

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		生態三寶—有機種植 6 病蟲害防治 4		實施 年級	三年級	教學 節數	本學期共 10 節	
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 在講究速成與美觀的觀念下，我們不知不覺中吃下不少有害人體的農藥，透過課程的設計，讓學生了解無毒蔬果對人體的 重要，也親身實作，如何利用自然防制的方式驅逐害蟲，認識友善環境的土地耕種方式。 2. 生活技能教育是學生所必須具備的基本能力很重要的一環。藉由分組準備食材及器具，及有趣的烹飪活動，帶領學生進入日常生活知識的學習，並藉由烹飪自產的農產品，讓學生體會到「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的道理。 3. 透過活動與課程，幫助孩子結構吃進口中的食物所含營養的成分，也幫助孩子瞭解均衡飲食可以為健康帶來的幫助與效益，進而促使他們去養成良好的飲食習慣						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A2 培養學生良好的生活習慣、健康知能與自我照顧能力，並透過實際行動建立健康生活態度。						
課程目標		1. 了解有機農作與人體的交互作用 2. 辨認農作物的害蟲種類 3. 依照資料調配出自然農藥 4. 觀察自然農藥對害蟲的影響						
配合融入 之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	有機種植 1~認識 白蘿蔔	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	白蘿蔔的外型、營養與用途	認識白蘿蔔基本特徵	觀察白蘿蔔、分享料理經驗	口頭問答、課堂參與	白蘿蔔觀察學習單、蔬菜圖片

第 2 週	1	有機種植 2 白蘿蔔從哪裡來	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 白蘿蔔的種植環境與產地 2. 白蘿蔔種子與發芽條件	了解白蘿蔔生長條件 認識發芽需要的因素	1. 觀看種植影片、產地配對遊戲 2. 播種白蘿蔔種子	遊戲表現、口頭分享	食物來源配對卡、自編簡報
第 5 週	1	有機種植 3: 白蘿蔔成長觀察	po-II-1 能從日常經驗與學習活動中進行觀察。	1. 葉片與根部成長變化 2. 白蘿蔔成長需要的環境	培養植物觀察能力 了解陽光與水分的重要	測量葉子與植株高度 缺水比較實驗	植物日記、觀察發表	
第 6 週	1	有機種植 4: 健康的土壤	po-II-2 能依據觀察提出問題。	認識鬆軟土壤的重要	土壤觸摸與翻土活動	課堂參與、口頭評量	土壤觀察學習單	
第 7 週	1	有機種植 5: 搜尋小達人	po-II-1 能進行觀察與比較。	學習搜尋病蟲害資訊	使用平板搜尋資料	搜尋紀錄、操作表現	資訊搜尋紀錄表	
第 8 週	1	有機種植 6: 查詢白蘿蔔害蟲	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表整理資料。 INf-II-1 日常生活中常見科技產品的用途。	能整理害蟲資訊	製作害蟲介紹表	資料整理、學習單	害蟲資料整理表	學習單
第 9 週	1	認識害蟲 1	po-II-1 能觀察生物特徵。pc-II-2 能描述觀察結果。	白蘿蔔常見害蟲介紹	能辨認常見害蟲	害蟲圖片分類遊戲	分類活動、口頭回答	害蟲圖卡、自編教材
第 10 週	1	認識害蟲 1	po-II-2 能依據觀察發現問題。pc-II-1 能參與討論與分享。	菜蟲與葉片受損現象	觀察害蟲造成的影響	校園葉片觀察活動	觀察紀錄、分享發表	葉片觀察紀錄表
第 15 週	1	認識害蟲 3	ti-II-1 能在指導下觀察自然現象的規律性。	葉片枯黃與病害現象	察覺植物病害問題	比較健康與生病植株	課堂討論、學習單	病害圖片教材
第 16 週	1	認識害蟲 4	po-II-1 能觀察生物特徵。 pc-II-2 能描述觀察結果。	益蟲與害蟲的差異	認識自然生態平衡	製作昆蟲小卡	小卡作品、課堂參與	昆蟲分類學習單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		生態三寶—病蟲害防治 10	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 10 節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		在講究速成與美觀的觀念下，我們不知不覺中吃下不少有害人體的農藥，透過課程的設計，讓學生了解無毒蔬果對人體的重要，也親身實作，如何利用自然防制的方式驅逐害蟲，認識友善環境的土地耕種方式。						
核心素養		E-A1 能運用五官敏銳觀察周遭環境，保持好奇心。 E-A2 能運用探索與思考能力解決生活中的問題。 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式。 E-C1 培養愛護自然、珍惜生命與環境保護的態度。						
課程目標		1. 認識青蔥的生長方式與有機栽種概念。 2. 了解青蔥常見病蟲害與防治方法。 3. 學習運用資訊工具搜尋農業資料。 4. 體驗天然防蟲材料的製作與應用。 5. 培養愛護環境與健康飲食的態度						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	有機種植 1~認識青蔥	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進	認識水蔥、粉蔥的外形、與用途	認識青蔥種類基本特徵	觀察青蔥、分享青蔥常見料理	口頭問答、課堂參與	青蔥觀察學習單、蔬菜圖片

			而能察覺問題。					
第 2 週	1	病蟲害防治 1- 搜尋小達人	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋與提問，常會有新發現。	使用工具搜尋農業資料	學習搜尋病蟲害資訊	使用平板搜尋資料	搜尋紀錄、操作表現	資訊搜尋紀錄表 https://kmweb.moa.gov.tw/index.php
第 3 週	1	病蟲害防治 2- 查詢白蘿蔔害蟲	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋與提問，常會有新發現。	白蘿蔔害蟲的特徵	能整理害蟲資訊	製作害蟲介紹表	資料整理、學習單	害蟲資料整理表
第 6 週	1	病蟲害防治 3- 找尋防治方法	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	天然與化學防治差異	認識不同防治方法	分組搜尋防治資料	分組討論、口頭分享	防治方法比較表
第 7 週	1	病蟲害防治 4- 病蟲害圖片判讀	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境中，進行觀察，進而能察覺問題。	病蟲害圖片與文字資訊	培養資訊判讀能力	辨認病葉與害蟲圖片	圖片辨識、學習紀錄	圖片判讀學習單
第 8 週	1	病蟲害防治 5- 小小農業研究員	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	統整病蟲害資料	學習整理與發表資料	製作海報與成果分享	海報作品、成果發表	海報製作材料、自編簡報
第 13 週	1	實作除蟲劑 1 天然農藥是什麼	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋與提問，常會有新發現。	認識天然農藥概念	觀察蒜頭、辣椒、柑橘皮	觀察與觸摸防蟲植物	建立均衡的重要概念，奠定健康基礎	
第 14 週	1	實作除蟲劑 2- 防蟲植物		香茅、薄荷等驅蟲植物	認識天然驅蟲植物	觀察與觸摸防蟲植物	觀察紀錄、分享發表	植物觀察單
第 15 週	1	實作除蟲劑 3 製作天然農藥 (一)	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	蒜頭辣椒水製作方式	學習天然防蟲液製作	製作蒜頭辣椒水	實作評量、操作表現	製作流程單
第 16 週	1	實作除蟲劑 4 製作天然農藥 (二)		柑橘皮酵素液製作	學習天然材料應用	製作天然酵素液	實作作品、學習單	酵素製作單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		美食三寶	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 8 節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		4. 透過活動與課程，幫助孩子結構吃進口中的食物所含營養的成分，也幫助孩子瞭解均衡飲食可以為健康帶來的幫助與效益，進而促使他們去養成良好的飲食習慣						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A2 培養學生良好的生活習慣、健康知能與自我照顧能力，並透過實際行動建立健康生活態度。						
課程目標		1. 引導孩子討論對於長大的想法，進而體會飲食與自身的關係。 2. 了解各類食物對人體的功用。 3. 從日常生活達到均衡飲食的目的。 4. 檢視自己飲食的習慣，力行均衡飲食的觀念。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 11 週	1	只要我長大 1	ti-II-1 能觀察自然現象變化。po-II-2 能提出問題與假設。	引導孩子討論對於長大的想法，進而體會飲食與自身的關係。	1. 認識日常生活中常見的食物種類。 2. 能分辨主食、蔬菜、水果、蛋白質類及飲品。	1. 準備各類食物圖片，引導學生分類。 2. 學生分享自己昨天吃過的食物。 3. 進行「食物接龍」	能分辨六大類食物	完成「我的一日飲食紀錄單」

					3. 學習表達自己的飲食經驗。	遊戲，說出不同種類 的食物名稱。		
第 12 週	1	只要我長大 2	1a- II-1 認 識身心 健 康基本概念與意 義。 pc-II-1 能專注聆聽同 學分享與討論。	知道健康飲食與成 長的關係。	1. 了解不同食物 對身體的重要 性。 2. 認識均衡飲食 的基本概念。	1. 利用影片介紹六大 類食物。 2. 討論各類食物對人體 的作用 3. 完成健康餐盤拼貼活 動。		
第 13 週	1	均衡王國金 國王 1	Ea-II-1 食物 與營養 的種類 和需求 pc-II-1 能專注聆聽同 學分享與討論。	從日常生活達到均 衡飲食 的目的。	1. 認識均衡飲食的 基本概念。 2 知道健康飲食與 成長的關係。	1. 透過討論了解：吃蔬 菜有什麼幫助？牛奶可 以幫助什麼？ 2. 進行「食物與身體配 對遊戲」	認識六大營養 素	
第 14 週	1	均衡王國金 國王 2	Ea-II-1 食物 與營養 的種類 和需求	檢視自己飲食 的 習慣，力行均衡飲 食的觀念。	1. 學習觀察不同食 物的外觀與名 稱。 2. 培養資料蒐集與 整理能力。 3. 增進對健康食 物的認識	1. 收集食物圖片。並進 行分類與剪貼 2. 製作「我的營養餐 盤」		
第 17 週	1	認識烹調工 具（一）	pe-II-2 能正確安 全操作適合學習階 段的工具。	認識常用烹調工 具	觀察鍋具、砧 板、量杯等工 具	口頭問答、課堂參 與	廚房工具認 識學習單	
第 18 週	1	滷白蘿蔔 （一）	pe-II-2 能安全操 作器材。	認識白蘿蔔料理 前處理	清洗白蘿蔔、觀 察食材	課堂參與、實作評 量	白蘿蔔料理 步驟單	https:// www.youtube.com/watch ?v=XKyvm8G9d9g
第 19 週	1	滷白蘿蔔 （二）	pe-II-2 能安全操 作器材。 po-II-1 能從學習 活動中進行觀察。	學習滷白蘿蔔製 作	分組滷煮白蘿蔔 並品嚐	成品評量、心得分 享	滷白蘿蔔食 譜學習單	
第 20 週	1	白蘿蔔成果 分享會	2b-II-1 體會團隊 合作的意義，並能 關懷團隊成員 pc-II-1 能專注聆 聽與分享。	分享學習心得與 成果	展示白蘿蔔與防 蟲作品	成果發表、整體表 現	成果展示海 報、學習回 饋單	

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		美食三寶-三寶食譜 8		實施年級 (班級組別)		三年級		教學節數		本學期共 8 節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		生活技能教育是學生所必須具備的基本能力很重要的一環。藉由分組準備食材及器具，及有趣的烹飪活動，帶領學生進入日常生活知識的學習，並藉由烹飪自產的農產品，讓學生體會到「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的道理。									
核心素養		E-A1 能運用五官敏銳觀察周遭環境，保持好奇心。 E-A2 能運用探索與思考能力解決生活中的問題。									
課程目標		1. 能正確使用簡易烹飪器具，培養基本生活自理能力。 2. 能在教師引導下完成食材清洗、整理與簡易料理。 3. 能養成維護環境整潔與注意飲食衛生的習慣。 4. 能透過實作活動培養主動參與及自我照顧能力。									
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 9 週	1	地瓜紫米飯（一）	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	地瓜與紫米的營養價值	認識健康穀物飲食	清洗紫米、削切地瓜	課堂參與、口頭評量	地瓜紫米飯學習單			
第 10 週	1	地瓜紫米飯（二）	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	蒸煮料理方式	學習地瓜紫米飯製作	製作地瓜紫米飯並分享	成品評量、心得分享	食譜卡、課程回饋單			

第 11 週	1	五顏六色 甲蝦米	a-II-1 能於日常生活 中， 運用健康資訊、產品與服 務。	一週營養菜單 的討論與規劃	從日常生活達到均衡飲 食的目的。	透過一週菜單 為自己吃過的 食物作分類	能將餐點作 正確的搭配	
第 12 週	1	均衡王國 金國王	4b-II-2 使用事實證據來支 持自己促進健康的立場。	檢視自己一週 的飲食	檢視自己飲食 的習 慣，力行均衡飲食的觀 念。	透過學校午餐 及營養教育， 建立正確的飲 食習慣	能養成正確的 飲食習慣，建 立正確健康概 念	
第 17 週	1	認識烹調 工具 (二)	pe-II-2 能正確安全操 作適合學習階段的工 具。	學習安全使 用烹調工具	示範安全操作與分 組演練	操作表現、 安全檢核	廚房安全守 則、自編簡 報	
第 18 週	1	青蔥培根 捲(一)	2b-II-1 體會團隊合作 的意義，並能關懷團隊 成	認識食材搭 配方式	1. 教師示範清洗青 蔥。 2. 學生練習切段。 3. 觀察青蔥氣味與 外觀。	實作操作、 課堂參與	食材處理學 習單	
第 19 週	1	青蔥培根 捲(二)	pe-II-2 能安全操作器 材。 po-II-1 能從學習活動 中進行觀察。	學習簡易煎 製技巧	1. 教師示範青蔥培 根捲製作。 2. 學生分組捲製與 煎製。 3. 觀察培根受熱後 的變化。	成品展示、 操作評量	青蔥培根捲 食譜	
第 20 週	1	青蔥種植 與青蔥料 理成果	pc-II-1 能專注聆聽與 分享。 pc-II-2 能清楚表達觀 察結果與感受。	分享種植與 料理學習成 果。	1. 製作成果海報。 2. 分享種植心得與 料理感想。	1. 成果發 表。 2. 學習單完 成度。	展示照片與 紀錄。	

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。						
核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
課程目標		1. 內化日常交通法規與安全步行知識，培養學生自發性遵守規則的法治觀念，建立知行合一的避險態度。 2. 熟練通過號誌路口的具體防衛步行技能，能靈活運用口訣與身體動作輔助工具，提升學生在複雜交通情境中的自我防護力。 3 透過手勢與禮讓小旗的互動實踐，理解道路使用者之間的溝通重要性，培養相互尊重與禮讓的友善社會參與素養。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	安全過馬路	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。	1. 分享穿越道路的經驗。 2. 播放 2013 行人交通安全宣導短片。 3. 好行人安全四守則：安全的穿越馬	參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。 參與態度 能清楚表達想法	

			減低或避免危險的方法。	的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	路。 4. 禮讓小旗的使用說明。 5. 總結：遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路。		
第 4 週	1	安全過馬路	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	1. 製作創意禮讓小旗：讓學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的。 2. 展示創意禮讓小旗：展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 3. 實際體驗安全過馬路。	實作表現 製作創意禮讓小旗 參與態度 能踴躍參與並完成學習單。	學習單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。						
核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
課程目標		1. 培養學生對道路環境的敏銳覺察力，能主動辨識並預判潛在的交通危險因子，建立防患未然的風險管理意識。 2. 理解車輛燈號與警示聲所傳遞的動態訊息，提升學生在道路上與車輛互動的環境覺知，能依據動態警示做出安全的避險反應。 3. 建立車輛「視野死角」與「內輪差」的空間危機概念，內化「保持安全距離」的防衛步行素養，展現自我生命防護的實踐能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	辨識道路的危險	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。	1. 觀看「還給市民一個安全的人行道」 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW 2. 常見的道路危險情境(教師設計情境問題)：障礙物、危險行為、危險道路環	實作表現 (能從情境題說出行人危險的行為)	

			的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練		境……。 3. 停看聽想 ◆過馬路要停看聽想 ◆行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 ◆行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲		
第 5 週	1	辨識道路的危險	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	1. 選邊站遊戲(教師命題)：學童判斷情境問題中的小朋友的行為是對還是錯。 2. 認識內輪差 ◆內輪差實驗：在模型車的輪子塗水彩顏料觀察車子轉彎後，輪子行進軌跡的狀況。 ◆觀看視野死角和內輪差影片： https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw 提醒學生內輪差的危險，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。	實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 能確實完成學習單。	學習單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	SIEP	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在講究速成與美觀的觀念下,我們在不知不覺中吃下不少有害人體的農藥,透過課程的設計,讓學生了解無毒蔬果對人體的重要,也親身實作,如何利用自然防治的方式驅逐害蟲,認識友善環境的土地耕種方式。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 英-E-B2 具備使用各種 資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 藉由系統設計的學習護照,奠基英語文基礎能力。 2. 透過節慶活動的體驗,理解不同文化的內涵及意義。 3. 利用比較的方式,尊重並接納不同文化間的異同。 4. 強化在文化的底蘊,與世界分享在地文化的精采。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	英語學習護照： 哈囉！新朋友	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確發音說出簡易句型。	【強化國際移動力】 能用英語進行基本問候， 開啟跨語言溝通的第一步。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 播放英語問候歌(Hello Song)。 2. 教授基本問候語(Hi, Hello, Good morning)。	口頭發表 參與態度	英語學習護照 問候歌影片

						3. 兩人小組擊掌問候練習。		
第 2 週	1	英語學習護照： 我的英文名字	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-4 能讀出英文字詞。	【強化國際移動力】 能認讀並書寫自己的英文名字，建立英語學習自信。	B-II-1 所學字詞之生活溝通。	1. 認識英文字母大小寫。 2. 製作專屬英文名牌。 3. 句型練習：I am / My name is...	書寫評量名牌實作	自編名牌字卡字母表
第 3 週	1	英語學習護照： 教室大搜查	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【強化國際移動力】 能聽懂並回應基本的教室指令。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 教授教室指令 (Stand up, sit down, listen)。 2. 老師發令，學生動作遊戲 (Simon Says)。	遊戲參與度聽力反應	動作圖卡
第 4 週	1	異國文化交流： 秋收的喜悅 (中秋)	8-II-2 能了解國內主要節慶習俗。	【彰顯國家價值】 了解中秋節的由來與在地農作收成的意義。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 中秋節故事繪本導讀。 2. 討論台灣秋天收成的農作物 (結合水尾在地特產)。 3. 畫出心中的月亮與月餅。	參與討論繪畫實作	中秋繪本在地農作圖片
第 5 週	1	異國文化交流： 感恩節的故事	8-II-3 能了解國外主要節慶習俗。	【尊重多元文化與國際理解】 認識西方感恩節，並與台灣秋收文化進行初步比較。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 介紹感恩節的由來與火雞大餐。 2. 台灣中秋與外國感恩節的異同比較。 3. 製作感恩手印火雞。	比較表達美勞實作	感恩節介紹短片 圖畫紙與彩繪用具
第 6 週	1	英語學習護照： 繽紛的色彩世界	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【強化國際移動力】 能用英語說出常見的顏色。	B-II-1 所學字詞之生活溝通。	1. 顏色單字教學 (Red, blue, yellow, green)。 2. 尋找教室裡的顏色大挑戰。 3. 顏色著色單練習。	口頭問答學習單完成度	顏色圖卡著色學習單

第 7 週	1	英語學習護照： 數字跳跳 GO	5-II-4 能讀出英文字詞。	【強化國際移動力】 能聽讀 1-10 的英文數字。	B-II-1 所學字詞之生活溝通。	1. 數字 1-10 教學與歌曲。 2. 數字跳房子遊戲。 3. 數字連連看學習單。	遊戲參與 紙筆測驗	數字歌曲 跳房子地墊
第 8 週	1	節慶英語活動： 不給糖就搗蛋	8-II-3 能了解國外主要節慶習俗。	【尊重多元文化與國際理解】 認識萬聖節文化與相關字彙。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 萬聖節由來簡介。 2. 學習相關單字 (Pumpkin, ghost, candy)。 3. Trick or Treat 模擬情境對話。	情境演練 字彙念讀	萬聖節字卡 節慶佈置
第 9 週	1	節慶英語活動： 萬聖節面具派對	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【尊重多元文化與國際理解】 體驗西方節慶氣氛，展現創意。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 萬聖節面具製作。 2. 戴上面具進行英文通關密語 (Happy Halloween)。 3. 節慶成果拍照留念。	實作表現 口語表達	面具材料 學習單
第 10 週	1	遠距視訊主題： 認識我的家鄉	8-II-2 能了解國內主要風土民情。	【彰顯國家價值】 能說出彰化縣與溪州鄉的地理位置與特色。	C-II-2 在地風土民情。	1. 觀看台灣地圖，找出彰化與溪州。 2. 介紹溪州特色 (濁水溪、農業)。 3. 畫出我最喜歡的溪州角落。	地圖指認 繪畫發表	台灣地圖 溪州鄉圖文簡介
第 11 週	1	遠距視訊主題： 水尾國小讚	5-II-4 能讀出英文字詞。	【彰顯國家價值】 強化在地認同，能簡單介紹自己的學校。	C-II-2 在地風土民情。	1. 討論水尾國小的校園特色。 2. 學習單字：School, teacher, student。 3. 製作「我愛水尾」圖文小書第一頁。	小組討論 圖文實作	校園照片 小書底稿
第 12 週	1	遠距視訊主題： 準備向世界招手	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【強化國際移動力】 能結合在地特色與簡單英文，準備向國外學伴介紹。	C-II-1 國內外招呼方式。	1. 結合前兩週內容，練習句型：This is Taiwan/Xizhou/my school。	口頭發表 同儕評量	簡報公版模版 評分量表

						2. 小組上台模擬視訊分享。 3. 同儕給予回饋。		
第 13 週	1	英語學習護照： 我的家人	1-II-10 能聽懂簡易句型。	【強化國際移動力】 能聽懂並說出家人的英文稱謂。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 家族稱謂教學 (Father, mother, brother, sister)。 2. 手指家族兒歌帶動唱。 3. 家人照片分享。	口語發表 歌唱參與	家人字卡 Finger Family 兒歌
第 14 週	1	英語學習護照： 這是我爸爸	2-II-6 能以正確發音說出簡易句型。	【強化國際移動力】 能使用句型介紹自己的家人。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 句型教學：This is my (father). 2. 繪製家族樹 (Family Tree)。 3. 上台展示家族樹並用英文介紹。	實作表現 句型發表	Family Tree 學習單
第 15 週	1	英語學習護照： 我的好朋友	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【強化國際移動力】 能用簡單的形容詞描述朋友。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 學習形容詞 (Tall, short, big, small)。 2. 句型：He/She is (tall). 3. 畫出好朋友並寫上形容詞。	聽讀理解 圖文創作	形容詞圖卡 空白畫紙
第 16 週	1	異國文化交流： 世界各國打招呼	8-II-3 能了解國外風土民情。	【尊重多元文化與國際理解】 了解世界上有許多不同的語言與打招呼方式。	C-II-1 國內外招呼方式。	1. 影片欣賞：各國打招呼方式 (合十、鞠躬、握手)。 2. 學習 3 個國家的問候語 (如日文、韓文、法文)。 3. 角色扮演大混戰。	動作演練 參與熱誠	各國問候影片 國旗圖卡
第 17 週	1	節慶英語活動： 聖誕鈴聲響	8-II-3 能了解國外主要節慶習俗。	【尊重多元文化與國際理解】 認識聖誕節由來與節慶活動。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 聖誕節故事簡介。 2. 學習字彙 (Santa, tree, gift)。 3. 聖誕歌曲教唱 (Jingle Bells)。	字彙認讀 歌曲演唱	聖誕故事書 字卡與歌曲

第 18 週	1	節慶英語活動： 祝福傳千里	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【強化國際移動力】 能製作聖誕卡片並寫下簡單英文祝福。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 教授祝福句：Merry Christmas. 2. 聖誕卡片 DIY 設計。 3. 同學間互相交換卡片並用英文祝賀。	卡片實作 情境對話	卡片紙與美工材料
第 19 週	1	異國文化交流： 世界跨年趣	8-II-3 能了解國外主要節慶習俗。	【尊重多元文化與國際理解】 比較不同國家迎接新年的方式。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 觀看各國跨年煙火秀影片（雪梨、杜拜、台北）。 2. 討論台灣與國外跨年活動的異同。 3. 倒數計時英文練習（10 to 1）。	影片觀後分享 口語倒數	各國跨年影片片段
第 20 週	1	期末回顧： 我是小小國際大使	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	【綜合應用】 回顧本學期所學的國際與在地知識，整理個人學習檔案。	所有上學期學習內容。	1. 翻閱「英語學習護照」與本學期作品。 2. 分享自己最喜歡的一個單元。 3. 完成期末自評表。	檔案整理 心得發表	學習護照 期末自評表

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		SIEP	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		在講究速成與美觀的觀念下,我們在不知不覺中吃下不少有害人體的農藥,透過課程的設計,讓學生了解無毒蔬果對人體的重要,也親身實作,如何利用自然防治的方式驅逐害蟲,認識友善環境的土地耕種方式。						
核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 英-E-B2 具備使用各種 資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 藉由系統設計的學習護照,奠基英語文基礎能力。 2. 透過節慶活動的體驗,理解不同文化的內涵及意義。 3. 利用比較的方式,尊重並接納不同文化間的異同。 4. 強化在文化的底蘊,與世界分享在地文化的精采。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 / 學習單
第 1 週	1	英語學習護 照：我的感受 (1)	1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。	【強化國際移動 力】 能聽懂並辨識基本 的情緒英文單字。	Ac-II-2 簡易的 生活用語。	1. 情緒單字教學 (Happy, sad, angry)。 2. 情緒表情猜一	聽力理解 圖文表現	情緒圖卡 表情空白學習 單

						猜遊戲。 3. 畫出今天的心情臉譜。		
第 2 週	1	英語學習護照：我的感受(2)	2-II-6 能以正確發音說出簡易句型。	【強化國際移動力】 能用英文表達自己的情緒狀態。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 句型教學：I am (happy). / How are you? 2. 兩人一組情緒問答練習。 3. 情緒歌曲帶動唱。	口頭對話參與態度	句型條 情緒歌曲
第 3 週	1	節慶英語活動：農曆春節大團圓	8-II-2 能了解國內主要節慶習俗。	【彰顯國家價值】 深入了解台灣農曆新年的習俗，準備向外國人介紹。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 春節習俗回顧(紅包、圍爐、年獸)。 2. 學習春節相關簡單英文字彙(Red envelope, lion dance)。 3. 繪製春聯。	文化分享 春聯實作	春節文化簡報 春聯紙與毛筆
第 4 週	1	節慶英語活動：彩蛋與兔子(復活節)	8-II-3 能了解國外主要節慶習俗。	【尊重多元文化與國際理解】 體驗西方復活節文化，與春節進行比較。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 復活節由來與象徵(彩蛋、兔子)介紹。 2. 節慶字彙學習(Egg, rabbit)。 3. 尋找彩蛋遊戲(Easter Egg Hunt)。	遊戲參與 文化比較口述	復活節影片 塑膠彩蛋
第 5 週	1	節慶英語活動：復活節彩繪	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【尊重多元文化與國際理解】 透過手作活動體驗	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 復活節彩蛋DIY 彩繪。 2. 寫下簡單的祝	美術實作 單字拼寫	水彩、彩蛋模型

				節慶氣氛。		福語 (Happy Easter)。 3. 作品展示與分享。		
第 6 週	1	異國文化交流：台灣美食讚	8-II-2 能了解國內主要風土民情。	【彰顯國家價值】 能認同在地飲食文化，並說出常見台灣小吃。	C-II-2 在地風土民情與飲食。	1. 介紹台灣特色小吃（珍珠奶茶、滷肉飯）。 2. 討論溪州/水尾在地的特色美食。 3. 分享自己最喜歡的台灣食物。	踴躍發言 在地知識理解	台灣小吃圖卡
第 7 週	1	異國文化交流：世界美食大觀園	8-II-3 能了解國外風土民情。	【尊重多元文化與國際理解】 認識不同國家的代表性食物，培養開放的飲食態度。	C-II-2 風土民情與飲食文化。	1. 介紹各國美食（義大利 Pizza、日本 Sushi、美國 Hamburger）。 2. 食物單字教學。 3. 食物配對遊戲（國家與食物）。	遊戲正確率 字彙認讀	世界美食地圖 海報 字卡
第 8 週	1	異國文化交流：我的夢幻菜單	5-II-4 能讀出英文字詞。	【綜合應用】 融合國內外美食認知，設計專屬菜單。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 複習國內外食物單字。 2. 設計一份包含台灣與異國美食的「夢幻菜單」。 3. 扮演服務生與客人進行簡單點餐 (I want...)。	菜單實作 情境會話	菜單設計學習單

第 9 週	1	異國文化交流：餐桌上的規矩	8-II-3 能了解國外風土民情。	【尊重多元文化與國際理解】 了解東西方餐桌禮儀的差異，學會尊重。	C-II-2 國內外風土民情。	1. 比較使用筷子與刀叉的文化。 2. 討論吃飯時可以與不可以做的事（各國禁忌）。 3. 餐具使用體驗（安全刀叉）。	文化比較發表 實踐態度	筷子與環保刀叉組
第 10 週	1	全球議題初探：美麗的地	1-II-10 能聽懂簡易句型。	【善盡全球公民責任】 認識自然環境，啟發愛護地球的意識。	C-II-2 認識全球性環保觀念。	1. 觀看地球生態影片（美麗與破壞）。 2. 學習自然單字（Tree, water, earth, sun）。 3. 說出地球生病的原因。	影片心得發表 聽力認字	生態影片 自然風景圖卡
第 11 週	1	全球議題初探：動物好朋友	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【善盡全球公民責任】 認識世界各地的特色動物及其棲地危機。	C-II-2 認識全球性環保觀念。	1. 介紹不同洲的動物（北極熊、袋鼠、台灣黑熊）。 2. 動物英文單字學習。 3. 討論動物為什麼會失去家園。	字彙認讀 討論參與度	動物圖卡與棲地照片
第 12 週	1	全球議題初探：我們可以做什麼？	2-II-6 能以正確發音說出簡易句型。	【善盡全球公民責任】 從生活中尋找環保行動，落實 SDGs 精神。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 介紹日常環保行動（關燈、省水、資源回收）。 2. 學習簡易口號：Save water, save the Earth.	口頭發表 公約實作參與	環保標章圖片 海報紙

						3. 製作班級環保公約。		
第 13 週	1	英語學習護照：我的身體	1-II-10 能聽懂簡易句型。	【強化國際移動力】 能聽懂並指出身體部位的英文。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 身體部位單字教學 (Head, shoulders, knees, toes)。 2. 帶動唱：Head, Shoulders, Knees and Toes. 3. 老師下指令，學生指部位。	聽力動作反應 歌唱表現	身體部位圖卡 兒歌影片
第 14 週	1	英語學習護照：五官大挑戰	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【強化國際移動力】 能拼寫簡單的五官單字並應用。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 臉部五官單字教學 (Eye, ear, mouth, nose)。 2. 蒙眼畫五官遊戲 (Pin the nose)。 3. 五官連連看與抄寫單。	遊戲參與 紙筆練習	大臉蛋海報 學習單
第 15 週	1	英語學習護照：動一動身體	2-II-6 能以正確發音說出簡易句型。	【強化國際移動力】 能用英文表達簡單的肢體動作。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 動作單字教學 (Run, jump, walk)。 2. 句型練習：I can (jump). 3. 蘿蔔蹲動作改編版 (Jump jump jump)。	口語發音 動作配合度	動作字卡
第 16 週	1	遠距視訊主	7-II-1 善用	【彰顯國家價值】	C-II-2 在地風	1. 腦力激盪：台	資料收集能	心智圖學習單

		題：台灣文化百寶箱	預習、複習強化學習效果。	整合所學，挑選一項最想介紹給外國人的台灣特色。	土民情。	灣有什麼好玩的、好吃的？ 2. 選擇一個主題進行資料收集（美食、景點、節慶）。 3. 完成中文大綱與簡單英文關鍵字。	力 大綱撰寫	圖書或平板資源
第 17 週	1	遠距視訊主題：製作分享海報	5-II-4 能讀出英文字詞。	【強化國際移動力】 能將台灣特色轉換為雙語海報草圖。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 教導海報製作技巧（標題、圖片、重點字）。 2. 學生開始製作「介紹台灣」雙語小海報。 3. 教師巡視協助英文拼寫。	海報實作進度 圖文排版	海報紙 彩色筆、剪貼素材
第 18 週	1	遠距視訊主題：上台預演	2-II-6 能以正確發音說出簡易句型。	【綜合應用】 能自信地上台用中英文展示海報內容。	B-II-1 生活溝通實務。	1. 學習上台開場白：Hello, everyone. This is Taiwan. 2. 學生分組上台預演。 3. 儀態與發音指導。	口語流暢度 上台儀態	學生自製海報
第 19 週	1	遠距視訊主題：視訊交流模擬（或錄影）	8-II-3 能了解國外風土民情。（模擬情境）	【綜合應用】 體驗跨國交流的情境，展現學習成果。	C-II-1 國內外招呼方式。	1. 模擬與國外學伴連線（可跨班或錄製影片上傳平台）。	綜合表現任務 應變能力	錄影設備或視訊軟體

						2. 正式發表海報介紹。 3. 模擬外國學伴提問與回答。		
第 20 週		期末回顧： 地球村的小公民	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	【善盡全球公民責任】 回顧一年來的國際教育學習，強化世界公民意識。	所有下學期學習內容。	1. 總結這一年學到的國家、節慶與環保知識。 2. 頒發「地球村小公民」認證貼紙。 3. 整理 SIEP 學習檔案與學習護照。	檔案完整度 學習心得分享	學習護照 認證貼紙

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	陶笛社團	教 學 者	級任導師/陶笛老師
年 級	三年級	場 地	班級教室
課 程 目 標	1. 能建立樂器吹奏與音樂欣賞的能力，並能融入團隊練習，居現自我。 2. 能在藝文活動和日常生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心和協。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 藉由融入音樂團隊練習並展現自我，契合學校推動「在地樂學」的精神，建構出活力多元的學習歷程。 2. 透過藝文活動中的團隊合作與互動，落實讓水尾孩子快樂成長的願景。
核 心 素 養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能完成老師指定的曲目，並自我練習強化演奏技巧。 2. 能專注觀賞同儕的吹奏表現有認真參與的學習態度。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 1	1. 深刻認識陶笛的基本構造與持笛姿勢，學習正確的按孔技術與呼吸吹奏方法。 2. 透過聽唱與讀譜建立基礎音階觀念，熟練掌握歌唱與樂器演奏的基本核心技巧。 3. 藉由基礎樂器的實音吹奏練習，深度探索音樂美感並有效展現自我的多元能力。 4. 配合歌曲「瑪莉有隻小綿羊」進行實音吹奏練習，親身體驗音樂演奏的無窮樂趣。
2	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 2	1. 認真學習觀察五線譜上的基本音符排列，建立看譜即奏的高效反射與識譜能力。 2. 透過吐音技巧的初步規律練習，精準控制吹奏時的細微氣流與基礎節奏變化。 3. 在個別吹奏練習中強化音準，並積極融入團隊互動中展現個人優質的藝術素養。 4. 以「瑪莉有隻小綿羊」為素材，加強指法轉換時的流暢度與雙手配合熟練度。
3	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 3	1. 精進基礎音階的吹奏穩定度，特別注意高音與低音轉換時的腹部氣息控制技巧。 2. 結合聽奏練習，培養敏銳的音高察覺能力，全面提升個人在樂器演奏上的技巧。 3. 深入理解簡易曲調樂器的基礎演奏技巧，從中發掘音樂藝術與日常生活的關聯。 4. 練習演奏歌曲「捕魚歌」，學習如何透過樂器吹奏展現活潑且充滿律動的節奏。

4	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 4	- 認真複習陶笛的基礎持法與吐音節奏，及時修正個人吹奏時所產生的微小瑕疵。 - 透過讀譜與聽唱的交互系統訓練，加強大腦對音樂符號的記憶力與聯想連結度。 - 積極鼓勵學生在課堂吹奏中展現自信心，藉由音樂欣賞豐富個人的內在美感。 - 持續利用「捕魚歌」進行指法速度的提升練習，有效穩固雙手的協調性與默契。
5	陶笛認識/音階吹奏/基礎樂理 5	- 整合前面所學的樂理與音階知識，進行全音域的綜合吹奏複習與自我技巧檢視。 - 藉由同儕間的聽奏互評與良性互動，建立對演奏品質的敏感度與自我修正能力。 - 融合藝術與生活經驗，透過陶笛演奏完美展現自我核心素養與多元發展能力。 - 綜合練習「瑪莉有隻小綿羊」與「捕魚歌」，順利達到流暢且完整的演奏目標。
6	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 1	- 學習中音域的指法變換技巧，加強手指按孔的緊密性與雙手切換時的靈活度。 - 透過聽奏熟練基本唱名與音高對應關係，扎實建立讀譜與吹奏的基礎演奏技巧。 - 在樂器吹奏過程中培養高度專注力，藉此發掘自我潛能並展現多元音樂才華。 - 以歌曲「補魚歌」為主要演練範本，練習連續音階的平穩流暢切換與音準維持。
7	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 2	- 認識簡易曲調樂器的進階演奏技巧，練習控制吹奏氣流的強弱對比與音色變化。 - 經由聽唱引導建立內在敏銳音感，提升讀譜流暢度並奠定長期演奏的基石觀念。 - 透過重覆的指法修正，在自主學習的過程中展現解決問題與自我挑戰的能力。 - 導入全新曲目「茉莉花」，讓學生嘗試分析樂曲結構並提前做好指法變換準備。
8	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 3	- 強化手指各關節的放鬆與施力，避免因過度用力按孔而導致肌肉僵硬影響速度。 - 結合節拍器進行慢速讀譜吹奏，確保每一個音符時值與長短都能達到精確標準。 - 藉由優美的旋律演奏豐富個人美感經驗，將音樂藝術內涵真正融入日常生活。 - 精細練習「茉莉花」的前半段旋律，著重於連續指法的流暢呈現與連音處理。
9	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 4	- 探索不同指法組合對音色產生的微幅變化，學習在吹奏中隨時修正微小音準。 - 透過聽唱與聽奏的雙向對答訓練，有效增進對於音程跳進時的手指指法反應。 - 融入小組合作練習，於同儕的互動交流中展現良好的音樂表現與認真學習態度。 - 混合練習「補魚歌」與「茉莉花」，學習在不同曲風之間進行靈活的流暢變換。
10	音階吹奏/指法練習/基礎樂理 5	- 統整本階段音階與指法所有精要，進行無看譜的記憶吹奏與自我技巧的綜合檢視。 - 展現流暢的演奏基本技巧，確保旋律中各音符之間的轉換皆能達到乾淨與清晰。 - 培養獨立演奏的自信心，在課堂的發表活動中完整展現個人多元的音樂能力。 - 完整吹奏「補魚歌」與「茉莉花」，全方位展現階段性練習的精湛教學成果。

11	指法練習/雙吐音練習/基礎樂理 1	1. 深刻認識雙吐音的發音原理與舌頭運動方式，透過口訣練習唸出代號來熟練。 2. 透過讀譜了解十六分音符的記譜法，建立更為精細且敏銳的音樂符號認知感。 3. 在雙吐音的速度練習過程中，學習保持平穩的呼吸以完美展現多元音樂能力。 4. 應用雙吐技巧於「茉莉花」的部分精選樂句，親身體驗旋律顆粒感的層次變化。
12	指法練習/雙吐音練習/基礎樂理 2	1. 練習在陶笛吹奏中交替使用不同吐音技巧，特別注意舌頭與氣流的同步配合性。 2. 深入理解簡譜與五線譜的記譜差異，全面提升基礎音樂符號的讀譜與識譜實力。 3. 透過聽奏與模仿老師的專業示範，深刻體會如何以曲調樂器演奏來表達情感。 4. 引進經典曲目「紫竹調」，帶領學生逐句進行譜面分析並熟悉其核心指法配置。
13	指法練習/雙吐音練習/基礎樂理 3	1. 著重於雙吐音的速度與均勻度強化訓練，避免吹奏時出現音符忽快忽慢的現象。 2. 熟練掌握音樂術語中的速度記號，學會依據譜面標示隨時調整個人吹奏的節奏。 3. 藉由反覆吹奏與仔細聆聽，培養敏銳的自我修正習慣以全面提昇個人美感經驗。 4. 針對「紫竹調」中的快速樂句進行重點拆解，將雙吐指法融入旋律中反覆練習。
14	指法練習/雙吐音練習/基礎樂理 4	1. 優化舌頭點擊樂器吹嘴的力道與精準度，確保雙吐音的每個音色皆能清晰動聽。 2. 綜合運用圖形譜與簡譜進行練習，深化對複雜節奏型態的音樂讀譜與理解能力。 3. 融入團隊合作演奏，在互相聆聽與默契配合中感受音樂藝術交流的多元魅力。 4. 將「茉莉花」與「紫竹調」進行分段聯奏，高度考驗雙吐技巧在曲目間的切換。
15	指法練習/雙吐音練習/基礎樂理 5	1. 精細檢視雙吐音在不同音高上的實際表現，適度調整高音與低音區的吹奏氣壓。 2. 能夠純熟解讀多種記譜法與音樂術語，達到邊看譜邊進行歌唱或流暢演奏境界。 3. 在完整的旋律演奏中全心傾注情感，充分展現個人獨特且多元的音樂藝術能力。 4. 完整演奏雙吐版本的「茉莉花」與「紫竹調」，呈現精準且純熟的點音技術。
16	指法練習/三吐音練習/基礎樂理 1	1. 理解三吐音的舌頭運作規律，透過專門口訣練習精準掌握三連音的律動節奏。 2. 認真認識三連音與特殊音樂符號的讀譜方式，有效強化個人基礎樂理的認知。 3. 藉由三吐音的規律吹奏訓練，培養對複合節奏的適應力並展現自我多元音樂力。 4. 以「紫竹調」的傳統旋律為基礎，嘗試加入全新三吐音做為裝飾性的吹奏練習。
17	指法練習/三吐音練習/基礎樂理 2	1. 練習三吐音在不同速度下的顆粒感呈現，確保每一個音節皆能達到清晰與獨立。 2. 學習認真讀取譜面上的音樂術語，了解強弱記號在三吐音吹奏中的實際運用法。 3. 透過聽奏練習精準捕捉三連音的獨特律動，藉此提升音樂演奏時的情感表達。 4. 介紹全新練習曲目「無論如何」，積極引導學生熟悉其獨特且多變的節奏型態。

18	指法練習/三吐音練習/基礎樂理 3	1. 強化手指在三吐音快速點擊下的默契配合度，提升手舌協調的高度敏捷反應力。 2. 深化對五線譜與簡譜的唱名法理解，大幅加速看譜即奏時的手指指法反應能力。 3. 鼓勵學生克服快速吹奏的挑戰與困難，在自我挑戰中充分展現自我多元能力。 4. 重點練習「無論如何」中的核心樂句，巧妙運用三吐技巧展現樂曲的戲劇張力。
19	指法練習/三吐音練習/基礎樂理 4	1. 精細調整三吐音吹奏時的呼吸長度，避免因舌頭快速運動而導致演奏中斷斷氣。 2. 熟練掌握各種記譜法的綜合運用技巧，提升對複雜音樂圖形讀譜時的反應速度。 3. 透過小組互相觀摩吹奏的過程，學習欣賞同儕優點並深度融入團隊合作之中。 4. 整合演練「紫竹調」與「無論如何」，全面檢視三吐音指法在旋律中的流暢度。
20	指法練習/三吐音練習/基礎樂理 5	1. 綜合檢驗三吐技巧的整體熟練度，確保在快速吹奏時能達到速度與音準的兼顧。 2. 能透過聽奏及讀譜流暢進行複雜樂曲的演奏，完美傳達樂曲中所蘊含的情感。 3. 藉由精湛的吹奏技巧展現，豐富個人美感體驗並實踐藝術與生活相結合的關聯。 4. 完美呈現「紫竹調」與「無論如何」全曲，高水準完成本階段的總結性評量。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	陶笛社團	教 學 者	級任導師/陶笛老師
年 級	三年級	場 地	班級教室
課 程 目 標	1. 能建立樂器吹奏與音樂欣賞的能力，並能融入團隊練習，居現自我。 2. 能在藝文活動和日常生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心和協。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 藉由融入音樂團隊練習並展現自我，契合學校推動「在地樂學」的精神，建構出活力多元的學習歷程。 2. 透過藝文活動中的團隊合作與互動，落實讓水尾孩子快樂成長的願景。
核 心 素 養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能完成老師指定的曲目，並自我練習強化演奏技巧。 2. 能專注觀賞同儕的吹奏表現有認真參與的學習態度。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 1	1. 學習連音線的吹奏要領，練習在氣流不中斷的情況下流暢且快速地變換手指。 2. 複習簡易曲調樂器的基礎演奏技巧，深入對比圓滑連音與斷音之間的表達差異。 3. 透過柔和的連音練習展現音樂的線條美感，有效提昇自我學習的多元音樂能力。 4. 引入全新曲目「好聽好聽」，逐句練習連音線部分的圓滑手指指法與氣息分配。
2	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 2	1. 認真練習跨大音程的連音吹奏技巧，著重於指法變換時不會產生任何多餘雜音。 2. 透過聽唱與聽奏建立連音旋律的流暢線條感，深化看譜演奏的基本演奏技巧。 3. 學習在演奏之中融入深刻的個人情感，利用圓滑連音展現細緻入微的藝術美感。 4. 精練「好聽好聽」的精選副歌片段，確保樂句之間的連貫性與整體音樂性表現。
3	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 3	1. 熟練掌握連音與吐音交替出現的複合樂句，全面鍛鍊呼吸與手指的高度協調性。 2. 深入理解譜面上連音記號的代表意義與讀譜方式，提升對曲調樂器的掌控能力。 3. 藉由流暢的旋律吹奏獲得音樂成就感，並在日常生活中樂於與他人分享藝術。 4. 展開「櫻桃小丸子」的連音段落練習，深度體驗流行卡通歌曲的演奏趣味性。

4	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 4	- 認真修正連音吹奏時易出現的音準偏低問題，保持穩定的腹部肌肉支撐力量。 - 透過讀譜與聽奏的互動訓練，加強對連音旋律中休止符等符號的內在敏銳度。 - 積極融入團隊分組輪奏練習，在和諧的音樂氛圍之中培養互助合作的核心素養。 - 精細修飾「櫻桃小丸子」全曲的連音線細節，全面提升整體演奏的流暢完整度。
5	樂曲練習/連音練習/基礎樂理 5	- 綜合驗收連音技巧的吹奏成效，評估學生是否能在長樂句中維持音色的圓潤度。 - 能透過精準讀譜與熟練演奏基本技巧，完美建立具有個人獨特風格的吹奏能力。 - 將連音美感與生活感知進行深度連結，透過樂器演奏充分展現自信的多元能力。 - 串聯演奏「好聽好聽」與「櫻桃小丸子」，向同儕呈現流暢且完美的練習成果。
6	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 1	- 認真學習合奏時的團隊聆聽技巧，練習在吹奏個人聲部時注意整體音樂的和諧。 - 理解簡易節奏樂器與曲調樂器的聲部配置，熟練掌握合奏的基礎演奏核心技巧。 - 學習與團隊成員進行默契配合，透過長期的合奏演練來促進身心和諧與多元力。 - 進行「櫻桃小丸子」的分聲部合奏練習，著重於各聲部間節奏的整齊與劃一性。
7	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 2	- 練習合奏中的動態強弱平衡掌控，學會合理控制自身音量以突顯主旋律線條。 - 透過聽奏與讀譜的緊密配合，隨時靈活修正自己與旁人的音準高度及節奏速度。 - 充分體驗在地與全球音樂的多元性，在合奏中感知音樂藝術與生活的緊密連結。 - 導入在地經典曲目「廟會」，合理分配高低音聲部並引導學生熟悉各自的樂譜。
8	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 3	- 著重合奏時的拍子穩定度訓練，不因其他聲部的旋律干擾而影響自身心裡數拍。 - 強化曲調樂器的基礎合奏配合能力，確保聲部交替與對答時的銜接流暢且自然。 - 融入團隊練習展現認真參與的優良態度，在團體中快樂互動並充分居現自我。 - 重點演練「廟會」中段的聲部交織部分，有效提升合奏呈現的層次感與美感。
9	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 4	- 積極培養合奏時的視覺專注力，隨時注意指揮或隊友的肢體提示以統一首尾拍。 - 透過複合聽唱訓練，有效提升在多聲部環境之中精確讀譜與演奏的綜合技巧。 - 善用多元感官感知合奏共鳴的魅力，從深度的團隊合作中豐富深刻的美感經驗。 - 混合彩排「櫻桃小丸子」與「廟會」，加強聲部與聲部間的默契度與動態變化。
10	樂曲練習/合奏練習/基礎樂理 5	- 統整兩首合奏曲目的所有演奏細節，達到不中斷且各聲部音量平衡的演奏水準。 - 展現優秀的合奏演奏基本技巧，建立良好且具備客觀性的音樂欣賞與評價能力。 - 完美融入團隊合作的訓練過程，在最終發表中高水準展現個人的多元藝術素養。 - 完整合奏呈現「櫻桃小丸子」與「廟會」，全方位展現團隊豐碩的合作默契。

11	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 1	1. 深刻認識重奏形式的音樂特點，學習在少人組合之中獨立負責單一聲部演奏。 2. 深入學習音樂符號與讀譜方式，深刻理解多聲部記譜法的並列對應與視譜關係。 3. 透過獨立聲部的吹奏練習，重點培養在小群體發表中展現自我的多元音樂力。 4. 以「廟會」為重奏訓練範本，進行二人 or 三人一組的聲部獨立性與穩定度訓練。
12	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 2	1. 認真練習重奏中的精準進點與收點，學會用眼神與微小肢體動作給予隊友提示。 2. 透過聽奏精準校對重奏成員間的唱名與音高，全面提升多聲部演奏的基本技巧。 3. 體驗不同重奏織體所帶來的細膩音樂情感，從中豐富個人的音樂藝術美感經驗。 4. 引入進階三重奏曲目「花田交響曲」，詳細解析各個聲部的複雜旋律與指法。
13	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 3	1. 著重重奏中各聲部的音色融合度優化，及時修正因個人吹奏過猛而產生的破音。 2. 熟練掌握簡譜或五線譜的多行讀譜技巧，提昇個人樂器吹奏與複雜識譜的能力。 3. 在藝文活動中樂於與他人互動，藉由精緻的重奏練習促進同儕間的身心和諧度。 4. 針對「花田交響曲」的第一與第二聲部進行交替重奏演練，穩固指法熟練度。
14	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 4	1. 積極培養在沒有大團體依靠之下獨立維持節拍的能力，強化少人重奏的穩定性。 2. 透過讀譜與聽奏相結合的方式，掌握重奏樂曲中複雜唱名法與專業音樂術語。 3. 展現積極自我練習的表現任務，以認真且負責的正面學習態度參與重奏練習。 4. 組織「花田交響曲」第三聲部的加入，順利完成完整且豐富的三重奏結構練習。
15	樂曲練習/重奏練習/基礎樂理 5	1. 全面檢視重奏小組的演奏流暢度，確保各個聲部吹奏時的獨立性與聲部融合感。 2. 完美整合音樂符號與多記譜法運用，順利達到成熟演奏並深刻表達情感的目標。 3. 在精緻的重奏作品呈現中，精彩展現與團隊成員深度分工合作的多元核心能力。 4. 精采呈現重奏版「廟會」與「花田交響曲」，圓滿達成高水準的演奏表現任務。
16	樂曲練習/打擊樂練習/基礎樂理 1	1. 學習陶笛吹奏與打擊樂器的節奏配合，理解旋律線條與節奏樂器間的互動關係。 2. 認識簡易節奏樂器與曲調樂器的結合方式，建立多元且創新的演奏基本技巧。 3. 透過加入打擊樂的豐富音色元素，全面活化樂器吹奏練習並展現自我多元能力。 4. 以「花田交響曲(三重奏)」為基礎，嘗試加入大鼓或響板進行多器樂配合練習。
17	樂曲練習/打擊樂練習/基礎樂理 2	1. 練習在有打擊樂器強烈節拍的背景干擾下，仍能保持陶笛吹奏的平穩指法技巧。 2. 透過聽奏與讀譜，靈活掌握打擊樂譜與陶笛旋律譜的並列符號讀譜與視譜方式。 3. 善用多元感官感知打擊樂與吹奏樂的和諧共鳴，深度豐富課堂上的音樂美感經驗。 4. 進行「花田交響曲」的打擊樂分組配合，讓每位學生輪流擔任不同的節奏樂手。

18	樂曲練習/打擊樂練習/基礎樂理 3	1. 著重於打擊樂器的輕重音與陶笛強弱記號的精準對應，有效提升整體音樂美感。 2. 熟練記譜法中關於節奏樂器的特殊記號，加強簡譜與五線譜混合譜面的讀譜力。 3. 在跨樂器的團隊合作之中學習互相包容與聆聽，共同促進身心和諧與良好互動。 4. 重點修正「花田交響曲」中打擊樂與陶笛切分音符號的同步配合度與精準時值。
19	樂曲練習/打擊樂練習/基礎樂理 4	1. 穩定培養學生在多樣樂器交織的複雜環境中，精準掌控自身吹奏與打擊的時機。 2. 透過綜合聽唱與讀譜訓練，深入理解音樂術語與唱名法在混合樂團中的實際運用。 3. 能專專注觀賞同儕的打擊與吹奏表現，隨時保持認真參與且主動的良好學習態度。 4. 進行「花田交響曲(三重奏)」與打擊樂的總彩排，細緻調整各樂器間的音量平衡。
20	樂曲練習/打擊樂練習/基礎樂理 5	1. 綜合評量陶笛吹奏與打擊樂器融合的整體藝術效果，確保全曲演奏流暢且完美。 2. 透過完美的跨器樂合奏，充分展現高超的演奏基本技巧並深刻表達樂曲情感。 3. 結合多元器樂的宏觀體驗，建立優秀音樂欣賞能力並在生活中落實藝術素養。 4. 完美發表打擊樂相伴的「花田交響曲」，為本學年度社團課程劃下圓滿句點。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第一學期 全年級 課程名稱：全校性活動

進度週次	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	政策宣導-友善校園-反霸凌	1	- 能認清言語、肢體與網路霸凌的定義，覺察集體排擠對個人心理健康與人權所造成的實質傷害。 - 願意參與反霸凌倡導活動，建立校園同理心文化，並在日常生活中展現尊重多元差異的實際行為。 - 自我檢視日常言行，學會運用校內求助管道與師長資源，積極調整人際衝突並建立和諧	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	- 透過情境案例解析言語、肢體及網路霸凌的型態，引導學生設身處地感受受害者的心理傷害。 - 結合法治教育說明霸凌行為應負擔的法律責任，建立校園生活中不可侵犯的基本人權觀念。 - 演練當遭遇同儕意見不合時的正向溝通技巧，學習以理性且非暴力的方式化解人際衝突。 - 介紹校園反霸凌申訴專線與多元求助管道，並透過角色扮演模擬目睹霸凌時的正確通報。 - 組織班級簽署反霸凌宣言，共同規劃友善校園互助行動，將尊重與包容落實於每日生活中。	- 課堂情境模擬演練 - 反霸凌求助宣導小卡設計（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 2 週	服務學習-社區打掃（學校圍牆邊）	1	- 能主動關懷校園周邊環境，關切鄰近社區圍牆的整潔與變化，落實社區環境之愛護與美化。 - 透過動手打掃清理圍牆周遭雜草與落葉，主動提供環境協助與服務，培養踏實的工作態度。 - 在小組合作打掃過程中，願意與同儕互助配合，實踐良好團體活動參與態度並維護公共整潔。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	- 環境死角大盤點：引導學生實地觀察並記錄學校圍牆邊積存之落葉、雜物與落塵，建立維護整潔與生態關懷的第一步。 - 安全裝備齊點名：說明打掃圍牆邊之合適工具與安全穿著，演練正確配戴手套及使用掃把、竹簍等打掃器具之方法。 - 清除雜草落葉練：分組分配圍牆清潔責任區，動手清掃落葉、拔除積存雜草，並學習在工作時不推擠、維護自身安全。 - 蚊蟲防範與通報：宣導清理圍牆邊灌木叢時之防蚊措施，若發現積水容器或破損硬體，能立即向同儕與指導師長通報。 - 反思分享共好情：打掃完畢後帶領小組檢視圍牆邊前後景觀差異，分享為學校與鄰里服務的成就感，落實共好精神。	- 實作評量（工具使用與打掃完成度） - 行為觀察（小組合作參與態度）	依學校行事曆安排活動規劃

第 3 週	社區關懷孤老-居家整理 I	1	1. 能透過實地探究關懷社區弱勢長者，理解高齡化社會下孤老居家的生活變遷與潛在環境問題。 2. 藉由動手參與社區長者的居家環境清理與安全美化，主動提供實質協助，實踐愛護與陪伴之情操 3. 在小組合作勞動中落實良好的團體參與態度，學習尊重長者生活習慣，並提升跨世代溝通默契。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 社區孤老現況探討：引導學生了解社區高齡化與獨居長者的生活困境，點燃學生主動關懷社會弱勢族群的同理心。 2. 安全整理工具準備：說明進入長者家中清潔之合適工具與衛生防護，演練掃把、抹布與口罩等器具正確操作方式。 3. 客廳與庭院清理實：分組進入獨居長者責任區，進行客廳除塵、掃地及庭院雜物清掃，實踐踏實服務的勞動精神。 4. 居家安全隱患巡查：指導學生在打掃時主動觀察地板是否濕滑、動線是否堆疊雜物，協助長者排除日常跌倒的危機。 5. 勞動反思與愛體會：分享居家整理前後的環境差異，交流長者展現笑容時的成就感，內化珍惜與敬老尊賢的價值。	1. 實作評量（居家清潔與工具操作正確性） 2. 行為觀察（對待長者之禮貌與態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 4 週	社區關懷孤老-居家整理 II	1	1. 延續居家服務經驗，深入檢視社區獨居長者長期生活環境的死角，內化對社會環境變遷的永續責任。 2. 能精熟居家整理技巧，將分類觀念應用於長者家中的過期食品、回收物整理，提升系統思考與解決問題能力。 3. 在團體互助中展現高度協調力，落實家庭與社區安全的防護行為，建立共好的健康生活習慣。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 深度整潔動線規劃：回顧首週經驗並針對長者廚房與窗台死角進行分工，引導學生學習更有系統的環境整理規劃。 2. 收納分類技能演練：教導學生將長者家中的雜物進行「留、汰、歸」分類，學習將報紙、紙箱等疊放包裝的收納技術。 3. 食安防線過期清查：指導學生在徵得長者同意後，檢查冰箱及櫥櫃乾貨之有效期限，清除過期食品以維護老人健康。 4. 浴室防滑安全巡檢：協助長者檢查浴室防滑墊位置，並擦拭積水防範滑倒，透過實踐預防意外以維護長者居家安全。 5. 青銀攜手環境共好：與長者共同坐下檢視整理成果，傾聽長者對家鄉變遷的分享，深化在地認同與代間生命連結。	1. 表現評量（物資收納與過期食品辨識分類） 2. 口頭評量（長者居家安全維護要點常識）	依學校行事曆安排活動規劃

第 5 週	政策 宣導 -交通 安全	1	1. 認識校園周邊與道路常見的交通號誌、標線及防禦駕駛觀念，理解過馬路與乘車的安全規範。 2. 培養危險覺知能力，主動觀察道路環境隱患，並能提出步行或搭乘大眾運輸的自主安全防护策略。 3. 落實「安全過路口」的自我行為檢視，養成遵守交通規則的自律習慣，降低日常交通意外風險。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常健康問題。	1. 實地或模擬演練「停、看、聽、想、慢」過馬路五步驟，強化學生在路口的危險覺知能力。 2. 利用大客車模型或實車示範，讓學生觀察車輛轉彎內輪差與駕駛視線盲區，建立保持安全距離觀念。 3. 宣導搭乘汽車繫安全帶、騎乘機車與腳踏車配戴安全帽的正確方法，並檢視日常裝備規格。 4. 認識社區常見的警告、禁制、指示標誌與標線含意，提升學生對道路環境的視覺辨識能力。 5. 引導學生繪製上下學安全地圖，找出危險路段並討論避險方案，強化日常生活的安全自律。	1. 通學安全地圖繪製、交通號誌實作辨識（動態評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 6 週	服務 學習 -資源 回收 整理 (紙類)	1	1. 辨識校內外各種常見紙類（如報紙、紙箱、餐盒）的材質差異，增進資源分類與愛護環境之意識。 2. 理解紙類回收與再利用對於減碳與森林環境永續的重要性，在日常生活中實踐珍惜紙張資源的自律行為。 3. 學習將雜亂紙類進行壓扁、拆解、分類與疊放包裝等技術，在團隊活動中展現群體合作與互助精神。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 紙類家族大解密：教導學生辨識瓦楞紙、白報紙、課本以及外帶餐盒等不同紙類材質，建立正確的垃圾分類認知。 2. 拆解壓扁省空間：實地示範如何將各式大小紙箱的膠帶撕除，並運用雙手與工具安全拆解壓扁，學習空間節約的技能。 3. 餐盒洗淨防異味：宣導牛奶盒及紙便當盒必須「洗淨、擦拭、堆疊」的處理三步驟，防範病媒蚊孳生與校園異味問題。 4. 繩索捆綁與承重：示範將堆疊整理好的紙類利用棉繩或打包帶進行十字捆綁，學習打結固定與身體施力的協調技巧。 5. 回收秤重互助行：分組合作搬運成捆紙類至回收庫房，記錄回收總量，並討論校園自發減少紙張浪費的低碳實踐行動。	1. 實作評量（紙類分類與餐盒洗淨正確性） 2. 紙筆評量（紙類回收分類小測驗）	依學校行事曆安排活動規劃

第 7 週	社區關懷孤老-愛心送餐 I	1	1. 認識社區送餐服務的社會支持機制，敏覺獨居長者在日常餐食營養攝取與行動不便上的實際社會問題。 2. 實際執行將熱騰騰餐點送達獨居長者家中的服務，從中鍛鍊通學與社區道路行走之安全防禦與變通能力。 3. 主動對長者表達關懷與問候，展現關懷生活人事物之情懷，並透過同儕合作圓滿完成愛心傳遞任務。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 送餐動線地圖研析：配合社區地圖標示獨居長者居住位置，說明愛心送餐之定時定量原則，培養時間管理觀念。 2. 餐食保溫與衛生防：宣導餐點裝載與運送之衛生規範，演練將餐盒妥善置入保溫袋之方法，防範食物翻覆與失溫。 3. 社區通學安全前行：步行送餐時嚴格遵守靠邊走之交通法規，隨時觀察路口車況，落實戶外安全防禦之自律行為。 4. 雙手奉餐禮儀實踐：抵達長者家中時，引導學生親切敲門問安，用雙手將溫熱餐點奉上，展現溫馨有禮的校譽形象。 5. 飲食關懷紀錄回報：詢問長者今日胃口並記錄其身體精神狀況，回校後分享送餐心得，省思愛心餐點的社會價值。	1. 動態評量（送餐步行交通安全自律行為） 2. 表現評量（送餐禮儀與長者互動狀況）	依學校行事曆安排活動規劃
第 8 週	社區關懷孤老-愛心送餐 II	1	1. 理解均衡飲食與健康指南對高齡長者身體活力的重要性，深化對高齡營養議題的關懷與反思。 2. 結合送餐服務，主動觀察長者日常用餐環境與剩食狀況，培養敏銳的環境探索與問題思索素養。 3. 持續投入社區公益，透過持之以恆的送餐關懷，強化學童維護群體健康與感恩惜食的永續價值觀。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 銀髮營養配菜大檢：帶領學生閱讀當日長者便當之菜單，認識適合長者的「少油少鹽、質地軟化」均衡飲食原則。 2. 雙人協力送餐互助：採雙人小組配對送餐，一人提保溫袋、一人開門及聯絡，透過工作相互協助以培養合作默契。 3. 老人剩食隱患觀察：送餐時順便協助長者收拾前一餐之餐盒，細心觀察是否有偏食或剩食過多，思考其健康原因。 4. 聊天陪伴傾聽心聲：在長者用餐前進行五分鐘簡短聊天，傾聽長者訴說生活瑣事，展現貼心陪伴與代間共融溫情。 5. 送餐日記反思分享：引導學生撰寫送餐反思日記，思索自己能為社區老人福利做些什麼，深化愛護弱勢的責任感。	1. 實作評量（小組互助送餐與職責完成度） 2. 學習單評量（愛心送餐反思日記）	依學校行事曆安排活動規劃

第 9 週	政策宣導-營養教育	1	1. 理解六大類食物的營養價值與每日飲食指南，認識「少油、少鹽、少糖、高纖」的健康飲食原則。 2. 培養對健康飲食的好奇與探究之心，學會辨識食品營養標示，思索精緻糖與加工食品對身體的影響。 3. 實踐均衡飲食與珍惜食物的行為，檢視並調整自身偏食習慣，建立良好的飲食衛生與低碳飲食生活。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 運用拼圖與食物模型，帶領學生認識全穀雜糧、乳品等六大類食物，理解各類營養對身體的益處。 2. 學習「我的餐盤」口訣與比例，讓學生動手設計一日均衡菜單，建立質與量並重的飲食觀念。 3. 指導學生閱讀包裝食品上的營養成分與含糖量，學習辨識人工添加物並做出健康的零食選擇。 4. 透過實驗將飲料中的含糖量實體化秤重，震撼視覺以引導學生自發減少精緻糖攝取並多喝白開水。 5. 宣導低碳在地食材與「零剩食」觀念，鼓勵學生在學校午餐中實踐吃多少拿多少，養成感恩惜食習慣。	1. 我的餐盤貼紙實作 2. 均衡飲食檢核表（自我評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 10 週	學生自治活動-環保小署長 1	1	1. 能透過參與學校自治組織與政見發表，理解民主公民素養的價值，感受團隊合作並相互協助的重要性。 2. 學習將環境教育與低碳綠色校園政策轉化為具體的自治競選政見，展現對校園生活規範實踐的熱忱。 3. 在籌備校內民主競選的互動過程中，願意傾聽同儕意見，進行良好理性溝通以共同解決環境問題。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 民主自治與環保思辨：介紹學校學生自治會之核心內涵，引導學生思考如何將垃圾減量與惜食政策寫入競選宣言。 2. 競選內閣分工與協調：指導學生進行班級團隊分工，推選小署長候選人、文宣組、助選員，體驗團隊工作相互協助。 3. 綠色環保政見之研擬：小組聚焦校園死角與環境維護議題，共同研擬出具體可行之環保政見，鍛鍊生活問題探究力。 4. 文宣海報繪製與傳播：利用廢棄紙箱等低碳回收媒材設計競選文宣與海報，學習將科技資訊與環保美感落實於實作。 5. 民主政見發表與溝通：舉辦環保小署長政見發表會，候選人上台宣導理念，學習公開表達與面對同儕質詢的理性溝通。	1. 實作評量（低碳競選文宣設計與政見規劃） 2. 表現評量（政見發表口頭表達與團隊溝通）	依學校行事曆安排活動規劃

第 11 週	服務學習-社區打掃(太平路沿線)	1	1. 透過探究太平路沿線的環境現況，敏覺居住地方社區道路的社會與自然環境變遷，關注垃圾公共問題。 2. 實踐徒步走入社區，認真執行道路兩側環境垃圾檢拾與美化，展現對生活環境的敏感度與責任感。 3. 學習在外出勞動服務中的交通安全法規與防禦避險策略，並透過同儕相互合作，安全完成大範圍服務任務。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 社區路網大搜查：配合社區地圖指引太平路沿線位置，說明此段為交通要道，引導學生察覺社區人車活動對環境的影響。 2. 通學道路安全觀：出發前重點宣導馬路行走靠邊、靠右的規範，演練列隊前進及穿越無號誌路口時的防禦駕駛與觀察力。 3. 街道垃圾精準夾：教導學生使用長柄鐵夾、垃圾袋檢拾沿線菸蒂、塑膠袋與廢棄紙屑，注意尖銳玻璃等危險硬體的避險。 4. 鄰里互動禮儀展：引導學生在打掃過程中，對迎面而來的社區長輩及路人點頭微笑，主動展現親切有禮的學校校譽形象。 5. 沿線整潔總檢視：打掃完畢後回到起點檢視成果，分類帶回的街道垃圾，省思行人亂丟垃圾的影響並提出宣導標語。	1. 動態評量（戶外打掃安全守則落實） 2. 表現評量（街道垃圾檢拾與分類）	依學校行事曆安排活動規劃
第 12 週	傳統節慶活動-復活節	1	1. 能透過探究西方傳統節慶活動的由來與文化內涵，體認不同社會環境之美，增進多元文化理解。 2. 覺察復活節象徵重生與希望的依存關係，連結跨文化生命教育意義，進而懂得珍惜生命資源。 3. 在參與繪製彩蛋或校園尋蛋等節慶體驗活動中，展現積極主動的團體活動參與態度與互助精神。	藝-E-A3 認識國內外藝術與文化，體會點線面色彩之美，拓寬美感視野，並建立對文化的認同與尊重。	1. 節慶由來與生命探索：引導學生認識復活節象徵春分、生命重生之歷史意涵，引發跨文化探索求知心。 2. 低碳彩蛋媒材與設計：指導學生運用校內回收紙殼或熟蛋，利用自然色彩圖案進行繪製，拓寬多元美感視野。 3. 校園尋蛋之團隊任務：規劃小組合作進行校園定點尋蛋任務，在互動過程中學習理性溝通並相互協助完成。 4. 分享希望與感恩惜福：鼓勵學生將彩蛋寫上祝福送給同學，覺察人與人之間關懷之美，體會珍惜資源深刻價值。 5. 文化反思與生活檢視：對比中西方春天節慶與生命繁衍內涵，寫下日常生活自律實踐心得，提升自主思考能力。	1. 實作評量（創意彩蛋繪製與回收媒材運用） 2. 表現評量（尋蛋團隊合作與溝通包容）	依學校行事曆安排活動規劃

第 13 週	政策宣導-藥物濫用防治	1	1. 辨識新興毒品的偽裝型態（如糖果、咖啡包）與對身心健康的毀滅性傷害，理解藥物正確使用的五大核心原則。 2. 提高對不良同儕誘惑與陌生人給予物品的警覺心，思考拒絕毒品的具體策略並建立正向消遣習慣。 3. 內化法治觀念，檢視生活環境中的潛在危機，並能堅定執行「拒毒八招」，展現愛惜生命的素養。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 展示新興毒品如仿真毒糖果、毒咖啡包的圖片與樣態，提升學生在公共場所的警覺心與辨識力。 2. 宣導「看清標示、遵照醫囑、不買假藥」等正確用藥觀念，澄清生病不亂吃藥的健康安全防線。 3. 透過情境劇演練「反詬法」、「遠離現場法」等拒絕技巧，讓學生學會堅定拒絕同儕的不良誘惑。 4. 利用多媒體影片呈現毒品對大腦、泌尿系統造成的不可逆傷害，建立對毒品終身不碰的恐懼覺知。 5. 討論生活中課業與人際壓力的正向宣洩管道，引導學生發展運動、音樂等休閒興趣以遠信毒害。	1. 拒毒情境角色扮演 2. 用藥安全知識是非測驗（紙筆評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 14 週	戶外教育-參訪規劃	1	1. 能藉由感官與知覺探索生活周遭的人事物，蒐集參訪地點的環境資料，發展敏銳的土地覺知。 2. 運用系統思考探究自然與人文環境的特性，初步思索在地環境面臨的永續問題與可能解決策略。 3. 學習有條理地規劃戶外考察行程與安全防護措施，體驗與珍惜在地環境之美，厚植環境愛護情懷。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 參訪地點感官初探討：引導學生利用地圖與照片多面向觀察參訪地，運用視覺與知覺覺察生活環境特性。 2. 戶外文史環境資料蒐：指導學生分組蒐集目的地的文史、自然生態與地理背景，學習基礎的生活事物探究力。 3. 潛在環境變遷問題思：啟發學生關注參訪區域面臨的生態破壞或社會變遷影響，進而思考在地資源永續方法。 4. 行程動線安全協調規：帶領學生分組討論參訪行進動線與任務分工，演練乘車與步行安全規範，落實自律實踐。 5. 規劃成果發表與修正：小組輪流上台發表戶外教育參訪企劃書，透過同儕理性溝通與回饋，調整並優化行程內容。	1. 實作評量（參訪企劃書資料蒐集完整度） 2. 口頭評量（行程規劃發表與小組理性溝通表現）	依學校行事曆安排活動規劃

第 15 週	戶外教育-活動設計	1	- 學習靈活運用探究生活事物的方法與技能，自主設計富含教育意義的戶外探索學習單與任務卡。 - 結合科技與資訊處理日常生活問題，將自然與人文環境之美的感受融入活動設計，拓寬美感視野。 - 在團隊互助中進行理性溝通，共同完成具可行性的戶外體驗活動方案，培養跨領域系統思考素養。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	- 探索任務主題之擬定：聚焦參訪地特質，引導學生研擬「生態解說、文史尋寶」等活動主題，增進求知探究之心。 - 戶外觀察任務卡設計：指導學生編寫定點觀察任務卡，設計融入五感體驗的提問，學習將知識轉化為探究技能。 - 多媒體資訊科技應用：運用平板電腦查詢參訪地最新動態，將數位地圖引入關卡設計中，提升問題解決能力。 - 團隊理性溝通與修訂：分組發表設計草案，針對任務難易度進行理性溝通與交叉質詢，體驗共好工作重要性。 - 設計成果定案與輸出：整合各組意見，編排產出專屬的戶外教育探索學習單，做好實地考察前的群體合作準備。	- 表現評量（探索任務卡與學習單創意設計） - 行為觀察（小組設計過程中的理性溝通態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 16 週	戶外教育-活動實施 1	1	- 實際走出校園真實情境，豐富自身與環境的互動經驗，實地驗證自然環境與社會變遷的共生關係。 - 嚴格遵守群體生活的交通與安全規範，展現高度自律行為，在真實空間中實踐良好的公民道德。 - 透過感官實地考察，捕捉並感受地方人文之美，啟發對在地人事物及自然環境的探索與愛護之心。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	- 戶外安全規範之出發：出發前重申乘車與團體行進紀律，檢視個人安全防護裝備，落實校外生活規範的實踐。 - 真實情境五感大探索：置身參訪地點，引導學生運用聽覺、視覺實地觸摸與聆聽，深刻覺察大自然環境的特性。 - 歷史人文變遷實地察：帶領學生走訪地方古蹟或社區，敏覺並記錄居住地方的社會與人文環境演變，擴展視野。（ - 考察學習單之任務執：小組協力對照前一週設計的任務卡進行田野調查，實地搜集第一手環境資料並進行記錄。 - 踏查守法行為之體現：在公共場所展現輕聲細語、不亂丟垃圾之高度自律，透過實際行動珍惜環境，彰顯素養。	- 動態評量（戶外行進安全與守法自律行為） - 表現評量（實地考察任務單填寫與團隊互助）	依學校行事曆安排活動規劃

第 17 週	戶外教育-活動實施 2	1	1. 持續在戶外真實場域深化探索，學習利用各項環境資源進行觀察，思索人與自然環境的面臨問題。 2. 在遭遇自然多變或真實情境的困難時，能展現良好同儕溝通與協調力，共同找出適切的解決策略。 3. 深化對居住地方自然環境之美的感受，將關懷轉化為環境保護的責任感，落實利他之服務情操。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 生態多樣性實地巡禮：引導學生深入森林或步道觀察動植物生態，細心捕捉自然環境之美，培養敏銳的環境覺知。 2. 環境威脅與危機辨識：實地察看外來種入侵、垃圾棄置或人為開發對當地造成的影響，關注生活環境面臨的問題。 3. 突發困境團隊為解決：模擬戶外迷路或天候突變等真實危機，指導學生冷靜溝通、相互協助，共同思索解決策略。 4. 綠色減碳低碳行實踐：在考察途中落實自備水壺、無痕山林（LNT）精神，用具體行動愛護並珍惜寶貴環境資源。 5. 考察扎記隨筆與紀錄：在活動定點引導學生寫下今日所見所聞與環境感悟，為後續成果彙整儲備豐富的圖文素材。	1. 實作評量（生態與環境問題觀察記錄） 2. 行為觀察（無痕山林低碳實踐與應變溝通態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 18 週	傳統節慶活動-聖誕節	1	1. 理解聖誕節感恩、關懷與分享之核心意涵，體驗並融入社會環境與西方節慶文化之美，豐富生活經驗。 2. 能主動關懷身邊人事物，運用手作與感恩行動實踐利他與敬老的自律行為，賦予傳統節慶新時代意義。 3. 在小組協力佈置與慶祝活動中，遵守群體生活規範，深化理性溝通、和諧相處與團隊共好素養。	綜-E-C2 察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 感恩核心內涵之引導：介紹聖誕節平安與施比受更有福之意涵，覺察身邊長輩志工的付出，點燃感恩心操。 2. 減廢綠色聖誕樹佈置：小組攜手利用落葉與回收物進行聖誕樹點綴，將環境探索與愛護行為落實於空間美化。 3. 悄悄話卡片親筆撰寫：指導學生對親友師長寫下感恩字句，結合色彩點線面設計，展現藝術與人文關懷熱忱。 4. 報佳音與代間互動實踐：組織學生至隔壁班或社區角落輕聲吟唱歌曲，雙手奉上卡片，實踐敬老尊賢之公民禮儀。 5. 珍惜日常與行為檢視：引導學生反思聖誕禮物與消費主義，檢視生活中珍惜物資、不浪費的具體減碳行為。	1. 表現評量（感恩卡片撰寫與美感呈現） 2. 行為觀察（聖誕報佳音之秩序與自律行為）	依學校行事曆安排活動規劃

第 19 週	服務學習-資源回收整理(塑膠)	1	1. 認識不同材質塑膠垃圾對自然環境（特別是海洋與土壤）的嚴重危害，深化環境探索與愛護之觀念。 2. 學會辨識塑膠容器上的三角形回收編碼，理解生活中減塑、限塑與替代產品的環保消費綠色思維。 3. 執行校內塑膠回收物的分揀、去雜質與集中管理，落實團體工作相互協助與對環境友好的素養行為。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機，運用多元科技與資訊處理日常生活問題，維護生活安全。	1. 塑膠密碼大發現：帶領學生翻看塑膠杯、塑膠蓋等回收物底部的三角形標誌，認識一號至七號不同塑料的耐熱與特性。 2. 膜蓋分離做得對：實地演練手搖飲塑膠杯回收前，須將封口膜撕除、吸管丟棄並沖洗乾淨，釐清不能回收的塑膠複合材質。 3. 體積壓縮提效率：教導學生將軟塑膠瓶或洗浴用品空罐以雙手或腳踩方式壓縮體積，學習提高回收簍盛裝空間的技術。 4. 團體分揀連環套：設計輸送帶式分揀動線，學生分工排成一行，依序揀選硬質塑膠、軟質薄膜，體驗團隊合作的高效率。 5. 微塑膠危機思辨：播放多媒體短片了解微塑膠在生態鏈中的毒害危機，引導學生寫下生活中自備環保袋的減塑誓言。	1. 實作評量（塑膠回收分類與去雜質演練） 2. 口頭評量（塑膠回收編碼問答挑戰）	依學校行事曆安排活動規劃
第 20 週	政策宣導-居家安全	1	1. 辨識居家環境中的潛在危險因子（如電器過載、浴室滑倒、高樓墜落及一氧化碳中毒），理解預防策略。 2. 學習遭遇居家意外（如火災、地震、燙傷）時的緊急避難與求生技能，增進系統思考與應變能力。 3. 定期參與家庭空間安全總檢查，檢視並調整不良的生活習慣，落實居安思危的自律行為。	社-E-A2 敏覺居住地方的環境安全與變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 宣導延長線不超載、插頭插座不積污納垢的觀念，教導學生辨識電器安全標章以防範電氣火災。 2. 檢視浴室防滑貼片、窗戶定位器等設施的重要性，宣導不在窗邊及陽台攀爬嬉戲的自律安全行為。 3. 說明燃氣熱水器應安裝於通風處的原理，教導學生辨識一氧化碳中毒症狀與緊急開窗通風的步驟。 4. 演練火災時「低姿勢、推門確認、尋找安全出口」的逃生技巧，並建立家庭成員緊急會合點。 5. 指導學生與家長共同完成居家安全空間檢核表，動手改善家中雜物堆疊等隱患，落實居安思危。	1. 家庭安全環境檢核表回條 2. 火災避難低姿勢動作演練（動態評量）	依學校行事曆安排活動規劃

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第二學期 全年級 課程名稱：全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	政策宣導-友善校園-防詐欺	1	1. 認識現代數位環境中常見的詐騙手法(如網路遊戲點數、一頁式廣告及假冒親友),理解詐騙背後的犯罪行為。 2. 培養數位思辨能力與查證習慣,對不明簡訊、不明連結保持好奇與懷疑態度,思考適切的資訊過濾策略。 3. 內化「不給、不點、不信」的三不原則,學會運用「165 反詐騙專線」,保護個人資訊與財產安全。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機,運用多元科技與資訊處理日常生活問題,維護生活安全。	1. 針對小學生愛玩遊戲的特性,解析網路上假借免費送虛寶、點數誘騙個資的真實案例與手法。 2. 教導學生辨識網路上一頁式詐騙廣告的特徵,如價格過低、無公司地址等,培養數位消費警覺心。 3. 建立不輕信網傳訊息的習慣,教導學生利用官方事實查核工具或與家長師長討論,落實求證精神。 4. 宣導不在網路聊天室、社群平台上透露個人姓名、身分證字號與學校班級,鎖好數位防盜門。 5. 介紹內政部警政署 165 反詐騙專線的功能,透過情境劇模擬打電話詢問與檢舉詐騙的標準步驟。	1. 防 詐 騙 情 境 問 答 挑 戰 2. 165 通 報 步 驟 實 作 演 練 (口頭評量)	依學校行事曆安排活動規劃
第 2 週	服務學習-社區打掃(永基二圳)	1	1. 理解水尾社區重要水圳(永基二圳)的歷史與農業灌溉功能,敏覺水資源保護與地方環境之依存關係。 2. 覺察水圳周邊垃圾累積對水質及社區環境造成的負面變遷問題,積極思索社區水資源保育與永續規劃。 3. 實際參與水圳沿岸步道與親水空間的清掃和美化服務,在團體活動中維持良好工作態度與高度安全防範。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	1. 母親之河水圳巡:解說永基二圳在地方農業生產中的重要角色,帶領學生實地巡視沿岸,覺察垃圾污染對水庫水質的傷害。 2. 水岸打掃安全線:嚴格限定打掃範圍在水圳水泥步道上,宣導「不靠近水邊、不推擠、不嬉戲」的防溺三不水域安全規範。 3. 沿岸雜物大清除:分組分工使用清掃工具清除水圳步道上的垃圾、雜草與碎石,並將枯枝落葉統一集中作為堆肥資源。 4. 生態觀察敏感度:打掃之餘引導學生觀察水圳內的魚蝦生存現況與水質清澈度,探究水圳周邊常見植物的環境特性。 5. 水圳守護心行動:引導學生完成水圳探索小札記,探討家庭生活廢水與農藥對水圳的影響。	1. 實 作 評 量 (水圳步道打掃成果與安全自律) 2. 學 習 單 評 量 (永基二圳探索小札記)	依學校行事曆安排活動規劃

第 3 週	社區關懷孤老-社區日照關懷 I	1	1. 走入地方社區日活動中心與日照機構，敏覺社區對高齡者照顧的空間演變與人文社會環境之連結。 2. 透過團體活動的參與，主動關懷日照中心的獨居與高齡長者，願意傾聽、互動並提供溫馨關懷服務。 3. 在與長者共同進行健康操或遊戲的過程中，感受合作與互助的重要性，豐富個人與環境的互動經驗。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 日照中心功能認識：介紹社區日照中心作為長者社交與復健的核心意義，引導學生體會在地安老政策的重要性。 2. 關懷長者基本禮儀：說明與日照長者相處之規範，如說話放慢速度、保持微笑、不任意奔跑，內化自律行為規範。 3. 活力健康操齊同樂：學生帶領或配合日照中心長者共同舞動肢體，透過音樂健康操活絡氣氛，彰顯生命青春活力。 4. 記憶桌遊青銀共玩：分組與長者圍坐共同操作簡單益智桌遊，在遊戲中協助長者翻牌與計分，體驗互動的美好感受。 5. 心得手繪牆面美化：活動結束後引導學生用畫筆記錄與長者互動之感動瞬間，並分享在日照中心觀察到的環境特性。	1. 實作量評（健康操與桌遊帶動互動表現） 2. 行為觀察（於日照機構之規範與禮儀）	依學校行事曆安排活動規劃
第 4 週	社區關懷孤老-社區日照關懷 II	1	1. 透過探究生活事物的方法與技能，設計適合長者的手作與文藝活動，激發學生創新思考與解決問題的能力。 2. 建立與長者深度對話與合作的橋樑，覺察傳統在地文化與節慶故事的意涵，深化對社會環境之美的體認。 3. 透過高齡友善環境的營造，主動調整自我行為，在團體合作中展現相互包容與愛護生命的素養。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 懷舊手工藝活動企：引導學生利用剪紙、著色本等媒材，規劃適合長者鍛鍊手指小肌肉的手作課程，提升探究力。 2. 樂齡手作協力完成：一對一陪伴長者黏貼與剪裁圖案，當長者視力模糊或手抖時適時提供協助，展現互助與包容。 3. 家鄉故事採集交流：在手作過程中邀請長者講述過去家鄉的農村點滴，體認在地社會環境之美，增強文化傳承。 4. 樂器拍打節奏律動：引導長者使用沙鈴、三角鐵等簡單樂器隨音樂拍打節奏，鍛鍊長者聽覺與手眼協調的健康機能。 5. 敬老心聲大聲表白：組織學生列隊向長者鞠躬並說出感謝與祝福，討論未來如何持續在社區實踐敬老尊賢的規範。	1. 表現量評（手作活動設計與協力帶動成果） 2. 口頭量評（分享採集到的家鄉故事）	依學校行事曆安排活動規劃

第 5 週	政策宣導-愛滋防治	1	1. 認識人類免疫缺乏病毒（HIV）的正確傳染途徑（血液、性行為、母子垂直）與非傳染途徑，打破刻板印象。 2. 培養包容與尊重的態度，消除對愛滋病患者的污名化與歧視，思考如何在安全的前提下展現關懷。 3. 自我檢視衛生習慣，強化血液接觸的防護覺知（如不共用美工刀、牙刷），深化生命價值與自我保護教育。	健體-E-C3 具備理解與關懷本土及全球健康議題的素養，並展現健康與體育領域的國際視野。	1. 透過科學動畫講解 HIV 病毒的傳播媒介，釐清蚊子叮咬、共用餐具不會傳染愛滋的醫學正確事實。 2. 藉由生命教育故事，引導學生同理愛滋感染者在社會上面臨的困境，培養不歧視、不排斥的胸懷。 3. 宣導日常生活中若遇到同學流血傷口，應由師長戴手套處理，不直接用徒手接觸他人血液。 4. 教育學生養成良好生活習慣，絕對不與他人共用可能沾染血液的私人物品如牙刷、指甲剪。 5. 帶領學生認識紅絲帶的由來與涵義，手工製作紅絲帶並寫下關懷小語，營造溫馨包容的校園氛圍。	1. 傳染途徑分類卡片配對 2. 紅絲帶關懷卡片創作（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 6 週	服務學習-資源回收整理（寶特瓶）	1	1. 理解 PET 寶特瓶材質的生命週期，認識其從石油提煉到回收製成環保衣、環保磚的綠色循環經濟歷程。 2. 精熟寶特瓶回收的三字訣「沖、刮、壓」，能在生活中養成確實分類與減少購買一次性瓶裝飲料的行為習慣。 3. 參與大批寶特瓶的去標籤、分類色澤與踩扁裝袋工作，從中感受分工互助的重要性，提升團隊凝聚力。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 寶特瓶轉世之旅：運用圖片展示廢棄寶特瓶如何透過抽絲變成一件環保運動衫的過程，引導學生理解循環經濟的神奇。 2. 沖刮壓三步口訣：親自示範將瓶內殘汁洗淨（沖）、撕除外包裝塑膠封膜（刮）、扭轉或踩扁瓶身（壓）的標準步驟。 3. 瓶蓋分離好處多：說明瓶蓋與瓶身是不同材質塑膠，帶領學生將瓶蓋單獨分開收集，學習將垃圾精細分類以增利再利用。 4. 腳踩壓縮接力賽：設計分組趣味接力，學生輪流將洗淨的寶特瓶踩扁，並協力裝入大型大宗黑色收集袋中，提升效率。 5. 飲水習慣自主檢：請學生連續一週統計自己使用瓶裝水或含糖飲料的次數，反思並調整為攜帶個人環保水壺的習慣。	1. 實作評量（寶特瓶沖刮壓三步驟動作熟練度）、 2. 自我評量（一週綠色飲水紀錄表）	依學校行事曆安排活動規劃

第 7 週	社區關懷孤老-愛心餐點(華山) I	1	1. 理解華山基金會等社會公益組織在社區網絡中對於獨居孤老的多元扶助方案，培育關懷群體之公民素質。 2. 實際參與愛心物資(物資包、餐點袋)的分裝、清點與品管工作，在實作中培養做事細心與負責之工作態度。 3. 願意與同儕、志工和諧相處與分工合作，透過一起工作的過程，感受社會互助與服務學習的深刻價值。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 公益基金會大解密：介紹華山基金會三失長輩(失依、失能、失智)服務內涵，引導學生關切身邊的弱勢老人。 2. 物資清點與品管練：學習閱讀物資清單，逐一清點白米、罐頭、燕麥片等品項，檢查包裝完整度以落實嚴謹態度。 3. 餐點組合流水線設：小組共同設計流暢的分裝動線，有人傳遞、有人裝袋、有人封口，體驗高效團隊合作的樂趣。 4. 關懷卡片親筆寫心：指導學生配合餐點包親筆繪製一張充滿祝福的卡片，用童言童語將校園溫暖傳遞給孤苦長者。 5. 物資裝箱團體協力：眾人齊心協力將成包餐點物資裝入大紙箱並妥善堆疊，清點總數交付基金會，感受共好成就感。	1. 實作評量(物資清點精準度與餐點分裝品質) 2. 行為觀察(小組溝通與分工流暢度)	依學校行事曆安排活動規劃
第 8 週	社區關懷孤老-愛心餐點(華山) I	1	1. 透過科技與資訊的思辨，理解資源有效募集與分配對社會安全與危機防範的影響，建立宏觀系統思維。 2. 參與愛心餐點物資的精細分類、重量檢測與配送標籤化管理，將探究生活事物的技能落實於志工服務中。 3. 深化生命教育與利他精神，反思個人生活幸福並主動珍惜資源，內化對弱勢族群永續關懷的素養。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機，運用多元科技與資訊處理日常生活問題，維護生活安全。	1. 社會資源分配思辨：運用簡單圖表說明社區孤老物資募集不易之危機，引導學生思索如何善用資源不造成浪費。 2. 物資重量與效期複：教導學生利用磅秤檢測餐點包重量是否均等，並逐一複查食品效期標示，嚴格把關飲食安全。 3. 配送路線標籤張貼：依據華山基金會提供的長者住址標籤，精準貼於物資箱上，學習資訊系統化管理的實務技能。 4. 惜食減廢生活實踐：對比孤老物資的得來不易，引導學生反思自身日常營養午餐偏食行為，養成珍惜食物好習慣。 5. 華山志工體驗反思：邀請華山社工與學生面對面座談，分享訪視孤老背後的感動生命故事，深化學生愛護生命素養。	1. 實作評量(重量複檢操作與配送標籤張貼正確性) 2. 自我評量(午餐惜食減廢檢核表)	依學校行事曆安排活動規劃

第 9 週	政策宣導-水域安全	1	1. 辨識合法與非法危險水域的特徵，理解「防溺十招」與溪流、海邊潛在的暗流、離岸流危機。 2. 發展對水域環境的危險覺知能力，學會溺水時的「叫、叫、伸、拋、劃」救生五步驟，思考不貿然下水的策略。 3. 落實不獨自前往陌生或無救生員水域的行為自律，調整盲目跟風玩水的習慣，守護個人生命安全。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識「禁止游泳」、「水深危險」等警告告示，學會查看氣象預報，絕不前往非法未開發水域。 2. 利用口訣與手勢教學，讓學生熟記熱身運動、不飽食下水、注意天氣變化等防溺基本守則。 3. 重點演練「叫叫伸拋劃」，強調不可盲目跳下水救人，應善用周邊竹竿、寶特瓶等器物拋接。 4. 透過影片與陸上模擬，教導學生在水中抽筋或意外落水時，如何保持冷靜進行水母飄以保留體力。 5. 舉辦全校性水域安全常識問答，結合夏日戲水情境題，強化學生在日常生活中的自我保護意識。	1. 「叫叫伸拋劃」拋接物救生演練 2. 防溺十招口訣抽測（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 10 週	學生自治活動-環保小署長 2	1	1. 理解公民投票之法定程序與選務分工，落實民主法治社會的生活規範，提升健全公民的系統思考素養。 2. 實際執行校內民主投票、開票與選務監察等行政工作，在集體工作中體驗公正守法與互相配合的精神。 3. 對於自治活動選舉結果展現尊重的民主風範，並思索未來環保政見如何落實於日常行為的檢視與調整。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 選務工作與法治宣導：講解投票所規劃、領票、圈票及開票等法定標準流程，建立學生公正不阿與守法自律觀念。 2. 民主投票所實地設置：指導學生分工佈置圈選處、準備投票箱，並分配檢票員、唱票員等選務角色，落實團體合作。 3. 神聖一票與環保實踐：組織全校學生有秩序地排隊領票、圈選心目中理想的環保小署長，檢視並實踐日常公民規範。 4. 公正開票與驗票程序：實地進行唱票、記票與亮票之選務工作，邀請學生擔任監票員，體驗民主程序之公開透明性。 5. 當選宣言與政見起跑：由當選之環保小署長發表當選感言，並引導全班討論如何落實環境愛護承諾，調整日常行為。	1. 動態評量（選務工作操作與投票秩序配合） 2. 自我評量（民主法治與校園環保實踐檢核表）	依學校行事曆安排活動規劃

第 11 週	服務學習-社區打掃震威宮前)	1	1. 認識地方信仰中心（震威宮）作為社區常民生活、文化傳承與重要集會場所的人文與社會環境價值。 2. 關懷廟宇廣場與公共空間環境衛生，願意主動提供打掃服務，為地方長輩與鄉親打造乾淨舒適的交流空間。 3. 學習在公共寺廟場所中的參訪與活動禮儀，展現相互尊重、遵守群體生活規範與守法的良好公民素養。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 廟埕文化導覽行：介紹震威宮的建立歷史與社區聚落核心意義，引導學生體認廟埕為社區長輩下棋聊天的重要公共空間。 2. 廟前廣場合作掃：分成大垃圾、廢紙、落葉三支打掃小隊，分工清掃金爐周邊、大殿前階梯與洗手間周圍公共空間。 3. 宗教禮儀與尊重：教育學生進出廟宇時保持輕聲細語、不奔跑嬉戲、不任意觸摸神桌法器的良好禮貌，展現群體自律。 4. 奉茶奉心感恩行：鼓勵學生打掃完畢後，向在廟前休息的社區村民問好寒暄，實踐青銀共融與代間關懷的服務學習。 5. 空間美化與思索：帶領學生反思公共空間整潔如何影響社區居民凝聚力，討論如何共同維護廟埕不隨意亂丟垃圾。	1. 實作評量（廣場與階梯清掃整潔度） 2. 行為觀察（宗教場所禮儀與自律行為）	依學校行事曆安排活動規劃
第 12 週	傳統節慶活動-母親節	1	1. 能深刻覺察人與家庭、環境的依存關係，理解母親節作為常民生活文化與家庭感恩傳承之倫理意涵。 2. 整合生活技能與多媒體資訊，設計親情致敬或家務分擔計畫，以具體行動落實自我行為的檢視與調整。 3. 主動向母親與家庭照顧者表達愛與敬意，展現關懷生活人事物的責任感，建立健康和諧的家庭關係。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 辛勞母親生活大探究：引導學童訪談並記錄母親或家庭照顧者的一日行程，察覺家人對自己的照顧與依賴。 2. 家務分擔行動計畫擬：帶領學生設計「家務小達人」執行表，主動承包洗碗、擦桌子等家務，落實自律實踐行為。 3. 創意康乃馨手工藝實：指導學生利用環保皺紋紙或緞帶，運用剪貼與揉捏技巧親手製作康乃馨，拓寬藝術美感。 4. 洗腳奉茶感恩大實踐：演練並鼓勵學生在家中為長輩洗腳奉茶、給予擁抱，用具體孝道行動體會家庭人倫之美。 5. 親子反思心得記分享：撰寫母親節感恩手記，檢視過往對家人的態度並提出具體調整，增進家庭和諧情感連結。	1. 實作評量（康乃馨手作技能與精細動作） 2. 學習單評量（家務小達人執行表與親子反思心得）	依學校行事曆安排活動規劃

第 13 週	政策宣導-國防教育	1	1. 認識國家基本組成要素、國旗與國歌的意涵，理解全民國防對於國家安全與和平穩定的重要性。 2. 建立國土防衛與防災應變的基本覺知，學習辨識防空避難設施告示牌，思考個人在防災體系中的角色。 3. 提升愛國意識與團體凝聚力，關懷周遭社會事物的安全與變遷，實踐群體合作與守法的生活規範。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。	1. 講解國旗設計圖案含意與國歌歷史，引導學生在升旗典禮等場合展現端正禮儀，凝聚愛國意識。 2. 運用卡通圖解說明軍人、警察、消防員與各行各業在國家安全中的角色，理解每個人都是國防一份子。 3. 指導學生認識住家與校園周邊的防空避難黃色標示牌，學會使用手機查詢避難地圖，提升防災覺知。 4. 配合萬安演習進行防空避難實地演練，引導學生練習「關閉門窗、熄滅燈火、雙手護頭」姿勢。 5. 宣導不輕信並口傳未經證實的戰爭或災害謠言，學習從官方渠道獲取正確資訊，穩定社會民心。	1. 防空避難姿勢演練 2. 全民國防角色配對卡片連連看（紙筆評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 14 週	戶外教育-活動實施 3	1	1. 走入社區產業與職人工作環境，敏覺在地社會與產業環境的依存關係，厚植對多元文化的尊重。 2. 實際參與地方特色產業的操作體驗，在實作中體會敬業精神，並培養探究常民生活事物的方法。 3. 願意與社區長者及同儕和諧相處、攜手合作，在真實互動中感受代間共融與團體生活互助的價值。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	6. 地方產業文化之導覽：邀請在地職人或者老講述傳統產業變遷，引導學童認識生活周遭百工，增強地方認同。 7. 職人精神實地大觀察：細心觀察職人操作生產工具的技術與專注神情，體認常民社會環境之美，建立文化尊重。 8. 特色產業工藝親體驗：在職人指導下，小組攜手進行特色手工藝或農事操作體驗，從親身操作中強化認知與技能。 9. 產業與環境衝突思辨：引導學生反思傳統產業在現代環保政策下的轉型問題，關注社區發展與永續環境的平衡。 10. 體驗感恩感恩心傳遞：組織學童向職人長輩致敬並表達感謝，在團體活動中展現良好的互動態度，豐富代間體驗。	1. 實作評量（特色產業操作技術與成品呈現） 2. 表現評量（職人訪談紀錄與互動禮儀表現）	依學校行事曆安排活動規劃

第 15 週	戶外教育-活動實施 4	1	1. 統整一系列戶外探究所得之經驗，實地進行社區環境美化或綠色導覽，將學習成果回饋給居住地方。 2. 展現高度團隊合作與利他服務精神，主動與他人進行理性溝通，攜手共同解決社區環境垃圾問題。 3. 深化對家鄉人文與生態環境的愛護，內化身為社區公民的責任感，實踐群體共好與環境永續價值。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 利他服務行動之啟航：引導學生將前幾週對環境問題的觀察轉化為行動，規劃參訪地周邊的垃圾減量淨山服務。 2. 社區環境撿拾與分類：分組合作進行垃圾清除，落實資源回收再利用分類，將環境探索轉化為具體的愛護行為。(3. 綠色小導覽理念宣導：鼓勵學生在現場向其他遊客宣導無痕山林與減塑政策，展現關懷生活人事物的責任感。 4. 小組工作相互協助勉：在勞動服務中，引導同學互助提物資、互相提醒安全，體驗一起工作並圓滿任務的快樂。 5. 服務學習足跡之記錄：用相機與文字捕捉服務前後的環境差異，感受用雙手美化地方的成就感，深化共好價值。	1. 動態評量（淨山服務勞動參與與利他展現） 2. 口頭評量（環保綠色導覽宣導表達能力）	依學校行事曆安排活動規劃
第 16 週	戶外教育-成果彙整	1	1. 學習系統化整合與處理多媒體資訊、田野調查日誌，將零散的戶外考察資料轉化為結構化的成果報告。 2. 靈活運用多元科技展現校外教學的多美感視野，提升問題解決、創新思考與符號表徵傳播之素養。 3. 在成果協同製作中落實良好溝通，展現自主學習與集體創作的責任感，體會團隊共好的深刻意義。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 考察資料分類與解構：引導各組盤點四週以來蒐集的資料、扎記與標本，利用系統思考進行資訊的分類整理。 2. 數位多媒體成果編輯：指導學生操作平板電腦，將文字與影像編輯成電子簡報或小短片，提升數位資訊處理力。 3. 戶外美感海報手工製：結合藝術色彩點線面，手工繪製戶外教育成果牆海報，將自然環境之美具體化視覺呈現。 4. 發表發表排練與溝通：小組分配發表講稿，排練上台發表默契，遭遇意見分歧時能進行理性溝通以達成共識。 5. 班際成果分享大聯展：舉辦戶外教育成果發表會，向師長同學展現探究所獲的道理，分享珍惜環境的深刻體會。	1. 實作評量（數位簡報或海報成果美感呈現） 2. 口頭評量（小組成果發表口頭報告流暢度）	依學校行事曆安排活動規劃

第 17 週	戶外教育-檢討改進	1	1. 能客觀檢視並調整自己在戶外教育整個週期中的團隊互動、安全自律與環保實踐行為，深化自我反思。 2. 針對成果發表的同儕回饋進行系統思索，敏覺未來在面對類似生活問題時的調整方案，建立自律習慣。 3. 統整對土地、文化與群體的感恩，寫下對環境永續的長期承諾，內化健全公民社會實踐的終身素養。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 自我行為之全面檢核：引導學生回顧從規劃、實施到服務的個人表現，填寫行為檢視表，進行深度自我省思。 2. 團隊合作衝突再檢視：帶領班級探討活動中曾遭遇的意見衝突，分享如何透過理性溝通解決困難，內化合作心操。 3. 外部同儕回饋之思索：研讀其他班級與師長的成果聯展評語，有系統地思索活動優缺點，培養判斷與思辨力。 4. 環保實踐綠色再精進：針對考察中未做完美的減廢減塑行為提出改進策略，思考未來如何落實在校園日常生活中。 5. 永續承諾手扎與圓滿：每人親筆撰寫一封給未來家鄉的環保承諾信，圓滿全年度校訂戶外教育，深化利他情操。	1. 自我評量（自我行為檢視與團隊互助檢核表） 2. 學習單評量（未來家鄉環保承諾信手扎）	依學校行事曆安排活動規劃
第 18 週	傳統節慶活動-震威宮祝壽	1	1. 能實地探究地方信仰中心（震威宮）之歷史與鍾馗文化變遷，體認在地人文與社會環境之美。 2. 理解傳統廟宇慶典儀式所富含的常民信仰意涵，增強對家鄉社區的在地連接、土地認同與歷史尊重。 3. 在參與地方重要民俗慶典與踏查中，遵守宗教場所禮儀與自律規範，落實群體共融與社區共好精神。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 震威宮文史溯源導覽：邀請在地耆老解說震威宮建廟歷史與鍾馗聖誕起源，引導學生增強家鄉認同感。 2. 祝壽科儀與文化察覺：帶領學生實地觀察祭祀流程、傳統樂器與大鼓展演，體驗社會與宗教環境人文之美。 3. 宗教場所禮儀演練展：出發前重點宣導廟宇輕聲細語、不奔跑之規範，於踏查中實踐良好群體生活公民素養。 4. 民俗體驗與工藝欣賞：指導學生觀察廟宇的剪黏、彩繪與石雕故事，透過拓印或速寫記錄傳統工藝的美感視野。 5. 慶典變遷與環保思辨：探討傳統祭祀中燒金紙、放鞭炮與當代環保低碳減塑政策的衝突，思考地方永續策略。	1. 表現任務（廟宇工藝拓印或速寫成果） 2. 實作評量（廟宇文化學習單與慶典變遷思辨）	依學校行事曆安排活動規劃

第 19 週	服務學習-資源回收整理(鐵鋁罐)	1	1. 辨識磁鐵吸引與瓶身硬度，精確區分鐵罐(如八寶粥、魚罐頭)與鋁罐(如汽水罐)的材質差異及價值。 2. 理解金屬資源無限循環回收對保護地球礦產、減少開採破壞、降低工業碳排放的永續環保重大意義。 3. 執行廢棄鐵鋁罐的殘渣沖洗、防割傷安全踩扁、細緻分類與集中裝袋，在共同工作中相互協助完成任務。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 鐵與鋁大辨識：提供小磁鐵讓學生親自測試罐身是否具備磁性，並教導透過罐底形狀快速區分鐵罐與鋁罐的方法。 2. 鋒利邊緣安全防：特別強調罐口拉環與剪開邊緣的割傷危機，指導學生安全使用工具或腳踩，並嚴格遵守安全規範。 3. 清洗殘渣防病媒：宣導甜飲料罐及油膩魚肉罐頭必須在水槽澈底洗淨，避免吸引螞蟻蒼蠅，落實公共環境衛生。 4. 踩扁金屬大力士：指導學生腳穿運動鞋，將洗淨的鐵鋁罐平放於地面，運用腳跟安全踩扁以壓縮空間，鍛鍊大肌肉。 5. 金屬碳足跡思辨：透過圖表解說回收一個鋁罐所節省的電力高達九成五，引導學生體會資源回收對於地球降溫的具體貢獻。	1. 實作評量(鐵罐與鋁罐材質正確辨識分類) 2. 口頭評量(金屬回收環保價值常識問答)	依學校行事曆安排活動規劃
第 20 週	政策宣導-校園安全	1	1. 辨識校園死角與危險區域(如施工區、頂樓、樓梯轉角)，理解遊戲器材安全使用規範與上下樓梯禮讓規則。 2. 培養校園環境隱患的察覺力，當遭遇陌生人闖入、硬體損壞或跌倒意外時，能立刻執行適切的通報與應變。 3. 落實校園規範的實踐，調整衝撞、推擠等不安全行為，透過同儕共好合作，打造平安和諧的學習環境。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力，維護群體安全。	1. 帶領學生巡視校園，標示出地下室、體育器材室後方等偏僻死角，宣導應結伴同行絕不單獨前往。 2. 實地示範溜滑梯、單槓等遊具的正確使用方式與排隊秩序，杜絕頭朝下等危險動作以預防受傷。 3. 宣導「走廊不奔跑、樓梯靠右行」規則，透過學生糾察隊與走廊標語，強化日常生活行為的調整。 4. 模擬陌生人假借問路進入校園的情境，教導學生保持安全距離，並大聲呼救、立刻向師長通報。 5. 鼓勵學生若發現桌椅鬆動、地板裂縫或電線外露，應主動填寫修繕單通報，共同守護校園環境。	1. 校園安全危險區域標示圖實作 2. 遊具安全操作就地測試(動態評量)	依學校行事曆安排活動規劃