

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱見未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 偏鄉學校，學生文化刺激較少。 2. 四大願景：營造富人文、進取、創新、多元 的和樂校園。 3. 引進多方資源，提供學生多元學習的環境及機會。 4. 積極培育學生，朝適性揚才目標發展，期能創造未來無限競爭力。				
核心素養	國-J-B1 運用國語文 表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	1. 了解各單元課程的學習內容（新聞工作、新聞、SDGs 議題、媒體素養等）。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略 5. 培養口語表達能力。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	初探記者工作	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解記者工作的內容。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 5. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 加薩小記者 1. 教師播放小記者範例影片。 2. 請各組針對影片內容討論	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 小記者範例影片：加薩女童記者 3. 《獨立新聞工作手冊》	

					與分享自己的觀察與心得。 3. 各小組分享討論結果。 4. 教師扣合本課程之主題設計：SDGs 記者會進行小結，希望學生能在這堂課中了解SDGs 議題，也能提升媒體識讀能力閱讀SDGs 議題資料，更能結合寫作等多元的表達形式來將理念化為行動，倡導SDGs 議題。 三、教學活動認識記者 1. 教師講解5W1H 閱讀法。 2. 請各組閱讀文章以5W1H 討論文章資訊，並完成學習單 第一大題：閱讀議題討論。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3. 各小組上台分享討論結果。 4. 教師依據《獨立新聞工作手冊》P. 9-11，講解記者的工作內容。 5. 學生小組討論，完成學習單第二大題：認識記者。 四、課程總結 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：完成學習單第三大題：生活中的記者。 4. 提示下節課的學習重點。		
第 2 週	1	新聞的自我介紹	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Be-IV-3 在學	1. 了解新聞的內容或內含。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 《獨立新聞工作手冊》

			意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	生活中的記者 1. 請小組成員討論於生活中有那些職業與記者的工作內容類似。 2. 請各小組分享討論結果。 3. 教師進行小結：在多媒體與自媒體發展迅速的現代，有許多人在生活中默默也成為了「生活中的記者」，為這個世界傳遞資訊、分享自己的所見所聞。 三、教學活動新聞的自我介紹 1. 請學生閱讀《獨立新聞工作手冊》P. 5-8。 2. 小組依據閱讀內容，應用5W1H來說明	
--	--	--	---	---	--	---	--

						「什麼是新聞」。 3. 小組依據討論結果完成學習單第四大題：什麼是新聞。 4. 小組討論閱讀內容的大意。 5. 小組分工繪製心智圖 6. 請小組發表討論結果。 5. 教師講解與回饋。 四、課程總結 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 3 週	1	走進新聞工作：電影欣賞	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解新聞工作的職業現況。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 電影：《A Private War》

			意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。		4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	提問與思考 1. 教師說明學習單第五大題題目內容： Q1. 在電影中女主角擔任記者工作所關注的議題是什麼？ Q2. 在電影中女主角的記者工作存在那些職業風險呢？ Q3. 在電影中呈現記者工作需要具備哪些能力？ 2. 請學生在欣賞電影的過程中，思考組內提問的答案。 三、教學活動 影觀賞《A Private War》 1. 教師播放電影《A Private War》 2. 各小組進行電影欣賞。 3. 完成學習單 四、課程總結		
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

						1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 4 週	1	走進新聞工作：電影欣賞	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解新聞工作的職業現況。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 提問與思考 1. 教師請小組試著討論原先提出的問題。 2. 留下尚未得到結論的提問，待欣賞電影時思考答案 三、教學活動 電影觀賞《A Private War》 1. 教師播放電影《A Private War》 2. 各小組進行電影欣賞。 3. 完成學習單	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 電影：《A Private War》

						四、課程總結 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 5 週	1	走進新聞工作：電影欣賞	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解新聞工作的職業現況。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機提問與思考 1. 教師請小組試著討論原先提出的問題。 2. 留下尚未得到結論的提問，待欣賞電影時思考答案 三、教學活動 電影觀賞《A Private War》 1. 教師播放電影《A Private War》 2. 各小組進行電影欣賞。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 電影：《A Private War》

					3. 小組討論，完成學習單第五大題。 4. 小組上台發表討論的問題結果。 5. 教師提問：為何戰地記者工作有這麼大的風險，仍有人會想致力於這份職業呢？ 6. 請學生分享自己的想法，並完成學習單第六大題：電影欣賞心得。 四、課程總結 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：完成學習單第六大題：電影欣賞心得。 4. 提示下節課的學習重點。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 6 週	1	初探 SDGs	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 了解 SDGs 的定義、內容與發展。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 1. 教師引導學生思考：除了之前觀看的電影中注重戰爭與和平議題的戰地記者外，還有哪些類型的議題被記者們所關注呢？ 2. 請小組討論並分享討論結果。 3. 教師引導進入教學活動。 三、教學活動 1. 教師播放影片：親子天下-SDGs 是什麼。 2. 教師說明何謂 SDGs。 3. 請學生閱讀文本：未來城市-SDGs 懶人包 4. 請各小組應用 5W1H 或是心	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 海報紙張、彩色筆。 2. 影片：親子天下-SDGs 是什麼 3. 閱讀文本：未來城市-SDGs 懶人包
-------	---	---------	---	---	--	---	--	---

						智圖等架構，繪製屬於自己的SDGs 懶人包文宣。 四、課程總結 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：完成SDGs 懶人包文宣。 4. 提示下節課的學習重點。		
第 7 週	1	SDGs 小試身手	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 了解SDGs 的定義、發展。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 1. 請各小組繼續完成SDGs 懶人包文宣。 2. 請小組討論如何搭配口語表達介紹小組製作的文宣。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 海報紙張、彩色筆。 2. 小組互評表。

						3. 請小組進行文宣發表的分工。 三、教學活動 SDGs 小試身手 1. 請各小組分享完成的 SDGs 懶人包文宣成品。 2. 請小組間互評給予回饋。 3. 教師回饋與總結。 四、課程總結 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 8 週	1	SDGs 大搜查	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解 SDGs 的議題的實例。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 1. 請學生閱讀《獨立新聞工作手冊》	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 電腦/平板等資訊設備。 3. 《獨立新聞工作手冊》

			6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。		5. 培養口語表達能力。 6. 學習使用工具查找資料。	作手冊》P. 42-47。 2. 依據閱讀範圍，小組討論完成學習單第一大題：新聞工作中的SDGs。 3. 教師引導進入教學活動。 三、教學活動 1. 教師示範資料查找的方法 2. 請學生以小組為單位認領SDGs 議題。 3. 請各小組查找有關SDGs 議題的相關新聞文案資料或是影片。 4. 請各小組整理所找到的SDGs 相關資料，作為後續教學活動使用 四、課程總結 1. 請各組學生發表查找資料的困難與收穫		
--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--

						2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：學習單第二大題：查找資料的過程紀錄。 4. 提示下節課的學習重點。		
第 9 週	1	我們的 TED	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 了解 SDGs 的議題的實例。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 1. 播放影片：TED-垃圾零生活 2. 請學生依據影片內容思考：該影片是如何結合案例來宣導 SDGs 議題的重要性。 3. 請學生小組討論，除了範例影片的陳述方式外，小組還可以結合那些創意的方式	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 影片：TED-垃圾零生活

					進行 SDGs 議題發表。 3. 教師引導進入教學活動。 三、教學活動發表會準備 1. 請各小組針對自己所負責的議題，統整於前幾周課堂討論的內容（該議題的理解、課堂中收集到的資料以及小組討論的發表形式）。 2. 請各小組討論與分工 SDGs 議題發表會的呈現方式。 3. 完成學習單 第三大題： SDGs 發表會討論紀錄單。 四、課程總結 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						3. 準備 SDGs 發表會的相關資料、道具等。 4. 提示下節課的學習重點。		
第 10 週	1	我們的 TED	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 了解 SDGs 的議題的實例。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 校園大搜查 1. 請各小組於校園各處觀察，找到校園中蘊含了 SDGs 議題的設備、文宣資料、規劃等。 2. 觀察完畢後，請小組們回到教室，完成學習單第四大題：SDGs 校園大搜查。 3. 請小組進行分享。 4. 教師引導進入教學活動。 三、教學活動 發表會準備	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。

						1. 請各小組討論與分工 SDGs 議題發表會的呈現方式。 2. 請各小組彈性運用課程時間準備 SDGs 議題發表會所需要的道具、排演等。 3. 完成學習單第三大題：SDGs 發表會討論紀錄單。 四、課程總結 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業準備 SDGs 發表會的相關資料、道具等。 4. 提示下節課的學習重點。		
第 11 週	1	我們的 TED	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生	1. 了解 SDGs 的議題的實例。 2. 發掘對生活的好奇。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. SDGs 發表會各小組需要的器材與資源。

			2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	存環境發展的文化內涵。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 1. 由教師作為主持人進行開場，並說明SDGs發表會之進行模式。 三、教學活動 我們的 Ted 1. 請各小組輪流上台進行SDGs發表。 2. 請各小組間互評與回饋，並完成學習單第四大題：小組回饋單。 3. 教師進行回饋與總結。 四、課程總結 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 提示下節課的學習重點。		
第 12 週	1	我們的 TED	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解 SDGs 的議題的實例。 2. 發掘對生活的好奇。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. SDGs 發表會各小組需要的器材與資源。

			2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	二、引起動機 1. 由教師作為主持人進行開場，並說明SDGs發表會之進行模式。 三、教學活動 我們的 Ted 1. 請各小組輪流上台進行SDGs發表。 2. 請各小組間互評與回饋，並完成學習單 第四大題：小組回饋單。 3. 教師進行回饋與總結。 四、課程總結 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 提示下節課的學習重點。		
第 13 週	1	我們的 TED	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Be-IV-3 在學習應用方面，	1. 了解 SDGs 的議題的實例。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. SDGs發表會各小組需要的器材與資源。

			理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	1. 由教師作為主持人進行開場，並說明SDGs發表會之進行模式。 三、教學活動 我們的 Ted 1. 請各小組輪流上台進行SDGs發表。 2. 請各小組間互評與回饋，並完成學習單第四大題：小組回饋單。 3. 教師進行回饋與總結。 四、課程總結 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 提示下節課的學習重點。		
第 14 週	1	初識毒物	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養新聞媒體素養。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 1. 播放抓誑新聞宣導影片。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 《抓誑新聞》宣傳影片

			理的論辯，並注重言談禮貌。			2. 請各小組搶答從影片中看到了什麼。 三、教學活動 媒體識“毒” 1. 教師介紹媒體四大毒物 (1)刺激：指的是含有辛辣聳動或訴諸感官刺激的內容，如詳盡描述殺人細節等。 (2)標籤：指將某些人或族群跟特定的行為、議題連結，形成標籤 (3)誤導：將錯誤的資訊傳遞給大眾。 (4)置入：於報導內容中提及某些商品、思維或政令。 2. 教師以牽涉SDGs17 項目標議題新聞媒體舉例說明。 3. 小組討論舉例影片中包含		
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

						的媒體四大毒物。 4. 請小組發表討論結果。 5. 教師說明新聞媒體舉例所涉及的 SDGs 議題與媒體識讀 四、課程總結 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：學習單第一大題：【生活中的媒體】，請學生回家查找有誤觸媒體四大毒物的多媒體範例（影片或文章等）。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 15 週	1	解析毒物	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養新聞媒體素養。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 播放影片	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 影片：【錫蘭：台灣媒體風向】 0：00~8：05

			理的論辯，並注重言談禮貌。			1. 教師播放影片：錫蘭：台灣媒體風向 2. 請各小組討論： Q1. 在影片中錫蘭受到哪幾種媒體毒物的影響？ Q2. 在影片中除了媒體四大毒物之外，關於媒體你還發現了什麼？ 3. 請各小組派代表分享討論的結果。 4. 教師進行討論結語：媒體四大毒物與其運作，對於大眾議題討論的風波、公眾人物，甚至是其他自媒體都有所影響。 三、教學活動 多媒體風波 1. 各小組於組內討論上週回家作業學習單		
--	--	--	---------------	--	--	---	--	--

						之內容，並分享自己查找到的有誤觸媒體四大毒物的多媒體範例（影片或文章等） 2. 各小組上台分享討論結果 3. 教師介紹現今媒體四大毒的現象（例如：中天新聞臺發布誤導資訊、蘋果動新聞過於新羶色的刺激事件、現在於戲劇或Youtube 中置入廣告、多媒體發言失當而有標籤化的風波等）。 4. 請各小組討論媒體四大毒分別可能會違背到 SDGs 的哪一項。 5. 各小組分享討論結果，並完成學習單第		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						二大題：毒物中的 SDGs。 四、課程總結 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 16 週	1	防範毒物	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養新聞媒體素養。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機播放影片 1 教師播放影片：【公視：台灣媒體是怎麼爛掉的？七分鐘看懂媒體亂象五大關鍵！】 2. 請各小組討論： Q1. 在影片中看到了哪幾種媒體毒物？	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 影片：【公視：台灣媒體是怎麼爛掉的？七分鐘看懂媒體亂象五大關鍵！】 3. 《獨立新聞工作手冊》

					Q2. 在影片中提到這些毒物對於媒體的功能為何？ Q3. 在影片中提到這些毒物的壞處是什麼？ 3. 請各小組派代表分享討論的結果。 三、教學活動倫理與法規 1. 請學生閱讀《獨立新聞工作手冊》 P. 48~53 2. 教師講述《獨立新聞工作手冊》 P. 48~53 3. 請小組討論在「限制與自由」之間該如何做決定？ 4. 請學生完成學習單第三大題：毒物的好與壞。 四、課程總結		
--	--	--	--	--	--	--	--

						1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 17 週	1	桌遊試毒	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養新聞媒體素養。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 桌遊規則說明 1. 播放桌遊規則說明影片，或請學生閱讀遊戲規則說明手冊。 2. 請各小組派出代表領取桌遊器材。 3. 教師協助學生進行遊戲。 三、教學活動 【抓誑新聞】 1. 由各小組依據遊戲規則分配牌卡等媒材	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 《抓誑新聞》桌遊。 3. 桌遊規則說明影片： 1:23~7:56

						2. 小組成員進行遊戲。 四、課程總結 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：學習單第四大題：體驗桌遊的收穫。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 18 週	1	深入毒物	11-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養新聞媒體素養。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 1. 教師請學生回顧前兩週學習倫理與法規時，個人針對限制與自由的立場及想法。 2. 教師進行投票表決：限制 v. s 自由。 3. 請學生分享選擇的原因與想法。 三、教學活動	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 閱讀文章：【法律白話文運動：無法可管的第四權？—談媒體監督機制與法規】

					限制與自由 1. 請學生閱讀文章：【法律白話文運動：無法可管的第四權？－談媒體監督機制與法規】 2. 請各小組依據文章討論並完成學習單： Q1. 為何媒體被視為是第四權？ Q2. 政府可以如何避免媒體四毒的擴散？ Q3. 文中為何會以「文字獄」來敘述政府與媒體之間的關係呢？ Q4. 你贊成以法規來限制媒體散播的內容嗎？為什麼？ 3. 請各小組派代表分享討論的結果。 4. 教師講述媒體自由與媒體		
--	--	--	--	--	---	--	--

						識讀的概念、現況與優缺。 5. 請學生完成學習單第五大題：限制與自由。 四、課程總結 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：找報紙、雜誌或網站上的SDGs議題新聞，影印剪下來，下週帶到課堂。 2. 提示下節課的學習重點。		
第 19 週	1	新聞寫作（一）	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作	Ab-IV-55,000 個常用語詞的使用。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	1. 了解新聞焦點的定義。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。 4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機 焦點搜查隊 1. 請學生閱讀自己帶來的新聞素材。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 報紙、雜誌與網頁新聞素材。 3. 《獨立新聞工作手冊》

			能力。			2. 請學生於小組內介紹自己的新聞素材。 3. 請各小組選擇一個最感興趣的新聞素材，討論該新聞素材中的「焦點」是什麼？ 4. 請小組分享討論結果。 5. 教師引導學生思考： Q1. 你是如何找到新聞焦點？ Q2. 對你來說找到新聞焦點是簡單的還是困難的？ Q3. 同一份新聞，每位組員間看到的新聞焦點都相同嗎？ 6. 學生完成學習單第一大題：焦點搜查隊。 三、教學活動		
--	--	--	-----	--	--	---	--	--

						1. 請學生閱讀《獨立新聞工作手冊》P. 20~21。 2. 教師講述《獨立新聞工作手冊》P. 20~21，進行焦點五問的寫作技巧教學。 3. 請小組應用焦點五問的寫作技巧，重新討論新聞素材中的焦點。 4. 請學生繼續完成學習單第一大題：焦點搜查隊。 四、課程總結 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 提示下節課的學習重點。		
第 20 週	1	新聞寫作（二）	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達	Ab-IV-55,000 個常用語詞的使用。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡	1. 了解新聞撰寫的技巧。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	1. 學習單。 2. 報紙、雜誌與網頁新聞素材。 3. 《獨立新聞工作手冊》

			意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	4. 學習閱讀與寫作策略。 5. 培養口語表達能力。	1. 請各小組選擇一個最感興趣的新聞素材，討論該新聞素材中有哪些寫作特色？ 2. 學生完成學習單第二大題：寫作大搜查 3. 教師收結討論 三、教學活動 1. 請學生閱讀《獨立新聞工作手冊》P. 22~27。 2. 教師講述《獨立新聞工作手冊》P. 22~27，進行新聞報導的寫作技巧教學。 (1) 導言 (2) 報導結構 (3) 結尾 (4) 標明出處 (5) 引語 (6) 數字 3. 請學生挑一個寫作技巧，	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

						分析自己的新聞素材，繼續完成學習單第二大題：寫作大搜查。 四、課程總結 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：想一個自己感興趣的 SDGs 新聞議題，並蒐集有關該議題的相關資料。 3. 教師為這學期的課程收結		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱見未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 偏鄉學校，學生文化刺激較少。 2. 四大願景：營造富人文、進取、創新、多元 的和樂校園。 3. 引進多方資源，提供學生多元學習的環境及機會。 4. 積極培育學生，朝適性揚才目標發展，期能創造未來無限競爭力。
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
課程目標	1. 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 4. 將各層面的議題，在價值思辨與啟動情意之中，增進個人修養。學習有更多的文化刺激、想像與領悟，將學習之所思所感展現於態度中，成就更好的未來。
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	自我探索	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	此課程設計是透過活動讓學生了解個人特質與興趣，並挖掘自己的天賦取向，進而在生涯規劃中努力培養能力，同時也應發展道德、同理、責任之心，以主動關	一、引起動機 1 教師請學生將自己未來想從事的工作寫下來，並簡單畫出工作時可能的模樣。每個人寫好後投進箱子，是待會進行「超級	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組表現 3. 學習單	1. 抽籤的職業紙卡 2 教師自製簡報

			綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	懷社會。	比一比」活動的所需材料。 二、教學活動 1. 教師說明各職業類型在職業興趣上的表現、人格特質及可能適配的情況，並請學生閱讀各種行業的生態與適合從事該工作的人格特質。 2. 教師做了幾張抽籤的職業紙卡： 教師以這些職業來舉例說明個人的興趣、人格特質與職業的適配情形，解說完成再一併放入箱子 (里長、翻譯人員、書法家、牧師、廣告業者、警察、工人、美髮業者、醫生、企業人士)		
--	--	--	--	------------------------------	-------------	--	--	--

						3. 分組活動： 「超級比一比」 (1)請每組選出一人出進行超級比一比活動 (2)挑戰超級比一比中抽中的職業,並表演出來,讓同學猜是什麼職業。 三、上台發表 請學生上台分享自己所嚮往的職業是什麼?為什麼?自己的特質是否與這職業適配?我的特質與嚮往的職業對社會與他人有什麼貢獻? 四、學習單 請同學回家完成「自我探索」的學習單。(上台發表的那些問題)		
第 2 週	1	遇見未知的自己	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	此課程是透過人物故事去連結自身的現況,並學	一、引起動機 1. 教師播放電影《命運好好	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

			個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	會抱著正向的態度去面對自己的生命	玩》電影預告片 二、教學活動 1. 教師引導：教師大略講述影片內容，以幫助學生理解接下來的活動進行 2. 課堂提問： (1) 男主角得到一支有什麼作用的遙控器？在他以為有效地節省不必要的時間時，到最後對他是好是壞？ (2) 如果你，是否會希望和男主角一樣能擁有這支遙控器的功能嗎？為什麼 (3) 如果你有一台時光機，可以自由的穿梭過去和未來，你最想改變什麼事？為什麼？	2. 上台發表	
--	--	--	--	--	-------------------------	---	---------	--

						(4)你期望未來的你是什麼樣子? (5)完成學習單 2. 分組活動: (1)完成學習單後,請同學在組內輪流跟同學分享以上三個問題的回答 (2)請各組討論後,推派出一位最有創意、深度的答案上台分享 三、作業 請學生回家寫一封信給 20 年後的自己		
第 3 週	1	遇見未知的自己	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	此課堂是讓學生透過外在的人事物去刺激思考,不僅要從中獲得啟發,也在生涯規劃中了解自己的定位與特質,發現未知的自己。	一、引起動機 1. 教師播放電影《在深夜加油站遇見蘇格拉底》預告片 二、教學活動 1. 教師引導:教師大略講述影片內容,以幫助學生理解接下來的活動進行	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人

二、教學活動
1. 課堂提問：
(1)《命運好好玩》與《在深夜加油站遇見蘇格拉底》各有不同的寓意，一部是「快轉人生」，另一部則是強調要「專注當下」，請你解釋這兩者所要傳達的意義是什麼？
(2)你較嚮往的是什麼樣的人生？
(3)完成學習單
2. 分組活動：
(1)完成學習單後，請同學在組內輪流跟同學分享以上三個問題
三、學生上台發表
請各組討論後，推派出一位最有創意、

						深度的答案上台分享		
第 4 週	1	面對未來，我應該具備的能力	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	此課程設計主要是讓學生了解在社會趨勢變動下，自己應該具備什麼能力來因應變化。	一、引起動機 1. 教師播放：10 個會被 AI 取代的工作以及不會被取代的工作！ 二、教學活動 1 請學生列下會被取代以及不會被取代的工作各有哪些？ 2 教師引導學生寫出各自的原因是什麼：例： 會被取代：重複性高、機械式 不會被取代：跨領域思考、抽象思考 3 請學生分析自己的特質與能力，有哪些是優勢？哪些是劣勢？可以加強什麼？ 4 完成學習單 三、學生上台	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

						發表		
第 5 週	1	面對未來，我應該具備的能力	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	此課程設計主要是讓學生了解時代在變，人類也要跟著進化，唯有了解時代脈動才能與時俱進。	一、引起動機 1. 教師播放：十個最難被 AI 取代的工作 二、教學活動 1 請學生記錄下影片中最難被取代的工作與特質有哪些？ 2 課堂提問： (1)身為人類有哪些價值是 AI 可能永遠無法產生且超越人類的？ 請學生回答： 例如：同理心、關懷、愛、人性溝通能力、創造力…… (2)引導學生看見這些難以被取代的特質，並討論如何培養與發揮這些價值。 (3)請學生至少舉出一個未來想從事的工	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

						作，(這個工作可能是在未來不容易被取代的)並說出可以有什麼貢獻？為什麼？ 3 完成學習單 請學生寫下未來想從事的工作是什麼？這個工作要具備什麼特質？自己該具備的能力有哪些？我可以怎麼做？ 三、學生上台發表		
第 6 週	1	資源耗竭	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 自 Na-IV-6 人類社會的發展	此課程主要是帶學生看見資源耗竭的演變狀況，以及如何發展對社會、環境的關懷意識。	一、引起動機 1. 教師播放影片：《地球資源衰竭》 2. 請學生記錄影片中內容，再由老師抽籤，並將自己所記錄到的內容在課堂上轉述給大家聽 二、教學活動 1. 課程引導：	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。		a. 文章閱讀 我們不願面對的事實：從混獲談海洋資源危機 b. 根據以上影片和文章內容帶領學生進行 KWL 學習單，如下： K：閱讀前，我已經知道的是…… W：閱讀時，我還想知道的是…… L：閱讀後，我從中學到了什麼…… c. 請學生列出從文章中學習到的知識有哪些，請學生條列出來 三、學生上台時間 請各組推派一位學生上台發表		
第 7 週	1	資源耗竭	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理	此課程主要是帶學生看見資源耗	一、引起動機	1. 課堂表現（參與度及積	1. 教師自製的上課簡報

			議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。	竭的演變狀況，並透過問題討論，讓學生思考環境與人類發展應如何取得平衡。	1. 教師播放影片：《人類是地球最大的危機》 2. 請學生記錄影片中內容，再由老師抽籤，並將自己所記錄到的內容在課堂上轉述給大家聽 二、教學活動 1. 課程引導： (1) 教師播放：《能源、資源危機動畫紀錄片：世界末日 There's No Tomorrow》 (2) 根據以上兩個影片內容帶領學生進行 KWL 學習單，如下： K：閱讀前，我已經知道的是…… W：閱讀時，我還想知道的是……	極度) 2. 上台發表	2. 學習單
--	--	--	---	--	--	---	---------------------------	---------------

						L：閱讀後，我從中學到了什麼…… (3)請學生列出從文章中學習到的知識有哪些，請學生條列出來 三、學生上台時間 請各組推派一位學生上台發表		
第 8 週	1	極端氣候的衝擊	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	此課程主要是透過閱讀環境變化的相關影片、圖片、文字，讓學生了解目前環境現況及危機。	一、引起動機 1. 教師播放《全球暖化、氣候變遷到底怎回事？》 二、教學活動 1 教師對以上影片的內容進行提問 2 相關文章討論：(氣候變遷生活網中下載文章)： 教師進行氣候變遷的相關介紹： (1)什麼是氣候變遷？	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

			議題的內涵，並提出相關意見。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 自 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。		(2)氣候變遷與全球暖化 (3)為什麼會發生全球暖化? (4)全球暖化後還會有寒冷的冬天嗎? 3 教師引導學生針對以上文章內容進行引導提問。 三、綜合活動 1 請學生分享對於報導或生活中所觀察到的氣候變遷帶來的衝擊有哪些? 2 完成學習單		
第 9 週	1	極端氣候的衝擊	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	此課程主要是透過閱讀環境變化的相關影片、圖片、文字，喚起學生對環境的意識，以達到培養道德、同理，並主動關懷社會。	一、引起動機 教師播放《全球暖化造成的極端氣候》 二、教學活動 1 教師對以上影片的內容進行提問 2 教師先簡略介紹課程內容：極端天氣事件形容歷史中極	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 自 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。		罕見的天氣現象，尤其是嚴重或反常氣候的類型。 (1)教師引用天下雜誌《全球暖化特輯》來引導 (2)帶學生閱讀完後，教師進行提問。 3 教師透過以下影片內容當作課程材料： (1)教師播放《全球暖化公益短片-上》 4 教師引導學生針對以上內容進行提問與省思。 三、綜合活動 1 末世警號短片系列一：地球極端天氣—末日時鐘警號 2 完成學習單		
第 10 週	1	生物多樣性消失	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	此課程設計主要是讓學生了解生物多樣性的意義與面臨的威脅，	一、引起動機 教師播放《What is biodiversity?	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

			個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	品、環境、制度等說明。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	能從資料與影片中分析環境變遷對生態的影響，並培養關心環境議題與查找資訊的能力。	什麼是生物多樣性?》 二、教學活動 1 介紹什麼是生物多樣性 2 生物多樣性的消失的原因與現象 引用科普學習資源網站： 引導大綱如下： (1)海水溫度上升，海洋生態所受的影響為何？ (2)除了海洋生態外，還有哪些生物面臨滅絕的危機？ (3)全球暖化使得夏季增長，冬季縮短，有哪些生物的受到影響？ 3 完成課程提問單 三、回家作業 請學生到圖書館找資料，或上網搜尋有關	
--	--	--	---	---	--	--	--

				自 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。		生物多樣性消失的議題報導文章，並完成 KWL 學習單		
第 11 週	1	生物多樣性消失	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 自 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在	此課程設計主要是讓學生了解生態環境的現況在經濟與科技發展下，我們製造出許多污染物會破壞整個生態系，造成生物多樣性衰減，透過課程的學習與理解，發展對公共議題的關心。	一、引起動機 教師播放《2020 綠博生物多樣性保育影片》 二、教學活動 1 介紹報導《聯合國報告警告：生物多樣性正消失 衝擊人類糧食》 大綱如下： - 人類糧食系統的根基面臨嚴重威脅 - 生物多樣性消失的主要原因	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 自 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。	• 生物多樣性友好型實踐增多 • 扭轉導致生物多樣性消失的趨勢 - 需要做些什麼 2 分組活動： (1)教師引導並提問 (2)請同學分組討論學習單上的提問 (3)上台發表 三、教師評閱		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

第 12 週	1	環保反思	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。	此課程設計主要是讓學生了解生態環境的現況在經濟與科技發展下，我們製造出許多污染物會破壞整個生態系，造成環境嚴重被破壞，以及人類必須面對大自然的反撲過程，故透過課程的學習與理解，使學生能發展對公共議題的關心。	一、引起動機 教師播放《環保教育》影片 二、教學活動 1 教師提問上以影片內容，並帶領學生思考在生活中有哪些環保可以從自身做起。 2 教師提問學習單內容：根據以上影片內容帶領學生進行 KWL 學習單，如下： K：閱讀前，我已經知道的是…… W：閱讀時，我還想知道的是…… L：閱讀後，我從中學到了什麼…… 3 分組完成學習單 三、上台發表 請各組推派一人上台發表討論內容	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單
--------	---	------	--	---	--	--	-------------------------------------	--------------------------------

第 13 週	1	我的生命樹	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	此課程設計主要是讓學生回顧成長過程中的重要經驗，理解生命中支持者的重要性，進而探索自我生命歷程，培養感恩與珍惜人際關係的正向態度。	一、引起動機 教師播放：【飲水思源 有恩必報】的省思小短片 二、教學活動 1 教師提問 (1)問學生在成長過程中，是否曾有受人幫助的經驗？ (2)承上題，是否回饋當時幫助你的人？ 2 教師引導： 教師發下學習單： (1)請學生思考可以支持我們成長的源頭，並能幫助我們開枝、散葉、結果的過程，其養分來自於哪些地方？ 例：父母、師長、朋友…… (2)請同學分組討論： 在自己人生的某個時間點發	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單
--------	---	-------	--	--	--	--	--	-----------------------------------

						生過的一件印象深刻的事件是什麼？ (順境或逆境的事件皆可) (3)如何看待自己生命中的順逆境？ (4)在你完成生命樹這個過程的問題時，你想到哪些值得感謝的人？ 三、回家作業 請同學回家寫一篇感謝文，不限對象是誰		
第 14 週	1	價值思辨	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範	此課程透過小故事引導學生思考當事件出現衝突與抉擇的兩難時，將如何取捨，而標準又是什麼，由此激發學生對事物的價值思考，進而發展出人道關懷之心。	一、引起動機 1 教師發下這篇小故事 2 教師說故事：「海因茲偷藥」 二、教學活動 1 教師提問與引導，內容如下： ①海因茲該不該偷藥？為什麼？	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

			法。	有什麼不同？	②海因茲是對的還是錯的？為什麼？ ③海因茲有責任和義務去偷藥嗎？ ④人們竭盡所能去挽救另一個人的生命是很重要？為什麼？ ⑤海因茲偷藥是違法的。他偷藥在道義上是否錯誤？為什麼？ ⑥仔細回想故事中的情境，你認為海因茲最負責任的行為是什麼？為什麼？ 2 分組討論： 請同學完成學習單 3 上台發表問題： 假設你法官，會如何判決？ 1 以海因茲是否有罪的論點來		
--	--	--	----	--------	---	--	--

						討論，一方持以海茲因無罪的觀點立場，另一方則是認定有罪的立場 2 列出其他判決可能 三、教師評論與問題檢討		
第 15 週	1	價值思辨	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	此課程透過衝突情節的引入，引導學生思考情、理、法之間的價值拉扯，並在比較東西方文本中的道德兩難時，學習分析事件背後的立場與價值。由此激發學生對事物的價值思考，進而發展出人道關懷之心。	一、引起動機 1 教師擷取《白蛇傳》中法海追捕白蛇的片段故事跟學生分享 二、教學活動 教師提問： 1 東西方都不乏有關情、理、法之間相衝突的故事，白娘子的故事與海因茲這兩個故事中有何相同點？ 2 在河南有一座「白衣仙洞」，傳說為當年白娘子成精的地方，香火旺盛受人膜	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

						拜，而自認為除妖降魔、拯救蒼生的法海和尚卻為人們唾棄，成為笑柄，究竟是為什麼呢？請說出你的見解。 3 分組討論與上台發表 三、教師評論與問題檢討 請學生上台發表後，教師進行內容總結		
第 16 週	1	終極關懷	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行	「終極關懷」的課題是整合有關生死、人生哲學與宗教的重要課題，以促進學生掌握人生的意義。此課程透過故事討論，引發學生思考，並從中獲得對生命意義的價值觀。	一、引起動機 引用自：靈魂急轉彎裡的隱藏哲學 二、教學活動 西方哲學家<u>海德格</u>曾說：「死亡是這個世界上最公平的事」。由此我們可以發現：「若以死亡作為活著的思考與行為基準，才能夠	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單

			自己與他人生命，並協助他人	動與調適。		真正理解生命的意義。 教師提問： 1 影片中所說的「向死而生」是什麼意思？ 2 死亡並不是要讓我們害怕生命，而是要我們學會珍惜。你認為怎麼做才算是珍惜生命？珍惜生命的方式有些？ 3 影片中提到：只要你準備活著的時候，你的火花就會被點燃。你認為你的火花是什麼？為什麼？ 4 你還從影片中看到什麼面向，請分組討論，並記錄下來 三、上台發表 請各組推派一位同學上台發表		
--	--	--	---------------	-------	--	--	--	--

第 17 週	1	終極關懷	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	本課程透過影片情境與問題討論，引導學生思考目標、堅持、挫折與結果之間的關。藉由反思「過程與結果」的價值，進一步探索生命意義，培養面對挑戰時的省思力與持續前行的態度。	一、引起動機 【親子天下】一直一直往下挖 二、教學活動 教師提問影片內容： 1 當我們設定好目標時，還沒看到成果時，你會選擇放棄還是繼續堅持？ 2 影片中有三個角色（山姆、大衛、小狗），你認為你的特質比較像誰？為什麼？ 3 如果在你堅持後仍舊發現一無所獲，你還會如何看待結果？ 4 你在意的是過程還是結果？為什麼？ 5 完成學習單 三、上台發表 請各組推派一位同學上台發表	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 教師自製的上課簡報 2. 學習單
--------	---	------	---	---	---	--	--	-----------------------------------

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	科學視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校(埤頭國中)位於彰化縣農業發展重點區域，學生在日常生活中與自然環境、氣象變遷及基礎機電工具(如農業機械設備)有著密切的接觸機會。然而，面對瞬息萬變的科技時代，九年級學生亟需將生活經驗升華為系統化的科學思維。因此，本課程從學生熟悉的「一日生活圈(高鐵)」、「導航測速(Google Map)」等生活情境出發，引導學生運用在地視野觀察「臺灣海岸河川地貌」與「澎湖水道化石」，讓科學教育不脫離在地生活，同時具備與現代科技接軌的實用性。				
核心素養	自主行動與系統思考(A1、A2)：透過「摩擦起電、齒輪與偏心軸、太陽能電動車」等跨領域實作，培養學生面對未知問題時，能自主規劃探究步驟、進行客觀數據量測與系統性理性分析的能力。 溝通互動與團隊合作(B1、B2、C2)：藉由「野柳女王頭的去與留」、「核能與藍色能源」等科學社會議題(SSI)的小組討論與課堂分享，結合 Windy App 等數位科技工具的觀測運用，深化符號運用、資訊媒體素養，並建立同儕間理性溝通與社會關懷的公民素養。				
課程目標	(一)認知目標： 1. 能理解並熟悉本學期在不同單元所學習的科學概念。 2. 能藉由不同學習教材，瞭解科學理論在生活中不同的應用層面。 3. 學生能瞭解科學發展過程相關的歷史演變與情境脈絡。 (二)技能目標： 1. 能將所學到的知識正確的連結到自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 2. 能運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 3. 對教師或同儕所提供的資訊或報告，能提出自己的看法或解釋。 4. 能將發現的結果和同學的結果或相關資訊比較對照，以確認結果的正确性。 5. 能夠與同儕進行討論，並分享自己的發現。 (三)態度目標： 1. 能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能過瞭解科學社群的存在可以幫助科學理論更加完善，並養成與他人討論的習慣。				

3. 透過課程的學習，能夠喜歡各種生活科學的學習。								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	路痴的救星-導航、測速	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 科技領域	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Mb-IV-2 科學史上重不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 科技領域 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 學生可以理解衛星導航的物理原理 2. 學生能夠清楚測速儀器所運用的原理	1. 教師提問學生是否使用過手機的 Google map 或是看過父母使用導航來找路？ 2. 教師請學生閱讀 路痴的救星-導航 文本，並完成 學習任務 ，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完 延伸學習 影片	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本

			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。		
第 2 週	1	路痴的救星-導航、測速	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 科技領域	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Mb-IV-2 科學史上重不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 科技領域 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 學生可以理解衛星導航的物理原理 2. 學生能夠清楚測速儀器所運用的原理	1. 教師提問大家是否有坐過父母的汽車跟摩托車，上面的時速表代表的是瞬時速率還是平均速率?(瞬時速率) 2. 教師請學生閱讀測速的文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本

			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納，測量速度跟速率的方式有瞬時跟平均兩種不同。人們將這些物理概念運用到交通科技，可以幫助人類產生更好的法律規範。		
第 3 週	1	一日生活圈、伽利略	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Mb-IV-2 科學史上重不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 科技領域生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 學生可以知道高速移動工具的科技應用 2. 學生知道伽利略的科學貢獻與生平	1. 教師提問學生分享坐過高鐵的經驗？ 2. 教師請學生閱讀一日生活圈的文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本

			出自己的看法或解釋。 科技領域 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。		
第 4 週	1	一日生活圈、伽利略	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Mb-IV-2 科學史上重不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 科技領域 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 學生可以知道高速移動工具的科技應用 2. 學生知道伽利略的科學貢獻與生平	1. 教師提問，大家有聽過義大利比薩斜塔嗎？ 2. 教師請學生閱讀伽利略的科學世界漫畫及伽利略生平介紹的文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本

			出自己的看法或解釋。 科技領域 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納，伽利略在數學及物理學方面有許多重要的貢獻，雖然他是義大利人，但是他在科學生的貢獻卻幫助了我們，因此科學與科技的發展，不會因為人種而有差別。		
第 5 週	1	自由落體的科學狂想	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Mb-IV-2 科學史上重不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 科技領域 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	學生可以透過課程了解自由落體發展的科學史	1. 教師提問伽利略的自由落體實驗，是一個等速度還是等加速度？ 2. 教師請學生閱讀自由落體的科學狂想的文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 科技領域 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。		學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納		
第 6 週	1	自由落體的科學狂想	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Mb-IV-2 科學史上重不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 科技領域 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	學生可以透過課程了解自由落體發展的科學史	1. 教師提問自由落體和地心引力間是否有關連，如何才能抵抗地心引力?(增加空氣阻力)教師請學生自由分享。 2. 教師播放科學影片給學生看，請學生專心觀賞，並完成想一想的問題。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 科技領域 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。		3. 教師請學生進行小組討論並分享想一想的答案，分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納，減緩自由落體的不同方式與技巧。		
第 7 週	1	慣性運動、槓桿原理阿基米德	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	1. 學生可以理解慣性的原理及應用 2. 學生可以知道槓桿原理的發展歷程	1. 教師提問在運動會時，跑到終點為何需要緩衝減速，無法立刻停止？ 2. 教師請學生閱讀慣性運動文本，並完成學習任務，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。			的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可小組搶答) 4. 教師總結與歸納		
第 8 週	1	慣性運動、槓桿原理阿基米德	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	1. 學生可以理解慣性的原理及應用 2. 學生可以知道槓桿原理的發展歷程	1. 教師提問大家是否玩過蹺蹺板?蹺蹺板是運用甚麼樣的原理?(槓桿)，請同學分享生活中與蹺蹺板相同原理的例子。 2. 教師請學生閱讀槓桿原理-阿基米德文本，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						4. 教師總結與歸納，生活中許多的機械跟槓桿的原理相關，此原理的發現對人類科技的發展有很大的助益。		
第 9 週	1	變動的體重、圓周運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	1. 學生可知道加速度會影響電梯中體重變化 2. 學生可以知道圓周運動及生活中的應用	1. 教師提問大家是否做過電梯?在電梯升降過程如果人站在體重計上，因為加速上升跟加速下降過程，對體重的測量值大小會造成影響嗎?請學生分享自己的想法。 2. 教師請學生閱讀變動的體重文本，並完成學習任務，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。		
第 10 週	1	變動的體重、圓周運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	1. 學生可知道加速度會影響電梯中體重變化 2. 學生可以知道圓周運動及生活中的應用	1. 教師提問大家是否坐過摩天輪，它是什麼樣的運動?(圓周運動)在下雨天時，如何將濕濕的雨傘上水滴去除？ 2. 教師請學生閱讀科普生活情境漫畫，並完成想一想的問題及隨堂練習題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想和隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納，生活中有許多與圓周運動相關的生活實例，人類經常運用科學原理幫助生活更便利。		
第 11 週	1	今非昔比的力與慣性	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	學生可以了解力與慣性間的關聯性	1. 教師提問，如果物體不受外力是否就會停止下來？當物體受到外力時物體的運動狀態，在以前跟現代的觀點是不同的，我們今天要來介紹不同時代，科學家對力與運動的不同論點。 2. 教師請學生閱讀今非昔比的力與慣性文章，並完成想一想的問題，教師播放延伸	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納。		
第 12 週	1	今非昔比的力與慣性	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	學生可以了解力與慣性間的關聯性	1. 教師提問甚麼是慣性?慣性的大小跟什麼有關係?(物體質量大小) 2. 教師播放科學影片給學生看，請學生專心觀賞，並完成想一想的問題。 3. 教師請學生進行小組討論並分享想一想的答案，分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			出自己的看法或解釋。			4. 教師總結與歸納學生分享的內容，說明慣性在生活中有許多的例子。		
第 13 週	1	台灣海岸及河川地形、冰川	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1. 學生可以了解台灣海岸及河川的樣貌 2. 學生可以了解台灣曾有的冰河遺跡	1. 教師提問台灣屬於一座海洋中的島嶼，四面環海，大家可以說說台灣各地海岸線的差異嗎？ 2. 教師請學生閱讀 臺灣的海岸及河川地形 文本，並完成 學習任務 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完 延伸學習 影片的收穫或學習到的知識。（也	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納，台灣各地有獨特的海岸風景及和河川景色，也因此被稱為美麗的寶島。		
第 14 週	1	台灣海岸及河川地形、冰川	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1. 學生可以了解台灣海岸及河川的樣貌 2. 學生可以了解台灣曾有的冰河遺跡	1. 教師提問冰川是如何形成的?台灣是否存在過冰川?你是否有聽過台灣有冰川的遺跡? 2. 教師請學生閱讀冰川文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納		
第 15 週	1	藍色能源	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。	學生可以了解常見的再生能源種類	1. 教師提問，大家是否知道再生能源是什麼？常見再生能源有哪些種類？不同再生能源有哪些優缺點？教師請學生自由分享。 2. 教師請學生閱讀 藍色能源 文本，並完成 學習任務 3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。 4. 教師總結與歸納，地球的能源有限，必須多利用再生能源，地球的資源才能源源不絕的使用。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片
第 16 週	1	藍色能源	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、	學生可以了解常見的再生能源種類	1. 教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	學習單及閱讀文本 教學影片

			實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。		2. 教師請學生分享想一想的問題及看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 3. 教師歸納學生的觀點並做總結。	3. 課堂分享	
第 17 週	1	齒輪的變速系統、核能行不行	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經	1. 學生可以知道齒輪變速與施力的關係 2. 學生可以知道核能發電的優缺點	1. 教師提問大家是否有騎過變速腳踏車，變速腳踏車變速原理為何？ 2. 教師請學生閱讀科普情境漫畫文本，並完成想一想和隨堂練習的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。		學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想和隨堂練習的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納		
第 18 週	1	齒輪的變速系統、核能行不行	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都	1. 學生可以知道齒輪變速與施力的關係 2. 學生可以知道核能發電的優缺點	1. 教師提問，大家是否聽過核能發電？或是參觀過台電核能發電展示館？核能發電有什麼樣的優點跟缺點呢？教師請學生自由分享。 2. 教師請學生閱讀核能 能不能文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			出自己的看法或解釋。	有風險，應依據證據來評估與決策。		請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納		
第 19 週	1	力學的黃金定律、焦耳的科學世界	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都	學生能夠知道功的定義與原理發展歷程	1. 教師提問大家知道甚麼是作功嗎?(提供能量給物體)作功與否跟什麼因素有關?(施力跟移動距離) 2. 教師請學生閱讀 力學的黃金定律 文本，並完成 學習任務 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			出自己的看法或解釋。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	有風險，應依據證據來評估與決策。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 歷史踏查或展演。 公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活？		3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納		
第 20 週	1	力學的黃金定律、焦耳的科學世界	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間 可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都	學生能夠知道功的定義與原理發展歷程	1. 教師提問能量的單位是什麼?(焦耳)，焦耳在能量的研究上有其重要貢獻，因此為了紀念他，便將能量單位訂為焦耳，今天我們要來介紹焦耳的故事。 2. 教師請學生閱讀焦耳的科學世界文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			出自己的看法或解釋。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	有風險，應依據證據來評估與決策。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 歷史踏查或展演。 公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活？		看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	科學視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校(埤頭國中)位於彰化縣農業發展重點區域，學生在日常生活中與自然環境、氣象變遷及基礎機電工具(如農業機械設備)有著密切的接觸機會。然而，面對瞬息萬變的科技時代，九年級學生亟需將生活經驗升華為系統化的科學思維。因此，本課程從學生熟悉的「一日生活圈(高鐵)」、「導航測速(Google Map)」等生活情境出發，引導學生運用在地視野觀察「臺灣海岸河川地貌」與「澎湖水道化石」，讓科學教育不脫離在地生活，同時具備與現代科技接軌的實用性。				
核心素養	自主行動與系統思考(A1、A2)：透過「摩擦起電、齒輪與偏心軸、太陽能電動車」等跨領域實作，培養學生面對未知問題時，能自主規劃探究步驟、進行客觀數據量測與系統性理性分析的能力。 溝通互動與團隊合作(B1、B2、C2)：藉由「野柳女王頭的去與留」、「核能與藍色能源」等科學社會議題(SSI)的小組討論				

		與課堂分享，結合 Windy App 等數位科技工具的觀測運用，深化符號運用、資訊媒體素養，並建立同儕間理性溝通與社會關懷的公民素養。						
課程目標		(一)認知目標： 1. 能理解並熟悉本學期在不同單元所學習的科學概念。 2. 能藉由不同學習教材，瞭解科學理論在生活中不同的應用層面。 3. 學生能瞭解科學發展過程相關的歷史演變與情境脈絡。 (二)技能目標： 1. 能將所學到的知識正確的連結到自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 2. 能運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 3. 對教師或同儕所提供的資訊或報告，能提出自己的看法或解釋。 4. 能將發現的結果和同學的結果或相關資訊比較對照，以確認結果的正確性。 5. 能夠與同儕進行討論，並分享自己的發現。 (三)態度目標： 1. 能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 2. 能過瞭解科學社群的存在可以幫助科學理論更加完善，並養成與他人討論的習慣。 3. 透過課程的學習，能夠喜歡各種生活科學的學習。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	富蘭克林、靜電的危害與益處	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號	1. 學生可以知道富蘭克林重要的科學貢獻 2. 學生可以知道靜電產生的危害與益處	1. 教師提問，大家是否聽過富蘭克林的故事？ 2. 教師請學生閱讀 美國科學家-富蘭克林文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。		本，並完成想一想的問題，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納		
第 2 週	1	富蘭克林、靜電的危害與益處	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓	1. 學生可以知道富蘭克林重要的科學貢獻 2. 學生可以知道靜電產生的危害與益處	1. 教師提問大家在冬天時有被毛衣的靜電電過嗎？什麼樣的條件比較容易被靜電電到呢？ 2. 教師請學生閱讀靜電的危害與益處文本，並完成學習任務的問題，教師播放延伸學習影片給學生看，請	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	差成正比，其比值即為電阻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。		學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納		
第 3 週	1	奈米發電機、生活裡的靜電	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特	1. 學生能夠了解如何透過靜電產生電能 2. 學生能透過課程知道常見的靜電現象	1. 教師提問，大家是否有看過各種發電的機器？比如風力發電機，水力發電機等等。但是靜電也可以產生微量的發電效果，簡稱奈米發電機，我們今天要一起來了解。 2. 教師請學生閱讀 奈米發電機 文本，並完成 學習任務 的問題，教師播放 延伸學習 影片給學生看，	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

				性、簡單的製造過程及在生活上的應用。		請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。 4. 教師總結與歸納		
第 4 週	1	奈米發電機、生活裡的靜電	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特	1. 學生能夠了解如何透過靜電產生電能 2. 學生能透過課程知道常見的靜電現象	1. 教師提問靜電的產生跟轉移方式有哪些?(接觸起電、感應起電等)，大家對於不同的靜電現象是否了解?今天要來學習靜電轉移的各種現象。 2. 教師請學生閱讀科普生活情境漫畫文本，並完成想一想跟隨堂練習的問題。 3. 教師請學生分享想一想跟	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

				性、簡單的製造過程及在生活上的應用。		隨堂練習的答案。 4. 教師總結與歸納，了解各種靜電轉移的方式，可以幫助我們在生活中，不會經常有觸電現象。		
第 5 週	1	安培的科學世界	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生	學生可以知道安培在電學的重要貢獻	1. 教師提問大家由聽過電流的單位嗎?(安培)那是一位科學家的名字，大家為了紀念他，因此用他的名字做為電流的單位。 2. 教師請學生閱讀科普漫畫及 安培的生平介紹 文本，並完成想一想的問題。 3. 教師請學生分享 想一想 的答案。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

				活上的應用。				
第 6 週	1	安培的科學世界	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	學生可以知道安培在電學的重要貢獻	1. 教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞 2. 教師請學生完成 想一想 的答案。(可和小組同學討論) 3. 教師請學生分享 想一想 的答案。(可進行小組搶答) 4. 教師總結及歸納學生分享，關於安培右手定則的內容及如何發展的過程。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片
第 7 週	1	岩石的奇幻國度、女王頭的差異侵蝕	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	學生可以了解差異侵蝕的原因	1. 教師提問，大家是否有聽過或看過野柳的女王頭?為何會出現這樣奇特形狀的岩石? 女王頭岩石的	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。		形成跟那些侵蝕現象有關呢？教師請學生自由分享。 2. 教師請學生閱讀岩石奇幻國度文本，並完成學習任務的題目。 3. 教師請學生分享學習任務的答案。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納，由於風化跟侵蝕的現象，造成許多凹凸不平的岩石形狀，也因此增添了許多美麗的風景。		
第 8 週	1	岩石的奇幻國度、女王頭的差異侵蝕	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用	學生可以了解差異侵蝕的原因	1. 教師說明上節課提到的女王頭侵蝕現象，有特殊的名稱叫做差異侵蝕，今天我們要來介紹這樣特殊的侵蝕現象形成的原因。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	用會改變地貌。		2. 教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納，女王頭由於長時間受到風力和流水的侵蝕，出現明顯的差異侵蝕，也因此吸引許多遊客前往觀賞。		
第 9 週	1	女王頭的去與留、基隆河的截彎取直	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1. 學生能討論女王頭的去留議題，了解社會的不同立場 2. 學生可以知道基隆河截彎取直的歷史	1. 教師提問目前女王頭的脖子越來越細，你覺得應該如何處理會比較好?是否該進行人工維修或任其自然毀壞? 2. 教師請學生閱讀 女王頭的去與留 文本，並完成 想一想	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			及隨堂練習的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 想一想 及 隨堂練習 的答案。並請學生分享看完 延伸學習 影片的收穫或學習到的知識。（也可進行小組搶答） 4. 教師總結與歸納學生對於女王頭或留的想法。		
第 10 週	1	女王頭的去與留、基隆河的截彎取直	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1. 學生能討論女王頭的去留議題，了解社會的不同立場 2. 學生可以知道基隆河截彎取直的歷史	1. 教師說明今天我們要來了解基隆河的兩次截彎取直歷史。 2. 教師請學生閱讀 基隆河截彎取直 文本，並完成 學習任務 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納		
第 11 週	1	韋格納大陸飄移學說、板塊運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	1. 學生可以了解韋格納的大陸漂移學說 2. 學生可以知道板塊運動產生的原理	1. 教師提問大家有聽過盤古大陸嗎?古代所有陸地是連在一起的，後來逐漸分開變成現在分散的五大洲樣子，稱為大陸飄移學說。 2. 教師請學生閱讀 韋格納-大陸飄移學說 文本，並完成 想一想 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。		
第 12 週	1	韋格納大陸飄移學說、板塊運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	1. 學生可以了解韋格納的大陸漂移學說 2. 學生可以知道板塊運動產生的原理	1. 教師提問中洋脊會有岩漿留出產生新的地殼，會造成陸地有何變化?(陸地會分離/海底擴張)因此中洋脊是陸地分離的重要關鍵因素。 2. 教師請學生閱讀板塊運動文本，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享看完延伸	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。		
第 13 週	1	澎湖水道動物群、大屯火山之謎	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	1. 學生能理解澎湖水道化石的形成原因 2. 學生可以了解大屯火山的現況與威脅	1. 教師提問在台灣海峽的澎湖海域附近，許多漁民發現海底有很多哺乳類動物化石，為何海底有哺乳類化石？你能推測現在的台灣海峽在之前是什麼樣的情況嗎？ 2. 教師請學生閱讀 澎湖水道動物群 文本，並完成 學習任務 的題目，教師播放 延伸學習 影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享 學習任務 的答案。並請學生分享看完	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。		
第 14 週	1	澎湖水道動物群、大屯火山之謎	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	1. 學生能理解澎湖水道化石的形成原因 2. 學生可以了解大屯火山的現況與威脅	1. 教師提問火山活動通常會伴隨地震發生，台灣經常有地震發生，是否有可能是火山活動發生？ 2. 教師請學生閱讀大屯火山之謎文本，並完成學習任務的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享學習任務的答案，並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納。		
第 15 週	1	哈伯、韋伯太空望遠鏡	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	1. 學生可以了解哈伯及韋伯太空望遠鏡的發射過程及功能 2. 學生可了解宇宙的組成及星系的組織	1. 教師提問你是否在晚上看著天看上無數的星星?說說那種感覺。 2. 教師請學生閱讀哈伯的介紹跟哈伯望遠鏡文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 3. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 4. 教師總結與歸納，透過望遠鏡的科技我們可以更清楚	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						的了解宇宙，許多科學理論也得以被證實。		
第 16 週	1	哈伯、韋伯太空望遠鏡	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	1. 學生可以了解哈伯及韋伯太空望遠鏡的發射過程及功能 2. 學生可了解宇宙的組成及星系的組織	1. 教師請學生閱讀韋伯太空望遠鏡文本，並完成想一想的題目，教師播放延伸學習影片給學生看，請學生專心觀賞。 2. 教師請學生分享想一想的答案。並請學生分享看完延伸學習影片的收穫或學習到的知識。(也可進行小組搶答) 3. 教師總結與歸納，太空望遠鏡的科技隨著時代不斷的進步，韋伯望遠鏡提升了許多的功能都超越哈伯望遠鏡，人類也因此更了解宇宙	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 課堂分享	學習單及閱讀文本 教學影片

						的誕生。		
第 17 週	1	動力特區-太陽神的座車	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	透過太陽能電動車的組裝，理解再生能源與永續發展觀念。	引導學生組裝太陽能電動車並進行戶外測試，觀察光照條件對行進表現的影響。透過討論再生能源應用與環境議題，建立能源選擇與永續發展觀念。	口頭評量 實作評量	電動車套件 白光投射燈

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第一 學期 彈性學習課程

課程名稱	玩轉邏輯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生未被外在環境錯誤塑造，易於導引正確學習方向，且潛能開發空間大 2. 展現多元智慧與才能，強化生活教育，素養探索導向 3. 教師活用教學模式，提升學生學習動機，並因應個別化差異，拔尖扶弱 有目標的精熟學習，代替空泛的海量練習與測驗				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				
課程目標	1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。 2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	交通安全 平面圖形	n-IV-7 辨識數 列的規律性，以 數學符號表徵生 活中的數量關係 與規律，認識等 差數列與等比數 列，並能依首項 與公差或公比計 算其他各項。	N-8-3 認識數 列：生活中常 見的數列及其 規律性（包括 圖形的規律 性）。	1. 藉由認識交通 標誌，進而辨別 平面圖形的種 類。 2. 藉由交通標誌 的類別，學習如 何了解交通標誌 的意義。	1. 介紹平面圖 形，學生透過 觀察和實際操 作，對幾種基 本的平面圖形 加以認識，知 道其正確名稱 且能辨認，並 初步認識這些 基本圖形的特 徵與所代表的 意義。 2. 引導學生進 一步聯想日常 生活中常見的 交通標誌形 狀，教師揭示 各種形狀的交 通標誌，並說 明其所代表之 意義，再歸納 整理出交通標 誌的種類。	1. 學生是否 能 夠交通號誌配 對練習。 2. 學習單的撰 寫情況。 3. 學生課程參 與程度。	學習單	

第 2 週	1	交通安全平面圖形	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	1. 藉由認識交通標誌，進而辨別平面圖形的種類。 2. 藉由交通標誌的類別，學習如何了解交通標誌的意義。	1. 介紹平面圖形，學生透過觀察和實際操作，對幾種基本的平面圖形加以認識，知道其正確名稱且能辨認，並初步認識這些基本圖形的特徵與所代表的意義。 2. 引導學生進一步聯想日常生活中常見的交通標誌形狀，教師揭示各種形狀的交通標誌，並說明其所代表之意義，再歸納整理出交通標誌的種類。	1. 學生是否能夠交通號誌配對練習。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單
第 3 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮	1. 學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。	1. 學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 2. 學習單的撰寫情況。	學習單

					小圖。	3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	3. 學生課程參與程度。	
第 4 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1. 學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1. 學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單
第 5 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何	1. 學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。	1. 學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後	學習單

			解決幾何與日常生活的問題。	等；對應邊長成比例。	影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	能構成放大縮小圖。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	
第 6 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單

第 7 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單
第 8 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單

						過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。		
第 9 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單
第 10 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 了解何謂相似形。 2. 學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1. 學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2. 學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合	1. 學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2. 學習單的撰寫情況。 3. 學生課程參與程度。	學習單

						作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。		
第 11 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。	1. 學生是否了解「SET」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。	學習單
第 12 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活	1. 分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。	1. 學生是否了解「SET」桌遊的規則。	學習單

			體的資訊表徵，與人溝通。		動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何快速的找到 SET。 4. 可以知道任意兩張牌，缺哪一張可達成 SET。 5. 紀錄每次競賽的成績。 6. 將各組的成績加總計算競賽總合。	2. 學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。 3. 組間競賽勝負計分。	
第 13 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可	1. 分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。 2. 書寫「SET」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結	1. 學生是否了解「SET」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。 3. 組間競賽勝負計分。 4. 學習單書寫情形。	學習單

					能會滿足兩種以上的 SET。	果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 14 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填	1. 分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。 2. 書寫「SET」學習單，同桌先書寫並討論。	1. 學生是否了解「SET」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。	學習單

					充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	3. 組間競賽勝負計分。 4. 學習單書寫情形。	
第 15 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其	1. 了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌	1. 同學專心聆聽老師講解「誰是牛頭	1. 學生是否了解「誰是	學習單

			徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2. 能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3. 能理解何時會造成扣分。 (1) 當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2) 當數字牌放置在該排第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4. 能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5. 能評估出牌的順序，讓自	王」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習數字牌的接續方式，放到正確的位置。 4. 同組互動討論，學習扣分時應拿取哪些牌。 5. 同組互動討論，造成扣分時，出的牌應放在牌頭。 6. 同組互動討論，最後的計分。 7. 能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。	牛頭王」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					己的扣分最少。 6. 經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。			
第 16 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2. 能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3. 能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同	1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3. 組間競賽勝負計分。	學習單

					時該張牌為新牌頭。 4. 能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5. 能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6. 經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。			
第 17 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2. 能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3. 能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將	1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2. 書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。	1. 學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3. 組間競賽勝負計分。 4. 學習單書寫情形。	學習單

					出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排的第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4. 能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5. 能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6. 經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。	5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 18 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公	1. 了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2. 能理解數字牌的接續方	1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2. 書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。	1. 學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。	學習單

			比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	式；生活中相關的問題。	式，放置到正確的位置。 3. 能理解何時會造成扣分。 (1) 當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2) 當數字牌放置在該排第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4. 能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5. 能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6. 經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。	3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	3. 組間競賽勝負計分。 4. 學習單書寫情形。	
--	--	--	---	--------------------	---	---	--	--

第 19 週	1	桌遊：邏輯對決	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3. 經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	1. 同學專心聆聽老師講解「邏輯對決」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習數字的正確排列方式。 4. 同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。	1. 學生是否了解「邏輯對決」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3. 組間競賽勝負計分。	學習單
第 20 週	1	桌遊：邏輯對決	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1. 了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3. 經由邏輯對決學習「符合規則	1. 分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何利用「窮舉法」正確的找	1. 學生是否了解「邏輯對決」桌遊的規則。 2. 學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3. 組間競賽勝負計分。	學習單

			式，並能運用到日常生活的情境解決問題。		的數字排列」與「窮舉法」。	到牌之數字與顏色搭配。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。		
--	--	--	---------------------	--	---------------	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	玩轉邏輯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生未被外在環境錯誤塑造，易於導引正確學習方向，且潛能開發空間大 2. 展現多元智慧與才能，強化生活教育，素養探索導向 3. 教師活用教學模式，提升學生學習動機，並因應個別化差異，拔尖扶弱 有目標的精熟學習，代替空泛的海量練習與測驗				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。				

		數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
課程目標		1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。	1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學生是否能計算剩餘牌量進而達成勝利。	教學 ppt

				究。		5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。		
第 2 週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學生是否能計算剩餘牌量進而達成勝利。 4. 組間競賽勝負計分	教學 ppt

第 3 週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學生是否能計算剩餘牌量進而達成勝利。 4. 組間競賽勝負計分	教學 ppt
第 4 週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。	1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 4. 學習單討論情形。	學習單

				子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	
--	--	--	--	---	--	--	--

第 5 週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。	1. 學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 4. 學習單討論情形。	學習單
-------	---	-------	---	--	---	--	--	-----

						9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 6 週	1	桌遊：大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	1. 同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。	1. 學生是否了解「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	學習單
第 7 週	1	桌遊：大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2. 能理解「加法	1. 同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則，並了解符號意	1. 學生是否了解「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則。	學習單

			簡單的日常生活情境解決問題。	率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。	2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	
第 8 週	1	桌遊：大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	1. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。	1. 學生是否了解「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	學習單
第 9 週	1	桌遊：大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。	1. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意	1. 學生是否了解「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則。	學習單

			並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	義，及鑰匙的撿拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。	2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	
第 10 週	1	桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。	1. 同學專心聆聽老師講解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習數字的排列位置，將手牌放到正確的位置。 4. 同組互動討論，經由公開資訊，評估每張牌的可能數字。 5. 同組互動討	1. 學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 學生是否了解數字的排列位置，將手牌放到正確的位置。 3. 同桌互動表現。	教學 ppt

					5.經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	論，經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。		
第 11 週	1	桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	1. 分組討論並複習體驗「終級密碼」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 學生是否了解數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。 3. 同桌互動表現。 4. 組間競賽勝負計分。	教學 ppt

第 12 週	1	桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸	1. 學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 學生是否了解數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。 3. 同桌互動表現。 4. 學習單書寫情形。	學習單
--------	---	---------	---	--	--	--	---	-----

						納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 13 週	1	桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結	1. 學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2. 學生是否了解數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。 3. 同桌互動表現。 4. 學習單書寫情形。	學習單

					5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 14 週	1	桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。	1. 同學專心聆聽老師講解「海底探險」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種	1. 學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。	教學 ppt

				抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	形狀數字的可能排列方式。 4. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。		
第 15 週	1	桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	教學 ppt
第 16 週	1	桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，	1. 分組討論並複習體驗「海	1. 學生是否了解「海底探	教學 ppt

			和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	底探險」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	險」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	
第 17 週	1	桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻	1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字的可能搭配情形，經由海底探	1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。	1. 學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	學習單

				杯)之機率探究。	險學習「機率」。	4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。		
--	--	--	--	----------	----------	-------------------------------------	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	時代拼圖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 規劃多元教學，讓學生能透過多元文本接觸多方觀點，具媒體識讀能力 2. 能關心世界局勢變化，鑑古知今，說出自己的看法，放眼世界，具國際觀 3. 學生可塑性高，潛能開發空間大				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 藉由世界重要歷史事件的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2. 提供學生閱讀多元文本，能從網路上獲取正確訊息，並加以整理歸納，得出自己的看法。				

		3.設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4.學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5.培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義 6.觀察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	古埃及真有趣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	1.以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2.認識埃及文字，練習使用埃及文字書寫姓名。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 2 週	1	古埃及真有趣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	1.以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	臘、羅馬的政治及文化。	2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2. 認識埃及文字，練習使用埃及文字書寫姓名。		
第 3 週	1	古埃及真有趣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	1. 以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2. 認識埃及文字，練習使用埃及文字書寫姓名。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 4 週	1	縱觀百年西亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與	1. 以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 4. 楔形文字模型	學習單

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	治及文化。	組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2. 利用黏土製作楔形文字。		
第 5 週	1	縱觀百年西亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	1. 以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2. 利用黏土製作楔形文字。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 4. 楔形文字模型	學習單
第 6 週	1	縱觀百年西亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並	1. 以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。 4. 楔形文字模型	學習單

			不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2. 利用黏土製作楔形文字。		
第 7 週	1	愛琴海上的史詩	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 8 週	1	愛琴海上的史詩	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

			及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。		
第 9 週	1	愛琴海上的史詩	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 10 週	1	對上帝的信念	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

			其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	與發展。	3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。		
第 11 週	1	對上帝的信念	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 12 週	1	對上帝的信念	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

			自我觀點，並能以同理心與他人討論。		圖。	相關學科知識的理解與思考能力。		
第 13 週	1	對上帝的信念	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 14 週	1	歐洲霸權的光和影	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

			討論。			獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。		
第 15 週	1	歐洲霸權的光和影	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 16 週	1	歐洲霸權的光和影	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

			觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		洲興起的原因以及影響。	項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。		
第 17 週	1	從歐洲人發現新大陸說起	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 18 週	1	從歐洲人發現新大陸說起	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

			內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。		
第 19 週	1	從歐洲人發現新大陸說起	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

						能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。		
第 20 週	1	從歐洲人發現新大陸說起	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	時代拼圖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 規劃多元教學，讓學生能透過多元文本接觸多方觀點，具媒體識讀能力 2. 能關心世界局勢變化，鑑古知今，說出自己的看法，放眼世界，具國際觀 3. 學生可塑性高，潛能開發空間大				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 藉由世界重要歷史事件的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2. 提供學生閱讀多元文本，能從網路上獲取正確訊息，並加以整理歸納，得出自己的看法。 3. 設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4. 學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5. 培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義 6. 觀察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	烏托邦狂熱	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 2 週	1	烏托邦狂熱	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

			討論。					
第 3 週	1	烏托邦狂熱	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 4 週	1	烏托邦狂熱	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

第 5 週	1	帝國煉金術	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 6 週	1	帝國煉金術	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 7 週	1	帝國煉金術	社 1a-IV-1 發覺	歷 Qa-IV-1 美	1. 具備基礎閱讀	以民族國家的	1. 學習單。	學習單

			生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	2. 小組討論。 3. 口頭發表。	
第 8 週	1	未竟的帝國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 9 週	1	未竟的帝國	社 1a-IV-1 發覺	歷 Qb-IV-1 歐	1. 具備基礎閱讀	以帝國主義的	1. 學習單。	學習單

			生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	2. 小組討論。 3. 口頭發表。	
第 10 週	1	未竟的帝國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

第 11 週	1	未竟的帝國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 12 週	1	何去何從？戰爭與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

						主社會所需的 公民實踐素 養。		
第 13 週	1	何去何從？ 戰爭與挑戰	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。	歷 Qc-IV-1 戰 間期的世界局 勢。 歷 Qc-IV-2 第 二次世界大 戰。 歷 Qc-IV-3 從 兩極到多元的 戰後世界。	1. 具備基礎閱讀 能力並能與組員 分享看法並討論 之。 2. 能練習查找與 組織各種文本並 理解文本背後的 意義。 3. 能理解兩次大 戰與現代社會的 發展。	從二戰為何爆 發到當前世界 發展的態勢進 行反思，透過 文本與題目， 以閱讀、摘 要、討論的方 式，融入各項 議題，以閱 讀、摘要、討 論的方式，融 入多種議題， 培養多重公民 身分的敏察覺 知，和發展民 主社會所需的 公民實踐素 養。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 14 週	1	何去何從？ 戰爭與挑戰	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。	歷 Qc-IV-1 戰 間期的世界局 勢。 歷 Qc-IV-2 第 二次世界大 戰。 歷 Qc-IV-3 從 兩極到多元的 戰後世界。	1. 具備基礎閱讀 能力並能與組員 分享看法並討論 之。 2. 能練習查找與 組織各種文本並 理解文本背後的 意義。 3. 能理解兩次大 戰與現代社會的	從二戰為何爆 發到當前世界 發展的態勢進 行反思，透過 文本與題目， 以閱讀、摘 要、討論的方 式，融入各項 議題，以閱 讀、摘要、討	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		發展。	論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。		
第 15 週	1	何去何從？ 戰爭與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 16 週	1	地圖的歷史	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用	1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及	1. 課程討論	1. 影片播放設備 2. 上網設備 3. 學習單	

			歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 (2)世界歷史國家領地變化圖 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。			
第 17 週	1	海盜的故事	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片：	1. 影片觀賞 2. 課程討論	影片播放設備	

			源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		(1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 (2)歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典 Channel 486 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第一 學期 彈性學習課程

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 規劃多元教學，讓學生立足埤頭，放眼世界，具國際觀 2. 學生可塑性高，潛能開發空間大				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 藉由世界重要議題的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2. 安排學生繪製世界地圖並製作主題地圖展覽。 3. 設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4. 學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5. 培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義 6. 觀察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 課程介紹 2. 世界議題新聞報告說明	1. 能了解這門課的脈絡 2. 能與他人合作學習	1. 課程簡介。 2. 進行班級分組，並強調分組合作的重要性。 3. 每天閱讀國際新聞，並蒐集感興趣的新聞議題進行小組討論，於第 10 周開始每次一~二組輪流上台報告。 4. 蒐集到的新聞請記錄在新聞紀錄本內。	參與態度	課程 PPT 新聞紀錄本
第 2 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 3 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	世界地圖繪製 底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海	PPT 說明繪製地圖要點、發放	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	描圖紙，開始繪製。		3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 4 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 5 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本
第 6 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	世界地圖繪製底圖製作	1. 能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2. 能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1. 課程 PPT 2. B4 底稿紙 3. A4 描圖紙 4. 口紅膠 5. 作業樣本

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 7 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~生活中的塑膠	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	塑膠製品及其影響	1. 能夠察覺塑膠在生活中優缺點 2. 能夠將各種資訊整理成有系統的圖表 3. 能夠聆聽他人分享並給予回饋	1. 分享並思考自己生活中有哪些塑膠製品的運用。 2. 討論生活中這些塑膠製品的優點 3. 討論塑膠製品對於環境及人體的壞處 4. 小組討論後整理成圖表，上台分享	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單
第 8 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~塑膠的汙染及危害	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	塑膠製品及其影響	1. 能了解塑膠垃圾汙染及危害 2. 能整理報導內容找出相關性 3. 能從新聞中擷取重要資訊 4. 能小組合作討論 5. 能聆聽他人分享並給予回饋	1. 閱讀報導《1個月3宗鯨豚擱淺事件：喙鯨媽媽體內除了幼鯨，還有無數個垃圾袋》、《吸管、微粒、塑膠袋：被人造垃圾淹沒的海洋》 2. 觀賞新聞《無人山區也有塑膠微粒 專家：可能隨風	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》

						散播污染》、 《茶包中發現塑膠微粒》 3. 進行互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》並書寫學習單，組內進行分享與討論，了解塑膠汙染及塑膠微粒在人體的情形。 4. 小組討論從以上資料發現塑膠汙染有何危害，分組上台發表。		
第 9 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~塑膠的汙染及危害 新聞報告	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 塑膠製品及其影響 2. 世界新聞報告	1. 能了解塑膠垃圾汙染及危害 2. 能整理報導內容找出相關性 3. 能從新聞中擷取重要資訊 4. 能小組合作討論 5. 能聆聽他人分享並給予回饋	1. 世界新聞議題報告，分組回饋並延伸討論 2. 閱讀報導《1個月3宗鯨豚擱淺事件：喙鯨媽媽體內除了幼鯨，還有無數個垃圾袋》、《吸管、微粒、塑膠袋：被人造垃	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》 4. 新聞紀錄本

						圾淹沒的海洋》 3. 觀賞新聞 《無人山區也有塑膠微粒 專家：可能隨風散播污染》、 《茶包中發現塑膠微粒》 4. 進行互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》並書寫學習單，組內進行分享與討論，了解塑膠汙染及塑膠微粒在人體的情形。 5. 小組討論從以上資料發現塑膠汙染有何危害，分組上台發表。		
第 10 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~地球的塑膠濃湯 新聞報告	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	1. 海洋汙染對野生動物的影響。 2. 世界新聞報告	1. 能從影片中擷取資訊 2. 能小組合作討論 3. 能知道塑膠對海洋及生物的危害	1. 觀看影片《中途島》 2. 小組討論觀後心得並加以記錄	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單

			重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					
第 11 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~他山之石 新聞報告	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 了解其他國家目前的減塑方案 2. 世界新聞報告	1. 能從文章中擷取資訊 2. 能小組合作討論 3. 能知道其他國家目前減塑進度	1. 各組選擇區域(國家)閱讀文章完後 2. 分享該地區(國家)目前的減塑期程與規劃。	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	各國減塑計畫
第 12 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~如何減塑 新聞報告	地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共	1. 如何減塑並落實於生活中 2. 世界新聞報告	1. 能從影片中擷取資訊 2. 能小組合作討論 3. 能聆聽他人分享並給予回饋 4. 能說出台灣目前的減塑措施 5. 能將減塑落實於生活中	1. 觀看影片《塑膠上癮危害地球 瑞典回收率高達 93%成世界典範 "瓶罐押金制"是關鍵》、影片《用塑膠袋要罰 3 萬!肯亞是全球最大塑膠袋出口國 卻也是最嚴格禁止民眾使用的國家》，小組討論影片內容。 2. 反思台灣現行的減塑措施，角色扮演	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單

			議題的見解。			—如果我是環保署長，寫出對台灣限塑政策，小組口頭發表。 3. 想想我們可以從自己什麼地方做起開始減塑		
第 13 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 我的減塑行動 新聞報告	社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 世界新聞報告 2. 個人減塑行動規劃執行	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人分享並給予回饋 3. 能將減塑落實於生活中	1. 分析自己一日的垃圾製造量並提出減少的方法。 2. 小組討論如何從生活中開始減塑 3. 從小組分享的方法中，找到自己適合的可行方案，規劃一周減塑行動 4. 切實執行並紀錄，下周上台與同學分享減塑的過程。	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單
第 14 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 我的減塑行動	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-3	1. 世界新聞報告 2. 個人減塑行動規劃執行	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人分享並給予回饋 3. 能將減塑落實	1. 以世界咖啡館形式，同學自由走動與人分享自己減塑過程所遇到的	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單

		新聞報告	執行具有公共性 或利他性的行動 方案並檢討其歷 程與結果。		於生活中	困難。 2. ORID回饋 O：有成功嗎？ 減塑過程中發 生什麼事？ R：成功(或不 成功)時的感覺 是什麼？ I：你覺得成功 (或不成功)的 關鍵要素是什 麼？我們有可 能完全不使用 塑膠嗎？ D：怎麼樣可以 讓自己減少使 用更多一次性 塑膠？		
第 15 週	1	議題 1 塑不塑，有差 嗎？ ~我的環保實踐 動手愛校園 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領 域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社3d-IV-3 執行具有公共性 或利他性的行動 方案並檢討其歷	1. 世界新聞報 告 2. 檢視校園的 減塑問題 3. 找出可在校 園執行的減塑 行動	1. 能小組合作討 論 2. 能聆聽他人分 享並給予回饋 3. 能將減塑落實 於生活中	1. 全班討論目 前校園的減塑 問題 2. 找出一個可 在校園推動的 減塑行動	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT

			程與結果。					
第 16 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 動手愛校園 新聞報告	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 世界新聞報告 2. 動手愛校園	1. 能小組合作討論 2. 能將減塑落實於生活中	1. 分組撿拾校園及圍牆周邊垃圾。 2. 分組記錄各組垃圾，是否找到共通性或是分布的規律。 3. ORID 回饋 O：你觀察到什麼？ R：在撿拾過程中，你的情緒是？ I：對於丟棄物的種類，可以怎麼解釋大家的心態？ D：你認為什麼樣的行為，有助於改善這些現象。	課堂參與 實作評量 書面紀錄	
第 17 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 校園減塑宣導 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	1. 世界新聞報告 2 校園減塑宣導	1. 能小組合作討論 2. 能將減塑落實於生活中	1. 小組設計宣導海報及口號 2. 小組彩排口號及宣導隊形 3. 小組實際行動進行動態宣導	課堂參與 實作評量 書面紀錄	

			並能以同理心與他人討論					
第 18 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 校園減塑宣導 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 世界新聞報告 2 校園減塑宣導	1. 能小組合作討論 2. 能將減塑落實於生活中	1. 小組設計宣導海報及口號 2. 小組彩排口號及宣導隊形 3. 小組實際行動進行動態宣導	課堂參與 實作評量 書面紀錄	
第 19 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~我的環保實踐 校園減塑宣導 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 世界新聞報告 2 校園減塑宣導	1. 能小組合作討論 2. 能將減塑落實於生活中	1. 小組設計宣導海報及口號 2. 小組彩排口號及宣導隊形 3. 小組實際行動進行動態宣導	課堂參與 實作評量 書面紀錄	
第 20 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎？ ~課程回顧與反思	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2	1. 世界新聞報告 2. 減塑行動收穫與省思	1. 能了解減塑對於環境的重要性 2. 能將減塑落實於生活中	1. 教師進行課程回顧。 2. 學生透過ORID學習單思考本學期課程收穫與反思	課堂參與 實作評量 書面紀錄	課程 PPT 學習單

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 規劃多元教學，讓學生立足埤頭，放眼世界，具國際觀 2. 學生可塑性高，淺能開發空間大				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 藉由世界重要議題的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2. 安排學生繪製世界地圖並製作主題地圖展覽。 3. 設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4. 學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5. 培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義，並 6. 敏察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	訂定世界地圖主題	1. 能夠善用網路資源 2. 能夠判讀新聞找出相關性 3. 能夠關心世界相關議題	1. 找出想討論的議題並蒐集至少四則新聞資料 2. 新聞資料重點畫記 3. 書寫新聞議題心得	實作評量	新聞紀錄本
第 2 週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	訂定世界地圖主題	1. 能夠善用網路資源 2. 能夠判讀新聞找出相關性 3. 能夠關心世界	1. 找出想討論的議題並蒐集至少四則新聞資料 2. 新聞資料重	實作評量	新聞紀錄本

			方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。		相關議題	點畫記 3. 書寫新聞議題心得		
第 3 週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	訂定世界地圖主題	1. 能夠善用網路資源 2. 能夠判讀新聞找出相關性 3. 能夠關心世界相關議題	1. 找出想討論的議題並蒐集至少四則新聞資料 2. 新聞資料重點畫記 3. 書寫新聞議題心得	實作評量	新聞紀錄本
第 4 週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面設計	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	設計主題地圖版面	能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1. 將上學期繪製的世界地圖底圖貼在 B4 底紙。 2. 擷取新聞重點段落，設定版面大小，使其能放進 B4 圖紙 3. 找出新聞報導的國家位置，並標註於地圖上 4. 規劃主題地	實作評量	新聞紀錄本

						圖版面，添加圖名、圖例、比例尺、心得、新聞的位置。		
第 5 週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面設計	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	設計主題地圖版面	能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1. 將上學期繪製的世界地圖底圖貼在 B4 底紙。 2. 擷取新聞重點段落，設定版面大小，使其能放進 B4 圖紙 3. 找出新聞報導的國家位置，並標註於地圖上 4. 規劃主題地圖版面，添加圖名、圖例、比例尺、心得、新聞及作者的位置。 5. 新聞記得標註資料來源，尊重智慧財產	實作評量	新聞紀錄本
第 6 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	完成主題地圖	能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一	實作評量	主題地圖

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。			張主題地圖。		
第 7 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	完成主題地圖	能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖
第 8 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	完成主題地圖	能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖
第 9 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論	1. 相關議題為一組，同組互	課堂參與 口頭發表	作品 PPT

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。		2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	書面記錄	
第 10 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 11 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT

第 12 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 13 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流 分享	1. 能小組合作討論 2. 能聆聽他人意見並給予回饋 3. 能彙整資訊並有條理的說明	1. 相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2. 彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3. 分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 14 週	1	主題地圖展覽 ~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣	主題地圖展覽	能規劃設計策展	1. 每小組根據自己的議題，將同組設計的主題地圖張貼於大看板上，並加以美化。 2. 將設計好的大看板擺放至共讀站進行全	課堂參與 實作評量	主題看板

			和世界各地的關聯性。			校公開展覽 3. 邀請觀看者給予回饋。		
第 15 週	1	主題地圖展覽 ~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖展覽	能規劃設計策展	1. 每小組根據自己的議題，將同組設計的主題地圖張貼於大看板上，並加以美化。 2. 將設計好的大看板擺放至共讀站進行全校公開展覽 3. 邀請觀看者給予回饋。	課堂參與 實作評量	主題看板
第 16 週	1	主題地圖展覽 ~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖展覽	能規劃設計策展	1. 每小組根據自己的議題，將同組設計的主題地圖張貼於大看板上，並加以美化。 2. 將設計好的大看板擺放至共讀站進行全校公開展覽 3. 邀請觀看者給予回饋。	課堂參與 實作評量	主題看板
第 17 週	1	主題地圖展覽 ~展覽	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	觀看主題地圖展覽	1. 能欣賞他人作品 2. 能了解世界各種大小議題	1. 至共讀站觀賞同學作品。 2. 完成參展心得學習單	課堂參與 書面記錄	學習單

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	涵養人本尊重與關懷，從日常生活開始，藉由課程設計循循善誘，融入各項議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育等等)，建立符合公民正確之價值觀與公民素養				
核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。				
課程目標	1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任				

	意識。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	交通安全 縣市的道路長相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解臺灣交通問題的現況。 2. 分析臺灣較通問題的成因。 3. 比較不同國家間的交通政策。	1. 臺灣的道路設計與問題 2. 多元觀點討論與衝突處理 3. 整合與行動方案	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 參與討論	學習單

			切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 2 週	1	交通安全 縣市的道路長相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 理解臺灣交通問題的現況。 2. 分析臺灣較通問題的成因。	1. 臺灣的道路設計與問題 2. 多元觀點討論與衝突處理	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不	學習單

		係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 比較不同國家間的交通政策。	3. 整合與行動方案	同意見 4. 參與討論	
--	--	--	---	------------------	------------	---------------------------	--

			成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 3 週	1	交通安全 縣市的道路長相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1. 理解臺灣交通問題的現況。 2. 分析臺灣較通問題的成因。 3. 比較不同國家間的交通政策。	1. 臺灣的道路設計與問題 2. 多元觀點討論與衝突處理 3. 整合與行動方案	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 參與討論	學習單

			社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的方法。				
第 4 週	1	全民國防教育	全-U-A1 具備身	資 H-IV-4 媒	1. 建構全民國防	1. 國防知識	口頭回答問題	

			心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。	體與資訊科技相關社會議題 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令	意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 3. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力 4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	2. 對國防的正向態度 3. 防衛技能		
第 5 週	1	品德教育	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	有恆	1. 增進道德發展知能 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	問答 學習單 參與態度	
第 6 週	1	防災教育-避難逃生演練	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害	1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2. 分辨日常生活	問答 實際操作	問答 學習單 參與態度	學習單

			A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	情境的安全與不安全 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法			
第 7 週	1	家庭教育	J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認知家庭與自我的關係 2. 能與家人有良性的互動	1. 瞭解家庭的組成、發展與變化 2. 覺察人際互動與親密關係發展	在班親會的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 學習單 參與態度	親師座談會

第 8 週	1	交通安全與生命教育	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 4. 提升價值思辨的能力與情意 5. 增進知行合一的修養	1. 防範事故傷害的發生，使學生對整個環境做正確與有效的判斷 2. 知道現行交通安全法規 3. 建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單
第 9 週	1	健康促進食藥安全暨菸檳防治衛教	法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探 品 EJU4 自律負責 品 J2 重視群體規範與榮譽	1. 理解法律與法治的意義 2. 法律的基本知識 3. 了解品德核心價值與道德議題	1. 國家公權力之規範，保障人民的權利 2. 學生權利與校園法律 3. 增進公民意識與行動	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單
第 10 週	1	閱讀推廣	5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 認識作者 2. 了解書本的內容與涵義 3. 願意進一步去找書來閱讀	1. 增強對書本的感受與評價 2. 養成閱讀的習慣及實際行動 3. 促進共讀站的	講座	問答 學習單 參與態度	學習單

			5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		圖書借閱率			
第 11 週	1	技職宣導	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	自我實現	1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 養成生涯規劃知能 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	1. 校外教學活動目的為何？ 2. 如何提升、發展自我潛能？ 3. 班上有哪些多才藝的同學？如何給予展現機會？	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 12 週	1	生命教育	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	自我生命價值和意義之反思	1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 養成生涯規劃知能 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	藉由總統教育獎歷屆獲獎者以順處逆的生命經驗分享，啟發高級中等以下學生對自我生命價值和意義之反思。	問答 學習單 參與態度	學習單
第 13 週	1	融合教育	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	CRPD 融合教育尊重與包容	1. 能夠認識特生與自我的差異 2. 能夠理解特生的身心特質 3. 能夠與特生於教室內和平共處	藉由融合教育相關活動，讓普教師生瞭解本校資源班的狀況及障礙類別。	平板測驗	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單

第 14 週	1	台灣女孩日之性 平教育	性 U1 肯定自我 與接納他人的性 傾向、性別特質 與性別認同 性 U3 分析家 庭、學校、職場 與媒體中的性別 不平等現象，提 出改善策略	尊重性別平等	1. 理解性別的多 樣性，覺察在社 會中[不平等]是 存在的 2. 消除性別刻板 印象和歧視，進 而同理並為少數 族群發聲	藉由閱讀引導 學生自我覺 察、省思性別 平等的重要性	1. 口頭回答問 題 2. 學習單 3. 尊重包容不 同意見 4. 落實討論內 容	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單
第 15 週	1	迎戰會考講座	閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分析、 深究的能力，以 判讀文本知識的 正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重 要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人 進行 溝通。 閱 J8 在學習上 遇到問題時，願 意尋找課外資 料，解決困難。	1. 養成運用文 本思考、解決問 題與建構知識 的能力 2. 涵育樂於閱 讀態度 3. 開展多元閱 讀素養	1. 培養對多元文 本的覺察度與敏 銳度 2. 具備主動反 思、評鑑、省察 文本的態度 3. 樂於閱讀， 也樂於與他人交 流所學	講座	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第 16 週	1	環境教育	環 J4 了解永續 發展的意義（環 境、社 會、與 經濟的均 衡發	節能減碳 居家生活省電	1. 認識與理解人 類生存與發展所 面對的環境危機 與挑戰	1. 為何要落實 節能減碳的行 動？ 2. 請從食衣住	1. 口頭回答問 題 2. 學習單 3. 尊重包容不	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片 之學習單

			展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景。		2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	行育樂等方面 舉出我能落實的環保行動？	同意見 4. 落實討論內容	
第 17 週	1	家庭暴力暨性剝削宣導	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 懂得保護自己 2. 知道如何求助 3. 能以正向的方式與他人互動及表達情感	1. 瞭解何謂性剝削 2. 瞭解何謂家庭暴力 3. 瞭解相關法律及如何保護自己	藉由影片撥放，並透過學生生活中的觀察與實際案例，透過教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。	1. 參與態度 2. 學習單	1. 符合學習單元之影片 2. 配合小影片之學習單
第 18 週	1	友善校園	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題	1. 體現生命價值的安全校園。 2. 建立多元開放	1. 自我覺察與管理、 2. 人權與法治	問答	

			態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令	的平等校園。 3. 建構和諧關懷的溫馨校園。 4. 營造尊重人權的法治校園。	觀念 3. 同理心與包容 4. 理性溝通與團隊合作 5. 公民責任與服務 6. 反霸凌與正義感		
第 19 週	1	迎戰會考講座	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養	1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學	講座	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單

			彙與他人 進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。					
第 20 週	1	品德教育	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	愛班	1.增進道德發展知能 2.了解品德核心價值與道德議題 3.養成知善、樂善與行 善的品德素養。	1.說出自己班上的優點有哪些? 2.說出班上還有哪些地方可以更進步? 3.說出如何使我們這一班更好?	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.落實討論內容	1.符合學習單元之小影片 2.配合小影片之學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	涵養人本尊重與關懷，從日常生活開始，藉由課程設計循循善誘，融入各項議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育等等)，建立符合公民正確之價值觀與公民素養				

核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。							
課程目標	1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	交通安全 擺飾性的道路時速	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1.理解臺灣交通現況與道路設計問題。 2.從多元觀點分析公共議題。 3.提出具體的交通改善行動方案。	1.台灣的交通怎麼了？ 2.多元觀點討論與衝突處理 3.解決問題，我來想！	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.參與討論	1.學習單 2.影片

			識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆	的方法。				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

			境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 2 週	1	交通安全 擺飾性的道路時速	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解臺灣交通現況與道路設計問題。 2. 從多元觀點分析公共議題。 3. 提出具體的交通改善行動方案。	1. 台灣的交通怎麼了？ 2. 多元觀點討論與衝突處理 3. 解決問題，我來想！	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 參與討論	1. 學習單 2. 母語闖關

			關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 3 週	1	交通安全 擺飾性的道路時速	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解臺灣交通現況與道路設計問題。 2. 從多元觀點分析公共議題。 3. 提出具體的交通改善行動方案。	1. 台灣的交通怎麼了？ 2. 多元觀點討論與衝突處理 3. 解決問題，我來想！	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 參與討論	1. 學習單 2. 影片

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 4 週	1	品德教育宣導	品 J1 溝通合作	愛班	1. 了解品德核心	1. 說出自己班	1. 口頭回答問	1. 符合學習單

			與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。		價值與道德議題。 2. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	上的優點有哪些？ 2. 說出班上還哪些地方可以更進步？ 3. 說出如何使我們這一班更好。	題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 5 週	1	融合教育	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	CRPD 融合教育 尊重與包容	1. 能夠認識特生與自我的差異 2. 能夠理解特生的身心特質 3. 能夠與特生於教室內和平共處	藉由融合教育相關活動，讓普教師生瞭解本校資源班的狀況及障礙類別。	平板測驗	1. 符合學習單 元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 6 週	1	家庭教育	J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 認知家庭與自我的關係 2. 能與家人有良性的互動	1. 瞭解家庭的組成、發展與變化 2. 覺察人際互動與親密關係發展	在班親會的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 學習單 參與態度	親師座談會
第 7 週	1	母語日活動	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨	1. 母語日的由來 2. 台灣的多元	1. 理解母語日意義 2. 欣賞母語的美	1. 辦理母語主題演講及有獎徵答	1. 問答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 學習單 2. 母語闖關

			其內容。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	文化 3. 尊重各地的母語 4. 認同自己的母語	3. 追求多元文化的價值。	2. 辦理母語闖關活動 3. 完成母語學習單		
第 8 週	1	彰化縣「115 學年國中畢業生適性入學到校宣導」	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。	1. 與升學相關的資訊 2. 志願選填的內容	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第 9 週	1	英語日活動	6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 課室英語 2. 雙語教學	1. 能將英文作為溝通的語言之一 2. 能聆聽英語並理解其意思 3. 能用英語進行創作	1. 辦理英語演講及朗讀 2. 辦理英語科活動 3. 每日一句說英語活動	1. 問答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 學習單 2. 母語闖關

第 10 週	1	性平教育日	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	尊重性別平等	1. 理解性別的多樣性，覺察在社會中[不平等]是存在的 2. 消除性別刻板印象和歧視，進而同理並為少數族群發聲	藉由閱讀引導學生自我覺察、省思性別平等的重要性	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 11 週	1	會考衝刺講座	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 擬定目標、具實踐力 2. 勇於挑戰自己，激發潛能 3. 會考的事與不會考的事	1. 了解努力的意義及目的 2. 能朝自己的目標堅持拚搏 3. 能和同儕共同努力互助共好	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	學習單
第 12 週	1	家庭暴力防治教育	安 J1 理解安全教育的意義。	尊重	建立安全意識。	1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	家庭暴力防治教育

						該如何處理？		
第 13 週	1	家庭暴力暨性剝削	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 懂得保護自己 2. 知道如何求助 3. 能以正向的方式與他人互動及表達情感	1. 瞭解何謂性剝削 2. 瞭解何謂家庭暴力 3. 瞭解相關法律及如何保護自己	藉由影片撥放，並透過學生生活中的觀察與實際案例，透過教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。	1. 參與態度 2. 學習單	1. 符合學習單元之影片 2. 配合小影片之學習單
第 14 週	1	融合教育	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	CRPD 融合教育尊重與包容	1. 能夠認識特生與自我的差異 2. 能夠理解特生的身心特質 3. 能夠與特生於教室內和平共處	藉由融合教育相關活動，讓普教師生瞭解本校資源班的狀況及障礙類別。	平板測驗	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 15 週	1	健康促進性教育暨愛滋病防治衛教講座	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 生 J1 思考生	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 提升價值思	1. 解析媒體的迷思與偏見 2. 探究愛滋病道德議題 3. 引導學生覺察人我的偏見與成見，促進理性溝通與對話	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單

			活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	辨的能力與情意				
第 16 週	1	法治教育-租稅教育及國民法官之職責宣導	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。	培養現代公民之法律基本素養，包括認識法律與法治的意義、了解國民法官法及國民法官之重要職責。	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	法治教育-國民法官之職責
第 17 週	1	水域安全宣導	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌樣態，運用資源解決問題。	人權與生活實踐	了解性騷擾、性侵害與性霸凌。國中教育階段強調能夠運用資源解決問題。	宣導	1. 問答 2. 參與態度 3. 學習單	兩性平等教育-尊重

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第一學期 九 年級 課程名稱：班級輔導全年級教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 4 週	全民國防教育	1	1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 3. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力 4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。	1. 國防知識 2. 對國防的正向態度 3. 防衛技能	口頭回答問題	
第 5 週	品德教育宣導	1	1. 增進道德發展知能 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1：溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2：重視群體規範與榮譽。 品 J3：關懷生活環境與自然生態永續發展	有恆	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	

第 6 週	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3：臺灣災害防救的 機制與運作 防 J9：了解校園及住家 內各項避難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
第 7 週	家庭教育	1	1. 瞭解家庭的組成、發 展與變化 2. 覺察人際互動與親密 關係發展	J2 探討社會與自然環 境對個人及家庭的影 響。 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。	在班親會的歷程中適 時、適切地融入家庭教 育內涵，引導學生自我 覺察、省思與原生家庭 的家人互動關係、家庭 資源運用與決策、家庭 與社會脈絡的連結，具 備經營幸福家庭的知 能。	親師座談 會	
第 8 週	交通安全與生 命教育宣導	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以 確保生命安全 4. 提升價值思辨的能力 與情意 5. 增進知行合一的修養	安 J1 理解安全教育的 意義 安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象，探索 人生的目的、價值與意 義	1. 防範事故傷害的發 生，使學生對整個環境 做正確與有效的判斷 2. 知道現行交通安全法 規 3. 建立安全意識，保障 生命財產的安全，享受 健康安全的生活	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 9 週	健康促進食藥 安全暨菸檳防 治衛教宣導講	1	1. 理解法律與法治的意 義 2. 法律的基本知識	法 J4 理解規範國家強 制力之重要性	1. 國家公權力之規範， 保障人民的權利 2. 學生權利與校園法律	問答	得視外部 單位時間 調整實施

	座		3. 了解品德核心價值與道德議題	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探 品 EJU4 自律負責 品 J2 重視群體規範與榮譽	3. 增進公民意識與行動		日期
第 10 週	閱讀推廣講座	1	1. 增強對書本的感受與評價 2. 養成閱讀的習慣及實際行動 3. 促進共讀站的圖書借閱率	5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 認識作者 2. 了解書本的內容與涵義 3. 願意進一步去找書來閱讀	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 11 週	技職宣導	1	1. 了解個人特質、興趣與工作環境 2. 養成生涯規劃知能 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	1. 自我特質及價值觀的探索 2. 認識教育學習內涵與生涯進路的關係 3. 擬訂適當的行動計畫與方案	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 12 週	生命教育講座	1	人學探索	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解	藉由生命教育講師演講以順處逆的生命經驗分享，啟發高級中等以下學生對自我生命價值和意	演講問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				人的主體能動性，培養適切的自我觀。	義之反思。		
第 13 週	融合教育宣導	1	瞭解本校資源班的特色 瞭解本校常見的障礙類別。	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	藉由融合教育相關活動，讓普教師生瞭解本校資源班的狀況及障礙類別。	平板測驗	
第 14 週	台灣女孩日之性平教育	1	1. 理解性別的多樣性，覺察在社會中[不平等]是存在的 2. 消除性別刻板印象和歧視，進而同理並為少數族群發聲	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	藉由升旗宣導的閱讀引導學生自我覺察、省思性別平等的重要性。	升旗宣導 /學習單	
第 15 週	迎戰會考講座	1	1. 培養對多元文本的覺察度與敏銳度 2. 具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3. 樂於閱讀，也樂於與他人交流所學	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度 3. 開展多元閱讀素養	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 17 週	家庭暴力暨性剝削宣導	1	1. 瞭解何謂性剝削 2. 瞭解何謂家庭暴力 瞭解相關法律及如何保護自己	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	藉由影片撥放，並透過學生生活中的觀察與實際案例，透過教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情	影片學習 /學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				尊重他人的身體自主權。	感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。		
第 18 週	友善校園	1	1. 體現生命價值的安全校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 建構和諧關懷的溫馨校園。 4. 營造尊重人權的法治校園。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。	1. 自我覺察與管理、 2. 人權與法治觀念 3. 同理心與包容 4. 理性溝通與團隊合作 5. 公民責任與服務 6. 反霸凌與正義感	問答	

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 二 學期 九 年級 課程名稱：班級輔導_全年級教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 4 週	品德教育宣導	1	1. 增進道德發展知能 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 養成知善、樂善與行	品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 品 J2：重視群體規範與榮譽。	有恆	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包	

			善的品德素養。	品 J3：關懷生活環境與自然生態永續發展。		容不同意見 4. 落實討論內容	
第 5 週	融合教育宣導	1	瞭解何謂通用設計	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	藉由融合教育相關活動，讓普教師生瞭解本校資源班的狀況及障礙類別。	平板測驗	
第 6 週	家庭教育	1	1. 瞭解家庭的組成、發展與變化 2. 覺察人際互動與親密關係發展	J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	在班親會的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	親師座談會	
第 7 週	母語日活動	1	1. 理解母語日意義 2. 欣賞母語的美 3. 追求多元文化的價值。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	1. 母語日的由來 2. 台灣的多元文化 3. 尊重各地的母語 4. 認同自己的母語	演講 問答 闖關	
第 8 週	彰化縣「114 學年國中畢業生適性入學到校宣導」		1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	1. 與升學相關的資訊 2. 志願選填的內容	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力			
第 9 週	英語日活動	1	1. 能將英文作為溝通的語言之一 2. 能聆聽英語並理解其意思 3. 能用英語進行創作	6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 課室英語 2. 雙語教學 3. 英語演講	演講 問答 活動	
第 10 週	性平教育日	1	1. 理解性別的多樣性，覺察在社會中[不平等]是存在的 2. 消除性別刻板印象和歧視，進而同理並為少數族群發聲	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	藉由性平文章的閱讀引導學生自我覺察、省思性別平等的重要性。	升旗宣導 /學習單	
第 11 週	會考衝刺講座	1	1. 了解努力的意義及目的 2. 能朝自己的目標堅持拚搏 3. 能和同儕共同努力互助共好	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1. 擬定目標、具實踐力 2. 勇於挑戰自己，激發潛能 3. 會考的事與不會考的事	演講 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 13 週	家庭暴力暨性剝削宣導	1	1. 瞭解何謂性剝削 2. 瞭解何謂家庭暴力 瞭解相關法律及如何保護自己	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	藉由影片撥放，並透過學生生活中的觀察與實際案例，透過教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情	影片學習 /學習單	

				尊重他人的身體自主權。	感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。		
第 14 週	融合教育宣導	1	瞭解何謂通用設計	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	藉由融合教育相關活動，讓普教師生瞭解本校資源班的狀況及障礙類別。	平板測驗	
第 15 週	健康促進性教育暨愛滋病防治衛教宣導講座	1	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴 2. 了解品德核心價值與道德議題 3. 提升價值思辨的能力與情意	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	1. 解析媒體的迷思與偏見 2. 探究愛滋病道德議題 3. 引導學生覺察人我的偏見與成見，促進理性溝通與對話	問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 16 週	法治教育-租稅教育及國民法官之職責宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁。 2. 培養現代公民之法律基本素養，包括認識法律與法治的意義、了解國民法官法及國民法官之重要職責。	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 17 週	水域安全宣導	1	1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。	這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，	演講 問答	得視外部單位時間

			2 分辨日常生活情境的安全與不安全 3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。		調整實施日期
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--------

(五)跨領域**彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫**

課程名稱	不同的縣市，不同的道路長相		實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	1.理解臺灣交通問題的現況。 2.分析臺灣交通問題的成因。 3.比較不同國家間的交通政策。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	

	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		
綜合領域	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	1. 安全教育 概論 2. 日常生活 安全	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	1.Youtube——公視 #獨立特派員 2.聯合新聞網		
學習資源	1.Youtube《臺灣交通混亂的癥結，道路設計不良、缺乏使用效率 如何走出交通地獄 - 道路為何不及格 公視 #獨立特派員 第 891 集 20250226》 https://www.youtube.com/watch?v=MBliV7y-iYY 2.聯合新聞網《交通部推改善道安 3 箭 計程車工會：盼盡速訂立法規標準》 https://udn.com/news/story/7266/8535517		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	第一節課：臺灣的道路設計與問題 一、閱讀文本 《交通部推改善道安 3 箭 計程車工會：盼盡速訂立法規標準》 二、觀點分析（ORID 討論） （一）客觀事實（Objective） 1.分享臺灣現行道路設計的主要問題（如車道過寬、人行道不足、混流交通） 2.教師提問： （1）你在通勤時有沒有觀察到這些問題？ （2）你覺得哪些地方的道路設計最容易造成危險？ （3）根據統計數據，臺灣的道路安全情況如何？ （二）感受反應（Reflective） 1.觀看影片：《臺灣交通混亂的癥結，道路設計不良、缺乏使用效率 如何走出交通地獄 - 道路為何不及格 公視 #獨立特派員 第 891 集 20250226》 2.學生分享個人經驗 3 提問： （1）你曾經因為道路設計問題感到困擾或不安全嗎？ （2）這些問題是否影響你的日常交通方式？（例如選擇走路或搭車） （三）詮釋意義（Interpretive） 1.比較臺灣與其他國家的道路規劃模式	5	動態評量
		8	紙筆評量
		12	動態評量
		12	紙筆評量

	2.學生進行投票，選出最可行方案 四、做出立場決定（Decisional） (一)小組討論 1.你願意支持哪一種解決方案？為什麼？ 2.這個方案有什麼優點與可能的問題？ <第二節結束>	5	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	第三節課：整合與行動方案 一、客觀事實（Objective） (一)教師提問： 1.目前政府有沒有提出改善計畫？ 2.有哪些國家的經驗值得參考？	6	□語+紙筆評量
	二、感受反應（Reflective） (一)分享回饋 1.請學生回顧這三節課學到的內容。 2.分享自己對臺灣交通環境的想法。 (二)教師提問： 1.這次討論有沒有改變你的想法？ (1)若有，請分享看到的新觀點。 (2)若無，請說明自己更想關注的想法。 2.你覺得哪些問題最值得關注？	12	□語+紙筆評量
	三、詮釋意義（Interpretive） (一)教師提問： 1.你覺得誰需要負起更多的道路安全責任？ (1)政府 (2)汽機車駕駛 (3)行人 2.你認為臺灣未來需要先著手那些問題？為什麼？	15	□語+紙筆評量
	四、做出立場決定（Decisional） (一)作業佈達 1.學生撰寫 200 字心得，說明自己對臺灣道路安全問題的看法 2.設計「理想街道」模型，畫出改善後的街道設計 (二)教師提問： 1.你最希望哪一個地方的道路能被改進？ 2.你認為哪些行動是我們可以立即做到的？ <第三節結束>	12	紙筆評量 □語評量

【第一節課：臺灣的道路設計與問題】

一、閱讀文本

資料來源(看平板)：

《交通部推改善道安3箭 計程車工會：盼盡速訂立法規標準》

(請先閱讀文本，並參考課堂中提供的圖片、數據圖表與示意圖。)

二、觀點分析 (ORID)

(一) 客觀事實 (Objective)

請根據閱讀與影片內容，回答以下問題：

1. 臺灣現行道路設計常見的問題有哪些？

答案：

2. 根據統計數據，臺灣的交通事故與行人安全狀況如何？

答案：

3. 你在通勤時曾觀察到哪些道路設計容易產生危險？

答案：

(二) 感受反應 (Reflective)

觀看影片《臺灣交通混亂的癥結，道路設計不良...》，請依下列問題記錄你的感受：

1. 你曾因道路設計問題感到不安全嗎？請描述一次具體經驗：

答案：

2. 請根據問題選出最適合的心理狀態？（請在下方圈選）

- 行人道狹窄： 安全 / 不安全 / 沒感覺
- 車道過寬： 放鬆 / 緊張 / 不確定
- 交通混亂： 害怕 / 平靜 / 無感

（三）詮釋意義（Interpretive）

1. 為什麼你認為臺灣的道路設計會出現這些問題？

2. 你覺得其他國家（例如日本、荷蘭）的道路設計有哪些優點？請列出並說明：

（四）做出立場決定（Decisional）

請進行小組討論後，個人填寫：

1. 如果你是交通部長，你會提出哪三項改善措施？

- 改善措施 1：

- 改善措施 2：

- 改善措施 3：

2. 請在下方繪製你理想中的「安全街道」示意圖，標示出行人道、自行車道、汽車道與交通號誌：

（也可手繪後貼上圖片或附上紙本作業）

【第二節課：多元觀點討論與衝突處理】

一、角色扮演與資料填充（客觀事實）

請根據下表填寫不同角色對道路設計的主要訴求：

角色	主要訴求（請以簡單語句填寫）
政府	
汽車駕駛	
行人	
自行車族	

二、情境角色反應（感受反應）

請依據你所扮演的角色，回答以下問題：

1. 如果你是政府官員，你會如何解釋目前預算不足對改善道路的影響？
答案：

2. 如果你是汽車駕駛，你是否願意接受縮減車道以增加行人道的方案？為什麼？
答案：

三、協商與共同解決（詮釋意義）

請討論並記錄：

1. 你認為哪些改變可以同時讓政府、駕駛與行人都受益？請列舉至少兩項：

○ 優點 1：

○ 優點 2：

2. 你覺得臺灣的發展歷史與文化對這些問題的解決有什麼影響？

答案：

四、團隊決策（做出立場決定）

請小組內討論後，以投票方式決定出你們認為最可行的改善方案。

在下表中，請填入各方案獲得的票數：

改善方案	得票數
縮減車道、增加行人空間	
加強交通號誌與執法	
提高駕駛與行人交通安全教育	

請在空白處註明你支持的方案，並寫下理由：

理由：

【第三節課：整合與行動方案】

一、回顧與測驗（客觀事實）

請完成下列單選或多選題：

1. 下列哪一項是目前政府已推行的改善措施？（可複選）
 - ☐ 推行「行人優先」政策
 - ☐ 設計更窄的車道
 - ☐ 廢除所有交通號誌
 - ☐ 強化執法，提高違規罰則

二、個人反思（感受反應）

1. 這三節課中，你最有感的內容是什麼？為什麼？
答案：

2. 這次的討論是否改變了你對臺灣道路安全問題的看法？
答案：

三、行動計畫與比較（詮釋意義）

請在下列選項中圈出你認為最快改善臺灣道路安全的方式，並解釋原因：

- ☐ 增加交通安全教育
- ☐ 強化道路設計規範
- ☐ 提高違規罰則

原因說明：

四、承諾與實踐（做出立場決定）

1. 請寫下你個人承諾：從今天起，你將如何改變自己的用路行為以促進道路安全？
答案：

2. 請設計一張「理想街道」海報（可手繪或電腦作圖），並在下方寫出三點改善建議：

○ 建議 1：

○ 建議 2：

○ 建議 3：

彰化縣縣立埤頭國民中學 115 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	擺飾性的道路時速		實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1.理解臺灣交通現況與道路設計問題。 2.從多元觀點分析公共議題。 3.提出具體的交通改善行動方案。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	
綜合領域	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	

	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	1. 安全教育 概論 2. 日常生活 安全	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	1.Youtube 2.TNL 關鍵評論網 3.立法院 4.Yahoo 新聞 5.公共政策網路參與平台		
學習資源	1.Youtube 〈準快速道路速限 40 合理嗎？用路人為什麼愛超速？其實是道路設計讓人慢不下來 公視 P# 新聞實驗室〉 https://www.youtube.com/watch?v=AoAkz8_NUVs 2.TNL 關鍵評論網 〈台灣速限為什麼不科學？因為交通單位那些不學無術的公務員，想法跟正常人不一樣〉 https://www.thenewslens.com/article/198407 3.立法院 〈關於國道車流與速限之問題研析〉 https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=216607 4.Yahoo 新聞 〈開車守法不超速卻被當作神經病！道路速限過低政府該檢討？〉 https://reurl.cc/VY1A8Y 5.公共政策網路參與平台 〈提高道路速限，使用自由車流速率重新評估道路速限{放寬道路條例}〉 https://join.gov.tw/idea/detail/e0a9c812-d7b3-4f87-89ea-e81ea5321lef		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	第一節：台灣的交通怎麼了？ 一、閱讀文本： (一)播放影片(x1.25→6 分 24 秒) 《準快速道路速限 40 合理嗎？用路人為什麼愛超速？其實是道路設計讓人慢不下來 公視 P# 新聞實驗室》 二、觀點分析（ORID 討論法）： (一) 整合客觀事實（Objective） 1. 你從影片中看到哪些台灣交通事故的數據？ 2. 車禍的前十大原因是什麼？ (二) 引導感受反應（Reflective） 1. 當你看到車禍數據上升，你有什麼感受？ 2. 你曾經經歷或目睹交通事故嗎？你當時有什麼感覺？ (三) 詮釋文本意義（Interpretive） 1. 為什麼大家害怕開太快？ 2. 影片提到「降速」和「道路設計」有什麼不同	7 15	動態評量 口語+紙筆評量

	3. 哪個更有效？ (四) 做出立場決定 (Decisional) 1. 如果你是市政府官員，你會主張什麼樣的改善措施？ 三、師生討論： (一) 不同意見交流 1. 各組輪流分享意見。 2. 每組選擇支持的改善策略，並完成學習單。 (1) 寫下選擇原因 (2) 面臨的挑戰。 (二) 討論衝突觀點 1. 教師引導：整合「降速」與「設計改善」的差異與限制。 四、整合想法： 1. 作業佈達：「我的交通改善行動提案」。 <第一節結束>	15 8	口語+紙筆評量 動態評量 紙筆評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	第二節課：多元觀點討論與衝突處理 一、課前導讀文本 (一) 對比觀點 1. 政府觀點文本 摘錄自立法院〈關於國道車流與速限之問題研析〉 重點：強調車速、流量與事故率的科學計算；政府根據路型、路幅、交通量等因素設定速限，以保障效率與安全。 2. 民間觀點文本 摘錄自 TNL 關鍵評論網《台灣速限為什麼不科學？》 重點：批判政府過度保守、不接地氣的速限設定；強調以人為本、依生活實況與安全體感調整設計。 二、ORID 焦點討論法分析 (一) 整合事實 (Objective) 1. 教師提問： (1) 兩篇文章各提出了哪些交通速限設計的理由？ (2) 「以車為本」與「以人為本」在道路設計上有何不同？ (3) 小組任務：完成兩方的觀點表格。 (二) 感受反應 (Reflective) 1. 教師提問： (1) 你有曾經覺得「限速太慢」或「過路太危險」的經驗嗎？ (2) 請簡要說明當時情況。 (3) 你心目中「安全」、「高效能」的道路設計應	8 12	紙筆評量 口語+紙筆評量

	1. 民間提案平台（主張速限應符合實際車流） 2. 新聞報導（反映民眾不滿速限過低） (二)小組快速交流：每組簡要分享自己對兩篇文本的理解與感想，並統整成一張觀點比較表。 二、ORID 焦點討論法分析 (一) 整合事實（Objective） 1.教師提問： (1)提案平台上的主張是什麼？ (2)提出了哪些支持數據或案例？ (3)新聞報導中的民眾提出哪些實際經驗？ (遇到了什麼問題？) 小組任務： 完成「觀點整理表格」 <table><tr><td>比較面向</td><td>提案平台</td><td>新聞報導</td></tr><tr><td>主張速限問題</td><td></td><td></td></tr><tr><td>支持理由與數據</td><td></td><td></td></tr><tr><td>代表身分（誰說的）</td><td></td><td></td></tr></table> (二) 感受反應（Reflective） 1. 教師提問： (1)你是否曾覺得某些路段速限「太慢」、「太突然變換」，或「容易吃罰單」？ (2)當家人在開車遇到速限不合理的狀況時，會有什麼反應？ (3)走在「車速快、人行空間窄」的街道上的感受可能是什麼？ (三) 詮釋意義（Interpretive） 1. 教師提問： (1)民眾與政府對「速限」的期待是否不同？差異出在哪裡？ (2)提案提到「以自由流速決定速限」，是否代表速限應該更彈性？會有哪些風險？ (3)為什麼「合理速限」成為政策爭議？ (可從制度問題、管理成本、民意與實務的衝突切入討論) 2. 深度對話任務： 請小組針對速限設定中的矛盾或衝突提出至少一個「核心爭議點」，並簡述雙方立場與其背後的價值觀。 (四) 立場決定（Decisional） 1. 教師提問： (1)如果你可以制定你家附近的速限標準，你會依據什麼來設定？為什麼？ (2)除了調整速限外，你還會提出哪些交通改善策略來讓行人與駕駛都能更安全？ 2. 小組討論： (1)提出一項具體「交通設計建議」，並說明「建議內容」、「預期效果」以及「潛在困難與解	比較面向	提案平台	新聞報導	主張速限問題			支持理由與數據			代表身分（誰說的）			16	口語+紙筆評量
比較面向	提案平台	新聞報導													
主張速限問題															
支持理由與數據															
代表身分（誰說的）															

第一節學習單：台灣的交通怎麼了？

活動一：觀看影片與理解事實

 影片名稱：《準快速道路速限 40 合理嗎？ | 公視 P# 新聞實驗室》

0 | 客觀事實 (Objective)

1. 請從影片中找出下列資訊：

- 台灣交通事故的相關數據：

 _____
 _____

- 車禍的前十大原因有哪些？

 1 _____	 6 _____
 2 _____	 7 _____
 3 _____	 8 _____
 4 _____	 9 _____
 5 _____	 10 _____

R | 感受反應 (Reflective)

1. 你看到車禍數據上升時有什麼感受？

 _____
 _____

2. 你曾經經歷或目睹交通事故嗎？當時的感受是？

 _____
 _____

I | 詮釋意義 (Interpretive)

1. 人們害怕開快快車的原因可能有哪些？

 _____
 _____

2. 影片提到「降速」與「道路設計」的差異是什麼？哪個更有效？





D | 立場決定 (Decisional)

1. 如果你是市政府官員，會提出什麼樣的改善措施？請寫下理由。







 小組討論與意見整合

請各組分享討論結果，並在下方完成：

- 我們組支持的改善策略是：



- 我們的理由是：





- 這項策略可能遇到的挑戰是：





第二節學習單 | 誰決定我們要開多快？——從政府與民間角度看速限

 一、課前導讀：理解不同觀點(請閱讀以下兩段資料，並簡要整理其觀點)：

 **政府觀點** (摘錄自〈關於國道車流與速限之問題研析〉)

 **民間觀點** (摘錄自 TNL 關鍵評論網)

比較面向	政府觀點	民間觀點
設計依據		
主要立場		

 二、ORID 討論法：焦點思考與小組討論

◆ O | 整合事實

1. 兩篇文章各提出了哪些速限設計的依據？

2. 「以車為本」與「以人為本」有什麼差異？

◆ R | 感受反應

1. 你曾經覺得某些道路的限速不合理嗎？請描述情況。

2. 你心目中的「安全道路」應該具備哪些條件？

◆ I | 詮釋意義

1. 為什麼政府與民間對速限有不同的看法？

2. 你認為安全與效率可以兼顧嗎？如何做到？

◆ D | 立場決定

1. 如果你能決定家附近的道路速限，你會怎麼設計？為什麼？

2. 若要提升行人安全，第一步該改善什麼？

 三、公聽會模擬活動：角色辯論

請與組員扮演以下其中兩種角色，準備參與辯論。

 角色：

- 學生 / 高齡者
- 騎士 / 汽車駕駛
- 交通警察 / 官員
- 工程師 / 市民團體成員

 辯論情境：「某市政府欲將幹道限速由 60 降至 40，並拓寬人行道。」

請準備以下資料：

- 我們的角色是：_____
- 我們的立場：_____
- 支持的理由（至少兩點）：
 1. _____
 2. _____
- 回應其他角色可能的反對意見：_____

 四、小組共筆任務：設計理想道路

請畫出一條「安全又高效」的道路，並簡要說明設計理念。

建議包含以下要素：

- 道路速限：_____
- 車道數量與寬度：_____
- 行人空間：_____
- 機車道設計：_____
- 管控措施與標誌設計：_____

 請於紙上手繪草圖，並貼附至此學習單。

第三節學習單 | 解決問題，我來想！

 一、課前複習：不同觀點對照表(請根據閱讀內容與影片，完成下表)：

比較面向	民間提案平台	新聞報導
主張速限問題		
支持數據／案例		
發言者身分		

二、ORID 討論法分析

◆ O | 整合事實

1. 民間提案中主張了什麼？有什麼數據支持？

2. 新聞報導中的民眾面臨了哪些困難？

◆ R | 感受反應

1. 你是否曾走過車速太快、人行道太窄的地方？感覺如何？

2. 你家人遇到不合理速限時的反應是？

◆ I | 詮釋意義

1. 民眾與政府對速限的期待有何不同？原因是？

2. 「自由流速」的概念是否實際可行？會有什麼風險？

3. 小組任務：請提出一個「速限設定的爭議點」，並說明雙方立場與價值觀。

爭議點：_____

立場一：_____ | 價值觀：_____

立場二：_____ | 價值觀：_____

◆ D | 立場決定

1. 若由你決定速限與道路設計，你會考量哪些原則？

2. 除了調整速限，你會如何改善交通安全？

三、角色模擬活動：交通設計評審會議

請扮演以下其中一個角色，參與模擬審查會議：

  可能角色：

在地居民／通勤族／交通局官員／高齡行人／摩托車族／學者／工程師／學校代表

 任務：

1. 根據角色立場發表意見（2 分鐘）
2. 提問或回應其他組別（簡要記錄）
3. 選出最佳方案，或整合多組建議

我的角色：_____

我的立場與建議（可附圖）：

 四、小組提案任務：撰寫交通改善提案書

請以小組為單位，完成下列內容：

 改善目標與設計理念：

 建議的速限或道路配置（可畫圖）：

 模擬預算（最多 1 萬元），說明如何運用：

 潛在困難與因應策略：

 製作一張提案圖卡：手繪草圖＋設計說明
（請貼附至本頁或另紙繳交）