

彰化縣橋頭國小 114 學年度第四次課程發展委員會會議記錄

壹、時間：115 年 3 月 4 日（週三）下午 1 時 30 分

貳、地點：共讀站教室

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次會議共有高年級游泳教學等四大提案，請委員討論。

陸、業務報告

- 一、本校依規定推動高年級游泳教學，請委員討論推動日期與地點，由教務組處理課務調課工作。
- 二、本校持續推動校訂閱讀教育課程，近幾年結合週三下午進修時間，規劃多場次教師專業成長進修計畫，並以實作工作坊方式，教學團隊共同研究與備課，相關實施策略請委員討論與確認。

柒、討論事項

案由一：討論本校本學期推動高年級游泳教學期程與地點。

說明：本校依規定推動游泳教學，請委員討論訓導組提出之實施日期與地點草案是否適合，再由訓導組與教務組處理游泳相關課程與課務調課工作。

決議：游泳教學期程自 4 月 21 日星期二至 6 月 2 日星期二，地點為員林游泳池。

案由二：討論本學期教師專業成長進修計畫安排是否適當。

說明：本學期教師專業成長進修計畫時間與內容安排，是否需要調整與修訂。

決議：毋須調整與修訂。

案由三：討論本學期課程計畫內容是否需調整。

說明：本學期課程計畫內容是否需要調整。

決議：毋須調整。

案由四：討論本學期各年級校訂閱讀教育課程教學規劃及及 SDGs 校訂課程之規劃是否適當。

說明：閱讀教育為本校校訂課程主軸，各班於學期初擘劃閱讀教學計畫（如附件一）及下學期 SDGs 校訂課程規畫之修訂（如附件二），請委員審核各班計畫內容之適切性與完整性。

決議：各班級閱讀教學計畫無須修訂，照案通過。

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 15 時 00 分

承辦人：

教務組長 孫雅蕙

主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小校長 蔡幸娟

彰化縣橋頭國小 114 學年度第四次課程發展委員會會議

簽到表

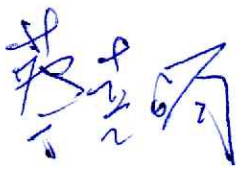
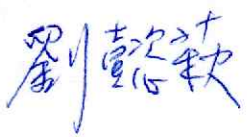
壹、時間：115 年 3 月 4 日（週三）下午 13 時 30 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟		一年級代表 (兼生活領域代表) 王春鳳	
教導主任 (兼藝術領域代表) 劉月美		二年級代表 劉秋芳	
總務主任 資訊教師 (兼社會領域代表) 黃久于		三年級代表 (兼數學領域代表) 黃淑敏	
輔導主任 (兼健康與體育領域代表) 謝宏延		四年級代表 (兼語文領域代表) 蕭麗姿	
教務組長 五年級代表 孫雅蕙		六年級代表 (兼綜合領域代表) 劉懿萩	
訓導組長 (兼自然科學領域代表) 黃志豪		科任教師 劉旭卿	
家長社區代表 劉明進	請假	特教教師代表	請假

彰化縣橋頭國小 114 學年度下學期【一年級】

校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容	週次	教 學 內 容
1-3	主題：生活放大鏡 ◎結合文本： 第一課 看 ◎融入品德教育-自信、分享 ◎融入美感教育-學習單畫圖欣賞 教學活動一 繪本教學-你不只是一張白紙 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本，引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 2. 透過提問引導，學生更有層次的理解內容，回家與家長分享故事內容後以錄音方式呈現，讓閱讀繪本活動變得更有興趣。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓孩子學會每種事物都有許多的用途，不要看輕自己，要發揮自己的優點。 3. 要觀察生活中的事物，多培養想像力及創造力，生活中會有更多的樂趣及驚喜。 4. 請孩子思考及發表白紙的用途，相互激發靈感。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成 1-3 週唐詩背誦		
4-6	主題：生活放大鏡 ◎結合文本： 第二課 花園裡有什麼 ◎融入品德教育-負責 ◎融入環境教育-環境倫理 教學活動一看圖說話及新詩寫作-花園裡有什麼 活動 1-引導寫作教學 1. 能分享自己去遊樂園遊的經驗及印象最深刻的事。 2. 練習用觸覺、聽覺、視覺、味覺和嗅覺透過感官來描述事物。		

3. 觀察圖畫發表想法。

活動 2-寫作練習

1 寫作順序

(1) 第一段用觸覺來感受-雙手觸摸到什麼？

(2) 第二段視覺-眼睛看到什麼？

(3) 第三段嗅覺或味覺-鼻子聞到什麼？

(4) 第四段聽覺-耳朵聽到什麼東西？

(5) 第五段用問句結尾

2. 完成新詩寫作

活動 3-佳作欣賞與發表

1. 優秀作品上台發表。

2. 對同學作品提出看法及心得分享。

教學活動二 唐詩背誦

活動 1-唐詩講解

活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)

評量方式：

1. 完成學習單寫作

2. 完成 4-6 週唐詩背誦

7-9

主題：甜蜜的家庭

◎結合文本：第四課 鞋

第五課 小種子快長大

◎融入品德教育-孝順、感恩

◎融入美感教育-學習單畫圖欣賞

教學活動一 繪本教學-小超人生病了

活動 1-共讀繪本

1. 帶領學生共讀繪本，引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。

2. 透過提問引導，學生更有層次的理解內容，回家與家長分享故事內容後以錄音方式呈現，讓閱讀繪本活動變得更有興趣。

活動 2-繪本內容深究

1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討與了解。

2. 了解主角小超有哪些不好的習慣，最後如何養成好習慣的過程。

3. 體會父母對孩子的付出與照顧。

4. 學會對家人表達感謝之意，懂得感恩。

	活動 3-完成繪本學習單 - 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 - 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： - 完成學習單 - 完成7-9週唐詩背誦
10	第一次定期評量
10-12	主題：小水滴的旅行 ◎結合文本：第七課 做夢的雲 ◎融入品德教育-分享 ◎融入環境教育-環境倫理 ◎融入美感教育-學習單畫圖欣賞 教學活動一 看圖說話及新詩寫作-白雲變變變 活動 1-引導寫作教學 - 能說出不同天氣時雲的變化。 - 到戶外觀察雲的變化及發揮想像力，覺得雲像什麼東西。 - 觀察圖畫發表想法。 活動 2-寫作練習 - 能回答老師提問，觀察圖片裡的雲是怎樣的造型。 - 能說出雲變成了什麼東西呢？會有什麼奇妙的旅行？（應用擬人法寫作） - 能和同學討論及口說練習說出圖片內容。 - 學習單寫作練習。 - 回家作業：學習單塗色。 活動 3-佳作欣賞與發表 - 優秀作品上台發表。 - 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)

	評量方式： 1. 完成學習單寫作 2. 完成 10-12 週唐詩背誦
13-15	主題：小水滴的旅行 ◎結合文本：第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹 ◎融入環境教育-環境倫理 融入品德教育-分享 教學活動一 繪本教學-下雨了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本，引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 2. 透過提問引導，學生更有層次的理解內容，回家與家長分享故事內容後以錄音方式呈現，讓閱讀繪本活動變得更有興趣。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓學生了解水對動物的重要性。 3. 了解分享的好處及懂得分享的快樂。 4. 腦力激盪：請學生思考及發表如何節約用水。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一) 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成 13-15 週唐詩背誦
16-18	主題：好朋友 ◎結合文本：第十課 和你在一起 ◎融入品德教育-友情、分享 教學活動一 看圖說話及短文寫作-和你在一起 活動 1-引導寫作教學 1. 讓學生分享從小到現在有交過哪些好朋友？ 2. 讓學生說一說和好朋友最常一起做的事情。

3. 練習用「一起」來造句。

活動 2-寫作練習

1. 選擇一個好朋友和你最常做或印象最深刻的事來寫。
2. 寫作順序：
 - (1)先寫「和誰在一起、做什麼事」
 - (2)可以觀察圖片內容的提示，也可以根據生活中經驗來加以改寫。
 - (3)最後寫「和好朋友一起玩的心情感受」。
3. 完成短文寫作。

活動 3-佳作欣賞與發表

1. 優秀作品上台發表。
2. 對同學作品提出看法及心得分享。

教學活動二 唐詩背誦

活動 1-唐詩講解

活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件一)

評量方式：

1. 完成短文寫作
2. 完成 16-18 週唐詩背誦

19-20

主題：好朋友

◎結合文本：第十課 和你在一起
第十一課 生日快樂

◎融入品德教育-友愛、分享

◎融入環境教育-環境倫理

◎融入美感教育-學習單畫圖欣賞

教學活動一 繪本教學-我有友情要出租

活動 1-共讀繪本

1. 帶領學生共讀繪本，引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。
2. 透過提問引導，學生更有層次的理解內容，回家與家長分享故事內容後以錄音方式呈現，讓閱讀繪本活動變得更有興趣。

活動 2-繪本內容深究

1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。
2. 讓學生了解友誼不是可以用金錢衡量，而是真心付出與珍惜。
3. 讓學生了解朋友之間要互相包容，要有同理心，才能結交到好友。
4. 請學生發表自己和好朋友之間互動的情形。

	活動 3-完成繪本學習單 1.繪本學習單討論、書寫(參考附件二)。 2.學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 2 首(參考附件一) 評量方式： 1.完成學習單 2.完成 19-20 週唐詩背誦
20-21	第2次定期評量週(總複習)&休業式

附件一： 一年級下學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

附件二：學習單

一年級下學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

週次	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
1	詠鵝 <u>唐</u> <u>駱賓王</u> 鵝鵝鵝，曲項向天歌， 白毛浮綠水，紅掌撥清波。			
2	飲湖上初晴後雨 <u>宋</u> <u>蘇軾</u> 水光潑潑晴方好，山色空濛雨亦奇。 欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。			
3	種荔枝 <u>唐</u> <u>白居易</u> 紅顆珍珠誠可愛，白鬚太守亦何癡； 十年結子知誰在？自向庭中種荔枝。			
4	梅花 <u>唐</u> <u>李中</u> 群木方憎雪，開花長在先。 流鶯與蝴蝶，不見許姻緣。			
5	蜂 <u>唐</u> <u>羅隱</u> 不論平地與山尖，無限風光盡被占。 採得百花成蜜後，為誰辛苦為誰甜？			
6	馬 <u>唐</u> <u>李賀</u> 大漠沙如雪，燕山月似鉤。 何當金絡腦，快走踏清秋。			
7	題袁氏別業 <u>唐</u> <u>賀知章</u> 主人不相識，偶坐為林泉； 莫謾愁沽酒，囊中自有錢。			
8	觀永樂公主入番 <u>唐</u> <u>孫逖</u> 邊地花少年，年來未覺新， 美人天上落，龍塞始應春。			
9	蘆花 <u>唐</u> <u>雍裕之</u> 夾岸復連沙，隻隻搖浪花。 月明渾似雪，無處認漁家。			
10	觀游魚 <u>唐</u> <u>白居易</u> 繞池閒步看魚遊，正值兒童弄釣舟。 一種愛魚心各異，我來施食爾垂鉤。			

週次	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
11	白 ^フ 鷺 ^カ 鷺 ^ム <u>唐</u> <u>李^カ白^フ</u> 白 ^フ 鷺 ^カ 下 ^フ 秋 ^ク 水 ^{スイ} ， 孤 ^コ 飛 ^ヒ 如 ^ニ 墜 ^ツ 霜 ^ス 。 心 ^{シン} 閒 ^{カン} 且 ^ツ 未 ^ミ 去 ^ク ， 獨 ^{ドク} 立 ^{タチ} 沙 ^サ 洲 ^{シュ} 旁 ^{ナガ} 。			
12	征 ^{セイ} 人 ^{ニン} 怨 ^ハ <u>唐</u> <u>柳^カ中^{チュウ}庸^{ユウ}</u> 歲 ^{サイ} 歲 ^{サイ} 金 ^{キン} 河 ^カ 復 ^フ 玉 ^ユ 關 ^{カン} ， 朝 ^{チウ} 朝 ^{チウ} 馬 ^マ 策 ^{サク} 與 ^ニ 刀 ^{タウ} 環 ^{フン} 。 三 ^{サン} 春 ^{チュン} 白 ^{ハク} 雪 ^{セツ} 歸 ^キ 青 ^{セイ} 塚 ^{ソウ} ， 萬 ^{マン} 里 ^リ 黃 ^{フン} 河 ^カ 繞 ^ニ 黑 ^{コク} 山 ^{サン} 。			
13	夜 ^ヤ 上 ^{ジョウ} 受 ^{ジュ} 降 ^{カウ} 城 ^{シヨウ} 聞 ^{クン} 笛 ^{フエ} <u>唐</u> <u>李^カ益^{イク}</u> 回 ^{ヘイ} 樂 ^{ラク} 峰 ^{フン} 前 ^{ゼン} 沙 ^サ 似 ^ニ 雪 ^{セツ} ， 受 ^{ジュ} 降 ^{カウ} 城 ^{シヨウ} 外 ^{ガイ} 月 ^{グヱツ} 如 ^ニ 霜 ^ス 。 不 ^フ 知 ^チ 何 ^{ナニ} 處 ^{トコロ} 吹 ^{フク} 蘆 ^ロ 管 ^{カン} ？ 一 ^{イツ} 夜 ^ヤ 征 ^{セイ} 人 ^{ニン} 盡 ^{ジン} 望 ^{バウ} 鄉 ^{キョウ} 。			
14	田 ^{テン} 上 ^{ジョウ} <u>唐</u> <u>崔^{サイ}道^{ダウ}融^{ユウ}</u> 雨 ^ウ 足 ^{ソク} 高 ^{カウ} 田 ^{テン} 白 ^{ハク} ， 披 ^ヒ 蓑 ^サ 半 ^{ハン} 夜 ^ヤ 耕 ^{コウ} 。 人 ^{ニン} 牛 ^ウ 力 ^{リキ} 俱 ^ク 盡 ^{ジン} ， 東 ^{トウ} 方 ^フ 殊 ^{シュ} 未 ^ミ 明 ^{メイ} 。			
15	清 ^{セイ} 平 ^{ヘイ} 調 ^{テウ} (其 ^{コノ} 二 ^ニ) <u>唐</u> <u>李^カ白^フ</u> 一 ^{イツ} 枝 ^シ 紅 ^{コウ} 艷 ^{エン} 露 ^ロ 凝 ^{キョウ} 香 ^{キョウ} ， 雲 ^{ウン} 雨 ^ウ 巫 ^ウ 山 ^{サン} 枉 ^{コウ} 斷 ^{タン} 腸 ^{チョウ} 。 借 ^{キョク} 問 ^{モン} 漢 ^{カン} 宮 ^{クウ} 誰 ^{ナニ} 得 ^{トク} 似 ^ニ ？ 可 ^カ 憐 ^{レン} 飛 ^ヒ 燕 ^{エン} 倚 ^ニ 新 ^{シン} 妝 ^{ゾウ} 。			
16	柳 ^{リウ} 絮 ^ソ <u>唐</u> <u>雍^{ユウ}裕^ヨ之^シ</u> 無 ^ム 風 ^フ 才 ^{サイ} 到 ^{トウ} 地 ^チ ， 有 ^{ユウ} 風 ^フ 還 ^{ヘン} 滿 ^{マン} 空 ^{クウ} 。 緣 ^{エン} 渠 ^{キョ} 偏 ^{ヘン} 似 ^ニ 雪 ^{セツ} ， 莫 ^{モク} 近 ^{キン} 鬢 ^{ボン} 毛 ^{モウ} 生 ^{セイ} 。			
17	答 ^カ 武 ^ブ 陵 ^{リョウ} 太 ^タ 守 ^{シュ} <u>唐</u> <u>王^{ワン}昌^{チャウ}齡^{リョウ}</u> 仗 ^{チヤウ} 劍 ^{ケン} 行 ^{ハウ} 千 ^{セン} 里 ^リ ， 微 ^{マイ} 軀 ^コ 敢 ^{カン} 一 ^{イツ} 言 ^{ゴン} 。 曾 ^{ソウ} 為 ^{エイ} 大 ^{ダイ} 樑 ^{リョウ} 客 ^{カク} ， 不 ^フ 負 ^フ 信 ^{シン} 陵 ^{リョウ} 恩 ^{オン} 。			
18	夜 ^ヤ 送 ^{ソウ} 趙 ^{シヨウ} 縱 ^{ゾウ} <u>唐</u> <u>楊^{ヤウ}炯^{キョウ}</u> 趙 ^{シヨウ} 氏 ^シ 連 ^{レン} 城 ^{シヨウ} 壁 ^{ヘキ} ， 由 ^{ユウ} 來 ^{ライ} 天 ^{テン} 下 ^カ 傳 ^{デン} 。 送 ^{ソウ} 君 ^{キョ} 還 ^{ヘン} 舊 ^{キョウ} 府 ^フ ， 明 ^{メイ} 月 ^{グヱツ} 滿 ^{マン} 前 ^{ゼン} 川 ^{セン} 。			
19	樂 ^{ラク} 家 ^カ 瀨 ^{カイ} <u>唐</u> <u>王^{ワン}維^イ</u> 颯 ^{サク} 颯 ^{サク} 秋 ^{シュ} 雨 ^ウ 中 ^{チュウ} ， 淺 ^{セン} 淺 ^{セン} 石 ^{シヨク} 溜 ^{リウ} 瀉 ^{シャ} 。 跳 ^{テウ} 波 ^ハ 自 ^ジ 相 ^{サウ} 濺 ^{ゼン} ， 白 ^{ハク} 鷺 ^カ 驚 ^{キョウ} 復 ^フ 下 ^カ 。			
20	春 ^{チュン} 雪 ^{セツ} <u>唐</u> <u>韓^{ハン}愈^ユ</u> 新 ^{シン} 年 ^{ネン} 都 ^ト 未 ^ミ 有 ^{ユウ} 芳 ^フ 華 ^カ ， 二 ^ニ 月 ^{グヱツ} 初 ^{シュ} 驚 ^{キョウ} 見 ^{ケン} 草 ^{サウ} 芽 ^ヤ 。 白 ^{ハク} 雪 ^{セツ} 卻 ^{キョク} 嫌 ^{ケン} 春 ^{チュン} 色 ^{シキ} 晚 ^{マン} ， 故 ^コ 穿 ^{セン} 庭 ^{テイ} 樹 ^{ジュ} 作 ^{サク} 飛 ^ヒ 花 ^カ 。			

彰化縣橋頭國小 114 學年度下學期【二年級】

校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-3	主題：彩色的世界 ◎結合文本：壹 彩色的世界 第一課 春天的顏色 ◎融入品德教育-分享 ◎融入美感教育-學習單畫圖欣賞 教學活動一 繪本教學-春天來了，貓頭鷹阿姨 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 請學生把冬天及春天在各方面不同的變化及感受表達出來。 3. 透過繪本圖畫讓學生感受到冬天的陰暗寒冷與春天的溫暖明亮。 4. 了解貓頭鷹阿姨善良及不自私的個性，值得我們學習。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 1-3 週唐詩背誦。
4-6	主題：彩色的世界 ◎結合文本：壹 彩色的世界 第一課 春天的顏色 ◎融入環境教育-觀察

	教學活動一 新詩寫作-春天的顏色 活動 1-寫作引導 1. 引導學生透過戶外觀察，讓學生利用顏色描述眼睛所看到春天的景物。 2. 引導學生以擬人法的方式描寫小動物看到的春天。 3. 了解大自然的變化及愛護環境的觀念。 4. 寫作教學引導與提問-應用句型：一……，就……，完成每一段內容。 5. 口說練習 活動 2-寫作練習 1. 欣賞範本。 2. 決定紀錄單上寫作材料。 3. 描寫探訪校園時看到春天的景物。 4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。 5. 寫作練習。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成新詩寫作。 2. 完成4-6週唐詩背誦。
7-9	主題：有你真好 ◎結合文本：貳 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人 ◎融入品德教育-感恩 (融入健康議題) 教學活動一 繪本教學-感恩之門 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。

	活動2-繪本內容深究 1. 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓學生了解到不同種族互相包容接納、敞開心門相待的結果，不但造就了一段奇妙的節慶時光，也獲得真摯的友誼。 3. 讓學生常懷感恩心，用正面的心情看待周遭事物，結果就會全然不同。 活動3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動1-唐詩講解。 活動2-背誦唐詩3首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成7-9週唐詩背誦。
10-12	主題：有你真好 ◎結合文本：貳 有你真好 第六課 愛笑的大樹 ◎融入品德教育-感恩 ◎融入美感教育-感恩留言設計欣賞 教學活動一 感恩留言板 活動1-引導寫作教學 1. 分享自己想感恩的人及事蹟。 2. 介紹留言格式，「留言」是簡單寫下要說的話，不像書信或卡片那麼正式。 3. 「留言」寫作教學引導與提問：稱呼、正文、署名、日期的寫法。 4. 口說練習。 活動2-寫作練習 1. 範文欣賞。 2. 學生以感恩的心，寫下對他人的感恩留言。 3. 寫作練習。 活動3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。

	教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成感恩留言板寫作。 2. 完成10-12週唐詩背誦。
13-15	主題：故事妙妙屋 ◎結合文本：參 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 ◎融入品德教育-誠實、關懷（融入健康議題） ◎融入美感教育-學習單畫圖欣賞 ◎融入 SDGs-減少非傳染性疾病造成的死亡率並促進心理健康 教學活動一 繪本教學-是誰受傷了 活動 1：共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中「以訛傳訛」，造成很大的誤解。 3. 讓孩子了解誇張的謠言有時會傷害到別人。 4. 知道如何用真相破除不實的謠言。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。(參考附件一)。 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。(參考附件二) 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成13-15週唐詩背誦。
16-18	主題：閱讀樂趣多

	◎結合文本：肆 閱讀樂趣多 第十課 快樂的探險家 ◎融入品格教育-勇敢正義 ◎融入美感教育-學習單畫圖欣賞 教學活動一 繪本教學-格列佛遊記 活動 1-共讀繪本 1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。 活動 2-繪本內容深究 1. 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 從小孩的角度讀故事，培養想像力及創造力，享受閱讀的樂趣。 3. 讓學生了解到現今社會的一些不平等的現象，能夠提出不同的看法及見解。 4. 讓學生能培養正義敢言的態度，能見義勇為。 活動 3-完成繪本學習單 1. 繪本學習單討論、書寫。（參考附件一） 2. 學習單發表。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解。 活動 2-背誦唐詩 3 首。（參考附件二） 評量方式： 1. 完成學習單 2. 完成16-18週唐詩背誦
19-21	主題：閱讀樂趣多 ◎結合文本：肆 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園 ◎融入品格教育-欣賞 教學活動一 分享一本書心得寫作 活動 1-引導寫作教學 1. 讓學生發表最近看過印象最深刻的一本書。 2. 說明喜歡這本書的理由或原因。 3. 發表讀後的心得及收穫。 活動 2-寫作練習

	1. 範文欣賞。 2. 寫作順序： (1)先寫「書名及借書的場所」 (2)再寫「書本的內容大意」。 (3)最後寫「心情感想或收穫」。 3. 完成寫作。 活動 3-佳作欣賞與發表 1. 優秀作品上台發表。 2. 對同學作品提出看法及心得分享。 教學活動二 唐詩背誦 活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二) 評量方式： 1. 完成記敘文寫作 2. 完成 18-21 週唐詩背誦
21	休業式

附件一：學習單

附件二：二年級下學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

二年級下學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

姓名:

	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
1	清平調三首之一 <u>李白</u> 雲想衣裳花想容，春風拂檻露華濃。 若非群玉山頭見，會向瑤臺月下逢。			
2	途中口號 <u>張九齡</u> 抱玉三朝楚，懷書十上秦。 年年洛陽陌，花鳥弄歸人。			
3	宿建德江 <u>孟浩然</u> 移舟泊煙渚，日暮客愁新。 野曠天低樹，江清月近人。			
4	蟬 <u>虞世南</u> 垂緌飲清露，流響出疏桐。 居高聲自遠，非是藉秋風。			
5	風 <u>李峯</u> 解落三秋葉，能開二月花。 過江千尺浪，入竹萬竿斜。			
6	泊秦淮 <u>杜牧</u> 煙籠寒水月籠沙，夜泊秦淮近酒家。 商女不知亡國恨，隔江猶唱後庭花。			
7	寒塘 <u>趙嘏</u> 曉髮梳臨水，寒塘坐見秋。 鄉心正無限，一雁度南樓。			
8	長安秋望 <u>杜牧</u> 樓倚霜樹外，鏡天無一毫。 南山與秋色，氣勢兩相高。			

	背々誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
9	夜雪 白居易 已訝衾枕寒，復見窗戶明。 夜深知雪重，時聞折竹聲。			
10	山中 王勃 長江悲已滯，萬里念將歸。 況屬高風晚，山山黃葉飛。			
11	逢入京使 岑參 故園東望路漫漫，雙袖龍鍾淚不干。 馬上相逢無紙筆，憑君傳語報平安。			
12	暮江吟 白居易 一道殘陽鋪水中，半江瑟瑟半江紅。 可憐九月初三夜，露似真珠月似弓。			
13	秋浦歌 李白 白髮三千丈，離愁似個長。 不知明鏡裡，何處得秋霜。			
14	秋夕 杜牧 銀燭秋光冷畫屏，輕羅小扇撲流螢。 天階夜色涼如水，坐看牽牛織女星。			
15	春墅 崔道融 蛙聲已過社，農事忽已忙。 農婦餉田歸，不見百花芳。			
16	烏衣巷 劉禹錫 朱雀橋邊野草花，烏衣巷口夕陽斜。 舊時王謝堂前燕，飛入尋常百姓家。			
17	山行 杜牧 遠上寒山石徑斜，白雲深處有人家。 停車坐愛楓林晚，霜葉紅於二月花。			

	背誦唐詩內容	日期	家長 簽名	老師 簽名
18	九_リ月_ハ九_リ日_ハ憶_ハ山_ヲ東_ニ兄_ト弟_ト <u>王_ノ維_ノ</u> 獨_カ在_ニ異_ニ鄉_ニ為_ニ異_ニ客_ト， 每_ハ逢_ニ佳_ニ節_ニ倍_ニ思_ム親_ヲ。 遙_ニ知_ニ兄_ト弟_ト登_ニ高_ニ處_ニ， 遍_ニ插_ニ茱_ニ萸_ニ少_ニ一_ニ人_ト。			
19	獨_カ坐_ニ敬_ニ亭_ニ山_ヲ <u>李_ノ白_ノ</u> 眾_ニ鳥_ニ高_ニ飛_ニ盡_ニ， 孤_ニ雲_ニ獨_ニ去_ニ閒_ニ。 相_ニ看_ニ兩_ニ不_ニ厭_ニ， 只_ニ有_ニ敬_ニ亭_ニ山_ヲ。			
20	詠_ニ柳_ヲ <u>賀_ニ知_ニ章_ニ</u> 碧_ニ玉_ニ妝_ニ成_ニ一_ニ樹_ニ高_ニ， 萬_ニ條_ニ垂_ニ下_ニ綠_ニ絲_ニ條_ニ。 不_ニ知_ニ細_ニ葉_ニ誰_ニ裁_ニ出_ニ， 二_ニ月_ニ春_ニ風_ニ似_ニ剪_ニ刀_ニ。			
21	辛_ニ夷_ニ塢_ニ <u>王_ノ維_ノ</u> 木_ニ末_ニ芙_ニ蓉_ニ花_ニ， 山_ニ中_ニ發_ニ紅_ニ萼_ニ。 澗_ニ戶_ニ寂_ニ無_ニ人_ト， 紛_ニ紛_ニ開_ニ且_ニ落_ニ。			

彰化縣橋頭國民小學 114 學年度下學期

【三年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-5	主題-用心生活 ➤ 文本來源：第一課 許願 ➤ 融入品格教育-合作 ➤ 融入環境教育-環境保育 教學活動一閱讀文章-炕窯趣 活動 1：共讀文章(出處:國語日報數位精選版文章) 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。 3. 透過文章內容讓學生觀察生活中不同事物的美好。 4. 懂得體會生活中美好的事物，並用心認真過好每一天。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。 3. 童詩仿寫練習一篇。

6-10	主題-創意無限 ➤ 文本來源：第四課 工匠之祖 ➤ 融入品格. 教育-行善 ➤ 融入美感-生肖書籤 教學活動一閱讀創意寫作書籍-【十二生肖同樂會】 活動 1：班級共讀書籍（出處：小魯出版社） 1. 帶領學生共讀書籍【十二生肖同樂會】。 2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄大意和十二生肖的成語之說明和例題。 3. 透過文章內容讓學生認識各種生肖成語的故事。 4. 了解成語的意義，並訓練的成語運用能力，提高語文能力，激發想像力和創造力。 活動 3-設計生肖成語書籤 1. 十二生肖相關成語討論。 2. 設計不同生肖的成語書籤和分享。 教學活動二 語文教學活動 教學步驟： 1. 解說成語的意義和典故。 2. 朗讀和背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 4-6 課成語背誦(參考附件一)。 3. 發表閱讀文本後的想法。 4. 完成生肖書籤。

11-
15

主題-探索大自然

- 文本來源：第八課 大自然美術館
- 融入品格教育-感恩
- 融入環境教育教育-自然保育

教學活動一閱讀文本-膨鼠陪我玩

活動 1：共讀文章（出處：國語日報數位精選版文章）

1. 帶領學生共讀文章。
2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。
3. 運用平板資料收集【膨鼠】的相關資料。
4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。
3. 透過文章內容讓認識和體驗大自然中的美好。
4. 了解感恩的意義，珍惜感恩大自然的萬物和資源。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 讀報活動任務

1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。
2. 完成線上朗讀練習任務。
3. 找出文章中的新詞和四字語詞。
4. 成語意思講解，背誦成語。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。
3. 讀報心得一篇。

16-
21

主題-閱讀探照燈

- 文本來源：第十一課 聰明的鹿鼠
- 融入品格教育-包容

教學活動一閱讀書籍-【天啊!剃光頭?】

活動 1：共讀文章(出處:小兵出版社)

1. 帶領學生共讀書籍【天呀!剃光頭?】。
2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 透過書中相關的問題與討論，讓學生知道做錯事時，要學會找到面對自己的方法。
3. 透過書中內容讓學生感受媽媽對孩子無私的愛和包容。
4. 語文加油站-修辭練習-排比、譬喻，並學會善用形容詞。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 語文教學活動

教學步驟：

1. 解說成語的意義和典故。
2. 朗讀和背誦成語。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成 9-12 課成語背誦(參考附件一)。
3. 發表閱讀文本後的想法。
4. 完成成語小書。

彰化縣橋頭國小 114 學年度下學期校訂閱讀教育課程

三年級成語背誦進度檢核表

三年甲班_____號 姓名：_____

週次	成語內容	背誦通過 簽名
1-5	(1)防 _レ 微 _ニ 杜 _ル 漸 _ヲ 意思：在錯誤或壞事萌芽的時候及時制止，杜絕它發展。 例句：小疏 _ヲ 忽 _レ 往往釀 _キ 成大禍，我們應該防微杜漸，避免日後衍 _ニ 生大問題。	
	(2)事 _ハ 與 _ビ 願 _ハ 違 _フ 意思：事實和願望相違背。 例句：我們原本想去野餐，但事與願違，出門前突然下起大雨。	
	(3)順 _ル 水 _ニ 推 _カ 舟 _ヲ 意思：順著水流推船。比喻順應情勢行事。 例句：他的實力本就不差，我只不過順水推舟拉他一把，讓他有表現的機會。	
	(4)價 _ハ 值 _ハ 連 _ニ 城 _ヲ 意思：形容物品十分珍貴。 例句：這幅水墨畫價值連城，是國寶級的寶物。	
	(5)風 _ニ 馳 _ル 電 _ノ 掣 _ヲ 意思：指像風那樣奔跑，像電光那樣急閃而過。形容速度極快。 例句：一接到通報，消防車立即風馳電掣的趕到失火地點，才順利阻絕火勢蔓延。	
6-10	(6)拾 _ハ 人 _ノ 牙 _ヲ 慧 _ヲ 意思：比喻蹈襲他人的言論或主張。 例句：這篇論文毫無見地，不過是拾人牙慧而已。	
	(7)循 _ニ 循 _ニ 善 _ヲ 誘 _フ 意思：形容善於循序漸進的誘導別人。 例句：在老師的循循善誘之下，他的成績有了很大的進步。	
	(8)班 _ノ 門 _ヲ 弄 _ル 斧 _ヲ 意思：比喻在行家面前賣弄本事，不自量力。 例句：今天我竟然在專家面前大談西洋美術史，真是班門弄斧。	
	(9)改 _メ 過 _ヲ 自 _ヲ 新 _ス 意思：改正過失，重新做人。 例句：雖然他犯了過錯，但只要他能改過自新，大家就原諒他。	
	(10)門 _ノ 庭 _ニ 若 _ク 市 _ノ 意思：比喻上門來的人很多。 例句：這家餐廳物美價廉，因此每到用餐時間總是門庭若市。	
11-15	(11)有 _ニ 目 _ノ 共 _ニ 睹 _ル 意思：指事實極為明顯，眾所周知。 例句：他在古典樂的貢獻，世人有目共睹，如今獲頒獎項真是實至名歸。	
	(12)包 _ニ 羅 _ニ 萬 _ノ 象 _ヲ 意思：形容內容豐富，應有盡有。 例句：大賣場的商品包羅萬象，幾乎你想得到的東西都可以找到。	
	(13)禮 _ニ 尚 _ニ 往 _ニ 來 _ヲ 意思：指別人以禮相待，也要以禮回報。 例句：去年中秋表哥送我一盒月餅，禮尚往來，今年我回贈他幾顆柚子。	

	(14)耳濡目染 意思：指經常聽到、看到而深受影響。 例句：因為母親是音樂家，他從小耳濡目染，所以音樂底子不錯。	
	(15)目光如豆 意思：形容目光短淺，見識狹窄。 例句：我們不能目光如豆，只看見眼前的利益，必須考慮深遠一些。	
16-21	(16)雕蟲小技： 意思：比喻微不足道的技能。 例句：我畫的山水畫只是雕蟲小技，難登大雅之堂。	
	(17)勢均力敵 意思：指雙方力量情勢相當，不分上下。 例句：由於兩位選手的實力勢均力敵，所以比賽至今仍未分出勝負。	
	(18)以德報怨 意思：不記仇恨，反以恩德回報他人。 例句：他年紀雖輕，卻能不計前嫌以德報怨，令人十分欽佩。	
	(19)逃之夭夭 意思：形容逃跑得無影無蹤。 例句：這群賭徒一聽到警察來了，馬上逃之夭夭。	
	(20)防微杜漸 意思：在錯誤或壞事萌芽的時候及時制止，杜絕它發展。 例句：小疏忽往往釀成大禍，我們應該防微杜漸，避免日後衍生大問題。	

彰化縣橋頭國民小學 114 學年度下學期

【四年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-5	主題-擁抱正能量 文本來源：第二課 心動不如行動 融入品格教育-樂觀 教學活動一閱讀文章-失敗的滋味 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章--失敗的滋味。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生感受到成功的快樂 4. 了解樂觀的意義及遇到事情解決問題的習慣。 5. 請學生分享失敗的經驗及成功的事情 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 1-5 週成語背誦(參考附件一)。 3. 完成一篇「失敗的經驗」短文創作。

主題-文化廣角鏡

文本來源：第四課 米食飄香

融入品格教育-惜物愛物

融入環境教育-能源永續利用

教學活動一閱讀書籍-【月亮來的代課老師】**活動 1：共讀書籍**

1. 帶領學生共讀書籍--【月亮來的代課老師】。
2. 分組朗讀書籍內容。
3. 引導孩子分析文章內容，說出書本內容大意。

活動 2-書籍內容深究

1. 內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對書籍內容深入探討。
2. 根據書籍內容摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學生感受改變後的影響
4. 了解尊重的意義及知道改變並不是很困難的事。
5. 原來，每個人都是很有潛力，很值得誇讚的。不必故意搗蛋，也能成為大家注目的焦點喔！

活動 3-完成問題討論

1. 問題討論、學習單書寫。
2. 發表分享每個人優點。

教學活動二 語文教學活動

教學步驟：

1. 說明尊重的意義(尊重別人、尊重文化差異……)
2. 知道改變並不是很困難的事
3. 課堂分組討論。
4. 每個人都是很有潛力，每個人能成為大家注目的焦點喔！

評量方式：

1. 完成「美食介紹」短文。
2. 完成 6-10 週成語背誦(參考附件一)。
3. 發表閱讀書籍後的想法。

11-
15

主題-科技無極限

文本來源：第七課 未來的模樣

融入品格教育-實踐

教學活動一閱讀文本-AI 製圖實驗

活動 1：共讀文章

1. 帶領學生共讀文章-- AI 製圖實驗。
2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。
3. 運用平板收集 AI 的相關資料。
4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學生 AI 生成圖畫需要指令正確並有實踐的行動
4. 了解未來科技 AI 的發展及實踐計畫的習慣。

活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

教學活動二 讀報活動任務(融入美感教育)

1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。
2. 完成線上朗讀練習任務。
3. 找出文章中的新詞和四字語詞。
4. 了解文章中 AI 科技可以完成的事情。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成 11-15 週成語背誦(參考附件一)。
3. 完成一篇成語短文創作，並配上插畫。

16-
21

主題-故事變裝秀

文本來源：第十二課 如來佛的手掌心

融入品格教育-創新

教學活動一閱讀書籍-【狐狸的錢袋】

活動 1：共讀書籍文章

1. 帶領學生共讀書籍文章--【狐狸的錢袋】。
2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）
3. 透過文章內容讓學了解創新的重要
4. 了解創新的意義及養成用心觀察的好習慣。
5. 狐狸的錢袋為什麼空空的？
6. 小狐狸阿南怎麼從愛哭鬼變成勇敢又有自信？
7. 南狐烏龍麵賣的是什麼樣的招牌麵？

活動 3-完成學習單

1. 問題討論、書寫。
2. 心得分享發表。

教學活動二 語文教學活動(融入美感教育)

教學步驟：

1. 說明創新的意義
2. 分組討論創新的點子
3. 說一說阿旺爺爺和阿南之間溫馨又感人的故事！
4. 分組完成創意的一篇故事

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成 16-21 週成語背誦(參考附件一)。
3. 完成後發表創意的圖文創作故事

彰化縣橋頭國小 114 學年度下學期校訂閱讀教育課程
四年級成語背誦進度檢核表

四年甲班_____號 姓名：_____

週次	成語內容	背誦通過 簽名
1-5	(1) 潔身自好 意思：保持自身純潔清白，而不與人同流合汙。 例句：他向來潔身自好，絕不會做出任何傷天害理的事。	
	(2) 不求甚解 意思：原指讀書著重理解義理，而不過度鑽研字句上的解釋。後亦用來形容學習或工作的態度不認真，只求略懂皮毛而不深入理解。 例句：為了盡快了解這部小說的情節，我只能先不求甚解的翻閱一遍，至於其中的寫作技巧，只待以後再分析。	
	(3) 川流不息 意思：像河川般奔流不停，比喻時光無止盡的流逝。後用以形容連綿不絕或往返不斷。 例句：夜市裡人來人往，川流不息。	
	(4) 夜以繼日 意思：以夜晚接續白天，晝夜都不歇息。形容工作勤奮，日夜不停。 例：為了加速工程的進度，工人們夜以繼日的趕工。	
	(5) 心照不宣 意思：彼此心裡明白，不必言語說明。 例句：這件事情我們彼此心照不宣，就不用特別解釋了。	
6-10	(6) 雀屏中選 意思：原指被選為女婿。後泛指被選中。 例句：為了科展，同學們不眠不休，全力以赴，參加的作品終於雀屏中選，得到第一名。	
	(7) 蒸蒸日上 意思：一天一天興盛發展，形容事物不斷的進步發展。 例句：這家餐廳親切的服務態度，吸引不少顧客光臨，生意蒸蒸日上。	
	(8) 勞民傷財 意思：勞役人民，損傷錢財。比喻行為措施不當或徒然浪費氣力而無成效。 例句：這條新修的馬路才剛鋪好又挖，挖了又鋪，實在是勞民傷財。	
	(9) 一介不取 意思：一枝小草也不隨便拿別人的。形容人的操守非常清廉。 例句：他是個一介不取的清官，深受民眾的愛戴。	

	(10) 錦衣玉食 意思：華麗的衣服，精緻的美食。後用來形容豪華奢侈的生活。 例：不管是粗茶淡飯，還是錦衣玉食，最重要的是活得心安理得。	
11-15	(11) 繁文縟節 意思：繁瑣的儀式或禮節。 例句：雖然許多繁文縟節可以省略，但注重禮儀還是必要的。	
	(12) 依樣畫葫蘆 意思：依照葫蘆的樣子畫葫蘆。比喻一味模仿，毫無創見。 例句：姐姐看著烹飪節目，依樣畫葫蘆的做了一道菜。	
	(13) 蛛絲馬跡 意思：蛛網的細絲與馬蹄的痕跡。比喻可供尋查推求的細微線索。 例句：警方仔細的搜尋現場，希望能找到有助破案的蛛絲馬跡。	
	(14) 物換星移 意思：比喻景物的變遷，世事的更替。 例句：由於那場大地震，使得這個村落物換星移，人事全非。	
	(15) 眾望所歸 意思：深得大家擁護、愛戴。 例句：<u>美美</u>平日表現優異，班上推舉她競選模範生，真可說是眾望所歸。	
16-21	(16) 趾高氣揚 意思：形容人驕傲自滿、得意忘形。 例句：突來的打擊讓他灰頭土臉，與平日趾高氣揚的樣子判若兩人。	
	(17) 絕無僅有 意思：只此一個，絕無其他。形容極為稀少。 例句：兩位世界級聲樂家同臺獻唱，在國內恐是絕無僅有的紀錄了。	
	(18) 不著邊際 意思：四邊都靠不了岸。比喻言論空泛或想法不切實際。 例句：他提的這些方法都不著邊際，沒有一個可行的。	
	(19) 骨瘦如柴 意思：人身骨架瘦得露出來，根根像木材一樣。形容非常消瘦的樣子。 例句：骨瘦如柴的他，怎麼提得動這桶水？	
	(20) 才高八斗 意思：比喻才學極高。 例：他擅長詩文，又能寫得一手好字，真是才高八斗，令人欽佩！	

彰化縣橋頭國民小學 114 學年度下學期

【五年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-11	主題-職業任意門 融入 品格教育、生涯規劃、生命教育、SCGs8 文本來源：第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的秘密 閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生 教學活動一 改寫課文-記者訪問稿 活動 1：寫作引導教學 1. 從課文文本中先讀一讀並分析文中的訪問稿的寫作方式。 2. 利用第五課及閱讀階梯的文本，改寫成自問自答的訪問稿。 活動 2-小記者化身 1. 各小組討論想採訪的不同職業的對象。 2. 各小組討論採訪的方向與擬定採訪稿。 3. 先演練採訪的流程與口條。 4. 實際邀約採訪對象進行訪問。 活動 3-整理採訪文 1. 各組整理採訪稿，完成採訪文。 2. 各組發表採訪成果與心得分享。 教學活動二 線上讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報 1 則 教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。 評量方式： 1. 完成採訪報告。

	2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。 3. 完成 1-11 週佳句背誦及短文(參考附件一)。
12-21	主題-來自遠古的神話 融入生命、品德、美感、科技教育-積極、奉獻、感恩 文本來源：第六課 人「聲」就是戲 第十課 玉米人的奇蹟 教學活動一 小小說書人 活動 1：廣播劇 1. 分析第十課的劇本的寫作方式與技巧，知道運用對話的寫作方式能凸顯人物特性、推進情節內容。 2. 進行廣播劇的練習，以《玉米人的奇蹟》為腳本，各小組討論角色分配、練習角色對話及聲音效果。 3. 進行廣播劇的錄音，上傳至 padlet。 活動 2-話劇初體驗 1. 以第十課《玉米人的奇蹟》為腳本，分析劇本的場景、布景、道具、服裝。 2. 全班分配角色，討論如何安排對話與設計道具、服裝。 3. 分組進行角色配音錄製與背景音樂製作、道具與服裝製作。 4. 配合聲音劇本演練每一場景的動作與走位。 5. 金牌才藝秀呈現成果。 活動 3-佳作分享與發表 1. 各小組進行廣播劇的發表與分享心得。 2. 金牌才藝秀發表。 教學活動二 線上讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報 1 則 教學活動三 佳句背誦 1. 說明佳句的意義。 2. 朗讀佳句、背誦佳句。 3. 利用佳句寫短文或心得。 評量方式： 1. 完成廣播劇的錄音及話劇的展現。

	2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。 3. 完成 12-21 週佳句背誦及短文(參考附件一)。
--	---

教師：

主任：

校長：

彰化縣橋頭國小 114 學年度下學期校訂閱讀教育課程
五年級佳句背誦進度檢核表

五年甲班____號 姓名：_____

週次	佳 句	背誦通過 簽名
1	理智的人面臨危險，會急中生智，可以說，比平時更聰明。—司湯達	
2	幽默和風趣是智慧的展現。—莎士比亞	
3	真正勇敢的人，應當能夠智慧的忍受最難堪的榮辱，不對身外的榮辱耿耿於懷。—莎士比亞	
4	勇氣是人類最重要的一種特質，假如有了勇氣，人類其他的特質自然也就具備了。—邱吉爾	
5	「認識自己」是所有智慧的源頭。—古希臘 亞里斯多德	
6	別在乎別人做什麼；做得比自己好，每天突破自己的紀錄，你就是一位成功者！—威廉·博克	
7	當你找到想做的事，你就已經在改變世界。—美國 馬克·祖克柏	
8	見賢思齊焉，見不賢而內自省也。—孔子	
9	我可以跟藝術家一樣，自由揮灑我的想像力。想像力比知識更重要，知識是有限的，想像力卻可以囊括整個世界。—愛因斯坦	
10	不為明天做準備的人，永遠不會有未來。—美國 戴爾·卡內基	

11	第一次定期評量-複習週	
12	你可能會遇到許多失敗，但你絕不能被擊倒。—海明威	
13	唯有了解，才會關心；唯有關心，才有行動；唯有行動，全體生命才有希望。—英國 珍古德	
14	如果我們是帶著心靈的眼睛去看我們的家鄉時，片片都是好風景。—三毛	
15	人有一顆產生感情的心，一個能思維的腦，一條能說話的舌。—英國 雪萊	
16	愛的反面，不是仇恨，而是漠不關心。—德蕾莎修女	
17	點燃蠟燭照亮他人者，也不會給自己帶來黑暗。—美國 傑佛遜	
18	同理心是關鍵。了解你的受眾有何需求，創造能夠解決他們問題的提案。—強納森·米勒根	
19	一個人的價值，應當看他貢獻什麼，而不是看他取得什麼。—美國 愛因斯坦	
20	像蠟燭為人照明那樣，有一分熱，發一分光，忠誠而踏實的為人類偉大事業貢獻自己的力量。—法拉第	
21	期末總複習	

彰化縣橋頭國民小學114學年度下學期

【六年級】校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-9	主題-望見美麗的大地 融入 SDGs15-陸域生命、融入品格教育-合作、感恩、融入環境、美感教育 文本來源：第一課 馬達加斯加，出發 第二課 沉睡的天空之城 教學活動一 生態國裡的一家人(生態專題海報) 活動1：生態廊道探索 1. 環境資訊中心——生態廊道 https://e-info.org.tw/taxonomy/term/876 線上閱讀環境資訊中心關於生態廊道的資料，做重點筆記並討論選擇其中一個生態廊道做專題海報。(自學討論) 2. 根據生態廊道，利用描寫景物的寫作手法描繪出自然環境的特色。(引導寫作)。 3. 各自完成自然環境短文寫作。 4. 各組完成生態廊道自然環境的圖文簡介(canva)。 活動2-說明生態國的家人保育動物 1. 透過平板或圖書館蒐集關於生態廊道中所共存的生物種類，從參考資料中選擇1~2個臺灣物種的生態紀錄片或資料。 2. 閱讀並辨識資料的正確性與可用性，試著用自己的認知與理解介紹生物的特點，記錄在筆記中。 3. 各自完成介紹生物外觀、活動方式，覓食方式或特點的短文。 4. 各組完成生物的圖文簡介(canva)。 活動3-說明文寫作及專題海報 1. 運用蒐集到的資料完成「生態國裡的一家人」說明文寫作。 2. 運用蒐集到的資料完成生態國裡的一家人的專題海報(大海報)。 3. 各組上台分享成果。 教學活動二 讀報活動 1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。 2. 剪報1則

教學活動三 佳句背誦

1. 說明佳句的意義。
2. 朗讀佳句、背誦佳句。
3. 利用佳句寫短文或心得。

4.

評量方式：

1. 完成閱讀筆記、專題海報及作文。
2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
3. 完成1-9週佳句背誦及短文(參考附件一)。

11-14

主題-品味生活的點滴

融入品格教育-感恩、融入美感教育

文本來源：第五課 蚵鄉風情

第六課 童年·夏日·棉花糖

教學活動一 童年時光機

活動1：童年故事

1. 遙想低年級時在這校園中最難忘的事件與感受
2. 回顧中年級時在這校園中最難忘的事件與感受
3. 品味高年級時在這校園中最難忘的事件與感受

活動2-童年故事分享

1. 小組討論與分享
2. 短文(事由+經過+結果+感受)，記錄在小書上。

活動3-小書製作

1. 設計圖文小書
2. 完成小書

教學活動二 讀報活動

1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。
2. 剪報1則

教學活動三 佳句背誦

1. 說明佳句的意義。

2. 朗讀佳句、背誦佳句。
3. 利用佳句寫短文或心得。

評量方式：

1. 完成短文寫作與童年時光機小書。
2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。
3. 完成10-14週佳句背誦及短文(參考附件一)。

15-18

主題-向著明亮的那方

融入家庭、品德教育-關懷、奉獻、感恩

文本來源：第七課 我的少年夢

第八課 如何張開追夢的翅膀

第九課 成為人生的開拓者

教學活動一 追夢行動故事館

活動1：追夢行動故事搜尋

1. 到圖書館查閱，或利用平板蒐集有關追夢的名人事蹟。
2. 閱讀有關追夢的名人事蹟，將重點記錄在筆記本上。

活動2-紀錄故事重點

1. 整理蒐尋到的追夢行動家故事，將行動家遇到的困難與解決的方法及如何追夢的過程紀錄重點。
2. 組內分享閱讀故事後的想法。

活動3-追夢行動

1. 追夢行動家故事分享。
2. 完成自己的追夢藍圖學習單。

教學活動二 讀報活動

1. 登入加分吧平台，完成線上讀報任務。
2. 剪報1則

教學活動三 佳句背誦

1. 說明佳句的意義。
2. 朗讀佳句、背誦佳句。

3. 利用佳句寫短文或心得。

評量方式：

1. 完成追夢行故事館的報告與追夢藍圖學習單。

2. 完成讀報閱讀學習單及剪報。

3. 完成15-18週佳句背誦及短文(參考附件一)。

教師：

主任：

校長：

彰化縣橋頭國民小學114學年度下學期【六年級】

校訂閱讀教育課程名言佳句背誦表

週次	名言佳句	簽名
1.	「一滴水只有放進大海裡才永遠不會乾涸，一個人只有和集體融合在一起時才能最有力量。」（合作與感恩） 在說明「合作」的重要性時，可以用它來強調團隊精神能讓個人價值發揮到最大。	
2	「心懷感恩，所遇皆是溫柔。」（感恩） 適合用來論述「感恩的影響」。可以引導孩子思考，感恩不僅是回報，更是一種能改變自己心境與待人處事態度的正面力量。	
3	「互相幫忙，是合作的基礎；懂得感謝，是合作的潤滑劑。」（合作與感恩） 這句話可以將「合作」與「感恩」兩個主題巧妙地連結起來，說明一個成功的團隊，不僅需要分工，更需要彼此感謝對方的付出。	
4	「生活中不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛。」——羅丹（Auguste Rodin）（美感） 這句非常經典！可以用來鼓勵讀者打開感官，從平凡的日常中發掘美好事物，例如一片葉子的紋理、夕陽的光影變化。	
5	「美感是一種選擇，你可以選擇讓生活充滿美感。」——蔣勳（美感） 引用台灣美學大師的話，可以說明「美」不只是欣賞藝術品，更是一種可以實踐在生活中的態度，例如把書桌整理乾淨、用心擺盤等。	
6	「藝術的目的，在於洗滌我們靈魂中，日常生活的塵埃。」——畢卡索（Pablo Picasso）（美感） 這句話可以讓文章更有深度，用來闡述美感教育或藝術活動的價值，不僅是娛樂，更是淨化心靈、提升生活品質的重要途徑。	
7	「健康是人生第一財富。」——愛默生（Ralph Waldo Emerson）（SDGS3） 說明文中可以用這句話作為開頭或結尾，強調身心健康是一切成就的基石。	
8	「人的健全，不但靠飲食，更靠運動。」——蔡元培（SDGS3） 這句話很適合用來闡述「如何促進健康」，可以分別從飲食和運動兩個層面來論述，讓文章結構更清晰。	

9	「快樂的微笑是保持健康的通用藥方。」(SDGS3) 寫作時可以引用這句話，從「心理健康」的角度切入，說明情緒對身體福祉的重要性，讓文章不只停留在生理層面。	
10	「愛，不是尋找一個完美的人，而是學會用完美的眼光，欣賞那個不完美的人。」(關懷) 在描寫家人或朋友之間的感情時，這句話特別動人。可以用在故事的角色內心獨白，體會到對方的包容與愛。	
11	「真正的關懷，是看見別人眼中的需要。」(關懷) 適合用在故事的轉折處。當主角從一個小細節發現了別人的困難，並伸出援手時，這句話可以深刻描寫出主角的細膩與善良。	
12	「一句溫暖的話，就像往別人身上灑香水，自己也會沾到兩三滴。」(關懷) 這個比喻很美！當故事寫到主角幫助別人後，自己也感到快樂時，就可以用這句話來點綴，表達那種溫暖的感受。	
13	「送人玫瑰，手有餘香。」(奉獻) 這是描寫「奉獻」最經典的比喻。當孩子寫到自己或他人無私付出的故事時，用這句話作為結尾，能讓文章的意境更加深遠。	
14	「快樂不是因為擁有的多，而是因為計較的少；幸福不是因為得到的多，而是因為付出的多。」(奉獻) 這句話很有層次感。可以在故事主角經歷了為他人付出的事件後，引用這句話來抒發內心的成長與領悟，讓文章主題昇華。	
15	「燃燒自己，照亮他人的，不只是燭光，更是一顆奉獻的心。」(奉獻) 在描寫像是老師、志工或父母親的角色時，這句話能帶出非常強烈的情感。可以把具體的辛苦付出，昇華成一種偉大的情操。	
16	「當我們懂得感恩，平凡的日子也會閃閃發光。」 非常適合用在描寫日常生活的故事。也許只是一頓媽媽煮的晚餐、一次朋友的陪伴，透過這句話，能讓那些平凡的片段充滿詩意與溫情。	
17	「用心去看，你會發現世界無處不美。」(美感) 這句話可以鼓勵孩子描寫生活中的微小細節。例如一片落葉的紋路、一滴雨珠的晶瑩，引導讀者一同感受「萬物皆有情」的美好。	
18	畢業典禮	

彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度 第二學期 SDGs 校訂課程計畫

課程名稱	均衡飲食，我是健康好寶寶		實施年級	一 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 認識並做到珍惜食物的好行為。 3. 能依照六大類食物的標準將食物分類。 4. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 5. 透過繪本觀察及討論，養成良好的飲食、衛生及生活習慣和態度。 6. 能和生活經驗結合，體會家人對自己的照顧及付出。 7. 認真參與、觀察及討論活動，並遵守發言規則。 8. 涵育樂於閱讀態度。 9. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	SDGs 3 確保及促進各年齡層健康生活與福祉			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識基本的健康習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	
國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	

	竹筍、紫菜等) (5)哪些食物是水果類？(答：橘子、香蕉、芒果、櫻桃等) (6)哪些食物是油脂與堅果種子類？(答：沙拉油、奶油、芝麻、核桃等) 4. 建議各組發表可以採用輪流方式，讓每個人都有機會代表全組發言。 (二)認識食物的功能 1. 教師提出六大類食物名稱，請學童回答各類食物的功能。 (1)教師提問：豆魚蛋肉類有什麼功能(答：豆魚蛋肉類是蛋白質的來源可以幫助人體長高、長壯) (2)教師提問：全穀雜糧類有什麼功能(答：提供熱量、讓人有體力、有活力) (3)教師提問：乳品類有什麼功能？(答：幫助牙齒、骨骼的發育) (4)教師提問：蔬菜類有什麼功能？(答：幫助我們排便) (5)教師提問：蔬菜類有什麼功能？(答：幫助我們排便) (6)教師提問：油脂與堅果種子類有什麼功能？(答：保護器官和皮膚) 2. 若學童無法順利回答，教師可適時補充各大類食物的功能。 (三)食物王國之支援前線 1. 教師指導學童分組，推派一位為組長並將食物圖卡分發至各組。 2. 教師說明活動進行方式。 (1)各組組長站至前方，教師說出需要支援的食物類別，各組推派一位學童將食物卡交給組長貼在黑板上。 (2)師生共同檢視各組答案，每答對一個可得1分。 (3)最後加總，最高分者為優勝組別。請全班給予優勝組別愛的鼓勵，一起喊「食物王國，讚啦！」 3. 進行遊戲 (1)師：食物王國，請支援全穀雜糧類的食物。 (2)教師在黑板上板書「全穀雜糧類」 (3)各組將食物卡交由組長，並貼在黑板上。 (4)師生共同檢視答案是否正確，並計算分數。 4. 第二次後，接續請學童支援其他類別的食物，如：乳品類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。	5 15	【口語評量】 能說出六大類食物的功能 【口語評量】 【觀察評量】 能參與活動並討論發表
--	---	--------------------	--

	5. 經過幾次後，也可以換個方式，如：請支援五種全穀雜糧類的食物，或是由學童輪流當帶領人。 三、統整活動 師生共同歸納 1. 食物可以分成六大類：全穀雜糧類、乳品類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 我們要認識六大類食物的功能，均衡攝取各類食物來維持身體的成長與健康。 ～下課～	5	【口語評量】 能歸納回答重點
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10	教學單元名稱：小超人生病了繪本教學 一、引起動機 讀完本課，小朋友都知道小種子要長大，需要水、陽光和細心陪伴，才能和主角一起快樂長大。那小朋友長大需要誰的陪伴和照顧呢？（小朋友的回答是家人、父母），今天我們就來閱讀「<u>小超人生病了繪本</u>」，看看主角發生了什麼事呢？ 二、概覽繪本 （一）利用 PPT 讓學生先瀏覽繪本「<u>小超人生病了</u>」的內容。 （二）學生發表看完繪本後，第一印象是什麼？ 1. 學生可能的回答-小超人長得很胖、很愛吃零食及垃圾食物、髒兮兮的、他生病了、媽媽照顧他……等。 2. 老師根據學生回答內容做回饋—他好像體重過重了、他很愛吃高熱量又不健康的食物、他吃東西前都沒有洗手、他到醫院看醫生、媽媽在床邊照顧他，小超人變懂事了，小超人後來養成良好的飲食習慣了……等。 三、繪本導讀 （一）教師利用 PPT 引導學生觀察繪本，並提問，讓小朋友討論後發表看法，並做回饋。 1. 提問 1（繪本 8-9 頁） ◎你猜一猜是什麼季節，從哪裡可以知道？ ◎學生回答：樹葉都掉下來了，樹上沒有很多葉子，還有風。小朋友穿厚的衣服，所以是冬天。	3 分鐘 5 分鐘 27 分鐘	【口頭評量】 能回答提問。 【口頭評量】 能認真瀏覽繪本，並發表想法。 【口頭評量】 能覺察並發表繪本傳達的想法，用完整的語句表達出來。

	2. 提問 2 (繪本 8-9 頁) ◎小超人和他的朋友在做什麼？ ◎學生回答：在吃冰淇淋、熱狗、餅乾和飲料。 3. 提問 3 (繪本 10-11 頁) ◎小超人的媽媽拿什麼給他穿？小超人吃東西時，手如何？ ◎學生回答：媽媽怕他冷，拿衣服給他穿。小超人的手很髒，吃東西前都沒有洗手。 4. 提問 4 (繪本 12-13 頁) ◎園遊會裡有什麼攤位？小超人玩什麼遊戲？ ◎學生回答：有套圈圈、遙控車、射飛鏢。小超人玩射飛鏢。 5. 提問 5 (繪本 14-15 頁) ◎小超人用點券買了什麼點心吃？ ◎學生回答：甜不辣、香腸、烤花枝、烤玉米、豬血糕和霜淇淋。 6. 提問 6 (繪本 16-17 頁) ◎小超人玩球後流很多汗，他做了什麼事讓自己變涼快？ ◎學生回答：他把衣服掀開，露出肚子，有涼風吹，非常舒服。 7. 提問 7 (繪本 18-19 頁) ◎小超人回到園遊會場，買了什麼東西？ ◎學生回答：買了飲料喝。 8. 提問 8 (繪本 20-21 頁) ◎小超人發生了什麼事情？ ◎學生回答：他吐了很多東西出來。 9. 提問 9 (繪本 22-23 頁) ◎你覺得醫生會跟小超說什麼？ ◎學生回答：健康中心找護士阿姨，打電話給家長，帶回去看醫生。 10. 提問 10 (繪本 24-25 頁) ◎誰來載小超人去看醫生？他的表情怎麼樣？ ◎學生回答：他的爸爸。好像很害怕。 11. 提問 11 (繪本 26-27 頁) ◎你覺得醫生會跟小超說什麼？ ◎學生回答：吃東西要洗手，要注意衛生，不要一下子吃太多食物，流汗後不可以吹風…… 12. 提問 12 (繪本 28-29 頁) ◎你覺得媽媽會跟小超說什麼？		
--	--	--	--

	◎學生回答：你就是不聽媽媽的話，不愛惜身體，讓爸媽很擔心…… 13. 提問 13（繪本 30-31 頁） ◎小超的媽媽為什麼會趴在床邊睡覺？ ◎學生回答：因為擔心小超人半夜會不舒服，所以不敢去房間睡覺。 14. 提問 14（繪本 32-33 頁） ◎你覺得小超的爸爸會擔心他嗎？ ◎學生回答：會呀！因為爸爸也沒有睡覺，過來關心他。 15. 提問 15（繪本 34-35 頁） ◎小超因為生病沒有去上學，誰要留下來照顧他？那媽媽的工作有沒有受到影響呢？ ◎學生回答：媽媽要請假照顧他。那媽媽的工作就沒辦法做完了。 16. 提問 16（繪本 36-37 頁） ◎小超因為腸胃炎，所以只能吃什麼？ ◎學生回答：小超只能吃稀飯配醬瓜、肉鬆。 17. 提問 17（繪本 38-39 頁） ◎小超雖然康復了，但是為什麼還是沒有跟同學玩躲避球？ ◎學生回答：小超可能因為吃藥的關係覺得比較沒有精神和力氣。 18. 提問 18（繪本 40-41 頁） ◎經過這一次生病的經驗，你覺得小超有什麼改變？ ◎學生回答：要聽媽媽的話，以後吃東西前會先洗手，不會喝太多飲料，天冷時會加衣服保暖。 19. 提問 19（繪本 42-43 頁） ◎你覺得小超還有養成什麼好習慣？ ◎學生回答：吃東西後和睡覺前會刷牙，看電視不能靠太近，否則會近視。 三、統整活動 （一）老師提問：看完這本繪本，小朋友覺得小超養成了哪些好的飲食及生活習慣？ （二）學生回答：不可以一下子吃太多東西、不要流汗後吹風、吃東西前要洗手、要聽媽媽的話、天氣冷時要加衣服、不要喝太多飲料、不要吃垃圾食物、睡覺前要刷牙、看電視不要靠太近以免近視、要照顧好自己的身體不要讓爸爸媽媽擔心……。	5 分鐘	【口頭評量】 能回答養成飲食及生活好習慣的方法。
--	---	-------------	--

	(三) 老師總結：小朋友都好棒喔!希望大家都可以做到，養成好的飲食、衛生及生活習慣，照顧好自己的身體，不要讓父母擔心。也要感謝父母對你的照顧與關心，你才能平安健康長大。 ～下課～		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	教學單元名稱：繪本學習單書寫、討論及發表 一、引起動機 讀完繪本，相信小朋友對小超人的改變一定印象深刻，請幾位同學發表自己曾經不聽家人的話，而造成身體的不舒服或受傷的例子。學生可能的回答：天氣冷不穿外套而感冒，不吃青菜水果所以大便大不出來，一直看電視所以視力不好，不認真讀書，所以考試考不好……等。老師對於學生的答案給予肯定及回饋。 二、學習單討論及書寫 (一)發下學習單，學生分成五組進行討論及書寫。 (二)老師課間巡堂，給予各組指導及回饋。 三、學習單的發表 (一)各組派代表上台，根據每一個題目進行發表。 (二)同學專注聆聽及發表自己的想法。 (三)老師針對各組的發表給予讚美、反饋及補充。 四、統整活動 老師總結： 每一組小朋友都好棒喔!可以完成學習單，而且也發表得很好!讀完繪本後，每一個小朋友都學到良好的飲食、衛生及生活習慣，老師希望大家都能像小超人一樣，改掉不好的習慣，成為懂事又貼心的小孩，也要記得常對家人表達感謝之意，謝謝家人對你的照顧及關懷，讓你平安健康長大。 ～下課～	5 分鐘 20 分鐘 12 分鐘 3 分鐘	【口頭評量】 能說出自己的經驗。 【紙筆評量】 小組能討論後，完成學習單內容。 【觀察評量】 能上台發表。 能專注聆聽同學發言。

課程名稱	身體棒棒、心情亮亮		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【健康】健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 【生活】生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 【國語】國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C1. 道德實踐與公民意識	
課程目標	一、知道「生病不上課」的健康觀念。 二、知道流感感染期間在家照護的要點。 三、觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 四、專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。五、以語意完整的話回答提問，試說大意。			
實踐之 SDGs 永續 發展目標	SDGs3 健康與福祉 SDGs3.4減少非傳染性疾病造成的死亡率並促進心理健康			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與生活 領域	1a-I-1認識基本的健康常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。		Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		D-I-3 聆聽與回應的表現。	

國語文領域	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
-------	--	--------------------------------------

融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育 環境教育	一、能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 二、朋友之間要互相表達關心和陪伴。三、察覺生活中會用特定顏色來作為識別，了解這些顏色的意義。	品E7知行合一。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教材來源	南一版健康與體育二下主題壹單元二流感小尖兵 康軒版國小生活第四冊單元二 色彩會說話 康軒版國語二下課本第七課月光河			
學習資源	電子書及播放設備、素養評量單。教師準備：近期流感相關新聞。 學童準備：一個口罩、夾鏈袋或塑膠袋。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4 週	教學單元名稱：病毒小偷，怎麼來？ 重點：在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 一、引起動機 教師播放電子書情境 圖影片 二、發展活動 (一)說明流感傳染的方式： 1.飛沫傳染：指吸入患者咳嗽或打噴嚏的飛沫		10 25	口語發表 欣賞影片 能參與討論、發表，並專心聆聽

	(尤其是密閉空間中)。 ※補充說明 (1)飛沫傳染的定義，是飛沫由口中噴出後飄行約一公尺就落地的飛沫。 (2)飛沫的量由多到少如下：打噴嚏>咳嗽＝唱歌 ＝大聲演講5分鐘>輕聲說話。 2.接觸傳染：健康的人手接觸流感病患的口沫、鼻涕 等黏液汙染的物品後，沒洗手或沒洗乾淨又碰自己的嘴巴、鼻子或眼睛，進而造成感染。 三、綜合活動 (一)教師總結 1.日常生活中，有些流感病患沒有遵守「呼吸道衛生與咳嗽禮節」，或在無意識中帶著病毒到處活動，把流感病毒傳染給他人。 2.日常生活中，大家都有可能在不知情（不知道自己接觸到流感病患）或不小心（接觸到流感病患但沒做好自我防護）的情況下感染流感。 (二)淺談呼吸道衛生與咳嗽禮節 1.咳嗽時，用衛生紙遮住口鼻，然後將使用過的衛生紙丟進垃圾桶。 2.有發燒、咳嗽、打噴嚏等呼吸道感染病症或前往醫院看病、探病時，應戴口罩。 3.手部接觸到呼吸道分泌物後，一定要使用肥皂及清水或酒精性乾洗手劑，將手洗乾淨。 4.有呼吸道感染病症時宜戴口罩，並盡可能與別人保持1公尺以上的距離。 ～第一節結束～	5	別人的言論 專心聆聽教學內容
--	--	---	------------------------------

第10 週	教學單元名稱：健康超人，顏色大變身！ 一、引起動機 教師說明：「我們日常生活中使用的東西也有好多顏色，但是，有些東西卻會使用特定的顏色。」 二、發展活動	5	口語評量：檢視學童能否說出生活中使用特定顏色的物品。
-------	---	---	-----------------------------------

	(一)教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 1.請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 2.教師彙整學童可能的答。 (1)郵差制服是綠色。 (2)消防車和消防栓是紅色。 (3)紅綠燈有紅、黃、綠三種色。 (4)醫生袍是白色。 (5)廚師帽是白色。 (二)口語評量：檢視學童能否說出生活中使用特定顏色的物品。 (三)教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」 1.請學童兩兩討論，教師鼓勵發言。 2.教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3.教師小結學童可能的答案。 (1)紅色：消防車、消防栓、飲水機的熱水按鈕、紅色郵筒、紅包、春聯、救護車上的十字等。 (2)白色：救護車、廚師帽、醫師袍。 (3)綠色：郵差服、郵差車、綠色郵筒。 (4)黃色：計程車、工地的警戒塑膠條等。 (5)藍色：飲水機的冷水按鈕。 三、綜合活動 檢視學童能否將生活中使用特定顏色的物品進行顏色分類。 ～第二節結束～	30	口語評量：檢視學童能否將生活中使用特定顏色的物品進行顏色分類。 討論發表 口語評量：檢視學童能否將生活中使用特定顏色的物品進行顏色分類。
		5	

第14週	教學單元名稱：月亮魔法，小白兔變健康！ 一、引起動機 (一)教師利用關鍵字「兔子舞」搜尋相關影片，教唱「兔子舞」。 (二)教師示範動作，先數節奏，再做出動	15	認真學習，並跳出教師教唱的內容與動作。
------	---	----	---------------------

	作。(三)指導學生練習動作。 (四)學生分組搭肩跳、全班一起跳。 二、發展活動 (一)課文朗讀 (二)教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。(三)試說大意 1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (1)圖裡的這條河有什麼特別的地方？ (2)動物們叫這條河什麼名字？(每到月圓的那一天，河裡就會出現很多圓圓的月亮。大家叫它「月光河」。) (3)誰沒參加聚會？為什麼？(小白兔沒參加聚會，因為他生病了。) (4)小白兔無法看到什麼，覺得很可惜？(他無法看到月光河裡的月亮，覺得很可惜。) (5)動物們怎麼幫助小白兔？(動物們在院子挖了一個大坑，請小象到月光河邊吸水，直到大坑成為小池塘。池塘裡也有很多圓圓的月亮，和月光河的一模一樣。) (6)大家度過怎樣的夜晚？(大家在小池塘邊，度過快樂的夜晚。) 三、綜合活動 教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(神祕的月光河，每到月圓的那一天，河裡就會出現很多圓圓的月亮。生病的小白兔沒參加聚會，無法看到月光河裡的月亮。動物們挖了一個大坑，請小象到月光河邊吸水，直到大坑成為小池塘。池塘裡出現很多圓圓的月亮，和月光河的一模一樣。大家陪小白兔在池塘邊，度過快樂的夜晚。) ～第三節結束～	20	跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 5 口語發表
--	--	-----------	---

課程名稱	健康齊步走	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【健康】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 【綜合】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		A1 健康生活：建立正確的健康知識、態度與技能。 A2 科技資訊與媒體素養：辨識與查證健康相關訊息，避免誤信假訊息。 A3 問題解決與自主學習：面對用藥相關問題時，能正確應對與自我管理。	
課程目標	1. 了解個人在生活中所產生之消費行為會消耗自然資源。 2. 從改變消費習慣進行探索討論，設想自己的永續生活方式。 3. 思考低碳生活方式與環境永續的相關性。		
實踐之SDGs永續發展目標	SDGs 目標3健康與福祉-確保及促進各年齡層健康生活與福祉 3.3：消除各類傳染病（透過正確就醫、避免誤信偏方） 3.8：達成全民健康覆蓋（引導學童與家庭正確就醫與用藥觀念） 3.b：支援疫苗及藥品使用（強調正確用藥、避免假訊息） 4d：加強應對公共衛生風險（強化媒體素養、學會查證健康訊息） 3.9在西元2030年以前，大幅減少死於危險化學物質、空氣污染、水污染、土壤污染以及其他污染的死亡及疾病人數。減少垃圾污染，改善空氣、水源與環境品質，促進身心健康。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康領域	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	

綜合領域	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善行動與分享。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。		1. 理解生病時應尋求合格醫療人員診治的正確觀念。 2. 學習使用政府與權威網站查證健康資訊、辨識假訊息，培養媒體素養與批判思考。 3. 培養自我與家庭正確就醫與用藥的態度，增進健康意識。 4. 了解藥物過敏的六大徵兆，及正確處理方式。 5. 學會辨識過敏症狀與應變處理，增進健康管理能力。 6. 養成注意用藥安全、及時求醫的習慣。 讓學生在家庭和校園中實踐節能減碳的行動，達到減緩地球暖化的目的。	
環境教育	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
能源教育	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
教材來源	南一版健康 3下 第三單元 為健康把關 南一版綜合活動 3下 第四單元 環保綠生活			
學習資源	1. 【衛生福利部國健署影片】：《長者正確用藥，麥黑白吃藥喔》。 2. 「垃圾島嶼」影片 3. 影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 4 週	教學單元名稱：吃藥就醫停看聽 一、引起動機： 教師提問： 1. 阿倫和麥麥的咳嗽故事，為何結果不同？（引導學生思考：正確就醫的重要性） 2. 家人生病時，是否曾聽信網路或他人推薦的偏方？有什麼結果？（培養批判思考） 二、發展活動 (一)播放【衛生福利部國健署影片】：《長者正確用藥，麥黑白吃藥喔》。1. 討論觀後感：正確用藥與錯誤迷思的差別。 (二)如何分辨健康資訊真偽： 1. 考量資訊來源、查證專業背景。 2. 詳細閱讀，不被誇張標題吸引。 3. 向師長或專業人士求證。	5分	能參與討論並發表
		10分	能專心觀賞影片 能參與討論並發表
		10 分	能參與討論並發表
		10 分	

	4. 介紹「食藥好文網」：衛福部食藥署專設的正確健康資訊網站。 (三) 分組實作練習：真假健康訊息大挑戰 學生分組，討論以下訊息的真偽與原因，並記錄查核方式： 1. 感冒藥加咖啡效果更強。 2. 多喝水不會變胖，有助消化。 3. 保健食品出現紅疹是排毒反應。 4. 吃鈣片有助骨骼牙齒健康。 (四) 自我檢核與回饋 檢視自己是否具備正確用藥觀念： 1. 對網路偏方主動查證 2. 找合格執照醫師 3. 遵守「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」原則 三、綜合活動 (一) 歸納重點 1. 生病應到合格醫療院所就醫。 2. 主動與家人分享正確用藥知識。 3. 培養批判性思維與查證能力。 4. 就醫與用藥要停、看、聽，查證資訊保健康。	5分	能參與討論並發表 能參與討論並發表
--	--	----	---------------------------------

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10週	教學單元名稱：用藥過敏 一、引起動機 1. 生病服藥後，曾有藥物過敏經驗嗎？ 2. 藥物過敏會有哪些症狀？ 3. 學生分享經驗，促進同儕交流與自我反思。 二、發展活動 (一) 教師播放電子書，展示藥物過敏「疹、破、痛、紅、腫、燒」六大徵兆。 引導學生以口訣記憶六大症狀。 1. 疹：皮膚紅疹、搔癢或水泡。 2. 破：口腔潰瘍。 3. 痛：喉嚨痛。	5 分 10 分	能專心聆聽他人發表並參與討論 能專心聆聽他人發表並參與討論

	4. 紅：眼睛紅腫、灼熱。 5. 腫：嘴脣或臉發腫。 6. 燒：發燒。 (二) 小組討論： 過敏應變策略:若出現過敏症狀，該怎麼辦？ 1. 馬上停藥 2. 攜帶藥品及藥袋就醫 3. 隨便買成藥服用 學生討論後選擇正確方法，並解釋原因。 (三) 情境演練：模擬醫病對話 學生兩人一組，模擬藥物過敏時，如何正確向醫師描述症狀與服用藥品。 (教師可給予語句模板輔助)	10分	能專心聆聽他人發表並參與討論
	學生討論後選擇正確方法，並解釋原因。 (三) 情境演練：模擬醫病對話 學生兩人一組，模擬藥物過敏時，如何正確向醫師描述症狀與服用藥品。 (教師可給予語句模板輔助)	10分	能與同學合作，進行演練活動
	三、綜合活動 師生共同歸納 1. 藥物過敏應立刻停藥並就醫，隨身攜帶藥物與藥袋。 2. 就醫時告知醫師過敏藥物，請藥師協助核對領藥。 3. 注意過敏反應可能延遲發生（甚至超過一個月）教師引導學生垃圾減重和資源回收之重要性，並思考對班級環境之影響。也可以請學生和家長一起在家庭中倡導「垃圾減重」計畫。 4. 用藥需留心過敏症狀，發生時要停藥、就醫、說清楚。	5分	能專心聆聽他人發表並參與討論

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	教學單元名稱：綠生活的行動 一、引起動機 播放「垃圾島嶼」影片後，加入提問：「垃圾污染會對我們的健康造成什麼影響？我們應該如何保護自己與家人的健康？」 學童分享後，教師統整出「環境健康與我們息息相關」的概念。	5 分	能認真觀賞影片並參與討論
	二、發展活動 (一)垃圾知多少 1. 教師利用簡報投影片呈現各種垃圾污染的圖片，引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾污染問題。 2. 教師提問：「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題？你對這些環境問題有什麼感覺？請與組員分享你蒐集的資料。」	10 分	能認真參與討論並發表

	3. 學童分享自己蒐集的資料，並將組內資料整合，分組上臺分享。 4. 教師在垃圾分類與討論中，說明各類垃圾如果未妥善處理，會如何污染水源、空氣，並間接危害人體健康（例如：焚燒塑膠產生有害氣體、廢電池重金屬污染水源）。。 5. 教師請學童將垃圾做分類。 (二)一日垃圾減量 1.. 教師利用網路搜尋影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」引導學童觀賞，並提問：「影片中主角實施一週垃圾減量行動，來改善垃圾問題。剛剛大家都提出了自己的垃圾減量做法，請你依據剛剛的討論並參考影片中的方法，實施一日垃圾減量行動，並完成自己的『垃圾減量行動』評量單。」 教師強調「垃圾減量不只是環保，還能保護我們的健康！」（例如：減少使用塑膠容器避免攝取塑化劑、減少外食包裝避免攝入有害化學物）。 2. 教師指導學童實際執行，並確實檢核自己的行動，完成評量單。 3. 教師提問，在「垃圾減量行動紀錄單」中「怎樣做如何幫助我的健康？」，讓學童思考每一項減量行動對環境與健康的正面影響。 4. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋：「這樣的垃圾減量行動只做一天就能解決環境的問題嗎？想想看，要怎樣才能持續自己的環保行動？」 5. 引導討論：「如果大家都能減少垃圾，環境會變好，空氣與水質也會變好，這樣我們的身體會更健康！」 三、總結活動 1. 教師總結時，特別強調：「環境與健康是密不可分的。當我們減少垃圾、不亂丟垃圾、做好分類，不只是讓環境更乾淨，也能保護我們的健康，減少生病機會。」 2. 學童反思並分享「從今天開始，我要怎麼讓環境更好、讓自己更健康？」	10分 10分 5分	能認真觀賞影片並參與討論 能認真參與討論並發表 認真參與討論並發表
--	---	---------------------------------	--



我的垃圾減量行動

____年____班 姓名_____

一、我打算採取以下「垃圾減量行動」來守護環境與健康

(請勾選或補充)：

() 自備購物袋

() 自備環保杯和筷子

() 做好垃圾分類

() 減少使用塑膠製品

() 選擇環保包裝商品

() _____ (請補充)

這些行動如何幫助我的健康呢？請寫下你的想法：

課程名稱	空氣汙染真可怕	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【綜合活動】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 懂得表現自己的優點，努力做好該做的事。 2. 了解空氣對人體的重要性。 3. 知道所處環境的空氣概況。 4. 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響。 5. 認識空氣汙染防制的方法。 6. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。		
實踐之SDGs永續發展目標	SDGs 目標 3 良好健康和福祉 確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 3.9 減少有害化學物質和汙染造成的疾病和死亡		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
綜合活動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	

	探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
戶外教育 生命教育	懂得表現自己的優點，努力做好該做的事。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
環境教育	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 2. 藉由體驗活動，感受環境破壞對生活的影響。	E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		
教材來源	康軒版國語四下第一課一束鮮花 南一版綜合四下第四單元地球保衛隊			
學習資源	康軒版國語第八冊課本第一課一束鮮花 南一版綜合四下第一單元電子書及教學影片、颱風資料圖片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	教學單元名稱:一束鮮花的改變 一.引起動機： 活動 1 標題預測 一、教師在黑板上呈現課名「一束鮮花」。 二、教師提問 (一)從課名「一束鮮花」推測寫作重點可能是什麼？（描寫事物，可能是要借物抒情。） (二)「一束鮮花」你會聯想到什麼事情？（學生自由作答。例如：探望親友、送給情人、美化家裡環境……。） (三)從標題猜一猜，這一課可能在寫什麼？（學生自由作答。例如：作者得到一束鮮花後，發生的事情及心情變化……。） 二.發展活動 活動 1 提取段落重點 一、請學生默讀課文，一邊讀一邊思考各段重點。 二、請學生逐段用一句話說出各段主要的人物和事件。 活動 2 內容深究 一、引導學生根據提問，在課文中標記答案或有關訊息。 二、依據提問，學生共同討論後，回答問題。 三、提問要點 1. 主角在還沒有收到朋友的一束鮮花前，他原本的生活是如何？（生活懶散，外表懶得梳洗整理，家裡也雜亂無比。） 2. 接過朋友送的一束鮮花，主角為什麼覺得「眼前一亮」？（因為花的顏色雪白，充滿生氣，散發一股清香。） 3. 主角收到一束鮮花後，做了哪些改變？請依照課文順序		5 	

	回答。(找出花瓶，並把花瓶洗乾淨→把桌子收拾乾淨→打掃房子內外環境→好好梳洗、打扮自己) 4. 一束鮮花讓故事中的主角有很大的改變。想一想，環境會對你的心理產生影響嗎？請試著舉出例子進行說明。(乾淨的環境會讓我感到放鬆、舒服，髒亂的環境會讓我感到緊張、煩悶。像是有些公園的環境很乾淨整潔，在那裡玩會感到比較安心，但有些公園的花草樹木缺乏整理，而且隨處可見垃圾，經過這樣的公園我就會感到有點緊張，也不敢在那邊玩。還有搭公車的時候，搭到乾淨、整潔的公車會讓我感到開心，有時候會搭到車內有許多髒汙的公車，甚至會有不好聞的味道，就會覺得心情不好。) 5. 乾淨衛生的環境才能使人過得健康，請仔細觀察生活周遭的環境，有哪些汙染或破壞，使我們的健康面臨威脅？(工廠造成的空氣汙染或水汙染可能導致我們生病。蔬果殘留農藥會造成食安危機。) 6. 雖然外在環境會影響我們的健康，但我們可以做些什麼，促進自己的身體健康呢？請舉出三個具體的做法。 (1)每週至少規律運動3次，每次至少20分鐘。 (2)早睡早起，規律作息。 (3)健康飲食，少油少鹽少糖。) 7. 如果一個人有健康的身體，心裡卻老是不快樂，你覺得這樣的人健康嗎？為什麼？ (我覺得這樣的人並不健康，因為心裡不快樂，可能會造成憂鬱症或其他心理疾病。) 8. 最近被廣為提倡的「心靈環保」，認為健康必須從「心」出發，強調心靈健康，請問心靈健康對生活會有什麼重要的影響？ (心靈健康對未來會充滿希望，對生活的態度是正向積極的，會在乎環境衛生與身體健康，自然也會愛護我們周遭的環境。) 三. 總結活動  永續發展教學延伸 一、教師可請學生讀一讀課本第 11 頁插圖中主角說的話：「整潔的環境讓人感到舒服，我要繼續維持，活出身心健康的自己。」融入SDGs永續教育議題SDG3 良好健康和福祉議題的討論。可引導學生討論透過哪些方式能夠改善周遭環境。例如：定期收拾房間雜物、種植植物美化環境、減少製造垃圾等。 二、教師提供原文<u>一朵小花</u>(參見第 45 頁「九、原文欣賞」) (一)請學生欣賞<u>一朵小花</u>，並比較和課文的差異。 (二)全班票選喜歡哪一篇文章，並說明理由。 (三)請學生比較，哪一篇文章的寫法比較能夠發人省思，表達故事的深意？ 三、生活中的行動 1. 檢視自己生活環境，省思三個待改進的習慣，例如：家	5 10 5	口頭發表 分組討論發表 口頭發表
--	---	-----------------------------	---------------------------------------

	裡雜物太多……。 2. 針對三個待改進的習慣，提出具體行動去改變，例如：與家人列出斷捨離清單……。 3. 改造家裡環境，改變家裡三個地方，例如：增加綠化的植物、收納整理家裡物品……。 4. 參考「兒童情緒溫度計」，持續一週記錄自己的情緒狀況。 5. 提出讓自己更快樂的三個方法，例如：多運動、睡眠充足、每天讚美鏡中的自己……。 6. 找一位同學或家人，做對方的小天使，持續一週付出，為對方帶來好心情。		分組討論發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12-13	教學單元:空氣污染真可怕 *課前準備 1. 教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。 2. 叮嚀學童回家觀察家裡的汽機車貼有什麼貼紙。 3. 請學童觀察所處的社區是否有空氣污染的情況。 一、引起動機 教師戴著口罩上課，並詢問學童：您什麼時候會戴口罩？如生病時、鼻子過敏時、坐機車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過活動，讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體時，我們就會戴上口罩，並介紹口罩的正確戴法。 教師進一步引導說明人們無時無刻都需要呼吸，所以空氣對人類非常重要，因此空氣品質的好壞更影響著人類的健康。 二、發展活動 1. 教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片（14” 44），並就影片進行簡單說明，讓學童了解空氣關係著我們的健康，而且空氣污染在臺灣已經是一個不得不正視的環境問題。 2. 教師引導全班進行討論，並適時加以說明： (1)什麼是空氣污染？（或稱為大氣污染，指一些危害人體健康及周邊環境的物質對大氣層所造成的污染。這些物質可能是氣體、固體或液體懸浮物等，例如：灰塵、燻煙、微粒等有害氣體） (2)造成空氣污染的原因有哪些？ • 固定式污染源：如工廠、煙囪固定在同一地點的污染源。 • 移動式污染源：指會因本身而改變位置的污染源，如汽、機車排放的廢氣。	5 15 20	●提醒學童回家用心觀察。 ●能用心思考。 ●能認真觀看。 ●能專心聆聽。 ●教師預先搜尋影片，如有多餘時間，可以再觀賞其他相關影片。 ●能專心觀賞影片。 ●能踴躍自己的想法。

	• 空氣汙染行為：因為燃燒而產生的汙染源，如拜拜燃燒紙錢等。 (3)造成臺灣空氣汙染的主要原因有哪些？ • 工廠亂排放廢氣、粉塵。 • 汽、機車所排放的廢氣、煙。 • 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。 • 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。 • 飼養動物的排泄物所產生的氣體。 • 從臺灣區域以外移入的汙染來源，如中國大陸的廢氣、沙塵暴。 (4)空氣汙染會造成什麼影響？ • 對人體的傷害：不良的空氣品質，會造成咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀，嚴重的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功能衰退、氣喘、癌症。 • 對環境的影響：破壞臭氧層，使地球的臭氧保護層減弱，無法遏阻紫外線對生物的傷害；空氣中的酸性物質與雨水結合而成酸雨，破壞土壤使植物的生長受限，甚至破壞建築物，建物維修保護困難，使金屬腐蝕生鏽，降低湖水的 pH 值，影響水中生物，破壞生態。石化燃料燃燒後所產生之 CO₂ 氣體，會造成溫室效應使地表溫度逐漸增加，使地球暖化，造成各種災害。 (5)如何防治空氣汙染？（都市的空氣汙染，90%來自汽機車排放的廢氣，因此政府規定汽機車禁止使用含鉛汽油，並且要定期做排氣檢測，人們可以多搭乘公車、捷運等大眾運輸工具，減少汽機車的使用；另外，也可以多種植植物來改善空氣品質） 3. 引導小組討論社區觀察的結果： (1)社區裡，從哪邊可以看出空氣汙染的情形？（樹葉上的灰塵、家裡玻璃窗上的灰塵，路上的黑煙、有人抽菸…等） (2)社區中哪裡汙染情形最為嚴重？（路口、工地、工廠…等） (3)社區空氣汙染的汙染源有哪些？（汽機車所排放的黑煙、工地的灰塵、煮飯的油煙…） (4)對附近的環境和居民健康可能造成什麼影響？（呼吸不順暢、感覺有臭味…等） 4. 教師引導說明我們生活的環境多少都存在著空氣汙染，而且空氣汙染造成很大的影響，因此防制空汙是很重要的。在空氣汙染情形嚴重時，應盡量減少外出，若一定要外出，也請戴上口罩，將傷害降至最低。汽機車一定要定期接受排氣檢測（如果有定期受檢，汽機車上就貼有「車輛排氣管制」、「排氣檢驗」的貼紙），平時不任意燃燒樹葉和垃圾，人人都可以向環保局舉發排出黑煙的汽、機車和工廠，家中	20	●能說出空氣汙染的原因。 ●請學童依自己的經驗回答。 ●能認真思考。 ●能專心聆聽。 ●教師可利用網路上的相關影片加以說明。 ●能認真思考。 ●能專心聆聽。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能認真
--	---	----	--

	可以多種植綠色植物，一同改善空氣品質。 5. 教師引導學童分組討論： (1) 空氣汙染是什麼樣子？（會聞到臭味、天空會灰濛濛、看到許多煙霧…） (2) 該如何判定今天的空氣品質好壞？（用眼睛、鼻子判斷，或行政院環保署空氣品質監測網觀看空氣品質…） 6. 教師引導說明要判定今日的空氣品質好壞，適不適合從事戶外活動，是不是會傷害人體，有時是無法用眼睛、鼻子來判斷，因為很多空氣汙染源是肉眼看不到的，因此可以透過行政院環保署-空氣品質監測網、空氣品質APP的管道得知今日空氣的空氣品質。現在校園也會根據空氣品質監測網的資訊插上空氣品質旗，透過不同的旗幟顏色來告訴師生今日的空氣品質。 7. 教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗的判定標準及類型： (1) 判定標準： • 空氣汙染指標(PSI)：危害人們健康的氣體，包括懸浮粒子(PM10)值、一氧化碳、二氧化碳、臭氧。 • 細懸浮粒子(PM2.5)：指比灰塵還要小的汙染物，口罩無法阻擋的顆粒，2.5指的是粒子的直徑2.5微米（等於0.00025公分），而每次呼吸時，便會大量吸入，造成人體身體不適。可能來自日益增多的汽機車廢氣，也可能來自工廠的煙囪廢煙，或是由其他國家飄散而來的。 (2) 類型： • 綠旗：空氣品質良好，可以多到戶外活動。 • 黃旗：空氣品質普通，仍可以到戶外活動，但敏感族群需要時要戴上口罩。 • 橘旗：空氣品質不良，對敏感族群不健康，要避免劇烈運動，必要時要戴上口罩。 • 紅旗：空氣品質不良，對所有族群不健康，避免到戶外活動，並請戴上口罩。 • 紫旗：空氣品質非常不良，所有人都可能產生較嚴重的健康影響，一般民眾應減少戶外活動，學生應立即停止戶外活動，並將課程調整於室內進行。 • 咖啡旗：空氣品質惡劣，對人體健康造成危害，一般民眾應避免戶外活動，室內應緊閉門窗，必要外出應配戴口罩等防護用具。 8. 教師指導學童完成「打擊空汙」學習單。 三、總結活動 教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的	20 10	參與討論。 ●引導學童了解防治空汙的重要性。 ●能認真聆聽。 ●能說出防治空汙的方法。 ●能認真參與討論。。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●教師利用網路的空氣品質旗幟引導說明。 ●能仔細觀看並認真聆聽。 ●能仔細聆聽。
--	--	---------------------	---

	關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。		●能確實完成學習單。
--	---	--	-------------------

課程名稱	健康安全生活		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能初步認識聯合國永續發展目標（SDGs）中的目標 3「良好健康和福祉」的重要性與其全球性意義(健體-E-C3). 2. 學生能從文本及生活中辨識常見的健康與安全威脅。 3. 學生能了解並列舉在遇到健康與安全問題時，可尋求的求助資源或方法。 4. 學生能應用所學知識，展示尋求健康與安全協助的過程，表現具體行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	
健康與體育 領域	1a-III-1：認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		Aa-III-2：人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Cb-III-1：對周遭人事物的關懷。	

	1b-III-1：理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-III-2：覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2：願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-2：自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-1：衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2：身體主要器官的構造與功能。 Db-III-2：不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Fb-III-4：健康意義與健康促進、健康促進行為與生活型態。	
綜合活動領域	3a-III-1 運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機。綜 2c-III-1 運用與開發各類資源，解決問題並發揮創意。 ■ 1d-III-1：覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ■ 3b-III-1：持續參與服務活動，省思服務學習意義，展現感恩、利他的情懷。 ■ 3c-III-1：尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。	■ Ad-III-4：尊重生命的行動方案，珍惜生命的行動方案。 ■ Cb-III-3：對周遭人事物的關懷，感恩、利他情懷。 ■ Cc-III-4：不同族群的優勢與困境，對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 ■ Ac-III-1：澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題	聯合國永續發展目標（SDGs3）、 品德教育、生命教育、性別平等教育。	1. 人為與自然的危險情境辨識。 2. 處理日常生活問題所需的資源。運用資源處理日常生活問題的行動。 3. 規劃與執行尋求協助的行動方案。 4. 日常生活常見的健康與安全威脅。 5. 尋求健康與安全協助的資源與方法（如：緊急電話 119）。	
教材來源	南一版:健康與體育五下 1.2 單元、綜合活動五下 3.4 單元、 康軒版:國語五下第 12 課神農嘗百草		
學習資源	SDGS 目標 3：良好健康和福祉 3.5 強化物質濫用的預防與治療，包括麻醉藥品濫用以及酗酒。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第 1 節:探索良好健康與福祉 一、引起動機 教師提問：「你們覺得『健康』是什麼？生病不健康的時候感覺如何？健康對我們的生活和生命重不重要？」 引導學生發表，讓他們覺察健康的重要性對個人生命與生活的影響。	約 5 分鐘	口語評量

	教師簡單連結：健康是讓我們能好好生活、學習、玩樂的基礎。 二、發展活動： (一)介紹 SDG 3： 展示 SDG 目標 3 的圖示，說明這是聯合國為了解決全球健康問題而設定的重要目標，希望讓世界上所有的人都能「享有良好健康與促進福祉」。 (二)講解 SDG 3 部分內容（連結生活與來源內容）： 例如：它跟打疫苗讓我們不生重病有關，跟看醫生、拿藥有關，也跟生活環境的空氣和水乾淨有關。 (三)提問：「為什麼聯合國認為這些健康目標很重要，需要全世界一起努力？」（引導學生思考健康不僅是個人的事，也影響家庭和社會，是普世的價值）。 三、議題深化討論 教師：「如果健康不見了，生活會受到什麼影響？健康對我們的生命有什麼意義？」（引導學生體會生命的脆弱與健康的可貴，學習珍惜生命。 教師：「為了自己和別人的健康，我們可以展現什麼樣的好品格？」 請學發表與討論 例如： 遵守衛生習慣是為了____(自己)好，也是對____(大家)負責； 看到同學生病，我們可以展現____(關懷、善意)。」（引導學生連結健康行為與負責、關懷、善意等品格，討論這些品格在健康福祉中的作用）。 我們照顧好自己的身體，也是對自己的生命負責 教師提問：「想想看，哪些運動或健康習慣是『男生做的』？哪些是『女生做的』？是真的嗎？」（引導學生覺察生活中可能存在的性別刻板印象）。 教師強調：「『良好健康與福祉』是聯合國希望所有人都享有的，不論你是男生、女生，高矮、胖瘦，來自哪個家庭或地方。每個人都有權利得到醫療和照顧，也都有能力學習照顧自己和關心他人。我們要學習尊重不同的人的健康上的需求，也要破除性別的框架（連結性別平等理念，破除性別偏見與刻板框架，認識性別多樣性並予以尊重 總結與行動 教師總結：良好的健康和福祉是重要的全球目標（SDG 3），它關係到我們每個人的生命和生活。維護健康需要個人的負責和努力，也需要我們展現關懷和善意對待身邊的人，並且認識到健康是所有人的權利，不分性別或其他差異	約 15 分鐘 約 15 分鐘 5 分 鐘	口語評量 參與討論 口語評量 參與討論
--	--	--	---

	行動呼籲： 鼓勵學生思考並說出或寫下一個自己今天或回家後可以實踐的「我的健康小行動」 (例如：今天決定多喝一杯水， 任務一， 飯後仔細潔牙， 任務三， 跟家人說謝謝他們照顧我的健康， 或其他自己能做到的健康行為改進方法)。 學習單： 請學生在學習單或便利貼上寫下一個想實踐的健康小行動		實作評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10	第 2 節：危機辨識 1. 引起動機 教師請同學閱讀國語 12 課神農嘗百草文本後，再列舉新聞事件，例如：酒駕、闖紅燈、黑心油事件、玩火、網路詐騙、個資洩漏、可疑陌生人闖入校園等。 新聞報導：酒駕 https://www.youtube.com/watch?v=9w3gG_FjwJ8 闖紅燈 https://www.youtube.com/watch?v=FyRjRDb44T8 引導學童討論： 這些事件是自然或人為災害？ 它們造成了哪些影響？ 哪些是可以避免的？ 2. 發展活動 討論人為危機 除了自然災害，學童還聽過或遇過哪些人為危機？ 例如：網路霸凌、詐騙、校安、火災、假新聞、食安、疫情、交通事故等。 請學童分享經驗或收集的案例。 補充說明與覺察影響 針對部分人為危機補充說明： 詐騙（可疑電話/簡訊、查證 165 或事實查核中心） 火災（起因、迷思） 疫情傳播（防疫措施：戴口罩、勤洗手、保持社交距離、規律作息、疫苗）	10 分 鐘 20 分 鐘 10 分	口語評量 參與討論 口語評量 參與討論 實作評量 口語評量 參與討論

	交通事故（酒駕、闖紅燈、戴安全帽、不在馬路邊玩、不邊走邊看手機） 食安（黑心油、過期食物、標章、原形食物） 校安（演練、警覺、通報） 討論這些危機帶來的負面感受及原因，引導學童覺察潛藏危機對生活及身心健康的影響。	鐘	
14	第3節：危機應變 1. 引起動機 討論預防與處理策略 面對人為危機，除了恐懼或無助，我們能積極做些什麼？例如： 網路攻擊可通報師長、聯繫網路警察。 交通事故遵守規則。 食安問題選擇有標章或原形食物。 疫情遵守防疫規定。 2. 發展活動(分組討論) 思考個人行為與公共安全的關係 引導學童思考： 例如 酒駕、闖紅燈不只危及自己，也可能傷害無辜的人。 亂丟菸蒂可能引起火災。這些都關乎個人品德與對生命的尊重。 3. 總結活動 教師總結本單元學習，強調辨識危機、學習應變方法的重要性。 引導學童反思：我們在日常生活中可以如何「知善、樂善、行善」來降低人為危機的發生？例如：遵守交通規則、不製造假新聞、不霸凌他人等。每個人的負責任行為都能為自己和他人的生命安全及健康福祉盡一份力。 教師鼓勵學童將學習應用到生活中，提升安全意識，關懷自己與他人的生命健康。	10 分 鐘 15 分 鐘 15 分 鐘	口語評量 參與討論 口語評量 參與討論 口語評量 參與討論 短文分享

課程名稱	疫展身手	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		A2系統思考與解決問題 A1身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學習克服生命中的困境。 2. 能了解對應傳染病傳播因素的預防方法。 3. 覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護， 並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 4. 傳染病對人類生命健康的威脅與全球疫苗資源分配不均的問題。 5. 防疫措施的內容與對人權造成的限制。		
實踐之SDGs永續發展目標	SDGs 3 旨在確保各年齡層的健康與福祉，涵蓋降低孕產婦與兒童死亡率、終結傳染病、減少非傳染疾病、預防物質濫用、改善交通安全以及普及生殖健康服務等目標，2030 年前努力實現這些健康相關的全球指標。 3.4 減少非傳染性疾病造成的死亡率並促進心理健康		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合領域	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	
健康與體育領域	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	
社會領域	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

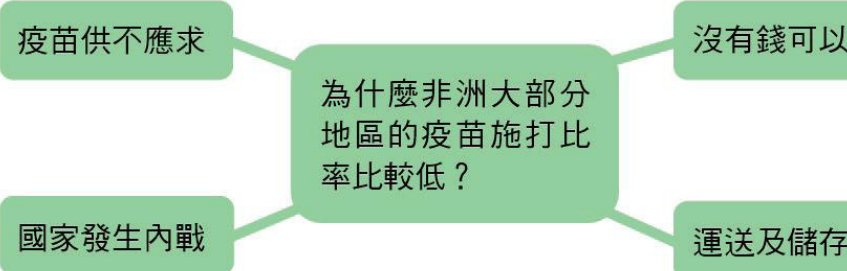
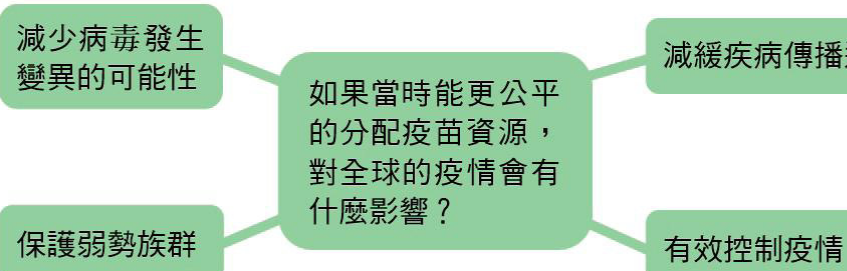
品德教育 環境教育 國際教育	品 E1 良好生活習慣與德行 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	1 健康新攻略 2. 守護生命 3. 藉由全球性問題的討論，了解全世界所面臨的基本人權、飢餓、疾病等議題。		
教材來源	南一版綜合活動第八冊〔六下〕第二單元 守護生命 南一版健康與體育六下主題壹單元三 健康新攻略 康軒版:健康與體育六下第二單元第2課 衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw/ 台灣感染症醫學會 https://fightcovid19.com.tw/ 1. 孩子救孩子—募捐蚊帳到非洲的小女孩凱瑟琳 2. 瑪利亞基金會「小學生公益行動」 https://www.merrymama.org.tw/list.php 3. 金車文教基金會「非洲蚊帳大使 凱瑟琳」 https://kingcar.org.tw/action-news/279 4. 「只要蚊帳」慈善組織 https://unpartnerships.un.org/nothing-nets			
學習資源	電子書及播放設備、素養評量單。			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4 週	教學單元：守護生命 一、引起動機 每個人的生命來之不易，逝去的生命也無法重來，每個人都是獨一無二的個體，我們不僅要愛惜自己，也要尊重世界上所有的生命。 二、發展活動 教師提問，請學童踴躍發言。 1. 懂得珍愛自己的生命後，推己及人。觀察身邊或社會中，還有哪些生命正處於困境中？ (1)身邊或曾看過的動物，處於什麼樣的困境？（流浪的、生命受威脅的……） (2)身邊或曾看過的植物，處於什麼樣的困境？（受病蟲害的、缺水的、枯萎的……） (3)身邊或社會中的人，他們處於何種困境中？（有困擾的、身體不舒服的、有安全虞慮的……） 2. 教師可請學童參閱課本第 34 頁，與學童共同討論：在這些生命所處的困境中，哪些是你能伸出援手的？你會怎麼做？ ※指導要領		5 	

	• 教師可提醒學童伸出援手時，應抱持「尊重生命」，而非憐憫的態度，並遵守性別間的分際，不可在幫忙他人時，造成對方的困擾。 3. 當你關懷處於困境中的生命時，卻發現自己的能力有限，你該怎麼辦？ (1) 透過各種管道，想辦法學習相關知識。 (2) 尋求外力支援 ① 若是親人或朋友有心理因素導致情緒低落、憂鬱或有自殺、自殘身心等問題，可尋求輔導室專輔老師、心理師或縣市政府諮商中心、安心專線或生命線等協助。 ② 若想幫助流浪動物，可打電話請流浪動物收容中心協助……。 ③ 當水中動植物因水源汙染而受到影響，或環境因素對人體有所損傷，可請環保局協助……。 ④ 當人因經濟因素影響生活，可求助師長或縣市政府社政單位……。 4. 尊重並珍惜每一個生命，分享你成為生命守護員的心得。 6. 寫下激勵生命的話語。 (1) 感恩卡：在成長的過程中，認識的、不認識的，你想感謝誰？為什麼想感謝他們？具體寫出感謝的內容。 (2) 打氣卡：你想為誰打氣？自己或是別人，為什麼？具體說明理由。 ※指導要領 • 教師不需要限制每個學童只寫一張感恩卡或是打氣卡，若卡片不足，可以 A4 的粉彩紙裁切。若是所寫的對象是身邊的人，可讓學童寫好後直接交給對方，並當面感謝或加以打氣。若是不認識的人，可郵寄或張貼於教室公布欄，供彼此互相學習。 • 感恩卡或打氣卡所寫的內容都需要具體，才能達到激勵生命的目的。 三、綜合活動 (一) 教師提問，讓學童省思： 1. 你如何推己及人，關懷身邊的生命？ 2. 你如何運用自己的能力，幫助需要幫助的人？ 3. 當你發現自己能力有限時，如何尋求支援？ 4. 你會用哪些激勵生命的話語，激勵自己與他人？	能參與討論、發表 實作評量 5 能參與討
--	---	--

[illegible]

	(2)接觸傳染：觸碰到帶有病菌的物品或直接接觸患者，如破傷風、頭蝨。 (3)空氣或飛沫傳染：接觸到空氣中散播的病菌，或是患者打噴嚏、咳嗽產生的飛沫，如流感、麻疹。 (4)食物或飲水傳染：食用受汙染的食物或水，以及使用不乾淨的器具，如腸胃炎、傷寒。 (5)性接觸或血液傳染：接觸到帶有病菌的血液，或是與患者發生性行為，如愛滋病、梅毒。 2.教師提問：有些傳染病的傳染途徑不止一種，你知道有哪些例子嗎？（傳染途徑資料出處：衛福部疾管署） (1)細菌性腸胃炎：透過受病菌汙染的手，或進食受汙染的食物、飲品而感染，亦可經由空氣中的飛沫傳播人與人之間糞口傳染。 (2)流感：主要是透過呼吸道的飛沫傳染，亦可經由接觸傳染。 (3)腸病毒：可經由腸胃道或呼吸道傳染，亦可經由接觸病人皮膚水泡的液體而受到感染，新生兒則可能透過胎盤、孕婦分娩過程或產後人際接觸等途徑感染腸病毒。 (三)教師說明傳染病因素 3：容易被感染的人抵抗力較弱的人，包括嬰幼兒、老年人、患有慢性病的人群，通常較容易受到傳染病的感染。 三、綜合活動 (一)教師播放電子書，並說明如何對應三大因素來預防傳染病。 1.滅絕病原體 (1)使用消毒液清潔活動場所。 ①10cc 漂白水（500ppm 濃度）+1 公升清水 ②75%酒精 (2)妥善處理及烹調食物，確保食材清潔並煮熟。 (3)保持室內環境通風，防止病原體停留在密閉空間。 2.阻絕傳染途徑 (1)有病徵或外出時戴口罩。 (2)保持個人衛生，勤洗手。 (3)定期清潔經常接觸的表面，如門把桌面、水龍頭等。 3.提高抵抗力 (1)飲食均衡，並攝取維生素及微量元素。 (2)每週維持 150 分鐘的身體活動，培養規律運動習慣。 (3)保持充足的睡眠，有助於身體成長及免疫系統正常運作。	5	
--	--	---	--

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	教學單元：萬無疫失 一、引起動機 1. 教師引導學生觀察課本第 60 頁圖 1，觀察照片中印度民眾排隊領水的情形，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 2. 教師提問：你曾有過飢餓、口渴、病痛的經驗嗎？(請學生依實際經驗回答。) 3. 教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能維持生命？(例：如果缺乏這些資源，人類將難以存活下去，這些都是維持生命的重要資源。) 4. 你聽過哪些原因讓人失去生命？想一想： (1)這些原因有分年齡嗎？(2)面對同樣的狀況，住在都市或偏遠地區會有不同的結果嗎？(3)經濟條件較佳的先進國家也有健康問題嗎？ 與開發中國家狀況有何不同？(4)對照 SDG3 的臺灣具體目標，看看是 否有同學們沒想到的面向。 (引導重點：SDG3 目標為「讓所有人獲得良好的健康與福祉」，但「所有人」指的是誰呢？此目標挑戰又有哪些？) 二、發展活動 (一)、閱讀與討論：閱讀與觀察課本第60~61頁課文、圖說，回答問題。 1. 西元2020年，哪一種傳染病席捲全球，迅速擴散至各地？(例：嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)。) 2. 世界衛生組織如何提醒各國防範嚴重特殊傳染性肺炎？(例：發布「國際公共衛生緊急事件」。) 3. 各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？(例：採取各種防疫措施，例如：施打疫苗，增加民眾的免疫力；採取邊境管制，關閉入境國門；實施隔離與相關應變措施，阻斷疫情擴散。) 4. 防疫措施對人權可能會產生哪些影響？(例：實施隔離可能會侵害民眾的自由；禁止群聚則可能使餐飲業的收入減少；停止實體上課時，雖然能實施線上課程，但是學習效果受限，除了會影響學生學習的權利外，也中斷了人際交流的互動往來。) 5. 在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？(例：因為全球疫苗資源分配不均，	5 分 鐘 5 分 鐘	口語 評量 參與 討論 口語 評量 參與 討論

	使得有些地方無法獲得足夠的疫苗。) (二)、配合關鍵思考 1. 觀察圖2，可以了解西元2021年世界各國嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的疫苗施打狀況。(說明：非洲大部分地區的疫苗接種比率較低，接種比率較高的地區在美洲、歐洲、亞洲。) 2. 為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？ (例：是因為疫苗供應不足、疫苗運送困難，以及經濟無法負擔等因素所致。) 3. 如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？(例：可以減少病毒傳播，促進全球疫情控制，縮短疫情持續時間，加速恢復經濟。) (三)、小組報告 1. 將全班依人數分成至少兩組，配合關鍵思考，單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」 2. 雙數組討論「如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？」5分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)，畫在海報上。例如： (1) 單數組：  <pre> graph LR A[為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？] --- B[疫苗供不應求] A --- C[沒有錢可以] A --- D[國家發生內戰] A --- E[運送及儲存] </pre> (2) 雙數組：  <pre> graph LR A[如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？] --- B[減少病毒發生變異的可能性] A --- C[減緩疾病傳播] A --- D[保護弱勢族群] A --- E[有效控制疫情] </pre> 3. 各組分享整理出的心智圖，若發現其他組的內容值得學習，亦可寫進筆記重點。 (四)、行動實例分享 1. 孩子救孩子—募捐蚊帳到非洲的小女孩凱瑟琳 2. 瑪利亞基金會「小學生公益行動」 https://www.merrymama.org.tw/list.php 3. 金車文教基金會「非洲蚊帳大使 凱瑟琳」	5 分鐘 15 分鐘 5 分	口語評量參與討論 實作評量
--	--	-------------------------------------	-----------------------------

https://kingcar.org.tw/action-news/279 4. 「只要蚊帳」慈善組織 https://unpartnerships.un.org/nothing-nets 三、綜合活動 (一)、統整： 延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生命權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。 (二)、回家任務：生活中的行動 1. 多少糖，量給你看：調查家人常喝的飲料，查詢營養標示中的含糖量(若無標示，可參考董氏基金會的數據)，秤出與每種飲料相同重量的白糖。和家人討論有哪些較健康的選擇，分享健康又好喝的飲品做法。 2. 以「每天運動時間」、「睡眠時間」、「各類含糖飲料每週喝幾杯」等為主題，製作調查表用小圓點貼貼看。查一查對家人健康的影響，並討論可能調整的做法。 3. 擬定全家的健康新生活運動：天天健康五蔬果與快樂運動531。	鐘 5 分鐘	行動 省思 行動 省思 實作 評量
---	----------------------	---