

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		生態三寶-三寶生態觀察	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 連結生態三寶的「生長觀察與成長紀錄」特色課程，培養「生態永續」與尊重自然的觀念。 2. 透過動手種植三寶的實作體驗，落實「在地樂活與在地樂學」的學校精神。						
核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						
課程目標		3. 學生能觀察三寶的生長過程 4. 學生能學會種植三寶						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材/學習單
第 1 週	1	整理種植環境 1	1. 能珍視自己並學習安全適切的行動。 2. 觀察生活事物變化並覺知可能因素。	1. 生命成長現象的觀察與環境認識。 2. 事物變化現象的觀察與田間記錄。	1. 能安全使用工具將雜草拔除乾淨。 2. 能了解翻土與拔草對環境的幫助。	1. 教師帶領學生到校園菜園，說明種植前整理環境與拔除雜草重要性。 2. 發放園藝工具並示範安全握法，學生分組進行區域內的雜草拔除。 3. 教師指導學生將拔除的雜草集中，並初步鬆動表層土壤準備浸水。	1. 實作操作評量 2. 學習態度評量 3. 課堂觀察評量	1. 整地工具 安全簡報 2. 園藝小鏟子與手套 3. 雜草拔除觀察單
第 2 週	1	整理種植環境	1. 能愛護自然環境並參與整理活動。	1. 土壤的特徵與對植物生長的作用。	1. 能將泥土翻鬆並均勻撒上基	1. 教師示範深層翻土的技巧，並引導學生觀察土壤	1. 翻土實作評量 2. 生態觀察評量	1. 土壤生態教學圖卡

		2	2. 探究土壤變化，體會環境的價值。	2. 種植前施加基肥的步驟與重要性。	肥。 2. 能去除土裡害蟲，準備種植環境。	中是否有小害蟲。 2. 學生戴上手套，分組將土壤翻鬆，並仔細挑出會啃食作物的害蟲。 • 教師發放基肥，指導學生均勻撒在土壤表面，並與泥土充分混合。	3. 合作分工評量	2. 植物生長基肥包 3. 泥土翻鬆體驗學習單
第 9 週	1	種植白蘿蔔 1	1. 能運用五官觀察種子的外觀特徵。 2. 能遵守規則安全進行播種的操作。	1. 白蘿蔔種子的特徵與播種的方法。 2. 種子發芽所需的陽光空氣與水分。	1. 能認識白蘿蔔種子並說出其外觀。 2. 能等距離且在適當深度進行播種。	1. 教師展示白蘿蔔種子，讓學生運用五官觀察其形狀、顏色與大小。 2. 講解播種的適當深度與間距，示範如何用手指在土中挖出小淺坑。 3. 學生分組實作，小心將種子放入土坑中並輕輕覆蓋薄土完成播種。	1. 五官觀察評量 2. 播種實作評量 3. 聆聽理解評量	1. 蘿蔔播種注意事項簡報 2. 白蘿蔔種子觀察盒 3. 種子外觀特徵紀錄單
第 10 週	1	種植白蘿蔔 2	1. 能觀察植物需求並給予適當照顧。 2. 能與同學合作分工完成澆水任務。	1. 植物生長所需的水分與澆水技巧。 2. 分組合作的溝通與問題解決能力。	1. 能學會正確且適量的澆水方式。 2. 能主動關心盆栽並完成分區任務。	1. 教師說明種子發芽初期對水分的需求，並示範花灑的正確使用法。 2. 學生進行小組分工，規劃澆水輪值表，確認每人負責的澆水區域。 3. 學生實際拿澆水壺，輕柔地為剛播種的白蘿蔔菜圃均勻補充水分。	1. 澆水操作評量 2. 任務執行評量 3. 團隊合作評量	1. 澆水壺與供水設備 2. 小組澆水輪值任務表 3. 水分需求教學圖卡
第 11 週	1	種植白蘿蔔 3	1. 能發現可能危害植物生長的因素。 2. 能採取行動保護菜圃免受蟲害。	1. 常見菜園害蟲及其對作物的影響。 2. 架設防蟲網的物理防治環保概念。	1. 能認識防蟲網的功能與架設目的。 2. 能與同儕合作完成防蟲網的架設。	1. 教師利用簡報介紹會吃白蘿蔔幼苗的常見害蟲，引發學生保護心。 2. 介紹防蟲網的物理防護原理，並示範如何將支架插入土中作支撐。 3. 學生分組合作，將防蟲網覆蓋於支架上，並用土壤壓緊邊緣防蟲。	1. 概念理解評量 2. 架設實作評量 3. 問題解決評量	1. 常見菜園害蟲圖鑑 2. 防蟲網與支撐架 3. 防蟲物理原理簡報
第 12 週	1	紀錄蘿蔔生長過程 1	1. 能透過感官觀察植物生長的變化。 2. 能用圖畫表達所觀察到的事物。	1. 蘿蔔發芽與長出子葉的生長階段。 2. 自然觀察紀錄的繪圖技巧與重點。	1. 能仔細觀察蘿蔔幼苗的葉片形狀。 2. 能以圖畫真實記錄蘿蔔發芽	1. 帶領學生至菜圃，掀開防蟲網觀察白蘿蔔是否已經順利發芽長葉。 2. 引導學生仔細觀察幼苗的高度、葉片數量以及子	1. 實地觀察評量 2. 圖畫紀錄評量 3. 表達能力評量	1. 蘿蔔生長紀錄表（圖畫版） 2. 彩色筆與畫板

					情形。	葉的特殊形狀。 3. 發放紀錄表，指導學生用彩色筆將今天觀察到的幼苗樣貌畫下來。		3. 幼苗特徵 對照圖卡
第 13 週	1	紀錄蘿 蔔生長 過程 2	1. 能持續觀察植物生長並察覺差異。 2. 能用簡單文字輔助說明觀察結果。	1. 蘿蔔本葉的生長與植株變大過程。 2. 注音或簡單國字在紀錄上的應用。	1. 能發現本葉與子葉在形狀的不同。 2. 能以注音或文字標出關鍵字紀錄。	1. 再次進行菜園觀察，引導學生比較這次幼苗與上次紀錄圖的差異。 2. 教師示範如何在圖畫旁，用注音或簡單國字寫下葉子變大的特徵。 3. 學生完成第二次生長紀錄，畫出變大的植株並寫下簡短觀察筆記。	1. 差異比較評量 2. 文字標註評量 3. 持續觀察評量	1. 蘿蔔生長紀錄表（文字版） 2. 本葉與子葉差異圖解 3. 基礎注音字卡輔助
第 14 週	1	紀錄蘿 蔔生長 過程 3	1. 能分享自己的觀察紀錄與新發現。 2. 能專心聆聽同學的分享並給回饋。	1. 蘿蔔根部開始膨大的初期變化。 2. 口語表達觀察心得與聆聽的禮儀。	1. 能觀察到蘿蔔莖部與根部的變化。 2. 能勇敢上台分享自己的生長紀錄。	1. 指導學生觀察蘿蔔接近土壤處的變化，了解地下根部正開始長大。 2. 學生完成第三次繪圖紀錄，並用注音寫下對蘿蔔長大的期待心情。 3. 舉行班級小分享，鼓勵學生帶著紀錄表上台，說出自己觀察心得。	1. 口頭分享評量 2. 聆聽態度評量 3. 紀錄完整度評量	1. 蘿蔔生長紀錄表（最終版） 2. 根部生長透視解說圖 3. 分享與聆聽評分表
第 15 週	1	製作蘿 蔔生長 史 1	1. 能整理一學期的觀察紀錄與作品。 2. 能回顧種植歷程並體會生命價值。	1. 學習檔案的整理與順序編排方法。 2. 農夫種植的辛勞與珍惜食物觀念。	1. 能依時間順序排列蘿蔔生長紀錄。 2. 能說出種植過程的辛苦與成就感。	1. 教師引導學生拿出這學期所有的蘿蔔生長紀錄表，並依日期排序。 2. 討論從播種到現在的照顧歷程，引導體會農夫種植的甘苦與辛勞。 3. 發放空白心得單，指導學生用圖文並茂的方式寫下這學期的感想。	1. 邏輯排序評量 2. 心得反思評量 3. 價值體會評量	1. 蘿蔔生長心得單 2. 時間順序排序引導卡 3. 食農教育生命繪本
第 16 週	1	製作蘿 蔔生長 史 2	1. 能發揮創意設計自己的作品封面。 2. 能完成整份學習檔案的裝訂製作。	1. 書冊封面的美感設計與繪畫裝飾。 2. 紙張打孔與使用毛線裝訂的技巧。	1. 能繪製出具有個人特色的書封面。 2. 能獨立完成蘿蔔生長史打孔裝訂。	1. 教師展示幾本精美的生長史範本，講解封面的設計重點與必備資訊。 2. 學生利用蠟筆與彩色筆，在厚紙板上繪製專屬的蘿蔔生長史封面。 3. 教師協助學生使用打孔機，並教導用毛線將封面與紀錄牢固綁好。	1. 封面設計評量 2. 裝訂實作評量 3. 成果展示評量	1. 書冊封面空白厚紙板 2. 雙孔打孔機與彩色毛線 3. 生長史製作完成檢核表

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		生態三寶-三寶生態觀察	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 連結生態三寶的「生長觀察與成長紀錄」特色課程，培養「生態永續」與尊重自然的觀念。 2. 透過動手種植三寶的實作體驗，落實「在地樂活與在地樂學」的學校精神。						
核心素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。						
課程目標		1. 學生能觀察三寶的生長過程 2. 學生能學會種植三寶						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材/學習單
第 1 週	1	整理種植環境 1	1. 能主動參與環境清理的勞動服務。 2. 能安全使用工具進行鬆土的操作。	1. 水稻種植前水田環境的特殊需求。 2. 盆栽舊土的翻鬆與雜草拔除步驟。	1. 能將水稻種植盆中的雜草拔乾淨。 2. 能將結塊的舊泥土重新翻鬆搗碎。	1. 教師透過簡報說明下學期要種植紫米，介紹水田泥巴生長的特性。 2. 學生分組領取大型種植盆，動手將盆中殘留的雜草與舊根拔乾淨。 3. 使用小鏟子將盆內結塊的舊土用力翻鬆並搗碎，準備後續的泡水。	1. 拔草實作評量 2. 鬆土操作評量 3. 勞動參與評量	1. 種植稻米事前準備簡報 2. 大型種植盆與舊土 3. 鬆土小工具與手套
第 2 週	1	整理種植環境 2	1. 能不怕髒汙親手觸摸泥土與水分。	1. 土壤加水後的物理性質變化觀察。	1. 能將水與土均勻攪拌成泥漿	1. 教師示範如何在盆中加入適量水分，並說明紫米	1. 泥巴調配評量 2. 基肥混入評量	1. 清水與水桶設備

			2. 能與同學合作調配適合的爛泥巴。	2. 基肥的添加與土壤養分的補充法。	狀態。 2. 能在泥漿中混入少許基肥作準備。	需要爛泥巴生長。 2. 學生挽起袖子,用雙手或工具將土與水充分攪拌體驗泥巴的觸感。 3. 教師發放少許基肥,指導學生均勻撒入泥巴中並再次攪拌作底肥。	3. 感官體驗評量	2. 有機基肥與量杯 3. 泥巴觸感體驗心得單
第 3 週	1	種植紫米 1	1. 能細心觀察秧苗的根部與葉片。 2. 能理解插秧的意義與基本動作。	1. 紫米秧苗的構造與脆弱生命特性。 2. 傳統農夫彎腰插秧的姿勢與辛勞。	1. 能認識紫米秧苗並說出外觀特徵。 2. 能正確地將秧苗分株而不傷到根。	1. 教師展示一叢紫米秧苗,讓學生觀察細長的葉片與底部密集的根系。 2. 透過影片展示農夫退步插秧的過程,教導退步原來是向前的哲理。 3. 教師示範如何輕輕地將一大叢秧苗,分成兩三根一小撮插秧單位。	1. 秧苗觀察評量 2. 分株實作評量 3. 概念理解評量	1. 插秧技巧與照顧秧苗簡報 2. 真實紫米秧苗叢 3. 農夫插秧文化影片
第 10 週	1	種植紫米 2	1. 能將秧苗穩固地插入泥巴盆之中。 2. 能注意株距讓植物有生長的空間。	1. 插秧的深度控制與間距拿捏技巧。 2. 水稻幼苗初期的固定與水分管理。	1. 能在適當的深度把秧苗插入泥巴。 2. 能保持等距離完成整盆秧苗種植。	1. 教師在泥巴盆中示範插秧的手勢,用大拇指與食指捏住根部下壓。 2. 學生分組實作,每人輪流將分好的小撮秧苗等距離插入泥巴盆中。 3. 確認每株秧苗都站立穩固,並檢查盆中是否有保持淺淺水位覆蓋。	1. 插秧手勢評量 2. 距離控制評量 3. 團隊互助評量	1. 泥巴種植盆與秧苗 2. 插秧株距輔助量尺 3. 種植穩固度檢核表
第 11 週	1	種植紫米 3	1. 能建立照顧植物的責任感與習慣。 2. 能用圖畫記錄剛插完秧的泥巴盆。	1. 紫米日常照顧的水位觀察與補充。 2. 初次插秧完成後的圖像紀錄重點。	1. 能適時為紫米添加水分避免枯萎。 2. 能畫下插秧後泥巴盆的真實樣貌。	1. 教師說明紫米生長不能缺水,指導學生如何觀察盆內水位並加水。 2. 小組討論並安排每日的巡田水輪值表,建立起照顧紫米的責任心。 3. 發放觀察紀錄表,學生用彩色筆畫下剛插好秧苗充滿生機的盆栽。	1. 責任建立評量 2. 圖像紀錄評量 3. 觀察入微評量	1. 巡田水水位測量尺 2. 紫米日常照顧輪值表 3. 插秧初體驗繪畫紀錄單
第 12 週	1	觀察紫米生長 1	1. 能安全正確地使用放大鏡來觀察。 2. 能察覺稻子開花的特殊細微現象。	1. 放大鏡的使用方法與觀察的技巧。 2. 稻米穎花的構造與特殊開花時期。	1. 能用放大鏡仔細觀察紫米的穎花。 2. 能說出稻穀上細小穎花的特	1. 教師講述繪本米從哪裡來,引導學生了解稻子也會開花的知識點。 2. 指導學生正確掌握放大鏡的方法,並帶領前往走	1. 工具使用評量 2. 細節觀察評量 3. 口語表達評量	1. 繪本:米從哪裡來 2. 兒童安全手持放大鏡

					殊形狀。	廊觀察抽穗紫米。 3. 學生輪流使用放大鏡，近距離尋找並觀察稻穗上微小特別的穎花。		3. 穎花微觀構造圖解
第 13 週	1	觀察紫米生長 2	1. 能將微觀的觀察結果轉化為圖像。 2. 能專注於細節的描繪與色彩運用。	1. 科學觀察圖的細節描繪與比例感。 2. 紫米稻穗與一般白米稻穗的差異。	1. 能將放大鏡下看到的穎花畫出來。 2. 能用畫筆表現稻穗下垂的重量感。	1. 回到教室教師在黑板上示範，如何將剛才看到的穎花放大畫紙上。 2. 學生拿出紀錄表，回憶放大鏡下的影像，仔細畫出稻穗穎花細節。 3. 教師引導學生觀察紫米稻穗的顏色漸漸變深，並將顏色如實塗上。	1. 繪畫技巧評量 2. 記憶轉換評量 3. 色彩運用評量	1. 紫米穎花繪畫觀察單 2. 色鉛筆與彩色筆 3. 稻穗顏色變化色卡
第 14 週	1	觀察紫米生長 3	1. 能理解植物繁衍後代的自然機制。 2. 能表達對生命奇妙變化的驚嘆感。	1. 稻米的風媒授粉方式與結實過程。 2. 從開花到結出飽滿穀粒的轉變期。	1. 能簡單說明紫米是如何進行授粉。 2. 能感受到植物努力結出穀粒生機。	1. 教師透過動畫影片，解釋水稻是藉由風力將花粉吹落來完成授粉。 2. 帶領學生到盆栽旁輕輕搖晃觀察，想像風吹過稻田幫助授粉情景。 3. 進行班級問答，分享觀察稻子開花與了解自然授粉過程後的心得。	1. 授粉理解評量 2. 提問問答評量 3. 生命感知評量	1. 風媒授粉科學動畫影片 2. 稻米結實過程解說圖 3. 生命變化觀察心得單
第 15 週	1	紫米生長紀錄冊 1	1. 能整理並珍惜自己一學期的作品。 2. 能體會農夫辛勞與食物得來不易。	1. 圖文資料的統整與時序排列邏輯。 2. 從插秧到收成的食農教育總反思。	1. 能依時間排列紫米生長的圖畫紀錄。 2. 能用注音寫下種植紫米的感恩心得。	1. 引導學生將這學期紫米觀察紀錄表找齊，並按照生長時間先後排序。 2. 回顧從玩泥巴、插秧到抽穗的過程，討論誰知盤中飧粒粒皆辛苦。 3. 發放期末心得單，引導學生寫下或畫下對紫米長大的感動與感謝。	1. 資料統整評量 2. 食農反思評量 3. 感恩書寫評量	1. 書冊製作方式簡報 2. 紫米觀察圖畫紀錄原稿 3. 紫米種植感恩心得單
第 16 週	1	紫米生長紀錄冊 2	1. 能展現美感完成紀錄冊的封面設計。 2. 能向同學展示自己的學習總成果。	1. 書籍結構的概念與封面裝飾技法。 2. 成果分享的口語表達與自信展現。	1. 能繪製出充滿豐收喜悅的冊子封面。 2. 能獨立完成紫米生長紀錄冊的裝訂。	1. 教師指導封面要寫上書名與自己小畫家名，並展示多種設計範例。 2. 學生利用各種畫筆完成封面繪製，接著使用打孔機與棉線綁緊書冊。 3. 舉辦小小農夫成果展，讓學生互相欣賞彼此獨一無二的生長紀錄冊。	1. 封面美感評量 2. 裝訂完成評量 3. 成果展示評量	1. 紀錄冊空白厚紙板 2. 裝訂棉線與安全打孔機 3. 成果展同儕互相讚美卡

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		美食三寶-三寶料理食譜 /三寶食有禮		實施年級 (班級組別)		一年級		教學 節數		本學期共(8)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 落實「健康樂活」中建立健康飲食與自我照顧的目標。 2. 透過動手實作激發學生的創新思維與想像力，具體展現水尾孩子的多元才能。 3. 在共同烹調過程中培養團隊合作精神，實踐「在地樂活與樂學」的學校精神。 4. 建立學生良好的生活習慣，奠定「耕深水尾」的在地文化認同基礎。 5. 透過融合不同文化的世界飲食教育，擴展國際觀並培養具備包容力的世界公民素養。									
核心素養		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。									
課程目標		1. 學生能完成簡單的蔥花蛋料理。 2. 學生能展現創意完成飯糰。 3. 學生能合作完成蘿蔔絲餅。 4. 學生能瞭解我國飲食文化、餐桌禮儀、節慶習俗及禁忌。 5. 學生能尊重不同國家、族群的飲食文化及禁忌。									
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材 /學習單			
第5週	1	蔥花蛋1	1. 能願意參與各種學習活動並表現好奇	1. 用具安全使用注意事項與基本操作技	1. 能認識青蔥與雞蛋的特性並	1. 教師介紹青蔥與雞蛋，並說明這堂課要合作完成	1. 專注聆聽 2. 評量工具安全評	1. 廚房用具安全守則			

			心。 2. 知道任務目標並討論做事方法與規則。	巧。 2. 認識日常食材與蔥花蛋的基本備料程序。	說出名稱。 2. 能與同學討論洗蔥與切蔥的分工方法。	蔥花蛋料理。 2. 教師示範如何安全使用刀具切蔥，並提醒廚房用具的安全規範。 3. 學生分組討論誰負責清洗青蔥、誰負責切細，並建立工作規則。	量 3. 分組討論評量	簡報 2. 青蔥與雞蛋實物展示 3. 分組工作分配討論單
第 6 週	1	蔥花蛋 2	1. 能遵守約定的規範與他人進行分工合作。 2. 遇到困難與衝突時能找出適切解決方式。	1. 時間分配及做事程序的規劃與實際練習。 2. 動手煎炒的火候控制與團隊合作的實踐。	1. 能按照分配任務完成青蔥清洗與切細。 2. 能在老師協助下合作將蔥花蛋煎熟。	1. 學生依照分配的任務，動手清洗青蔥並小心使用塑膠刀將其切細。 2. 將切好的蔥花與雞蛋打勻，教師協助控制火候，學生輪流動手煎炒。 3. 若小組內發生搶著炒蛋的衝突，教師引導學生透過溝通解決問題。	1. 備料實作 2. 評量煎炒合作評量 3. 溝通解決評量	1. 兒童安全塑膠刀具 2. 打蛋器與平底鍋 3. 衝突解決情境圖卡
第 7 週	1	黑嚕嚕飯糰 1	1. 能運用五官探索食物的特性與多元樣貌。 2. 能為共同的目標訂定計畫一起完成任務。	1. 認識黑米與白米的不同並了解炊煮方法。 2. 規劃與設計符合個人或小組口味的飯糰。	1. 能說出黑米的外觀特徵並參與洗米過程。 2. 能發揮創意設計出想要製作的飯糰口味。	1. 教師展示黑米，讓學生觀察顏色並說明為什麼飯糰會是黑嚕嚕的。 2. 學生分組進行洗米活動，觀察洗米水的顏色變化，放入電鍋炊煮。 3. 學生完成設計飯糰學習單，畫出或寫下自己想在飯糰裡包什麼料。	1. 感官觀察評量 2. 洗米實作評量 3. 設計創意評量	1. 黑米與白米對比樣本 2. 洗米水變化觀察單 3. 設計飯糰口味學習單
第 8 週	1	黑嚕嚕飯糰 2	1. 能在工作過程中願意協助他人或尋求協助。 2. 能展現尊重、溝通以及合作的實作技巧。	1. 飯糰配料的切配處理與備料的衛生習慣。 2. 動手捏製飯糰的塑形技巧與創意的展現。	1. 能互相幫忙準備配料並切配成適當大小。 2. 能動手捏出有創意且紮實的黑米飯糰。	1. 教師準備肉鬆、玉米等配料，學生互相協助將配料切配成適合大小。 2. 待黑米飯煮熟微涼後，學生戴上手套，將飯鋪平包入設計好的配料。 3. 進行飯糰捏捏樂，學生發揮創意捏出各種形狀，並與同學分享成果。	1. 備料互助評量 2. 飯糰塑形評量 3. 成果分享評量	1. 兒童安全切菜板與刀具 2. 食用級塑膠手套與模具 3. 飯糰成果展示與分享單
第 17 週	1	節日饗宴 1	1. 探索生活中的事物體會彼此相互影響關係。 2. 接觸生活中不同事物覺察彼此是有關	1. 認識臺灣各個節日的名稱與代表的意義。 2. 探究傳統節慶與特定飲食習慣的關聯	1. 能說出至少三個臺灣傳統節日的名稱。 2. 能將節日與其代表性的傳統	1. 教師透過繪本或故事，介紹臺灣重要的傳統節日如春節與端午節。 2. 帶領學生討論這些節日背後的意義，以及為什麼	1. 節日認識評量 2. 意義理解評量 3. 食物配對評量	1. 傳統節慶故事繪本 2. 節日與食物配對圖卡

			連的。	性。	食物配對。	要慶祝這些節日。 3. 節日與食物的配對遊戲，例如端午節吃粽子、中秋節吃月餅。		3. 節慶意義討論學習單
第 18 週	1	節日饗宴 2	1. 覺察生活周遭人事物間形成相互影響關係。 2. 探索事物特性與現象培養生活習慣的養成。	1. 分享個人喜歡的節日食物並說明其原因。 2. 認識我國傳統中式的餐桌禮儀與好習慣。	1. 能表達自己喜歡的節日食物與家人回憶。 2. 能說出兩項吃飯時應該遵守的中式禮儀。	1. 學生上台分享自己最喜歡的節日食物，並說說和家人一起吃的感覺。 2. 教師以戲劇扮演方式，示範錯誤與正確的中式餐桌禮儀讓學生判斷。 3. 教導學生長輩先動筷、細嚼慢嚥、不敲打碗盤等基本中式用餐規矩。	1. 口頭分享評量 禮儀判斷評量 2. 規矩記憶評量	1. 最愛食物分享單 2. 餐桌禮儀情境圖卡 3. 中式用餐規矩檢核表
第 19 週	1	節日饗宴 3	1. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同之處。 2. 體驗與覺察生活中全球關連的多元現象。	1. 認識基本的西式餐桌禮儀與中式的差異。 2. 學習尊重與同理不同文化間的飲食習慣。	1. 能辨別中式餐具與西式餐具的擺放差異。 2. 能說出喝湯時不出聲音等西式餐桌禮儀。	1. 教師展示刀叉等西式餐具，教導學生正確的拿法與餐桌擺設的位置。 2. 比較中式吃飯捧碗與西式吃飯不端盤子的差異，學習尊重不同文化。 3. 進行西餐禮儀模擬演練，練習喝湯不出聲、閉著嘴巴咀嚼等好習慣。	1. 餐具辨識評量 2. 差異比較評量 3. 禮儀演練評量	1. 中西式餐具實體組合 2. 餐桌擺設對照圖 3. 西餐禮儀模擬學習單
第 20 週	1	節日饗宴 4	1. 用合宜方式與人友善互動表現尊重與溝通。 2. 使用適切表徵符號表達想法同理他人想法。	1. 認識臺灣傳統的飲食禁忌與其背後的原因。 2. 學習在餐桌上表現尊重他人意見的態度。	1. 能說出筷子不能插在飯上等傳統飲食禁忌。 2. 能在與同學共餐時展現尊重與友善的互動。	1. 教師講解臺灣常見的飲食禁忌，如筷子不能直插飯上代表祭拜之意。 2. 引導學生討論如果看到同學不小心犯了禁忌，該如何友善地提醒他。 3. 進行共餐情境模擬，學生需運用所學禮儀，並表現出尊重他人意見。	1. 禁忌理解評量 2. 友善溝通評量 3. 共餐情境評量	1. 傳統飲食禁忌圖卡 2. 友善提醒情境演練單 3. 綜合餐桌禮儀評分表

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		美食三寶-三寶料理食譜/三寶食有禮		實施年級 (班級組別)		一年級		教學節數		本學年共(8)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 落實「健康樂活」中建立健康飲食與自我照顧的目標。 2. 透過動手實作激發學生的創新思維與想像力，具體展現水尾孩子的多元才能。 3. 在共同烹調過程中培養團隊合作精神，實踐「在地樂活與樂學」的學校精神。 4. 建立學生良好的生活習慣，奠定「耕深水尾」的在地文化認同基礎。 5. 透過融合不同文化的世界飲食教育，擴展國際觀並培養具備包容力的世界公民素養。									
核心素養		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。									
課程目標		1. 學生能完成簡單的蔥花蛋料理。 2. 學生能展現創意完成飯糰。 3. 學生能合作完成蘿蔔絲餅。 4. 學生能瞭解我國飲食文化、餐桌禮儀、節慶習俗及禁忌。 5. 學生能尊重不同國家、族群的飲食文化及禁忌。									
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材/學習單			
第 6 週	1	白漂漂蘿蔔絲	1. 願意參與各種學習活動並表現求知探	1. 認識白蘿蔔的外觀特性與清洗去皮的	1. 能將白蘿蔔表面的泥土徹底	1. 教師說明這學期要製作白漂漂蘿蔔絲餅,介紹主	1. 清洗實作評量 2. 工具安全評量	1. 蘿蔔絲餅材料介紹			

		餅 1	究心。 2. 知道任務目標溝通討論做事的方法與規則。	方法。 2. 廚房削皮刀的安全操作與刨絲工具的使用。	清洗乾淨。 2. 能在指導下安全使用削皮刀去除蘿蔔皮。	要的食材白蘿蔔。 2. 指導學生如何在水槽用軟刷將蘿蔔表面的泥土輕輕刷洗、沖洗乾淨。 3. 教師示範削皮刀的正確握法與方向，學生在監督下輪流練習去皮。	3. 專注參與評量	簡報 2. 軟毛刷與清洗盆 3. 安全削皮刀操作守則
第 7 週	1	白漂漂蘿蔔絲餅 2	1. 遵守約定規範調整自己行動與人分工合作。 2. 在工作過程中願意協助他人或尋求其協助。	1. 蘿蔔去蒂刨成細絲的操作技巧與注意事項。 2. 合作處理食材的分工與互相幫忙精神。	1. 能將去皮的蘿蔔切除蒂頭並刨成細絲狀。 2. 能與同學互相扶著刨絲器合作完成任務。	1. 教師示範如何安全地切除蘿蔔蒂頭，並教導刨絲器的正確使用角度。 2. 學生分組進行刨絲，一人扶著刨絲器，一人拿著蘿蔔小心往下刨絲。 3. 教師隨時巡視提醒手指不要靠近刀片，並鼓勵學生完成後互換工作。	1. 去蒂刨絲評量 2. 小組互助評量 3. 安全意識評量	1. 兒童安全切菜刀 2. 蘿蔔刨絲器組 3. 刨絲合作檢核表
第 8 週	1	白漂漂蘿蔔絲餅 3	1. 遇到困難與衝突時透過溝通找出解決方式。 2. 覺察自己情緒行為可能對他人與環境影響。	1. 蘿蔔絲擠水殺青的科學原理與調味的方法。 2. 麵糊的調配比例與蘿蔔絲穿麵衣的包覆感。	1. 能將刨好的蘿蔔絲加鹽擠去多餘的水分。 2. 能將麵粉與水調勻並讓蘿蔔絲均勻沾附。	1. 教師講解為何要在蘿蔔絲中加鹽擠水，讓學生體驗水分流失的過程。 2. 學生依比例將麵粉與水混合攪拌成麵衣，若有結塊則請同學幫忙拌勻。 3. 將擠乾的蘿蔔絲放入麵糊中攪拌，讓每根蘿蔔絲都穿上白漂漂麵衣。	1. 擠水操作評量 2. 麵糊調配評量 3. 攪拌均勻評量	1. 食鹽與擠水過濾網 2. 麵粉比例量杯與攪拌盆 3. 蘿蔔絲穿麵衣學習單
第 9 週	1	白漂漂蘿蔔絲餅 4	1. 進行分工合作時適切調整行動以完成任務。 2. 總能看到同儕需要給予協助相互合作完成。	1. 蘿蔔絲餅下鍋煎熟的火候觀察與翻面技巧。 2. 品嚐自己與他人合作完成的料理並做分享。	1. 能觀察蘿蔔絲餅邊緣變色判斷翻面時機。 2. 能共同分享料理成果並感謝同學的協助。	1. 教師協助將穿好麵衣的蘿蔔絲放入平底鍋，教導學生觀察熟成的變化。 2. 學生在安全距離外觀察，看到邊緣呈現現金黃色時，由教師協助翻面。 3. 料理完成後，小組共同品嚐香噴噴的蘿蔔絲餅，並說出感謝同學的話。	1. 熟度觀察評量 2. 耐心等待評量 3. 感恩分享評量	1. 平底鍋與煎鍋鏟 2. 熟度變化觀察圖卡 3. 料理品嚐與感謝卡
第 17 週	1	異國風味文化 1	1. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同之處。 2. 體驗與覺察生活中全球關連的不同現	1. 認識本地外籍配偶來源國家的多元地理位置。 2. 探討不同國家與臺灣在飲食口味上的	1. 能在世界地圖上指出東南亞國家的位置。 2. 能說出臺灣與其他國家飲食	1. 教師利用世界地圖，介紹本地常見外籍配偶的來源國家，如越南印尼。 2. 透過簡報或影片，展示這	1. 地理位置評量 2. 文化理解評量 3. 差異比較評量	1. 兒童版世界地圖 2. 各國風土民情簡報 3. 飲食口味

			象。	差異性。	口味的不同。	些國家的氣候與環境，說明影響飲食的原因。 3. 引導學生討論臺灣食物與東南亞食物在酸、甜、辣等口味上的差異性。		差異對照表
第 18 週	1	異國風味文化 2	1. 接觸生活中的人事物覺察彼此間是有關連的。 2. 使用適切多元表徵符號表達自己想法與溝通。	1. 分享自己曾經體驗過的異國飲食經驗與感受。 2. 尊重並同理來自不同文化背景同學的飲食觀。	1. 能勇敢分享自己吃過異國食物的真實感受。 2. 能專心聆聽同學的異國經驗並給予尊重。	1. 鼓勵學生上台分享自己吃過哪些異國料理，如越南河粉或泰國打拋豬。 2. 學生可帶來異國食物的照片或包裝，用自己的話語形容當時吃的感覺。 3. 教導學生在同學分享時要專心聆聽，即使自己沒吃過也要尊重其感受。	1. 經驗分享評量 2. 表達溝通評量 3. 尊重聆聽評量	1. 異國飲食經驗分享單 2. 食物照片或包裝(自備) 3. 同儕聆聽態度檢核表
第 19 週	1	異國風味文化 3	1. 覺察生活周遭人事物間會形成相互影響關係。 2. 探索生活中的人事物體會彼此之間會相互影響。	3. 認識不同國家或族群特殊的飲食禁忌與規範。 4. 理解宗教信仰或文化背景對食物選擇的影響。	3. 能說出伊斯蘭教不吃豬肉等國際飲食禁忌。 4. 能理解並尊重不同信仰對食物選擇的規範。	4. 教師介紹世界上幾種特殊的飲食禁忌，如印度教不吃牛、伊斯蘭教不吃豬。 5. 透過故事說明這些禁忌背後的宗教或文化原因，幫助學生理解其深刻意義。 6. 進行情境討論，當遇到有飲食禁忌的外國朋友時，我們應該如何招待他們。	4. 禁忌認識評量 5. 文化同理評量 6. 情境討論評量	4. 各國飲食禁忌圖卡 5. 宗教與文化故事繪本 6. 友善招待情境演練單
第 20 週	1	異國風味文化 4	1. 展現尊重溝通以及合作技巧願意共同完成任務。 2. 使用適切符號同理他人想法表現尊重他人意見。	1. 準備或品嚐該國代表食物的五感親身體驗活動。 2. 總結對異國文化的包容心與多元文化的美感。	1. 能勇於嘗試品嚐不同風味的異國代表食物。 2. 能對異國文化表現出接納包容與尊重態度。	1. 結合家長資源或教師準備，提供幾樣簡單的東南亞代表食物讓學生試吃。 2. 學生蒙眼進行味覺盲測猜食物，增添趣味性，並學習用形容詞描述味道。 3. 活動最後，發放異國風味文化體驗單，畫下最喜歡的食物並寫下感謝語。	1. 試吃嘗試評量 2. 味覺描述評量 3. 包容尊重評量	1. 異國代表食物(視狀況) 2. 蒙眼味覺盲測眼罩 3. 異國文化體驗心得單

化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工(老師)的指揮，期許他們能正確且安全過道路。						
核心素養		●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1. 涵育遵守交通法規的法治觀念，並建立學生自發性維護自身與他人交通安全的意識。 2. 引導學生關注校園及社區周邊的交通環境，理解導護義工(老師)對社會安全防護網的貢獻，並培養感恩與尊重的態度。 3. 透過生活情境的模擬與體驗，內化安全的交通行為，並能於日常生活中落實知行合一的避險素養。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	快樂安全上學去	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體	1. 播放交通安全宣導影片《不要在馬路上玩》。 2. 安全走路特攻隊 ◆展示本校上放學實景照片。 ◆示範安全排隊放	清楚表達意見與想法	

					驗遵守交通規則。	學。 ◆實地練習過馬路口訣。 3. 認識幕後安全英雄 ◆導護老師與義工站在路口的用意。 ◆展示實物裝備、說明各項裝備的功能	實地操作演練	
第 4 週	1	快樂安全上學去	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1. 經驗分享：「你是家長接送還是自行走路？」、「進出校門時，有哪些人在保護我們？」 2. 實際演練上放學的情形 3. 學生分享扮演導護與行人時的心得	清楚表達意見與想法 實地演練 清楚表達意見與想法	學習單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利與義務。						
核心素養		●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1. 培養學生對學校及生活周遭環境的敏銳覺察力，能主動辨識潛在的交通危險因子，並建立日常步行的防衛安全意識。 2. 理解日常步行相關交通符號所代表的行為指引，能將規則轉化為實際的守法與避險行為，落實知行合一的交通素養。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 4 週	1	紅綠燈 停看行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。	1. 觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) 2. 馬路如虎口 ◆提供社區地圖一張 ◆標示危險區域 ◆教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域	實作	

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	空手道社團	教 學 者	級任導師/空手道教練
年 級	一年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	1. 能建立身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展自我運動潛能。 1. 能在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過建立健康生活與身體活動習慣，呼應學校促進身心健康、發展快樂學習基礎能力的目標，進一步落實「在地樂活」精神 1. 在團隊互動與合作中，實踐「在地樂學」的學校精神，讓水尾孩子能在健康環境中快樂成長。
核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	2. 能完成老師指定的動作，並自我練習強化自我體能。 1. 能專注觀賞他人的動作表現有認真參與的學習態度。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	暖身動作及體能訓練 1	1. 透過基礎伸展動作引導，認識全身主要關節並培養認真參與體育活動的學習態度。 2. 學習各項肢體暖身操，確實伸展肌肉，增進小肌肉與大肌肉的協調性與靈活度。 3. 參與基礎的體能訓練遊戲，完成教師指定動作，培養持續運動與健康生活習慣。
2	上肢動作課程 1	1. 模仿空手道基礎直擊動作，認識上肢基本防衛位置，表現認真參與的模仿能力。 2. 學習中段直擊的正確發力技巧，體會肩部與手臂的協調配合，完成指定出拳動作。 3. 在兩人一組的出拳演練中，專注觀賞他人的動作表現，並保持良好的互動禮儀。
3	上肢動作課程 2	1. 進階練習上段直擊動作，掌握出拳的高度與出拳速度，提升上肢大肌肉的爆發力。 2. 理解出拳時手腕轉動的科學原理，準確擊中虛擬目標，展現優異的肢體主控感。 3. 維持端正的站姿與專注眼神，展現空手道運動的嚴謹精神，培養積極學習態度。

4	上肢動作課程 3	1. 練習下段直擊與防禦轉換，熟練上肢基本阻擋與攻擊動作，強化手臂肌耐力表現。 2. 藉由支撐與平衡的趣味遊戲，鍛鍊上肢關節的穩定度，促進雙手肌肉均衡發展。 3. 在課堂小組互助中，能公平競爭並熱於與人互動，與隊友通力合作完成任務。
5	暖身動作及體能訓練 2	1. 學習正確的動態暖身步伐，展現肢體基本移動能力，並能專注觀察同儕的動作。 2. 藉由趣味化的體能競賽，訓練身體各部位的敏捷度，進而發展出自我運動潛能。 3. 在活動中表現積極參與的態度，與團隊成員良好互動，共同促進彼此身心健康。
6	下肢動作課程 1	1. 學習空手道三戰立基礎步型，認識下肢走跑跳的基本步法，展現良好的支撐能力。 2. 練習在三戰立中維持身體重心，訓練雙腿大肌肉的內扣力量，確實做好基本模仿。 3. 專注觀賞同儕的步型站姿，並在移動練習中表現出認真參與、公平競爭的態度。
7	下肢動作課程 2	1. 進階練習前屈立步型，將身體重心向前推進，強化大腿前側肌群的支撐力與平衡。 2. 在走、跑、跳的趣味遊戲中融入步型變換，提升下肢的靈敏度，促進小肌肉發展。 3. 遵守課堂秩序，依照教師口令前進與後退，與團隊成員和諧合作以達成任務。
8	下肢動作課程 3	1. 結合三戰立步型進行上擋與逆擊動作，初步體驗手腳協調的威力，展現運動潛能。 2. 反覆演練前屈立搭配中內擋逆擊，掌握重心移轉與出拳時機，強化全身結構穩定。 3. 在步法變換中保持身體平衡，展現認真投入的學習精神，逐步認識個人的特質。
9	暖身動作及體能訓練 3	1. 認識空手道基礎操要領，熟練各項伸展與拉筋動作，預防課堂運動傷害的發生。 2. 進行核心肌群的基礎訓練，挑戰自我肢體支撐能力，逐步強化身體耐力與體能。 3. 在團體操練中展現公平競爭精神，並樂於與人互動，建立良好的體育活動習慣。
10	上肢組合動作訓練 1	1. 學習上肢動作的聯接，將直擊與上擋組合成連續攻防，展現熟練的基本動作模仿。 2. 掌握兩項上肢動作轉換時的呼吸與力量交替，強化手臂肌群的綜合協調控制力。 3. 在小組聯接動作發表中，專注觀賞他人的動作表現，並給予熱烈的掌聲鼓勵。
11	上肢組合動作訓練 2	1. 挑戰中內擋接下擋再接直擊的三連動組合，鍛鍊大腦對上肢肌肉的快速控制能力。 2. 透過技擊模仿遊戲，在動態中完成複合式上肢動作，促進上身大肌肉的均衡發展。 3. 保持認真參與的嚴謹態度，不因動作複雜而放棄，展現持之以恆的運動精神。
12	上肢組合動作訓練 3	1. 練習掛擋接掛手再接連續直擊的進階組合，精進雙手防衛的嚴密性與攻擊效率。 2. 利用雙人推手遊戲訓練上肢組合動作的應變力，提升上身小肌肉的感受度與敏捷。 3. 在互動活動中體同理他人感受，遵守遊戲規範，與團隊成員愉快地健康互動。

13	暖身動作及體能訓練 4	1. 體驗全身性的協調暖身活動，提升心肺耐力與肌肉彈性，維持專注的學習態度。 2. 透過折返跑及跳躍體能訓練，加強下肢肌肉爆發力，確實完成各項指定的動作。 3. 樂於與隊友合作完成趣味體能挑戰，在互動中建立深厚友誼，活絡班級課堂氣氛。
14	下肢組合動作訓練 1	1. 學習三戰立的轉體聯接運用，掌握迴轉時身體軸心的穩定，展現優良的平衡能力。 2. 練習三戰立的後轉與大迴轉步伐，訓練雙腿內扣力量的延續，確實做到基本模仿。 3. 在旋轉移動中維持身體控制力，展現認真練習的態度，並專注觀察同儕的步法。
15	下肢組合動作訓練 2	1. 學習三戰立的左右轉身步法，增進下肢在不同方向移動時的靈敏度與小肌肉發展。 2. 將轉體步法融入走跑跳遊戲中，提升下肢關節的動態協調性，加強雙腿的肌耐力。 3. 與組員共同研究轉身時的腳掌重心分布，樂於與人互動分享，促進團隊合作。
16	下肢組合動作訓練 3	1. 進階練習前屈立與三戰立之間的轉體聯接，挑戰兩種不同步型的流暢切換與平衡。 2. 反覆操練前屈立的迴轉與後轉步伐，體會大步幅轉身時核心肌群與下肢的連動發力。 3. 專注參與每一趟的轉體步法練習，展現勇於嘗試的運動潛能，維持良好身體習慣。
17	暖身動作及體能訓練 5	1. 熟悉各項關節暖身伸展操，並能依循教師的指令，準確變換不同的體能訓練動作。 2. 藉由墊上運動訓練身體支撐與平衡感，增進大小肌肉群的均衡協調與健健全身心。 3. 以認真專注的態度參與體育課，不畏懼體能挑戰，努力突破自我身體運動限制。
18	上肢動作課程 4	1. 學習空手道上擋與中內擋技巧，認識上肢防衛的多元型態，增進模仿與基本動作。 2. 反覆操練下擋與掛擋動作，精準控制防禦軌跡，有效提升手部肌肉的反應速度。 3. 專注觀察教師的示範細節，虛心接受指導並自我修正動作，表現出優良的學習態度。
19	上肢動作課程 5	1. 熟練掛手動作的運作要領，結合腰部旋轉力量，讓上肢防禦與直擊動作更流暢。 2. 透過趣味上肢技擊模仿遊戲，訓練手臂的阻擋力與推擊力，均衡發展大肌肉群。 3. 在對向演練中展現同理心與克制力，確保彼此活動安全，促進身心健全發展。
20	上肢動作課程 6	1. 整合直擊、上擋、下擋等上肢基礎動作，形成連續的防衛套路，展現優異模仿力。 2. 挑戰手臂支撐與平衡的高難度動作，強化肩帶穩定度，展現個人的肢體運動潛能。 3. 能以自信的姿態展示上肢動作成果，認真投入練習，建立良好身體活動的習慣。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度 第二學期

社 團 名 稱	空手道社團	教 學 者	級任導師/空手道教練
年 級	一年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	3. 能建立身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展自我運動潛能。 2. 能在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	2. 透過建立健康生活與身體活動習慣，呼應學校促進身心健康、發展快樂學習基礎能力的目標，進一步落實「在地樂活」精神 2. 在團隊互動與合作中，實踐「在地樂學」的學校精神，讓水尾孩子能在健康環境中快樂成長。
核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	4. 能完成老師指定的動作，並自我練習強化自我體能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現有認真參與的學習態度。

教學進度

週 次	單 元(主題)名稱	教 學 重 點
1	暖身動作及體能訓練 6	1. 進行手眼協調的暖身遊戲，訓練大腦與四肢的反應速度，表現主動學習的精神。 2. 透過敏捷梯體能訓練，加強步伐變換的靈活性與節奏感，提升基礎運動的潛能。 3. 在挑戰賽中展現運動家風範，學習同理他人感受，並能享受健康的運動生活。
2	下肢動作課程 4	1. 學習四股立步型，鍛鍊大腿內側肌群與髖關節的柔軟度，展現扎實的下肢支撐力。 2. 練習在四股立步型中施展下擋逆擊，體會寬廣步幅帶來的穩定感，強化肌肉爆發力。 3. 專注觀察他人的站姿優缺點，藉由同儕互評共同提升動作水準，樂於與人互動。

3	下肢動作課程 5	1. 反覆操作前屈立與四股立的變換步伐，提升雙腿的動態平衡能力，活化下肢關節。 2. 透過下肢投擲與跳躍遊戲，增進腿部小肌肉的協調性，讓肢體動作更為靈活敏捷。 3. 以積極進取的態度面對高難度步型練習，展現挑戰自我的毅力，強健個人體魄。
4	下肢動作課程 6	1. 綜合演練三戰立、前屈立與四股立等基礎步型，展現靈活的下肢走跑跳移動技術。 2. 在穩固的下肢步型上完美呈現上肢防禦與反擊，達成手腳合一的基本動作模仿。 3. 樂於參與課堂的步法總驗收，展現運動自信心，並與團員共同維持良好課堂氛圍。
5	暖身動作及體能訓練 7	1. 熟練空手道專用暖身操，提高各肌肉群的溫度，為後續高強度技擊動作做好準備。 2. 操作多樣化的體能站巡迴訓練，加強全身肌肉的綜合耐力，完成個人表現任務。 3. 保持認真專注的正面態度，不輕言放棄訓練，培養規律身體活動的健康好習慣。
6	上肢組合動作訓練 4	1. 配合特定節奏操練上肢組合動作，將動作化為身體本能，展現優異的運動潛能。 2. 在定點支撐狀態下快速變換四種上肢招式，強化核心穩定度與雙臂的揮擊爆發力。 3. 專注聆聽教師對組合細節的解析，主動與同學探討動作要領，展現積極學習心。
7	上肢組合動作訓練 5	1. 設計屬於自己的上肢三動作組合套路，發揮想像力與模仿力，認識個人的運動特質。 2. 反覆演練自創組合動作，確保每一下出拳與防禦皆精準到位，強健肌肉健全發展。 3. 在成果展示中展現自信心，樂於與人分享練習心得，共同促進班級身心健康。
8	上肢組合動作訓練 6	1. 總結所有上肢組合動作，進行全套上身動作的流暢大操練，表現高水準的技擊模仿。 2. 透過複合式上肢體能挑戰，將單兵動作與團隊趣味競賽結合，發展多元運動潛能。 3. 保持認真專注的態度直至課程結束，建立身體活動習慣，展現良好的體育素養。
9	暖身動作及體能訓練 8	1. 透過動態拉筋伸展，強化下肢關節的活動度，展現優良的肢體基本動作與模仿能力。 2. 利用自身體重進行阻力訓練，提升上肢與核心的支撐力，均衡發展身體的大小肌肉。 3. 在團隊接力體能遊戲中樂於合作，與同儕互相勉勵，共同達成活動的指定目標。
10	下肢組合動作訓練 4	1. 練習前屈立接三戰立的大迴轉動作，結合腰部力量帶動下肢，使旋轉步伐快速穩健。 2. 透過技擊模仿遊戲，在轉身後立即擺出正確步型，提升下肢大肌肉的瞬間反應力。 3. 在繁複的步法切換中保持清晰思維，表現認真積極的學習態度，完成指定任務。
11	下肢組合動作訓練 5	1. 熟練前屈立與三戰立的左右轉體聯接，達成全方位方向的自由移動，深化步法模仿。 2. 利用障礙物進行轉體跨越訓練，增進下肢走、跑、跳的綜合運動能力與身體控制。 3. 遵守遊戲公平競爭原則，在團體練習中與組員互相配合，展現健康的運動風貌。

12	下肢組合動作訓練 6	1. 整合三戰立與前屈立的所有轉體動作，完成一套流暢的下肢旋轉移位，展現熟練度。 2. 挑戰在快速轉體後保持完美的站姿平衡，確實鍛鍊雙腿大小肌肉，促進肢體發展。 3. 以高度自信參與下肢組合動作的總檢核，培養持之以恆的運動習慣，促進身心健康。
13	暖身動作及體能訓練 9	1. 體驗呼吸調息與肌肉伸展的結合，認識身體活動的基本機制，並沉澱課堂學習思緒。 2. 進行高低衝擊的體能交替訓練，有效活化全身運動細胞，展現朝氣蓬勃的活力。 3. 專注聆聽教師的口令與解說，以嚴謹認真的態度投入訓練，激發自我的運動潛能。
14	綜合動作訓練 1	1. 整合上肢直擊與下肢三戰立步型，進行全身性的手腳連動操練，展現完整動作模仿。 2. 練習在三戰立移動中同時施展上擋與逆擊，體會全身力量的協調發揮，強化核心肌群。 3. 專注觀賞他人的手腳配合協調度，在互動練習中展現公平競爭與互助合作的精神。
15	綜合動作訓練 2	1. 將前屈立步型與中內擋、下擋逆擊完美結合，操練攻防一體的綜合套路，強健體魄。 2. 透過技擊模仿遊戲，在快速行進間變換前屈立並完成出拳防禦，發展卓越運動潛能。 3. 保持認真參與的學習態度，與隊友共同研究套路細節，透過運動促進身心健全。
16	綜合動作訓練 3	1. 挑戰四股立搭配掛擋與連續直擊的綜合訓練，將上下肢力量融會貫通，提升穩定度。 2. 利用趣味的綜合障礙賽，將走跑跳、步型、出拳防禦整合，均衡發展全身體能。 3. 在競技活動中尊重對手、公平競爭，樂於與人互動交流，建立良好身體活動習慣。
17	暖身動作及體能訓練 10	1. 複習整學年所學的暖身動作，能獨立完成全套伸展操，展現高度的肢體控制能力。 2. 進行綜合性的體能極限挑戰，整合力量、速度與平衡，達成強健體魄的核心目標。 3. 在最終的體能總驗收中表現優異，建立身體活動習慣，為未來運動奠定良好基礎。
18	綜合動作訓練 4	1. 練習轉體步法與上肢組合動作的深度融合，在迴轉後立即精準出拳，提升肢體敏捷度。 2. 反覆操練前屈立轉三戰立並搭配掛手直擊，掌握全身重心暴發點，強化大小肌肉發展。
19	綜合動作訓練 5	1. 設計個人的綜合空手道小套路，自由搭配所學步型與拳法，展現獨特的運動特質。 2. 通過重複操練自創套路，修飾動作的流暢度與美感，達成身心發展與潛能開發。 3. 在班級發表會上大方展示成果，專注觀賞他人的精彩表現，培養良好的運動品格。
20	綜合動作訓練 6	1. 綜合總結全學年空手道社團所學，進行全體社員的成果大會操，展現最高動作水準。 2. 在最終的綜合表現任務中，以精湛的上下肢協調動作完成指定套路，強健個人體能。 3. 將空手道的運動精神轉化為日常生活習慣，保持身體活動，與同儕共創健康人生。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第一學期 全年級 課程名稱：全校性活動

進度 週次	主題	節 數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	政策 宣導 -友善校 園-反霸 凌	1	1. 能認清言語、肢體與網路霸凌的定義，覺察集體排擠對個人心理健康與人權所造成的實質傷害。 2. 願意參與反霸凌倡導活動，建立校園同理心文化，並在日常生活中展現尊重多元差異的實際行為。 3. 自我檢視日常言行，學會運用校內求助管道與師長資源，積極調整人際衝突並建立和諧	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 透過情境案例解析言語、肢體及網路霸凌的型態，引導學生設身處地感受受害者的心理傷害。 2. 結合法治教育說明霸凌行為應負擔的法律責任，建立校園生活中不可侵犯的基本人權觀念。 3. 演練當遭遇同儕意見不合時的正向溝通技巧，學習以理性且非暴力的方式化解人際衝突。 4. 介紹校園反霸凌申訴專線與多元求助管道，並透過角色扮演模擬目睹霸凌時的正確通報。 5. 組織班級簽署反霸凌宣言，共同規劃友善校園互助行動，將尊重與包容落實於每日生活中。	1. 課堂 情境模 擬演練 2. 反霸 凌求助 宣導小 卡設計 (實作 評量)	依學 校行 事曆 安排 活動 規劃
第 2 週	服務 學習 -社 區打 掃 (學 校圍 牆 邊)	1	1. 能主動關懷校園周邊環境，關切鄰近社區圍牆的整潔與變化，落實社區環境之愛護與美化。 2. 透過動手打掃清理圍牆周遭雜草與落葉，主動提供環境協助與服務，培養踏實的工作態度。 3. 在小組合作打掃過程中，願意與同儕互助配合，實踐良好團體活動參與態度並維護公共整潔。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 環境死角大盤點：引導學生實地觀察並記錄學校圍牆邊積存之落葉、雜物與落塵，建立維護整潔與生態關懷的第一步。 2. 安全裝備齊點名：說明打掃圍牆邊之合適工具與安全穿著，演練正確配戴手套及使用掃把、竹簍等打掃器具之方法。 3. 清除雜草落葉練：分組分配圍牆清潔責任區，動手清掃落葉、拔除積存雜草，並學習在工作時不推擠、維護自身安全。 4. 蚊蟲防範與通報：宣導清理圍牆邊灌木叢時之防蚊措施，若發現積水容器或破損硬體，能立即向同儕與指導師長通報。 5. 反思分享共好情：打掃完畢後帶領小組檢視圍牆邊前後景觀差異，分享為學校與鄰里服務的成就感，落實共好精神。	1. 實作 評量 (工具 使用與 打掃完 成度) 2. 行為 觀察 (小組 合作參 與態 度)	依學 校行 事曆 安排 活動 規劃

第 3 週	社區關懷孤老-居家整理 I	1	1. 能透過實地探究關懷社區弱勢長者，理解高齡化社會下孤老居家的生活變遷與潛在環境問題。 2. 藉由動手參與社區長者的居家環境清理與安全美化，主動提供實質協助，實踐愛護與陪伴之情操 3. 在小組合作勞動中落實良好的團體參與態度，學習尊重長者生活習慣，並提升跨世代溝通默契。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 社區孤老現況探討：引導學生了解社區高齡化與獨居長者的生活困境，點燃學生主動關懷社會弱勢族群的同理心。 2. 安全整理工具準備：說明進入長者家中清潔之合適工具與衛生防護，演練掃把、抹布與口罩等器具正確操作方式。 3. 客廳與庭院清理實：分組進入獨居長者責任區，進行客廳除塵、掃地及庭院雜物清掃，實踐踏實服務的勞動精神。 4. 居家安全隱患巡查：指導學生在打掃時主動觀察地板是否濕滑、動線是否堆疊雜物，協助長者排除日常跌倒的危機。 5. 勞動反思與愛體會：分享居家整理前後的環境差異，交流長者展現笑容時的成就感，內化珍惜與敬老尊賢的價值。	1. 實作評量（居家清潔與工具操作正確性） 2. 行為觀察（對待長者之禮貌與態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 4 週	社區關懷孤老-居家整理 II	1	1. 延續居家服務經驗，深入檢視社區獨居長者長期生活環境的死角，內化對社會環境變遷的永續責任。 2. 能精熟居家整理技巧，將分類觀念應用於長者家中的過期食品、回收物整理，提升系統思考與解決問題能力。 3. 在團體互助中展現高度協調力，落實家庭與社區安全的防護行為，建立共好的健康生活習慣。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 深度整潔動線規劃：回顧首週經驗並針對長者廚房與窗台死角進行分工，引導學生學習更有系統的環境整理規劃。 2. 收納分類技能演練：教導學生將長者家中的雜物進行「留、汰、歸」分類，學習將報紙、紙箱等疊放包裝的收納技術。 3. 食安防線過期清查：指導學生在徵得長者同意後，檢查冰箱及櫥櫃乾貨之有效期限，清除過期食品以維護老人健康。 4. 浴室防滑安全巡檢：協助長者檢查浴室防滑墊位置，並擦拭積水防範滑倒，透過實踐預防意外以維護長者居家安全。 5. 青銀攜手環境共好：與長者共同坐下檢視整理成果，傾聽長者對家鄉變遷的分享，深化在地認同與代間生命連結。	1. 表現評量（物資收納與過期食品辨識分類） 2. 口頭評量（長者居家安全維護要點常識）	依學校行事曆安排活動規劃

第 5 週	政策 宣導 -交通 安全	1	1. 認識校園周邊與道路常見的交通號誌、標線及防禦駕駛觀念，理解過馬路與乘車的安全規範。 2. 培養危險覺知能力，主動觀察道路環境隱患，並能提出步行或搭乘大眾運輸的自主安全防護策略。 3. 落實「安全過路口」的自我行為檢視，養成遵守交通規則的自律習慣，降低日常交通意外風險。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常健康問題。	1. 實地或模擬演練「停、看、聽、想、慢」過馬路五步驟，強化學生在路口的危險覺知能力。 2. 利用大客車模型或實車示範，讓學生觀察車輛轉彎內輪差與駕駛視線盲區，建立保持安全距離觀念。 3. 宣導搭乘汽車繫安全帶、騎乘機車與腳踏車配戴安全帽的正確方法，並檢視日常裝備規格。 4. 認識社區常見的警告、禁制、指示標誌與標線含意，提升學生對道路環境的視覺辨識能力。 5. 引導學生繪製上下學安全地圖，找出危險路段並討論避險方案，強化日常生活的安全自律。	1. 通學安全地圖繪製、交通號誌實作辨識（動態評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 6 週	服務 學習 -資源 回收 整理 (紙類)	1	1. 辨識校內外各種常見紙類（如報紙、紙箱、餐盒）的材質差異，增進資源分類與愛護環境之意識。 2. 理解紙類回收與再利用對於減碳與森林環境永續的重要性，在日常生活中實踐珍惜紙張資源的自律行為。 3. 學習將雜亂紙類進行壓扁、拆解、分類與疊放包裝等技術，在團隊活動中展現群體合作與互助精神。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 紙類家族大解密：教導學生辨識瓦楞紙、白報紙、課本以及外帶餐盒等不同紙類材質，建立正確的垃圾分類認知。 2. 拆解壓扁省空間：實地示範如何將各式大小紙箱的膠帶撕除，並運用雙手與工具安全拆解壓扁，學習空間節約的技能。 3. 餐盒洗淨防異味：宣導牛奶盒及紙便當盒必須「洗淨、擦拭、堆疊」的處理三步驟，防範病媒蚊孳生與校園異味問題。 4. 繩索捆綁與承重：示範將堆疊整理好的紙類利用棉繩或打包帶進行十字捆綁，學習打結固定與身體施力的協調技巧。 5. 回收秤重互助行：分組合作搬運成捆紙類至回收庫房，記錄回收總量，並討論校園自發減少紙張浪費的低碳實踐行動。	1. 實作評量（紙類分類與餐盒洗淨正確性） 2. 紙筆評量（紙類回收分類小測驗）	依學校行事曆安排活動規劃

第 7 週	社區關懷孤老-愛心送餐 I	1	1. 認識社區送餐服務的社會支持機制，敏覺獨居長者在日常餐食營養攝取與行動不便上的實際社會問題。 2. 實際執行將熱騰騰餐點送達獨居長者家中的服務，從中鍛鍊通學與社區道路行走之安全防禦與變通能力。 3. 主動對長者表達關懷與問候，展現關懷生活人事物之情懷，並透過同儕合作圓滿完成愛心傳遞任務。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 送餐動線地圖研析：配合社區地圖標示獨居長者居住位置，說明愛心送餐之定時定量原則，培養時間管理觀念。 2. 餐食保溫與衛生防：宣導餐點裝載與運送之衛生規範，演練將餐盒妥善置入保溫袋之方法，防範食物翻覆與失溫。 3. 社區通學安全前行：步行送餐時嚴格遵守靠邊走之交通法規，隨時觀察路口車況，落實戶外安全防禦之自律行為。 4. 雙手奉餐禮儀實踐：抵達長者家中時，引導學生親切敲門問安，用雙手將溫熱餐點奉上，展現溫馨有禮的校譽形象。 5. 飲食關懷紀錄回報：詢問長者今日胃口並記錄其身體精神狀況，回校後分享送餐心得，省思愛心餐點的社會價值。	1. 動態評量（送餐步行交通安全自律行為） 2. 表現評量（送餐禮儀與長者互動狀況）	依學校行事曆安排活動規劃
第 8 週	社區關懷孤老-愛心送餐 II	1	1. 理解均衡飲食與健康指南對高齡長者身體活力的重要性，深化對高齡營養議題的關懷與反思。 2. 結合送餐服務，主動觀察長者日常用餐環境與剩食狀況，培養敏銳的環境探索與問題思索素養。 3. 持續投入社區公益，透過持之以恆的送餐關懷，強化學童維護群體健康與感恩惜食的永續價值觀。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	1. 銀髮營養配菜大檢：帶領學生閱讀當日長者便當之菜單，認識適合長者的「少油少鹽、質地軟化」均衡飲食原則。 2. 雙人協力送餐互助：採雙人小組配對送餐，一人提保溫袋、一人開門及聯絡，透過工作相互協助以培養合作默契。 3. 老人剩食隱患觀察：送餐時順便協助長者收拾前一餐之餐盒，細心觀察是否有偏食或剩食過多，思考其健康原因。 4. 聊天陪伴傾聽心聲：在長者用餐前進行五分鐘簡短聊天，傾聽長者訴說生活瑣事，展現貼心陪伴與代間共融溫情。 5. 送餐日記反思分享：引導學生撰寫送餐反思日記，思索自己能為社區老人福利做些什麼，深化愛護弱勢的責任感。	1. 實作評量（小組互助送餐與職責完成度） 2. 學習單評量（愛心送餐反思日記）	依學校行事曆安排活動規劃

第 9 週	政策宣導-營養教育	1	- 理解六大類食物的營養價值與每日飲食指南，認識「少油、少鹽、少糖、高纖」的健康飲食原則。 - 培養對健康飲食的好奇與探究之心，學會辨識食品營養標示，思索精緻糖與加工食品對身體的影響。 - 實踐均衡飲食與珍惜食物的行為，檢視並調整自身偏食習慣，建立良好的飲食衛生與低碳飲食生活。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的活力，維護整體健康。	- 運用拼圖與食物模型，帶領學生認識全穀雜糧、乳品等六大類食物，理解各類營養對身體的益處。 - 學習「我的餐盤」口訣與比例，讓學生動手設計一日均衡菜單，建立質與量並重的飲食觀念。 - 指導學生閱讀包裝食品上的營養成分與含糖量，學習辨識人工添加物並做出健康的零食選擇。 - 透過實驗將飲料中的含糖量實體化秤重，震撼視覺以引導學生自發減少精緻糖攝取並多喝白開水。 - 宣導低碳在地食材與「零剩食」觀念，鼓勵學生在學校午餐中實踐吃多少拿多少，養成感恩惜食習慣。	- 我的餐盤貼紙實作 - 均衡飲食檢核表（自我評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 10 週	學生自治活動-環保小署長 1	1	- 能透過參與學校自治組織與政見發表，理解民主公民素養的價值，感受團隊合作並相互協助的重要性。 - 學習將環境教育與低碳綠色校園政策轉化為具體的自治競選政見，展現對校園生活規範實踐的熱忱。 - 在籌備校內民主競選的互動過程中，願意傾聽同儕意見，進行良好理性溝通以共同解決環境問題。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	- 民主自治與環保思辨：介紹學校學生自治會之核心內涵，引導學生思考如何將垃圾減量與惜食政策寫入競選宣言。 - 競選內閣分工與協調：指導學生進行班級團隊分工，推選小署長候選人、文宣組、助選員，體驗團隊工作相互協助。 - 綠色環保政見之研擬：小組聚焦校園死角與環境維護議題，共同研擬出具體可行之環保政見，鍛鍊生活問題探究力。 - 文宣海報繪製與傳播：利用廢棄紙箱等低碳回收媒材設計競選文宣與海報，學習將科技資訊與環保美感落實於實作。 - 民主政見發表與溝通：舉辦環保小署長政見發表會，候選人上台宣導理念，學習公開表達與面對同儕質詢的理性溝通。	- 實作評量（低碳競選文宣設計與政見規劃） - 表現評量（政見發表口頭表達與團隊溝通）	依學校行事曆安排活動規劃

第 11 週	服務學習-社區打掃(太平路沿線)	1	1. 透過探究太平路沿線的環境現況，敏覺居住地方社區道路的社會與自然環境變遷，關注垃圾公共問題。 2. 實踐徒步走入社區，認真執行道路兩側環境垃圾檢拾與美化，展現對生活環境的敏感度與責任感。 3. 學習在外出勞動服務中的交通安全法規與防禦避險策略，並透過同儕相互合作，安全完成大範圍服務任務。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 社區路網大搜查：配合社區地圖指引太平路沿線位置，說明此段為交通要道，引導學生察覺社區人車活動對環境的影響。 2. 通學道路安全觀：出發前重點宣導馬路行走靠邊、靠右的規範，演練列隊前進及穿越無號誌路口時的防禦駕駛與觀察力。 3. 街道垃圾精準夾：教導學生使用長柄鐵夾、垃圾袋檢拾沿線菸蒂、塑膠袋與廢棄紙屑，注意尖銳玻璃等危險硬體的避險。 4. 鄰里互動禮儀展：引導學生在打掃過程中，對迎面而來的社區長輩及路人點頭微笑，主動展現親切有禮的學校校譽形象。 5. 沿線整潔總檢視：打掃完畢後回到起點檢視成果，分類帶回的街道垃圾，省思行人亂丟垃圾的影響並提出宣導標語。	1. 動態評量（戶外打掃安全守則落實） 2. 表現評量（街道垃圾檢拾與分類）	依學校行事曆安排活動規劃
第 12 週	傳統節慶活動-復活節	1	1. 能透過探究西方傳統節慶活動的由來與文化內涵，體認不同社會環境之美，增進多元文化理解。 2. 覺察復活節象徵重生與希望的依存關係，連結跨文化生命教育意義，進而懂得珍惜生命資源。 3. 在參與繪製彩蛋或校園尋蛋等節慶體驗活動中，展現積極主動的團體活動參與態度與互助精神。	藝-E-A3 認識國內外藝術與文化，體會點線面色彩之美，拓寬美感視野，並建立對文化的認同與尊重。	1. 節慶由來與生命探索：引導學生認識復活節象徵春分、生命重生之歷史意涵，引發跨文化探索求知心。 2. 低碳彩蛋媒材與設計：指導學生運用校內回收紙殼或熟蛋，利用自然色彩圖案進行繪製，拓寬多元美感視野。 3. 校園尋蛋之團隊任務：規劃小組合作進行校園定點尋蛋任務，在互動過程中學習理性溝通並相互協助完成。 4. 分享希望與感恩惜福：鼓勵學生將彩蛋寫上祝福送給同學，覺察人與人之間關懷之美，體會珍惜資源深刻價值。 5. 文化反思與生活檢視：對比中西方春天節慶與生命繁衍內涵，寫下日常生活自律實踐心得，提升自主思考能力。	1. 實作評量（創意彩蛋繪製與回收媒材運用） 2. 表現評量（尋蛋團隊合作與溝通包容）	依學校行事曆安排活動規劃

第 13 週	政策宣導-藥物濫用防治	1	1. 辨識新興毒品的偽裝型態（如糖果、咖啡包）與對身心健康的毀滅性傷害，理解藥物正確使用的五大核心原則。 2. 提高對不良同儕誘惑與陌生人給予物品的警覺心，思考拒絕毒品的具體策略並建立正向消遣習慣。 3. 內化法治觀念，檢視生活環境中的潛在危機，並能堅定執行「拒毒八招」，展現愛惜生命的素養。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 展示新興毒品如仿真毒糖果、毒咖啡包的圖片與樣態，提升學生在公共場所的警覺心與辨識力。 2. 宣導「看清標示、遵照醫囑、不買假藥」等正確用藥觀念，澄清生病不亂吃藥的健康安全防線。 3. 透過情境劇演練「反詬法」、「遠離現場法」等拒絕技巧，讓學生學會堅定拒絕同儕的不良誘惑。 4. 利用多媒體影片呈現毒品對大腦、泌尿系統造成的不可逆傷害，建立對毒品終身不碰的恐懼覺知。 5. 討論生活中課業與人際壓力的正向宣洩管道，引導學生發展運動、音樂等休閒興趣以遠信毒害。	1. 拒毒情境角色扮演 2. 用藥安全知識是非測驗（紙筆評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 14 週	戶外教育-參訪規劃	1	1. 能藉由感官與知覺探索生活周遭的人事物，蒐集參訪地點的環境資料，發展敏銳的土地覺知。 2. 運用系統思考探究自然與人文環境的特性，初步思索在地環境面臨的永續問題與可能解決策略。 3. 學習有條理地規劃戶外考察行程與安全防護措施，體驗與珍惜在地環境之美，厚植環境愛護情懷。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 參訪地點感官初探討：引導學生利用地圖與照片多面向觀察參訪地，運用視覺與知覺覺察生活環境特性。 2. 戶外文史環境資料蒐：指導學生分組蒐集目的地的文史、自然生態與地理背景，學習基礎的生活事物探究力。 3. 潛在環境變遷問題思：啟發學生關注參訪區域面臨的生態破壞或社會變遷影響，進而思考在地資源永續方法。 4. 行程動線安全協調規：帶領學生分組討論參訪行進動線與任務分工，演練乘車與步行安全規範，落實自律實踐。 5. 規劃成果發表與修正：小組輪流上台發表戶外教育參訪企劃書，透過同儕理性溝通與回饋，調整並優化行程內容。	1. 實作評量（參訪企劃書資料蒐集完整度） 2. 口頭評量（行程規劃發表與小組理性溝通表現）	依學校行事曆安排活動規劃

第 15 週	戶外教育-活動設計	1	- 學習靈活運用探究生活事物的方法與技能，自主設計富含教育意義的戶外探索學習單與任務卡。 - 結合科技與資訊處理日常生活問題，將自然與人文環境之美的感受融入活動設計，拓寬美感視野。 - 在團隊互助中進行理性溝通，共同完成具可行性的戶外體驗活動方案，培養跨領域系統思考素養。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	- 探索任務主題之擬定：聚焦參訪地特質，引導學生研擬「生態解說、文史尋寶」等活動主題，增進求知探究之心。 - 戶外觀察任務卡設計：指導學生編寫定點觀察任務卡，設計融入五感體驗的提問，學習將知識轉化為探究技能。 - 多媒體資訊科技應用：運用平板電腦查詢參訪地最新動態，將數位地圖引入關卡設計中，提升問題解決能力。 - 團隊理性溝通與修訂：分組發表設計草案，針對任務難易度進行理性溝通與交叉質詢，體驗共好工作重要性。 - 設計成果定案與輸出：整合各組意見，編排產出專屬的戶外教育探索學習單，做好實地考察前的群體合作準備。	- 表現評量（探索任務卡與學習單創意設計） - 行為觀察（小組設計過程中的理性溝通態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 16 週	戶外教育-活動實施 1	1	- 實際走出校園真實情境，豐富自身與環境的互動經驗，實地驗證自然環境與社會變遷的共生關係。 - 嚴格遵守群體生活的交通與安全規範，展現高度自律行為，在真實空間中實踐良好的公民道德。 - 透過感官實地考察，捕捉並感受地方人文之美，啟發對在地人事物及自然環境的探索與愛護之心。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	- 戶外安全規範之出發：出發前重申乘車與團體行進紀律，檢視個人安全防護裝備，落實校外生活規範的實踐。 - 真實情境五感大探索：置身參訪地點，引導學生運用聽覺、視覺實地觸摸與聆聽，深刻覺察大自然環境的特性。 - 歷史人文變遷實地察：帶領學生走訪地方古蹟或社區，敏覺並記錄居住地方的社會與人文環境演變，擴展視野。（ - 考察學習單之任務執：小組協力對照前一週設計的任務卡進行田野調查，實地搜集第一手環境資料並進行記錄。 - 踏查守法行為之體現：在公共場所展現輕聲細語、不亂丟垃圾之高度自律，透過實際行動珍惜環境，彰顯素養。	- 動態評量（戶外行進安全與守法自律行為） - 表現評量（實地考察任務單填寫與團隊互助）	依學校行事曆安排活動規劃

第 17 週	戶外教育-活動實施 2	1	1. 持續在戶外真實場域深化探索，學習利用各項環境資源進行觀察，思索人與自然環境的面臨問題。 2. 在遭遇自然多變或真實情境的困難時，能展現良好同儕溝通與協調力，共同找出適切的解決策略。 3. 深化對居住地方自然環境之美的感受，將關懷轉化為環境保護的責任感，落實利他之服務情操。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 生態多樣性實地巡禮：引導學生深入森林或步道觀察動植物生態，細心捕捉自然環境之美，培養敏銳的環境覺知。 2. 環境威脅與危機辨識：實地察看外來種入侵、垃圾棄置或人為開發對當地造成的影響，關注生活環境面臨的問題。 3. 突發困境團隊為解決：模擬戶外迷路或天候突變等真實危機，指導學生冷靜溝通、相互協助，共同思索解決策略。 4. 綠色減碳低碳行實踐：在考察途中落實自備水壺、無痕山林（LNT）精神，用具體行動愛護並珍惜寶貴環境資源。 5. 考察扎記隨筆與紀錄：在活動定點引導學生寫下今日所見所聞與環境感悟，為後續成果彙整儲備豐富的圖文素材。	1. 實作評量（生態與環境問題觀察記錄） 2. 行為觀察（無痕山林低碳實踐與應變溝通態度）	依學校行事曆安排活動規劃
第 18 週	傳統節慶活動-聖誕節	1	1. 理解聖誕節感恩、關懷與分享之核心意涵，體驗並融入社會環境與西方節慶文化之美，豐富生活經驗。 2. 能主動關懷身邊人事物，運用手作與感恩行動實踐利他與敬老的自律行為，賦予傳統節慶新時代意義。 3. 在小組協力佈置與慶祝活動中，遵守群體生活規範，深化理性溝通、和諧相處與團隊共好素養。	綜-E-C2 察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 感恩核心內涵之引導：介紹聖誕節平安與施比受更有福之意涵，覺察身邊長輩志工的付出，點燃感恩心操。 2. 減廢綠色聖誕樹佈置：小組攜手利用落葉與回收物進行聖誕樹點綴，將環境探索與愛護行為落實於空間美化。 3. 悄悄話卡片親筆撰寫：指導學生對親友師長寫下感恩字句，結合色彩點線面設計，展現藝術與人文關懷熱忱。 4. 報佳音與代間互動實踐：組織學生至隔壁班或社區角落輕聲吟唱歌曲，雙手奉上卡片，實踐敬老尊賢之公民禮儀。 5. 珍惜日常與行為檢視：引導學生反思聖誕禮物與消費主義，檢視生活中珍惜物資、不浪費的具體減碳行為。	1. 表現評量（感恩卡片撰寫與美感呈現） 2. 行為觀察（聖誕報佳音之秩序與自律行為）	依學校行事曆安排活動規劃

第 19 週	服務學習-資源回收整理（塑膠）	1	1. 認識不同材質塑膠垃圾對自然環境（特別是海洋與土壤）的嚴重危害，深化環境探索與愛護之觀念。 2. 學會辨識塑膠容器上的三角形回收編碼，理解生活中減塑、限塑與替代產品的環保消費綠色思維。 3. 執行校內塑膠回收物的分揀、去雜質與集中管理，落實團體工作相互協助與對環境友好的素養行為。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機，運用多元科技與資訊處理日常生活問題，維護生活安全。	1. 塑膠密碼大發現：帶領學生翻看塑膠杯、塑膠蓋等回收物底部的三角形標誌，認識一號至七號不同塑料的耐熱與特性。 2. 膜蓋分離做得對：實地演練手搖飲塑膠杯回收前，須將封口膜撕除、吸管丟棄並沖洗乾淨，釐清不能回收的塑膠複合材質。 3. 體積壓縮提效率：教導學生將軟塑膠瓶或洗浴用品空罐以雙手或腳踩方式壓縮體積，學習提高回收簍盛裝空間的技術。 4. 團體分揀連環套：設計輸送帶式分揀動線，學生分工排成一行，依序揀選硬質塑膠、軟質薄膜，體驗團隊合作的高效率。 5. 微塑膠危機思辨：播放多媒體短片了解微塑膠在生態鏈中的毒害危機，引導學生寫下生活中自備環保袋的減塑誓言。	1. 實作評量（塑膠回收分類與去雜質演練） 2. 口頭評量（塑膠回收編碼問答挑戰）	依學校行事曆安排活動規劃
第 20 週	政策宣導-居家安全	1	1. 辨識居家環境中的潛在危險因子（如電器過載、浴室滑倒、高樓墜落及一氧化碳中毒），理解預防策略。 2. 學習遭遇居家意外（如火災、地震、燙傷）時的緊急避難與求生技能，增進系統思考與應變能力。 3. 定期參與家庭空間安全總檢查，檢視並調整不良的生活習慣，落實居安思危的自律行為。	社-E-A2 敏覺居住地方的環境安全與變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 宣導延長線不超載、插頭插座不積污納垢的觀念，教導學生辨識電器安全標章以防範電氣火災。 2. 檢視浴室防滑貼片、窗戶定位器等設施的重要性，宣導不在窗邊及陽台攀爬嬉戲的自律安全行為。 3. 說明燃氣熱水器應安裝於通風處的原理，教導學生辨識一氧化碳中毒症狀與緊急開窗通風的步驟。 4. 演練火災時「低姿勢、推門確認、尋找安全出口」的逃生技巧，並建立家庭成員緊急會合點。 5. 指導學生與家長共同完成居家安全空間檢核表，動手改善家中雜物堆疊等隱患，落實居安思危。	1. 家庭安全環境檢核表回條 2. 火災避難低姿勢動作演練（動態評量）	依學校行事曆安排活動規劃

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第二學期 全年級 課程名稱：全校性活動

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	政策 宣導 -友 善校 園- 防詐 欺	1	1. 認識現代數位環境中常見的詐騙手法（如網路遊戲點數、一頁式廣告及假冒親友），理解詐騙背後的犯罪行為。 2. 培養數位思辨能力與查證習慣，對不明簡訊、不明連結保持好奇與懷疑態度，思考適切的資訊過濾策略。 3. 內化「不給、不點、不信」的三不原則，學會運用「165 反詐騙專線」，保護個人資訊與財產安全。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機，運用多元科技與資訊處理日常生活問題，維護生活安全。	1. 針對小學生愛玩遊戲的特性，解析網路上假借免費送虛寶、點數誘騙個資的真實案例與手法。 2. 教導學生辨識網路上一頁式詐騙廣告的特徵，如價格過低、無公司地址等，培養數位消費警覺心。 3. 建立不輕信網傳訊息的習慣，教導學生利用官方事實查核工具或與家長師長討論，落實求證精神。 4. 宣導不在網路聊天室、社群平台上透露個人姓名、身分證字號與學校班級，鎖好數位防盜門。 5. 介紹內政部警政署 165 反詐騙專線的功能，透過情境劇模擬打電話詢問與檢舉詐騙的標準步驟。	1. 防 詐 騙 情 境 問 答 挑 戰 2. 165 通 報 步 驟 實 作 演 練 （ 口 頭 評 量 ）	依學 校行 事曆 安排 活動 規劃
第 2 週	服務 學習 -社 區打 掃 (永 基二 圳)	1	1. 理解水尾社區重要水圳（永基二圳）的歷史與農業灌溉功能，敏覺水資源保護與地方環境之依存關係。 2. 覺察水圳周邊垃圾累積對水質及社區環境造成的負面變遷問題，積極思索社區水資源保育與永續規劃。 3. 實際參與水圳沿岸步道與親水空間的清掃和美化服務，在團體活動中維持良好工作態度與高度安全防範。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 母親之河水圳巡：解說永基二圳在地方農業生產中的重要角色，帶領學生實地巡視沿岸，覺察垃圾污染對水庫水質的傷害。 2. 水岸打掃安全線：嚴格限定打掃範圍在水圳水泥步道上，宣導「不靠近水邊、不推擠、不嬉戲」的防溺三不水域安全規範。 3. 沿岸雜物大清除：分組分工使用清掃工具清除水圳步道上的垃圾、雜草與碎石，並將枯枝落葉統一集中作為堆肥資源。 4. 生態觀察敏感度：打掃之餘引導學生觀察水圳內的魚蝦生存現況與水質清澈度，探究水圳周邊常見植物的環境特性。 5. 水圳守護心行動：引導學生完成水圳探索小札記，探討家庭生活廢水與農藥對水圳的影響。	1. 實 作 評 量 （ 水 圳 步 道 打 掃 成 果 與 安 全 自 律 ） 2. 學 習 單 評 量 （ 永 基 二 圳 探 索 小 札 記 ）	依學 校行 事曆 安排 活動 規劃

第 3 週	社區關懷孤老-社區日照關懷 I	1	1. 走入地方社區日活動中心與日照機構，敏覺社區對高齡者照顧的空間演變與人文社會環境之連結。 2. 透過團體活動的參與，主動關懷日照中心的獨居與高齡長者，願意傾聽、互動並提供溫馨關懷服務。 3. 在與長者共同進行健康操或遊戲的過程中，感受合作與互助的重要性，豐富個人與環境的互動經驗。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 日照中心功能認識：介紹社區日照中心作為長者社交與復健的核心意義，引導學生體會在地安老政策的重要性。 2. 關懷長者基本禮儀：說明與日照長者相處之規範，如說話放慢速度、保持微笑、不任意奔跑，內化自律行為規範。 3. 活力健康操齊同樂：學生帶領或配合日照中心長者共同舞動肢體，透過音樂健康操活絡氣氛，彰顯生命青春活力。 4. 記憶桌遊青銀共玩：分組與長者圍坐共同操作簡單益智桌遊，在遊戲中協助長者翻牌與計分，體驗互動的美好感受。 5. 心得手繪牆面美化：活動結束後引導學生用畫筆記錄與長者互動之感動瞬間，並分享在日照中心觀察到的環境特性。	1. 實作量評（健康操與桌遊帶動互動表現） 2. 行為觀察（於日照機構之規範與禮儀）	依學校行事曆安排活動規劃
第 4 週	社區關懷孤老-社區日照關懷 II	1	1. 透過探究生活事物的方法與技能，設計適合長者的手作與文藝活動，激發學生創新思考與解決問題的能力。 2. 建立與長者深度對話與合作的橋樑，覺察傳統在地文化與節慶故事的意涵，深化對社會環境之美的體認。 3. 透過高齡友善環境的營造，主動調整自我行為，在團體合作中展現相互包容與愛護生命的素養。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 懷舊手工藝活動企：引導學生利用剪紙、著色本等媒材，規劃適合長者鍛鍊手指小肌肉的手作課程，提升探究力。 2. 樂齡手作協力完成：一對一陪伴長者黏貼與剪裁圖案，當長者視力模糊或手抖時適時提供協助，展現互助與包容。 3. 家鄉故事採集交流：在手作過程中邀請長者講述過去家鄉的農村點滴，體認在地社會環境之美，增強文化傳承。 4. 樂器拍打節奏律動：引導長者使用沙鈴、三角鐵等簡單樂器隨音樂拍打節奏，鍛鍊長者聽覺與手眼協調的健康機能。 5. 敬老心聲大聲表白：組織學生列隊向長者鞠躬並說出感謝與祝福，討論未來如何持續在社區實踐敬老尊賢的規範。	1. 表現量評（手作活動設計與協力帶動成果） 2. 口頭量評（分享採集到的家鄉故事）	依學校行事曆安排活動規劃

第 5 週	政策宣導-愛滋防治	1	1. 認識人類免疫缺乏病毒（HIV）的正確傳染途徑（血液、性行為、母子垂直）與非傳染途徑，打破刻板印象。 2. 培養包容與尊重的態度，消除對愛滋病患者的污名化與歧視，思考如何在安全的前提下展現關懷。 3. 自我檢視衛生習慣，強化血液接觸的防護覺知（如不共用美工刀、牙刷），深化生命價值與自我保護教育。	健體-E-C3 具備理解與關懷本土及全球健康議題的素養，並展現健康與體育領域的國際視野。	1. 透過科學動畫講解 HIV 病毒的傳播媒介，釐清蚊子叮咬、共用餐具不會傳染愛滋的醫學正確事實。 2. 藉由生命教育故事，引導學生同理愛滋感染者在社會上面臨的困境，培養不歧視、不排斥的胸懷。 3. 宣導日常生活中若遇到同學流血傷口，應由師長戴手套處理，不直接用徒手接觸他人血液。 4. 教育學生養成良好生活習慣，絕對不與他人共用可能沾染血液的私人物品如牙刷、指甲剪。 5. 帶領學生認識紅絲帶的由來與涵義，手工製作紅絲帶並寫下關懷小語，營造溫馨包容的校園氛圍。	1. 傳染途徑分類卡片配對 2. 紅絲帶關懷卡片創作（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 6 週	服務學習-資源回收整理（寶特瓶）	1	1. 理解 PET 寶特瓶材質的生命週期，認識其從石油提煉到回收製成環保衣、環保磚的綠色循環經濟歷程。 2. 精熟寶特瓶回收的三字訣「沖、刮、壓」，能在生活中養成確實分類與減少購買一次性瓶裝飲料的行為習慣。 3. 參與大批寶特瓶的去標籤、分類色澤與踩扁裝袋工作，從中感受分工互助的重要性，提升團隊凝聚力。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 寶特瓶轉世之旅：運用圖片展示廢棄寶特瓶如何透過抽絲變成一件環保運動衫的過程，引導學生理解循環經濟的神奇。 2. 沖刮壓三步口訣：親自示範將瓶內殘汁洗淨（沖）、撕除外包裝塑膠封膜（刮）、扭轉或踩扁瓶身（壓）的標準步驟。 3. 瓶蓋分離好處多：說明瓶蓋與瓶身是不同材質塑膠，帶領學生將瓶蓋單獨分開收集，學習將垃圾精細分類以增利再利用。 4. 腳踩壓縮接力賽：設計分組趣味接力，學生輪流將洗淨的寶特瓶踩扁，並協力裝入大型大宗黑色收集袋中，提升效率。 5. 飲水習慣自主檢：請學生連續一週統計自己使用瓶裝水或含糖飲料的次數，反思並調整為攜帶個人環保水壺的習慣。	1. 實作評量（寶特瓶沖刮壓三步驟動作熟練度）、 2. 自我評量（一週綠色飲水紀錄表）	依學校行事曆安排活動規劃

第 7 週	社區關懷孤老-愛心餐點(華山) I	1	1. 理解華山基金會等社會公益組織在社區網絡中對於獨居孤老的多元扶助方案，培育關懷群體之公民素質。 2. 實際參與愛心物資(物資包、餐點袋)的分裝、清點與品管工作，在實作中培養做事細心與負責之工作態度。 3. 願意與同儕、志工和諧相處與分工合作，透過一起工作的過程，感受社會互助與服務學習的深刻價值。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 公益基金會大解密：介紹華山基金會三失長輩(失依、失能、失智)服務內涵，引導學生關切身邊的弱勢老人。 2. 物資清點與品管練：學習閱讀物資清單，逐一清點白米、罐頭、燕麥片等品項，檢查包裝完整度以落實嚴謹態度。 3. 餐點組合流水線設：小組共同設計流暢的分裝動線，有人傳遞、有人裝袋、有人封口，體驗高效團隊合作的樂趣。 4. 關懷卡片親筆寫心：指導學生配合餐點包親筆繪製一張充滿祝福的卡片，用童言童語將校園溫暖傳遞給孤苦長者。 5. 物資裝箱團體協力：眾人齊心協力將成包餐點物資裝入大紙箱並妥善堆疊，清點總數交付基金會，感受共好成就感。	1. 實作評量(物資清點精準度與餐點分裝品質) 2. 行為觀察(小組溝通與分工流暢度)	依學校行事曆安排活動規劃
第 8 週	社區關懷孤老-愛心餐點(華山) I	1	1. 透過科技與資訊的思辨，理解資源有效募集與分配對社會安全與危機防範的影響，建立宏觀系統思維。 2. 參與愛心餐點物資的精細分類、重量檢測與配送標籤化管理，將探究生活事物的技能落實於志工服務中。 3. 深化生命教育與利他精神，反思個人生活幸福並主動珍惜資源，內化對弱勢族群永續關懷的素養。	綜-E-B3 覺察生活中的美感與危機，運用多元科技與資訊處理日常生活問題，維護生活安全。	1. 社會資源分配思辨：運用簡單圖表說明社區孤老物資募集不易之危機，引導學生思索如何善用資源不造成浪費。 2. 物資重量與效期複：教導學生利用磅秤檢測餐點包重量是否均等，並逐一複查食品效期標示，嚴格把關飲食安全。 3. 配送路線標籤張貼：依據華山基金會提供的長者住址標籤，精準貼於物資箱上，學習資訊系統化管理的實務技能。 4. 惜食減廢生活實踐：對比孤老物資的得來不易，引導學生反思自身日常營養午餐偏食行為，養成珍惜食物好習慣。 5. 華山志工體驗反思：邀請華山社工與學生面對面座談，分享訪視孤老背後的感動生命故事，深化學生愛護生命素養。	1. 實作評量(重量複檢操作與配送標籤張貼正確性) 2. 自我評量(午餐惜食減廢檢核表)	依學校行事曆安排活動規劃

第 9 週	政策宣導-水域安全	1	1. 辨識合法與非法危險水域的特徵，理解「防溺十招」與溪流、海邊潛在的暗流、離岸流危機。 2. 發展對水域環境的危險覺知能力，學會溺水時的「叫、叫、伸、拋、劃」救生五步驟，思考不貿然下水的策略。 3. 落實不獨自前往陌生或無救生員水域的行為自律，調整盲目跟風玩水的習慣，守護個人生命安全。	戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 認識「禁止游泳」、「水深危險」等警告告示，學會查看氣象預報，絕不前往非法未開發水域。 2. 利用口訣與手勢教學，讓學生熟記熱身運動、不飽食下水、注意天氣變化等防溺基本守則。 3. 重點演練「叫叫伸拋劃」，強調不可盲目跳下水救人，應善用周邊竹竿、寶特瓶等器物拋接。 4. 透過影片與陸上模擬，教導學生在水中抽筋或意外落水時，如何保持冷靜進行水母飄以保留體力。 5. 舉辦全校性水域安全常識問答，結合夏日戲水情境題，強化學生在日常生活中的自我保護意識。	1. 「叫叫伸拋劃」拋接物救生演練 2. 防溺十招口訣抽測（實作評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 10 週	學生自治活動-環保小署長 2	1	1. 理解公民投票之法定程序與選務分工，落實民主法治社會的生活規範，提升健全公民的系統思考素養。 2. 實際執行校內民主投票、開票與選務監察等行政工作，在集體工作中體驗公正守法與互相配合的精神。 3. 對於自治活動選舉結果展現尊重的民主風範，並思索未來環保政見如何落實於日常行為的檢視與調整。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 選務工作與法治宣導：講解投票所規劃、領票、圈票及開票等法定標準流程，建立學生公正不阿與守法自律觀念。 2. 民主投票所實地設置：指導學生分工佈置圈選處、準備投票箱，並分配檢票員、唱票員等選務角色，落實團體合作。 3. 神聖一票與環保實踐：組織全校學生有秩序地排隊領票、圈選心目中理想的環保小署長，檢視並實踐日常公民規範。 4. 公正開票與驗票程序：實地進行唱票、記票與亮票之選務工作，邀請學生擔任監票員，體驗民主程序之公開透明性。 5. 當選宣言與政見起跑：由當選之環保小署長發表當選感言，並引導全班討論如何落實環境愛護承諾，調整日常行為。	1. 動態評量（選務工作操作與投票秩序配合） 2. 自我評量（民主法治與校園環保實踐檢核表）	依學校行事曆安排活動規劃

第 11 週	服務學習-社區打掃震威宮前)	1	1. 認識地方信仰中心（震威宮）作為社區常民生活、文化傳承與重要集會場所的人文與社會環境價值。 2. 關懷廟宇廣場與公共空間環境衛生，願意主動提供打掃服務，為地方長輩與鄉親打造乾淨舒適的交流空間。 3. 學習在公共寺廟場所中的參訪與活動禮儀，展現相互尊重、遵守群體生活規範與守法的良好公民素養。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 廟埕文化導覽行：介紹震威宮的建立歷史與社區聚落核心意義，引導學生體認廟埕為社區長輩下棋聊天的重要公共空間。 2. 廟前廣場合作掃：分成大垃圾、廢紙、落葉三支打掃小隊，分工清掃金爐周邊、大殿前階梯與洗手間周圍公共空間。 3. 宗教禮儀與尊重：教育學生進出廟宇時保持輕聲細語、不奔跑嬉戲、不任意觸摸神桌法器的良好禮貌，展現群體自律。 4. 奉茶奉心感恩行：鼓勵學生打掃完畢後，向在廟前休息的社區村民問好寒暄，實踐青銀共融與代間關懷的服務學習。 5. 空間美化與思索：帶領學生反思公共空間整潔如何影響社區居民凝聚力，討論如何共同維護廟埕不隨意亂丟垃圾。	1. 實作評量（廣場與階梯清掃整潔度） 2. 行為觀察（宗教場所禮儀與自律行為）	依學校行事曆安排活動規劃
第 12 週	傳統節慶活動-母親節	1	1. 能深刻覺察人與家庭、環境的依存關係，理解母親節作為常民生活文化與家庭感恩傳承之倫理意涵。 2. 整合生活技能與多媒體資訊，設計親情致敬或家務分擔計畫，以具體行動落實自我行為的檢視與調整。 3. 主動向母親與家庭照顧者表達愛與敬意，展現關懷生活人事物的責任感，建立健康和諧的家庭關係。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 辛勞母親生活大探究：引導學童訪談並記錄母親或家庭照顧者的一日行程，察覺家人對自己的照顧與依賴。 2. 家務分擔行動計畫擬：帶領學生設計「家務小達人」執行表，主動承包洗碗、擦桌子等家務，落實自律實踐行為。 3. 創意康乃馨手工藝實：指導學生利用環保皺紋紙或緞帶，運用剪貼與揉捏技巧親手製作康乃馨，拓寬藝術美感。 4. 洗腳奉茶感恩大實踐：演練並鼓勵學生在家中為長輩洗腳奉茶、給予擁抱，用具體孝道行動體會家庭人倫之美。 5. 親子反思心得記分享：撰寫母親節感恩手記，檢視過往對家人的態度並提出具體調整，增進家庭和諧情感連結。	1. 實作評量（康乃馨手作技能與精細動作） 2. 學習單評量（家務小達人執行表與親子反思心得）	依學校行事曆安排活動規劃

第 13 週	政策宣導-國防教育	1	1. 認識國家基本組成要素、國旗與國歌的意涵，理解全民國防對於國家安全與和平穩定的重要性。 2. 建立國土防衛與防災應變的基本覺知，學習辨識防空避難設施告示牌，思考個人在防災體系中的角色。 3. 提升愛國意識與團體凝聚力，關懷周遭社會事物的安全與變遷，實踐群體合作與守法的生活規範。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。	1. 講解國旗設計圖案含意與國歌歷史，引導學生在升旗典禮等場合展現端正禮儀，凝聚愛國意識。 2. 運用卡通圖解說明軍人、警察、消防員與各行各業在國家安全中的角色，理解每個人都是國防一份子。 3. 指導學生認識住家與校園周邊的防空避難黃色標示牌，學會使用手機查詢避難地圖，提升防災覺知。 4. 配合萬安演習進行防空避難實地演練，引導學生練習「關閉門窗、熄滅燈火、雙手護頭」姿勢。 5. 宣導不輕信並口傳未經證實的戰爭或災害謠言，學習從官方渠道獲取正確資訊，穩定社會民心。	1. 防空避難姿勢演練 2. 全民國防角色配對卡片連連看（紙筆評量）	依學校行事曆安排活動規劃
第 14 週	戶外教育-活動實施 3	1	1. 走入社區產業與職人工作環境，敏覺在地社會與產業環境的依存關係，厚植對多元文化的尊重。 2. 實際參與地方特色產業的操作體驗，在實作中體會敬業精神，並培養探究常民生活事物的方法。 3. 願意與社區長者及同儕和諧相處、攜手合作，在真實互動中感受代間共融與團體生活互助的價值。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	6. 地方產業文化之導覽：邀請在地職人或者老講述傳統產業變遷，引導學童認識生活周遭百工，增強地方認同。 7. 職人精神實地大觀察：細心觀察職人操作生產工具的技術與專注神情，體認常民社會環境之美，建立文化尊重。 8. 特色產業工藝親體驗：在職人指導下，小組攜手進行特色手工藝或農事操作體驗，從親身操作中強化認知與技能。 9. 產業與環境衝突思辨：引導學生反思傳統產業在現代環保政策下的轉型問題，關注社區發展與永續環境的平衡。 10. 體驗感恩感恩心傳遞：組織學童向職人長輩致敬並表達感謝，在團體活動中展現良好的互動態度，豐富代間體驗。	1. 實作評量（特色產業操作技術與成品呈現） 2. 表現評量（職人訪談紀錄與互動禮儀表現）	依學校行事曆安排活動規劃

第 15 週	戶外教育-活動實施 4	1	1. 統整一系列戶外探究所得之經驗，實地進行社區環境美化或綠色導覽，將學習成果回饋給居住地方。 2. 展現高度團隊合作與利他服務精神，主動與他人進行理性溝通，攜手共同解決社區環境垃圾問題。 3. 深化對家鄉人文與生態環境的愛護，內化身為社區公民的責任感，實踐群體共好與環境永續價值。	綜-E-C2 覺察他人感受，並能關懷家人、同儕及昆蟲植物，展現責任感，願意與他人和諧相處，團隊合作。	1. 利他服務行動之啟航：引導學生將前幾週對環境問題的觀察轉化為行動，規劃參訪地周邊的垃圾減量淨山服務。 2. 社區環境撿拾與分類：分組合作進行垃圾清除，落實資源回收再利用分類，將環境探索轉化為具體的愛護行為。(3. 綠色小導覽理念宣導：鼓勵學生在現場向其他遊客宣導無痕山林與減塑政策，展現關懷生活人事物的責任感。 4. 小組工作相互協助勉：在勞動服務中，引導同學互助提物資、互相提醒安全，體驗一起工作並圓滿任務的快樂。 5. 服務學習足跡之記錄：用相機與文字捕捉服務前後的環境差異，感受用雙手美化地方的成就感，深化共好價值。	1. 動態評量（淨山服務勞動參與與利他展現） 2. 口頭評量（環保綠色導覽宣導表達能力）	依學校行事曆安排活動規劃
第 16 週	戶外教育-成果彙整	1	1. 學習系統化整合與處理多媒體資訊、田野調查日誌，將零散的戶外考察資料轉化為結構化的成果報告。 2. 靈活運用多元科技展現校外教學的多美感視野，提升問題解決、創新思考與符號表徵傳播之素養。 3. 在成果協同製作中落實良好溝通，展現自主學習與集體創作的責任感，體會團隊共好的深刻意義。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 考察資料分類與解構：引導各組盤點四週以來蒐集的資料、扎記與標本，利用系統思考進行資訊的分類整理。 2. 數位多媒體成果編輯：指導學生操作平板電腦，將文字與影像編輯成電子簡報或小短片，提升數位資訊處理力。 3. 戶外美感海報手工製：結合藝術色彩點線面，手工繪製戶外教育成果牆海報，將自然環境之美具體化視覺呈現。 4. 發表發表排練與溝通：小組分配發表講稿，排練上台發表默契，遭遇意見分歧時能進行理性溝通以達成共識。 5. 班際成果分享大聯展：舉辦戶外教育成果發表會，向師長同學展現探究所獲的道理，分享珍惜環境的深刻體會。	1. 實作評量（數位簡報或海報成果美感呈現） 2. 口頭評量（小組成果發表口頭報告流暢度）	依學校行事曆安排活動規劃

第 17 週	戶外教育-檢討改進	1	1. 能客觀檢視並調整自己在戶外教育整個週期中的團隊互動、安全自律與環保實踐行為，深化自我反思。 2. 針對成果發表的同儕回饋進行系統思索，敏覺未來在面對類似生活問題時的調整方案，建立自律習慣。 3. 統整對土地、文化與群體的感恩，寫下對環境永續的長期承諾，內化健全公民社會實踐的終身素養。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 自我行為之全面檢核：引導學生回顧從規劃、實施到服務的個人表現，填寫行為檢視表，進行深度自我省思。 2. 團隊合作衝突再檢視：帶領班級探討活動中曾遭遇的意見衝突，分享如何透過理性溝通解決困難，內化合作心操。 3. 外部同儕回饋之思索：研讀其他班級與師長的成果聯展評語，有系統地思索活動優缺點，培養判斷與思辨力。 4. 環保實踐綠色再精進：針對考察中未做完美的減廢減塑行為提出改進策略，思考未來如何落實在校園日常生活中。 5. 永續承諾手扎與圓滿：每人親筆撰寫一封給未來家鄉的環保承諾信，圓滿全年度校訂戶外教育，深化利他情操。	1. 自我評量（自我行為檢視與團隊互助檢核表） 2. 學習單評量（未來家鄉環保承諾信手扎）	依學校行事曆安排活動規劃
第 18 週	傳統節慶活動-震威宮祝壽	1	1. 能實地探究地方信仰中心（震威宮）之歷史與鍾馗文化變遷，體認在地人文與社會環境之美。 2. 理解傳統廟宇慶典儀式所富含的常民信仰意涵，增強對家鄉社區的在地連接、土地認同與歷史尊重。 3. 在參與地方重要民俗慶典與踏查中，遵守宗教場所禮儀與自律規範，落實群體共融與社區共好精神。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 震威宮文史溯源導覽：邀請在地耆老解說震威宮建廟歷史與鍾馗聖誕起源，引導學生增強家鄉認同感。 2. 祝壽科儀與文化察覺：帶領學生實地觀察祭祀流程、傳統樂器與大鼓展演，體驗社會與宗教環境人文之美。 3. 宗教場所禮儀演練展：出發前重點宣導廟宇輕聲細語、不奔跑之規範，於踏查中實踐良好群體生活公民素養。 4. 民俗體驗與工藝欣賞：指導學生觀察廟宇的剪黏、彩繪與石雕故事，透過拓印或速寫記錄傳統工藝的美感視野。 5. 慶典變遷與環保思辨：探討傳統祭祀中燒金紙、放鞭炮與當代環保低碳減塑政策的衝突，思考地方永續策略。	1. 表現任務（廟宇工藝拓印或速寫成果） 2. 實作評量（廟宇文化學習單與慶典變遷思辨）	依學校行事曆安排活動規劃

第 19 週	服務學習-資源回收整理(鐵鋁罐)	1	1. 辨識磁鐵吸引與瓶身硬度，精確區分鐵罐(如八寶粥、魚罐頭)與鋁罐(如汽水罐)的材質差異及價值。 2. 理解金屬資源無限循環回收對保護地球礦產、減少開採破壞、降低工業碳排放的永續環保重大意義。 3. 執行廢棄鐵鋁罐的殘渣沖洗、防割傷安全踩扁、細緻分類與集中裝袋，在共同工作中相互協助完成任務。	綜-E-A2 體會團隊合作的意義，並能與他人進行理性溝通與共同解決問題。	1. 鐵與鋁大辨識：提供小磁鐵讓學生親自測試罐身是否具備磁性，並教導透過罐底形狀快速區分鐵罐與鋁罐的方法。 2. 鋒利邊緣安全防：特別強調罐口拉環與剪開邊緣的割傷危機，指導學生安全使用工具或腳踩，並嚴格遵守安全規範。 3. 清洗殘渣防病媒：宣導甜飲料罐及油膩魚肉罐頭必須在水槽澈底洗淨，避免吸引螞蟻蒼蠅，落實公共環境衛生。 4. 踩扁金屬大力士：指導學生腳穿運動鞋，將洗淨的鐵鋁罐平放於地面，運用腳跟安全踩扁以壓縮空間，鍛鍊大肌肉。 5. 金屬碳足跡思辨：透過圖表解說回收一個鋁罐所節省的電力高達九成五，引導學生體會資源回收對於地球降溫的具體貢獻。	1. 實作評量(鐵罐與鋁罐材質正確辨識分類) 2. 口頭評量(金屬回收環保價值常識問答)	依學校行事曆安排活動規劃
第 20 週	政策宣導-校園安全	1	1. 辨識校園死角與危險區域(如施工區、頂樓、樓梯轉角)，理解遊戲器材安全使用規範與上下樓梯禮讓規則。 2. 培養校園環境隱患的察覺力，當遭遇陌生人闖入、硬體損壞或跌倒意外時，能立刻執行適切的通報與應變。 3. 落實校園規範的實踐，調整衝撞、推擠等不安全行為，透過同儕共好合作，打造平安和諧的學習環境。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力，維護群體安全。	1. 帶領學生巡視校園，標示出地下室、體育器材室後方等偏僻死角，宣導應結伴同行絕不單獨前往。 2. 實地示範溜滑梯、單槓等遊具的正確使用方式與排隊秩序，杜絕頭朝下等危險動作以預防受傷。 3. 宣導「走廊不奔跑、樓梯靠右行」規則，透過學生糾察隊與走廊標語，強化日常生活行為的調整。 4. 模擬陌生人假借問路進入校園的情境，教導學生保持安全距離，並大聲呼救、立刻向師長通報。 5. 鼓勵學生若發現桌椅鬆動、地板裂縫或電線外露，應主動填寫修繕單通報，共同守護校園環境。	1. 校園安全危險區域標示圖實作 2. 遊具安全操作就地測試(動態評量)	依學校行事曆安排活動規劃