

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級	四 年 級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、發展思考能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中觀察創新，並能踴躍發言，順暢表達。 國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並能參與團隊合作具有同理心。 綜-E-A2 透過探討重要生活議題，認識自己與他人的關係，並能辨識、思考與解決問題。 綜-E-C2 理解他人想法，欣賞多元差異，樂於與他人互動，並能參與團隊合作。		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 學生能運用閱讀理解策略分析課文、書籍與讀報文章的結構，並能準確說出文章大意與進行深究。 2. 學生能從文本中摘錄佳句（修辭、四字詞語及成語），熟練掌握成語的意義與典故，並能將其運用於成語短文創作及四格畫短文寫作中。 3. 學生能熟練操作平板電腦（如利用「加分吧」與「國語日報線上平台」），完成線上讀報、資料收集及朗讀任務，提升數位素養與口語表達能力。 4. 學生能理解「分享」、「愛物惜物」與「實踐」的品格意涵，並能內化於日常生活中，養成不自私、不浪費、做事有計畫的良好習慣。 5. 學生能透過文本感受生命熱情，並發揮想像力與美感素養，將閱讀心得轉化為四格畫的視覺與文字雙重創作。 6. 學生能透過完成學習單、口頭發表與撰寫讀報心得，對文本主題進行深度反思，並能有條理地分享自己的觀點與他人交流。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合活動領域	2-II-1 體驗與學校、家庭、社區生活相關的人、事、物，並說明自己的感受。 3-II-1 參與團隊活動，與他人攜手合作，相互尊重與關懷。	ACa-II-1 生活中環境與資源的珍惜與維護。 Cb-II-2 與家人、同儕和重要他人的良性互動與分享。
國語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的各種表達技巧，理解表達者的意圖。 2-II-3 把握說話重點，充分表達意見，並具有同理心。 3-II-2 運用注音符號與電腦（或平板）等多媒體，擴充語文學習，增加閱讀生活視野。 5-II-3 理解讀物的主要內容，並能摘要重點、深入思考。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-2 二千至二千五百個常用字的字形、字音與字義。 Ac-II-4 各類文句的結構。 Ad-II-1 意義段與篇章結構。 Bc-II-1 具體生活經驗的敘述。
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育議題	1 公德正直、人際互動 2 知足節物	品 E3 誠實信用、欣賞感恩、尊重大度、分享包容、團隊合作、充實生活 品 E6 欣賞與愛惜生命、知足節物、環境關懷、全球觀。

生命教育議題	生命思考與勇氣	生 E1 探討生活經驗中的心靈感受，生命滿懷熱情與勇氣。		
美感教育	創意與美感表現。	美 E3 結合文字與視覺藝術進行圖文創作		
教材來源	網路資料，閱讀書籍，學習單			
學習資源	網路資料，閱讀書籍，學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

1-5	主題-歡樂好時光 融入 品格教育-分享 文本來源：第二課 下課以後 教學活動一閱讀文章-分享快樂零食角 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生感受到分享的快樂 4. 了解分享的意義及養成不自私的個性。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。 完成一篇成語短文創作。	60	口頭評量 參與討論 線上任務
		40	口頭評量 參與討論
		60	寫作 學習單
		40	口頭評量 參與討論 線上任務 學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6-10	主題-人物寫真 融入 品格、美感教育-愛物惜物、四格畫 文本來源：第五課 假如給我三天光明 教學活動一閱讀書籍-再見襪子兔 活動 1：共讀書籍 - 帶領學生共讀書籍-再見襪子兔。 - 分組朗讀書籍。 - 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 - 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 *長耳兔不會做那些事，讓主人想把它丟掉？ - 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） - 透過文章內容讓學生感受對生命充滿熱情與勇氣。 - 了解愛物惜物的意義及養成不浪費的好習慣。 活動 3-完成學習單 - 學習單討論、書寫。 - 學習單發表。 教學活動二 語文教學活動 教學步驟： - 解說成語的意義和典故。 - 朗讀和背誦成語。 評量方式： - 完成學習單。 - 完成 4-6 課成語背誦(參考附件一)。 - 發表閱讀文本後的想法。 - 四格畫短文創作。	60 40 60 40	口頭評量 參與討論 口頭評量 參與討論 寫作 學習單 口頭評量 參與討論 學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11-15	主題-放眼看天下 融入 品格教育-實踐 文本來源：第七課 美味的一堂課 教學活動一閱讀文本-綠島逍遙遊 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 運用平板資料收集綠島的相關資料。 4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學了解實踐的精神 4. 了解實踐的意義及養成做事有計畫的習慣。 活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成7-9課成語背誦(參考附件一)。 3. 完成讀報心得學習單	60 40 60 40	口頭評量 參與討論 線上任務 口頭評量 參與討論 寫作 學習單 口頭評量 參與討論 線上任務 學習單

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域雙閱讀	實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、發展思維能力，並運用資訊科技，基本檢索資訊，解決問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中觀察周遭事物，表達情感與想法，增進寫作能力。 國-E-C2 與他人溝通相處，理解他人的感受與立場，建立良好的人際關係。 綜-E-A2 具備探索個人特質與潛能的意識，並能執行學習計畫，發揮自主學習與自我管理的精神，嘗試解決問題。 綜-E-B3 覺察生活中的美感元素，體會生活美感，並珍惜日常生活中珍貴的資源。 綜-E-C1 關懷意義與生命價值，具有良好的生活習慣與身體自主權，並能尊重他人。		A 自主行動 A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識	

課程目標	1. 引導學生深入探討多元文本，並能精確擷取文章大意、修辭與佳句。 2. 透過課程融入品格教育，引導學生面對失敗能保持樂觀、尊重文化差異。 3. 深化學生的詞彙與成語運用能力，並能結合生活經驗與想像力，完成圖文創作。 4. 指導學生善用平板到「加分吧」線上平台，進行數位朗讀與線上讀報任務，提升數位學習與科技資訊素養。 5. 透過課堂分組討論、成果發表，讓學生學習欣賞他人優點、分享閱讀心得，並能在團體中表達自己的觀點與創意點子。 6. 結合環境教育、能源永續與美感教育，引導學生關注科技發展，進而激發對生活環境的關懷與美的感知力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合活動領域	1c-Ⅱ-1 解析自己的優點與限制，試著改變與發展自我。 2a-Ⅱ-1 覺察自己與他人關係的互動，並能互相尊重。 3b-Ⅱ-1 參與各項活動，合宜的展現創新與實踐的能力。 3c-Ⅱ-1 參與生活中的環境保護活動，珍惜資源。	Aa-Ⅱ-1 自己與他人的特質、優點與限制。 Bb-Ⅱ-2 團體中的互動與尊重。 Bc-Ⅱ-5 環境保護活動的參與（減廢、惜物）。 Cc-Ⅱ-1 動手做的樂趣與成就感。 Cd-Ⅱ-1 規劃與執行學習計畫的方法。
國語文領域	1-Ⅱ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。 2-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-Ⅱ-2 運用多種管道，配合朗讀、說故事等活動。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本，並能說出文章的大意。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義，以及文本的結構。 6-Ⅱ-2 培養嘗試寫作的興趣，並能寫作簡單的記敘與抒情短文。	Ab-Ⅱ-1 常用字詞的形音義。 Ab-Ⅱ-3 常用成語的釋義與運用。 Ac-Ⅱ-4 佳句的摘錄與應用。 Ad-Ⅱ-1 關於生活經驗的記敘、抒情與說明。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件表達對他人的關懷、尊重、愛與同理心。

融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育議題	樂觀、尊重、實踐、創新。	品 E3 誠實信用、給予讚美、感恩與惜福。 品 E6 同理心與尊重他人 品 E7 行動實踐與面對挑戰的挫折忍受力。		
環境教育	資源永續、惜物愛物。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E11 認識日常生活中能源與資源的永續利用		
科技教育 / 資訊教育	科技與未來、AI 應用、數位閱讀	科 E1 認知科技在生活中的基本應用（ 資 E2 使用資訊科技進行資料的搜尋、處理與分析		
美感教育	創意與美感表現。	美 E3 結合文字與視覺藝術進行圖文創作		
教材來源	網路資料，閱讀書籍，學習單			
學習資源	網路資料，閱讀書籍，學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

1-5	主題-擁抱正能量 文本來源：第二課 心動不如行動 融入品格教育-樂觀 教學活動一閱讀文章-失敗的滋味 活動1：共讀文章 4. 帶領學生共讀文章--失敗的滋味。 5. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 6. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。 活動2-文本內容深究 5. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 6. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 7. 透過文章內容讓學生感受到成功的快樂 8. 了解樂觀的意義及遇到事情解決問題的習慣。 9. 請學生分享失敗的經驗及成功的事情 活動3-完成學習單 3. 學習單討論、書寫。 4. 學習單發表。 教學活動二 讀報活動任務 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 成語意思講解，背誦成語。 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成1-5週成語背誦(參考附件一)。 完成一篇「失敗的經驗」短文創作。	60 口頭評量 參與討論 線上任務 口頭評量 參與討論 40 寫作 學習單 60 口頭評量 參與討論 線上任務 學習單 40
------------	--	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6-10	主題-文化廣角鏡 文本來源：第四課 米食飄香 融入品格教育-惜物愛物 融入環境教育-能源永續利用 教學活動一閱讀書籍-【月亮來的代課老師】 活動 1：共讀書籍 1. 帶領學生共讀書籍--【月亮來的代課老師】。 2. 分組朗讀書籍內容。 3. 引導孩子分析文章內容，說出書本內容大意。 活動 2-書籍內容深究 1. 內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對書籍內容深入探討。 2. 根據書籍內容摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生感受改變後的影響 4. 了解尊重的意義及知道改變並不是很困難的事。 5. 原來，每個人都是很有潛力，很值得誇讚的。不必故意搗蛋，也能成為大家注目的焦點喔！ 活動 3-完成問題討論 1. 問題討論、學習單書寫。 2. 發表分享每個人優點。 教學活動二 語文教學活動 教學步驟： 1. 說明尊重的意義(尊重別人、尊重文化差異…… 2. 知道改變並不是很困難的事 3. 課堂分組討論。 4. 每個人都是很有潛力，每個人能成為大家注目的焦點喔！ 評量方式： 1. 完成「美食介紹」短文。 2. 完成 6-10 週成語背誦(參考附件一)。 3. 發表閱讀書籍後的想法。	60 40 60 40	口頭評量 參與討論 口頭評量 參與討論 寫作 學習單 口頭評量 參與討論 學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11-15	主題-科技無極限 文本來源：第七課 未來的模樣 融入品格教育-實踐 教學活動一閱讀文本-AI 製圖實驗 活動 1：共讀文章 1. 帶領學生共讀文章-- AI 製圖實驗。 2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。 3. 運用平板收集 AI 的相關資料。 4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。	60	口頭評量 參與討論 線上任務
	活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學生 AI 生成圖畫需要指令正確並有實踐的行動 4. 了解未來科技 AI 的發展及實踐計畫的習慣。	40	口頭評量 參與討論 寫作 學習單
	活動 3-完成學習單 1. 學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。	60	口頭評量 參與討論 線上任務 學習單
	教學活動二 讀報活動任務(融入美感教育) 1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。 2. 完成線上朗讀練習任務。 3. 找出文章中的新詞和四字語詞。 4. 了解文章中 AI 科技可以完成的事情。	40	
	評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 11-15 週成語背誦(參考附件一)。 完成一篇成語短文創作，並配上插畫。		

16-20	主題-故事變裝秀 文本來源：第十二課 如來佛的手掌心 融入品格教育- 創新	60	口頭評量 參與討論
	教學活動一閱讀書籍-【狐狸的錢袋】 活動 1：共讀書籍文章 1. 帶領學生共讀書籍文章--【狐狸的錢袋】。 2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。		
	活動 2-文本內容深究 1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。 2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等） 3. 透過文章內容讓學了解創新的重要 4. 了解創新的意義及養成用心觀察的好習慣。 5. 狐狸的錢袋為什麼空空的？ 6. 小狐狸阿南怎麼從愛哭鬼變成勇敢又有自信？ 7. 南狐烏龍麵賣的是什麼樣的招牌麵？	40	口頭評量 參與討論
	活動 3-完成學習單 1. 問題討論、書寫。 2. 心得分享發表。	60	寫作 學習單
	教學活動二 語文教學活動(融入美感教育) 教學步驟： 1. 說明創新的意義 2. 分組討論創新的點子 3. 說一說阿旺爺爺和阿南之間溫馨又感人的故事！ 4. 分組完成創意的一篇故事 評量方式： 1. 完成學習單。 2. 完成 16-21 週成語背誦(參考附件一)。 3. 完成後發表創意的圖文創作故事	40	口頭評量 參與討論 學習單

彰化縣立社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度第一學期四年級 校訂彈性學習課程計畫

課程名稱	數位素養與智慧科技	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 本課程以文書處理軟體為主要學習工具，透過生活情境的文件製作活動，引導學生學習整理資訊、表達想法與呈現成果。課程內容結合環境議題、閱讀分享、文化介紹與校園生活等主題，使學生在實際操作與創作作品的過程中，理解資訊科技在生活中的應用方式，培養利用科技工具整理資料與溝通表達的能力。 在課程設計上，以跨領域的大概念作為學習架構，透過文字排版、表格整理、圖文排版、流程圖與圖表製作等活動，讓學生逐步建立資訊整理與呈現的能力，並在完成各類文件作品的過程中培養科技應用與表達能力。 1. 交互作用與關係： 透過塑膠微粒調查報告、世界餐桌小旅行與校園快報等主題，引導學生觀察科技工具在生活情境中的應用，理解資訊、科技與生活之間的關聯，並學習利用文書處理軟體整理與表達與生活相關的資訊。 2. 系統與模型： 透過表格、流程圖與圖表等方式整理資料，讓學生學習將資訊以有系統的方式呈現，例如利用表格整理書籍資料、利用流程圖呈現實驗步驟、利用圖表整理校園資訊，理解資訊可以透過不同的形式建立結構並呈現關係。 3. 結構與功能： 透過文字排版、圖文配置與雙欄版面設計等活動，使學生理解文件中不同元素的排列方式與功能，學習如何透過適當的版面結構提升資訊的可讀性與表達效果，並能運用版面設計完成各類文件作品。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能透過文書處理軟體操作與文件製作活動，達成整理與表達資訊的能力，以展現科技資訊與溝通表達素養。 2. 能透過圖文排版與資料整理活動，達成有效呈現資訊與設計文件版面的能力，以展現符號運用與表達素養。 3. 能透過生活議題文件製作活動，達成理解科技工具與生活應用關係的能力，以展現科技應用與問題解決素養。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☒社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☒海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
單元一、基礎排版與環境美學 (6節) 一、快樂玩文書 二、塑膠微粒調查報告 認識 Word 介面並學習基本的文字裝飾技巧。 結合自然科學與環境議題(如塑膠微粒)，練習使用標題與段落整理調查資料。 單元二、資料結構與圖文整合 (8節) 三、我的好書推薦卡 四、世界美食之旅 運用表格工具將書籍資訊(如書名、作者、推薦理由)規律化呈現。 學習圖片插入與文繞圖技術，介紹異國飲食文化，提升文件的可讀性。 單元二、進階版面設計與資訊可視化 (6節) 五、神奇氣球充氣 六、校園新鮮事快報 利用 SmartArt 流程圖整理科學實驗步驟，理解資訊的結構與功能關係。 學習雙欄排版與圖表工具，整理校園新聞資訊，完成具備層次感的報刊設計。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~7週	7	一、快樂玩文書 (議題：品德教育)	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數	1. 認識文字字型與文字色彩的設定方式。 2. 能運用文字設計與排版美化藏	一、準備活動 1. 教師展示不同設計風格的文件。 2. 教師提問：說說看，生活中有哪些文件？ 3. 學生觀察不同字型、顏色與排版呈	1. 口頭問答：能舉例文件設計中的應用。 2. 操作評量：能設定文字字型	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 8~14 週			科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	位習慣的介紹。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	頭詩。 3. 能透過文字設計呈現個人特色。	現的不同文件。 課用英語 SOP 標準作業程序 Jimmy 吉米 (人名)	與文字色彩。 3. 作品評量:完成藏頭詩美化。 4. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。
	7	二、塑膠微粒調查報告 (議題:海洋教育)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 認識段落與文字排版在文件整理中的功能。 2. 能運用標題與段落整理調查資料。 3. 能完成塑膠微粒調查報告文件。	一、準備活動 1. 教師介紹塑膠微粒與環境污染的議題。 2. 學生閱讀調查資料並討論重點內容。 二、發展活動 1. 活動一：認識文件標題與段落 (1) 教師說明標題與段落在文件整理中的作用。 (2) 學生觀察不同排版方式對閱讀的影響。 2. 活動二：完成調查報告 (1) 學生將調查資料整理為不同段落。 (2) 學生調整段落排列與版面。 (3) 學生完成塑膠微粒調查報告。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答:說明段落與標題在文件中的用途。 2. 操作評量:建立標題並調整段落排版。 3. 作品評量:完成塑膠微粒調查報告文件。 4. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15~20 週	6	三、我的好書推薦卡 (議題：閱讀素養教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	3. 認識表格在整理資料中的功能。 4. 能運用表格整理書籍資訊。 5. 能完成好書推薦卡文件。	四、準備活動 - 教師展示不同形式的閱讀推薦卡。 - 學生討論推薦卡通常包含哪些資訊。 課用英語 Row 列 Column 欄 Cell 儲存格 Row Height 列高 Column Width 欄寬 Gemini 雙子座 五、發展活動 - 活動一：認識表格整理資料 - 學生說明表格在整理資料上的用途。 - 學生觀察表格如何整理資訊。 - 活動二：完成推薦卡設計 - 學生輸入書名、作者與推薦理由。 - 學生將資料整理於表格中。 - 學生調整表格內容與版面。 - 學生完成好書推薦卡。 六、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。	6. 口頭問答：舉例表格在文件整理中的應用。 7. 操作評量：能建立表格並輸入資料。 8. 作品評量：完成好書推薦卡作品。 9. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	10. 小石頭-快樂玩文書 11. 老師教學網站影音互動多媒體
-----------------	---	--------------------------	---	---	---	---	--	---

彰化縣立社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度第二學期四年級 校訂彈性學習課程計畫

課程名稱	數位素養與智慧科技	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 本課程以文書處理軟體為主要學習工具，透過生活情境的文件製作活動，引導學生學習整理資訊、表達想法與呈現成果。課程內容結合環境議題、閱讀分享、文化介紹與校園生活等主題，使學生在實際操作與創作作品的過程中，理解資訊科技在生活中的應用方式，培養利用科技工具整理資料與溝通表達的能力。 在課程設計上，以跨領域的大概念作為學習架構，透過文字排版、表格整理、圖文排版、流程圖與圖表製作等活動，讓學生逐步建立資訊整理與呈現的能力，並在完成各類文件作品的過程中培養科技應用與表達能力。 1. 交互作用與關係： 透過塑膠微粒調查報告、世界餐桌小旅行與校園快報等主題，引導學生觀察科技工具在生活情境中的應用，理解資訊、科技與生活之間的關聯，並學習利用文書處理軟體整理與表達與生活相關的資訊。 2. 系統與模型： 透過表格、流程圖與圖表等方式整理資料，讓學生學習將資訊以有系統的方式呈現，例如利用表格整理書籍資料、利用流程圖呈現實驗步驟、利用圖表整理校園資訊，理解資訊可以透過不同的形式建立結構並呈現關係。 3. 結構與功能： 透過文字排版、圖文配置與雙欄版面設計等活動，使學生理解文件中不同元素的排列方式與功能，學習如何透過適當的版面結構提升資訊的可讀性與表達效果，並能運用版面設計完成各類文件作品。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	4. 能透過文書處理軟體操作與文件製作活動，達成整理與表達資訊的能力，以展現科技資訊與溝通表達素養。 5. 能透過圖文排版與資料整理活動，達成有效呈現資訊與設計文件版面的能力，以展現符號運用與表達素養。 6. 能透過生活議題文件製作活動，達成理解科技工具與生活應用關係的能力，以展現科技應用與問題解決素養。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ☒科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
單元一、基礎排版與環境美學 (6節) 一、快樂玩文書 二、塑膠微粒調查報告 認識 Word 介面並學習基本的文字裝飾技巧。 結合自然科學與環境議題(如塑膠微粒)，練習使用標題與段落整理調查資料。 單元二、資料結構與圖文整合 (8節) 三、我的好書推薦卡 四、世界美食之旅 運用表格工具將書籍資訊(如書名、作者、推薦理由)規律化呈現。 學習圖片插入與文繞圖技術，介紹異國飲食文化，提升文件的可讀性。 單元三、進階版面設計與資訊可視化 (6節) 五、神奇氣球充氣 六、校園新鮮事快報 利用 SmartArt 流程圖整理科學實驗步驟，理解資訊的結構與功能關係。 學習雙欄排版與圖表工具，整理校園新聞資訊，完成具備層次感的報刊設計。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~7週	7	四、世界美食之旅 (議題：國際教育、閱讀	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科	1. 認識圖片插入與文繞圖排版方式。 2. 能運用圖文排版介紹不同國家	一、準備活動 1. 教師說明圖片插入與文繞圖排版方式。 2. 學生觀察不同圖文排版的呈現效果。	1. 口頭問答:舉例說出一個不同國家的飲食。 2. 操作評量:能插入圖片並設	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		素養教育)	用、說明事物的作品。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	的飲食文化。 3. 能完成圖文介紹文件。	課用英語 sushi 壽司 Creative Commons 知識共享 My Yummy Food Adventure 我的美食大冒險	定文繞圖。 3. 作品評量:完成圖文介紹文件。 4. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。	
第 8~14 週	7	五、神奇氣球充氣 (議題:品德教育、閱讀素養教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INd-II-1 當受外在因素作用時,物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢;有些可以回復,有些則不能。 自 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏	1. 教師展示科學實驗流程圖範例。 2. 學生討論實驗步驟如何整理。	課用英語 Smart Art 智慧圖形 Standard Operating Procedure 標準作業程序 Computational Thinking 運算思維	1. 口頭問答:說明流程圖在整理資訊中的作用。 2. 操作評量:建立 SmartArt 流程圖。 3. 作品評量:完成實驗紀錄單。 4. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15~20 週	6	六、校園新鮮事快報 (議題： 品德教育、閱讀 素養教育)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	色。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 認識雙欄排版與圖表在文件中的用途。 2. 能運用圖表整理與呈現校園資訊。 3. 能完成校園快報版面設計。	一、 準備活動 1. 教師展示報紙或班報版面。 2. 學生觀察雙欄排版與圖表呈現方式。 課用英語 Mind Map 心智圖 Header 頁首 Footer 頁尾 Big news 大新聞 二、 發展活動 1. 活動一：認識雙欄排版 (1) 學生說明雙欄版面在報紙與刊物中的用途。 (2) 學生觀察不同雙欄版面的呈現效果。 2. 活動二：整理校園資訊 (1) 學生整理校園新聞文字資料。 (2) 學生利用圖表整理資訊。 (3) 學生調整雙欄版面與圖文配置。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：雙欄排版與圖表在文件中的用途。 2. 操作評量：設定雙欄版面並建立圖表。 3. 作品評量：完成校園快報作品。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂玩文書 2. 老師教學網站影音互動多媒體
-----------------	---	---------------------------------------	--	--	--	---	---	---

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度全學期 校訂彈性學習課程

課程名稱	生活 ABC			實施年級 (班級組 別)	四年級 (上下學期)	教學節數 上學期 20 節 下學期 20 節	全學期共(40)節	
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		B2 科技資訊與素養	B3 藝術涵養與美感素養		
課程目標	1. 熟悉課文基本句型，引用閱讀文章自行思考造句，並正確聽辨其文章意思。 2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力，依據情境適切地應用於日常生活。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
四年級上學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 始業式+	1	Introduce family members	Review 長母音 主教材	1. 能正確說出 長母音字母 發音。	能和他打招 呼，並能適	【短母字音複習】 1. 帶學生念一次	紙筆測驗、 分組報告、	1. 康軒教材 2. 自編學習單

友善校園 週		介紹家人	Starter Unit 生活用語: I agree.	2. 能依序說出 長母音口訣 順序。 3. 能正確使用 課堂中所習 得單字。	當地回應。 能詢問他人 的名字，並 介紹自己和 他人。能詢 問他人職 業，並介紹 家人。	母音 a, e, i, o, u 與其代表 單字。 2. 播放 CD，請學 生邊指認文字邊跟 讀。 3. 聽教師念拼讀 長母音單字，及介 紹口訣技巧記憶。 【練習活動】 進行單字活動「心 臟病」。	參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、…… 等。	3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 2 週	1	Introduce family members 介紹家人	自然發音補充教材: cl / gl / pl / bl / fl 主教材 Starter Unit 生活用語: Let go!	4. 能正確的複 誦課堂用語。 5. 能正確的使用 正確的生活用 語。		【練習活動】 進行單字活動「心 臟病」。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 3 週	1	Introduce family members 介紹家人	自然發音補充教材: cr / gr / pr/ br/ fr/ tr/ dr Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: How come ? Why?	6. 能正確的單字 拼音。 7. 能正確的唸讀 出上課教授的單 字以及正確的使用。			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 4 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sn/ sm /sp / st 主教材 Unit 1 Can you swim? 生活用語: Watch out !	8. 能觀察天氣的 變化，並用正確 英文句型說出。 9. 能以英語表 達自己及同學的 能力。	能說出自己 及詢問他人 會做的事。	【單字教學】 播放 CD，請學生仔 細聽，跟著拼讀。 【練習活動】 進行活動「我猜， 我猜，我猜猜猜」。 比手畫腳，猜出同 學做的動作。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 5 週	1	Ability 能力	自然發音補充教材: sk / sl / sw / tw 主教材 Unit 1 Can you swim?	10. 可以介紹水			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路

			生活用語： Are you OK ?	果的種類名稱。 11. 能夠介紹餐廳的餐點及生活中吃過的美食。			作業、實測、作品展覽、……等。	學習教育網站。
第 6 週	1	第一次形成性評量	Review 第一次形成性評量範圍練習卷書寫				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 7 週	1	Ability 能力	Review 混和子音 Unit 1 Can you swim? (Workbook 書寫) 生活用語： I think so.				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 8 週	1	Weather 天氣	自然發音補充教材： au / aw 主教材 Unit 2 How' s the weather? 生活用語： Wait a minute !		能描述及詢問天氣狀況，並能適當地回應。	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 9 週	1	Weather 天氣	自然發音補充教材： ou / ow 主教材 Unit 2 How' s the weather?			3.. Listen and Repeat 循序漸	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

			生活用語： Have fun !			進，建構學生將單字帶入直述句的能力。	作品展覽、……等。	
第 10 週	1	Weather 天氣	Unit 2 How' s the weather? (Workbook 書寫) 生活用語： Have a good time !			3. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3	【練習活動】 使用全球氣象網站，連結世界各地的氣象圖，讓學生可利用網路資訊查詢各地天氣。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Food (一) 食物	自然發音補充教材： oi / oy 主教材 Unit 3 What do you want? 生活用語： Here you are.		能說出常見食物，並表達自己的需求。並能適當地回應。	老師準備食材介紹相關字彙，學生回家可準備自己喜愛的水果，在課堂課中分享。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站

							覽、……等。	
第 14 週	1	Food (一) 食物	自然發音補充教材： oo (長短發音) 主教材 Unit 3 What do you want? 生活用語： It' s yummy!				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 15 週	1	Food (一) 食物	Unit 3 What so you want? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語： It' s delicious !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 16 週 校慶運動 會	1	Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語： What about you ?		能說出常見 食物，並表 達自己的喜 好。	老師準備食材介紹 相關字彙，學生回 家可準備自己喜愛 的熟食，在課堂課 中分享。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 17 週	1	Food (二) 食物	自然發音補充教材 Review 雙母音 主教材 Unit 4 Do you like milk? 生活用語： Good luck !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

第 18 週	1	Food (二) 食物	Unit 4 Do you like milk? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Bless you !				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 19 週	1	第三次 形成性評量	*第三次字母大小寫書寫 測驗、Review 第三次形 成性評量範圍(練習卷書 寫)				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	根據教授進度編 寫筆試測驗以及 口試和聽力。
第 20 週 休業式	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4		主教材附加 參考資料	用聲音來演戲	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

四年級下學期課程架構

教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 始業式+ 友善校園	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 Can you swim? 主教材	5. 能正確說出 雙子音以及 特殊字母的 發音。	能表達出自 己的需求並 說出自己或	【長母字音及雙子 音複習】 1. 帶學生念一次	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課	1. 康軒教材 2. 自編學習單

週			Starter Unit 生活用語: May I have some water?	6. 能依序說出 26 個英文字 母順序。 7. 能正確使用 課堂中所習 得單字。	他人會做的 事。	母音 a, e, i, o, u 與其代表 單字。 2. 播放 CD, 請學 生邊指認文字邊跟 讀。 3. 聽教師念拼讀 長母音單字, 及介 紹口訣技巧記憶。	堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、…… 等。	3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 2 週 春節連假	1							
第 3 週	1	Quality of capabilities 能力素質	Review 句型 What do you want? Starter Unit (Workbook 書寫) 生活用語: May I borrow your pencil?	8. 能正確的複 誦課堂用語。 5. 能正確的使用 正確的生活用 語。 6. 能正確的單字 拼音。		【練習活動】 進行單字活動「我 猜, 我猜, 我猜猜 猜」猜出同學做的 動作。 。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 4 週 戶外教育	1	Time 時間	Review 句型 Do you like milk? 主教材 Unit 1 What time is it? 生活用語: I' m hungry. I' m thirsty.	7. 能正確的唸讀 出上課教授的單 字以及正確的使 用。 8. 能觀察同學以 及自己的能力單 字及句型。	能說出並詢 問正確的時間。	【單字教學】 播放 CD, 請學生仔 細聽, 跟著拼讀。 【練習活動】 播放音樂, 傳遞骰 子, 音樂停學生得 以英文回答正確的 時間	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 5 週	1	Time 時間	句型: What 的延伸句型 主教材 Unit 1 What time is it? 生活用語: It' s time for breakfast / lunch/dinner.	9. 能以英語表 達正確的時間。 10. 能夠表達目 前自己正在做的			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 6 週	1	第一次	Review 第一次形成性評				紙筆測驗、	根據教授進度 編寫筆試測驗

		形成性評量	量範圍練習卷書寫	活動。			分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	以及口試和聽 力。
第 7 週	1	Time 時間	句型： What 的延伸句型 Unit 1 (Workbook 書寫) 生活用語：I see.	11. 能夠告知對方自己目前所在位置，以及認識家中的空間擺設。			紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 8 週	1	Movement 動作	句型： 現在進行式動詞變化延伸 主教材 Unit 2 What are you doing? 生活用語： I' m tired.		能詢問並說 出自己或他 人正在做的 事。	4. Listen and Say 先由聽的方式 讓學生熟悉主 題單字並跟著 說出單字。 5. 藉由聽力練 習，在情境 圖 中找出單字。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 9 週	1	Movement 動作	句型： 現在進行式動詞變化延伸 主教材 Unit 2 What are you doing? 生活用語： Take a rest.			3.. Listen and Repeat 循序漸 進，建構學生將單 字帶入直述句的能 力。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。

第 10 週	1	Movement 動作	Unit 2 What are you doing? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Take a break.			6. Listen and Chant 以節奏韻文方式,幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。
第 11 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3	卡片配對,配對成功請以正確英文說出此單字卡的英文。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 12 週	1	第二次形成性評量	Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫		UNIT2-UNIT3		紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 13 週	1	Room 房間	句型: 地方介系詞 in / on /under 主教材 Unit 3 Where are you? 生活用語: I have no idea.		能詢問並說出自己或他人所在的位置。	1. 傾聽:歌曲練唱 2. 實作:齣齣老師手上字卡,念出單字。 3. 討論:各個房間會擺設的家具。 4. 小組分享:將討論出來的結果,寫在黑板上。	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站
第 14 週	1	Room 房間	句型: 地方介系詞				紙筆測驗、	1. 康軒教材

			by 、next to、beside 主教材 Unit 3 Where are you? 生活用語:Follow me.				分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 15 週	1	Room 房間	Unit 3 Where are you? (Workbook 書寫) (練習卷書寫) 生活用語: Allow me.				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 16 週	1	Location 位置	句型: Who 的用法 主教材 Unit 4 Where is the apple? 生活用語: It' s over there.		能詢問並說出物品所在的位置。	大富翁桌遊，說出所在位置，以及善延伸字彙。	紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 17 週	1	Location 位置	句型:When 的用法 主教材 Unit 4 Where is the apple? 生活用語: Can you give me a hand? Sure!				紙筆測驗、 分組報告、 參與討論課 堂問答、 作業、實測、 作品展 覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路 學習教育網站。
第 18 週	1	Location 位置	Unit 4 Where is the apple?				紙筆測驗、 分組報告、	1. 康軒教材 2. 自編學習單

			(Workbook 書寫)(練習卷書寫) 生活用語: Why not?				參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	3. 國外英文網路學習教育網站。
第 19 週	1	第三次形成性評量	*第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次形成性評量範圍(練習卷書寫)(聽力測驗)				紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。
第 20 週 休業式	1	劇場朗讀	上課用語句型 Classroom Language 長母音複習 Review Unit1~4		主教材附加參考資料	用聲音來演戲	紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。	1. 康軒教材 2. 自編學習單 3. 國外英文網路學習教育網站。

課程名稱	SDGs 永續課程教育-快樂安全行	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	5 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 【藝術】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	
課程目標	1. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。 2. 能了解專心觀賞逃生影片的重要性。 3. 能知道注意安全的重要性。 4. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 5 綠色準備： 能辨識並選擇對環境友善的戶外教學必備品（SDG 12.5 減廢）。 6 減塑實踐： 了解減少一次性用品對環境的意義（SDG 12.8 永續生活資訊）。 7 惜物愛物： 建立適量準備、不浪費資源的消費觀念。 8. 能利用對比色的特性設計清潔隊員衣服。 9. 能利用對比色配色設計安全的標誌，提醒人們行的安全。 10 減少廢棄物產生（12.5） 11 傳遞永續發展的資訊與意識（12.8）。		
實踐之SDGs 永續發展目標	SDGs 目標 3 良好健康和福祉 確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 3.6 減少道路傷害和死亡 SDGs 目標 12 確保永續的消費和生產模式 12.5 減少廢棄物產生 12.8 傳遞永續發展的資訊與意識		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康與體育 領域	1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技 能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的 健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在 危機與安全須知。
藝術領域	1-II-2 能探索視覺元素，並表達 自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法， 進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像 力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元 素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的 創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活 的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探 索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立 體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯 想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布 置。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育	1. 了解公共交通工具、安全搭乘 方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救 生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選 擇正確安全的避難路線。	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 E2 了解危機與安全。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難 與逃生方式。
品格教育 人權教育	1. 能觀察對比色的特性，找出生 活環境中的各種對比色。 2. 能運用色彩特性設計生活物 件。	品E1 良好生活習慣與德行。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論 與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。
教材來源	南一版 4 上健康與體育第一單元戶外教學安全行 康軒版藝術與人文領域第三冊(四上)第三單元第 3 課	
學習資源	南一版電子書、《甲類大客車安全逃生資訊指引》教學影片 康軒版電子書、教學影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3, 7, 8	教學單元名稱:快樂安全行 一、引起動機 學習重點 (一)能了解戶外教學出發前的準備事項。 (二)能了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察並討論，主角們要帶什麼物品去戶外教學？理由是什麼？ 1. 荳荳：太陽大所以要戴帽子。 2. 阿倫：天氣熱所以要帶水壺。 3. 小吉：怕暈車所以要帶暈車藥。 4. 麥麥：怕被蚊子叮所以要帶防蚊液。 二、發展活動 【戶外教學注意事項】 (一)教師提問：去戶外教學時要注意什麼？ 1. 知道活動流程。 2. 準備相關物品。 3. 交通（行車）注意事項。 4. 參訪地點注意事項。 5. 其他（學童自由發表）。 (二)討論時間：到戶外遊玩，為什麼要準備東西呢？ (三)師生共同歸納 1. 去戶外教學前，要提前準備好需要的物品。 2. 個人的特殊物品，如：暈車藥、防蚊液等，要自行準備。 (四)教師播放大客車安全宣導影片，讓學童認識遊覽車安全設備的位置、使用方法及遇到急難事故如何逃生。 1. 繫安全帶的重要性與使用要領。 2. 滅火器的使用口訣。 3. 車窗擊破器的使用方法。 4. 為什麼遊覽車要設置安全門和車頂逃生口？ (五)教師說明 1. 繫安全帶的重要性與使用要領 (1)安全帶能在車輛因意外狀況緊急剎車時發揮固定乘客的作用，避免乘客受慣性作用而碰撞受傷，並減少乘客被拋出車外等危險狀況發生。 (2)安全帶的帶扣應扣緊，並依個人體型調整帶子鬆緊度，不使帶子反轉或扭曲，位於腰部的安全帶應置於腰部以下。 2. 滅火器使用口訣：拉、瞄、壓、掃。 3. 車窗擊破器使用方法：取下擊破器，敲擊車窗上標示的擊破點位置或四個角落，再將玻璃推落後逃出。 4. 一般大客車要設安全門和逃生口，提供車輛發生意外及翻覆後逃生使用。 三、總結活動 1. 要認真觀看大客車安全宣導影片，學習急難事	5 25 10	口頭發表 分組討論報告查詢資料 能夠專心觀看影片，並歸納重點

	故時的逃生方法，才能保障安全。 2. 戶外教學當天會實際演練逃生路線。 ～第一節結束～ 快樂安全行：怎麼做才安全 學習重點：了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。 一、引起動機 教師播放電子書情境圖，請學童討論。 1. 遊覽車安全門的位置在哪裡？ 2. 防疫期間搭乘遊覽車的注意事項。 3. 搭乘遊覽車還要注意哪些安全事項？ 二、發展活動 教師說明 1. 緊急逃生出口分為「安全門」及「車頂逃生口」。 (1)安全門：一般位於車身左側中、後段，門上會有「緊急出口」或「安全門」等文字標示。 (2)車頂逃生口：位於車輛頂端，車輛若翻覆，可以從逃生口逃生。 2. 防疫期間搭乘遊覽車要注意保持安全距離，上車前要測量體溫，在車上要配戴口罩。 3. 牢記遊覽車出遊護身口訣「12345」。 (1)一條安全帶，乘坐繫好安全帶。 (2)兩支滅火器，確保數量與功能。 (3)三把車窗擊破器。 (4)擊破車窗四角落。 (5)確認逃生五出口，開啟正常。 4. 目前法律已強制規定乘坐遊覽車需繫安全帶，為了保障自己的安全，上車後務必要繫上安全帶。 5. 出發前應實行遊覽車逃生路線演練。 6. 教師播放大客車安全設備圖，並搭配口訣解說。 A：滅火器 1. 駕駛座旁及安全門旁應至少一支。 2. 車輛前後應至少一支。 B：車窗擊破裝置 1. 駕駛座旁應至少設置一把。 2. 車輛前後段應各至少設置一把。 3. 車輛左右側應各至少設置一把。 C：出入口緊急開關（前門及中門上車樓梯處） D：車頂逃生口。 E：安全門。 ※逃生五出口：包括車門、安全窗、安全門、車頂逃生口等。 三、總結活動 (一)教師說明安全設備使用方式。 1. 安全門使用方式 (1)掀開把手蓋板。 (2)拉起車門把手，將車門向外推出。 2. 車窗擊破器使用方式	15 15 10	口頭發表 認真聽講 完成評量 能夠專心觀看影片，並歸納重點。
--	--	-------------------------------	---

	(1)取下車窗擊破器。 (2)擊破車窗玻璃 4 個角落。 3. 車頂逃生口使用方式 (1)向上推逃生口。 (2)旋轉旋鈕至開啟位置後，再推開逃生口逃生。 (二)說明完畢後，教師可再播放一次《甲類大客車安全逃生資訊指引》影片，讓學童更熟悉搭乘遊覽車的安全注意事項。 ～第二節結束～ 快樂安全行：我是環保小尖兵 一、引起動機 【環保隨身包猜一猜】 教師展示兩個背包： 背包 A (過度消費型)： 裝滿了瓶裝水、小包裝零食、免洗餐具、拋棄式雨衣。 背包 B (永續消費型)： 裝有不鏽鋼水壺、大包裝分裝零食、環保餐具、重複使用雨衣。 請學童觀察並討論：這兩個背包出發後，哪一個會留下比較多垃圾？為什麼？ 二、發展活動 【綠色清單大掃描】 教師提問： 第一節課提到的物品（水壺、帽子、藥品），我們怎麼準備可以更保護地球？ 水壺： 帶重複性水壺（減少購買 2-3 瓶瓶裝水）。 零食： 購買大包裝後用保鮮盒分裝（減少小塑膠袋）。 清潔： 帶手帕取代面紙，帶抹布取代濕紙巾。 SDG 12 小課堂： 教師介紹「減法生活」。 Reduce（減量）： 帶需要的就好，不買多餘的零食。 Reuse（再利用）： 準備可以多次使用的裝備。 Recycle（回收）： 如果產生了垃圾，要帶回學校或找到回收桶分類。 【垃圾不掉地，安全又永續】 行車中的永續行為： 討論：在遊覽車上吃東西剩下的垃圾，應該怎麼處理？ 安全連結： 提醒學童，垃圾如果不收好，掉在地上可能導致同學滑倒，或在緊急煞車時飛出傷人（結合安全與環保）。 情境演練： 教師模擬：如果你在參訪地點發現自己產生的垃圾，但現場沒有垃圾桶，你會怎麼辦？ 學生回答：準備一個「隨身垃圾收集袋」，帶回車上或學校處理。 三、總結活動 環保宣誓：	5 10 15 5	能專心聽講並討論 能發表己見 能參與討論 能發表宣言
--	---	---------------------------------------	--

	教師帶領全班宣讀「快樂出遊口訣」： 「安全帶要繫，環保杯要帶；垃圾不落地，美景永常在！」 課後任務： 請學童回家與家長一起檢視戶外教學的行李清單，並勾選出哪些是「可重複使用」的物品，落實 SDG 12 責任消費。 課程歸納 安全是基礎：熟悉逃生設施與交通規則（第一、二節）。 永續是責任：減少一次性物品的使用，保護我們參訪的環境（第三節）。 行動是關鍵：從準備行李的那一刻起，就是永續生活的開始。 ～第三節結束～	5	能完成任務
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14-15	教學單元名稱:生活中的對比色 一、引起動機 (一)教師請學生舉手發表「對比色」定義。 (例如：當兩種非常不一樣顏色擺在一起，形成強烈對比、更加突顯，這兩個顏色就稱為彼此的對比色。) (二)教師提問：「生活中有哪些圖案、標誌、影像的配色設計也運用了對比？」 二、發展活動 (一)教師提問： 1.「課本上的圖片，都是生活上常見的號誌、標誌，這些圖案都有運用到對比。 2.你能找出圖片中的對比色嗎？」學生討論並發表。 (三)教師提問： 1.「清潔人員時常需要在昏暗的環境工作，為了要提醒用路人小心注意，如果請你幫他們設計安全的工作上衣，要配什麼顏色比較安全、顯眼呢？ 2.哪種配色比較有「緊急」、「注意」的含意呢？ 3.如果要請你為學校《請勿奔跑》的告示及班級位置指示牌搭配顏色，要如何讓告示更明顯呢？」 (三)讓學生完成課本中的配色練習。 (四)「請勿奔跑」的標誌也可以換成其他常見的交通標誌、校園標誌、警示標誌等。 三、總結活動	5 5 20	口頭發表 查詢資料 分組討論報告 認真聽講 完成個人創作

	從覺察到行動： 當我們學會辨識這些強烈的視覺標誌時，更重要的是背後的行動——選擇對地球更友善的消費方式，這就是 SDG 12 所強調的「確保永續的消費與生產模式」。 ～第二節結束～		
--	--	--	--

課程名稱	SDGs 永續課程教育-空氣汙染真可怕		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【綜合活動】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 辨識需求與欲望：區分生活中「需要的」與「想要的」物品。 2. 理解責任消費：認識過度消費對環境的影響（如廢棄物問題）。 3. 實踐減法生活：學會簡易的資源分類與選購永續產品的觀念。 4. 懂得表現自己的優點，努力做好該做的事。 5. 了解空氣對人體的重要性。 6. 知道所處環境的空氣概況。 7. 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響。 8. 認識空氣汙染防制的方法。 9. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。 10. 減少廢棄物產生：透過預防、減量、回收與再利用（12.5）。 11. 永續生活意識：確保人們具備永續發展的相關資訊與意識（12.8）。 12. 綠色運輸與能源：間接達成減少生產過程對環境的衝擊。			
實踐之SDGs永續發展目標	SDGs 目標 3 良好健康和福祉 確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 3.9 減少有害化學物質和污染造成的疾病和死亡 SDGs 目標 12 確保永續的消費和生產模式			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

語文領域	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
綜合活動	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
戶外教育 生命教育	懂得表現自己的優點，努力做好該做的事。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
環境教育	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 2. 藉由體驗活動，感受環境破壞對生活的影響。	E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		
教材來源	康軒版國語四下第一課一束鮮花 南一版綜合四下第四單元地球保衛隊			
學習資源	康軒版國語第八冊課本第一課一束鮮花 南一版綜合四下第一單元電子書及教學影片、颱風資料圖片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3，7	教學單元名稱:一束鮮花的改變 一.引起動機： 活動 1 標題預測 一、教師在黑板上呈現課名「一束鮮花」。 二、教師提問 (一)從課名「一束鮮花」推測寫作重點可能是什麼？（描寫事物，可能是要借物抒情。） (二)「一束鮮花」你會聯想到什麼事情？（學生自由作答。例如：探望親友、送給情人、美化家裡環境……。） (三)從標題猜一猜，這一課可能在寫什麼？（學生自由作答。例如：作者得到一束鮮花後，發生的事情及心情變化……。） 二.發展活動 活動 1 提取段落重點 一、請學生默讀課文，一邊讀一邊思考各段重點。 二、請學生逐段用一句話說出各段主要的人物和事件。 活動 2 內容深究		5 	

	一、引導學生根據提問，在課文中標記答案或有關訊息。 二、依據提問，學生共同討論後，回答問題。 三、提問要點 1. 主角在還沒有收到朋友的一束鮮花前，他原本的生活是如何？（生活懶散，外表懶得梳洗整理，家裡也雜亂無比。） 2. 接過朋友送的一束鮮花，主角為什麼覺得「眼前一亮」？（因為花的顏色雪白，充滿生氣，散發一股清香。） 3. 主角收到一束鮮花後，做了哪些改變？請依照課文順序回答。（找出花瓶，並把花瓶洗乾淨→把桌子收拾乾淨→打掃房子內外環境→好好梳洗、打扮自己） 4. 一束鮮花讓故事中的主角有很大的改變。想一想，環境會對你的心理產生影響嗎？請試著舉出例子進行說明。（乾淨的環境會讓我感到放鬆、舒服，髒亂的環境會讓我感到緊張、煩悶。像是有些公園的環境很乾淨整潔，在那裡玩會感到比較安心，但有些公園的花草樹木缺乏整理，而且隨處可見垃圾，經過這樣的公園我就會感到有點緊張，也不敢在那邊玩。還有搭公車的時候，搭到乾淨、整潔的公車會讓我感到開心，有時候會搭到車內有許多髒汙的公車，甚至會有不好聞的味道，就會覺得心情不好。） 5. 乾淨衛生的環境才能使人過得健康，請仔細觀察生活周遭的環境，有哪些汙染或破壞，使我們的健康面臨威脅？（工廠造成的空氣汙染或水汙染可能導致我們生病。蔬果殘留農藥會造成食安危機。） 6. 雖然外在環境會影響我們的健康，但我們可以做些什麼，促進自己的身體健康呢？請舉出三個具體的做法。 (1)每週至少規律運動3次，每次至少20分鐘。 (2)早睡早起，規律作息。 (3)健康飲食，少油少鹽少糖。） 7. 如果一個人有健康的身體，心裡卻老是不快樂，你覺得這樣的人健康嗎？為什麼？ （我覺得這樣的人並不健康，因為心裡不快樂，可能會造成憂鬱症或其他心理疾病。） 8. 最近被廣為提倡的「心靈環保」，認為健康必須從「心」出發，強調心靈健康，請問心靈健康對生活會有什麼重要的影響？ （心靈健康對未來會充滿希望，對生活的態度是正向積極的，會在乎環境衛生與身體健康，自然也會愛護我們周遭的環境。） 三. 總結活動  永續發展教學延伸 一、教師可請學生讀一讀課本第 11 頁插圖中主角說的話：「整潔的環境讓人感到舒服，我要繼續維持，活出身心健康的自己。」融入SDGs永續教育議題SDG3 良好健康和福祉議題的討論。可引導學生討論透過哪些方式能夠改善周遭環境。例如：定期收拾房間雜物、種植植物美化環境、減	10	口頭發表
--	---	----	------

	少製造垃圾等。 二、教師提供原文<u>一朵小花</u>(參見第 45 頁「九、原文欣賞」) (一)請學生欣賞<u>一朵小花</u>，並比較和課文的差異。 (二)全班票選喜歡哪一篇文章，並說明理由。 (三)請學生比較，哪一篇文章的寫法比較能夠發人省思，表達故事的深意？ 三、生活中的行動 1. 檢視自己生活環境，省思三個待改進的習慣，例如：家裡雜物太多……。 2. 針對三個待改進的習慣，提出具體行動去改變，例如：與家人列出斷捨離清單……。 3. 改造家裡環境，改變家裡三個地方，例如：增加綠化的植物、收納整理家裡物品……。 4. 參考「兒童情緒溫度計」，持續一週記錄自己的情緒狀況。 5. 提出讓自己更快樂的三個方法，例如：多運動、睡眠充足、每天讚美鏡中的自己……。 6. 找一位同學或家人，做對方的「小天使」，持續一週付出，為對方帶來好心情。 ～第一節結束～ 教學單元名稱：一束鮮花的改變——從「擁有的快樂」到「簡約的幸福」 一、引起動機：桌上的神祕清單 教師提問： 「主角為了放鮮花，收拾了髒亂的桌子。請大家想像一下，如果你現在要大掃除，你的書桌或抽屜裡，最常出現的『廢物』或『沒在用的東西』是什麼？」 (學生分享：斷水的筆、過期的傳單、壞掉的玩具、買了沒用的文具……) 教師引導：這些東西在進入你家之前，可能也像那束鮮花一樣漂亮，但為什麼最後變成了負擔？ 二、發展活動：SDG 12 責任消費大解密 活動 1：需求 vs. 欲望 情境模擬：老師展示三組圖片(例如：一支好用的鉛筆 vs. 十支可愛但不好寫的造型筆；水壺 vs. 每天一杯手搖飲)。 小組討論： 哪些是為了「生存/學習」必須擁有的？(Need 需求) 哪些是為了「一時開心」而買的？(Want 欲望) 導學重點：SDG 12 鼓勵我們減少浪費。每一次購買前，先問自己「我真的需要它嗎？」。 活動 2：物品的旅行與終點 角色扮演：追蹤主角那束鮮花的「生命週期」。 生產：花農種花(農藥、水資源)。 消費：朋友購買、主角使用。 廢棄：花枯萎後變成了什麼？(堆肥、垃圾)。	15 5 20	口頭發表 分組討論 發表 口頭發表 口頭發表 分組討論 發表
--	--	------------------------------	---

	對比思考：如果是「塑膠裝飾花」或「過度包裝的禮物」呢？ 討論塑膠垃圾對地球的長期負擔。 三、總結活動：我的永續承諾 1. 課堂總結： 主角的改變是從「清空」開始的。心靈環保不只是心情好，還包括對物質的節制。 2. 生活中的行動（延伸至課後作業）： 我是聰明消費者：下次買東西前，練習「冷靜三分鐘」，思考這是需求還是欲望。 好物轉運站：找出家裡一個九成新但用不到的物品，與同學交換或捐贈（實踐 Reuse）。 3. 減塑購物：出門買東西時，主動不拿塑膠袋，從源頭減少生產廢棄物。 實作參與：完成「我的減法生活清單」，寫下三個可以不再購買的非必需品。 教師結語： 「一束鮮花改變了主角的家，而我們的『一個拒絕（Refuse）』或『一個減量（Reduce）』，則能改變地球的未來。讓我們一起過一個簡單卻更有品質的永續生活！」 ～第二節結束～	15	口頭發表 分組討論 發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8, 14, 15	教學單元:空氣汙染真可怕 * 課前準備 1. 教師先自行上網搜尋空氣汙染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境汙染的相關影片：空氣汙染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。 2. 叮嚀學童回家觀察家裡的汽機車貼有什麼貼紙。 3. 請學童觀察所處的社區是否有空氣汙染的情況。 一、引起動機 教師戴著口罩上課，並詢問學童：您什麼時候會戴口罩？如生病時、鼻子過敏時、坐機車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過活動，讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體時，我們就會戴上口罩，並介紹口罩的正確戴法。 教師進一步引導說明人們無時無刻都需要呼吸，所以空氣對人類是非常重要的，因此空氣品質的好壞更影響著人類的健康。 二、發展活動 1. 教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣汙染知多少”的影片（14" 44），並就影片進行簡單說明，讓學童了解空氣關係著我們的健康，而且空氣汙染在臺灣已經是一個不得不正視的環境問題。 2. 教師引導全班進行討論，並適時加以說明：	5 15 20	●提醒學童回家用心觀察。 ●能用心思考。 ●能認真觀看。 ●能專心聆聽。 ●教師預先搜尋影片，如有多餘時間，可以

	(1)什麼是空氣污染？（或稱為大氣污染，指一些危害人體健康及周邊環境的物質對大氣層所造成的污染。這些物質可能是氣體、固體或液體懸浮物等，例如：灰塵、煙煙、微粒等有害氣體） (2)造成空氣污染的原因有哪些？ • 固定式污染源：如工廠、煙囪固定在同一地點的污染源。 • 移動式污染源：指會因本身而改變位置的污染源，如汽、機車排放的廢氣。 • 空氣污染行為：因為燃燒而產生的污染源，如拜拜燃燒紙錢等。 (3)造成臺灣空氣污染的主要原因有哪些？ • 工廠亂排放廢氣、粉塵。 • 汽、機車所排放的廢氣、煙。 • 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。 • 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。 • 飼養動物的排泄物所產生的氣體。 • 從臺灣區域以外移入的污染來源，如中國大陸的廢氣、沙塵暴。 (4)空氣污染會造成什麼影響？ • 對人體的傷害：不良的空氣品質，會造成咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀，嚴重的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功能衰退、氣喘、癌症。 • 對環境的影響：破壞臭氧層，使地球的臭氧保護層減弱，無法遏阻紫外線對生物的伤害；空氣中的酸性物質與雨水結合而成酸雨，破壞土壤使植物的生長受限，甚至破壞建築物，建物維修保護困難，使金屬腐蝕生鏽，降低湖水的 pH 值，影響水中生物，破壞生態。石化燃料燃燒後所產生之 CO₂ 氣體，會造成溫室效應使地表溫度逐漸增加，使地球暖化，造成各種災害。 (5)如何防治空氣污染？（都市的空氣污染，90%來自汽機車排放的廢氣，因此政府規定汽機車禁止使用含鉛汽油，並且要定期做排氣檢測，人們可以多搭乘公車、捷運等大眾運輸工具，減少汽機車的使用；另外，也可以多種植植物來改善空氣品質） 3. 引導小組討論社區觀察的結果： (1)社區裡，從哪邊可以看出空氣污染的情形？（樹葉上的灰塵、家裡玻璃窗上的灰塵，路上的黑煙、有人抽菸…等） (2)社區中哪裡污染情形最為嚴重？（路口、工地、工廠…等） (3)社區空氣污染的污染源有哪些？（汽機車所排放的黑煙、工地的灰塵、煮飯的油煙…） (4)對附近的環境和居民健康可能造成什麼影響？	再觀賞其他相關影片。 ●能專心觀賞影片。 ●能踴躍自己的想法。 ●能說出空氣污染的原因。 ●請學童依自己的經驗回答。 ●能認真思考。 ●能專心聆聽。 ●教師可利用網路上的相關影片加以說明。 ●能認真思考。 ●能專心聆聽。 20
--	---	---

	(呼吸不順暢、感覺有臭味…等) 4. 教師引導說明我們生活的環境多少都存在著空氣汙染，而且空氣汙染造成很大的影響，因此防制空汙是很重要的。在空氣汙染情形嚴重時，應盡量減少外出，若一定要外出，也請戴上口罩，將傷害降至最低。汽機車一定要定期接受排氣檢測（如果有定期受檢，汽機車上就貼有「車輛排氣管制」、「排氣檢驗」的貼紙），平時不任意燃燒樹葉和垃圾，人人都可以向環保局舉發排出黑煙的汽、機車和工廠，家中可以多種植綠色植物，一同改善空氣品質。 5. 教師引導學童分組討論： (1) 空氣汙染是什麼樣子？（會聞到臭味、天空會灰濛濛、看到許多煙霧…） (2) 該如何判定今天的空氣品質好壞？（用眼睛、鼻子判斷，或行政院環保署空氣品質監測網觀看空氣品質…） 6. 教師引導說明要判定今日的空氣品質好壞，適不適合從事戶外活動，是不是會傷害人體，有時是無法用眼睛、鼻子來判斷，因為很多空氣汙染源是肉眼看不到的，因此可以透過行政環保署-空氣品質監測網、空氣品質APP的管道得知今日空氣的空氣品質。現在校園也會根據空氣品質監測網的資訊插上空氣品質旗，透過不同的旗幟顏色來告訴師生今日的空氣品質。 7. 教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗的判定標準及類型： (1) 判定標準： • 空氣汙染指標(PSI)：危害人們健康的氣體，包括懸浮粒子(PM10)值、一氧化碳、二氧化碳、臭氧。 • 細懸浮粒子(PM2.5)：指比灰塵還要小的污染物，口罩無法阻擋的顆粒，2.5指的是粒子的直徑2.5微米（等於0.00025公分），而每次呼吸時，便會大量吸入，造成人體身體不適。可能來自日益增多的汽機車廢氣，也可能來自工廠的煙囪廢煙，或是由其他國家飄散而來的。 (2) 類型： • 綠旗：空氣品質良好，可以多到戶外活動。 • 黃旗：空氣品質普通，仍可以到戶外活動，但敏感族群需要時要戴上口罩。 • 橘旗：空氣品質不良，對敏感族群不健康，要避免劇烈運動，必要時要戴上口罩。 • 紅旗：空氣品質不良，對所有族群不健康，避免到戶外活動，並請戴上口罩。 • 紫旗：空氣品質非常不良，所有人都可能產生較嚴重的健康影響，一般民眾應減少戶外活動，學生應立即停止戶外活動，並將課程調整於室內進	20	●請每位同學都要認真參與討論。 ●能認真參與討論。 ●引導學童了解防治空汙的重要性。 ●能認真聆聽。 ●能說出防制空汙的方法。 ●能認真參與討論。。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●教師利用網路的空氣品質旗幟引導說明。
--	--	-----------	---

	行。 • 咖啡旗：空氣品質惡劣，對人體健康造成危害，一般民眾應避免戶外活動，室內應緊閉門窗，必要外出應配戴口罩等防護用具。 8. 教師指導學童完成「打擊空汙」學習單。 三、總結活動 教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。 ～第二節結束～ 空氣汙染真可怕——我是綠色生活家——從源頭減輕地球呼吸的痛 一、引起動機：消費者的「隱形力量」 回顧與提問：回顧上節課提到的固定式（工廠）與移動式（汽機車）汙染源。 教師引導：工廠為什麼要不停運轉排放煙霧？汽機車為什麼要在路上跑？ 關鍵概念：因為我們「需要消費」。我們買的每一件商品（生產模式）與出門的選擇（消費模式），都決定了空氣中汙染物的多寡。 二、發展活動：SDG 12 實踐行動 1. 惜物與減廢：減少工廠的生產壓力 討論：如果我們頻繁更換玩具、衣服、電子產品，工廠就需要不斷製造，排放更多廢氣。 行動方案： 延續使用：愛惜物品，壞了先嘗試修補。 拒絕過度包裝：購買散裝或減塑包裝的商品，減少垃圾焚化產生的毒煙。 2. 低碳運輸：負責任的交通選擇 數據分享：簡單說明一人開車 vs. 多人共乘大眾運輸的排碳與空汙差異。 小組提案：如果全家要去大賣場或旅遊，可以用什麼方式減少排氣？ （學生分享：騎腳踏車、步行、搭捷運、共乘、更換電動車）。	10 20	●能仔細觀看並認真聆聽。 ●能仔細聆聽。 ●能確實完成學習單。 ●能認真聆聽。 能認真討論 能上台分享
--	--	---------------------	---

	3. 節能減碳：能源也是一種消費 教師引導：臺灣電力來源很大一部分來自燃煤發電，省電就等於減少電廠排放黑煙。 省電小技巧：隨手關燈、冷氣設定 26-28°C 配合電風扇。 4. 在地消費：縮短「食物里程」 概念說明：購買遠方進口的蘋果 vs. 在地生產的芭樂。遠方來的商品需要透過輪船、飛機運輸，會產生大量廢氣。 互動遊戲：挑選當季、在地的標章產品。 三、綜合活動：我的永續承諾書 小組討論：請各組討論出一項在社區或家裡可以實行的「永續消費」小行動。 承諾發表：每位學童在學習單背後寫下一句話，例如： 「我願意少買一個不必要的塑膠玩具，減少工廠排煙。」 「我願意多走路去上學，讓空氣更清新。」 教師結語： 「SDG 12 告訴我們：『想要空氣好，買對東西很重要。』我們不只是在躲避空汙，我們更可以透過聰明的消費，從源頭減少汙染的產生。當每個人都成為負責任的消費者，工廠和車輛的排放自然會減少，我們才能真正呼吸到新鮮的空氣。」 ～第三節結束～	10	能完成學習單
--	--	----	--------

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂彈性學習課程

課程名稱	笛聲奇蹟	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	12 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
音-E-A1：具備藝術感知、想像與表現能力，運用媒介和形式進行藝術表達，能嘗試吹奏完整樂曲並修飾音色。 音-E-B1：理解藝術符號 音-E-C2：透過小組合作與集體吹奏，參與音樂活動，學習與同儕良性互動。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，掌握基本藝術概念與技能，並用以表達思想與情感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-A2：體會團隊合作的意義，並能落實於日常生活中。 綜-E-B1：理解與運用各類符號與表達方式，增進人際溝通。 綜-E-C2：具備理解他人感受與團隊合作的能力，積極參與團體活動。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	

課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。 六、透過集體活動探索自我與他人的互動，並在團體中展現參與、溝通與合作的精神。 七、在團體合作與分段練習中，探索並建立良好的群己互動與欣賞禮儀。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合活動領域	1a-II-1 展現自己應有的生活習慣與做事程序，並嘗試學習新知與技能。 1b-II-1 參與各類活動，嘗試探索自己的興趣與專長。 2a-II-1 關注自己與他人、團體的關係，體會團隊合作的重要。 2a-II-1 關注生活中的人、事、物，並體會團體生活的意義。 2b-II-1 參與團體活動，與成員共同達成目標。 2c-II-1 參與團體活動，引導與同儕的互動與合作。	b-II-1 團隊合作的體驗與自我反思。 b-II-2 團體中人際互動與溝通的探討。 Cb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cb-II-2 團體活動中的角色扮演、溝通與合作。

藝術與人文領域	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知音樂要素並嘗試探索音樂表現。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-5 能與他人合作參與音樂活動。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 E-II-1 歌唱與樂器演奏 音 E-II-2 讀譜 音 E-II-4 音樂結構、音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育議題	合作與團隊精神	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
生涯規劃教育	自我探索與發展	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題的步驟與方法。 涯-E11 培養規劃與執行學習計畫的能力。
生命教育	美感體驗	生 E6 體會生命的美感與價值。
教材來源	自編教材	
學習資源	自編教材	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 2 週	1	第一篇識譜	認識-返覆記號	1. 看懂樂譜 2. 認識返覆記號 3. 同口學述樂曲進行 何處該返覆	同口學述樂曲進行至何處該返覆	自編教材
第 6 週	1	第二篇吹奏	吹奏-樂曲偶陣雨	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏偶陣雨前半段 3. 分小組吹奏	語句教學 劃分小組吹奏 驗收	自編教材

第 7 週				4. 語句教學 5. 劃分小組吹奏 驗收		
	1	第二篇吹奏	吹奏-樂曲偶 陣雨	6. 會吹奏樂曲 7. 吹奏偶陣雨前 半段 8. 分小組吹奏 9. 語句教學 10. 劃分小組吹奏 驗收	語句教學 劃分小組吹奏 驗收	自編教材
第 8 週	1	第二篇吹奏	吹奏-樂曲偶 陣雨	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏偶陣雨後 半段 3. 練習間奏後下 歌節點 4. 練習第二返覆 接點	間奏後下歌節 點 第二返覆 接點	自編教材
第 9 週	1	第二篇吹奏	吹奏-全曲吹 奏	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏全曲偶陣 雨 3. 音檔伴奏 4. 抽問同學樂曲 進行至何處	音檔伴奏 抽問同學樂曲 進行至何處	自編教材
第 11 週	1	第二篇吹奏	吹奏-月亮代 表我的心	1. 會吹奏樂曲 2. 練習吹奏月亮 代表我的心 3. 熟習樂曲進行 返覆	熟習樂曲進行 返覆	自編教材
第 12 週	1	第二篇吹奏	吹奏-高音 Mi Fa	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏練習高音 Mi Fa 3. 練習高音壓笛 方法 4. 高音重複練習	高音壓笛方法 高音重複練習	自編教材

第 13 週	1	第二篇吹奏	吹奏-高音 Mi Fa	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏練習高音 Mi Fa 3. 全曲練習吹奏 4. 練習高音階無 沙沙聲	全曲吹奏 高音階無沙沙 聲	自編教材
第 15 週	1	第二篇吹奏	吹奏-高音 Mi Fa	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏練習高音 Mi Fa 3. 全曲練習吹奏 4. 練習高音階無 沙沙聲	全曲吹奏 高音階無沙沙 聲	自編教材
第 16 週	1	第三篇#b 音	吹奏-F 大調 b Si	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏練習 F 大 調 b Si 3. 練習降 Si 音 階指法 4. 上下連接音互 換練習	降 Si 音階指 法 上下連接音互 換練習	自編教材
第 17 週	1	第三篇#b 音	吹奏-樂曲 童 話	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲- 童 話 3. 語句教學練習 4. 分段練習	語句教學 分段練習	自編教材
第 18 週	1	第三篇#b 音	吹奏-樂曲 童 話	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲- 童 話 3. 語句教學練習 4. 分段練習	語句教學 分段練習	自編教材

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂彈性學習課程

課程名稱	笛聲奇蹟	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類	總節數	13 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
藝-E-A1： 參與藝術活動，覺察藝術在生活中的價值，開展審美感知，激發藝術潛能。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1： 理解藝術符號，體會藝術創作的特色，並能表達自己的情感與想法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2： 透過藝術表達自我、關懷他人，並在團隊合作中探索群己關係 綜-E-A1： 認識自我，探索自己的藝術興趣與能力。 綜-E-C2： 覺察他人需求，參與團隊合作與群己互動，並展現合宜的人際溝通。		A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	

課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。 六、透過集體活動探索自我與他人的互動，並在團體中展現參與、溝通與合作的精神。 七、在團體合作與分段練習中，探索並建立良好的群己互動與欣賞禮儀。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合活動領域	1a-II-1 展現自己應有的生活習慣與做事程序，並嘗試學習新知與技能。 1b-II-1 參與各類活動，嘗試探索自己的興趣與專長。 2a-II-1 關注自己與他人、團體的關係，體會團隊合作的重要。 2a-II-1 關注生活中的人、事、物，並體會團體生活的意義。 2b-II-1 參與團體活動，與成員共同達成目標。 2c-II-1 參與團體活動，引導與同儕的互動與合作。	b-II-1 團隊合作的體驗與自我反思。 b-II-2 團體中人際互動與溝通的探討。 Cb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cb-II-2 團體活動中的角色扮演、溝通與合作。

藝術與人文 文領域	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育議題	溝通合作與團隊精神	品 E3： 溝通合作與團隊精神 品 E6 同理分享。
人權教育	人權與生活	人權 E4 表達個人的觀點與想法，並傾聽他人的意見。
生涯規劃教育	自我探索與發展	涯 E7： 培養良好的人際互動能力。 涯 E11： 培養規劃與執行學習計畫的能力

美感教育	創意與美感表現。	美 E3 結合文字與視覺藝術進行圖文創作
教材來源	自編教材	
學習資源	自編教材	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 2 週	1	第一篇 G 大 調	#Fa 的指法	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏#Fa 的指法 3. #Fa 的指法練習	#Fa 指法練習 上下連接音練習	自編教材
第 5 週	1	第一篇 G 大 調	#Fa 的指法	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏#Fa 的指法 3. #Fa 的指法練習	#Fa 指法練習 上下連接音練習	自編教材
第 6 週	1	第一篇 G 大 調	G 調音階練習	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏 G 調音階 3. G 調音階練習 4. 反覆吹奏 使指法習 G 大調音階	反覆吹奏 使指法習 G 大調音階	自編教材
第 7 週	1	第一篇 G 大 調	樂曲-風動草	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲-風動草 3. 樂曲-風 動草練習 4. 分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調	分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調	自編教材
第 8 週	1	第一篇 G 大 調	樂曲-風動草	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏樂曲-風動草 3. 樂曲-風 動草練習 4. 分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調	分段練習 A B 段皆為 F 調 C 段為 G 調	自編教材
第 9 週	1	第二篇切	改變拍子重音	1. 會吹奏樂曲	樂曲中弱拍部	自編教材

第 11 週		分 音	規律	2. 吹奏改變拍子重音規律 3. 改變拍子重音規律練習 4. 樂曲中弱拍部分因時值延長而成重音	分 因時值延長而成重音	
	1	第二篇切分音	延長音與附點音符	1. 會吹奏樂曲 2. 認識延長音與附點音符 3. 延長音與附點音符樂曲練 4. 自由增長音符時值與附點音符差異	自由增長音符時值與附點音符差異	自編教材
第 12 週	1	第二篇切分音	曲目-知否知否	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏曲目-知否知否 3. 曲目-知否知否練習 4. 切分音應用與延長音附點音練習	切分音應用與延長音附點音練習	自編教材
第 13 週	1	第二篇切分音	曲目-知否知否	1. 會吹奏樂曲 2. 吹奏曲目-知否知否 3. 曲目-知否知否練習 4. 切分音應用與延長音附點音練習	切分音應用與延長音附點音練習	自編教材
第 15 週	1	第二篇切分音	樂曲吹奏	1. 會吹奏樂曲 2. 練習配合音檔 3. 流暢的吹奏歌曲	配合音檔流暢的吹奏歌曲	自編教材
第 16 週	1	第三篇三連音	1. 三連音練習	1. 會吹奏樂曲 2. 練習基礎三連音 3. 小節反複連續音練習	基礎三連音小節反複連續音吹奏	自編教材

第 17 週	1	第三篇三連音	6/8 節奏	1. 會吹奏樂曲 2. 分段練習 3. 三連音反復練習 4. 練習 6/8 節奏	分段練習 尤其在三連音部分	自編教材
第 18 週	1	第三篇三連音	圓 舞 曲	1. 會吹奏樂曲 2. 大佛圓舞曲練習 3. 音檔伴奏練習 4. 練習圓舞 曲	樂曲*大佛圓 舞曲*音檔伴 奏	自編教材

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(04 搭車小高手) 安全乘車與逃生		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全 急救教育	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

1	【第 1 節 安全乘車我遵守】 一、引起動機： 活動一：公車真便利（12 分鐘） （一）教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 （二）教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 （三）教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 （四）教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 （五）教師展示「公車亭環境」照片（附件 II-6），說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 （六）結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖（附件 II-7），說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。 二、發展活動： 活動二：乘車安全三部曲（23 分鐘） （一）教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ （二）學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 （三）請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ （四）教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 （五）教師利用「公車車內」照片（附件 II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或	12	口語評量
		23	口語評量

	臺階高處)較危險?要特別注意的安全事項有哪些? (六)教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 三、統整活動 活動三：乘車安全便利貼(5分鐘) (一)教師說明「全家乘車便利貼」學習單(附件 II-9)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。	8	紙筆評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	【第2節 安全逃生我知道】 一、引起動機 活動一：遊覽車設備(8分鐘) (一)教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單(附件 II-10)，比較公車和遊覽車特色有何 (二)教師展示「遊覽車車內」照片(附件 II-11)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ (三)教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 二、發展活動： 活動二：安全設備放大鏡(25分鐘) (一)教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 (二)教師提供「安全設備放大鏡」學習單(附件 II-12)，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三)教師播放影片。 (四)各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖(附件 II-13)，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭	8 25	口語評量 實作評量

	乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 (五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： 三、統整活動 活動三：安全上車總體檢（7 分鐘） (一) 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單（附件 II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。 (二) 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。	7	實作評量
--	--	---	------

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全教育模組(04 搭車小高手、05 追風安全俠) 安全乘車與騎自行車		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 5. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 6. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
實踐之SDGs 永續發展目標	03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
綜合活動領域	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	急救教育 戶外教育	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
1	【第 1 節 安全乘車我最行】 一、引起動機： 活動一：大客車事故知多少（10 分鐘） （一）教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。 （二）教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ （三）教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 二、發展活動： 活動二：逃生演練停看聽（22 分鐘） （一）教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。 （二）教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 （三）教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。 （四）教師引導學生分組演練。 （五）教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生（例如：當車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。 三、統整活動	10 <		

	活動三：思考與討論（8 分鐘） （一）教師利用「車內座位配置」情境圖（附件 II-14），引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。 （二）各組發表，教師講評。 （三）教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。	8	口語評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	【第 2 節 守規則，自在騎】 一、引起動機 活動一：自行車的通行空間（8 分鐘） （一）教師展示「自行車的通行空間」示意圖（附件 II-18），說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。 （二）教師說明：自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。 （三）教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？ （四）學生自由回答。 （五）教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。 二、發展活動： 活動二：標誌，好交通能（12 分鐘） （一）教師展示「交通標誌」圖卡（附件 II-19），學生尋找哪些與自行車有關？ （二）提問與討論：你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？ （三）統整小結： 活動三：「追風安全俠」大富翁（15 分鐘） （一）教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖（附件 II-20）。 （二）徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。	8 12 15	實作評量 口語評量 口語評量 實作評量

	(三) 學生分組挑戰。 三、統整活動 活動四：安心，簡單行（5 分鐘） (一) 學生發表挑戰心得。 (二) 教師發下「空白大富翁」創作圖（附件 II-21），統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。 (三) 鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。	5	實作評量
--	--	---	------

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。 2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。 2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。	問答 實際操作	配合 921 國家防災 日演練

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。