

## 彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第一學期 六年級 英語文／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(2)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。<br>5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。<br>6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。             |                 |     |      |        |
| 議題融入   | <b>【家庭教育】</b><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br><b>【戶外教育】</b>                |                 |     |      |        |

| <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                      | 教學單元名稱                                                                  | 學習重點                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點                                                   |
|                                                                                                                                   |                                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                |
| 第一週                                                                                                                               | 開學預備週<br>World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p> <p>Ab-III-1 子音、母</p> | <p>1. 能認識各國文化特色及代表事物。</p> <p>2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</p> <p>3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。</p> | <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p><u>World Map &amp; Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學</u></p> <p>1. 請學生說出第三至六冊去過的國家。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。</p> <p>4. 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | <p>音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> |  | <p><u>Word &amp; Sentence Review 單字及句型複習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Word &amp; Sentence Review 並自己念念看。</li> <li>2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</li> </ol> <p><u>Phonics Review 字母拼讀例字複習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。</li> <li>2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>4. 全班分成 8 組，分別代表 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh，教師任意說出一個音組，如：ph，</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                       |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>則 ph 組的學生須馬上起立，並念出 ph 的所有拼讀例字。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p>                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                       |
| 第二週 | 開學預備週<br>Starter | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> | <p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 Would you like some <u>beef sandwiches</u>? 詢問想吃的食物，並以 Yes, please. 做適當的回答；能以 Whose <u>soda</u> is that <u>on</u> the chair? 詢問物品名稱及其主人，並以 It' s <u>my</u> <u>soda</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運</p> | <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英</p> | <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>用字母拼讀法念出以 -er, -or 所組成的字詞：</p> <p>cheeseburger, river, summer, teacher, actor, doctor, sailor, tailor，並能聽讀本課字母拼讀短文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</p> | <p>邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 播放音檔，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</li> <li>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 -er [ə]，稍加停頓後，再次發出 -or [ɔ]，請學生作答。</li> <li>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文</p> |  | <p>3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 cheeseburger, river, summer, teacher，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -or 的拼讀例字 actor, doctor, sailor, tailor。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. 字母拼讀短文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用短文情境圖，帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指出聽到的字。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中</p> |  | <p>3. 待學生熟悉短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習<br/>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫數字 1~20, 30~100, 110~1000，帶領學生念讀 3~5 次。</p> <p>2. 教師任意指一數字，請學生說出指到的數字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。</p> <p>4. 請學生翻到課本第 6 頁，教師帶學生念出 Her room number is 213. 並解釋句子的意思。再依相同方式帶領學生依序念出其他句子。</p> <p>5. 教師將句型 _____<br/>room number</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> |  | <p>is _____. 寫在黑板上，再寫出所有格與一組數字，如：My、957，引導學生說出 My room number is 957.，再依相同方式練習 _____ is _____ meters tall.、There's a _____ % chance of rain today.、_____ phone number is _____. 的說法。</p> <p>6. 若時間許可，教師還可請學生進行角色扮演，自行設計情境，練習本單元的句子。</p> <p>7. 教師也可請學生想想，生活中還有哪些情況也可能會聽到類似的數字念法。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Starter 的 Part A-F。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生聽讀本課</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                        |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-3 在生活中能把</p> |  |  | <p>故事並跟念。</p> <p>2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及短文。</p> <p>3. 請學生聽讀本課數字並跟念。</p> <p>4. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>5. 請學生預習 Unit 1。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            | <p>握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                           |
| 第三週 | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2</p> | <p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中</p> | <p>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> <li>3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>所學的句<br/>子。</p> <p>3-III-5 能<br/>看懂課堂中<br/>所學的簡易<br/>對話。</p> <p>3-III-6 能<br/>看懂課堂中<br/>所學的簡易<br/>短文之主要<br/>內容。</p> <p>3-III-9 能<br/>藉圖畫、標<br/>題、書名等<br/>作簡易的猜<br/>測。</p> <p>5-III-1 認<br/>讀與聽寫國<br/>小階段字<br/>詞。</p> <p>5-III-2 在<br/>聽讀時，能<br/>辨識書本中<br/>相對應的書<br/>寫文字。</p> <p>5-III-3 能<br/>聽懂、讀懂<br/>國小階段基<br/>本字詞及句<br/>型，並使用<br/>於簡易日常<br/>溝通。</p> <p>5-III-4 能<br/>聽懂日常生<br/>活應對中常<br/>用語句，並</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |          |      |      |          |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|------|----------|
|     |              | <p>能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |      |          |      |      |          |
| 第四週 | Countries 國家 | 【英語領                                                                                                                                                                                                                                                       | 【英語領 | 1. 能聽懂、辨 | 第二節課 | 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
|  | Unit 1 Where Are You From? | <p><b>域】</b><br/> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/> 1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/> 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/> 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/> 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/> 2-III-2 能</p> | <p><b>域】</b><br/> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/> Ad-III-1 簡易標點符號。<br/> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/> Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。<br/> 2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I' m from Taiwan. 做適當的回答；能以 Is he / she from India? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. He' s / She' s from the UK. 做適當的回答。<br/> 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br/> 4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p> | <p><b>暖身活動</b><br/> 1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提醒學生注意音調。<br/> 2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。<br/> 3. 教師請自願的學生上臺表演。</p> <p><b>Target Language A</b><br/> <b>單字教學</b><br/> 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br/> 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。<br/> 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br/> 4. 請學生以此方式熟記各單字的念</p> | <p>參與度評量<br/> 觀察評量<br/> 作業評量</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能</p> |  | <p>法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B</u></b><br/><b><u>句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用自製句型條，帶學生做代換練習。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p> |  | <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 14 頁，仔細看世界地圖及六位小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪一個國家。</li> <li>教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p>B. Guess and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</li> <li>學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，<br/>主動向教師<br/>或同學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏<br/>犯錯。</p> <p>6-III-3 主<br/>動預習、溫<br/>習功課。</p> |  | <p>3. 以此方式，兩人<br/>各輪流進行 3 次，<br/>結算分數，分數較高<br/>者獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法<br/>重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生看<br/>第 15 頁的表<br/>格，說明主詞為 I<br/>時，be 動詞用<br/>am；主詞為 you,<br/>we, they 時，動<br/>詞用 are；主詞為<br/>he, she, 單數人<br/>名時，be 動詞用<br/>is。</p> <p>2. 教師將黑板分成<br/>三部份，左邊上<br/>方寫 I；中間上<br/>方寫 You, We,<br/>They；右邊上方<br/>寫 He, She, 單<br/>數人名，再將本<br/>課單字圖卡分別<br/>貼在下方。</p> <p>3. 教師抽點學生，<br/>任意指一張單字<br/>圖卡並說出主<br/>詞，如：指著澳<br/>大利亞並說 He,<br/>學生須說 He's<br/>from<br/><u>Australia</u>，以<br/>此方式抽點學生<br/>練習，直到熟悉</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                            |                                 |                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                               |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                            |                                 |                                |                                | <p>be 動詞對應不同主詞的變化。</p> <p>4. 請學生閱讀 Learn More 內容，引導學生發現這些字的共通性，並補充說明國名、人名、日期等字為專有名詞（proper noun），指的是特定或獨一無二的人事物，因此第一個字母須大寫。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及短文。</p> |                       |                                               |
| 第五週 | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師將 -er, -or 分別寫在黑板的                                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
|  |  | <p>子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或</p> | <p>音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>詞：bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀短文。</p> | <p>兩邊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。</p> <p>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 sailor，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 -or 的區塊。</p> <p>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。</p> <p>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲</p> | 作業評量 | 基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p>音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ir [ɜ]，稍加停頓後，再次發出 ur [ɜ]，請學生作答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</li> <li>教師將音組 -ir 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bird, circle, dirty, shirt，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -ur 的拼讀例字 curry, nurse, purple, Thursday。</li> <li>教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</li> <li>請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</li> </ol> <p>B. 字母拼讀短文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母拼</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用短文情境圖，帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習<br/>教師播放音檔，進行C大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作Unit 1 的 Part C。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。<br/>2. 請學生預習本課Discover 及Reading Time 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | Countries 國家<br>Unit 1 Where Are You From? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易 | 1. 能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | <b>第四節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的特色國家。<br>(1) 歐洲位於歐亞大陸西北部，面積約 10,180,000 平方公里，是人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個主權已獨立的國家，西班牙是歐洲著名的國家之一，西班牙的建築和食物非常有特色，全球使用西班牙語的人數約有 5 億人，排名為世界第二位，僅次於英語。<br>(2) 亞洲是歐亞大陸東部的一個區域，總面積約 4,457.9 萬平方公里，亞洲人口約 45 億人，為面積最大，人口最多的洲。日本的文化相當有特色，其中茶道、花道、相撲、和服、劍道和合氣 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p> | <p>猜測。</p> |  | <p>道都相當著名。</p> <p>(3) 大洋洲位於南半球，主要分為兩部分：澳大利亞大陸與太平洋各島嶼，是面積最小、人口第二少的洲。澳大利亞是世界面積第六大的國家，在澳大利亞可以領略歌劇、藝術和文化之美，也可以體驗各種戶外活動和水上運動，在南澳更可以感受壯麗的自然風光和豐富的野生動物生態。</p> <p>(4) 美洲位於西半球，一般分為南、北美洲，總面積達 4,254.9 萬平方公里，美洲大約有 10.5 億人，佔全世界人口 13.5%。美國是 1776 年第一個在美洲誕生的獨立國家，美國有來自世界各地的大量移民，是世界上民族和文化最多元的國家之一，有「民族大熔爐」之</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加</p> |  |  | <p>稱。</p> <p>(5) 非洲位於地球東半球西部，是面積第二大的大洲（僅次於亞洲），目前人口約為 15.6 億人（截至 2025 年 10 月），約占全球總人口 19%。埃及是四大文明古國之一，尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。</p> <p>2. 將學生分為 4~5 人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。</p> <p>3. 請各組分享自己組別討論的內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家？為什麼？</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 以排序。<br>9-III-3 能<br>綜合相關資<br>訊作簡易的<br>猜測。 |  |  | <p><u>Reading Time 短文<br/>閱讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先翻到課<br/>本第 8~11 頁複<br/>習故事內容。</li> <li>2. 請學生闔上課<br/>本，3~4 人一組<br/>以接龍的方式，<br/>每人輪流說一部<br/>分完成故事內<br/>容。</li> <li>3. 請學生翻開本課<br/>的 Reading<br/>Time，觀察 Part<br/>A 的三張圖片，<br/>根據圖片提示，<br/>圈出正確的答案<br/>完成短文內容。</li> <li>4. 請學生一起朗讀<br/>短文，教師帶領<br/>學生核對答案。</li> <li>5. 教師將 First,<br/>Next, Then,<br/>Finally 寫在黑<br/>板上，請學生想<br/>想看依照字義，<br/>適當的順序應該<br/>怎麼排。</li> <li>6. 請學生依照 Part<br/>A 的短文內容，將<br/>句子代號填入<br/>First, Next,<br/>Then, Finally 的<br/>空格中。完成後教<br/>師抽點學生，一起<br/>核對答案。</li> </ol> |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                         |                            |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                     |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
|     |                                         |                            |                           |                                   | <p>7. 若時間允許，可讓學生討論每天到學校必做的四件事，並用 First, Next, Then 和 Finally 造句，如：<br/>First, we say good morning to our teacher.<br/>Next, we have classes. Then, we have lunch.<br/>Finally, we get ready to go home.。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |               |                                     |
| 第七週 | Transportation<br>交通工具<br>Unit 2 How Do | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 | <p>1. 能理解本課故事情境。<br/>2. 能聽懂並跟</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口頭評量<br>參與度評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文 |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                    |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | You Go to School? | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>讀本課故事對話。</p> | <p><u>閱讀前</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><u>閱讀中</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><u>閱讀後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課</li> </ol> | <p>觀察評量</p> | <p>化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                        |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等</p> |  |  | <p>故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        | <p>以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                       |
| 第八週 | <p>Transportation<br/>交通工具<br/>Unit 2 How Do<br/>You Go to School?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及</p>                                     | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上學的交通</p> | <p><b>第二節課<br/>暖身活動</b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。</p> <p>3. 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | <p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>通方式，並以 I go to school <u>by</u> bike. 做適當的回答；能以 Does he / she go to school <u>by</u> bus? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>on</u> foot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。</p> | <p><b>Target Language A</b><br/><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國</p> |  | <p>Say. 、Cover. 、Write. 、Check. 、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B</u></b><br/><b><u>句型教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔, 請學生邊聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用自製句型條, 帶學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b><u>Activity 單字句型練習活動</u></b></p> <p>A. Listen and Check</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻至課本第 28 頁, 仔細看六位小朋友手</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> |  |  | <p>和他們搭乘的交通工具選項有哪些。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Guess and Say</b></p> <p>1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</p> <p>2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</p> <p>3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生看第 29 頁的表格，說明第三人稱的 he、she、單數人名為主詞時，動詞 go 要</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>加 es。</p> <p>2. 請學生兩人一組，利用第 28 頁的圖片練習，如：學生 A 指著 Peter，學生 B 要快速造句，說 He / Peter goes to school by train.。</p> <p>3. 以此方式請學生互相練習，直到兩人都問答過所有的圖片。</p> <p>4. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習「by + 交通工具」與 on foot 的用法。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及短文。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 第九週 | Transportation<br>交通工具<br>Unit 2 How Do<br>You Go to School? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀短文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。<br>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。<br>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。<br><br><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br>1. 請學生閉上眼 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速<br/>度朗讀或吟唱簡<br/>易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發<br/>音及適切的速<br/>度朗讀簡易對<br/>話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的<br/>字母拼讀規則<br/>讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的<br/>字母拼讀規則<br/>拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，<br/>主動向教師或<br/>同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課<br/>堂中各類練習<br/>活動，不畏犯<br/>錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫<br/>習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字</p> |  |  | <p>睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar [a r]，稍加停頓後，再次發出 or [ɔ r]，請學生作答。</p> <p>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。</p> <p>3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p>B. 字母拼讀短文教</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 詞做簡易歸類。 |  |  | <p><b>學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用短文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b><br/>教師播放音檔，進行C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及短文。</li> <li>2. 請學生預習本課Discover 及</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                               | Reading Time 的內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                           |
| 第十週 | Transportation<br>交通工具<br>Unit 2 How Do<br>You Go to School? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | Reading Time 的內容。<br><b>第四節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。<br>(1) 新北市富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本在臺的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角 180 度的視野盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。<br>(2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含豐富自然生態，但其中有非常多是外來種生物。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂</p> |  |  | <p>日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行車，欣賞環湖風光。</p> <p>(3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田：臺灣現存最古老且完整的鹽田遺址，至今已超過 200 年歷史，現已成為臺南濱海最具特色的景點，遊客可以體驗曬鹽的動作與過程，欣賞鹽田倒影。如果天氣好，更有機會遇到「井仔腳瓦盤鹽田火燒雲」的絕美景緻。</p> <p>(4) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形成山崖與海的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能</p> |  | <p>(5) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環境因素，池上米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。</p> <p>2. 請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點？當時搭乘何種交通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：It's a beautiful place. The view is amazing!...。</p> <p><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></p> <p>1. 請學生 3~4 人一組，仔細看本課 Reading Time 上方的三張圖片，依據圖片內容，每張至少 2 句形容，創造一</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 綜合相關資訊作簡易的猜測。 |  |  | <p>個簡易的故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生根據圖片提示，圈出正確的答案，完成短文內容。</li> <li>請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</li> <li>教師將 5W1H 寫在黑板上，並說明 5W 代表的是 Wh 開頭的疑問詞 Who, What, Where, When, Why，而 1H 代表的是 How。</li> <li>一一列出每個疑問詞及其相關的答案，如：Who—Mia, Amber, and a student / boy、What—buy souvenirs、Where—Egypt, museum、When—now、How—ride a bike, ride a camel。</li> <li>教師提醒學生這 5W1H 的思考方法能幫助自己快速分析和整理故事重點。</li> <li>請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                 |                                                                    |                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                           |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                    |                                                                |                                                                         | <p>正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>8. 若時間允許，可讓學生複習說說看 5W1H 是什麼，可以如何幫助自己閱讀文章。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |                                         |                                                                                           |
| 第十一週 | 複習一 & 期中評量<br>Review 1 & Exam 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-3 能</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br/>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字</p> | <p><b>暖身活動</b><br/>1. 進行 Don' t melt the snowman. (玩法與 hangman 相同)，在黑板上畫一個雪人並選定一個 Units 1-2</p>                                                                                                                                                                        | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | <p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易</p> | <p>與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 所組成的字詞。</p> | <p>單字，依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線，如：Taiwan</p> <p>— — — — —</p> <p>2. 學生輪流猜字母，猜對則請學生將字母寫在線上；猜錯則擦掉雪人身體的一部分。</p> <p>3. 當雪人完全被擦掉，但還沒猜出單字時，代表該個字挑戰失敗；若在雪人被完全擦掉前就猜出單字，則成功。</p> <p>4. 進行數次，看全班能成功挑戰幾個單字。</p> <p><b>漫畫複習活動</b></p> <p><b>故事簡介</b></p> <p>外星人 Milo 從木星來到地球，遇見 Iron Boy 和 Spider Cat。Milo 表示自己想去看鯊目魚，於是三人一起搭公車前往。Iron Boy 點了皮蛋豆腐，但 Milo 誤以為那是千年的木乃伊蛋，嚇得趕快拒絕！</p> | <p>閱讀理解能力。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能</p> | <p>猜測。</p> |  | <p><u>漫畫教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀課本第 35 頁的漫畫，試著用自己的話，簡要說出漫畫內容。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽，並找出他們去哪裡、吃了什麼。</li> <li>3. 請學生 3 人一組，簡短演出漫畫故事內容，注意用到重點句型。若時間緊湊，可改為「1~2 句臺詞+動作」來呈現該句型和情緒。</li> </ol> <p><u>短文閱讀活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為 Annie 的日記。</li> <li>2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。</li> <li>3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並 |  |  | 增加趣味。<br>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答：<br>(1) Where is Annie from? She' s from Taiwan.<br>(2) Where does Annie live? She lives in Kaohsiung.<br>(3) Is Kaohsiung Annie' s hometown? Yes, it is.<br>(4) How can Annie go to Shoushan Zoo? She can go there by metro and bus.<br>(5) What can you see in Shoushan Zoo? I can see many cute animals there.<br>(6) Can you go to Sizihwan Bay by scooter? Yes, I can. I can go there by metro or by |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的</p> |  | <p>light rail, too.</p> <p>(7) What is Sizihwan Bay famous for?</p> <p>It' s famous for its / the sunset.</p> <p>(8) Do you love your hometown?</p> <p>Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>6. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <p>1. 教師請學生先列出自己居住城市中想參觀的兩個景點，並寫下前往這些景點的交通方式。可讓學生與一位同學討論並分享初步想法。</p> <p>2. 提醒學生參考 Part A 的短文，</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 猜測。 |  |  | <p>並使用 Word Bank 中的單字；如果找不到想用的英文單字，可翻到課本第 92-97 頁的主題單字表或先以中文代替，回家查詢後再補上英文。</p> <p>3. 請學生練習朗讀自己的短文，輪流上臺與同學分享，教師可針對發音與句型提供簡單回饋。</p> <p>4. 若時間允許，可將學生分組，交換文章，進行組內分享並互相提問。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀複習</u></p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。</p> <p>2. 將全班分為兩組，並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 兩組各派一個代表猜拳決定順序，贏的人先丟錢幣，丟到人頭往前 1 格，丟到</p> |  |  |
|--|--|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>文字往前 2 格。<br/>依走到的遊戲<br/>格，念出該拼讀<br/>例字，正確可留<br/>在該格，念錯則<br/>退回起點。</p> <p>4. 兩組學生輪流進<br/>行活動，最先抵<br/>達終點 Finish<br/>的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Review 1 的 Part<br/>A-D。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習<br/>Starter - Unit 2<br/>的內容。<br/>2. 請學生預習 Unit<br/>3 的內容。</p> <p><b>Exam 1</b><br/><b>紙筆測驗</b><br/>1. 發給學生測驗<br/>卷，教師解釋測驗卷<br/>作答方式，進行紙筆<br/>評量。<br/>2. 核對答案，講解<br/>題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題<br/>目，進行口說評量，<br/>內容包括單字、句</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                   | 型、對話與字母拼讀字詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                |
| 第十二週 | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | 第一節課<br><b>Story Time 故事教學</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜查看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>閱讀中</b><br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br><b>閱讀後</b><br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易</p> |  | <p>向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> <li>3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                               |                                                                                        |                                         |                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                        | <p>以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |                                                                          |                                                                                               |                                                                                        |                                         |                                                                       |
| 第十三週 | <p>Activities 日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do in Your Free Time?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的</p>                                                                                                           | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p> <p>2. 請 8 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>music, study English, surf the Internet, watch TV。</p> <p>2. 能以 What do you do in your free time? 詢問對方的休閒活動，並以 I go <u>jogging</u> in my free time. 做適當的回答；</p> <p>能以 What does he / she do in his / her free time? 詢問他人休閒時間做什麼活動，並以 He / She <u>watches TV</u> in his / her free time. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解第三人稱單數當主詞時，動詞的變化型態。</p> | <p><b>Target Language A</b><br/><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、 Say. 、 Cover. 、</li> </ol> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能</p> |  | <p>Write. 、<br/>Check. 、Make<br/>sentences with<br/>the word. 及<br/>Help each<br/>other. 背誦單<br/>字。</p> <p><b><u>Target Language B</u></b><br/><b><u>句型教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用自製句型條，帶學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b><u>Activity 單字句型練習活動</u></b></p> <p>A. Listen and<br/>Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖，觀察每個人在從事什麼活</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> |  |  | <p>動。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 帶領學生練習<br/>What do you do in your free time? I <u>ride a bike</u> in my free time. 的問答。</p> <p>2. 請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答，並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本上，完成後回到座位坐好。</p> <p>3. 待全班都完成後，請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學，全班一起問 What does he / she do in his / her free time?，該生依照自己問到的答案回答 He / She <u>plays baseball</u> in his / her free time.。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生念第 47 頁的句子。</li> <li>2. 教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化：主詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es 或 ies。</li> <li>3. 教師將黑板分為三部份，左邊上方寫 He；中間上方寫 She；右邊上方寫任一單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。</li> <li>4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著慢跑圖卡，說 She，學生須回答 She goes jogging in her free time.。</li> <li>5. 以此方式抽點學生，直到全班熟悉第三人稱單數當主詞時，一般動詞須變化。</li> <li>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，</li> </ol> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                             | <p>認識更多第三人稱動詞變化。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及短文。</p> |                                         |                                                                    |
| 第十四週 | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-1 能</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 oi, oy 所組成的字詞：coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。<br/>2. 能聽讀本課字母拼讀短文。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b><br/>1. 教師用字母拼讀例字卡帶學生複習 ar 和 or 的例字。<br/>2. 將例字卡擺放在地板上，並找 9 位學生上臺進行活動。<br/>3. 播放音樂或請學生唱一首英文歌曲，音樂播放時 9 位學生圍成一圈，繞著例字卡走。<br/>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例</p>                 | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學</p> | 及短劇。 |  | <p>字卡，並念出音組及其例字，如：or, corn。</p> <p>5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。</p> <p>* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 oi [ɔɪ]，稍加停頓後，再次發出 oy [ɔɪ]，請學生作答。</p> <p>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</p> <p>3. 教師將音組 oi 的字母拼讀例字</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p>卡貼在黑板上，帶念 coin, oil, point, soil，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 oy 的拼讀例字 boy, joy, soybeans, toy。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. 字母拼讀短文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用短文情境圖，帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                    | <p>敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b><br/>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及短文。<br/>2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</p> |                                         |                                                                                                                                            |
| 第十五週 | Activities 日常活動<br>Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-III-7 能作簡易的回</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2</p> | <p>1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的健康問題，並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。<br/>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p> | <p><b>第四節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 本單元引導學生認知眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。<br/>2. 現代人花很多時間在 3C 用品上，甚至 3C 眼（每日使用 3C 產品長達 10 小時以上）已成了現代人的文明病。</p>                                                                          | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能</p> | <p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>3. 說明在休閒時間除了玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說看課本上建議的活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。</p> <p>4. 將學生分組，討論除了課本上建議的活動，平常自己在休閒時間還會做哪些事。</p> <p>5. 請各組輪流分享討論內容。</p> <p>6. 請學生說說看下方的三張圖片，圖片裡面的數字密碼分別代表什麼意思。</p> <p>7. 若時間允許，教師可運用課本 p. 78~79 Online Safety 議題短文作為延伸補充，教導學生進行網路活動時應具備的良好行為與態度，並培養安全、友善且負責任的數位公民素養。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> |  |  | <p><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先翻到課本第 40~43 頁複習故事內容。</li> <li>2. 請學生闔上課本，教師以問答的方式，請學生回答故事相關內容。</li> <li>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li> <li>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 教師將 T-chart 畫在黑板上，並解釋 T-chart 是將圖表的中間一分為二，以便做資料的整理、分析與比較，由於看起來像「T」的字樣，所以稱為「T 圖；T 表」。</li> <li>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將每個人的休閒活動分別填入 Part B 的 T 圖</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                                                           | <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                                |                                           | <p>中。提醒學生 Indoor Activities 是指「室內活動」，Outdoor Activities 是指「戶外活動」。</p> <p>7. 若時間允許，可請學生利用 T-chart 來記錄並比較自己在休閒時間進行的活動。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |                                |                                                                      |
| 第十六週 | Daily Routines<br>生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-4 能</p>                                                                                                          | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p> | <p>1. 能理解本課故事情境。<br/>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b><br/><b>閱讀前</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> | <p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認</p> |  |  | <p>3. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>讀與聽寫國<br/>小階段字<br/>詞。</p> <p>5-III-2 在<br/>聽讀時，能<br/>辨識書本中<br/>相對應的書<br/>寫文字。</p> <p>5-III-3 能<br/>聽懂、讀懂<br/>國小階段基<br/>本字詞及句<br/>型，並使用<br/>於簡易日常<br/>溝通。</p> <p>5-III-4 能<br/>聽懂日常生<br/>活應對中常<br/>用語句，並<br/>能作適當的<br/>回應。</p> <p>5-III-5 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>5-III-8 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                                                        | <p>易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                |
| 第十七週 | <p>Daily Routines<br/>生活作息<br/>Unit 4 What Time<br/>Do You Get Up?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中</p>   | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。</p> <p>2. 能以 What time do you get up? / What time does he / she do his / her homework? 詢</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。</p> <p>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</p> <p>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。</p> <p><b>Target Language A</b><br/><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中</p> | <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>問他人日常作息時間，並以 <u>I get up at six thirty.</u> / <u>He / She does his / her homework at five.</u> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係，以及主詞為第三人稱單數時，動詞的變化型態。</p> | <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、 Say. 、 Cover. 、 Write. 、 Check. 、 Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在</p> |  | <p>字。</p> <p><b><u>Target Language B</u></b><br/><b><u>句型教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用自製句型條，帶學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b><u>Activity 單字句型練習活動</u></b></p> <p>A. Listen, Write, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 60 頁，仔細看 Joe 和 Kim 的日常作息表。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，填寫日常作息單字或時間，完成後帶領全班一起核對答</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p> |  | <p>案。</p> <p>3. 請學生 2 人一組進行問答。可讓學生先設定每一格為不同的分數並寫在課本上，然後以迴紋針的方式，轉到哪一格就由對方提問，如：What time does <u>Kim</u> go home?，答對即可獲得該格的分數，兩人輪流進行，最後分數較高者獲勝。</p> <p>B. Ask and Say</p> <p>1. 請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you <u>do</u> your <u>homework</u>?，並在課本空白處寫下對方的作息時間。</p> <p>2. 活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問過。</p> <p><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></p> <p>1. 教師準備數道題目，每題中含有 3~5 句描述日常</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>作息的句子，如：</p> <p>I get up at 6:30.</p> <p>He has lunch at 12:30.</p> <p>She goes to bed at 11:00.</p> <p>（可變化題目主詞，讓學生熟悉主詞與動詞一致性）</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流遊戲，每次派 2 位代表上臺以默劇方式表演，先表演主詞人稱，如：I 手指指向自己；he / she 手指指向男同學或女同學。</p> <p>3. 表演日常作息及時間，一個負責日常作息，一個當人體時鐘，以手臂當時鐘的時針和分針，比出指定時間。</p> <p>4. 臺上 2 位代表演完之後，臺下其他組員猜答，如：<u>She takes a shower</u> at <u>7:30</u>。</p> <p>5. 計時 3 分鐘，能於時間內猜對最多句</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                           |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                                           |                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                    | <p>的小組獲勝。</p> <p>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，了解時間的不同表達方式。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及短文。</p> |                                         |                                                                    |
| 第十八週 | Daily Routines<br>生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ae-III-1 簡易歌</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ou, ow 所組成的字詞：bounce, cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。<br/>2. 能聽讀本課字母拼讀短文。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b><br/>1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi, [ɔɪ], coin。<br/>2. 請學生翻開課本第 49 頁，教師播放拼讀短文，請學生跟讀 1~2 次。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/>A. 字母拼讀教學與</p>                                                        | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p> | <p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> |  | <p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou [aʊ]，稍加停頓後，再次發出 ow [aʊ]，請學生作答。</li> <li>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</li> <li>3. 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bounce, cloud, house, shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。</li> <li>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</li> <li>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  | <p>本的主題單字表。</p> <p><b>B. 字母拼讀短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母拼讀短文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用短文情境圖，帶領學生理解句意後，再次播放短文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉短文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及短</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                | 文。<br>2. 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                             |
| 第十九週 | Daily Routines<br>生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 | 1. 能藉由作息表了解芬蘭與臺灣學生的日常作息。<br>2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | 文。<br>2. 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。<br><b>第四節課</b><br><b>Mini Task 延伸學習</b><br>1. 本單元介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。<br>2. 說明學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。<br>3. 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他／她有可能是哪一個階段的學生（大學、高中、國中、小學、幼兒園等），為什麼？<br>4. 請學生說說看除了頁面上的這些活動外，一天之中還可能穿插哪些活動。<br>5. 請學生利用課本附錄第 103~104 頁，畫下並寫下自己與一位同學的日常作息。<br>6. 若有時間，教師 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p> | <p>依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>可引導學生完成，並在下堂課發表。</p> <p><b><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先翻到課本第 54~57 頁複習故事內容。</li> <li>2. 請學生闔上課本，教師問學生有關小精靈 Joy 的問題，如：What time does Joy get up?。</li> <li>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的四張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li> <li>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 教師說明英文字前面加 mid- 表示「在……之中」。以 midday (中午 12:00) 為分界，前面時間為 a.m.，後面時間為 p.m.。a.m. = ante meridiem，意思是 before noon (中午之</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能</p> |  | <p>前)；p.m. =post meridiem，意思是 after noon (中午之後)。</p> <p>6. 將 T-chart 畫在黑板上並複習用法，請學生依照 Part A 的短文內容，將小精靈 Joy 在 a.m. 時段和 p.m. 時段做的事，分別寫在 T-chart 的兩側。</p> <p>7. 請學生利用 Joy' s T-chart 輪流造出完整的句子。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。<br/>2. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                    | 了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                            |
| 第二十週 | 複習二 & 期末評量<br>Review 2 & Exam 2<br>文化教學<br>Culture & Let's Explore | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。<br>5. 能認識不同國家過新年的方式。<br>6. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | <b>暖身活動</b><br>1. 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將 Units 3-4 單字卡任意發給坐在位子上的人，請他們依照自己抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。<br>2. 請擔任點兵的學生，依據每個人的動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。<br>3. 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。<br><br><b>漫畫複習活動</b><br>故事簡介<br>小女巫來到基地認識 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能</p> | <p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>了新朋友 Milo。小女巫覺得 Milo 下午兩點起床、三點上學很酷。Milo 也提到自己休閒時間會讀中文和英文。就在此時，一艘太空船降落在基地外，原來是 Milo 的爸媽發現他不見，來把他帶回家！</p> <p><b>漫畫教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀課本第 67 頁的漫畫，試著用自己的話，簡要說出漫畫內容。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽，並找出角色提到的活動與時間。</li> <li>3. 請學生 5 人一組，簡短演出漫畫故事內容，注意用到重點句型。若時間緊湊，可改為「1~2 句臺詞+動作」來呈現該句型和情緒。</li> </ol> <p><b>短文閱讀活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學</p> |  |  | <p>程。</p> <p>2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。</p> <p>3. 將全班分為數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>4. 將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答：</p> <p>(1) What time does Adam get up on weekends?<br/>He gets up at 9:30 on weekends.</p> <p>(2) What does Adam usually have for breakfast?<br/>He usually has a fried egg on toast and milk for breakfast.</p> <p>(3) Does Adam have a dog? Yes,</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p> |  |  | <p>he does.</p> <p>(4) What time does Adam have lunch on weekends?</p> <p>He has lunch at 12:30 on weekends.</p> <p>(5) Does Adam like rice and fruit for lunch?</p> <p>No, he doesn' t. He likes noodles and soup for lunch.</p> <p>(6) What does Adam usually do in the afternoon?</p> <p>He usually rides a bike or plays basketball.</p> <p>(7) Does Adam have dinner with his family on weekends?</p> <p>Yes, he does.</p> <p>(8) What time does Adam go to bed on weekends?</p> <p>He goes to bed at 11:00 on weekends.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  | <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>6. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <p>1. 教師請學生先寫下自己週末的活動行程和時間。若時間允許，可讓學生與一位同學討論並分享初步想法。</p> <p>2. 提醒學生參考 Part A 的短文，並使用 Word Bank 中的單字，如果找不到想用的英文單字，可翻到課本第 92~97 頁的主題單字表或先以中文代替，回家查詢後再補上英文。</p> <p>3. 請學生練習朗讀自己的短文，輪流上臺與同學分</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

享，教師可針對發音與句型提供簡單回饋。

4. 若時間允許，可將學生分組，交換文章，進行組內分享並互相提問。

### Phonics Land 字母拼讀複習

1. 請學生翻到課本第 70 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。
2. 教師說明此大題為點格棋遊戲，並請一位學生上臺一同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。贏的人選一個例字，能正確念出格子裡的單字，即可在格子的其中一邊畫線，接著換另一人選例字並念出，再選擇一邊畫線（兩人須用不同顏色的筆），最先畫完一個格子的人可佔領該格，取得最多格子數的人獲勝。
3. 請學生兩兩一

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>組，依上述方式進行第 70 頁的字母拼讀遊戲。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D 與 Phonics Plus p. 42。</p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放音檔，請學生仔細聽音檔中介紹的新年慶祝活動及其所在的國家。</li><li>2. 聽完後，請學生簡要說出剛剛聽到的內容，如：<br/>I' m from <u>Australia.</u>。</li><li>3. 教師帶領學生依序念出國家名稱及該國新年活動的句子，如：I' m from Australia. On New Year' s Eve, we like to watch the fireworks from the Sydney Harbor Bridge. On this day, many people</li></ol> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>worldwide watch<br/>our fireworks.<br/>並解釋說明這些<br/>句子的內容。</p> <p>4. 請學生翻到課本<br/>第 72 頁，教師<br/>播放音檔，請學<br/>生邊聽，邊用手<br/>指著課本文字，<br/>並輕聲跟讀。</p> <p>5. 教師再次複習內<br/>容，引導學生說<br/>出各國名稱及其<br/>新年活動的句<br/>子，並反覆練習<br/>直到學生熟悉。<br/>教師可利用圖片<br/>輔助，幫助學生<br/>理解句子及各國<br/>新年活動的方<br/>式。</p> <p>6. 教師任意指各國<br/>的新年活動，請<br/>學生說出此活動<br/>所在國家名。</p> <p>7. 請學生闔上課<br/>本，教師再次播<br/>放音檔，並請學<br/>生複誦。</p> <p>8. 教師請學生做第<br/>77 頁的 Read<br/>and Choose 練<br/>習。完成後，帶<br/>領全班核對答<br/>案。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><u>Let' s Explore 文化主題活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Let' s Explore，閱讀頁面 Festivals 內容。</li> <li>2. 請學生看國旗與照片，猜測該節慶所在的國家以及人們在做什麼。</li> <li>3. 教師可說出國名，請學生念出節慶內容，反覆練習直到學生熟悉為止。</li> <li>4. 教師將學生分為 4 人一組，各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。</li> <li>5. 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。</li> <li>6. 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容，討論相關資訊與工作分配。</li> <li>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，畫出並寫下來，完成</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>後上臺與全班分享。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Word Plus p. 37-38、Sentence Plus p. 39-40 與 Grammar Plus p. 43。</p> <p><b>Exam 2</b><br/><b>紙筆測驗</b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br/><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 115 學年度第二學期 六 年級 英語文 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週 (2) 節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。<br>4. 能聽懂並應用所學單字及句型。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。<br>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。<br>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 |                 |     |      |          |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                                         |                 |     |      |          |
| 議題融入   | <b>【環境教育】</b><br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                                                                 |                 |     |      |          |

| <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                 | 教學單元名稱           | 學習重點                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                             | 融入議題<br>內容重點                                                   |
|                                                                                                                                                              |                  | 學習表現                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                |
| 第一週                                                                                                                                                          | 開學預備週<br>Starter | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用</p> | <p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子</p> | <p>第一節課<br/>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 A 部分，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中</p> | <p>的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl 所組成的字詞：planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> | <p>的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。</li> <li>3. 請學生以第 3 頁上方的句子，介紹自己的休閒活動。</li> <li>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl],</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> |  | <p>gl [gl] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表(pp. 86-93)。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>組。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫出數字 1-20, 30, 40, 50, ... 100，帶領學生念讀 3-5 次，複習之前學過的數字。</li> <li>2. 教師隨意指著黑板上的數字，請學生說出指到的數字。</li> <li>3. 教師接著將數字卡 100, 200, ... 900 及 1000 依序寫在黑板成一行，帶領學生複誦 3-5 次。學生較不熟悉的數字，多練習幾次。</li> <li>4. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</li> <li>5. 聽完後，請學生說出剛剛聽到的內容，例如：My number is 233。</li> <li>6. 請學生翻開課本第 6 頁，教師帶學生念出 It's 2030. Happy New Year! 並解釋句子的意思。再依相同方式，帶領學生依序念出其他人物的句子。</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                    |        |        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                      |
|-----|--------------------|--------|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|     |                    |        |        |              | <p>7. 教師將句型 It' s _____. Happy New Year! 寫在黑板上，再隨意寫出一組數字，例如：2031，引導學生依黑板上的數字，說出 It' s 2031. Happy New Year! 再依相同方式，練習 My number is _____. I got a _____ on my test. 及 The score is _____ to _____ 的說法。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br/>2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文。<br/>3. 請學生聽讀本課數字並跟念。<br/>4. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>5. 請學生預習 Unit 1。</p> |              |                      |
| 第二週 | 地點<br>Unit 1 Where | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能了解、聽懂及跟讀 | 第一節課<br>Story Time 故事教                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭評量<br>參與度評 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文 |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                     |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Were You Yesterday? | <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。</p> <p>3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the mall</u> yesterday. 做適當回答。能以 Were you <u>at school</u> yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以</p> | <p><b>學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>Target Language A.</u><br/><b>單字教學</b></p> | <p>量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易</p> |  | <p>Yes, I was. / No, I wasn' t. I was <u>at home</u>. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請教師利用單字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other.</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> |  |  | <p>背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B.</u></b></p> <p><b><u>句型教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作<br/>Unit 1 p. 5。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>3. 請學生預習本課 Activity、Grammar Focus 及 Phonics 的內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   | <p>有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                       |
| 第三週 | <p>地點</p> <p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符</p> | <p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (r-blends) cr, gr, tr, dr 所組成的字詞：crab, cream, grass, Greece, train, truck,</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。</p> <p>2. 教師喊 Start!，請臺上學生演出 15 秒，臺下學生記憶臺上學生的動作。</p> <p>3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 Where was he /</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>drink, drum, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>she yesterday?, 請臺下學生舉手搶答 He / She was at home。接著教師問 A 生 Were you at home yesterday? 確認答案, 請 A 生以 Yes, I was. / No, I wasn' t. 回答。若臺下學生答案正確則得一分, A 生可回座。若答案錯誤, 請其他學生搶答。</p> <p>4. 繼續進行活動, 直到臺上 6 位學生都已回座, 猜對最多次的學生可獲得獎勵。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p>1. 教師播放音檔, 請學生進行 A 大題的句型聽力練習, 完成後一起核對答案。</p> <p>2. 學生 2 人一組進行活動, 請學生在 A 大題插圖選一個地點, 並將名字或是座號寫上。</p> <p>3. 兩人猜拳, 贏家先發問 Were you at home</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國</p> |  | <p>yesterday?，輸家依剛剛選定的地點回答 Yes, I was. /No, I wasn't.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點為止。</p> <p><b>Grammar Focus 文法</b><br/><b>重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。</li> <li>2. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was, was</li> <li>3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右欄寫上「過去」。</li> <li>4. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。</li> <li>5. 待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出</p> |  |  | <p>內容是否皆為現在式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：<br/>I am → I was,<br/>you are → you were, she is → she was。</p> <p>6. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 be 動詞過去式變化。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck, drink, drum，強調 gr</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  | <p>[gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 86-93)。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                               | <p>容，寫出正確的音組。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 1 pp. 6-7。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br/>2. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。<br/>3. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</p>                                         |                                         |                                                                                                                 |
| 第四週 | <p>地點<br/>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、</p> | <p>1. 能欣賞臺灣各地的著名景點（彈性教學）。<br/>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p> | <p><b>第三節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 教師準備本單元四個地點的照片，並介紹本單元的主题，請學生猜猜看這些地點在哪裡。<br/>2. 教師帶領學生閱讀地點說明：<br/>(1) 台北 101 (Taipei 101): 台北 101 高 509 公尺，地上 101 層，地下則有 5 層，曾於 2004 年 12 月 31 日至 2010 年 1 月 4 日間（5 年又 4</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能</p> | <p>韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>天)擁有「世界第一高樓」的紀錄。民眾可於5樓櫃檯購票之後，搭乘每分鐘1010公尺的電梯到達位於89樓的觀景臺，瞭望整個臺北市景。台北101的跨年煙火秀聞名全球，曾被美國有線電視臺CNN票選全球十大最具特色活動，許多國內外的民眾皆會在跨年當天湧入此區，觀賞美麗的煙火。</p> <p>(2) 日月潭 (Sun Moon Lake): 日月潭位於南投縣魚池鄉，是臺灣最大的淡水湖泊，因湖泊形狀似彎月，故名日月潭，為臺灣主要的觀光勝地之一。日月潭四周環山，景色優美，尤以清晨和黃昏時分湖光山色最為迷人，吸引許多遊客前來賞景。湖中還有伊達邵島，可乘</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p> |  |  | <p>船前往遊覽。此外，周邊有許多步道和自行車道，適合健行和騎行，也是許多自行車愛好者旅遊的好地點。日月潭也是臺灣原住民文化的重要象徵，當地另有文化村，展示原住民的傳統文化和藝術，吸引許多遊客前來了解。</p> <p>(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge)：太魯閣位於臺灣東部，是太魯閣國家公園的核心地區，以壯麗的峽谷景觀聞名。山巒環繞，溪水蜿蜒穿越，岩壁險峻，風景壯麗。太魯閣地區有多條知名步道，如：砂卡礑步道、長春祠步道等，供遊客欣賞自然美景。這裡也是許多動植物的棲息地，包括珍稀物種。遊客可探索自然、欣賞美</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，<br/>主動向教師<br/>或同學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏<br/>犯錯。</p> <p>8-III-4 能<br/>了解外國風<br/>土民情。</p> <p>9-III-3 能<br/>綜合相關資<br/>訊作簡易的<br/>猜測。</p> |  |  | <p>景、享受登山健<br/>行樂趣，感受大<br/>自然的壯麗與神<br/>奇。</p> <p>(4) 安平古堡<br/>(Anping Old<br/>Fort)：安平古<br/>堡坐落於臺南<br/>市，是荷蘭統治<br/>時期的歷史遺<br/>跡，建於1624<br/>年，見證了臺灣<br/>歷史的演變。這<br/>座城堡經過多次<br/>修復，仍保留部<br/>分原貌，展現出<br/>荷蘭式建築風<br/>格。厚重的城牆<br/>和砲台遺址昭示<br/>著當時的軍事構<br/>造。遊客可登上<br/>城牆眺望海景，<br/>參觀展示館了解<br/>其歷史，感受古<br/>堡的獨特魅力，<br/>同時探索臺灣的<br/>豐富文化和歷史<br/>背景。</p> <p><u>Reading Time 短文<br/>閱讀教學</u></p> <p>1. 教師將本課單字<br/>寫在黑板上，帶領學<br/>生念一次。</p> <p>2. 將本課句型寫在<br/>黑板上，隨意指</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Was she <u>at school</u> yesterday? / Yes, she was. / No, she wasn't.。</p> <p>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 教師將 <b>Question Words: who, what, when, where, how</b> 寫在黑板上，接著用這些字發問，如：<b>Who's</b> she? / <b>What</b> do you do in your free time? / <b>When</b> do you do your homework? /</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                     |                     |                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                            |
|-----|-------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|
|     |                                     |                     |                    |                   | <p>Where do you do your homework?<br/>/ How do you go to school? ...。將學生的答案寫在黑板上，讓學生了解這些 Question Words 問的東西。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 1 pp. 8-10。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |               |                            |
| 第五週 | 日常活動<br>Unit 2 What Did You Do Last | 【英語領域】<br>1-III-2 能 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對 | <p><u>第一節課</u><br/><u>Story Time 故事教學</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口頭評量<br>參與度評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Night? | <p>聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：</p> <p>cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend.</p> <p>3. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事，並以 I visited a friend last night. 做適當回答。能以 Did you play basketball last night? 詢問他人過去所做的</p> | <p>閱讀前</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p>Target Language A.</p> | <p>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要</p> |  | <p>事，並以<br/>Yes, I did.<br/>/ No, I<br/>didn' t. I<br/>walked the<br/><u>dog</u> last<br/>night. 做適<br/>當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人名或是親戚朋友，如 visit my grandmother, visit Danny 等。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在</p> |  | <p>序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><u>Target Language B.</u><br/><u>句型教學</u></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 2 p. 11。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                            |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，</p> |  |  | <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>3. 請學生預習本課Activity、Grammar Focus 及 Phonics 的內容。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                               |                                                            |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                            | 主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                               |                                                            |
| 第六週 | 日常活動<br>Unit 2 What Did You Do Last Night? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組(s-blends) sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim spicy, spoon, star, stone, skunk, | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 教師將全班分為2組，並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。<br>2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對，則要將卡片蓋回去，由下一位學生繼續進行活動。<br>3. 請學生每次翻卡後，要先說出翻到的單字，才可以再翻下一張。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>sky，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>4. 活動最後得分較高的組別獲勝。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</li> <li>學生 2 人一組進行活動，請學生從 A 大題人物活動中選一個，做為昨晚的活動。</li> <li>兩人猜拳，贏家先發問 <u>Did you clean your room yesterday?</u>，輸家依剛剛選定的活動回答 Yes, I did. / No, I didn' t. 接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方昨晚的活動。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或</li> </ol> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p> |  |  | <p>是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</p> <p>2. 接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學生念過一遍。</p> <p>3. 接著教師說明 yesterday 可加上 morning, afternoon, evening 為 yesterday morning (昨天早上)、yesterday afternoon (昨天下午)、yesterday evening (昨天傍晚)，last 加上 night 為 last night (昨天晚上)，加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。</p> <p>4. 請學生將步驟 1 造的句子，轉換為過去式，如：I clean my room every day. → I <u>cleaned</u> my room <u>last Sunday</u>。請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> |  |  | <p>5. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞現在式及過去式的變化。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spicy, spoon, star, stone, skunk, sky，強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  | <p>本主題單字表 (pp. 86-93)。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</li> <li>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                               | Unit 2 pp. 12-13。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br>2. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。<br>3. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。                                                                              |                               |                                                                                                                            |
| 第七週 | 日常活動<br>Unit 2 What Did You Do Last Night? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學 | 1. 能了解世界地球日的日期及可進行的環保活動（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | <b>第三節課 Discover 延伸學習</b><br>1. 學生觀察本單元內容，說說看圖片中的人物正在做什麼？<br>2. 教師介紹文章內容，並在黑板寫上本單元介紹的三種活動，請參與過這些活動的學生舉手。<br>3. 請參與過各項活動的學生分享在活動中遇到的困難與心得，如淨灘或是淨山活動中，撿到最不可思議的垃圾是什麼？<br>4. 請學生分享，還聽過那些在地球日進行的活動，如全市在夜晚關燈 10 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大</p> | <p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>分鐘。</p> <p><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Did you visit a friend last night? / Yes, I did. / No, I didn' t.。</p> <p>3. 教師在黑板上寫 1-4，並將 First, Next, Then, Finally 隨意寫在黑板上，接著請一位學生上臺，請該生將 1 連到 First，接著請二位學生依序上臺，數字 2 連到 Next，3 連到 Then，最後教師將 4 連到 Finally。</p> <p>4. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能</p> |  |  | <p>文內容，並注意動作發生順序。</p> <p>5. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 依序寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 2 pp. 14-16。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                |
| 第八週 | 寫日記<br>Review 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的</p>                                                                                         | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。</p> <p>2. 將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一列。</p> <p>3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | <p>日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | <p>簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>用 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> | <p>給每組最後一位學生聽。</p> <p>4. 教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。</p> <p>5. 最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。</p> <p>6. 提醒學生傳話時要輕聲細語，不可讓另一組的學生聽見。</p> <p>7. 教師亦可進行計時，最快完成活動的組別得分，以增加活動的刺激性。</p> <p><u>Guess and Say &amp; Keeping a Diary</u></p> <p>A. 閱讀活動</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生觀察課本第 35 頁照片，試著說說看照片內容。</p> | <p>閱讀理解能力。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能</p> |  |  | <p>2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型提問相關問題。</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為小女孩 Stella 的日記。</li> <li>2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一遍，並將短文中的動作圈起來。</li> <li>3. 教師帶領全班學生一起念短文，念到動作時請學生演出動作。</li> <li>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答。</li> <li>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</li> </ol> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p>B. 短文仿寫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下</li> </ol> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p> |  |  | <p>午及傍晚的活動寫下來。</p> <p>2. 請學生觀察 Part A 短文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Review 1 Phonics Land 的內容。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           | <p>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>6-III-1 具<br/>有好奇心，<br/>主動向教師<br/>或同學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>於參與課堂<br/>中各類練習<br/>活動，不畏<br/>犯錯。</p> <p>9-III-3 能<br/>綜合相關資<br/>訊作簡易的<br/>猜測。</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                   |
| 第九週 | <p>寫日記、第一次評<br/>量<br/>Review 1、Exam 1</p> | <p>1-III-1 能<br/>聽辨英語的<br/>子音、母音<br/>及其不同的<br/>組合。</p> <p>1-III-3 能<br/>聽辨句子的<br/>語調。</p> <p>1-III-6 能<br/>聽懂課堂中<br/>所學的字<br/>詞。</p> <p>1-III-8 能</p>                                                                                                      | <p>Ab-III-1<br/>子音、母音<br/>及其組合。</p> <p>Ab-III-5<br/>所學的字<br/>母拼讀規則<br/>(含看字讀<br/>音、聽音拼<br/>字)。</p> <p>Ac-III-4<br/>國小階段所<br/>學字詞(能<br/>聽、讀、說</p> | <p>1. 能聽懂、<br/>辨識並說出<br/>Units 1-2<br/>所習得的單<br/>字與句型。</p> <p>2. 能辨識並<br/>摹寫 Units<br/>1-2 所習得<br/>的單字與句<br/>型。</p> <p>3. 能綜合運<br/>用 Units 1-<br/>2 所習得的</p> | <p><b>第一節課<br/>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生起立，教<br/>師以 What did you<br/>do yesterday<br/>morning /<br/>afternoon /<br/>evening? 發問。</p> <p>2. 請學生舉手回<br/>答，學生正確回答<br/>完，以步驟 1 問句<br/>發問，發問完可坐<br/>下。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評<br/>量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生<br/>活情境中需要使用的，以及學習學科<br/>基礎知識所應具備<br/>的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以子音音組 (blends) 所組成的字詞。</p> | <p>3. 以步驟 2-3 進行活動，直到每位學生都坐下為止 (最後一位學生發問，請教師回答)。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲格，帶領學生將格中的發音例字念一次。</p> <p>2. 將全班分為 A、B 兩組，向學生說明只要有 4 個格子連成一直線，即可得一分。線的方向可以是直線、橫線或斜線。</p> <p>3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏，則可挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可將該例字塗上顏色，接著輪到 B 組選字進行練習。</p> <p>4. 活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請學生 2 人一組進行遊戲。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大</p> |  |  | <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 1 pp. 17-20。</p> <p><b>Exam 1</b><br/><b>紙筆測驗</b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                |                                                                                            |                               |                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                                      |                                                |                                                                                            |                               |                                                                                                 |
| 第十週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is the T-shirt? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。                                                                                                                                                      | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  |  | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>並摹寫本課單字：</p> <p>coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts。</p> <p>3. 能以 How much is the <u>T-shirt?</u> / How much are the <u>pants?</u> 詢問物品的價格，並以 It' s <u>ten</u> dollars. / They' re <u>one hundred</u> dollars. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>閱讀中</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><u>閱讀後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>Target Language A.</u><br/><u>單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數</li> </ol> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜</p> |  |  | <p>出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能</p> |  |  | <p><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 3 p. 21。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>3. 請學生預習本課 Activity、Grammar Focus 及 Phonics 的內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>聽懂、讀懂<br/>         國小階段基<br/>         本字詞及句<br/>         型，並使用<br/>         於簡易日常<br/>         溝通。</p> <p>5-III-4 能<br/>         聽懂日常生<br/>         活應對中常<br/>         用語句，並<br/>         能作適當的<br/>         回應。</p> <p>5-III-5 能<br/>         以正確的發<br/>         音及適切的<br/>         速度朗讀簡<br/>         易句型的句<br/>         子。</p> <p>5-III-7 能<br/>         以正確的發<br/>         音及適切的<br/>         速度朗讀簡<br/>         易對話。</p> <p>5-III-8 能<br/>         以正確的發<br/>         音及適切的<br/>         速度朗讀簡<br/>         易故事及短<br/>         劇。</p> <p>6-III-1 具<br/>         有好奇心，<br/>         主動向教師<br/>         或同學提出<br/>         問題。</p> <p>6-III-2 樂<br/>         於參與課堂</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                            |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                                       | 中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                            |
| 第十一週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is the T-shirt? | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應，及 How much ... 與 How many ... 問句的不同。<br>6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run，並能聽讀本課字母 | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。<br>2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the <u>dress</u> ? 或 How much are the <u>pants</u> ? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It' s / They' re <u>three hundred</u> dollars. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。<br>3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能</p> | <p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>拼讀故事。</p> | <p>習。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</li> <li>2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應的物品（如 2 點對應物品為 dress）發問 How much is the <u>dress</u>?，贏家須正確回答 It' s <u>twenty-five</u> dollars.，才能將該物品所代表的錢寫在表格中。</li> <li>3. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金錢，較多的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察插圖，帶領學生將</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p> |  |  | <p>問句與答句各念一遍。</p> <p>2. 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。</p> <p>3. 教師隨意傳給一位學生一張單字字卡，請學生加上對應的 be 動詞造句，其他學生依教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。</p> <p>4. 接著教師問學生 How many <u>boys / girls</u> are there? 讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容，釐清 How many ... 及 How much ... 句型所問的內容。</p> <p>5. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>Phonics 字母拼讀教</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主</p> |  | <p>學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 short a，帶念 a, a, _____, 請學生跟念 2-3 次。教師將短母音 a 的例字 bag 貼在黑板上，帶念：a, _____, ag, b, ag, bag，再依相同方式，練習 cap 發音。</p> <p>2. 以步驟 1 的方式，複習短母音 e, i, o, u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀故事教學</p> <p>(1) 教師請學生觀察故事中哪些字含有短母音 a, e, i, o, u。</p> <p>(2) 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> <p>(3) 教師播放音檔，</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                       |                                             |                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                      |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                                       | 動預習、溫習功課。                                   |                                              |                                           | <p>請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>(4) 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>(5) 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>(6) 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 3 p. 22-23。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br/>2. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。<br/>3. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</p> |                                         |                                                                      |
| 第十二週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is the T-shirt? | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p> | <p>1. 能了解舉辦二手市場的目的（彈性教學）。<br/>2. 能看懂課</p> | <p><b>第三節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 教師介紹本單元內容，說明這是利用舊的 T 恤做</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/><b>【閱讀素養教育】</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|
|  |  | <p>詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要</p> | <p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p> | <p>出新的包包，讓舊物品有新用途。</p> <p>2. 接著說明 3Rs 代表的意義及讓學生分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reduce (減少): 請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染，例如攜帶購物袋，減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具，減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單，購買「需要」而非「想要」的東西。</li> <li>● Reuse (再使用): 提醒學生不再使用的東西可捐贈，或再製成具有新用途的物品。</li> <li>● Recycle (回收): 可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收，及各縣市回收分類，讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有：Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金</li> </ul> |  | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能</p> |  |  | <p>屬、Glass 玻璃。</p> <p>3. 如課時允許，可請學生分組製作 3Rs 海報。</p> <p><b>Reading Time 短文閱讀教學</b></p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：How much is the <u>coat</u>? / It' s <u>100</u> dollars. 。</p> <p>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的</p> |  |  | <p>A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作<br/>Unit 3 pp. 24-26。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十三週 | 季節與氣候<br>Unit 4 What' s<br>Your<br>Favorite Season? | 猜測。<br>【英語領域】<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：<br>spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy。<br>3. 能以 What' s your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is <u>fall</u> . 做適當回答。能以 It' s <u>cool</u> and <u>dry</u> in <u>fall</u> . 說明氣候狀況。<br>4. 能聽懂並 | 第一節課<br><u>Story Time 故事教學</u><br>閱讀前<br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>閱讀中<br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>閱讀後<br>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> |  | <p>以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>考，與自身做連結。</p> <p><b>Target Language A.</b></p> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認</p> |  | <p>Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B.</u></b><br/><b><u>句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b><u>習作時間</u></b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 4 p. 27。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>讀與聽寫國<br/>小階段字<br/>詞。</p> <p>5-III-2 在<br/>聽讀時，能<br/>辨識書本中<br/>相對應的書<br/>寫文字。</p> <p>5-III-3 能<br/>聽懂、讀懂<br/>國小階段基<br/>本字詞及句<br/>型，並使用<br/>於簡易日常<br/>溝通。</p> <p>5-III-4 能<br/>聽懂日常生<br/>活應對中常<br/>用語句，並<br/>能作適當的<br/>回應。</p> <p>5-III-5 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易句型的句<br/>子。</p> <p>5-III-7 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡<br/>易對話。</p> <p>5-III-8 能<br/>以正確的發<br/>音及適切的<br/>速度朗讀簡</p> |  |  | <p>3. 請學生預習本課<br/>Activity、<br/>Grammar Focus<br/>及 Phonics 的內<br/>容。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                                          | <p>易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                       |
| 第十四週 | <p>季節與氣候</p> <p>Unit 4 What' s Your Favorite Season?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字</p> | <p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解主詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出長音組音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：lake, rain, May, these, see,</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生上臺，請該生表演出他在喜歡的季節裡會做的事，如夏天吃冰。</p> <p>2. 請臺下學生猜測該季節為何，答對的學生可獲得一分。</p> <p>3. 請數位學生輪流上臺表演，活動最後得分最高的學生獲勝。</p> <p>4. 如班級程度佳，可請學生以問句：Is <u>summer</u> your favorite</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>peach, shine, pie, fly, rose, toast, blow, cute, flute, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> | <p>season? 詢問。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</li> <li>2. 請學生起立，以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。</li> <li>3. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。</li> <li>4. 活動進行時教師可到處走動，確認學生以英文進行問答，而非抄寫答案。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手上</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> |  |  | <p>的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。</li> <li>教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</li> <li>帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。</li> <li>請學生閱讀 Learn More 內容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。</li> <li>接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p>Phonics 字母拼讀教</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，</p> |  |  | <p>學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay, 帶念 a_e, [e], ai, [e], ay, [e], 請學生跟念 2-3 次。教師將長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑板上，帶念：a_e, [e], lake, 再依相同方式，練習 rain 與 May 發音。</p> <p>2. 以步驟 1 的方式，複習長母音 e, i, o, u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>B. 字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師請學生觀察故事中哪些字含有長母音 a, e, i, o, u。</p> <p>2. 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> <p>3. 教師播放音檔，</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                       |                                                                                   |                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                       | <p>主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |                                                   |                                                | <p>請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>5. 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>6. 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 4 p. 28-29。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習文法重點提醒單元。<br/>2. 請學生預習本課字母拼讀例字及故事。<br/>3. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</p> |                                         |                                                                                    |
| 第十五週 | <p>季節與氣候<br/>Unit 4 What' s Your Favorite Season?</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                     | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說</p> | <p>1. 能了解全球暖化議題（彈性教學）。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的</p> | <p><b>第三節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元內容，說說看 2001 到 2021 發生了什麼事？</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> | <p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p> | <p>2. 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應 (Green Effect)。溫室效應是地球大氣層氣體吸收太陽熱量的過程。太陽輻射照射到地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。</p> <p>3. 將學生分為數組，請他們討論造成溫室效應的原因（如工廠排放廢氣、過度砍伐樹木）及溫室效應對生活環境的造成什麼樣的影響。（如兩極融冰造成海平面上升，部分海島國家有可能會消失。）</p> <p>4. 請每組上臺發表討論的結果。</p> | <p>覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂</p> |  |  | <p><b>Reading Time 短文閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</li> <li>2. 教師問 What' s your favorite season?，請學生回答並說出喜歡這個季節的原因，如：My favorite season is <u>spring</u>. It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>.，以問答方式複習本課單字句型。</li> <li>3. 請學生觀察 A 大題插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li> <li>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |  |  | <p>在 Part B 選出本篇文章的主旨，完成後全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Unit 4 p. 30-32。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                    |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 旅遊計畫<br>Review 2 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>1. 將學生分為 A、B 兩組，教師將單字字母打散寫在黑板上，如：ssrde，請學生舉手搶答，上臺寫出單字 dress。<br>2. 正確念出及拼出單字的組別得一分，以步驟1的方式帶學生複習單字。<br>3. 活動最後得分較高的組別獲勝，教師可帶領學生念一次在黑板上的單字。<br><br><b>Guess and Say &amp; Travel Plans</b><br><b>A. 閱讀活動</b><br><b>閱讀前</b><br>請學生觀察課本第67頁照片，試著回答照片右下的提問：<br>1. What' s the girl doing? She' s surfing the Internet.<br>2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket.<br><b>閱讀中</b> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中</p> |  |  | <p>1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此篇章為旅遊計畫。</p> <p>2. 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起念文章。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答。</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>B. 短文仿寫活動</p> <p>1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。</p> <p>2. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p> |  |  | <p>訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Review 2 Phonics Land 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |            |                                                                                                                                                                                                                                             |                |              |              |              |                        |
|------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
|      |            | <p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                |              |              |              |                        |
| 第十七週 | 旅遊計畫、第二次評量 | 1-III-1 能聽辨英語的                                                                                                                                                                                                                              | Ab-III-1 子音、母音 | 1. 能聽懂、辨識並說出 | 第一節課<br>暖身活動 | 口頭評量<br>參與度評 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生 |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                      |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
|  | Review 2、Exam 2 | <p>子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。</p> | <p>1. 請學生起立，教師利用單字字卡或圖卡帶念單字。</p> <p>2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡片，請各組學生搶答，以該單字造句。</p> <p>3. 最快且造句正確的組別可得一分，活動最後得分最多的組別獲勝。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b></p> <p>1. 將學生分為數組，以不同顏色磁鐵代表各組放在起點 Start，並準備一顆骰子。各組學生輪流派代表丟骰子，點數 1, 2 可前進一格、點數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可前進三格。</p> <p>2. 依骰子點數對應的格數前進，全組念出格中例字，念不出或念錯則退回原格。途中遇到梯子可以往上爬，遇到蛇則退回，最快抵達終點的組別為贏家。</p> | <p>量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> |  | <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作<br/>Review 2 pp. 33-36。</p> <p><b>Exam 2</b><br/><b>紙筆測驗</b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生預習 Culture 的內容。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     | 綜合相關資訊作簡易的猜測。                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                               |
| 第十八週 | 文化單元<br>Culture & Let' s<br>Explore | <b>【英語領域】</b><br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能認識日本相撲、美國足球（美式橄欖球）、英國馬球等各國的特色運動。<br>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What sport is this?。<br><br><b>Culture 文化主題教學</b><br>1. 請學生翻開課本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。<br>2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan.<br>3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。</p> <p>5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。</p> <p>6. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。</p> <p>7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生複誦。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要從基地出發找到自己配對的對象。</p> <p>2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生，如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。</p> <p>4. 學生出發去找另一組的人，先輕拍到對方肩膀的人先提問，A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I' m in _____. 回答。<br/>若是 B 組學生先碰到 A 組學生，B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____. 回答。<br/>若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。</p> <p>5. 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。</p> <p>6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>在黑板上，幫助學生進行對話。</p> <p>7. 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機會。</p> <p><b><u>Let' s Explore 教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到 Let' s Explore，閱讀 Sports 內容。</p> <p>2. 請學生觀察國旗，說出該運動風行的國家，如：American Football is popular in the USA. 。</p> <p>3. 教師可說出國名，請學生念出運動內容，反覆練習，直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 教師將學生分為 4 人一組，每組選一個想介紹的主題。</p> <p>5. 請每組和全班分享選擇這個主題的原因。</p> <p>6. 請學生閱讀左邊的 How to Start 內容，討論需要</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>的相關資訊並一起討論分工。</p> <p>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，寫下來或畫下來，完成後上臺與全班分享。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。