運用各種記譜法、唱名法與速度術語，能獨立且自信地主導重奏小組的排練活動。 3. 藉由高規格的重奏樂器評量，驗證個人與團隊的合作成效，全面展現多元發展的實力。 4. 完整重奏演出《廟會》與《花田交響曲》，呈現聲部交織、層次分明且高水準的音樂饗宴。
16	樂曲練習/打擊樂練習/基礎樂理 1	1. 透過聽唱打擊樂的固定音型，學習將陶笛演奏與打擊樂器節奏相結合，進行多元歌唱演奏。 2. 認識打擊樂專用的音樂符號與記譜法，並在簡譜或五線譜中理解節奏譜與曲調譜的結合。 3. 藉由跨樂器種類的綜合吹奏與打擊練習，豐富節奏感與韻律感，展現自我多元能力。 4. 將基本打擊樂器（如響板、三角鐵）的節奏融入《花田交響曲》開頭，營造豐富的開場。
17	樂曲練習/打擊樂練習/基礎樂理 2	1. 藉由聽奏互動，訓練在強烈打擊樂背景下依然保持陶笛音準與情感表達的獨立演奏能力。 2. 深入探討唱名法與打擊樂節奏記號的對應，利用多元讀譜方式精準掌控複合式節奏結構。 3. 在樂器吹奏與打擊的雙重訓練下，突破手腦協調的極限，充分展現自我多元音樂能耐。 4. 進行《花田交響曲》第二樂段的打擊樂融合練習，特別著重於木琴與陶笛之間的旋律應答。

18	樂曲練習/打擊樂練習/ 基礎樂理 3	1. 利用讀譜引導，練習在複雜的打擊樂切分音之中，精準找到陶笛切入的拍點，豐富情感。 2. 解析音樂術語中關於節奏律動的特別標記，並透過圖形譜與簡譜來導讀打擊樂的動態。 3. 持續進行高強度的陶笛與打擊樂合奏練習，強化體能與專注力，全面展現自我多元能力。 4. 挑戰《花田交響曲》高潮段落的綜合演練，加入大鼓與小鼓的節奏，全面提升樂曲氣勢。
19	樂曲練習/打擊樂練習/ 基礎樂理 4	1. 透過聽奏同儕的打擊與吹奏，學習在嘈雜的音響環境中迅速與團隊對齊拍子，穩固基本功。 2. 熟練掌握各種複合式記譜法，能一邊閱讀曲調譜、一邊用肢體感應打擊節奏，提升演奏力。 3. 藉由高難度的跨領域樂器演奏練習，激發音樂創造力，在合奏中盡情展現多元潛能。 4. 進行整個《花田交響曲》打擊樂版的段落微調，重點在於陶笛弱奏時打擊樂器的音量壓低。
20	樂曲練習/打擊樂練習/ 基礎樂理 5	1. 融合讀譜、聽唱與多種樂器演奏，進行打擊樂與陶笛的最終大合奏，完美表達澎湃情感。 2. 精通所有音樂術語、記譜法及打擊樂符號，能靈活指導團員進行跨樂器的綜合讀譜演出。 3. 透過最終的綜合樂器展演評量，展現完美的節奏感與吹奏技巧，具體呈現多元學習成果。 4. 盛大演出《花田交響曲(三重奏)》打擊樂特製版，以氣勢磅礴的和聲與節奏為學年劃下句點。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第一學期 全年級 課程名稱：全校性活動

進度週次	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	政策宣導-友善校園-反霸凌	1	- 能認清言語、肢體與網路霸凌的定義，覺察集體排擠對個人心理健康與人權所造成的實質傷害。 - 願意參與反霸凌倡導活動，建立校園同理心文化，並在日常生活中展現尊重多元差異的實際行為。 - 自我檢視日常言行，學會運用校內求助管道與師長資源，積極調整人際衝突並建立和諧	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	- 透過情境案例解析言語、肢體及網路霸凌的型態，引導學生設身處地感受受害者的心理傷害。 - 結合法治教育說明霸凌行為應負擔的法律責任，建立校園生活中不可侵犯的基本人權觀念。 - 演練當遭遇同儕意見不合時的正向溝通技巧，學習以理性且非暴力的方式化解人際衝突。 - 介紹校園反霸凌申訴專線與多元求助管道，並透過角色扮演模擬目睹霸凌時的正確通報。 - 組織班級簽署反霸凌宣言，共同規劃友善校園互助行動，將尊重與包容落實於每日生活中。	- 課堂情境模擬演練 - 反霸凌求助宣導小卡設計（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 2 週	服務學習-社區打掃（學校圍牆邊）	1	- 能主動關懷校園周邊環境，關切鄰近社區圍牆的整潔與變化，落實社區環境之愛護與美化。 - 透過動手打掃清理圍牆周遭雜草與落葉，主動提供環境協助與服務，培養踏實的工作態度。 - 在小組合作打掃過程中，願意與同儕互助配合，實踐良好團體活動參與態度並維護公共整潔。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	- 環境死角大盤點：引導學生實地觀察並記錄學校圍牆邊積存之落葉、雜物與落塵，建立維護整潔與生態關懷的第一步。 - 安全裝備齊點名：說明打掃圍牆邊之合適工具與安全穿著，演練正確配戴手套及使用掃把、竹簍等打掃器具之方法。 - 清除雜草落葉練：分組分配圍牆清潔責任區，動手清掃落葉、拔除積存雜草，並學習在工作時不推擠、維護自身安全。 - 蚊蟲防範與通報：宣導清理圍牆邊灌木叢時之防蚊措施，若發現積水容器或破損硬體，能立即向同儕與指導師長通報。 - 反思分享共好情：打掃完畢後帶領小組檢視圍牆邊前後景觀差異，分享為學校與鄰里服務的成就感，落實共好精神。	- 實作評量（工具使用與打掃完成度） - 行為觀察（小組合作參與態度）	依學校行事曆安排活動規劃

第 3 週	社區關懷孤老-居家整理 I	1	1. 能透過實地探究關懷社區弱勢長者，理解高齡化社會下孤老居家的生活變遷與潛在環境問題。 2. 藉由動手參與社區長者的居家環境清理與安全美化，主動提供實質協助，實踐愛護與陪伴之情操 3. 在小組合作勞動中落實良好的團體參與態度，學習尊重長者生活習慣，並提升跨世代溝通默契。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 社區孤老現況探討：引導學生了解社區高齡化與獨居長者的生活困境，點燃學生主動關懷社會弱勢族群的同理心。 2. 安全整理工具準備：說明進入長者家中清潔之合適工具與衛生防護，演練掃把、抹布與口罩等器具正確操作方式。 3. 客廳與庭院清理實：分組進入獨居長者責任區，進行客廳除塵、掃地及庭院雜物清掃，實踐踏實服務的勞動精神。 4. 居家安全隱患巡查：指導學生在打掃時主動觀察地板是否濕滑、動線是否堆疊雜物，協助長者排除日常跌倒的危機。 5. 勞動反思與愛體會：分享居家整理前後的環境差異，交流長者展現笑容時的成就感，內化珍惜與敬老尊賢的價值。	1. 實作評量（居家清潔與工具操作正確性） 2. 行為觀察（對待長者之禮貌與態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 4 週	社區關懷孤老-居家整理 II	1	1. 延續居家服務經驗，深入檢視社區獨居長者長期生活環境的死角，內化對社會環境變遷的永續責任。 2. 能精熟居家整理技巧，將分類觀念應用於長者家中的過期食品、回收物整理，提升系統思考與解決問題能力。 3. 在團體互助中展現高度協調力，落實家庭與社區安全的防護行為，建立共好的健康生活習慣。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 深度整潔動線規劃：回顧首週經驗並針對長者廚房與窗台死角進行分工，引導學生學習更有系統的環境整理規劃。 2. 收納分類技能演練：教導學生將長者家中的雜物進行「留、汰、歸」分類，學習將報紙、紙箱等疊放包裝的收納技術。 3. 食安防線過期清查：指導學生在徵得長者同意後，檢查冰箱及櫥櫃乾貨之有效期限，清除過期食品以維護老人健康。 4. 浴室防滑安全巡檢：協助長者檢查浴室防滑墊位置，並擦拭積水防範滑倒，透過實踐預防意外以維護長者居家安全。 5. 青銀攜手環境共好：與長者共同坐下檢視整理成果，傾聽長者對家鄉變遷的分享，深化在地認同與代間生命連結。	1. 表現評量（物資收納與過期食品辨識分類） 2. 口頭評量（長者居家安全維護要點常識）	依學校行事曆安排活動規劃

第 5 週	政策 宣導 -交通 安全	1	1. 認識校園周邊與道路常見的交通號誌、標線及防禦駕駛觀念，理解過馬路與乘車的安全規範。 2. 培養危險覺知能力，主動觀察道路環境隱患，並能提出步行或搭乘大眾運輸的自主安全防護策略。 3. 落實「安全過路口」的自我行為檢視，養成遵守交通規則的自律習慣，降低日常交通意外風險。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常健康問題。	1. 實地或模擬演練「停、看、聽、想、慢」過馬路五步驟，強化學生在路口的危險覺知能力。 2. 利用大客車模型或實車示範，讓學生觀察車輛轉彎內輪差與駕駛視線盲區，建立保持安全距離觀念。 3. 宣導搭乘汽車繫安全帶、騎乘機車與腳踏車配戴安全帽的正確方法，並檢視日常裝備規格。 4. 認識社區常見的警告、禁制、指示標誌與標線含意，提升學生對道路環境的視覺辨識能力。 5. 引導學生繪製上下學安全地圖，找出危險路段並討論避險方案，強化日常生活的安全自律。	1. 通學安全地圖繪製、交通號誌實作辨識（動態評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 6 週	服務 學習 -資源 回收 整理 (紙類)	1	1. 辨識校內外各種常見紙類（如報紙、紙箱、餐盒）的材質差異，增進資源分類與愛護環境之意識。 2. 理解紙類回收與再利用對於減碳與森林環境永續的重要性，在日常生活中實踐珍惜紙張資源的自律行為。 3. 學習將雜亂紙類進行壓扁、拆解、分類與疊放包裝等技術，在團隊活動中展現群體合作與互助精神。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 紙類家族大解密：教導學生辨識瓦楞紙、白報紙、課本以及外帶餐盒等不同紙類材質，建立正確的垃圾分類認知。 2. 拆解壓扁省空間：實地示範如何將各式大小紙箱的膠帶撕除，並運用雙手與工具安全拆解壓扁，學習空間節約的技能。 3. 餐盒洗淨防異味：宣導牛奶盒及紙便當盒必須「洗淨、擦拭、堆疊」的處理三步驟，防範病媒蚊孳生與校園異味問題。 4. 繩索捆綁與承重：示範將堆疊整理好的紙類利用棉繩或打包帶進行十字捆綁，學習打結固定與身體施力的協調技巧。 5. 回收秤重互助行：分組合作搬運成捆紙類至回收庫房，記錄回收總量，並討論校園自發減少紙張浪費的低碳實踐行動。	1. 實作評量（紙類分類與餐盒洗淨正確性） 2. 紙筆評量（紙類回收分類小測驗）	依學校行事曆安排活動規劃

第 7 週	社區關懷孤老-愛心送餐 I	1	1. 認識社區送餐服務的社會支持機制，敏覺獨居長者在日常餐食營養攝取與行動不便上的實際社會問題。 2. 實際執行將熱騰騰餐點送達獨居長者家中的服務，從中鍛鍊通學與社區道路行走之安全防禦與變通能力。 3. 主動對長者表達關懷與問候，展現關懷生活人事物之情懷，並透過同儕合作圓滿完成愛心傳遞任務。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 送餐動線地圖研析：配合社區地圖標示獨居長者居住位置，說明愛心送餐之定時定量原則，培養時間管理觀念。 2. 餐食保溫與衛生防：宣導餐點裝載與運送之衛生規範，演練將餐盒妥善置入保溫袋之方法，防範食物翻覆與失溫。 3. 社區通學安全前行：步行送餐時嚴格遵守靠邊走之交通法規，隨時觀察路口車況，落實戶外安全防禦之自律行為。 4. 雙手奉餐禮儀實踐：抵達長者家中時，引導學生親切敲門問安，用雙手將溫熱餐點奉上，展現溫馨有禮的校譽形象。 5. 飲食關懷紀錄回報：詢問長者今日胃口並記錄其身體精神狀況，回校後分享送餐心得，省思愛心餐點的社會價值。	1. 動態評量（送餐步行交通安全自律行為） 2. 表現評量（送餐禮儀與長者互動狀況）	依學校行事曆安排活動規劃
第 8 週	社區關懷孤老-愛心送餐 II	1	1. 理解均衡飲食與健康指南對高齡長者身體活力的重要性，深化對高齡營養議題的關懷與反思。 2. 結合送餐服務，主動觀察長者日常用餐環境與剩食狀況，培養敏銳的環境探索與問題思索素養。 3. 持續投入社區公益，透過持之以恆的送餐關懷，強化學童維護群體健康與感恩惜食的永續價值觀。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 銀髮營養配菜大檢：帶領學生閱讀當日長者便當之菜單，認識適合長者的「少油少鹽、質地軟化」均衡飲食原則。 2. 雙人協力送餐互助：採雙人小組配對送餐，一人提保溫袋、一人開門及聯絡，透過工作相互協助以培養合作默契。 3. 老人剩食隱患觀察：送餐時順便協助長者收拾前一餐之餐盒，細心觀察是否有偏食或剩食過多，思考其健康原因。 4. 聊天陪伴傾聽心聲：在長者用餐前進行五分鐘簡短聊天，傾聽長者訴說生活瑣事，展現貼心陪伴與代間共融溫情。 5. 送餐日記反思分享：引導學生撰寫送餐反思日記，思索自己能為社區老人福利做些什麼，深化愛護弱勢的責任感。	1. 實作評量（小組互助送餐與職責完成度） 2. 學習單評量（愛心送餐反思日記）	依學校行事曆安排活動規劃

第 9 週	政策宣導-營養教育	1	1. 理解六大類食物的營養價值與每日飲食指南，認識「少油、少鹽、少糖、高纖」的健康飲食原則。 2. 培養對健康飲食的好奇與探究之心，學會辨識食品營養標示，思索精緻糖與加工食品對身體的影響。 3. 實踐均衡飲食與珍惜食物的行為，檢視並調整自身偏食習慣，建立良好的飲食衛生與低碳飲食生活。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 運用拼圖與食物模型，帶領學生認識全穀雜糧、乳品等六大類食物，理解各類營養對身體的益處。 2. 學習「我的餐盤」口訣與比例，讓學生動手設計一日均衡菜單，建立質與量並重的飲食觀念。 3. 指導學生閱讀包裝食品上的營養成分與含糖量，學習辨識人工添加物並做出健康的零食選擇。 4. 透過實驗將飲料中的含糖量實體化秤重，震撼視覺以引導學生自發減少精緻糖攝取並多喝白開水。 5. 宣導低碳在地食材與「零剩食」觀念，鼓勵學生在學校午餐中實踐吃多少拿多少，養成感恩惜食習慣。	1. 我的餐盤貼紙實作 2. 均衡飲食檢核表（自我評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 10 週	學生自治活動-環保小署長 1	1	1. 能透過參與學校自治組織與政見發表，理解民主公民素養的價值，感受團隊合作並相互協助的重要性。 2. 學習將環境教育與低碳綠色校園政策轉化為具體的自治競選政見，展現對校園生活規範實踐的熱忱。 3. 在籌備校內民主競選的互動過程中，願意傾聽同儕意見，進行良好理性溝通以共同解決環境問題。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 民主自治與環保思辨：介紹學校學生自治會之核心內涵，引導學生思考如何將垃圾減量與惜食政策寫入競選宣言。 2. 競選內閣分工與協調：指導學生進行班級團隊分工，推選小署長候選人、文宣組、助選員，體驗團隊工作相互協助。 3. 綠色環保政見之研擬：小組聚焦校園死角與環境維護議題，共同研擬出具體可行之環保政見，鍛鍊生活問題探究力。 4. 文宣海報繪製與傳播：利用廢棄紙箱等低碳回收媒材設計競選文宣與海報，學習將科技資訊與環保美感落實於實作。 5. 民主政見發表與溝通：舉辦環保小署長政見發表會，候選人上台宣導理念，學習公開表達與面對同儕質詢的理性溝通。	1. 實作評量（低碳競選文宣設計與政見規劃） 2. 表現評量（政見發表口頭表達與團隊溝通）	依學校行事曆安排活動規劃

第 11 週	服務學習-社區打掃(太平路沿線)	1	1. 透過探究太平路沿線的環境現況，敏覺居住地方社區道路的社會與自然環境變遷，關注垃圾垃圾公共問題。 2. 實踐徒步走入社區，認真執行道路兩側環境垃圾檢拾與美化，展現對生活環境的敏感度與責任感。 3. 學習在外出勞動服務中的交通安全法規與防禦避險策略，並透過同儕相互合作，安全完成大範圍服務任務。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 社區路網大搜查：配合社區地圖指引太平路沿線位置，說明此段為交通要道，引導學生察覺社區人車活動對環境的影響。 2. 通學道路安全觀：出發前重點宣導馬路行走靠邊、靠右的規範，演練列隊前進及穿越無號誌路口時的防禦駕駛與觀察力。 3. 街道垃圾精準夾：教導學生使用長柄鐵夾、垃圾袋檢拾沿線菸蒂、塑膠袋與廢棄紙屑，注意尖銳玻璃等危險硬體的避險。 4. 鄰里互動禮儀展：引導學生在打掃過程中，對迎面而來的社區長輩及路人點頭微笑，主動展現親切有禮的學校校譽形象。 5. 沿線整潔總檢視：打掃完畢後回到起點檢視成果，分類帶回的街道垃圾，省思行人亂丟垃圾的影響並提出宣導標語。	1. 動態評量（戶外打掃安全守則落實） 2. 表現評量（街道垃圾檢拾與分類）	依學校行事曆安排活動規劃
第 12 週	傳統節慶活動-復活節	1	1. 能透過探究西方傳統節慶活動的由來與文化內涵，體認不同社會環境之美，增進多元文化理解。 2. 覺察復活節象徵重生與希望的依存關係，連結跨文化生命教育意義，進而懂得珍惜生命資源。 3. 在參與繪製彩蛋或校園尋蛋等節慶體驗活動中，展現積極主動的團體活動參與態度與互助精神。	藝-E-A3 認識國內外藝術與文化，體會點線面色彩之美，拓寬美感視野，並建立對文化的認同與尊重。	1. 節慶由來與生命探索：引導學生認識復活節象徵春分、生命重生之歷史意涵，引發跨文化探索求知心。 2. 低碳彩蛋媒材與設計：指導學生運用校內回收紙殼或熟蛋，利用自然色彩圖案進行繪製，拓寬多元美感視野。 3. 校園尋蛋之團隊任務：規劃小組合作進行校園定點尋蛋任務，在互動過程中學習理性溝通並相互協助完成。 4. 分享希望與感恩惜福：鼓勵學生將彩蛋寫上祝福送給同學，覺察人與人之間關懷之美，體會珍惜資源深刻價值。 5. 文化反思與生活檢視：對比中西方春天節慶與生命繁衍內涵，寫下日常生活自律實踐心得，提升自主思考能力。	1. 實作評量（創意彩蛋繪製與回收媒材運用） 2. 表現評量（尋蛋團隊合作與溝通包容）	依學校行事曆安排活動規劃

第 13 週	政策宣導-藥物濫用防治	1	1. 辨識新興毒品的偽裝型態（如糖果、咖啡包）與對身心健康的毀滅性傷害，理解藥物正確使用的五大核心原則。 2. 提高對不良同儕誘惑與陌生人給予物品的警覺心，思考拒絕毒品的具體策略並建立正向消遣習慣。 3. 內化法治觀念，檢視生活環境中的潛在危機，並能堅定執行「拒毒八招」，展現愛惜生命的素養。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 展示新興毒品如仿真毒糖果、毒咖啡包的圖片與樣態，提升學生在公共場所的警覺心與辨識力。 2. 宣導「看清標示、遵照醫囑、不買假藥」等正確用藥觀念，澄清生病不亂吃藥的健康安全防線。 3. 透過情境劇演練「反詬法」、「遠離現場法」等拒絕技巧，讓學生學會堅定拒絕同儕的不良誘惑。 4. 利用多媒體影片呈現毒品對大腦、泌尿系統造成的不可逆傷害，建立對毒品終身不碰的恐懼覺知。 5. 討論生活中課業與人際壓力的正向宣洩管道，引導學生發展運動、音樂等休閒興趣以遠信毒害。	1. 拒毒情境角色扮演 2. 用藥安全知識是非測驗（紙筆評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 14 週	戶外教育-參訪規劃	1	1. 能藉由感官與知覺探索生活周遭的人事物，蒐集參訪地點的環境資料，發展敏銳的土地覺知。 2. 運用系統思考探究自然與人文環境的特性，初步思索在地環境面臨的永續問題與可能解決策略。 3. 學習有條理地規劃戶外考察行程與安全防護措施，體驗與珍惜在地環境之美，厚植環境愛護情懷。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 參訪地點感官初探討：引導學生利用地圖與照片多面向觀察參訪地，運用視覺與知覺覺察生活環境特性。 2. 戶外文史環境資料蒐：指導學生分組蒐集目的地的文史、自然生態與地理背景，學習基礎的生活事物探究力。 3. 潛在環境變遷問題思：啟發學生關注參訪區域面臨的生態破壞或社會變遷影響，進而思考在地資源永續方法。 4. 行程動線安全協調規：帶領學生分組討論參訪行進動線與任務分工，演練乘車與步行安全規範，落實自律實踐。 5. 規劃成果發表與修正：小組輪流上台發表戶外教育參訪企劃書，透過同儕理性溝通與回饋，調整並優化行程內容。	1. 實作評量（參訪企劃書資料蒐集完整度） 2. 口頭評量（行程規劃發表與小組理性溝通表現）	依學校行事曆安排活動規劃

第 15 週	戶外教育-活動設計	1	- 學習靈活運用探究生活事物的方法與技能，自主設計富含教育意義的戶外探索學習單與任務卡。 - 結合科技與資訊處理日常生活問題，將自然與人文環境之美的感受融入活動設計，拓寬美感視野。 - 在團隊互助中進行理性溝通，共同完成具可行性的戶外體驗活動方案，培養跨領域系統思考素養。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	- 探索任務主題之擬定：聚焦參訪地特質，引導學生研擬「生態解說、文史尋寶」等活動主題，增進求知探究之心。 - 戶外觀察任務卡設計：指導學生編寫定點觀察任務卡，設計融入五感體驗的提問，學習將知識轉化為探究技能。 - 多媒體資訊科技應用：運用平板電腦查詢參訪地最新動態，將數位地圖引入關卡設計中，提升問題解決能力。 - 團隊理性溝通與修訂：分組發表設計草案，針對任務難易度進行理性溝通與交叉質詢，體驗共好工作重要性。 - 設計成果定案與輸出：整合各組意見，編排產出專屬的戶外教育探索學習單，做好實地考察前的群體合作準備。	- 表現評量（探索任務卡與學習單創意設計） - 行為觀察（小組設計過程中的理性溝通態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 16 週	戶外教育-活動實施 1	1	- 實際走出校園真實情境，豐富自身與環境的互動經驗，實地驗證自然環境與社會變遷的共生關係。 - 嚴格遵守群體生活的交通與安全規範，展現高度自律行為，在真實空間中實踐良好的公民道德。 - 透過感官實地考察，捕捉並感受地方人文之美，啟發對在地人事物及自然環境的探索與愛護之心。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	- 戶外安全規範之出發：出發前重申乘車與團體行進紀律，檢視個人安全防護裝備，落實校外生活規範的實踐。 - 真實情境五感大探索：置身參訪地點，引導學生運用聽覺、視覺實地觸摸與聆聽，深刻覺察大自然環境的特性。 - 歷史人文變遷實地察：帶領學生走訪地方古蹟或社區，敏覺並記錄居住地方的社會與人文環境演變，擴展視野。（ - 考察學習單之任務執：小組協力對照前一週設計的任務卡進行田野調查，實地搜集第一手環境資料並進行記錄。 - 踏查守法行為之體現：在公共場所展現輕聲細語、不亂丟垃圾之高度自律，透過實際行動珍惜環境，彰顯素養。	- 動態評量（戶外行進安全與守法自律行為） - 表現評量（實地考察任務單填寫與團隊互助）	依學校行事曆安排活動規劃

第 17 週	戶外教育-活動實施 2	1	1. 持續在戶外真實場域深化探索，學習利用各項環境資源進行觀察，思索人與自然環境的面臨問題。 2. 在遭遇自然多變或真實情境的困難時，能展現良好同儕溝通與協調力，共同找出適切的解決策略。 3. 深化對居住地方自然環境之美的感受，將關懷轉化為環境保護的責任感，落實利他之服務情操。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 生態多樣性實地巡禮：引導學生深入森林或步道觀察動植物生態，細心捕捉自然環境之美，培養敏銳的環境覺知。 2. 環境威脅與危機辨識：實地察看外來種入侵、垃圾棄置或人為開發對當地造成的影響，關注生活環境面臨的問題。 3. 突發困境團隊為解決：模擬戶外迷路或天候突變等真實危機，指導學生冷靜溝通、相互協助，共同思索解決策略。 4. 綠色減碳低碳行實踐：在考察途中落實自備水壺、無痕山林（LNT）精神，用具體行動愛護並珍惜寶貴環境資源。 5. 考察扎記隨筆與紀錄：在活動定點引導學生寫下今日所見所聞與環境感悟，為後續成果彙整儲備豐富的圖文素材。	1. 實作評量（生態與環境問題觀察記錄） 2. 行為觀察（無痕山林低碳實踐與應變溝通態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 18 週	傳統節慶活動-聖誕節	1	1. 理解聖誕節感恩、關懷與分享之核心意涵，體驗並融入社會環境與西方節慶文化之美，豐富生活經驗。 2. 能主動關懷身邊人事物，運用手作與感恩行動實踐利他與敬老的自律行為，賦予傳統節慶新時代意義。 3. 在小組協力佈置與慶祝活動中，遵守群體生活規範，深化理性溝通、和諧相處與團隊共好素養。	綜-E-C2 察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 感恩核心內涵之引導：介紹聖誕節平安與施比受更有福之意涵，覺察身邊長輩志工的付出，點燃感恩心操。 2. 減廢綠色聖誕樹佈置：小組攜手利用落葉與回收物進行聖誕樹點綴，將環境探索與愛護行為落實於空間美化。 3. 悄悄話卡片親筆撰寫：指導學生對親友師長寫下感恩字句，結合色彩點線面設計，展現藝術與人文關懷熱忱。 4. 報佳音與代間互動實踐：組織學生至隔壁班或社區角落輕聲吟唱歌曲，雙手奉上卡片，實踐敬老尊賢之公民禮儀。 5. 珍惜日常與行為檢視：引導學生反思聖誕禮物與消費主義，檢視生活中珍惜物資、不浪費的具體減碳行為。	1. 表現評量（感恩卡片撰寫與美感呈現） 2. 行為觀察（聖誕報佳音之秩序與自律行為）	依學校行事曆安排活動規劃

第 19 週	服務學習-資源回收整理(塑膠)	1	1. 認識不同材質塑膠垃圾對自然環境（特別是海洋與土壤）的嚴重危害，深化環境探索與愛護之觀念。 2. 學會辨識塑膠容器上的三角形回收編碼，理解生活中減塑、限塑與替代產品的環保消費綠色思維。 3. 執行校內塑膠回收物的分揀、去雜質與集中管理，落實團體工作相互協助與對環境友好的素養行為。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機，運用多元科技與資訊處理日常生活問題，維護生活安全。	1. 塑膠密碼大發現：帶領學生翻看塑膠杯、塑膠蓋等回收物底部的三角形標誌，認識一號至七號不同塑料的耐熱與特性。 2. 膜蓋分離做得對：實地演練手搖飲塑膠杯回收前，須將封口膜撕除、吸管丟棄並沖洗乾淨，釐清不能回收的塑膠複合材質。 3. 體積壓縮提效率：教導學生將軟塑膠瓶或洗浴用品空罐以雙手或腳踩方式壓縮體積，學習提高回收簍盛裝空間的技術。 4. 團體分揀連環套：設計輸送帶式分揀動線，學生分工排成一行，依序揀選硬質塑膠、軟質薄膜，體驗團隊合作的高效率。 5. 微塑膠危機思辨：播放多媒體短片了解微塑膠在生態鏈中的毒害危機，引導學生寫下生活中自備環保袋的減塑誓言。	1. 實作評量（塑膠回收分類與去雜質演練） 2. 口頭評量（塑膠回收編碼問答挑戰）	依學校行事曆安排活動規劃
第 20 週	政策宣導-居家安全	1	1. 辨識居家環境中的潛在危險因子(如電器過載、浴室滑倒、高樓墜落及一氧化碳中毒)，理解預防策略。 2. 學習遭遇居家意外（如火災、地震、燙傷）時的緊急避難與求生技能，增進系統思考與應變能力。 3. 定期參與家庭空間安全總檢查，檢視並調整不良的生活習慣，落實居安思危的自律行為。	社-E-A2 敏覺居住地方的環境安全與變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 宣導延長線不超載、插頭插座不積污納垢的觀念，教導學生辨識電器安全標章以防範電氣火災。 2. 檢視浴室防滑貼片、窗戶定位器等設施的重要性，宣導不在窗邊及陽台攀爬嬉戲的自律安全行為。 3. 說明燃氣熱水器應安裝於通風處的原理，教導學生辨識一氧化碳中毒症狀與緊急開窗通風的步驟。 4. 演練火災時「低姿勢、推門確認、尋找安全出口」的逃生技巧，並建立家庭成員緊急會合點。 5. 指導學生與家長共同完成居家安全空間檢核表，動手改善家中雜物堆疊等隱患，落實居安思危。	1. 家庭安全環境檢核表回條 2. 火災避難低姿勢動作演練（動態評量）	依學校行事曆安排活動規劃

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第二學期 全年級 課程名稱：全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	政策宣導-友善校園-防詐欺	1	1. 認識現代數位環境中常見的詐騙手法(如網路遊戲點數、一頁式廣告及假冒親友),理解詐騙背後的犯罪行為。 2. 培養數位思辨能力與查證習慣,對不明簡訊、不明連結保持好奇與懷疑態度,思考適切的資訊過濾策略。 3. 內化「不給、不點、不信」的三不原則,學會運用「165 反詐騙專線」,保護個人資訊與財產安全。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機,運用多元科技與資訊處理日常生活問題,維護生活安全。	1. 針對小學生愛玩遊戲的特性,解析網路上假借免費送虛寶、點數誘騙個資的真實案例與手法。 2. 教導學生辨識網路上一頁式詐騙廣告的特徵,如價格過低、無公司地址等,培養數位消費警覺心。 3. 建立不輕信網傳訊息的習慣,教導學生利用官方事實查核工具或與家長師長討論,落實求證精神。 4. 宣導不在網路聊天室、社群平台上透露個人姓名、身分證字號與學校班級,鎖好數位防盜門。 5. 介紹內政部警政署 165 反詐騙專線的功能,透過情境劇模擬打電話詢問與檢舉詐騙的標準步驟。	1. 防 詐 騙 情 境 問 答 挑 戰 2. 165 通 報 步 驟 實 作 演 練 (口頭評量)	依學校行事曆安排活動規劃
第 2 週	服務學習-社區打掃(永基二圳)	1	1. 理解水尾社區重要水圳(永基二圳)的歷史與農業灌溉功能,敏覺水資源保護與地方環境之依存關係。 2. 覺察水圳周邊垃圾累積對水質及社區環境造成的負面變遷問題,積極思索社區水資源保育與永續規劃。 3. 實際參與水圳沿岸步道與親水空間的清掃和美化服務,在團體活動中維持良好工作態度與高度安全防範。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	1. 母親之河水圳巡:解說永基二圳在地方農業生產中的重要角色,帶領學生實地巡視沿岸,覺察垃圾污染對水庫水質的傷害。 2. 水岸打掃安全線:嚴格限定打掃範圍在水圳水泥步道上,宣導「不靠近水邊、不推擠、不嬉戲」的防溺三不水域安全規範。 3. 沿岸雜物大清除:分組分工使用清掃工具清除水圳步道上的垃圾、雜草與碎石,並將枯枝落葉統一集中作為堆肥資源。 4. 生態觀察敏感度:打掃之餘引導學生觀察水圳內的魚蝦生存現況與水質清澈度,探究水圳周邊常見植物的環境特性。 5. 水圳守護心行動:引導學生完成水圳探索小札記,探討家庭生活廢水與農藥對水圳的影響。	1. 實 作 評 量 (水圳步道打掃成果與安全自律) 2. 學 習 單 評 量 (永基二圳探索小札記)	依學校行事曆安排活動規劃

第 3 週	社區關懷孤老-社區日照關懷 I	1	1. 走入地方社區日活動中心與日照機構，敏覺社區對高齡者照顧的空間演變與人文社會環境之連結。 2. 透過團體活動的參與，主動關懷日照中心的獨居與高齡長者，願意傾聽、互動並提供溫馨關懷服務。 3. 在與長者共同進行健康操或遊戲的過程中，感受合作與互助的重要性，豐富個人與環境的互動經驗。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 日照中心功能認識：介紹社區日照中心作為長者社交與復健的核心意義，引導學生體會在地安老政策的重要性。 2. 關懷長者基本禮儀：說明與日照長者相處之規範，如說話放慢速度、保持微笑、不任意奔跑，內化自律行為規範。 3. 活力健康操齊同樂：學生帶領或配合日照中心長者共同舞動肢體，透過音樂健康操活絡氣氛，彰顯生命青春活力。 4. 記憶桌遊青銀共玩：分組與長者圍坐共同操作簡單益智桌遊，在遊戲中協助長者翻牌與計分，體驗互動的美好感受。 5. 心得手繪牆面美化：活動結束後引導學生用畫筆記錄與長者互動之感動瞬間，並分享在日照中心觀察到的環境特性。	1. 實作量評（健康操與桌遊帶動互動表現） 2. 行為觀察（於日照機構之規範與禮儀）	依學校行事曆安排活動規劃
第 4 週	社區關懷孤老-社區日照關懷 II	1	1. 透過探究生活事物的方法與技能，設計適合長者的手作與文藝活動，激發學生創新思考與解決問題的能力。 2. 建立與長者深度對話與合作的橋樑，覺察傳統在地文化與節慶故事的意涵，深化對社會環境之美的體認。 3. 透過高齡友善環境的營造，主動調整自我行為，在團體合作中展現相互包容與愛護生命的素養。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 懷舊手工藝活動企：引導學生利用剪紙、著色本等媒材，規劃適合長者鍛鍊手指小肌肉的手作課程，提升探究力。 2. 樂齡手作協力完成：一對一陪伴長者黏貼與剪裁圖案，當長者視力模糊或手抖時適時提供協助，展現互助與包容。 3. 家鄉故事採集交流：在手作過程中邀請長者講述過去家鄉的農村點滴，體認在地社會環境之美，增強文化傳承。 4. 樂器拍打節奏律動：引導長者使用沙鈴、三角鐵等簡單樂器隨音樂拍打節奏，鍛鍊長者聽覺與手眼協調的健康機能。 5. 敬老心聲大聲表白：組織學生列隊向長者鞠躬並說出感謝與祝福，討論未來如何持續在社區實踐敬老尊賢的規範。	1. 表現量評（手作活動設計與協力帶動成果） 2. 口頭量評（分享採集到的家鄉故事）	依學校行事曆安排活動規劃

第 5 週	政策宣導-愛滋防治	1	1. 認識人類免疫缺乏病毒 (HIV) 的正確傳染途徑 (血液、性行為、母子垂直) 與非傳染途徑，打破刻板印象。 2. 培養包容與尊重的態度，消除對愛滋病患者的污名化與歧視，思考如何在安全的前提下展現關懷。 3. 自我檢視衛生習慣，強化血液接觸的防護覺知 (如不共用美工刀、牙刷)，深化生命價值與自我保護教育。	健體-E-C3 具備理解與關懷本土及全球健康議題的素養，並展現健康與體育領域的國際視野。	1. 透過科學動畫講解 HIV 病毒的傳播媒介，釐清蚊子叮咬、共用餐具不會傳染愛滋的醫學正確事實。 2. 藉由生命教育故事，引導學生同理愛滋感染者在社會上面臨的困境，培養不歧視、不排斥的胸懷。 3. 宣導日常生活中若遇到同學流血傷口，應由師長戴手套處理，不直接用徒手接觸他人血液。 4. 教育學生養成良好生活習慣，絕對不與他人共用可能沾染血液的私人物品如牙刷、指甲剪。 5. 帶領學生認識紅絲帶的由來與涵義，手工製作紅絲帶並寫下關懷小語，營造溫馨包容的校園氛圍。	1. 傳染途徑分類卡片配對 2. 紅絲帶關懷卡片創作 (實作評量)	依學校行事曆安排活動規劃
第 6 週	服務學習-資源回收整理 (寶特瓶)	1	1. 理解 PET 寶特瓶材質的生命週期，認識其從石油提煉到回收製成環保衣、環保磚的綠色循環經濟歷程。 2. 精熟寶特瓶回收的三字訣「沖、刮、壓」，能在生活中養成確實分類與減少購買一次性瓶裝飲料的行為習慣。 3. 參與大批寶特瓶的去標籤、分類色澤與踩扁裝袋工作，從中感受分工互助的重要性，提升團隊凝聚力。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 寶特瓶轉世之旅：運用圖片展示廢棄寶特瓶如何透過抽絲變成一件環保運動衫的過程，引導學生理解循環經濟的神奇。 2. 沖刮壓三步口訣：親自示範將瓶內殘汁洗淨 (沖)、撕除外包裝塑膠封膜 (刮)、扭轉或踩扁瓶身 (壓) 的標準步驟。 3. 瓶蓋分離好處多：說明瓶蓋與瓶身是不同材質塑膠，帶領學生將瓶蓋單獨分開收集，學習將垃圾精細分類以增利再利用。 4. 腳踩壓縮接力賽：設計分組趣味接力，學生輪流將洗淨的寶特瓶踩扁，並協力裝入大型大宗黑色收集袋中，提升效率。 5. 飲水習慣自主檢：請學生連續一週統計自己使用瓶裝水或含糖飲料的次數，反思並調整為攜帶個人環保水壺的習慣。	1. 實作評量 (寶特瓶沖刮壓三步驟動作熟練度)、 2. 自我評量 (一週綠色飲水紀錄表)	依學校行事曆安排活動規劃

第 7 週	社區關懷孤老-愛心餐點(華山) I	1	1. 理解華山基金會等社會公益組織在社區網絡中對於獨居孤老的多元扶助方案，培育關懷群體之公民素質。 2. 實際參與愛心物資(物資包、餐點袋)的分裝、清點與品管工作，在實作中培養做事細心與負責之工作態度。 3. 願意與同儕、志工和諧相處與分工合作，透過一起工作的過程，感受社會互助與服務學習的深刻價值。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 公益基金會大解密：介紹華山基金會三失長輩(失依、失能、失智)服務內涵，引導學生關切身邊的弱勢老人。 2. 物資清點與品管練：學習閱讀物資清單，逐一清點白米、罐頭、燕麥片等品項，檢查包裝完整度以落實嚴謹態度。 3. 餐點組合流水線設：小組共同設計流暢的分裝動線，有人傳遞、有人裝袋、有人封口，體驗高效團隊合作的樂趣。 4. 關懷卡片親筆寫心：指導學生配合餐點包親筆繪製一張充滿祝福的卡片，用童言童語將校園溫暖傳遞給孤苦長者。 5. 物資裝箱團體協力：眾人齊心協力將成包餐點物資裝入大紙箱並妥善堆疊，清點總數交付基金會，感受共好成就感。	1. 實作評量(物資清點精準度與餐點分裝品質) 2. 行為觀察(小組溝通與分工流暢度)	依學校行事曆安排活動規劃
第 8 週	社區關懷孤老-愛心餐點(華山) I	1	1. 透過科技與資訊的思辨，理解資源有效募集與分配對社會安全與危機防範的影響，建立宏觀系統思維。 2. 參與愛心餐點物資的精細分類、重量檢測與配送標籤化管理，將探究生活事物的技能落實於志工服務中。 3. 深化生命教育與利他精神，反思個人生活幸福並主動珍惜資源，內化對弱勢族群永續關懷的素養。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機，運用多元科技與資訊處理日常生活問題，維護生活安全。	1. 社會資源分配思辨：運用簡單圖表說明社區孤老物資募集不易之危機，引導學生思索如何善用資源不造成浪費。 2. 物資重量與效期複：教導學生利用磅秤檢測餐點包重量是否均等，並逐一複查食品效期標示，嚴格把關飲食安全。 3. 配送路線標籤張貼：依據華山基金會提供的長者住址標籤，精準貼於物資箱上，學習資訊系統化管理的實務技能。 4. 惜食減廢生活實踐：對比孤老物資的得來不易，引導學生反思自身日常營養午餐偏食行為，養成珍惜食物好習慣。 5. 華山志工體驗反思：邀請華山社工與學生面對面座談，分享訪視孤老背後的感動生命故事，深化學生愛護生命素養。	1. 實作評量(重量複檢操作與配送標籤張貼正確性) 2. 自我評量(午餐惜食減廢檢核表)	依學校行事曆安排活動規劃

第 9 週	政策宣導-水域安全	1	1. 辨識合法與非法危險水域的特徵，理解「防溺十招」與溪流、海邊潛在的暗流、離岸流危機。 2. 發展對水域環境的危險覺知能力，學會溺水時的「叫、叫、伸、拋、劃」救生五步驟，思考不貿然下水的策略。 3. 落實不獨自前往陌生或無救生員水域的行為自律，調整盲目跟風玩水的習慣，守護個人生命安全。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識「禁止游泳」、「水深危險」等警告告示，學會查看氣象預報，絕不前往非法未開發水域。 2. 利用口訣與手勢教學，讓學生熟記熱身運動、不飽食下水、注意天氣變化等防溺基本守則。 3. 重點演練「叫叫伸拋劃」，強調不可盲目跳下水救人，應善用周邊竹竿、寶特瓶等器物拋接。 4. 透過影片與陸上模擬，教導學生在水中抽筋或意外落水時，如何保持冷靜進行水母飄以保留體力。 5. 舉辦全校性水域安全常識問答，結合夏日戲水情境題，強化學生在日常生活中的自我保護意識。	1. 「叫叫伸拋劃」拋接物救生演練 2. 防溺十招口訣抽測（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 10 週	學生自治活動-環保小署長 2	1	1. 理解公民投票之法定程序與選務分工，落實民主法治社會的生活規範，提升健全公民的系統思考素養。 2. 實際執行校內民主投票、開票與選務監察等行政工作，在集體工作中體驗公正守法與互相配合的精神。 3. 對於自治活動選舉結果展現尊重的民主風範，並思索未來環保政見如何落實於日常行為的檢視與調整。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 選務工作與法治宣導：講解投票所規劃、領票、圈票及開票等法定標準流程，建立學生公正不阿與守法自律觀念。 2. 民主投票所實地設置：指導學生分工佈置圈選處、準備投票箱，並分配檢票員、唱票員等選務角色，落實團體合作。 3. 神聖一票與環保實踐：組織全校學生有秩序地排隊領票、圈選心目中理想的環保小署長，檢視並實踐日常公民規範。 4. 公正開票與驗票程序：實地進行唱票、記票與亮票之選務工作，邀請學生擔任監票員，體驗民主程序之公開透明性。 5. 當選宣言與政見起跑：由當選之環保小署長發表當選感言，並引導全班討論如何落實環境愛護承諾，調整日常行為。	1. 動態評量（選務工作操作與投票秩序配合） 2. 自我評量（民主法治與校園環保實踐檢核表）	依學校行事曆安排活動規劃

第 11 週	服務學習-社區打掃震威宮前)	1	1. 認識地方信仰中心（震威宮）作為社區常民生活、文化傳承與重要集會場所的人文與社會環境價值。 2. 關懷廟宇廣場與公共空間環境衛生，願意主動提供打掃服務，為地方長輩與鄉親打造乾淨舒適的交流空間。 3. 學習在公共寺廟場所中的參訪與活動禮儀，展現相互尊重、遵守群體生活規範與守法的良好公民素養。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 廟埕文化導覽行：介紹震威宮的建立歷史與社區聚落核心意義，引導學生體認廟埕為社區長輩下棋聊天的重要公共空間。 2. 廟前廣場合作掃：分成大垃圾、廢紙、落葉三支打掃小隊，分工清掃金爐周邊、大殿前階梯與洗手間周圍公共空間。 3. 宗教禮儀與尊重：教育學生進出廟宇時保持輕聲細語、不奔跑嬉戲、不任意觸摸神桌法器的良好禮貌，展現群體自律。 4. 奉茶奉心感恩行：鼓勵學生打掃完畢後，向在廟前休息的社區村民問好寒暄，實踐青銀共融與代間關懷的服務學習。 5. 空間美化與思索：帶領學生反思公共空間整潔如何影響社區居民凝聚力，討論如何共同維護廟埕不隨意亂丟垃圾。	1. 實作評量（廣場與階梯清掃整潔度） 2. 行為觀察（宗教場所禮儀與自律行為）	依學校行事曆安排活動規劃
第 12 週	傳統節慶活動-母親節	1	1. 能深刻覺察人與家庭、環境的依存關係，理解母親節作為常民生活文化與家庭感恩傳承之倫理意涵。 2. 整合生活技能與多媒體資訊，設計親情致敬或家務分擔計畫，以具體行動落實自我行為的檢視與調整。 3. 主動向母親與家庭照顧者表達愛與敬意，展現關懷生活人事物的責任感，建立健康和諧的家庭關係。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 辛勞母親生活大探究：引導學童訪談並記錄母親或家庭照顧者的一日行程，察覺家人對自己的照顧與依賴。 2. 家務分擔行動計畫擬：帶領學生設計「家務小達人」執行表，主動承包洗碗、擦桌子等家務，落實自律實踐行為。 3. 創意康乃馨手工藝實：指導學生利用環保皺紋紙或緞帶，運用剪貼與揉捏技巧親手製作康乃馨，拓寬藝術美感。 4. 洗腳奉茶感恩大實踐：演練並鼓勵學生在家中為長輩洗腳奉茶、給予擁抱，用具體孝道行動體會家庭人倫之美。 5. 親子反思心得記分享：撰寫母親節感恩手記，檢視過往對家人的態度並提出具體調整，增進家庭和諧情感連結。	1. 實作評量（康乃馨手作技能與精細動作） 2. 學習單評量（家務小達人執行表與親子反思心得）	依學校行事曆安排活動規劃

第 13 週	政策宣導-國防教育	1	1. 認識國家基本組成要素、國旗與國歌的意涵，理解全民國防對於國家安全與和平穩定的重要性。 2. 建立國土防衛與防災應變的基本覺知，學習辨識防空避難設施告示牌，思考個人在防災體系中的角色。 3. 提升愛國意識與團體凝聚力，關懷周遭社會事物的安全與變遷，實踐群體合作與守法的生活規範。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。	1. 講解國旗設計圖案含意與國歌歷史，引導學生在升旗典禮等場合展現端正禮儀，凝聚愛國意識。 2. 運用卡通圖解說明軍人、警察、消防員與各行各業在國家安全中的角色，理解每個人都是國防一份子。 3. 指導學生認識住家與校園周邊的防空避難黃色標示牌，學會使用手機查詢避難地圖，提升防災覺知。 4. 配合萬安演習進行防空避難實地演練，引導學生練習「關閉門窗、熄滅燈火、雙手護頭」姿勢。 5. 宣導不輕信並口傳未經證實的戰爭或災害謠言，學習從官方渠道獲取正確資訊，穩定社會民心。	1. 防空避難姿勢演練 2. 全民國防角色配對卡片連連看（紙筆評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 14 週	戶外教育-活動實施 3	1	1. 走入社區產業與職人工作環境，敏覺在地社會與產業環境的依存關係，厚植對多元文化的尊重。 2. 實際參與地方特色產業的操作體驗，在實作中體會敬業精神，並培養探究常民生活事物的方法。 3. 願意與社區長者及同儕和諧相處、攜手合作，在真實互動中感受代間共融與團體生活互助的價值。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	6. 地方產業文化之導覽：邀請在地職人或者老講述傳統產業變遷，引導學童認識生活周遭百工，增強地方認同。 7. 職人精神實地大觀察：細心觀察職人操作生產工具的技術與專注神情，體認常民社會環境之美，建立文化尊重。 8. 特色產業工藝親體驗：在職人指導下，小組攜手進行特色手工藝或農事操作體驗，從親身操作中強化認知與技能。 9. 產業與環境衝突思辨：引導學生反思傳統產業在現代環保政策下的轉型問題，關注社區發展與永續環境的平衡。 10. 體驗感恩感恩心傳遞：組織學童向職人長輩致敬並表達感謝，在團體活動中展現良好的互動態度，豐富代間體驗。	1. 實作評量（特色產業操作技術與成品呈現） 2. 表現評量（職人訪談紀錄與互動禮儀表現）	依學校行事曆安排活動規劃

第 15 週	戶外教育-活動實施 4	1	1. 統整一系列戶外探究所得之經驗，實地進行社區環境美化或綠色導覽，將學習成果回饋給居住地方。 2. 展現高度團隊合作與利他服務精神，主動與他人進行理性溝通，攜手共同解決社區環境垃圾問題。 3. 深化對家鄉人文與生態環境的愛護，內化身為社區公民的責任感，實踐群體共好與環境永續價值。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 利他服務行動之啟航：引導學生將前幾週對環境問題的觀察轉化為行動，規劃參訪地周邊的垃圾減量淨山服務。 2. 社區環境撿拾與分類：分組合作進行垃圾清除，落實資源回收再利用分類，將環境探索轉化為具體的愛護行為。(3. 綠色小導覽理念宣導：鼓勵學生在現場向其他遊客宣導無痕山林與減塑政策，展現關懷生活人事物的責任感。 4. 小組工作相互協助勉：在勞動服務中，引導同學互助提物資、互相提醒安全，體驗一起工作並圓滿任務的快樂。 5. 服務學習足跡之記錄：用相機與文字捕捉服務前後的環境差異，感受用雙手美化地方的成就感，深化共好價值。	1. 動態評量（淨山服務勞動參與與利他展現） 2. 口頭評量（環保綠色導覽宣導表達能力）	依學校行事曆安排活動規劃
第 16 週	戶外教育-成果彙整	1	1. 學習系統化整合與處理多媒體資訊、田野調查日誌，將零散的戶外考察資料轉化為結構化的成果報告。 2. 靈活運用多元科技展現校外教學的多美感視野，提升問題解決、創新思考與符號表徵傳播之素養。 3. 在成果協同製作中落實良好溝通，展現自主學習與集體創作的責任感，體會團隊共好的深刻意義。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 考察資料分類與解構：引導各組盤點四週以來蒐集的資料、扎記與標本，利用系統思考進行資訊的分類整理。 2. 數位多媒體成果編輯：指導學生操作平板電腦，將文字與影像編輯成電子簡報或小短片，提升數位資訊處理力。 3. 戶外美感海報手工製：結合藝術色彩點線面，手工繪製戶外教育成果牆海報，將自然環境之美具體化視覺呈現。 4. 發表發表排練與溝通：小組分配發表講稿，排練上台發表默契，遭遇意見分歧時能進行理性溝通以達成共識。 5. 班際成果分享大聯展：舉辦戶外教育成果發表會，向師長同學展現探究所獲的道理，分享珍惜環境的深刻體會。	1. 實作評量（數位簡報或海報成果美感呈現） 2. 口頭評量（小組成果發表口頭報告流暢度）	依學校行事曆安排活動規劃

第 17 週	戶外教育-檢討改進	1	1. 能客觀檢視並調整自己在戶外教育整個週期中的團隊互動、安全自律與環保實踐行為，深化自我反思。 2. 針對成果發表的同儕回饋進行系統思索，敏覺未來在面對類似生活問題時的調整方案，建立自律習慣。 3. 統整對土地、文化與群體的感恩，寫下對環境永續的長期承諾，內化健全公民社會實踐的終身素養。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 自我行為之全面檢核：引導學生回顧從規劃、實施到服務的個人表現，填寫行為檢視表，進行深度自我省思。 2. 團隊合作衝突再檢視：帶領班級探討活動中曾遭遇的意見衝突，分享如何透過理性溝通解決困難，內化合作心操。 3. 外部同儕回饋之思索：研讀其他班級與師長的成果聯展評語，有系統地思索活動優缺點，培養判斷與思辨力。 4. 環保實踐綠色再精進：針對考察中未做完美的減廢減塑行為提出改進策略，思考未來如何落實在校園日常生活中。 5. 永續承諾手扎與圓滿：每人親筆撰寫一封給未來家鄉的環保承諾信，圓滿全年度校訂戶外教育，深化利他情操。	1. 自我評量（自我行為檢視與團隊互助檢核表） 2. 學習單評量（未來家鄉環保承諾信手扎）	依學校行事曆安排活動規劃
第 18 週	傳統節慶活動-震威宮祝壽	1	1. 能實地探究地方信仰中心（震威宮）之歷史與鍾馗文化變遷，體認在地人文與社會環境之美。 2. 理解傳統廟宇慶典儀式所富含的常民信仰意涵，增強對家鄉社區的在地連接、土地認同與歷史尊重。 3. 在參與地方重要民俗慶典與踏查中，遵守宗教場所禮儀與自律規範，落實群體共融與社區共好精神。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 震威宮文史溯源導覽：邀請在地耆老解說震威宮建廟歷史與鍾馗聖誕起源，引導學生增強家鄉認同感。 2. 祝壽科儀與文化察覺：帶領學生實地觀察祭祀流程、傳統樂器與大鼓展演，體驗社會與宗教環境人文之美。 3. 宗教場所禮儀演練展：出發前重點宣導廟宇輕聲細語、不奔跑之規範，於踏查中實踐良好群體生活公民素養。 4. 民俗體驗與工藝欣賞：指導學生觀察廟宇的剪黏、彩繪與石雕故事，透過拓印或速寫記錄傳統工藝的美感視野。 5. 慶典變遷與環保思辨：探討傳統祭祀中燒金紙、放鞭炮與當代環保低碳減塑政策的衝突，思考地方永續策略。	1. 表現任務（廟宇工藝拓印或速寫成果） 2. 實作評量（廟宇文化學習單與慶典變遷思辨）	依學校行事曆安排活動規劃

第 19 週	服務學習-資源回收整理(鐵鋁罐)	1	1. 辨識磁鐵吸引與瓶身硬度，精確區分鐵罐(如八寶粥、魚罐頭)與鋁罐(如汽水罐)的材質差異及價值。 2. 理解金屬資源無限循環回收對保護地球礦產、減少開採破壞、降低工業碳排放的永續環保重大意義。 3. 執行廢棄鐵鋁罐的殘渣沖洗、防割傷安全踩扁、細緻分類與集中裝袋，在共同工作中相互協助完成任務。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 鐵與鋁大辨識：提供小磁鐵讓學生親自測試罐身是否具備磁性，並教導透過罐底形狀快速區分鐵罐與鋁罐的方法。 2. 鋒利邊緣安全防：特別強調罐口拉環與剪開邊緣的割傷危機，指導學生安全使用工具或腳踩，並嚴格遵守安全規範。 3. 清洗殘渣防病媒：宣導甜飲料罐及油膩魚肉罐頭必須在水槽澈底洗淨，避免吸引螞蟻蒼蠅，落實公共環境衛生。 4. 踩扁金屬大力士：指導學生腳穿運動鞋，將洗淨的鐵鋁罐平放於地面，運用腳跟安全踩扁以壓縮空間，鍛鍊大肌肉。 5. 金屬碳足跡思辨：透過圖表解說回收一個鋁罐所節省的電力高達九成五，引導學生體會資源回收對於地球降溫的具體貢獻。	1. 實作評量(鐵罐與鋁罐材質正確辨識分類) 2. 口頭評量(金屬回收環保價值常識問答)	依學校行事曆安排活動規劃
第 20 週	政策宣導-校園安全	1	1. 辨識校園死角與危險區域(如施工區、頂樓、樓梯轉角)，理解遊戲器材安全使用規範與上下樓梯禮讓規則。 2. 培養校園環境隱患的察覺力，當遭遇陌生人闖入、硬體損壞或跌倒意外時，能立刻執行適切的通報與應變。 3. 落實校園規範的實踐，調整衝撞、推擠等不安全行為，透過同儕共好合作，打造平安和諧的學習環境。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力，維護群體安全。	1. 帶領學生巡視校園，標示出地下室、體育器材室後方等偏僻死角，宣導應結伴同行絕不單獨前往。 2. 實地示範溜滑梯、單槓等遊具的正確使用方式與排隊秩序，杜絕頭朝下等危險動作以預防受傷。 3. 宣導「走廊不奔跑、樓梯靠右行」規則，透過學生糾察隊與走廊標語，強化日常生活行為的調整。 4. 模擬陌生人假借問路進入校園的情境，教導學生保持安全距離，並大聲呼救、立刻向師長通報。 5. 鼓勵學生若發現桌椅鬆動、地板裂縫或電線外露，應主動填寫修繕單通報，共同守護校園環境。	1. 校園安全危險區域標示圖實作 2. 遊具安全操作就地測試(動態評量)	依學校行事曆安排活動規劃

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。