

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		生態三寶-三寶成長紀錄		實施年級 (班級組別)		二年級		教學 節數		本學期共(8)節	
彈性學習課程類別		■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 透過認識種子，建立學生對家鄉主要農作物的基本認知與在地文化認同。 2. 學生透過實作認識友善農法，進而體會在地農業與自然環境的密切關聯。 3. 透過「成長紀錄」與影像數位化等多元表達方式，培養學生分析與呈現資訊的能力，實踐科學探究精神。 4. 結合學校農產研究室與科學三寶特色課程，引導學生在動手操作中建立愛護環境的永續行動力									
核心素養		E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。									
課程目標		1. 能辨識蘿蔔、蔥和紫米的種子。 2. 從種植活動中了解蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。 3. 能運用多元方式(文字紀錄配合照片、圖畫)記錄觀察結果。 4. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。									
配合融入之領域或議題		■國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技						☐性別平等教育 ☐人權教育■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材/學習單			
第5週	1	種子大風吹 1	1. 運用感官探索自然事物，覺察生態環境的特性。 2. 觀察生活情境的變化，培養對自然感受與思維。	1. 認識蘿蔔、蔥和紫米三種作物的種子外觀特徵。 2. 探索不同農作物種子的大小、形狀與顏色差異。	1. 能正確指出蘿蔔、蔥和紫米種子的名稱與外觀。 2. 能運用放大鏡觀察種子，並說出其形狀與顏色。	1. 教師展示蘿蔔、蔥及紫米的種子，引導學生使用放大鏡仔細觀察種子的外型。 2. 進行「種子猜猜看」遊戲，讓學生透過觸摸與視覺辨認不同作物的種子特徵。 3. 學生口頭發表觀察到的種子顏色、大小與形狀，分享彼此的發現與	1. 口頭發表 2. 實物辨識 3. 參與觀察態度	1. 三寶種子實物 2. 放大鏡與觀察盤			

第 6 週	1	種子大風吹 2	1. 透過體驗與實踐，處理與分類日常生活的自然物。 2. 具備聽說讀寫作的基本語文素養，進行生活溝通。	1. 比較蘿蔔、蔥與紫米種子的異同，進行分類整理。 2. 完成「種子大風吹」學習單，記錄種子觀察結果。	1. 能將混合的三種子進行分類，並說明分類的標準。 2. 能獨立完成「種子大風吹」學習單中的繪圖填空。	驚奇感受。 1. 教師將三種種子混合，小組合作進行分類挑戰，將種子正確分至三個對應的盤中。 2. 發放「種子大風吹」學習單，指導學生畫出三種種子的外觀並寫下特徵描述。 3. 小組互相檢查學習單內容，並推派代表上台展示學習單，說明種子觀察心得。	1. 實作分類檢核 2. 學習單評量 3. 小組合作態度	1. 混合種子盤 2. 「種子大風吹」學習單
第 7 週	1	三寶觀測站 1	1. 與他人溝通時能尊重不同意見，展現良好互動。 2. 為共同目標訂定規則與方法，一起合作完成任務。	1. 探討蘿蔔、蔥和紫米成長過程中需要記錄的重點。 2. 討論如何設計適合的表格來記錄農作物的生長。	1. 能與組員共同討論，列出成長紀錄表應具備的欄位。 2. 能聆聽他人的想法，並對生長紀錄方式提出建議。	1. 教師提問引導學生思考植物生長時有哪些變化，例如高度、葉片數量與顏色。 2. 小組討論成長紀錄表需要哪些欄位，例如日期、天氣、植物高度與圖畫紀錄區。 3. 各組將討論出來的欄位寫在小白板上，並上台與全班分享設計理念與記錄重點。	1. 口頭分享 2. 小組討論表現 3. 欄位設計合理性	1. 小白板與白板筆 2. 植物生長影片
第 8 週	1	三寶成長日記 1	1. 觀察生活中人事物與植物的變化，覺知可能因素。 2. 掌握基本寫作步驟，寫出表達清楚的植物觀察。	1. 實地參與蘿蔔、蔥或紫米的播種過程，體驗農作。 2. 運用設計好的紀錄表，寫下第一天的種植觀察。	1. 能正確將種子播種於土壤中，並給予適當的水分。 2. 能完成第一次的成長紀錄表，畫出播種時的情境。	1. 教師帶領學生至學校植栽區或花盆區，示範如何翻土、播下種子並適度澆水。 2. 學生分組親自動手將蘿蔔、蔥與紫米的種子種下，並為自己的小盆栽製作名牌。 3. 回到教室後，拿出「三寶成長日記」紀錄表，畫下第一天種植的土壤狀態與心情。	1. 實作種植檢核 2. 紀錄表繪圖評量 3. 愛護植物態度	1. 盆栽與培養土 2. 澆水器與自製名牌
第 14 週	1	三寶成長日記 2	1. 運用感官和知覺探索自然，覺察植物發芽的特性。 2. 以同理心與愛心照顧植物，體會生命	1. 觀察三寶植物種子發芽的初期狀態與外觀變化。 2. 學習正確測量幼苗高度的方法，並記	1. 能發現並說出蘿蔔或蔥剛發芽時的子葉形狀特徵。 2. 能使用直尺正	1. 帶領學生前往觀察植物是否發芽，引導觀察剛長出的幼苗顏色以及兩片子葉的形狀。 2. 教師示範如何使用直尺從土壤表面測量到葉片	1. 測量操作正確性 2. 紀錄表填寫完整度 3. 觀察敏銳度	1. 測量用直尺 2. 三寶成長紀錄表

			成長的喜悅。	錄於表格中。	確測量幼苗的高度，並寫在紀錄表。	頂端，學生兩人一組互相協助測量。 3. 學生將測量到的幼苗高度及當天觀察到的天氣狀況，詳細填寫於個人的成長紀錄表中。		
第 15 週	1	三寶觀測站 2	1. 與他人溝通交流觀察心得，並能尊重不同的發現。 2. 具備探索問題的思考能力，處理記錄時遇到的困難。	1. 檢視前兩次成長紀錄表的內容，進行修正與優化。 2. 互相觀摩同學的植物紀錄，學習不同的表達方式。	1. 能發現自己紀錄表中的遺漏處並進行補充或修改。 2. 能給予同學紀錄表正向的回饋，指出值得學習處。	1. 學生拿出自己的成長紀錄表，教師引導全班檢視日期、天氣、高度與圖畫是否填寫。 2. 進行「觀測站交流時間」，讓學生與鄰座同學交換紀錄表，互相欣賞繪製的生長圖。 3. 邀請幾位紀錄詳實的學生上台分享他們是如何畫出植物細節，請同學給予讚美與掌聲。	1. 紀錄表修正檢核 2. 同儕互評回饋 3. 發表自信心	1. 同學的成長紀錄表 2. 優良範例投影
第 16 週	1	三寶成長日記 3	1. 觀察植物外觀與葉片數量的變化，覺知生長因素。 2. 養成愛護生命的態度，主動為植物澆水與除草。	1. 觀察三寶植物本葉長出的情形，計算葉片的數量。 2. 體驗照顧植物的日常工作，如適度澆水與拔除雜草。	1. 能數出植物目前的葉片數量，並分辨子葉與本葉。 2. 能判斷土壤的乾溼程度，給予植物適當的水分補充。	1. 帶領學生觀察植物長出的新葉子(本葉)，比較新葉與剛發芽時的子葉在外觀上有何不同。 2. 教導學生用手觸摸土壤表面，判斷是否乾燥需要澆水，並動手拔除盆栽內多餘的雜草。 3. 回教室後，將植物高度、葉片數量與今天執行的任務，畫成圖文並茂的植物觀察日記。	1. 葉片觀察問答 2. 澆水除草實作 3. 紀錄表繪圖	1. 澆水器與小鏟子 2. 三寶成長紀錄表
第 17 週	1	三寶成長日記 4	1. 掌握寫作步驟與語詞，寫出表達清楚的植物日記。 2. 運用感受與思維能力，積累並豐富寫作的材料。	1. 運用形容詞來描述植物的顏色、形狀與生長狀態。 2. 將觀察到的植物變化，轉化為段落分明的文字記錄。	1. 能使用兩個以上的形容詞來描繪植物的葉片或莖。 2. 能寫出一段完整且語意通順的植物生長觀察心得。	1. 教師在黑板上列出如「綠油油的」、「細細長長的」等形容詞，引導思考如何形容植物。 2. 學生分組討論自己的植物目前最像什麼，並嘗試用完整的句子說出植物目前的生長狀態。 3. 學生將討論出來的優美語詞與完整句子寫進日記中，提升文字表達的豐富度與觀察力。	1. 語詞運用適切性 2. 句型表達完整度 3. 小組討論表現	1. 形容詞語詞卡 2. 三寶成長日記表

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		生態三寶-三寶成長紀錄	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程類別		■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 透過認識種子，建立學生對家鄉主要農作物的基本認知與在地文化認同。 2. 學生透過實作認識友善農法，進而體會在地農業與自然環境的密切關聯。 3. 透過「成長紀錄」與影像數位化等多元表達方式，培養學生分析與呈現資訊的能力，實踐科學探究精神。 4. 結合學校農產研究室與科學三寶特色課程，引導學生在動手操作中建立愛護環境的永續行動力						
核心素養		E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 能辨識蘿蔔、蔥和紫米的種子。 2. 從種植活動中了解蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。 3. 能運用多元方式(文字紀錄配合照片、圖畫)記錄觀察結果。 4. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材/學習單
第 6 週	1	種子大風吹 3	1. 統整植物從種子到幼苗的變化，展現邏輯思考力。 2. 透過體驗與實踐，連結過去舊經驗與現在的觀察。	1. 回顧種子播種時的樣貌，對比目前植物成長的現況。 2. 探討植物成長過程中，種子、土壤、水分的關係。	1. 能清楚說出蘿蔔、蔥和紫米從種子到現在的外觀變化。 2. 能舉例說明陽光與水分對植物成長的重要影響性。	1. 播放植物生長縮時影片，讓學生回顧從種子發芽到長出葉子的奇妙生命轉變過程。 2. 進行「種子變變變」配對遊戲，學生需將種子圖卡與對應的幼苗照片正確連線與配對。 3. 教師提問引導學生思考，如果植物沒有喝水或沒有曬太陽會發生什麼事，加深環保意識。	1. 影片觀後問答 2. 圖卡配對正確率 3. 口頭邏輯發表	1. 生長縮時影片 2. 種子幼苗圖卡

第 7 週	1	種子大風吹 4	1. 探索問題並處理日常生活情境，覺察各部位功能。 2. 具備基本語文與藝術符號知能，進行生動表達。	1. 認識植物的根、莖、葉等構造及其在生長中的功用。 2. 以角色扮演或圖畫方式，呈現植物各部位如何運作。	1. 能指出植物的根、莖、葉位置，並簡單說明其功能。 2. 能畫出植物吸收水分的想像圖，展現豐富創造力。	1. 教師利用海報解說植物的根負責吸水、莖負責輸送、葉子負責行光合作用的基本概念。 2. 學生化身為「種子小精靈」，透過肢體動作模擬植物的根在土裡找水、葉子迎向陽光。 3. 學生在畫紙上繪製一幅「植物喝水圖」，加上箭頭標示水分如何從泥土進入根部傳到葉子。	1. 構造指認正確性 2. 角色扮演參與度 3. 繪圖與標示評量	1. 植物構造大解密海報 2. 空白圖畫紙與彩色筆
第 8 週	1	三寶觀測站 3	1. 具備基礎數理符號知能，應用於植物生長數據記錄。 2. 觀察事物變化並理解探究方法，增進系統性思考。	1. 學習將累積的植物高度數據，轉換為簡單的折線圖。 2. 觀察圖表的變化趨勢，解讀植物生長速度的快慢。	1. 能將生長紀錄表中的高度數字正確標記於方格紙上。 2. 能連出折線圖，並說出植物在哪個時期長得最快。	1. 教師發放簡單的方格紙，示範如何將橫軸設為日期、縱軸設為高度，進行植物身高標記。 2. 學生拿出自己的成長紀錄表，將過去幾週測量到的植物高度數據點在方格紙上並連成線。 3. 小組共同觀察彼此的折線圖，討論誰的植物長得比較高，並推論可能的原因如日照較多。	1. 折線圖繪製正確性 2. 數據轉換能力 3. 圖表解讀與推論	1. 測量方格紙 2. 學生個人成長紀錄表
第 9 週	1	三寶成長日記 5	1. 發現植物生長的問題，透過體驗實踐處理生活困難。 2. 與他人溝通合作，尋找解決植物病蟲害的有效方法。	1. 觀察植物是否有黃葉或蟲害，探討影響生長不利因素。 2. 學習友善環境的植物照顧方法，如抓蟲或調整日照。	1. 能仔細檢查植物葉片，發現並記錄破洞或黃葉現象。 2. 能提出一種解決植物生長不佳的方法，並動手改善。	1. 教師帶領學生進行植物的「健康檢查」，仔細尋找葉片背後是否有小蟲或是發黃枯萎。 2. 若發現蟲害或黃葉，引導學生討論應對方法，例如動手將蟲挑走、修剪枯葉或移至陽光處。 3. 學生執行改善行動後，在成長日記中記錄下今天發現的問題以及自己採取的救援行動。	1. 健康檢查確實度 2. 問題解決發表 3. 紀錄表問題反思	1. 放大鏡與小剪刀 2. 三寶成長紀錄表
第 12 週	1	三寶成長日記 6	1. 觀察動植物的變化，覺知環境氣候對農作物的影響。 2. 掌握寫作步驟，持續記錄表達清楚的	1. 對照前幾週的紀錄，發現並描述植物莖葉顯著成長。 2. 探討近期天氣變化如連續下雨或太大	1. 能寫出植物與上週相比，外觀上最明顯的兩項變化。 2. 能將天氣因素	1. 學生帶著直尺進行本週測量，並仔細觀察植物莖的粗細與葉片大小是否較上週明顯增加。 2. 教師引導學生回顧這星期的天氣變化，討論連	1. 測量紀錄正確性 2. 句型運用邏輯 3. 觀察敏銳度檢核	1. 直尺與鉛筆 2. 三寶成長紀錄表

			植物成長日記。	陽對植物影響。	與植物的生長狀況連結，記錄於表格。	續晴天或雨天會讓泥土變乾還是太過潮濕。 3. 學生在日記中寫下數據，並以「因為天氣...所以植物...」的句型記錄觀察生長心得。		
第 13 週	1	三寶觀測站 4	1. 統整長期的觀察紀錄，培養個人的感受與思維能力。 2. 展現同理心與惜物精神，體會農夫種植作物的心勞。	1. 預測植物成熟採收時的樣貌，並探討判斷成熟標準。 2. 整理一整學期的觀測心得，感恩生命成長與農夫辛勞。	1. 能根據觀察紀錄，合理推測植物大約何時可以採收。 2. 能大聲說出照顧植物這段期間的辛苦與充滿喜悅感受。	1. 教師展示蘿蔔、蔥和紫米成熟照片，讓學生比對自己種的植物，預測距離採收還有多遠。 2. 舉行小組觀測站總結分享會，每人輪流分享幾個月來照顧植物發生過最有趣或困難的事。 3. 引導思考每天在餐桌上吃到的蔬菜都需要經過這麼久的照顧，寫下一句感謝農夫的話語。	1. 預測推論合理性 2. 經驗分享表達力 3. 感恩卡片內容	1. 成熟植物圖卡 2. 感謝小卡與色筆
第 14 週	1	三寶成長日記 7	1. 覺察植物生長週期的尾聲，透過實踐處理採收準備。 2. 運用藝術與文字符號，完整表達對農作物成長驚奇。	1. 觀察植物是否達到成熟採收的標準，進行最後測量。 2. 繪製植物最茂盛美麗的樣貌，為成長紀錄留下紀念。	1. 能完成植物採收前最後一次的詳細測量與外觀觀察。 2. 能用心畫出植物整體的樣貌，顏色豐富且細節完整。	1. 帶領學生進行採收前的最後一次完整觀察，測量最終高度並清點所有葉片的實際總數量。 2. 發下彩色筆，請學生在日記的空白處，畫下植物目前最美麗、最茂盛的彩色全身肖像畫。 3. 同學互相展示自己的畫作，並簡單說出自己最滿意植物哪個部位的成長，享受植栽成就。	1. 最終數據測量 2. 繪畫美感與細節 3. 口頭發表成就感	1. 三寶成長紀錄表 2. 彩色筆或粉蠟筆
第 15 週	1	三寶成長日記 8	1. 統整並裝訂整學期的成長日記，展現學習成果自信。 2. 與他人分享長期觀察的收穫，體會愛護生命的情操。	1. 將散裝的成長紀錄表編輯成冊，製作個人專屬日記本。 2. 舉辦「三寶成長日記發表會」，回顧生命成長喜悅。	1. 能依據日期順序整理紀錄表，並設計精美的日記封面。 2. 能上台流暢介紹自己的成長日記，分享種植的收穫。	1. 學生將這學期所有的紀錄表依日期排序，使用打孔機與毛線將紀錄表裝訂成一本專屬日記。 2. 發放封面專用紙，讓學生寫上「我的三寶成長日記」並畫上可愛的植物插圖完成封面設計。 3. 舉辦班級日記發表會，邀請學生上台翻閱自己的日記本，向全班展示植物成長的精彩歷程。	1. 日記裝訂完整度 2. 封面設計創意性 3. 綜合上台發表能力	1. 打孔機與裝訂毛線 2. 空白日記封面紙

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		農產三寶-包裝水尾蔥	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 深化學生對家鄉主要作物「青蔥」的在地認知與文化情感 。 2. 將知識轉化為具體的自我照顧與生活實踐能力 。 3. 確保學生能從生活中落實正確的保存與食用觀念，促進身心健康 。 4. 培養學生細緻的觀察力與系統性的科學思維，提升問題解決能力 。 5. 透過認識家鄉土地孕育的農作物，建立學生的在地歸屬感與永續傳承意識 。						
核心素養		E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 認識蔥的品種和構造。 2. 知道如何辨識蔥和蒜。 3. 學會如何包裝及保存蔥。 4. 增進對鄉土文化的認識。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材 /學習單
第 1 週	1	蔥名家族 1	1. 察覺與觀察青蔥的外觀特徵，發現不同品種差異。 2. 運用五官感知日常生活中常見青蔥的氣味與形狀。	1. 認識臺灣常見的青蔥種類，如北蔥、四季蔥與大蔥。 2. 了解不同品種青蔥的外觀特徵、生長環境與特色。	1. 能正確分辨北蔥、四季蔥及大蔥的外觀特徵差異。 2. 能清楚說出不同品種青蔥的名稱及其外觀的特色。	1. 教師展示北蔥、四季蔥與大蔥的實物，引導學生運用視覺與嗅覺進行初步觀察。 2. 學生分組討論三種青蔥的外型差異，並將觀察到的特徵記錄在小白板上進行分享。	1. 口頭發表 2. 實物辨識 3. 參與度檢核	1. 青蔥實物 (各品種) 2. 觀察紀錄 小白板

						3. 透過搶答遊戲讓學生辨認不同品種的青蔥，加深對北蔥與四季蔥特徵的記憶。		
第 2 週	1	蔥名家族 2	1. 關懷在地農業發展，體會彰化地區青蔥種植特色。 2. 透過聆聽與討論，表達對家鄉農產品的認識與感受。	1. 探究彰化溪州地區主要栽培的青蔥品種及農作概況。 2. 認識在地農夫種植青蔥的辛勞與農業文化的重要性。	1. 能說出彰化溪州地區主要種植的青蔥品種為北蔥。 2. 能體會在地農夫種植青蔥的辛勞並懂得珍惜食物。	1. 播放彰化溪州地區青蔥種植的紀錄短片，引導學生認識在地農業特色與農夫辛勞。 2. 邀請學生分享家中長輩購買或種植青蔥的經驗，連結生活情境並發表個人感受。 3. 進行「農夫說」角色扮演活動，讓學生模擬農夫種蔥過程，體會農業生產的困難。	1. 課堂問答 2. 角色扮演 3. 表現學習態度檢核	1. 溪州青蔥紀錄短片 2. 角色扮演簡易道具
第 12 週	1	蔥名家族 3	1. 將所學的青蔥知識進行重點整理，展現歸納的能力。 2. 樂於與同儕分享學習成果，展現良好的溝通與互動。	1. 統整青蔥家族的品種差異與在地農業發展的關聯性。 2. 運用圖文並茂的方式紀錄青蔥的特徵與在地小知識。	1. 能獨立完成「蔥名家族」學習單，正確填寫品種差異。 2. 能上台分享學習單內容，並大聲說出對青蔥的認識。	1. 教師帶領全班回顧前兩節課介紹的青蔥品種特徵以及彰化溪州在地農業特色。 2. 發放「蔥名家族」學習單，指導學生將北蔥、四季蔥的外型與在地特色繪製出來。 3. 邀請學生上台展示並介紹自己的學習單作品，並給予同儕正向的口頭回饋與鼓勵。	1. 學習單評量 2. 上台發表 3. 表現同儕互評回饋	1. 「蔥名家族」學習單 2. 彩色筆與文具
第 13 週	1	蔥明包裝 1	1. 體會農產品處理過程的繁瑣，培養細心負責的態度。 2. 透過實際操作洗蔥與挑蔥，發展生活自理與實作能力。	1. 認識青蔥採收後的處理流程，包含清洗與挑選淘汰。 2. 學習正確的洗蔥技巧，去除泥土並保留完整的蔥葉。	1. 能按照正確的步驟完成青蔥的清洗，將泥沙沖洗乾淨。 2. 能挑除發黃或枯萎的蔥葉，保留外觀完整的健康青蔥。	1. 教師示範如何輕柔地清洗青蔥根部的泥土，並說明挑除枯黃葉片的重要性的判斷標準。 2. 學生分組進行「洗蔥大挑戰」，在水盆中輕輕清洗分配到的青蔥，確保沒有泥沙殘留。小 3. 組成員共同檢視洗好的青蔥，將發黃或爛掉的部分挑除，完成青蔥的初步整理工作。	1. 實作評量(洗蔥) 2. 實作評量(挑蔥) 3. 小組合作態度	1. 帶泥青蔥 2. 實物水盆與乾淨抹布

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		農產三寶-包裝水尾蔥	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程類別		■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 深化學生對家鄉主要作物「青蔥」的在地認知與文化情感。 2. 將知識轉化為具體的自我照顧與生活實踐能力。 3. 確保學生能從生活中落實正確的保存與食用觀念，促進身心健康。 4. 培養學生細緻的觀察力與系統性的科學思維，提升問題解決能力。 5. 透過認識家鄉土地孕育的農作物，建立學生的在地歸屬感與永續傳承意識。						
核心素養		E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 認識蔥的品種和構造。 2. 知道如何辨識蔥和蒜。 3. 學會如何包裝及保存蔥。 4. 增進對鄉土文化的認識。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材/學習單
第 12 週	1	蔥明身體 1	1. 仔細觀察青蔥的各個部位，認識植物基本的構造。 2. 透過繪畫或標示的方式，清楚呈現青蔥的身體構造。	1. 認識青蔥的外部構造名稱，包含蔥根、蔥白與蔥青。 2. 探索青蔥各部位的生長狀態及其在烹飪上的用途。	1. 能正確指出並說出青蔥的蔥根、蔥白、蔥青等部位。 2. 能將青蔥的構造以圖畫方式完整記錄並正確標示。	1. 教師發下整株青蔥，引導學生由下而上觀察蔥根、蔥白、蔥青的顏色與形狀特徵。 2. 學生在圖畫紙上描繪青蔥的外觀，並使用箭頭標示出蔥根、蔥白與蔥青的正確位置。 3. 進行小組分享，互相檢查	1. 觀察紀錄表 2. 實作圖畫評量 3. 小組討論表現	1. 完整青蔥實物 2. 青蔥構造圖畫紙

						構造標示是否正確，並討論各部位摸起來的觸感與味道。		
第 13 週	1	蔥明身體 2	1. 運用比較與分析的能力，分辨外觀相似的農產品。 2. 參與小組合作探究，共同找出青蔥與蒜苗的差異點。	1. 比較青蔥與蒜苗在外觀、氣味以及構造上的不同處。 2. 學習生活中分辨相似蔬菜的實用技巧與觀察方法。	1. 能明確說出青蔥和蒜苗在外觀特徵與氣味上的差異。 2. 能在實物混雜的情況下，快速且正確地挑選出青蔥。	1. 教師同時展示青蔥與蒜苗，讓學生近距離觀察兩者在葉片形狀與底部構造的差異。 2. 學生蒙眼進行嗅覺挑戰，透過聞氣味的方式猜測眼前是青蔥還是蒜苗並說出理由。 3. 舉辦「火眼金睛」分類遊戲，各組學生需在限定時間內將混在一起的蔥蒜正確分類。	1. 實物分類操作 2. 遊戲參與熱忱 3. 嗅覺辨識口答	1. 青蔥與蒜苗實物 2. 眼罩與分類籃
第 16 週	1	蔥明身體 3	1. 結合先備知識與觀察結果，完成植物構造的學習任務。 2. 發展溝通表達能力，有條理地說明蔥蒜分辨的技巧。	1. 統整青蔥的構造名稱與功能，深化對農作物的理解。 2. 歸納青蔥與蒜苗的分辨方法，將知識應用於生活中。	1. 能獨立完成「蔥明身體」學習單，正確連線蔥的構造。 2. 能條列出兩個以上分辨青蔥與蒜苗的方法並與人分享。	1. 回顧前兩節課的內容，教師提問引導學生複習青蔥構造名稱以及分辨蔥蒜的關鍵點。 2. 學生完成「蔥明身體」學習單，包含構造連線配對、以及畫出蔥與蒜苗的葉片差異。學 3. 生化身小老師，兩兩一組互相解說學習單內容，確認彼此都學會分辨青蔥與蒜苗。	1. 學習單評量 2. 同儕檢核表現 3. 口頭說明流暢度	1. 「蔥明身體」學習單 2. 蔥蒜對比圖卡
第 17 週	1	蔥明包裝 2	1. 發揮創意進行包裝設計，展現美感與實用兼具的巧思。 2. 將包裝好的農產品妥善保存，實踐愛物惜物的環保觀念。	1. 探究市面上青蔥的包裝方式，學習如何保持水分與鮮度。 2. 實作青蔥的包裝流程，並認識冷藏保存的正確處理方法。	3. 能說出兩種以上保持青蔥新鮮度的包裝或保存技巧。 4. 能實際使用包材將整理好的青蔥完成包裝並標示日期。	1. 觀察賣場常見的青蔥包裝樣式，討論如何透過紙張或保鮮膜包裹來延長青蔥的保鮮期。 2. 學生利用牛皮紙或報紙將前一節課洗淨挑好的青蔥仔細包覆，並貼上自製的產品標籤。 3. 舉辦「青蔥市集」展示會，各組展示包裝成果，並由教師總結保存青蔥的家庭小妙招。	1. 包裝實作成品 2. 標籤設計創意 3. 口頭心得分享	1. 牛皮紙或報紙 2. 標籤貼紙與膠帶

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	美食三寶-三寶料理食譜/飲食習慣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程類別	■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 連結學校「農產三寶」特色，深化學生對家鄉飲食文化的認同與實踐。 2. 培養學生自我照顧與促進身心健康的基礎。 3. 協助孩子在健康環境中快樂成長，奠定健康體魄的根基。 4. 讓學生在實作中激發創意，展現多元才能並解決生活中的實際問題。 5. 參與課程的歷程中，培養溝通協調與團隊共好的核心素養。				
核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 健體-E-A 1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A 1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A 2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B 2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C 2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 認識利用蘿蔔、蔥及紫米製作的料理。 2. 學習根據食材設計食譜，體驗烹飪的樂趣。 3. 培養學生動手做的能力，增進做家事的技巧。 4. 體會團隊合作的重要性。 5. 學生能認識六大類食物。 6. 學生能說出六大類食物營養素的名稱。 7. 學生能認識營養素的主要功能和來源食物。 8. 學生能了解影響營養素需求量的原因。 9. 學生能了解口腔保健的重要性。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構								
	教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材 /學習單
第 9 週	1	三寶美食展 1	1. 能觀察生活中蘿蔔與青蔥的變化，並表達個人感受。 2. 透過感官探索紫米與蘿蔔的特性，覺察其營養價值。	1. 認識蘿蔔、青蔥及紫米所含有的豐富營養素與分類。 2. 探究這三項農產品在日常家庭烹飪上的應用與變化。	1. 能說出蘿蔔、青蔥和紫米各自含有的主要營養素。 2. 能與同學討論並列舉出使用這三種食材製作的料理。	1. 教師展示蘿蔔、青蔥與紫米實物，請學生運用五官進行初步的觀察與描述。 2. 透過簡報介紹這三種食材的營養成分，並引導學生認識其對人體健康的幫助。 3. 小組討論日常生活中常見的三寶料理，並推派代表上台分享討論的最終結果。	1. 口頭發表 2. 實物觀察 3. 檢核討論參與度	1. 三寶食材實物 2. 營養成分簡報	
第 10 週	1	食譜設計師 1	1. 在討論食譜時能專心傾聽他人想法，並尊重不同意見。 2. 能為小組共同目標訂定規則，一起完成料理食譜設計。	1. 了解蘿蔔貢丸湯與蔥花煎蛋等料理所需的食材與步驟。 2. 認識日常飲食的搭配原則，建立健康的家庭飲食型態。	1. 能與組員共同討論蘿蔔貢丸湯的製作流程與注意事項。 2. 能分工合作，完成一份蘿蔔貢丸湯與蔥花煎蛋的食譜。	1. 教師播放蘿蔔貢丸湯的烹飪示範影片，引導學生記錄所需要的各種食材與步驟。 2. 學生分組討論食譜內容，包含所需材料的份量、調味料比例以及烹煮先後順序。 3. 各組利用圖文並茂的方式，將討論結果繪製成專屬於該組的蘿蔔貢丸湯創意食譜。	1. 影片觀察紀錄 2. 小組討論表現 3. 食譜草圖評量	1. 烹飪示範影片 2. 空白食譜學習單	
第 11 週	1	料理小達人 1	1. 仔細觀察食材在烹煮過程中的變化，培養感知與思維。 2. 認識食品生產與保存的基本衛生安全，建立良好習慣。	1. 學習蘿蔔貢丸湯及蔥花煎蛋的實際製作過程與火候控制。 2. 了解烹飪後的器具清潔與剩餘食材的妥善保存處理方法。	1. 能遵守安全規範，與組員合作烹製出美味的蘿蔔貢丸湯。 2. 能在烹飪活動結束後，主動協助整理桌面並確實清潔器	1. 教師再次提醒廚房安全規範與刀具使用注意事項，確保學生能安全地進行實作。 2. 學生依照自製食譜，分工合作進行洗菜、切蘿蔔、煮湯及打蛋等基礎烹飪步驟。 3. 料理完成後，引導學生正確清洗鍋具及碗盤，	1. 實作觀察評量 2. 衛生安全檢核 3. 清潔工作表現	1. 烹飪器具設備 2. 三寶新鮮食材	

					具。	並將廚餘及垃圾進行妥善分類處理。		
第 18 週	1	生活機智小精靈 1	- 運用探究事物的方法對營養訊息做處理，養成良好習慣。 - 透過與外界連結產生自我感知，進而愛惜並照顧自己身體。	- 認識六大類食物的詳細分類標準以及各類別的主要營養素。 - 探討各種營養素對人體健康的重要性與其主要的食物來源。	- 能將日常飲食正確分類至六大類食物，並大聲說出其名稱。 - 能舉例說明不同營養素的主要功能以及它們對身體的益處。	- 透過「食物金字塔」圖表，向學生詳細介紹六大類食物的名稱與每日建議攝取量。 - 準備各式食物圖卡，讓學生在黑板上進行分類配對遊戲，加深對食物分類的印象。 - 教師提問關於各種營養素缺乏可能造成的身體影響，引導學生思考均衡飲食的重要。	- 圖卡分類 - 操作口頭問答表現 - 課堂參與度	- 食物金字塔海報 - 各式食物圖卡
第 19 週	1	營養大不同 1	- 傾聽他人對於飲食需求的分享，並嘗試理解其表達意見。 - 覺察自身成長與飲食的關聯，學習有系統的思考與分析。	- 探討身體會隨著年齡、性別與活動量不同而產生不同需求。 - 聆聽並回應同學們在不同成長階段對飲食需求量的個別差異。	- 能清楚說出個人在不同成長階段所需的營養素有何具體差異。 - 能了解並尊重每個人因體質與活動量不同而有不同的食量。	- 邀請學生分享自己幼兒園時期與現在的食量差異，以及特別喜歡吃的特定食物種類。 - 教師運用簡報說明不同年齡層、性別及運動量的人，對熱量與營養素的個別不同需求。 - 進行情境題討論，例如「運動員與一般人誰需要更多能量」，讓學生發表自己的看法。	- 個人經驗分享 - 情境問答表現 - 聆聽態度檢核	- 營養需求簡報 - 成長階段圖表
第 20 週	1	口腔保衛戰 1	- 珍惜自己的身體，學習照顧口腔的方法並能安全地行動。 - 養成每天定時刷牙的健康生活習慣，確實落實於日常生活中。	- 認識牙齒的基本構造與功能，並了解口腔衛生保健的重要性。 - 學習正確的貝氏刷牙法步驟，建立良好的個人口腔清潔習慣。	- 能說出蛀牙的成因以及維護口腔健康在日常生活中的重要性。 - 能實際跟著動畫示範，展現正確的貝氏刷牙法動作與刷牙順序。	- 播放「細菌大戰」衛教宣導影片，讓學生了解未按時刷牙可能導致蛀牙的嚴重後果。 - 透過貝氏刷牙法 3D 動畫教學，教師同步使用大型牙齒模型與牙刷示範正確的刷牙角度。 - 學生拿出預先準備的小鏡子觀察自己的牙齒，檢查是否有牙垢，並練習正確的刷牙手勢。	- 影片觀後問答 - 刷牙動作實作 - 鏡子觀察紀錄	- 細菌大戰影片 - 牙齒模型與大牙刷

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	美食三寶-三寶料理食譜/飲食習慣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 連結學校「農產三寶」特色，深化學生對家鄉飲食文化的認同與實踐。 2. 培養學生自我照顧與促進身心健康的基礎。 3. 協助孩子在健康環境中快樂成長，奠定健康體魄的根基。 4. 讓學生在實作中激發創意，展現多元才能並解決生活中的實際問題。 5. 參與課程的歷程中，培養溝通協調與團隊共好的核心素養。				
核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 健體-E-A 1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A 1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A 2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B 2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C 2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 認識利用蘿蔔、蔥及紫米製作的料理。 2. 學習根據食材設計食譜，體驗烹飪的樂趣。 3. 培養學生動手做的能力，增進做家务事的技巧。 4. 體會團隊合作的重要性。 5. 學生能認識六大類食物。 6. 學生能說出六大類食物營養素的名稱。 7. 學生能認識營養素的主要功能和來源食物。 8. 學生能了解影響營養素需求量的原因。 9. 學生能了解口腔保健的重要性。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材 /學習單	
第 1 週	1	三寶美食展 2	1. 持續探索生活事物的特性，體會與感受認識食材的樂趣。 2. 運用語文素養表達對農產品的喜愛，並與同儕友善地溝通。	1. 統整並比較蘿蔔、青蔥與紫米的外觀特徵及獨特氣味感受。 2. 探索這三種在地食材在傳統節慶與在地飲食文化中的關聯性。	1. 能正確辨識出蘿蔔、青蔥及紫米，並具體說出它們的外觀特徵。 2. 能與同學分享自己最喜歡的一道三寶料理，並流暢說明背後原因。	1. 進行蒙眼猜食材遊戲，讓學生透過觸摸與嗅覺，辨認出桌上的蘿蔔、青蔥或是紫米。 2. 引導學生思考並討論這些食材在過年或特定節慶時(如菜頭標)所代表的吉祥涵義。 3. 學生分組繪製「我最愛的三寶料理」創意宣傳海報，並於課堂最後進行簡單的海報巡禮。	1. 感官辨識挑戰 2. 文化涵義問答 3. 海報設計評量	1. 眼罩與三寶食材 2. 海報圖畫紙與畫筆	
第 2 週	1	食譜設計師 2	1. 利用各種媒材與素材進行食譜創作，喚起學生豐富的想像力。 2. 在小組合作中覺察自身情緒，展現尊重與溝通的團隊互動技巧。	1. 學習紫米飯糰與紅豆紫米粥的料理步驟與各項食材準備重點。 2. 探討如何將健康飲食概念融入食譜設計中，有效控制糖分與油脂。	1. 能結合創意與營養知識，設計出一份健康且營養的紫米飯糰食譜。 2. 能上台發表小組設計的食譜，並流暢有條理地說明料理步驟與特色。	1. 教師介紹紫米飯糰的常見配料，並引導學生思考如何選擇健康內餡以符合營養均衡。 2. 各組共同完成「紫米飯糰創意食譜」，將食材清單、製作步驟與營養重點詳細記錄下來。 3. 舉辦「食譜發表會」，每組推派解說員上台介紹食譜，並由台下的同學給予正向的回饋。	1. 食譜內容評量 2. 上台發表表現 3. 同儕互評回饋	1. 配料圖卡與介紹 2. 創意食譜設計單	
第 3 週	1	料理小達人 2	1. 在烹飪實作中解決突發問題，增進系統思考與臨場應變能力。 2. 與他人分享烹飪成果與品嚐心得，展現良好的人際互動關係。	1. 實際操作紫米飯糰的包裝與捏製技巧，用心體會手作料理的樂趣。 2. 學習在品嚐料理時應有的餐桌禮儀，以及表達感恩食物的良好態度。	1. 能獨自完成一顆紫米飯糰的捏製，並確保內部餡料均勻且不外露。 2. 能在品嚐自己與同學製作的料理後，清楚說出具體的品	1. 教師示範鋪平紫米、擺放健康內餡並將飯糰捏緊成型的技巧，提醒保持手部的清潔衛生。 2. 學生戴上手套進行實作，發揮創意捏出不同形狀的紫米飯糰，並與小組成員互相協助幫忙。 3. 全班一起享用自製飯糰，分享吃起來的口感與味	1. 飯糰實作成品 2. 餐桌禮儀觀察 3. 口頭心得分享	1. 煮熟的紫米與白飯 2. 健康內餡與食品手套	

第 18 週	1	生活機智小精靈 2	- 運用隨手可得的媒材製作道具，對營養知識做適切的處理應用。 - 積極參與角色扮演遊戲，展現團隊合作與活潑的創意表達能力。	- 透過戲劇表演深化對六大類食物及各項營養素獨特功能的理解。 - 學習將複雜的健康營養知識轉化為淺顯易懂的機智快答挑戰題目。	- 能扮演特定的營養素精靈，生動演出該營養素對人體的實質幫助。 - 能正確回答關於食物來源與營養素的機智快答，充分展現學習成果。	- 學生分組選擇一種營養素，運用課堂提供的道具設計並排練一小段專屬「營養素精靈」短劇。 - 各組輪流上台演出，透過生動活潑的台詞與動作展現該營養素如何保護身體或是提供能量。 - 教師主持「機智快答遊戲」，針對各組表演內容與營養知識進行提問，驗收學生的學習成效。	- 戲劇表演評量 - 快答正確率 - 團隊合作表現	- 營養素頭套或名牌 - 機智快答題目卡
第 19 週	1	營養大不同 2	- 分析自己一天的飲食內容，評估是否符合現階段的健康營養需求。 - 提出改善個人飲食習慣的具體方案，展現解決問題的實踐能力。	- 檢視個人日常飲食清單，對照食物金字塔評量自己每日的飲食均衡度。 - 針對不同活動量的特殊情境（如運動會），規劃合適的營養補充建議。	- 能寫下自己昨日的三餐內容，並明確指出其中缺乏的六大類食物有哪些。 - 能針對校慶運動會等高活動量的特殊情境，設計一份合適且營養的午餐菜單。	- 學生利用「飲食紀錄單」回想並畫出昨日的三餐，對照食物金字塔檢查營養攝取是否均衡。 - 小組互相檢視飲食紀錄，討論如何加入蘿蔔或青蔥等蔬菜來補充日常不足的維生素與纖維。 - 教師給予「運動會特餐」情境任務，請學生規劃能提供大量能量且好消化的健康創意菜單。	- 飲食紀錄單 - 評量菜單設計合理性 - 討論參與度檢核	- 個人飲食紀錄單 - 情境任務學習單
第 20 週	1	口腔保衛戰 2	- 將口腔保健知識轉化為實際行動，持續記錄並養成良好的生活習慣。 - 覺察自身行為對健康的影響，並願意與家人分享保護牙齒的好方法。	- 認識對牙齒有益的食物與容易造成齲齒的零食飲品之間的主要差異。 - 實踐飯後與睡前刷牙的健康承諾，並確實完成一週的個人潔牙紀錄表。	- 能分辨出至少三種容易導致蛀牙的食物，並承諾在生活中減少攝取頻率。 - 能確實填寫「護齒小尖兵」潔牙紀錄表，並維持長達一週的良好刷牙習慣。	- 進行「牙齒好朋友與壞朋友」食物分類遊戲，幫助學生認識含糖飲料與黏性零食對牙齒的危害。 - 教師發放「護齒小尖兵」潔牙紀錄表，指導學生如何在家中確實記錄每日早晚刷牙的具體執行狀況。 - 邀請學生大聲宣讀「愛牙宣言」，承諾會認真刷牙並減少吃甜食，建立對自我健康負責的積極態度。	- 飲食分類正確性 - 紀錄表完成度 - 宣言表達自信心	- 食物好壞朋友圖卡 - 護齒小尖兵紀錄表

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。							
核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 培養學生對住家與校園周邊生活環境的空間覺察力，建立與生活經驗連結的交通安全空間觀念。 2. 理解日常交通標誌所代表的社會規範與行為指引，內化守法尊重的公民素養，並養成自發性遵守交通法規的習慣。 3. 落實知行合一的防衛交通行為，具備主動預防與降低生活風險的應變能力，以展現珍愛自己與他人生命的素養。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	交通標誌我最行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	1. 認識交通標誌及其意義 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm 2. 認識常見的交通標誌 ◆展示常見的交通標誌圖片 ◆討論這些標誌的意義 ◆認識校園周遭或行人穿越道	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法	

				整。		旁所出現之交通標誌		
第 4 週	1	交通標誌我最行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	1. 我會注意交通標誌 ◆從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？ ◆在哪裡看到這些交通標誌？ ◆學校門口附近有哪些交通標誌？ 2. 交通標誌對對碰 ：將標誌圖案與寫出其意義的字條做配對 3. 總結：交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌。	清楚表達意見與想法 實地操作	學習單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。						
核心素養		●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1. 引導學生覺察在地社區的交通空間特性，建立對於行人安全通行設施與路權的辨識能力，營造安全的生活環境認知。 2. 透過實際操作與應用行人安全設施，將正確的過馬路習慣內化為生活中的自動化行為，提升個人的交通安全防護力與自主移動能力。 3. 培養學生面對交通突發狀況的應變意識，學習正確的求助策略與互助觀念，展現保障自身與他人生命安全之公民素養。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	馬路如虎口	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。	1. 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」 2. 馬路如虎口 ◆播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲	實作表現 (能從情境題說 出行人危險的行	

						◆影片情境的小朋友，有什麼危險呢？（老師依據影片出題） 3.總結：行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。	為)	
第 5 週	1	馬路如虎口	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。	1. 觀看影片「安全小將第二集馬路如虎口」 2. 認識行人穿越道與行人穿越設施：社區的友善行走設施 3. 安全的行人 ◆安全的服飾 ◆安全行走的守則 ◆分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 4. 總結：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	口頭發表 (能說出友善行人的設施) 口頭發表 (能辨識可適度的衣著) 實作表現 (能正確執行過馬路的步驟)	學習單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	空手道社團	教 學 者	級任導師/空手道教練
年 級	二年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	1. 能建立身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展自我運動潛能。 2. 能在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過建立健康生活與身體活動習慣，呼應學校促進身心健康、發展快樂學習基礎能力的目標，進一步落實「在地樂活」精神。 2. 在團隊互動與合作中，實踐「在地樂學」的學校精神，讓水尾孩子能在健康環境中快樂成長。
核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能完成老師指定的動作，並自我練習強化自我體能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現有認真參與的學習態度。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	暖身動作及體能訓練 1	1. 進行基礎暖身伸展操，認識身體活動基本動作。 2. 完成教師指定的體能挑戰，表現認真參與的態度。 3. 透過動態熱身發展運動潛能，專注觀賞他人動作。 4. 在體育活動中與同儕良好互動，促進身心健全發展。
2	上肢動作課程 1	1. 模仿基礎中段直擊動作，認識上肢基本防衛位置。 2. 體會肩部與手臂發力技巧，完成指定出拳動作訓練。 3. 在兩人組對練時專注觀賞他人，保持良好互動禮儀。 4. 表現認真參與的模仿能力，促進雙手小肌肉的發展。

3	上肢動作課程 2	1. 進階練習上段與下段直擊，提升上肢大肌肉爆發力。 2. 理解出拳時手腕轉動原理，準確擊中目標展現主控感。 3. 維持端正站姿與專注眼神，展現空手道運動嚴謹精神。 4. 樂於與同儕分享出拳技巧，共同發展自我運動潛能。
4	上肢動作課程 3	1. 學習上擋與中內擋基本防禦，熟練上肢阻擋動作。 2. 藉由支撐與平衡的趣味遊戲，鍛鍊上肢關節穩定度。 3. 在小組互助中展現公平競爭，與隊友合作完成任務。 4. 專注觀察教師的防禦示範，虛心接受指導並修正。
5	暖身動作及體能訓練 2	1. 學習各項肢體關節暖身動作，增進大小肌肉協調性。 2. 參與敏捷與速度訓練遊戲，建立健康生活良好習慣。 3. 專注觀察示範並精準模仿，展現自我體能訓練成果。 4. 於活動中發揮同理心與人合作，培養公平競爭精神。
6	下肢動作課程 1	1. 學習空手道三戰立基礎步型，展現良好的下肢支撐。 2. 在三戰立中維持身體重心，訓練雙腿內扣基本力量。 3. 專注觀賞同儕的步型站姿，表現出認真參與的態度。 4. 認識下肢走跑跳的基本步法，發展下半身運動潛能。
7	下肢動作課程 2	1. 進階練習前屈立步型，強化大腿前側肌群與平衡感。 2. 在趣味遊戲中融入步型變換，提升下肢關節靈敏度。 3. 遵守課堂秩序聽從口令，與團隊成員和諧合作任務。 4. 確實做好下肢基本動作模仿，促進小肌肉均衡發展。
8	下肢動作課程 3	1. 結合三戰立步型進行上擋逆擊，初步體驗手腳協調。 2. 掌握重心移轉與出拳的時機，強化全身結構的穩定。 3. 在移動中保持身體平衡，展現認真投入的學習精神。 4. 樂於與人互動並公平競爭，逐步認識個人的運動特質。
9	暖身動作及體能訓練 3	1. 操作靜態拉筋與核心伸展，預防課堂中運動傷害發生。 2. 執行心肺耐力基礎訓練，挑戰自我並強化身體耐力。 3. 完成各項體能與暖身任務，展現積極主動的學習心。 4. 與小組成員和諧互動練習，共同提升班級運動風氣。

10	上肢組合動作訓練 1	1. 將直擊與上擋組合成連續攻防，展現熟練動作模仿。 2. 掌握轉換時的呼吸力量交替，強化手臂協調控制力。 3. 在聯接動作發表中專注觀賞，並給予同學掌聲鼓勵。 4. 認真參與上肢組合動作訓練，促進上半身健全發展。
11	上肢組合動作訓練 2	1. 挑戰中內擋接下擋接直擊組合，鍛鍊大腦快速控制。 2. 透過技擊遊戲在動態中完成複合動作，均衡發展肌肉。 3. 保持嚴謹態度不因複雜而放棄，展現持之以恆精神。 4. 與同儕研究組合動作細節，樂於互動並共同進步。
12	上肢組合動作訓練 3	1. 練習掛擋接掛手再接直擊的進階，精進防衛嚴密性。 2. 利用雙人遊戲訓練應變力，提升上身肌肉敏捷度。 3. 互動中同理他人感受遵守規範，與團隊愉快健康互動。 4. 確實完成複雜的上肢任務，發展個人優異運動潛能。
13	暖身動作及體能訓練 4	1. 體驗多樣化協調暖身遊戲，提升肌肉彈性與靈活度。 2. 透過折返跑等下肢體能操練，增強身體活動爆發力。 3. 以認真專注的態度投入課堂，發掘個人的運動特質。 4. 樂於與同伴分享練習心得，在合作中促進心理健康。
14	下肢組合動作訓練 1	1. 學習三戰立轉體聯接運用，掌握迴轉時身體軸心穩定。 2. 練習後轉與大迴轉步伐，訓練雙腿力量延續與模仿。 3. 旋轉移動中維持身體控制力，專注觀察同儕的步法。 4. 展現認真練習的學習態度，完成老師指定的轉體動作。
15	下肢組合動作訓練 2	1. 學習三戰立左右轉身步法，增進不同方向移動靈敏度。 2. 轉體融入走跑跳遊戲中，提升下肢關節的動態協調。 3. 共同研究轉身時腳掌重心分布，樂於與組員互動分享。 4. 透過下肢步法轉換遊戲，促進大小肌肉的均衡發展。
16	下肢組合動作訓練 3	1. 進階練習前屈立與三戰立轉體，挑戰兩種步型切換。 2. 操練前屈立迴轉步伐，體會大步幅轉身時的核心發力。 3. 專注參與每一趟的步法練習，展現勇於嘗試運動潛能。 4. 維持健康活動習慣，在體育課中與團隊成員公平競爭。

17	暖身動作及體能訓練 5	1. 熟練空手道專屬暖身步伐，培養穩定肢體控制能力。 2. 進行墊上體能支撐訓練，強化核心肌群的綜合力量。 3. 不畏懼高強度體能挑戰，努力突破自我身體的限制。 4. 遵守課堂紀律與遊戲規則，表現出優良的體育素養。
18	上肢動作課程 4	1. 反覆操練下擋與掛擋動作，精準控制手部防禦軌跡。 2. 有效提升手部肌肉反應速度，強化手臂綜合肌耐力。 3. 以積極的態度參與技擊模仿，發揮自我肢體潛能。 4. 同理他人感受確保活動安全，建立良好身體活動習慣。
19	上肢動作課程 5	1. 熟練掛手動作的運作要領，結合腰部力量使動作流暢。 2. 透過趣味上肢推擊遊戲，均衡發展上半身的大肌肉群。 3. 對向演練中展現自我克制力，促進雙方身心健全發展。 4. 能完成老師指定的掛手任務，並自我練習強化體能。
20	上肢動作課程 6	1. 整合直擊與各項擋法基礎動作，形成連續防衛套路。 2. 挑戰手臂高難度支撐平衡動作，強化肩帶的穩定度。 3. 以自信姿態展示上肢動作成果，認真投入每一次練習。 4. 與團隊成員合作進行動作驗收，享受健康互動生活。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	空手道社團	教 學 者	級任導師/空手道教練
年 級	二年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	3. 能建立身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展自我運動潛能。 4. 能在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	3. 透過建立健康生活與身體活動習慣，呼應學校促進身心健康、發展快樂學習基礎能力的目標，進一步落實「在地樂活」精神。 4. 在團隊互動與合作中，實踐「在地樂學」的學校精神，讓水尾孩子能在健康環境中快樂成長。
核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式（學習表現）	3. 能完成老師指定的動作，並自我練習強化自我體能。 4. 能專注觀賞他人的動作表現有認真參與的學習態度。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	暖身動作及體能訓練 6	1. 進行手眼協調的基礎暖身，訓練大腦對四肢的反應。 2. 透過敏捷梯變換步伐訓練，提升自我基礎運動潛能。 3. 專注聆聽口令並迅速完成動作，展現高度學習熱忱。 4. 在趣味競賽中學習尊重對手，享受健康的運動生活。
2	下肢動作課程 4	1. 學習四股立步型基本動作，鍛鍊大腿內側與髖關節。 2. 在四股立中施展下擋逆擊，體會寬廣步幅的穩定感。 3. 專注觀察他人的站姿優缺點，藉由同儕互評提升水準。 4. 以積極進取態度面對高難度步型，強健個人的體魄。

3	下肢動作課程 5	1. 反覆操作前屈立與四股立變換，提升動態平衡能力。 2. 透過下肢跳躍遊戲增進腿部協調性，讓動作靈活敏捷。 3. 展現挑戰自我極限的毅力，完成教師指定的步型任務。 4. 在體育活動中展現運動家精神，與團隊合作促進健康。
4	下肢動作課程 6	1. 綜合演練三戰立與前屈立等，展現下肢走跑移動技術。 2. 在穩固步型上呈現上肢防禦反擊，達成手腳合一模仿。 3. 參與課堂步法總驗收展現自信，並與團員維持好氛圍。 4. 建立正確的身體活動習慣，持續強化自我下肢體能。
5	暖身動作及體能訓練 7	1. 操作循環式體能暖身站，加強全身肌肉綜合肌耐力。 2. 結合呼吸調息與動態伸展，為後續技擊動作做準備。 3. 確實完成每一項表現任務，建立規律身體活動習慣。 4. 與團員互相勉勵並給予支持，營造正面學習大環境。
6	上肢組合動作訓練 4	1. 配合特定節奏操練組合動作，將動作化為身體本能。 2. 在定點快速變換四種上肢招式，強化核心與揮擊力。 3. 專注聆聽對組合細節解析，主動與同學探討動作要領。 4. 建立規律練習的良好習慣，展現積極主動的學習心。
7	上肢組合動作訓練 5	1. 設計個人專屬上肢三動作套路，發揮想像與模仿力。 2. 反覆演練自創組合確保精準到位，強健上肢肌肉群。 3. 成果展示中展現自信心，樂於與人分享日常練習心得。 4. 在體育活動中認識個人特質，與班級共創健康生活。
8	上肢組合動作訓練 6	1. 總結所有上肢組合動作，進行流暢的全套上身操練。 2. 結合複合式體能與趣味競賽，發展多元化的運動潛能。 3. 保持認真專注直到課程結束，展現優良的體育素養。 4. 將組合動作內化為自我防衛基礎，促進身心平衡發展。
9	暖身動作及體能訓練 8	1. 利用自身體重進行基礎阻力訓練，均衡發展各肌肉。 2. 學習下肢關節的深度拉筋，展現優良肢體模仿能力。 3. 在反覆練習中保持思緒清晰，表現認真負責的態度。 4. 透過團隊接力體能遊戲，培養與人溝通的合作默契。

10	下肢組合動作訓練 4	1. 練習前屈立接三戰立大迴轉，結合腰部力量帶動下肢。 2. 透過技擊模仿遊戲擺出正確步型，提升瞬間反應力。 3. 在繁複切換中保持清晰思維，表現認真積極的態度。 4. 遵守遊戲規則確保彼此安全，在活動中培養同理心。
11	下肢組合動作訓練 5	1. 熟練兩種步型的左右轉體聯接，達成全方位自由移動。 2. 利用障礙物進行轉體跨越，增進下肢綜合運動能力。 3. 遵守公平競爭原則互相配合，展現健康的運動風貌。 4. 深化步法模仿並自我強化體能，建立身體活動習慣。
12	下肢組合動作訓練 6	1. 整合所有基礎步型的轉體動作，完成流暢旋轉移位。 2. 挑戰快速轉體後保持完美站姿，鍛鍊雙腿各處肌肉群。 3. 以高度自信參與總檢核，培養持之以恆的運動習慣。 4. 在活動中表現認真參與的態度，促進個人身心發展。
13	暖身動作及體能訓練 9	1. 體驗韻律節奏與暖身動作的結合，活化全身細胞。 2. 進行高低衝擊交替的體能演練，展現朝氣與活力感。 3. 專心觀摩同儕的優秀動作表現，並虛心自我檢討修正。 4. 在充滿挑戰的活動中互助合作，達成促進健康目標。
14	綜合動作訓練 1	1. 整合上肢直擊與下肢三戰立步型，進行全身連動操練。 2. 在三戰立移動中施展上擋逆擊，體會全身協調發揮。 3. 專注觀賞他人手腳配合度，展現互助合作優良精神。 4. 完成全身性的完整動作模仿，提升自我身體素養。
15	綜合動作訓練 2	1. 將前屈立與中內擋下擋結合，操練攻防一體綜合套路。 2. 快速行進間變換前屈立完成防禦，發展卓越運動潛能。 3. 保持認真參與態度與隊友研究細節，透過運動促健康。 4. 強化核心肌群與四肢連動，確實達成教師指定任務。
16	綜合動作訓練 3	1. 挑戰四股立搭配掛擋連續直擊，將上下肢力量融會。 2. 利用綜合障礙賽整合走跑與出拳，均衡發展全身体能。 3. 競技活動中尊重對手公平競爭，建立良好身體習慣。 4. 在多元變化的技擊遊戲中，體驗空手道動作的奧妙。

17	暖身動作及體能訓練 10	1. 複習全學年各項暖身與伸展操，獨立完成全套動作。 2. 進行年度體能極限大考驗，整合力量速度與平衡感。 3. 在最終表現任務中表現優異，奠定未來運動好基礎。 4. 將空手道社團所學融入生活，持續維持良好運動習慣。
18	綜合動作訓練 4	1. 轉體步法與上肢組合深度融合，迴轉後立即精準出拳。 2. 前屈立轉三戰立搭配掛手，掌握全身重心的暴發點。 3. 專注聆聽教師對結構指導，不畏複雜展現積極熱忱。 4. 有效提升肢體敏捷度與反應，強健全身上下肌肉群。
19	綜合動作訓練 5	1. 設計個人綜合空手道小套路，自由搭配所學步型拳法。 2. 重複操練自創套路修飾動作流暢度，達成身心發展。 3. 在班級發表會上大方展示成果，專注觀賞他人表現。 4. 發揮創造力與動作模仿力，深入認識個人的運動特質。
20	綜合動作訓練 6	1. 綜合總結全學年空手道所學，進行社員成果大會操。 2. 以精湛上下肢協調完成指定套路，強健個人綜合體能。 3. 將空手道精神轉化為日常生活習慣，保持身體活動。 4. 與同儕共創健康人生，在體育活動中展現運動家風範。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第一學期 全年級 課程名稱：全校性活動

進度週次	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	政策宣導-友善校園-反霸凌	1	1. 能認清言語、肢體與網路霸凌的定義，覺察集體排擠對個人心理健康與人權所造成的實質傷害。 2. 願意參與反霸凌倡導活動，建立校園同理心文化，並在日常生活中展現尊重多元差異的實際行為。 3. 自我檢視日常言行，學會運用校內求助管道與師長資源，積極調整人際衝突並建立和諧	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 透過情境案例解析言語、肢體及網路霸凌的型態，引導學生設身處地感受受害者的心理傷害。 2. 結合法治教育說明霸凌行為應負擔的法律責任，建立校園生活中不可侵犯的基本人權觀念。 3. 演練當遭遇同儕意見不合時的正向溝通技巧，學習以理性且非暴力的方式化解人際衝突。 4. 介紹校園反霸凌申訴專線與多元求助管道，並透過角色扮演模擬目睹霸凌時的正確通報。 5. 組織班級簽署反霸凌宣言，共同規劃友善校園互助行動，將尊重與包容落實於每日生活中。	1. 課堂情境模擬演練 2. 反霸凌求助宣導小卡設計（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 2 週	服務學習-社區打掃（學校圍牆邊）	1	1. 能主動關懷校園周邊環境，關切鄰近社區圍牆的整潔與變化，落實社區環境之愛護與美化。 2. 透過動手打掃清理圍牆周遭雜草與落葉，主動提供環境協助與服務，培養踏實的工作態度。 3. 在小組合作打掃過程中，願意與同儕互助配合，實踐良好團體活動參與態度並維護公共整潔。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 環境死角大盤點：引導學生實地觀察並記錄學校圍牆邊積存之落葉、雜物與落塵，建立維護整潔與生態關懷的第一步。 2. 安全裝備齊點名：說明打掃圍牆邊之合適工具與安全穿著，演練正確配戴手套及使用掃把、竹簍等打掃器具之方法。 3. 清除雜草落葉練：分組分配圍牆清潔責任區，動手清掃落葉、拔除積存雜草，並學習在工作時不推擠、維護自身安全。 4. 蚊蟲防範與通報：宣導清理圍牆邊灌木叢時之防蚊措施，若發現積水容器或破損硬體，能立即向同儕與指導師長通報。 5. 反思分享共好情：打掃完畢後帶領小組檢視圍牆邊前後景觀差異，分享為學校與鄰里服務的成就感，落實共好精神。	1. 實作評量（工具使用與打掃完成度） 2. 行為觀察（小組合作參與態度）	依學校行事曆安排活動規劃

第 3 週	社區關懷孤老-居家整理 I	1	1. 能透過實地探究關懷社區弱勢長者，理解高齡化社會下孤老居家的生活變遷與潛在環境問題。 2. 藉由動手參與社區長者的居家環境清理與安全美化，主動提供實質協助，實踐愛護與陪伴之情操 3. 在小組合作勞動中落實良好的團體參與態度，學習尊重長者生活習慣，並提升跨世代溝通默契。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 社區孤老現況探討：引導學生了解社區高齡化與獨居長者的生活困境，點燃學生主動關懷社會弱勢族群的同理心。 2. 安全整理工具準備：說明進入長者家中清潔之合適工具與衛生防護，演練掃把、抹布與口罩等器具正確操作方式。 3. 客廳與庭院清理實：分組進入獨居長者責任區，進行客廳除塵、掃地及庭院雜物清掃，實踐踏實服務的勞動精神。 4. 居家安全隱患巡查：指導學生在打掃時主動觀察地板是否濕滑、動線是否堆疊雜物，協助長者排除日常跌倒的危機。 5. 勞動反思與愛體會：分享居家整理前後的環境差異，交流長者展現笑容時的成就感，內化珍惜與敬老尊賢的價值。	1. 實作評量（居家清潔與工具操作正確性） 2. 行為觀察（對待長者之禮貌與態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 4 週	社區關懷孤老-居家整理 II	1	1. 延續居家服務經驗，深入檢視社區獨居長者長期生活環境的死角，內化對社會環境變遷的永續責任。 2. 能精熟居家整理技巧，將分類觀念應用於長者家中的過期食品、回收物整理，提升系統思考與解決問題能力。 3. 在團體互助中展現高度協調力，落實家庭與社區安全的防護行為，建立共好的健康生活習慣。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 深度整潔動線規劃：回顧首週經驗並針對長者廚房與窗台死角進行分工，引導學生學習更有系統的環境整理規劃。 2. 收納分類技能演練：教導學生將長者家中的雜物進行「留、汰、歸」分類，學習將報紙、紙箱等疊放包裝的收納技術。 3. 食安防線過期清查：指導學生在徵得長者同意後，檢查冰箱及櫥櫃乾貨之有效期限，清除過期食品以維護老人健康。 4. 浴室防滑安全巡檢：協助長者檢查浴室防滑墊位置，並擦拭積水防範滑倒，透過實踐預防意外以維護長者居家安全。 5. 青銀攜手環境共好：與長者共同坐下檢視整理成果，傾聽長者對家鄉變遷的分享，深化在地認同與代間生命連結。	1. 表現評量（物資收納與過期食品辨識分類） 2. 口頭評量（長者居家安全維護要點常識）	依學校行事曆安排活動規劃

第 5 週	政策 宣導 -交通 安全	1	1. 認識校園周邊與道路常見的交通號誌、標線及防禦駕駛觀念，理解過馬路與乘車的安全規範。 2. 培養危險覺知能力，主動觀察道路環境隱患，並能提出步行或搭乘大眾運輸的自主安全防护策略。 3. 落實「安全過路口」的自我行為檢視，養成遵守交通規則的自律習慣，降低日常交通意外風險。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常健康問題。	1. 實地或模擬演練「停、看、聽、想、慢」過馬路五步驟，強化學生在路口的危險覺知能力。 2. 利用大客車模型或實車示範，讓學生觀察車輛轉彎內輪差與駕駛視線盲區，建立保持安全距離觀念。 3. 宣導搭乘汽車繫安全帶、騎乘機車與腳踏車配戴安全帽的正確方法，並檢視日常裝備規格。 4. 認識社區常見的警告、禁制、指示標誌與標線含意，提升學生對道路環境的視覺辨識能力。 5. 引導學生繪製上下學安全地圖，找出危險路段並討論避險方案，強化日常生活的安全自律。	1. 通學安全地圖繪製、交通號誌實作辨識（動態評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 6 週	服務 學習 -資源 回收 整理 (紙類)	1	1. 辨識校內外各種常見紙類（如報紙、紙箱、餐盒）的材質差異，增進資源分類與愛護環境之意識。 2. 理解紙類回收與再利用對於減碳與森林環境永續的重要性，在日常生活中實踐珍惜紙張資源的自律行為。 3. 學習將雜亂紙類進行壓扁、拆解、分類與疊放包裝等技術，在團隊活動中展現群體合作與互助精神。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 紙類家族大解密：教導學生辨識瓦楞紙、白報紙、課本以及外帶餐盒等不同紙類材質，建立正確的垃圾分類認知。 2. 拆解壓扁省空間：實地示範如何將各式大小紙箱的膠帶撕除，並運用雙手與工具安全拆解壓扁，學習空間節約的技能。 3. 餐盒洗淨防異味：宣導牛奶盒及紙便當盒必須「洗淨、擦拭、堆疊」的處理三步驟，防範病媒蚊孳生與校園異味問題。 4. 繩索捆綁與承重：示範將堆疊整理好的紙類利用棉繩或打包帶進行十字捆綁，學習打結固定與身體施力的協調技巧。 5. 回收秤重互助行：分組合作搬運成捆紙類至回收庫房，記錄回收總量，並討論校園自發減少紙張浪費的低碳實踐行動。	1. 實作評量（紙類分類與餐盒洗淨正確性） 2. 紙筆評量（紙類回收分類小測驗）	依學校行事曆安排活動規劃

第 7 週	社區關懷孤老-愛心送餐 I	1	1. 認識社區送餐服務的社會支持機制，敏覺獨居長者在日常餐食營養攝取與行動不便上的實際社會問題。 2. 實際執行將熱騰騰餐點送達獨居長者家中的服務，從中鍛鍊通學與社區道路行走之安全防禦與變通能力。 3. 主動對長者表達關懷與問候，展現關懷生活人事物之情懷，並透過同儕合作圓滿完成愛心傳遞任務。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 送餐動線地圖研析：配合社區地圖標示獨居長者居住位置，說明愛心送餐之定時定量原則，培養時間管理觀念。 2. 餐食保溫與衛生防：宣導餐點裝載與運送之衛生規範，演練將餐盒妥善置入保溫袋之方法，防範食物翻覆與失溫。 3. 社區通學安全前行：步行送餐時嚴格遵守靠邊走之交通法規，隨時觀察路口車況，落實戶外安全防禦之自律行為。 4. 雙手奉餐禮儀實踐：抵達長者家中時，引導學生親切敲門問安，用雙手將溫熱餐點奉上，展現溫馨有禮的校譽形象。 5. 飲食關懷紀錄回報：詢問長者今日胃口並記錄其身體精神狀況，回校後分享送餐心得，省思愛心餐點的社會價值。	1. 動態評量（送餐步行交通安全自律行為） 2. 表現評量（送餐禮儀與長者互動狀況）	依學校行事曆安排活動規劃
第 8 週	社區關懷孤老-愛心送餐 II	1	1. 理解均衡飲食與健康指南對高齡長者身體活力的重要性，深化對高齡營養議題的關懷與反思。 2. 結合送餐服務，主動觀察長者日常用餐環境與剩食狀況，培養敏銳的環境探索與問題思索素養。 3. 持續投入社區公益，透過持之以恆的送餐關懷，強化學童維護群體健康與感恩惜食的永續價值觀。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 銀髮營養配菜大檢：帶領學生閱讀當日長者便當之菜單，認識適合長者的「少油少鹽、質地軟化」均衡飲食原則。 2. 雙人協力送餐互助：採雙人小組配對送餐，一人提保溫袋、一人開門及聯絡，透過工作相互協助以培養合作默契。 3. 老人剩食隱患觀察：送餐時順便協助長者收拾前一餐之餐盒，細心觀察是否有偏食或剩食過多，思考其健康原因。 4. 聊天陪伴傾聽心聲：在長者用餐前進行五分鐘簡短聊天，傾聽長者訴說生活瑣事，展現貼心陪伴與代間共融溫情。 5. 送餐日記反思分享：引導學生撰寫送餐反思日記，思索自己能為社區老人福利做些什麼，深化愛護弱勢的責任感。	1. 實作評量（小組互助送餐與職責完成度） 2. 學習單評量（愛心送餐反思日記）	依學校行事曆安排活動規劃

第 9 週	政策宣導-營養教育	1	1. 理解六大類食物的營養價值與每日飲食指南，認識「少油、少鹽、少糖、高纖」的健康飲食原則。 2. 培養對健康飲食的好奇與探究之心，學會辨識食品營養標示，思索精緻糖與加工食品對身體的影響。 3. 實踐均衡飲食與珍惜食物的行為，檢視並調整自身偏食習慣，建立良好的飲食衛生與低碳飲食生活。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 運用拼圖與食物模型，帶領學生認識全穀雜糧、乳品等六大類食物，理解各類營養對身體的益處。 2. 學習「我的餐盤」口訣與比例，讓學生動手設計一日均衡菜單，建立質與量並重的飲食觀念。 3. 指導學生閱讀包裝食品上的營養成分與含糖量，學習辨識人工添加物並做出健康的零食選擇。 4. 透過實驗將飲料中的含糖量實體化秤重，震撼視覺以引導學生自發減少精緻糖攝取並多喝白開水。 5. 宣導低碳在地食材與「零剩食」觀念，鼓勵學生在學校午餐中實踐吃多少拿多少，養成感恩惜食習慣。	1. 我的餐盤貼紙實作 2. 均衡飲食檢核表（自我評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 10 週	學生自治活動-環保小署長 1	1	1. 能透過參與學校自治組織與政見發表，理解民主公民素養的價值，感受團隊合作並相互協助的重要性。 2. 學習將環境教育與低碳綠色校園政策轉化為具體的自治競選政見，展現對校園生活規範實踐的熱忱。 3. 在籌備校內民主競選的互動過程中，願意傾聽同儕意見，進行良好理性溝通以共同解決環境問題。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 民主自治與環保思辨：介紹學校學生自治會之核心內涵，引導學生思考如何將垃圾減量與惜食政策寫入競選宣言。 2. 競選內閣分工與協調：指導學生進行班級團隊分工，推選小署長候選人、文宣組、助選員，體驗團隊工作相互協助。 3. 綠色環保政見之研擬：小組聚焦校園死角與環境維護議題，共同研擬出具體可行之環保政見，鍛鍊生活問題探究力。 4. 文宣海報繪製與傳播：利用廢棄紙箱等低碳回收媒材設計競選文宣與海報，學習將科技資訊與環保美感落實於實作。 5. 民主政見發表與溝通：舉辦環保小署長政見發表會，候選人上台宣導理念，學習公開表達與面對同儕質詢的理性溝通。	1. 實作評量（低碳競選文宣設計與政見規劃） 2. 表現評量（政見發表口頭表達與團隊溝通）	依學校行事曆安排活動規劃

第 11 週	服務學習-社區打掃(太平路沿線)	1	1. 透過探究太平路沿線的環境現況，敏覺居住地方社區道路的社會與自然環境變遷，關注垃圾垃圾公共問題。 2. 實踐徒步走入社區，認真執行道路兩側環境垃圾檢拾與美化，展現對生活環境的敏感度與責任感。 3. 學習在外出勞動服務中的交通安全法規與防禦避險策略，並透過同儕相互合作，安全完成大範圍服務任務。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 社區路網大搜查：配合社區地圖指引太平路沿線位置，說明此段為交通要道，引導學生察覺社區人車活動對環境的影響。 2. 通學道路安全觀：出發前重點宣導馬路行走靠邊、靠右的規範，演練列隊前進及穿越無號誌路口時的防禦駕駛與觀察力。 3. 街道垃圾精準夾：教導學生使用長柄鐵夾、垃圾袋檢拾沿線菸蒂、塑膠袋與廢棄紙屑，注意尖銳玻璃等危險硬體的避險。 4. 鄰里互動禮儀展：引導學生在打掃過程中，對迎面而來的社區長輩及路人點頭微笑，主動展現親切有禮的學校校譽形象。 5. 沿線整潔總檢視：打掃完畢後回到起點檢視成果，分類帶回的街道垃圾，省思行人亂丟垃圾的影響並提出宣導標語。	1. 動態評量（戶外打掃安全守則落實） 2. 表現評量（街道垃圾檢拾與分類）	依學校行事曆安排活動規劃
第 12 週	傳統節慶活動-復活節	1	1. 能透過探究西方傳統節慶活動的由來與文化內涵，體認不同社會環境之美，增進多元文化理解。 2. 覺察復活節象徵重生與希望的依存關係，連結跨文化生命教育意義，進而懂得珍惜生命資源。 3. 在參與繪製彩蛋或校園尋蛋等節慶體驗活動中，展現積極主動的團體活動參與態度與互助精神。	藝-E-A3 認識國內外藝術與文化，體會點線面色彩之美，拓寬美感視野，並建立對文化的認同與尊重。	1. 節慶由來與生命探索：引導學生認識復活節象徵春分、生命重生之歷史意涵，引發跨文化探索求知心。 2. 低碳彩蛋媒材與設計：指導學生運用校內回收紙殼或熟蛋，利用自然色彩圖案進行繪製，拓寬多元美感視野。 3. 校園尋蛋之團隊任務：規劃小組合作進行校園定點尋蛋任務，在互動過程中學習理性溝通並相互協助完成。 4. 分享希望與感恩惜福：鼓勵學生將彩蛋寫上祝福送給同學，覺察人與人之間關懷之美，體會珍惜資源深刻價值。 5. 文化反思與生活檢視：對比中西方春天節慶與生命繁衍內涵，寫下日常生活自律實踐心得，提升自主思考能力。	1. 實作評量（創意彩蛋繪製與回收媒材運用） 2. 表現評量（尋蛋團隊合作與溝通包容）	依學校行事曆安排活動規劃

第 13 週	政策宣導-藥物濫用防治	1	1. 辨識新興毒品的偽裝型態（如糖果、咖啡包）與對身心健康的毀滅性傷害，理解藥物正確使用的五大核心原則。 2. 提高對不良同儕誘惑與陌生人給予物品的警覺心，思考拒絕毒品的具體策略並建立正向消遣習慣。 3. 內化法治觀念，檢視生活環境中的潛在危機，並能堅定執行「拒毒八招」，展現愛惜生命的素養。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 展示新興毒品如仿真毒糖果、毒咖啡包的圖片與樣態，提升學生在公共場所的警覺心與辨識力。 2. 宣導「看清標示、遵照醫囑、不買假藥」等正確用藥觀念，澄清生病不亂吃藥的健康安全防線。 3. 透過情境劇演練「反詬法」、「遠離現場法」等拒絕技巧，讓學生學會堅定拒絕同儕的不良誘惑。 4. 利用多媒體影片呈現毒品對大腦、泌尿系統造成的不可逆傷害，建立對毒品終身不碰的恐懼覺知。 5. 討論生活中課業與人際壓力的正向宣洩管道，引導學生發展運動、音樂等休閒興趣以遠信毒害。	1. 拒毒情境角色扮演 2. 用藥安全知識是非測驗（紙筆評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 14 週	戶外教育-參訪規劃	1	1. 能藉由感官與知覺探索生活周遭的人事物，蒐集參訪地點的環境資料，發展敏銳的土地覺知。 2. 運用系統思考探究自然與人文環境的特性，初步思索在地環境面臨的永續問題與可能解決策略。 3. 學習有條理地規劃戶外考察行程與安全防護措施，體驗與珍惜在地環境之美，厚植環境愛護情懷。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 參訪地點感官初探討：引導學生利用地圖與照片多面向觀察參訪地，運用視覺與知覺覺察生活環境特性。 2. 戶外文史環境資料蒐：指導學生分組蒐集目的地的文史、自然生態與地理背景，學習基礎的生活事物探究力。 3. 潛在環境變遷問題思：啟發學生關注參訪區域面臨的生態破壞或社會變遷影響，進而思考在地資源永續方法。 4. 行程動線安全協調規：帶領學生分組討論參訪行進動線與任務分工，演練乘車與步行安全規範，落實自律實踐。 5. 規劃成果發表與修正：小組輪流上台發表戶外教育參訪企劃書，透過同儕理性溝通與回饋，調整並優化行程內容。	1. 實作評量（參訪企劃書資料蒐集完整度） 2. 口頭評量（行程規劃發表與小組理性溝通表現）	依學校行事曆安排活動規劃

第 15 週	戶外教育-活動設計	1	- 學習靈活運用探究生活事物的方法與技能，自主設計富含教育意義的戶外探索學習單與任務卡。 - 結合科技與資訊處理日常生活問題，將自然與人文環境之美的感受融入活動設計，拓寬美感視野。 - 在團隊互助中進行理性溝通，共同完成具可行性的戶外體驗活動方案，培養跨領域系統思考素養。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	- 探索任務主題之擬定：聚焦參訪地特質，引導學生研擬「生態解說、文史尋寶」等活動主題，增進求知探究之心。 - 戶外觀察任務卡設計：指導學生編寫定點觀察任務卡，設計融入五感體驗的提問，學習將知識轉化為探究技能。 - 多媒體資訊科技應用：運用平板電腦查詢參訪地最新動態，將數位地圖引入關卡設計中，提升問題解決能力。 - 團隊理性溝通與修訂：分組發表設計草案，針對任務難易度進行理性溝通與交叉質詢，體驗共好工作重要性。 - 設計成果定案與輸出：整合各組意見，編排產出專屬的戶外教育探索學習單，做好實地考察前的群體合作準備。	- 表現評量（探索任務卡與學習單創意設計） - 行為觀察（小組設計過程中的理性溝通態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 16 週	戶外教育-活動實施 1	1	- 實際走出校園真實情境，豐富自身與環境的互動經驗，實地驗證自然環境與社會變遷的共生關係。 - 嚴格遵守群體生活的交通與安全規範，展現高度自律行為，在真實空間中實踐良好的公民道德。 - 透過感官實地考察，捕捉並感受地方人文之美，啟發對在地人事物及自然環境的探索與愛護之心。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	- 戶外安全規範之出發：出發前重申乘車與團體行進紀律，檢視個人安全防護裝備，落實校外生活規範的實踐。 - 真實情境五感大探索：置身參訪地點，引導學生運用聽覺、視覺實地觸摸與聆聽，深刻覺察大自然環境的特性。 - 歷史人文變遷實地察：帶領學生走訪地方古蹟或社區，敏覺並記錄居住地方的社會與人文環境演變，擴展視野。（ - 考察學習單之任務執：小組協力對照前一週設計的任務卡進行田野調查，實地搜集第一手環境資料並進行記錄。 - 踏查守法行為之體現：在公共場所展現輕聲細語、不亂丟垃圾之高度自律，透過實際行動珍惜環境，彰顯素養。	- 動態評量（戶外行進安全與守法自律行為） - 表現評量（實地考察任務單填寫與團隊互助）	依學校行事曆安排活動規劃

第 17 週	戶外教育-活動實施 2	1	1. 持續在戶外真實場域深化探索，學習利用各項環境資源進行觀察，思索人與自然環境的面臨問題。 2. 在遭遇自然多變或真實情境的困難時，能展現良好同儕溝通與協調力，共同找出適切的解決策略。 3. 深化對居住地方自然環境之美的感受，將關懷轉化為環境保護的責任感，落實利他之服務情操。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 生態多樣性實地巡禮：引導學生深入森林或步道觀察動植物生態，細心捕捉自然環境之美，培養敏銳的環境覺知。 2. 環境威脅與危機辨識：實地察看外來種入侵、垃圾棄置或人為開發對當地造成的影響，關注生活環境面臨的問題。 3. 突發困境團隊為解決：模擬戶外迷路或天候突變等真實危機，指導學生冷靜溝通、相互協助，共同思索解決策略。 4. 綠色減碳低碳行實踐：在考察途中落實自備水壺、無痕山林（LNT）精神，用具體行動愛護並珍惜寶貴環境資源。 5. 考察扎記隨筆與紀錄：在活動定點引導學生寫下今日所見所聞與環境感悟，為後續成果彙整儲備豐富的圖文素材。	1. 實作評量（生態與環境問題觀察記錄） 2. 行為觀察（無痕山林低碳實踐與應變溝通態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 18 週	傳統節慶活動-聖誕節	1	1. 理解聖誕節感恩、關懷與分享之核心意涵，體驗並融入社會環境與西方節慶文化之美，豐富生活經驗。 2. 能主動關懷身邊人事物，運用手作與感恩行動實踐利他與敬老的自律行為，賦予傳統節慶新時代意義。 3. 在小組協力佈置與慶祝活動中，遵守群體生活規範，深化理性溝通、和諧相處與團隊共好素養。	綜-E-C2 察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 感恩核心內涵之引導：介紹聖誕節平安與施比受更有福之意涵，覺察身邊長輩志工的付出，點燃感恩心操。 2. 減廢綠色聖誕樹佈置：小組攜手利用落葉與回收物進行聖誕樹點綴，將環境探索與愛護行為落實於空間美化。 3. 悄悄話卡片親筆撰寫：指導學生對親友師長寫下感恩字句，結合色彩點線面設計，展現藝術與人文關懷熱忱。 4. 報佳音與代間互動實踐：組織學生至隔壁班或社區角落輕聲吟唱歌曲，雙手奉上卡片，實踐敬老尊賢之公民禮儀。 5. 珍惜日常與行為檢視：引導學生反思聖誕禮物與消費主義，檢視生活中珍惜物資、不浪費的具體減碳行為。	1. 表現評量（感恩卡片撰寫與美感呈現） 2. 行為觀察（聖誕報佳音之秩序與自律行為）	依學校行事曆安排活動規劃

第 19 週	服務學習-資源回收整理(塑膠)	1	1. 認識不同材質塑膠垃圾對自然環境（特別是海洋與土壤）的嚴重危害，深化環境探索與愛護之觀念。 2. 學會辨識塑膠容器上的三角形回收編碼，理解生活中減塑、限塑與替代產品的環保消費綠色思維。 3. 執行校內塑膠回收物的分揀、去雜質與集中管理，落實團體工作相互協助與對環境友好的素養行為。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機，運用多元科技與資訊處理日常生活問題，維護生活安全。	1. 塑膠密碼大發現：帶領學生翻看塑膠杯、塑膠蓋等回收物底部的三角形標誌，認識一號至七號不同塑料的耐熱與特性。 2. 膜蓋分離做得對：實地演練手搖飲塑膠杯回收前，須將封口膜撕除、吸管丟棄並沖洗乾淨，釐清不能回收的塑膠複合材質。 3. 體積壓縮提效率：教導學生將軟塑膠瓶或洗浴用品空罐以雙手或腳踩方式壓縮體積，學習提高回收簍盛裝空間的技術。 4. 團體分揀連環套：設計輸送帶式分揀動線，學生分工排成一行，依序揀選硬質塑膠、軟質薄膜，體驗團隊合作的高效率。 5. 微塑膠危機思辨：播放多媒體短片了解微塑膠在生態鏈中的毒害危機，引導學生寫下生活中自備環保袋的減塑誓言。	1. 實作評量（塑膠回收分類與去雜質演練） 2. 口頭評量（塑膠回收編碼問答挑戰）	依學校行事曆安排活動規劃
第 20 週	政策宣導-居家安全	1	1. 辨識居家環境中的潛在危險因子（如電器過載、浴室滑倒、高樓墜落及一氧化碳中毒），理解預防策略。 2. 學習遭遇居家意外（如火災、地震、燙傷）時的緊急避難與求生技能，增進系統思考與應變能力。 3. 定期參與家庭空間安全總檢查，檢視並調整不良的生活習慣，落實居安思危的自律行為。	社-E-A2 敏覺居住地方的環境安全與變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 宣導延長線不超載、插頭插座不積污納垢的觀念，教導學生辨識電器安全標章以防範電氣火災。 2. 檢視浴室防滑貼片、窗戶定位器等設施的重要性，宣導不在窗邊及陽台攀爬嬉戲的自律安全行為。 3. 說明燃氣熱水器應安裝於通風處的原理，教導學生辨識一氧化碳中毒症狀與緊急開窗通風的步驟。 4. 演練火災時「低姿勢、推門確認、尋找安全出口」的逃生技巧，並建立家庭成員緊急會合點。 5. 指導學生與家長共同完成居家安全空間檢核表，動手改善家中雜物堆疊等隱患，落實居安思危。	1. 家庭安全環境檢核表回條 2. 火災避難低姿勢動作演練（動態評量）	依學校行事曆安排活動規劃

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第二學期 全年級 課程名稱：全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	政策宣導-友善校園-防詐欺	1	1. 認識現代數位環境中常見的詐騙手法(如網路遊戲點數、一頁式廣告及假冒親友),理解詐騙背後的犯罪行為。 2. 培養數位思辨能力與查證習慣,對不明簡訊、不明連結保持好奇與懷疑態度,思考適切的資訊過濾策略。 3. 內化「不給、不點、不信」的三不原則,學會運用「165 反詐騙專線」,保護個人資訊與財產安全。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機,運用多元科技與資訊處理日常生活問題,維護生活安全。	1. 針對小學生愛玩遊戲的特性,解析網路上假借免費送虛寶、點數誘騙個資的真實案例與手法。 2. 教導學生辨識網路上一頁式詐騙廣告的特徵,如價格過低、無公司地址等,培養數位消費警覺心。 3. 建立不輕信網傳訊息的習慣,教導學生利用官方事實查核工具或與家長師長討論,落實求證精神。 4. 宣導不在網路聊天室、社群平台上透露個人姓名、身分證字號與學校班級,鎖好數位防盜門。 5. 介紹內政部警政署 165 反詐騙專線的功能,透過情境劇模擬打電話詢問與檢舉詐騙的標準步驟。	1. 防 詐 騙 情 境 問 答 挑 戰 2. 165 通 報 步 驟 實 作 演 練 (口頭評量)	依學校行事曆安排活動規劃
第 2 週	服務學習-社區打掃(永基二圳)	1	1. 理解水尾社區重要水圳(永基二圳)的歷史與農業灌溉功能,敏覺水資源保護與地方環境之依存關係。 2. 覺察水圳周邊垃圾累積對水質及社區環境造成的負面變遷問題,積極思索社區水資源保育與永續規劃。 3. 實際參與水圳沿岸步道與親水空間的清掃和美化服務,在團體活動中維持良好工作態度與高度安全防範。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。	1. 母親之河水圳巡:解說永基二圳在地方農業生產中的重要角色,帶領學生實地巡視沿岸,覺察垃圾污染對水庫水質的傷害。 2. 水岸打掃安全線:嚴格限定打掃範圍在水圳水泥步道上,宣導「不靠近水邊、不推擠、不嬉戲」的防溺三不水域安全規範。 3. 沿岸雜物大清除:分組分工使用清掃工具清除水圳步道上的垃圾、雜草與碎石,並將枯枝落葉統一集中作為堆肥資源。 4. 生態觀察敏感度:打掃之餘引導學生觀察水圳內的魚蝦生存現況與水質清澈度,探究水圳周邊常見植物的環境特性。 5. 水圳守護心行動:引導學生完成水圳探索小札記,探討家庭生活廢水與農藥對水圳的影響。	1. 實 作 評 量 (水圳步道打掃成果與安全自律) 2. 學 習 單 評 量 (永基二圳探索小札記)	依學校行事曆安排活動規劃

第 3 週	社區關懷孤老-社區日照關懷 I	1	1. 走入地方社區日活動中心與日照機構，敏覺社區對高齡者照顧的空間演變與人文社會環境之連結。 2. 透過團體活動的參與，主動關懷日照中心的獨居與高齡長者，願意傾聽、互動並提供溫馨關懷服務。 3. 在與長者共同進行健康操或遊戲的過程中，感受合作與互助的重要性，豐富個人與環境的互動經驗。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 日照中心功能認識：介紹社區日照中心作為長者社交與復健的核心意義，引導學生體會在地安老政策的重要性。 2. 關懷長者基本禮儀：說明與日照長者相處之規範，如說話放慢速度、保持微笑、不任意奔跑，內化自律行為規範。 3. 活力健康操齊同樂：學生帶領或配合日照中心長者共同舞動肢體，透過音樂健康操活絡氣氛，彰顯生命青春活力。 4. 記憶桌遊青銀共玩：分組與長者圍坐共同操作簡單益智桌遊，在遊戲中協助長者翻牌與計分，體驗互動的美好感受。 5. 心得手繪牆面美化：活動結束後引導學生用畫筆記錄與長者互動之感動瞬間，並分享在日照中心觀察到的環境特性。	1. 實作量評（健康操與桌遊帶動互動表現） 2. 行為觀察（於日照機構之規範與禮儀）	依學校行事曆安排活動規劃
第 4 週	社區關懷孤老-社區日照關懷 II	1	1. 透過探究生活事物的方法與技能，設計適合長者的手作與文藝活動，激發學生創新思考與解決問題的能力。 2. 建立與長者深度對話與合作的橋樑，覺察傳統在地文化與節慶故事的意涵，深化對社會環境之美的體認。 3. 透過高齡友善環境的營造，主動調整自我行為，在團體合作中展現相互包容與愛護生命的素養。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 懷舊手工藝活動企：引導學生利用剪紙、著色本等媒材，規劃適合長者鍛鍊手指小肌肉的手作課程，提升探究力。 2. 樂齡手作協力完成：一對一陪伴長者黏貼與剪裁圖案，當長者視力模糊或手抖時適時提供協助，展現互助與包容。 3. 家鄉故事採集交流：在手作過程中邀請長者講述過去家鄉的農村點滴，體認在地社會環境之美，增強文化傳承。 4. 樂器拍打節奏律動：引導長者使用沙鈴、三角鐵等簡單樂器隨音樂拍打節奏，鍛鍊長者聽覺與手眼協調的健康機能。 5. 敬老心聲大聲表白：組織學生列隊向長者鞠躬並說出感謝與祝福，討論未來如何持續在社區實踐敬老尊賢的規範。	1. 表現量評（手作活動設計與協力帶動成果） 2. 口頭量評（分享採集到的家鄉故事）	依學校行事曆安排活動規劃

第 5 週	政策宣導-愛滋防治	1	1. 認識人類免疫缺乏病毒（HIV）的正確傳染途徑（血液、性行為、母子垂直）與非傳染途徑，打破刻板印象。 2. 培養包容與尊重的態度，消除對愛滋病患者的污名化與歧視，思考如何在安全的前提下展現關懷。 3. 自我檢視衛生習慣，強化血液接觸的防護覺知（如不共用美工刀、牙刷），深化生命價值與自我保護教育。	健體-E-C3 具備理解與關懷本土及全球健康議題的素養，並展現健康與體育領域的國際視野。	1. 透過科學動畫講解 HIV 病毒的傳播媒介，釐清蚊子叮咬、共用餐具不會傳染愛滋的醫學正確事實。 2. 藉由生命教育故事，引導學生同理愛滋感染者在社會上面臨的困境，培養不歧視、不排斥的胸懷。 3. 宣導日常生活中若遇到同學流血傷口，應由師長戴手套處理，不直接用徒手接觸他人血液。 4. 教育學生養成良好生活習慣，絕對不與他人共用可能沾染血液的私人物品如牙刷、指甲剪。 5. 帶領學生認識紅絲帶的由來與涵義，手工製作紅絲帶並寫下關懷小語，營造溫馨包容的校園氛圍。	1. 傳染途徑分類卡片配對 2. 紅絲帶關懷卡片創作（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 6 週	服務學習-資源回收整理（寶特瓶）	1	1. 理解 PET 寶特瓶材質的生命週期，認識其從石油提煉到回收製成環保衣、環保磚的綠色循環經濟歷程。 2. 精熟寶特瓶回收的三字訣「沖、刮、壓」，能在生活中養成確實分類與減少購買一次性瓶裝飲料的行為習慣。 3. 參與大批寶特瓶的去標籤、分類色澤與踩扁裝袋工作，從中感受分工互助的重要性，提升團隊凝聚力。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 寶特瓶轉世之旅：運用圖片展示廢棄寶特瓶如何透過抽絲變成一件環保運動衫的過程，引導學生理解循環經濟的神奇。 2. 沖刮壓三步口訣：親自示範將瓶內殘汁洗淨（沖）、撕除外包裝塑膠封膜（刮）、扭轉或踩扁瓶身（壓）的標準步驟。 3. 瓶蓋分離好處多：說明瓶蓋與瓶身是不同材質塑膠，帶領學生將瓶蓋單獨分開收集，學習將垃圾精細分類以增利再利用。 4. 腳踩壓縮接力賽：設計分組趣味接力，學生輪流將洗淨的寶特瓶踩扁，並協力裝入大型大宗黑色收集袋中，提升效率。 5. 飲水習慣自主檢：請學生連續一週統計自己使用瓶裝水或含糖飲料的次數，反思並調整為攜帶個人環保水壺的習慣。	1. 實作評量（寶特瓶沖刮壓三步驟動作熟練度）、 2. 自我評量（一週綠色飲水紀錄表）	依學校行事曆安排活動規劃

第 7 週	社區關懷孤老-愛心餐點(華山) I	1	1. 理解華山基金會等社會公益組織在社區網絡中對於獨居孤老的多元扶助方案，培育關懷群體之公民素質。 2. 實際參與愛心物資(物資包、餐點袋)的分裝、清點與品管工作，在實作中培養做事細心與負責之工作態度。 3. 願意與同儕、志工和諧相處與分工合作，透過一起工作的過程，感受社會互助與服務學習的深刻價值。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 公益基金會大解密：介紹華山基金會三失長輩(失依、失能、失智)服務內涵，引導學生關切身邊的弱勢老人。 2. 物資清點與品管練：學習閱讀物資清單，逐一清點白米、罐頭、燕麥片等品項，檢查包裝完整度以落實嚴謹態度。 3. 餐點組合流水線設：小組共同設計流暢的分裝動線，有人傳遞、有人裝袋、有人封口，體驗高效團隊合作的樂趣。 4. 關懷卡片親筆寫心：指導學生配合餐點包親筆繪製一張充滿祝福的卡片，用童言童語將校園溫暖傳遞給孤苦長者。 5. 物資裝箱團體協力：眾人齊心協力將成包餐點物資裝入大紙箱並妥善堆疊，清點總數交付基金會，感受共好成就感。	1. 實作評量(物資清點精準度與餐點分裝品質) 2. 行為觀察(小組溝通與分工流暢度)	依學校行事曆安排活動規劃
第 8 週	社區關懷孤老-愛心餐點(華山) I	1	1. 透過科技與資訊的思辨，理解資源有效募集與分配對社會安全與危機防範的影響，建立宏觀系統思維。 2. 參與愛心餐點物資的精細分類、重量檢測與配送標籤化管理，將探究生活事物的技能落實於志工服務中。 3. 深化生命教育與利他精神，反思個人生活幸福並主動珍惜資源，內化對弱勢族群永續關懷的素養。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機，運用多元科技與資訊處理日常生活問題，維護生活安全。	1. 社會資源分配思辨：運用簡單圖表說明社區孤老物資募集不易之危機，引導學生思索如何善用資源不造成浪費。 2. 物資重量與效期複：教導學生利用磅秤檢測餐點包重量是否均等，並逐一複查食品效期標示，嚴格把關飲食安全。 3. 配送路線標籤張貼：依據華山基金會提供的長者住址標籤，精準貼於物資箱上，學習資訊系統化管理的實務技能。 4. 惜食減廢生活實踐：對比孤老物資的得來不易，引導學生反思自身日常營養午餐偏食行為，養成珍惜食物好習慣。 5. 華山志工體驗反思：邀請華山社工與學生面對面座談，分享訪視孤老背後的感動生命故事，深化學生愛護生命素養。	1. 實作評量(重量複檢操作與配送標籤張貼正確性) 2. 自我評量(午餐惜食減廢檢核表)	依學校行事曆安排活動規劃

第 9 週	政策宣導-水域安全	1	1. 辨識合法與非法危險水域的特徵，理解「防溺十招」與溪流、海邊潛在的暗流、離岸流危機。 2. 發展對水域環境的危險覺知能力，學會溺水時的「叫、叫、伸、拋、劃」救生五步驟，思考不貿然下水的策略。 3. 落實不獨自前往陌生或無救生員水域的行為自律，調整盲目跟風玩水的習慣，守護個人生命安全。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識「禁止游泳」、「水深危險」等警告告示，學會查看氣象預報，絕不前往非法未開發水域。 2. 利用口訣與手勢教學，讓學生熟記熱身運動、不飽食下水、注意天氣變化等防溺基本守則。 3. 重點演練「叫叫伸拋劃」，強調不可盲目跳下水救人，應善用周邊竹竿、寶特瓶等器物拋接。 4. 透過影片與陸上模擬，教導學生在水中抽筋或意外落水時，如何保持冷靜進行水母飄以保留體力。 5. 舉辦全校性水域安全常識問答，結合夏日戲水情境題，強化學生在日常生活中的自我保護意識。	1. 「叫叫伸拋劃」拋接物救生演練 2. 防溺十招口訣抽測（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 10 週	學生自治活動-環保小署長 2	1	1. 理解公民投票之法定程序與選務分工，落實民主法治社會的生活規範，提升健全公民的系統思考素養。 2. 實際執行校內民主投票、開票與選務監察等行政工作，在集體工作中體驗公正守法與互相配合的精神。 3. 對於自治活動選舉結果展現尊重的民主風範，並思索未來環保政見如何落實於日常行為的檢視與調整。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 選務工作與法治宣導：講解投票所規劃、領票、圈票及開票等法定標準流程，建立學生公正不阿與守法自律觀念。 2. 民主投票所實地設置：指導學生分工佈置圈選處、準備投票箱，並分配檢票員、唱票員等選務角色，落實團體合作。 3. 神聖一票與環保實踐：組織全校學生有秩序地排隊領票、圈選心目中理想的環保小署長，檢視並實踐日常公民規範。 4. 公正開票與驗票程序：實地進行唱票、記票與亮票之選務工作，邀請學生擔任監票員，體驗民主程序之公開透明性。 5. 當選宣言與政見起跑：由當選之環保小署長發表當選感言，並引導全班討論如何落實環境愛護承諾，調整日常行為。	1. 動態評量（選務工作操作與投票秩序配合） 2. 自我評量（民主法治與校園環保實踐檢核表）	依學校行事曆安排活動規劃

第 11 週	服務學習-社區打掃震威宮前)	1	1. 認識地方信仰中心（震威宮）作為社區常民生活、文化傳承與重要集會場所的人文與社會環境價值。 2. 關懷廟宇廣場與公共空間環境衛生，願意主動提供打掃服務，為地方長輩與鄉親打造乾淨舒適的交流空間。 3. 學習在公共寺廟場所中的參訪與活動禮儀，展現相互尊重、遵守群體生活規範與守法的良好公民素養。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 廟埕文化導覽行：介紹震威宮的建立歷史與社區聚落核心意義，引導學生體認廟埕為社區長輩下棋聊天的重要公共空間。 2. 廟前廣場合作掃：分成大垃圾、廢紙、落葉三支打掃小隊，分工清掃金爐周邊、大殿前階梯與洗手間周圍公共空間。 3. 宗教禮儀與尊重：教育學生進出廟宇時保持輕聲細語、不奔跑嬉戲、不任意觸摸神桌法器的良好禮貌，展現群體自律。 4. 奉茶奉心感恩行：鼓勵學生打掃完畢後，向在廟前休息的社區村民問好寒暄，實踐青銀共融與代間關懷的服務學習。 5. 空間美化與思索：帶領學生反思公共空間整潔如何影響社區居民凝聚力，討論如何共同維護廟埕不隨意亂丟垃圾。	1. 實作評量（廣場與階梯清掃整潔度） 2. 行為觀察（宗教場所禮儀與自律行為）	依學校行事曆安排活動規劃
第 12 週	傳統節慶活動-母親節	1	1. 能深刻覺察人與家庭、環境的依存關係，理解母親節作為常民生活文化與家庭感恩傳承之倫理意涵。 2. 整合生活技能與多媒體資訊，設計親情致敬或家務分擔計畫，以具體行動落實自我行為的檢視與調整。 3. 主動向母親與家庭照顧者表達愛與敬意，展現關懷生活人事物的責任感，建立健康和諧的家庭關係。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 辛勞母親生活大探究：引導學童訪談並記錄母親或家庭照顧者的一日行程，察覺家人對自己的照顧與依賴。 2. 家務分擔行動計畫擬：帶領學生設計「家務小達人」執行表，主動承包洗碗、擦桌子等家務，落實自律實踐行為。 3. 創意康乃馨手工藝實：指導學生利用環保皺紋紙或緞帶，運用剪貼與揉捏技巧親手製作康乃馨，拓寬藝術美感。 4. 洗腳奉茶感恩大實踐：演練並鼓勵學生在家中為長輩洗腳奉茶、給予擁抱，用具體孝道行動體會家庭人倫之美。 5. 親子反思心得記分享：撰寫母親節感恩手記，檢視過往對家人的態度並提出具體調整，增進家庭和諧情感連結。	1. 實作評量（康乃馨手作技能與精細動作） 2. 學習單評量（家務小達人執行表與親子反思心得）	依學校行事曆安排活動規劃

第 13 週	政策宣導-國防教育	1	1. 認識國家基本組成要素、國旗與國歌的意涵，理解全民國防對於國家安全與和平穩定的重要性。 2. 建立國土防衛與防災應變的基本覺知，學習辨識防空避難設施告示牌，思考個人在防災體系中的角色。 3. 提升愛國意識與團體凝聚力，關懷周遭社會事物的安全與變遷，實踐群體合作與守法的生活規範。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。	1. 講解國旗設計圖案含意與國歌歷史，引導學生在升旗典禮等場合展現端正禮儀，凝聚愛國意識。 2. 運用卡通圖解說明軍人、警察、消防員與各行各業在國家安全中的角色，理解每個人都是國防一份子。 3. 指導學生認識住家與校園周邊的防空避難黃色標示牌，學會使用手機查詢避難地圖，提升防災覺知。 4. 配合萬安演習進行防空避難實地演練，引導學生練習「關閉門窗、熄滅燈火、雙手護頭」姿勢。 5. 宣導不輕信並口傳未經證實的戰爭或災害謠言，學習從官方渠道獲取正確資訊，穩定社會民心。	1. 防空避難姿勢演練 2. 全民國防角色配對卡片連連看（紙筆評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 14 週	戶外教育-活動實施 3	1	1. 走入社區產業與職人工作環境，敏覺在地社會與產業環境的依存關係，厚植對多元文化的尊重。 2. 實際參與地方特色產業的操作體驗，在實作中體會敬業精神，並培養探究常民生活事物的方法。 3. 願意與社區長者及同儕和諧相處、攜手合作，在真實互動中感受代間共融與團體生活互助的價值。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	6. 地方產業文化之導覽：邀請在地職人或者老講述傳統產業變遷，引導學童認識生活周遭百工，增強地方認同。 7. 職人精神實地大觀察：細心觀察職人操作生產工具的技術與專注神情，體認常民社會環境之美，建立文化尊重。 8. 特色產業工藝親體驗：在職人指導下，小組攜手進行特色手工藝或農事操作體驗，從親身操作中強化認知與技能。 9. 產業與環境衝突思辨：引導學生反思傳統產業在現代環保政策下的轉型問題，關注社區發展與永續環境的平衡。 10. 體驗感恩感恩心傳遞：組織學童向職人長輩致敬並表達感謝，在團體活動中展現良好的互動態度，豐富代間體驗。	1. 實作評量（特色產業操作技術與成品呈現） 2. 表現評量（職人訪談紀錄與互動禮儀表現）	依學校行事曆安排活動規劃

第 15 週	戶外教育-活動實施 4	1	1. 統整一系列戶外探究所得之經驗，實地進行社區環境美化或綠色導覽，將學習成果回饋給居住地方。 2. 展現高度團隊合作與利他服務精神，主動與他人進行理性溝通，攜手共同解決社區環境垃圾問題。 3. 深化對家鄉人文與生態環境的愛護，內化身為社區公民的責任感，實踐群體共好與環境永續價值。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 利他服務行動之啟航：引導學生將前幾週對環境問題的觀察轉化為行動，規劃參訪地周邊的垃圾減量淨山服務。 2. 社區環境撿拾與分類：分組合作進行垃圾清除，落實資源回收再利用分類，將環境探索轉化為具體的愛護行為。(3. 綠色小導覽理念宣導：鼓勵學生在現場向其他遊客宣導無痕山林與減塑政策，展現關懷生活人事物的責任感。 4. 小組工作相互協助勉：在勞動服務中，引導同學互助提物資、互相提醒安全，體驗一起工作並圓滿任務的快樂。 5. 服務學習足跡之記錄：用相機與文字捕捉服務前後的環境差異，感受用雙手美化地方的成就感，深化共好價值。	1. 動態評量（淨山服務勞動參與與利他展現） 2. 口頭評量（環保綠色導覽宣導表達能力）	依學校行事曆安排活動規劃
第 16 週	戶外教育-成果彙整	1	1. 學習系統化整合與處理多媒體資訊、田野調查日誌，將零散的戶外考察資料轉化為結構化的成果報告。 2. 靈活運用多元科技展現校外教學的多美感視野，提升問題解決、創新思考與符號表徵傳播之素養。 3. 在成果協同製作中落實良好溝通，展現自主學習與集體創作的責任感，體會團隊共好的深刻意義。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 考察資料分類與解構：引導各組盤點四週以來蒐集的資料、扎記與標本，利用系統思考進行資訊的分類整理。 2. 數位多媒體成果編輯：指導學生操作平板電腦，將文字與影像編輯成電子簡報或小短片，提升數位資訊處理力。 3. 戶外美感海報手工製：結合藝術色彩點線面，手工繪製戶外教育成果牆海報，將自然環境之美具體化視覺呈現。 4. 發表發表排練與溝通：小組分配發表講稿，排練上台發表默契，遭遇意見分歧時能進行理性溝通以達成共識。 5. 班際成果分享大聯展：舉辦戶外教育成果發表會，向師長同學展現探究所獲的道理，分享珍惜環境的深刻體會。	1. 實作評量（數位簡報或海報成果美感呈現） 2. 口頭評量（小組成果發表口頭報告流暢度）	依學校行事曆安排活動規劃

第 17 週	戶外教育-檢討改進	1	1. 能客觀檢視並調整自己在戶外教育整個週期中的團隊互動、安全自律與環保實踐行為，深化自我反思。 2. 針對成果發表的同儕回饋進行系統思索，敏覺未來在面對類似生活問題時的調整方案，建立自律習慣。 3. 統整對土地、文化與群體的感恩，寫下對環境永續的長期承諾，內化健全公民社會實踐的終身素養。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 自我行為之全面檢核：引導學生回顧從規劃、實施到服務的個人表現，填寫行為檢視表，進行深度自我省思。 2. 團隊合作衝突再檢視：帶領班級探討活動中曾遭遇的意見衝突，分享如何透過理性溝通解決困難，內化合作心操。 3. 外部同儕回饋之思索：研讀其他班級與師長的成果聯展評語，有系統地思索活動優缺點，培養判斷與思辨力。 4. 環保實踐綠色再精進：針對考察中未做完美的減廢減塑行為提出改進策略，思考未來如何落實在校園日常生活中。 5. 永續承諾手扎與圓滿：每人親筆撰寫一封給未來家鄉的環保承諾信，圓滿全年度校訂戶外教育，深化利他情操。	1. 自我評量（自我行為檢視與團隊互助檢核表） 2. 學習單評量（未來家鄉環保承諾信手扎）	依學校行事曆安排活動規劃
第 18 週	傳統節慶活動-震威宮祝壽	1	1. 能實地探究地方信仰中心（震威宮）之歷史與鍾馗文化變遷，體認在地人文與社會環境之美。 2. 理解傳統廟宇慶典儀式所富含的常民信仰意涵，增強對家鄉社區的在地連接、土地認同與歷史尊重。 3. 在參與地方重要民俗慶典與踏查中，遵守宗教場所禮儀與自律規範，落實群體共融與社區共好精神。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 震威宮文史溯源導覽：邀請在地耆老解說震威宮建廟歷史與鍾馗聖誕起源，引導學生增強家鄉認同感。 2. 祝壽科儀與文化察覺：帶領學生實地觀察祭祀流程、傳統樂器與大鼓展演，體驗社會與宗教環境人文之美。 3. 宗教場所禮儀演練展：出發前重點宣導廟宇輕聲細語、不奔跑之規範，於踏查中實踐良好群體生活公民素養。 4. 民俗體驗與工藝欣賞：指導學生觀察廟宇的剪黏、彩繪與石雕故事，透過拓印或速寫記錄傳統工藝的美感視野。 5. 慶典變遷與環保思辨：探討傳統祭祀中燒金紙、放鞭炮與當代環保低碳減塑政策的衝突，思考地方永續策略。	1. 表現任務（廟宇工藝拓印或速寫成果） 2. 實作評量（廟宇文化學習單與慶典變遷思辨）	依學校行事曆安排活動規劃

第 19 週	服務學習-資源回收整理(鐵鋁罐)	1	1. 辨識磁鐵吸引與瓶身硬度，精確區分鐵罐(如八寶粥、魚罐頭)與鋁罐(如汽水罐)的材質差異及價值。 2. 理解金屬資源無限循環回收對保護地球礦產、減少開採破壞、降低工業碳排放的永續環保重大意義。 3. 執行廢棄鐵鋁罐的殘渣沖洗、防割傷安全踩扁、細緻分類與集中裝袋，在共同工作中相互協助完成任務。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 鐵與鋁大辨識：提供小磁鐵讓學生親自測試罐身是否具備磁性，並教導透過罐底形狀快速區分鐵罐與鋁罐的方法。 2. 鋒利邊緣安全防：特別強調罐口拉環與剪開邊緣的割傷危機，指導學生安全使用工具或腳踩，並嚴格遵守安全規範。 3. 清洗殘渣防病媒：宣導甜飲料罐及油膩魚肉罐頭必須在水槽澈底洗淨，避免吸引螞蟻蒼蠅，落實公共環境衛生。 4. 踩扁金屬大力士：指導學生腳穿運動鞋，將洗淨的鐵鋁罐平放於地面，運用腳跟安全踩扁以壓縮空間，鍛鍊大肌肉。 5. 金屬碳足跡思辨：透過圖表解說回收一個鋁罐所節省的電力高達九成五，引導學生體會資源回收對於地球降溫的具體貢獻。	1. 實作評量(鐵罐與鋁罐材質正確辨識分類) 2. 口頭評量(金屬回收環保價值常識問答)	依學校行事曆安排活動規劃
第 20 週	政策宣導-校園安全	1	1. 辨識校園死角與危險區域(如施工區、頂樓、樓梯轉角)，理解遊戲器材安全使用規範與上下樓梯禮讓規則。 2. 培養校園環境隱患的察覺力，當遭遇陌生人闖入、硬體損壞或跌倒意外時，能立刻執行適切的通報與應變。 3. 落實校園規範的實踐，調整衝撞、推擠等不安全行為，透過同儕共好合作，打造平安和諧的學習環境。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力，維護群體安全。	1. 帶領學生巡視校園，標示出地下室、體育器材室後方等偏僻死角，宣導應結伴同行絕不單獨前往。 2. 實地示範溜滑梯、單槓等遊具的正確使用方式與排隊秩序，杜絕頭朝下等危險動作以預防受傷。 3. 宣導「走廊不奔跑、樓梯靠右行」規則，透過學生糾察隊與走廊標語，強化日常生活行為的調整。 4. 模擬陌生人假借問路進入校園的情境，教導學生保持安全距離，並大聲呼救、立刻向師長通報。 5. 鼓勵學生若發現桌椅鬆動、地板裂縫或電線外露，應主動填寫修繕單通報，共同守護校園環境。	1. 校園安全危險區域標示圖實作 2. 遊具安全操作就地測試(動態評量)	依學校行事曆安排活動規劃