

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼吳建儒
教務主任

教務(導)主任：

教師兼莊鎮嘉
教務主任

校長：

水尾國小黃姿綺
校長

彰化縣溪州鄉水尾國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1.1 學校課程願景切合課綱核心，兼顧理想與實際面
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	1.2 節數規劃得宜，學習效益高
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目按規定辦理
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	2.2 教學節數及總節數規劃符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	2.3 法律規定教育議題融入課程實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	3.1 課程強調在地性，相互連結度高
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	4.1 依據學校現況與背景分析發展課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	4.2 課程規劃由全校教師共同參與並通過
	領域	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	5.1 單元規劃切核課綱學習重點

		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				v	14.1 符合規定
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	15.1 符合規定
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	15.2 事先議課程需求規畫場地及設備
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	16.1 學期初，於行事曆安排相關活動
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	17.1 教師能依新課綱編寫計畫，已符合要求
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	17.2 教師能適性調整課程內容及編排
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	18.1 教師能依規定施作評量，並於評量後給予學生回饋，及調整教學方式
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	18.2 不定期召開校定課程專業對話，給予建議及修正。
	課 程 效 果	領 域 / 科 19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	19.1 學生評量表縣結果顯示尚能精熟學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	19.2 能展現正向積極價值

/ 科目課程	導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		5.2 教學設計強調實作及思考，以形塑優質學習經驗
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目符合規定
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		6.2 同一學習階段內各教學單元設計符合原則
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		7.1 7.2 課程設計之邏輯關聯符合規定
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		8.1 8.2 定期召開核心小組會議，討論課程規劃等相關議題，能即時反應並獲得回饋
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	9.1 彈性學習課程設計符合規定
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	9.2 持續滾動修正彈性學習課程之教材、內容與活動，尚能符合需求
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	10.1 彈性學習課程計畫之內含項目符合規定

			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	10.2 彈性學習課程內容符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	10.3 彈性學習課程之組成符合原則
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	11.1 彈性學習課程之規劃主題符合規定
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	11.2 教學單元或主題內容設計合理
		12. 發展 歷程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	12.1 邀請專家學者協助課程撰寫，並參酌相關參考文獻
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	12.2 符合規定
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	13.1 校內師資足以配合課程之實施。教師亦會自主參加科技等專業研習，增進能力
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	13.2 配合縣內的新課綱專業研習，請各領域教師參與
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	13.3 每學年進行備觀議課活動，並撰寫新學期課程計劃。

