

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 跨領域雙閱讀                                                                                                                                                                                                   | 實施年級                                                                                                                                       | 三年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                | 總節數                                                                                                                                        | 20 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | 總綱核心素養                                                                                                                                     |      |
| <p>國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要義、理解表達技巧，並嘗試將其應用於日常生活中以解決問題。</p> <p>國-E-B1：理解與運用聽說讀寫的符號知能，進行日常溝通、情感表達與多元文本的欣賞。</p> <p>國-E-C2：透過閱讀與同儕討論，理解他人感受，培養團隊合作的精神。</p> <p>綜合活動領域（第二學習階段）核心素養：</p> <p>綜-E-A2：覺察日常生活中潛在的問題，並能運用所學的基礎知識與生活技能，嘗試提出解決的方案。</p> <p>綜-E-B1：覺察個人與環境、文化內涵的互動，並能以適當的語言與行為與他人進行和諧的溝通。</p> <p>綜-E-C1：關懷個人家庭、學校與社區的生活環境，展現品德實踐與對自然的尊重。</p> <p>健體-E-A1：具備探索身體活動與健康生活的基本知識與技能，展現健康的行為習慣。</p> <p>健體-E-A2：具備理解健康與體育對生活的重要性，並能嘗試應用所學，解決個人及周遭生活中的健康與安全問題。</p> |                                                                                                                                                                                                          | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> |      |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。</p> <p>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。</p> <p>三、學習從各種角度看成語典故。</p> <p>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。</p> |                                                                                                                                            |      |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                       |      |

|         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語文領域   | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> | <p>Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎成語句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種成語複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>   |
| 綜合活動領域  | <p>1-II-1 覺察個人的特質與日常生活的行為習慣。</p> <p>3-II-2 體察自然環境、學校與社區環境的轉變，並願意嘗試實踐環保與安全行為。</p>                                                                                          | <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>                                                                                          |
| 健康與體育領域 | <p>生長、發展與體格：</p> <p>1-II-1 認同與實踐健康的生活型態（如天天五蔬果、規律作息）。</p> <p>健康自主管理： 1-II-3 養成良好的健康行為習慣（如均衡飲食、正確潔牙、護眼宣導）。</p> <p>安全生活： 4-II-2 展現日常生活中的安全行為（如防溺水、防震與急救基本概念）。</p>           | <p>健康飲食： Fa-II-1 飲食的均衡與份量調整、Fa-II-2 食品的基本標示與安全（對應：健康飲食蔬果 579）。</p> <p>人與生活安全： Ea-II-1 日常生活中的安全防範（對應：海洋教育防溺水自救、消防防災演練）。</p> <p>身心健康管理： Fb-II-1 個人健康行為習慣的培養（對應：規律運動、作息與心理健康）。</p> |
| 融入議題    | 學習主題                                                                                                                                                                      | 實質內涵                                                                                                                                                                            |
| 品德教育議題  | 品德發展層面                                                                                                                                                                    | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 透過閱讀與生活實踐，了解尊重生命與關懷弱勢的道德倫理。</p>                                                                  |
| 環境教育    | 環境保護與生命故事                                                                                                                                                                 | <p>環 E1 覺察人類生活對其他生物與大自然的影響。</p> <p>環 E2 透體認地球暖化的嚴重性，並在日常中實施少肉多素、節能減碳。</p>                                                                                                       |

|        |              |                      |
|--------|--------------|----------------------|
| 美感教育   | 創意與美感表現。     | 美 E3 結合文字與視覺藝術進行圖文創作 |
| 家庭教育   | 閱讀策略與線上讀報    | 家 E5 覺察個人的的家庭倫理傳統。   |
| 教材來源   | 加分吧，閱讀書籍，學習單 |                      |
| 學習資源   | 加分吧，閱讀書籍，學習單 |                      |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程    | 時間 評量方式              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 1-5 | <p><b>主題-語文萬花筒</b></p> <p>融入品格教育-欣賞</p> <p>文本來源：第一課 心的悄悄話</p> <p><b>教學活動一閱讀文章-椰子船派對</b></p> <p><b>活動1：共讀文章</b>(出處:國語日報數位精選版文章)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生共讀文章。</li> <li>2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。</li> <li>3. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。</li> </ol> <p><b>活動2-文本內容深究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章內容深究-應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。</li> <li>2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。</li> <li>3. 透過文章內容讓學生欣賞不同國家的特色和風俗。</li> <li>4. 懂得欣賞美的事物，用心體會生活的樂趣。</li> </ol> <p><b>活動3-完成學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單討論、書寫。</li> <li>2. 學習單發表。</li> </ol> <p><b>教學活動二 讀報活動任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。</li> <li>2. 完成線上朗讀練習任務。</li> <li>3. 找出文章中的新詞和四字語詞。</li> <li>4. 成語意思講解，背誦成語。</li> </ol> <p><b>評量方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> <li>2. 完成1-3課成語背誦(參考附件一)。</li> <li>3. 童詩仿寫練習一篇。</li> </ol> | 400<br>分鐘 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時間    | 評量方式                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| 6-10   | <p><b>主題-處處有真情</b></p> <p>融入品格教育-關懷、惜物</p> <p>文本來源：第四課 小丑魚和海葵</p> <p><b>教學活動一閱讀書籍-【北極熊王子流浪記】</b></p> <p><b>活動1：共讀文章</b>（出處：小兵出版社）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生共讀書籍【北極熊王子流浪記】。</li> <li>引導孩子分析書籍內容，說出文章大意。</li> <li>運用平板收集北極熊和地球暖化的相關資料。</li> </ol> <p><b>活動2-文本內容深究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。</li> <li>根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）</li> <li>透過書中內容讓學生關懷地球和生命的故事。</li> <li>了解地球暖化帶來的影響及養成尊重生命和大自然的好習慣。</li> </ol> <p><b>活動3-完成學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習單討論、書寫。</li> <li>學習單發表。</li> </ol> <p><b>教學活動二 語文教學活動</b></p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>解說成語的意義和典故。</li> <li>朗讀和背誦成語。</li> </ol> <p><b>評量方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單。</li> <li>完成4-6課成語背誦(參考附件一)。</li> <li>發表閱讀文本後的想法。</li> <li>閱讀書籍完成一篇心得短文。</li> </ol> | 400分鐘 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |

融入品格教育-分享

融入美感教育-讀報心得圖文創作

文本來源：第七課 淡水小鎮

### 教學活動一閱讀文本-我愛新竹

活動 1：共讀文章（出處：國語日報數位精選版文章）

1. 帶領學生共讀文章。
2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。
3. 運用平板資料收集家鄉(臺灣)的相關資料。
4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。

### 活動 2-文本內容深究

1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。
2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。
3. 透過文章內容讓學會分享自己家鄉所見所聞。
4. 了解分享的意義，將美好的事物分享於他人知曉。

### 活動 3-完成學習單

1. 學習單討論、書寫。
2. 學習單發表。

### 教學活動二 讀報活動任務

1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。
2. 完成線上朗讀練習任務。
3. 找出文章中的新詞和四字語詞。
4. 成語意思講解，背誦成語。

評量方式：

1. 完成學習單。
2. 完成7-9課成語背誦(參考附件一)。
3. 讀報心得一篇。

| 進度(週次) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 時間        | 評量方式                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 15-20  | <p><b>主題-閱讀瞭望臺</b></p> <p>融入品格教育-惜福</p> <p>融入美感教育-一頁書畫創作</p> <p>文本來源：第十一課 巨人的花園</p> <p><b>教學活動一閱讀書籍-【土地婆婆不在家】</b></p> <p><b>活動 1：共讀文章</b>(出處:小兵出版社)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生共讀書籍【土地婆婆不在家】。</li> <li>引導孩子分析書籍內容，說出文章大意。</li> <li>運用平板收集【蔬果 579】的相關資料，了解蔬果對身體的好處。</li> </ol> <p><b>活動 2-文本內容深究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。</li> <li>根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）</li> <li>透過文章內容讓學生學會惜福，了解多吃蔬果益處。</li> <li>鼓勵在日常生活中學生多吃蔬果，少吃肉食，節能減碳救地球，讓身體可以更加健康。</li> </ol> <p><b>活動 3-完成學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習單討論、書寫。</li> <li>學習單發表。</li> </ol> <p><b>教學活動二 語文教學活動</b></p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>解說成語的意義和典故。</li> <li>朗讀和背誦成語。</li> </ol> <p><b>評量方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單。</li> <li>完成 10-12 課成語背誦(參考附件一)。</li> </ol> | 400<br>分鐘 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 跨領域雙閱讀                                                                                                                    | 實施年級                                                                                                                                       | 三年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                                                                                        | 20 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                            |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                                                                                                     |      |
| <p>國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要義、理解表達技巧，並嘗試將其應用於日常生活中以解決問題。</p> <p>國-E-B1：理解與運用聽說讀寫的符號知能，進行日常溝通、情感表達與多元文本的欣賞。</p> <p>國-E-C2：透過閱讀與同儕討論，理解他人感受，培養團隊合作的精神。</p> <p>綜合活動領域（第二學習階段）核心素養：</p> <p>綜-E-A2：覺察日常生活中潛在的問題，並能運用所學的基本知識與生活技能，嘗試提出解決的方案。</p> <p>綜-E-B1：覺察個人與環境、文化內涵的互動，並能以適當的語言與行為與他人進行和諧的溝通。</p> <p>綜-E-C1：關懷個人家庭、學校與社區的生活環境，展現品德實踐與對自然的尊重。</p> <p>健體-E-A1：具備探索身體活動與健康生活的基本知識與技能，展現健康的行為習慣。</p> <p>健體-E-A2：具備理解健康與體育對生活的重要性，並能嘗試應用所學，解決個人及周遭生活中的健康與安全問題。</p> |                                                                                                                           | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> |      |

|         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標    | 一、能用心精讀，深究成語內容，完成造句。<br>二、結合生活經驗，學習成語，應用成語，達到將成語運用在生活中的能力。<br>三、學習從各種角度看成語典故。<br>四、藉由閱讀成語涵義，了解愛護自然環境資源的重要。<br>五、藉由閱讀成語，了解歷代特色的文化及傳說。<br>六、透過班級閱讀課程活動，培養學生閱讀成語的習慣，擴大理解成語運用的領域。 |                                                                                                                                                                              |
| 跨領域     | 學習重點                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| 領域      | 學習表現                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                         |
| 國語文領域   | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的                                                                    | Aa-II-1 成語標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-10 字辭典查成語的運用。<br>Ac-III-2 基礎成語句型結構。<br>Ac-III-3 各種成語複句的意義。<br>Ac-III-4 各類成語文句表達的情感與意義。<br>Ad-II-2 成語篇章的大意、主旨與簡單結構。                           |
| 綜合活動領域  | 1-II-1 覺察個人的特質與日常生活的行為習慣。<br>3-II-2 體察自然環境、學校與社區環境的轉變，並願意嘗試實踐環保與安全行為。                                                                                                         | Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                  |
| 健康與體育領域 | 生長、發展與體格：<br>1-II-1 認同與實踐健康的生活型態（如天天五蔬果、規律作息）。<br>健康自主管理：<br>1-II-3 養成良好的健康行為習慣（如均衡飲食、正確潔牙、護眼宣導）。<br>安全生活：<br>4-II-2 展現日常生活中的安全行為（如防溺水、防震與急救基本概念）。                            | 健康飲食：<br>Fa-II-1 飲食的均衡與份量調整、<br>Fa-II-2 食品的基本標示與安全（對應：健康飲食蔬果 579）。<br>人與生活安全：<br>Ea-II-1 日常生活中的安全防範（對應：海洋教育防溺自救、消防防災演練）。<br>身心健康管理：<br>Fb-II-1 個人健康行為習慣的培養（對應：規律運動、作息與心理健康）。 |
| 融入議題    | 學習主題                                                                                                                                                                          | 實質內涵                                                                                                                                                                         |
| 品德教育議題  | 品德發展層面                                                                                                                                                                        | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                      |

|        |              |                                                                  |    |      |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------|----|------|
| 環境教育   | 環境保護與生命故事    | 環 E1 覺察人類生活對其他生物與大自然的影響 。<br>環 E2 透體認地球暖化的嚴重性，並在日常中實施少肉多素、節能減碳 。 |    |      |
| 美感教育   | 創意與美感表現。     | 美 E3 結合文字與視覺藝術進行圖文創作                                             |    |      |
| 家庭教育   | 閱讀策略與線上讀報    | 家 E5 覺察個人的的家庭倫理傳統 。                                              |    |      |
| 教材來源   | 加分吧，閱讀書籍，學習單 |                                                                  |    |      |
| 學習資源   | 加分吧，閱讀書籍，學習單 |                                                                  |    |      |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程    |                                                                  | 時間 | 評量方式 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 1-5 | <p><b>主題-用心生活</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 文本來源：第一課 許願</li> <li>➤ 融入品格教育-合作</li> <li>➤ 融入環境教育-環境保育</li> </ul> <p><b>教學活動一閱讀文章-炕窯趣</b></p> <p>活動 1：共讀文章(出處:國語日報數位精選版文章)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生共讀文章。</li> <li>利用平板進入加分吧朗讀文章。</li> <li>引導孩子分析文章內容，說出文章大意。</li> </ol> <p><b>活動 2-文本內容深究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。</li> <li>根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。</li> <li>透過文章內容讓學生觀察生活中不同事物的美好。</li> <li>懂得體會生活中美好的事物，並用心認真過好每一天。</li> </ol> <p><b>活動 3-完成學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習單討論、書寫。</li> <li>學習單發表。</li> </ol> <p><b>教學活動二 讀報活動任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。</li> <li>完成線上朗讀練習任務。</li> <li>找出文章中的新詞和四字語詞。</li> <li>成語意思講解，背誦成語。</li> </ol> <p><b>評量方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單。</li> <li>完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。</li> <li>童詩仿寫練習一篇。</li> </ol> | 120<br>分鐘 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 6-10 | <p><b>主題-創意無限</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 文本來源：第四課 工匠之祖</li> <li>➤ 融入品格.教育-行善</li> <li>➤ 融入美感-生肖書籤</li> </ul> <p><b>教學活動一閱讀創意寫作書籍-【十二生肖同樂會】</b></p> <p>活動 1：班級共讀書籍（出處：小魯出版社）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生共讀書籍【十二生肖同樂會】。</li> <li>2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。</li> </ol> <p>活動 2-文本內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。</li> <li>2. 根據文章摘錄大意和十二生肖的成語之說明和例題。</li> <li>3. 透過文章內容讓學生認識各種生肖成語的故事。</li> <li>4. 了解成語的意義，並訓練的成語運用能力，提高語文能力，激發想像力和創造力。</li> </ol> <p>活動 3-設計生肖成語書籤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二生肖相關成語討論。</li> <li>2. 設計不同生肖的成語書籤和分享。</li> </ol> <p><b>教學活動二 語文教學活動</b></p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說成語的意義和典故。</li> <li>2. 朗讀和背誦成語。</li> </ol> <p><b>評量方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> <li>2. 完成 4-6 課成語背誦(參考附件一)。</li> <li>3. 發表閱讀文本後的想法。</li> <li>4. 完成生肖書籤。</li> </ol> | 120<br>分鐘 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 11-15 | <p><b>主題-探索大自然</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 文本來源：第八課 大自然美術館</li> <li>➤ 融入品格教育-感恩</li> <li>➤ 融入環境教育教育-自然保育</li> </ul> <p><b>教學活動一閱讀文本-膨鼠陪我玩</b></p> <p><b>活動 1：共讀文章</b>（出處：國語日報數位精選版文章）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生共讀文章。</li> <li>2. 利用平板進入加分吧朗讀文章。</li> <li>3. 運用平板資料收集【膨鼠】的相關資料。</li> <li>4. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。</li> </ol> <p><b>活動 2-文本內容深究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。</li> <li>2. 根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語或成語等）。</li> <li>3. 透過文章內容讓認識和體驗大自然中的美好。</li> <li>4. 了解感恩的意義，珍惜感恩大自然的萬物和資源。</li> </ol> <p><b>活動 3-完成學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單討論、書寫。</li> <li>2. 學習單發表。</li> </ol> <p><b>教學活動二 讀報活動任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語日報加分吧線上平台，完成線上讀報任務。</li> <li>2. 完成線上朗讀練習任務。</li> <li>3. 找出文章中的新詞和四字語詞。</li> <li>4. 成語意思講解，背誦成語。</li> </ol> <p><b>評量方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> <li>2. 完成 1-3 課成語背誦(參考附件一)。</li> <li>3. 讀報心得一篇。</li> </ol> | 120<br>分鐘 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| 16-20 | <p><b>主題-閱讀探照燈</b></p> <p>➤ 文本來源：第十一課 聰明的鹿鼠</p> <p>➤ 融入品格教育-<b>包容</b></p> <p><b>教學活動一閱讀書籍-【天啊!剃光頭?】</b></p> <p><b>活動 1：共讀文章</b>(出處:小兵出版社)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生共讀書籍【天呀!剃光頭?】。</li> <li>2. 引導孩子分析文章內容，說出文章大意。</li> </ol> <p><b>活動 2-文本內容深究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對文章內容深入探討。</li> <li>2. 透過書中相關的問題與討論，讓學生知道做錯事時，要學會找到面對自己的方法。</li> <li>3. 透過書中內容讓學生感受媽媽對孩子無私的愛和包容。</li> <li>4. 語文加油站-修辭練習-排比、譬喻，並學會善用形容詞。</li> </ol> <p><b>活動 3-完成學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單討論、書寫。</li> <li>2. 學習單發表。</li> </ol> <p><b>教學活動二 語文教學活動</b></p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說成語的意義和典故。</li> <li>2. 朗讀和背誦成語。</li> </ol> <p><b>評量方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> <li>2. 完成 9-12 課成語背誦(參考附件一)。</li> <li>3. 發表閱讀文本後的想法。</li> <li>4. 完成成語小書。</li> </ol> | 120<br>分鐘 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|

## 彰化縣立社頭鄉橋頭國民小 115 學年度第一學期三年級 校訂彈性學習課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)<br>彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 數位素養與智慧科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br><br>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。<br>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。<br>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。<br>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 總綱核心素養面向與項目<br>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br>總綱核心素養具體內涵<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。<br>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。<br>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。<br>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table border="0"> <tr> <td data-bbox="371 1294 1227 1469"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </td> <td data-bbox="1238 1294 2134 1469"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table> |                |   |      |             | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |   |      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| </                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                |   |                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                     |
|----------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                |   |                                    | 性別的限制。                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                | <p>(3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。</p> <p>(4) 開啟<u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u>，訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>(5) 開啟<u>電腦接接樂</u>，訓練滑鼠移動技巧。</p> <p>(6) 學生操作電腦關機。</p> <p>4. 活動四：周邊設備</p> <p>(1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。</p> <p>(2) 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的機能。</p> <p>5. 活動五：電腦使用習慣</p> <p>(1) 學生知道正確的使用習慣。</p> <p>(2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。</p> <p>(3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p> |                                                                                             |                                                     |
| 第<br>6~10<br>週 | 5 | 二、點點按<br>按玩電腦<br>(議題：<br>品德教<br>育) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。</p> <p>2. 體驗操作 Windows 桌面。</p> <p>3. 學會操控滑鼠與視窗。</p> <p>4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：視窗與滑鼠的操作</p> <p>(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。</p> <p>(2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。</p> <p>(3) 學生練習操作視窗。</p> <p>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</p> <p>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>2. 活動二：多媒體遊樂園</p> <p>(1) 學生觀賞<u>清潔電腦</u>動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p>       | <p>1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p> |

|           |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|-----------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | <p>(2) 學生開啟 Windows 介面大考驗練習。</p> <p>(3) 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。</p>  <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</li> <li>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| 第 11~15 週 | 5 | 三、個人化 Windows 11 (議題：人權教育) | <p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資識 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p><b>資識 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。</li> <li>2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。</li> <li>3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</li> </ol> | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</li> <li>2. 教師說明電腦個人化的概念。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p><b>1. 活動一：開始功能表與工作列</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</li> <li>(2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。</li> </ol> <p><b>2. 活動二：美化電腦</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生更換佈景主題。</li> <li>(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。</li> <li>(3) 學生修改桌布。</li> <li>(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。</li> </ol> <p><b>3. 活動三：軟體操作初體驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</li> <li>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</li> <li>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。</li> <li>2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。</li> <li>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 11 電腦小小兵</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol> |

|                 |   |                            |                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                            |
|-----------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                            |                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                            | <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟<u>硬體找不同</u>遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</li> <li>動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                            |
| 第<br>16~20<br>週 | 5 | 四、檔案管理小達人<br>(議題：<br>品德教育) | <p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p> | <p><b>資識 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識二進位，能分辨與比較檔案大小。</li> <li>能操作檔案與資料夾。</li> <li>跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</li> </ol> | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p><b>1. 活動一：檔案與二進位</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生認知檔案概念與類型。</li> <li>學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。</li> <li>學生知道檔案大小的計算單位。</li> <li>學生觀賞<u>二進位的電腦世界</u>動畫。</li> <li>學生遊玩<u>天兔兔大闖關</u>遊戲，認識二進位。</li> <li>學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。</li> <li>學生開啟<u>電腦檔案排大小</u>遊戲，能比較檔案大小。</li> </ol> <p><b>2. 活動二：檔案管理與視窗佈局</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能新增、命名資料夾與子資料夾。</li> <li>學生認知樹狀結構。</li> <li>學生能使用視窗佈局來排列視窗。</li> <li>學生能刪除與還原檔案與資料夾。</li> <li>學生能切換資料夾檢視與排序方式。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。</li> <li>操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。</li> <li>多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 11 電腦小小兵</li> <li>老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol> |

## 彰化縣立社頭鄉橋頭國民小 115 學年度第二學期三年級 校訂彈性學習課程計畫

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |      |             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)<br>彈性學習課程<br>四類規範 | 數位素養與智慧科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展                  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |      |             |
|                                   | 本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。<br>4. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。<br>5. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。<br>6. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |      |             |
|                                   | <b>總綱核心素養面向與項目</b><br>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技數位素養與智慧科技 與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br><b>總綱核心素養具體內涵</b><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與數位素養與智慧科技 應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |   |      |             |
| 課程目標                              | 1. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現數位素養與智慧科技 素養。<br>2. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。<br>3. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。<br>4. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |      |             |
| 配合融入之領域或議題                        | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div style="width: 48%;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>數位素養與智慧科技 教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |   |      |             |

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識電腦  
(5節)

電腦教室公約

辨識電腦軟硬體

電腦輸入/輸出/處理

正確開關機

健康使用習慣

檔案與應用軟體  
(5節)

個人化電腦設定

檔案總管使用技巧

操作內建的工具軟體

中英文輸入  
(6節)

健康使用習慣

鍵盤位置記憶

建立文字檔案

繪圖與運算思維  
(4節)

認識人工智慧

Google 限時塗鴉

運算思維與繪圖的關係

操作小畫家繪圖

設計夢想中的車子

| 教學<br>期程      | 節<br>數 | 單元與<br>活動名<br>稱                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                            | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習評<br>量                                                                                   | 自編自選教材<br>/學習單                                          |
|---------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第<br>1~5<br>週 | 5      | 五、英文打字 ABC<br>(議題:<br>品德教<br>育) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的數位素養與智慧科技系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的數位素養與智慧科技科技使用習慣。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p> | <p>1. 記憶英打鍵盤位置。</p> <p>2. 遵守正確的指法與打字姿勢。</p> <p>3. 能操作記事本軟體進行打字。</p> <p>4. 完成一份「英文文字檔」。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶</b></p> <p>(1) 學生練習打字指法, 學習正確姿勢。</p> <p>(2) 學生開啟英文打字 GAME, 進入 1~6 關觀看打字教學動畫, 並進入第 7~13 關進行英文打字練習。</p>  <p><b>2. 活動二：英文短句與記事本</b></p> <p>(1) 學生開啟記事本, 輸入英文短句, 練習刪除與修改文字。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  | <p>1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成英打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |   |                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                          |
|-----------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|           |   |                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                   | <p>3. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟<u>英文打字 GAME</u>，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                          |
| 第 6~10 週  | 5 | 六、中文輸入 ㄅㄆㄇ (議題：品德教育) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的數位素養與智慧科技系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p> | <p>1. 記憶中打鍵盤位置。</p> <p>2. 完成一份「中文文字檔」。</p>                        | <p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶</p> <p>(1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p>  <p>2. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。</p> | <p>1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成中打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | 1. Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】     |
| 第 11~15 週 | 5 | 七、電腦繪圖小畫家 (議題：品德教育)  | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的數位素養與智慧科技系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習數位素養與智慧科技科技</p>                                                                          | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面</p>                                                    | <p>1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</p> <p>2. 完成「太陽」圖片。</p> <p>3. 完成「端午</p> | <p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 活動一：認識小畫家</p> <p>(1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>(2) 學生能說出前景色與背景色的用途。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖</p>                                                             | 1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。 |

|                 |   |                          |                                                                                                                               |                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                               |
|-----------------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 第<br>16~20<br>週 |   |                          | <p>的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> | <p>創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>       | <p>節快樂」圖片。</p> <p>4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</p> | <p><b>2. 活動二：可愛的太陽</b></p> <p>(1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。</p> <p>(2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。</p>  <p><b>3. 活動三：創意填色畫</b></p> <p>(1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>(2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。</p> <p>(3) 學生將成果存成圖片檔案。</p>  <p><b>4. 活動三：填色小遊戲</b></p> <p>(1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。</p> <p>(2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。</p>  <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。</p> | <p>的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | 2.                                                            |
|                 | 5 | 八、人工智慧與運算思維<br>(議題：生涯規劃) | <p><b>科識 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的數位素養與智慧科技系統。</p>                                                | <p><b>科識 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>資識 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> | <p>1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。</p>  | <p><b>一、 準備活動</b></p> <p>1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. 口頭問答：學生能說出運算思維的</p>                                                    | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】</p> |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |  |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 教育) | <p><b>資議 t-II-2</b> 體會數位素養與智慧科技 科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>涯 E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>自 INa-II-3</b> 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> | <p>2. 學會運用運算思維繪圖的方式。</p> <p>3. 完成「夢想中的車子」圖畫。</p> | <p>(1) 學生開啟瀏覽器。</p> <p>(2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。</p>   <p>(3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。</p> <p>(4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？</p> <p>(5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。</p> <p><b>2. 活動二：畫出夢想中的車子</b></p> <p>(1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。</p> <p>(2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。</p> <p>(3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。</p> <p>(4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。</p>  <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。</p> <p>3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。</p> | <p>意義。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> |  |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

彰化縣縣立橋頭國民小學 115 學年度全學期 校訂彈性學習課程

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                |                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 課程名稱                | 生活 ABC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                | 實施年級<br>(班級組別)                          | 三年級<br>(上下學期)   | 教學節數<br>上學期 20 節<br>下學期 20 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 全學期共( 40 )節             |                                  |
| 彈性學習課程類別            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                |                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                  |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展    | 增進學生國際視野、學習中以「快樂、積極、創新、認真、學習、團結。」為軸心，提升學習動力，建立英語落實於生活，具備英語帶著走的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                |                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                  |
| 核心素養                | A1 身心素質與自我精進                      A2 系統思考與解決問題                      B2 科技資訊與素養                      B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                      C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                |                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                  |
| 課程目標                | 1. 熟悉 26 個英文字母對應的語音,並正確聽辨其代表單字。<br>2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力，依據情境適切地應用於日常生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                |                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                  |
| 配合融入之領域或議題          | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                |                                                |                                         |                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育<br><input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                         |                                  |
| 三年級上學期課程架構          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                |                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                  |
| 教學進度                | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                              | 學習內容<br>(校訂)                            | 學習目標            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                    | 自編自選教材<br>/學習單                   |
| 第 1 週<br>始業式<br>友善校 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Greeting<br>問候 | 字母大小寫 Aa~Ee 發音<br>主教材<br>Starter Unit<br>生活用語： | 1. 能正確說出<br>26 個英文字母發音。<br><br>2. 能依序說出 | 能和他打招呼，並能適當地回應。 | 1. 聆聽、辨別：學唱英語打招呼歌曲能正確的表達含意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路 |

|       |   |                                |                                                                                                                         |                                                                                          |                                |                                                                                             |                                                            |                                             |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 園週    |   |                                | Hi ! / Hello!                                                                                                           | 26 個英文字<br>母順序。                                                                          |                                |                                                                                             | 堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展<br>覽、……<br>等。                        | 學習教育網站。                                     |
| 第 2 週 | 1 | Greeting<br>問候                 | 字母大小寫 Ff~Jj;複習<br>Aa~Ee 發音<br>主教材<br>Starter Unit<br>生活用語:<br>What' s up ?                                              | 3. 能正確使用<br>課堂中所習<br>得單字。<br><br>4. 能正確的複<br>誦課堂用<br>語。<br><br>5. 能正確的使<br>用正確的生<br>活用語。 | 能和他打招<br>呼,並能適當<br>地回應。        |                                                                                             | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展<br>覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |
| 第 3 週 | 1 | Self-introdu<br>ction 自我介<br>紹 | 字母大小寫 Kk~Oo;複習<br>Aa~Jj 發音<br>Starter Unit<br>(Workbook 書寫 )<br>生活用語:<br>What' s new ?                                  | 6. 能正確的單<br>字拼音。<br><br>7. 能正確的唸<br>讀出上課教授<br>的單字以及正<br>確的使用。                            | 能詢問他人<br>的名字,並介<br>紹自己和他<br>人。 | 1. 創作:<br>畫出自己的<br>自畫像<br><br>2. 分享:<br>讓同學欣<br>賞自己的<br>自畫像,並<br>使用英語<br>簡單表達<br>自己的外<br>表。 | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展<br>覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |
| 第 4 週 | 1 | Self-introdu<br>ction 自我介<br>紹 | 字母大小寫 Pp~Tt;複習<br>Aa~Oo 發音<br>主教材<br>Unit 1 What' s your name?<br>生活用語:<br>Nice to meet you. Nice to<br>meet you , too. | 8. 能觀察同學<br>的外型特 徵,<br>並畫下來。<br><br>9. 能以英語表<br>達同學的個性。                                  | 能詢問他人<br>的名字,並介<br>紹自己和他<br>人。 |                                                                                             | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展<br>覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |
| 第 5 週 | 1 | Self-introdu<br>ction 自我介<br>紹 | 字母大小寫 Uu~Zz;複習<br>Aa~Tt 發音<br>主教材<br>Unit 1 What' s your name?<br>生活用語:                                                 | 10. 能正確識別<br>以說出常用文<br>具,及顏色。                                                            | 能詢問他人<br>的名字,並介<br>紹自己和他<br>人。 |                                                                                             | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、                  | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |

|       |   |                        |                                                                                      |  |                        |                                        |                                    |                                         |
|-------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |   |                        | This is Andm.                                                                        |  |                        |                                        | 作品展覽、……等。                          |                                         |
| 第 6 週 | 1 | 第一次形成性評量               | Review 第一次成績考查範圍練習卷書寫                                                                |  | UNIT STARTER~UNIT1。    |                                        | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。                    |
| 第 7 週 | 1 | Self-introduction 自我介紹 | 複習 Aa~Zz 發音<br>Unit 1 What's your name?<br>(Workbook 書寫)<br>生活用語:<br>Happy birthday. |  | 能詢問他人的名字,並介紹自己和他<br>人。 |                                        | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 8 週 | 1 | Age 年齡                 | 複習 Aa~Zz 發音<br>主教材<br>Unit 2 How old are you?<br>生活用語:<br>Thank you .                |  | 能詢問他人的年齡,並能適當地回應。      | 1. 認識、應用:<br>帶學生認識教職員 (及其工作內容)、校園處室及其英 | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 9 週 | 1 | Age 年齡                 | *第一次字母大小寫、書寫測驗<br>主教材<br>Unit 2 How old are you?<br>生活用語:<br>You are welcome.        |  | 能詢問他人的年齡,並能適當地回應。      | 語表達,並於實際情境中跟讀說出招呼語,以及自我介紹,包含名          | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展       | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |

|        |   |                         |                                                                                  |  |                          |                                              |                                    |                                         |
|--------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|        |   |                         |                                                                                  |  |                          | 字，年齡。                                        | 覽、……等。                             |                                         |
| 第 10 週 | 1 | Age 年齡                  | *第一次字母大小寫書寫測驗<br>Unit 2 How old are you?<br>( Workbook 書寫)<br>生活用語:<br>See you . |  | 能詢問他人的年齡，並能適當地回應。        |                                              | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 11 週 | 1 | 第二次形成性評量                | Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫                                                           |  | UNIT2-UNIT3              |                                              | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。                    |
| 第 12 週 | 1 | 第二次形成性評量                | Review 第二次形成性評量範圍練習卷書寫                                                           |  | UNIT2-UNIT3              |                                              | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。                    |
| 第 13 週 | 1 | Item of stationary 認識文具 | 自然發音補充教材：a_e<br>主教材<br>Unit 3 What' s this?<br>生活用語:<br>I' m sorry.              |  | 能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。 | 1. 圖示：<br>繪製文具心智圖<br>2. 創作：<br>繪製我最愛的文具立體卡片。 | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站  |

|                 |   |                            |                                                                               |  |                          |                                                     |                                    |                                         |
|-----------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 第 14 週          | 1 | Item of stationary<br>認識文具 | 自然發音補充教材：e_e<br>主教材<br>Unit 3 What' s this?<br>生活用語：<br>That' s OK.           |  | 能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。 | 3. 分享：向同學介紹自己最愛的文具用途。                               | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 15 週          | 1 | Item of stationary<br>認識文具 | 自然發音補充教材：i_e<br>Unit 3 What' s this?<br>( Workbook 書寫)<br>生活用語：<br>Try again. |  | 能說出及詢問他人常見文具的名稱，並能適當地回應。 |                                                     | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 16 週<br>校慶運動會 | 1 | Color 顏色                   | 自然發音補充教材：o_e<br>主教材<br>Unit 4 What color is this?<br>生活用語：<br>Good job.       |  | 能詢問及描述他人物品的顏色，並適當地回應。    | 1. 教師介紹描述個性的 英語單字。<br>2. 全班抽籤決定自己要 畫的對象，並且不能讓其他人知道。 | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 17 週          | 1 | Color 顏色                   | 自然發音補充教材：u_e<br>主教材<br>Unit 4 What color is this?<br>生活用語：<br>How' s going?   |  | 能詢問及描述他人物品的顏色，並適當地回應。    | 3. 畫下自己所抽到的同 學畫像。<br>4. 將自己的畫作拿上 台，並介紹畫中人物 的個性。     | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 18 週          | 1 | Color 顏色                   | 自然發音補充教材：                                                                     |  | 深入了解長<br>母音拼音            | 5. 全班依畫                                             | 紙筆測驗、                              | 1. 康軒教材                                 |

|               |   |          |                                                                          |  |             |                                               |                                    |                                         |
|---------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|               |   |          | 複習<br>a_e/e_e/i_e/o_e/u_e<br>( Workbook 書寫)<br>生活用語:<br>So far, so good. |  | 規則，並活用說出單字。 | 中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。<br>6. 使用課堂上所習得的顏色或更多。 | 分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。      | 2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。            |
| 第 19 週        | 1 | 第三次形成性評量 | *第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次形成性評量範圍(練習卷書寫)                                   |  | UNIT1~UNIT4 |                                               | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。                    |
| 第 20 週<br>休業式 | 1 | 劇場朗讀     | 上課用語句型<br>Classroom Language<br>長母音複習<br>Review Unit1~4                  |  | 主教材附加參考資料   | 用聲音來演戲                                        | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |

### 三年級下學期課程架構

| 教學進度         | 節數 | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                     | 學習內容<br>(校訂)                        | 學習目標            | 學習活動                          | 評量方式            | 自編自選教材<br>/學習單                   |
|--------------|----|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 第 1 週<br>始業式 | 1  | Greeting<br>問候 | 自然發音補充教<br>a_e/e_e/i_e/o_e/u_e<br>主教材 | 1. 能正確說出<br>26 個英文字母發音。<br>2. 能依序說出 | 能和他打招呼，並能適當地回應。 | 1. 用劇情對話方式，帶領學生情境對話，以戲劇的方式演出。 | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路 |

|               |   |                |                                                                                                        |                                                                                                  |                                 |                                                                               |                                                        |                                             |
|---------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 友善校園週         |   |                | Starter Unit<br>生活用語:<br>How are you? I' m OK.                                                         | 26 個英文字母順序。<br><br>3. 能正確使用課堂中所習得單字。                                                             |                                 | 2. 創作：畫出自己的自畫像<br><br>3. 分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外表。                       | 堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展覽、……等。                            | 學習教育網站。                                     |
| 第 2 週<br>春節連假 | 1 |                |                                                                                                        | 4. 認識長母音的發音規則。                                                                                   |                                 |                                                                               |                                                        |                                             |
| 第 3 週         | 1 | Greeting<br>問候 | 自然發音補充教<br>a_e/e_e/i_e/o_e/u_e<br>Starter Unit<br>(Workbook 書寫 )<br>生活用語:<br>Good, and you ? Not much. | 5. 能正確的使<br>用正確的生<br>活用語。<br><br>6. 能正確的複<br>誦課堂用語。<br><br>7. 能正確的唸<br>讀出上課教授<br>的單字以及正<br>確的使用。 | 能詢問他人<br>的名字, 並介<br>紹自己和他<br>人。 |                                                                               | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |
| 第 4 週<br>戶外教育 | 1 | My pet 寵物      | 自然發音補充教材: sh<br>主教材<br>Unit 1 Is it a dog?<br>生活用語:<br>I don' t know.                                  | 8. 能觀察同學<br>的外型特 徵,<br>並畫下來。                                                                     | 能詢問他人<br>的名字, 並介<br>紹自己和他<br>人。 | 1. 利用動物園<br>影片的方式來<br>介紹稀有品<br>種, 添加樂<br>趣, 不單是<br>學習到課本<br>內的單字, 也<br>可增加字彙。 | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |
| 第 5 週         | 1 | My pet 寵物      | 自然發音補充教材: ch<br>主教材<br>Unit 1 Is it a dog?<br>生活用語:<br>I have no idea.                                 | 9. 能以英語表<br>達同學的個性。<br><br>10. 可以介紹家<br>裡的寵物或認<br>識的動物名稱。                                        | 能詢問他人<br>的名字, 並介<br>紹自己和他<br>人。 | 2. 學生再以繪<br>本方式畫出<br>影片中最有<br>印象的動物,<br>並上台發表<br>分享。                          | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |
| 第 6 週         | 1 | 第一次            | Review 第一次形成性評量                                                                                        | 11. 能夠對身材                                                                                        | UNIT                            |                                                                               | 紙筆測驗、                                                  | 根據教授進度編寫筆試                                  |

|       |   |                    |                                                                                                                  |                       |                        |                                                                                   |                                    |                                         |
|-------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |   | 形成性評量              | 範圍練習卷書寫                                                                                                          | 外貌，能以正確的方式表達運用帶入自我介紹。 | STARTER~UNIT1。         |                                                                                   | 分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。      | 測驗以及口試和聽力。                              |
| 第 7 週 | 1 | My pet 寵物          | 自然發音補充教材：ph<br>Unit1 Is it a dog?<br>(Workbook)<br>生活用語：<br>Let' s play.                                         |                       | 能詢問他人的名字，並介紹自己和他<br>人。 |                                                                                   | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 8 週 | 1 | Body shape<br>身材外型 | 自然發音補充教材：wh<br>主教材 Unit 2 Are you tall?<br>生活用語：Are you ready?<br>Yes ! No !                                     |                       | 能詢問他人的年齡，並能適當地回應。      | 1. 認識、應用：帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園處室及其英語表達，並於實際情境中跟讀說出招呼語，以及自我介紹，包含名字，年齡以及識別出校園師長的外貌特色。 | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>2. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 9 週 | 1 | Body shape<br>身材外型 | 自然發音補充教材：th(無聲)<br>主教材<br>Unit 2 Are you tall?<br>生活用語：<br>Excuse me.<br>自然發音補充教材：th(有聲)<br>Unit 2 Are you tall? |                       | 能詢問他人的年齡，並能適當地回應。      |                                                                                   | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |

|        |   |                    |                                                                                                                                                            |  |                   |  |                                    |                                         |
|--------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------|
|        |   |                    | ( Workbook 書寫)<br>生活用語:<br>Good morning.<br>Good afternoon.<br>Good evening.<br>Good night.                                                                |  |                   |  |                                    |                                         |
| 第 10 週 | 1 | Body shape<br>身材外型 | 生活用語:Excuse me.<br>自然發音補充教材: th(有聲)<br>Unit 2 Are you tall?<br>( Workbook 書寫)<br>生活用語:<br>Good morning.<br>Good afternoon.<br>Good evening.<br>Good night. |  | 能詢問他人的年齡,並能適當地回應。 |  | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 11 週 | 1 | 第二次<br>形成性評量       | Review 第二次形成性評量<br>範圍練習卷書寫                                                                                                                                 |  | UNIT2-<br>UNIT3   |  | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。                    |
| 第 12 週 | 1 | 第二次<br>形成性評量       | Review 第二次形成性評量<br>範圍練習卷書寫                                                                                                                                 |  | UNIT2-<br>UNIT3   |  | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽      | 根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。                    |

|        |   |                      |                                                                             |  |                                          |                                                                                 |                                                            |                                             |
|--------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|        |   |                      |                                                                             |  |                                          |                                                                                 | 覽、……等。                                                     |                                             |
| 第 13 週 | 1 | Body shape<br>身材外型   | Review 自然發音<br>sh/ch/ph/wh/th、練習卷書<br>寫                                     |  |                                          | 綜合應用第<br>一，第二單<br>元。                                                            | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展<br>覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |
| 第 14 週 | 1 | Body shape<br>身材外型   | Review 自然發音<br>sh/ch/ph/wh/th、<br>分組對話練習                                    |  |                                          | 綜合應用第<br>一，第二單<br>元。                                                            | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展<br>覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |
| 第 15 週 | 1 | Family<br>members 家人 | 自然發音補充教材：ck<br>主教材<br>Unit 3 Who’ s he ?<br>生活用語：<br>Are you OK? Yes, I am. |  | 能說出及詢<br>問他人常見<br>文具的名<br>稱，並能適當<br>地回應。 | 1. 圖示：繪製文<br>具 Family Tree<br>2. 創作：繪製<br>我最愛的家人<br>祖譜。<br>3. 分享：向同學<br>介紹自己家人。 | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展<br>覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站  |
| 第 16 週 | 1 | Family<br>members 家人 | 自然發音補充教材：ng<br>主教材<br>Unit 3 Who’ s he ?<br>生活用語：<br>Goodbye! See you!      |  | 能說出及詢<br>問他人常見<br>文具的名<br>稱，並能適當<br>地回應。 |                                                                                 | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課<br>堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展<br>覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路<br>學習教育網站。 |

|        |   |                   |                                                                                              |  |                          |                                                        |                                    |                                         |
|--------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 第 17 週 | 1 | Family members 家人 | 自然發音補充教材:<br>ai / ay<br>Unit 3 Who' s he ?<br>( Workbook 書寫)<br>生活用語:<br>Where are you from? |  | 能說出及詢問他人常見文具的名稱,並能適當地回應。 |                                                        | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 18 週 | 1 | Occupation 職業     | 自然發音補充教材:<br>ee / ea / ey<br>主教材<br>Unit 4 Is he a cook ?<br>生活用語:<br>I' m from Taiwan.      |  | 能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。    | 1. 教師介紹描述職業的英語單字。<br>2. 全班抽籤決定自己要模仿對象,並且不能讓其他人知道。      | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 16 週 | 1 | Occupation 職業     | 自然發音補充教材:<br>oa/oe/ow<br>主教材<br>Unit 4 Is he a cook ?<br>生活用語:<br>Me, too.                   |  | 能詢問及描述他人物品的顏色,並適當地回應。    | 3. 做出自己所抽到的職業人物。<br>4. 將自己的 Family Tree 拿上台,並介紹畫中人物的關係 | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 17 週 | 1 | Occupation 職業     | 自然發音補充教材:ui / ue<br>Unit 4 Is he a cook ?<br>(Workbook 書寫)<br>生活用語:<br>So do I.              |  | 深入了解長母音拼音規則,並活用說出單字。     |                                                        | 紙筆測驗、分組報告、參與討論課堂問答、作業、實測、作品展覽、……等。 | 1. 康軒教材<br>2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。 |
| 第 18 週 | 1 | Occupation        | 自然發音補充教材:ui / ue                                                                             |  | 深入了解長母音拼音                |                                                        | 紙筆測驗、                              | 1. 康軒教材                                 |

|                   |   |              |                                                          |  |                 |           |                                                    |                                                    |
|-------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------|--|-----------------|-----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                   |   | 職業           | Unit 4 Is he a cook ?<br>(Workbook 書寫)<br>生活用語: So do I. |  | 規則,並活用說出單字。     |           | 分組報告、<br>參與討論課堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展覽、……等。          | 2. 自編學習單<br>3. 國外英文網路學習教育網站。                       |
| 第 19 週            | 1 | 第三次<br>形成性評量 | *第三次字母大小寫書寫測驗、Review 第三次形成性評量<br>範圍(練習卷書寫)(聽力測驗)         |  | UNIT1~<br>UNIT4 |           | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展覽、……等。 | 根據教授進度編寫筆試測驗以及口試和聽力。                               |
| 第 20 週<br><br>休業式 | 1 | 1            | 劇場朗讀                                                     |  |                 | 主教材附加參考資料 | 用聲音加入情緒來表現課文內容。                                    | 紙筆測驗、<br>分組報告、<br>參與討論課堂問答、<br>作業、實測、<br>作品展覽、……等。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                   | SDGs永續課程教育-健康保衛戰及安全的生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級                                         | 三年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 總節數                                          | 5 節 |
| 設計依據   （核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |     |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 總綱核心素養                                       |     |
| <p>【健康】</p> <p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【綜合】</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識 |     |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。<br>2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。<br>3. 能認識病毒性腸胃炎的症狀。<br>4. 能發覺不良衛生習慣可能導致病毒性腸胃炎。<br>5. 能認識病毒性腸胃炎的引發原因。<br>6. 能認識病毒性腸胃炎的預防原則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |     |
| 實踐之SDGs永續發展目標                                                                                                                                                                                                                                                          | SDGs 目標 3 健康與福祉-確保及促進各年齡層健康生活與福祉<br>3.3：到 2030 年，終止愛滋病毒、結核病、瘧疾和被忽視的熱帶病流行，並戰勝肝炎、水傳疾病及其他傳染病。<br>（健康保衛戰特別強調防治疾病和提高免疫力。）<br>3.4：到 2030 年，將非傳染性疾病<br>（如心血管疾病、癌症、糖尿病和慢性呼吸道疾病）導致的過早死亡率降低三分之一，並促進心理健康和福祉。<br>（安全生活和良好習慣有助於降低這些疾病風險。）<br>3.5：加強對藥物濫用（包括毒品和有害使用酒精）的預防和治療。<br>（安全生活也包括避免成癮行為。）<br>3.6：到 2020 年，將全球道路交通事故造成的死亡和傷害減少一半。<br>（與「安全的生活」直接相關。）<br>3.7：確保全民獲得性與生殖健康服務，包括家庭計畫、資訊與教育，以及將生殖健康納入國家策略與計畫。<br>（涉及健康教育和保護個人健康的能力。）<br>3.8：實現全民健康覆蓋，包括金融風險保護、獲得基本優質醫療服務和安全 |                                              |     |

|  |                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>有效、價格可負擔的基本藥品和疫苗。</p> <p>(與全民健康保障息息相關。)</p> <p>3.9：到 2030 年，大幅減少因危害化學品、空氣、水和土壤污染及污染造成的死亡率和疾病。(與環境安全直接相關。)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 跨領域  | 學習重點                                                                                                                                                                      |                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域   | 學習表現                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                      |
| 健康領域 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。<br>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。<br>Fb-II-3 正確就醫習慣。          |
| 綜合領域 | 1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                                                                           | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 |
| 融入議題 | 學習主題                                                                                                                                                                      | 實質內涵                                                                      |
| 環境教育 | 認識健保資源                                                                                                                                                                    | 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                                   |
| 人權教育 | 危險搜查隊                                                                                                                                                                     | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材來源 | 南一版國小健康第一冊第三單元健康保衛戰<br>南一版國小綜合第一冊第四單元安全的生活                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習資源 | 南一版健康電子書、教學影片<br>南一版綜合電子書、教學影片<br>助你健康繪本-《羅塔和他的朋友們》<br>諾羅病毒莫輕視影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DEFi8Iu2y20&amp;list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_">https://www.youtube.com/watch?v=DEFi8Iu2y20&amp;list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_</a> |

|            | <p>全民健保影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZVGEXdANzw&amp;list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_">https://www.youtube.com/watch?v=XZVGEXdANzw&amp;list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_</a></p> <p>健康存摺影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0_09mtM00xs&amp;list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_&amp;t=381s">https://www.youtube.com/watch?v=0_09mtM00xs&amp;list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_&amp;t=381s</a></p> <p>安心上學我不怕影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=itw0MKSxaLs&amp;list=PLtsVIX8MZUrOEUDMax0mqCXBZYUv409&amp;t=309s">https://www.youtube.com/watch?v=itw0MKSxaLs&amp;list=PLtsVIX8MZUrOEUDMax0mqCXBZYUv409&amp;t=309s</a></p>                                                                                  |                                                       |                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時間                                                    | 評量方式                                                                     |
| 第 4 週      | <p>教學單元名稱：病毒來襲</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師詢問學童參與烤肉活動的經驗，並播放電子書，請學童觀察情境。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從情境中觀察到哪些行為？</li> <li>2. 情境中的行為是否衛生？請學童一起討論並發表。</li> <li>3. 不衛生的行為對身體有什麼影響？這些行為和病毒有關係嗎？會產生什麼反應？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識病毒性腸胃炎-輪狀病毒和諾羅病毒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看諾羅病毒莫輕視影片</li> <li>2. 教師提問               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)為什麼阿倫和小吉兩個人都感染了病毒性腸胃炎？</li> <li>(2)有哪些常見病毒可能會導致病毒性腸胃炎？</li> <li>(3)病毒性腸胃炎有哪些主要症狀？</li> </ol> </li> <li>3. 教師說明               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)導致病毒性腸胃炎的常見病毒有輪狀病毒和諾羅病毒。</li> <li>(2)輪狀病毒和諾羅病毒造成的症狀很類似，主要是嘔吐與腹瀉。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 諾羅病毒傳染力極強，少量病毒便可以致病，容</li> </ol> | <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> | <p>認真參與討論</p> <p>口頭評量</p> <p>認真觀賞影片</p> <p>分組討論<br/>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>易引發群聚感染。每年11月到3月是流行時期，要特別注意預防。平日養成個人良好衛生習慣、加強環境清潔，就能避免病毒性腸胃炎找上門。</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>2. 師生共同歸納：隨時檢視自己的衛生狀況，養成良好衛生習慣，才能保持身體健康，不被病毒及細菌入侵。</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|--|

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                                                     | 評量方式                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第10週       | <p>教學單元名稱：認識健保資源</p> <p>一、引起動機</p> <p>介紹日常生活中有關健保的相關新聞，讓學生認識健保制度的由來和好處。</p> <p>(一)觀看全民健保影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZVGEXdANzw&amp;list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_">https://www.youtube.com/watch?v=XZVGEXdANzw&amp;list=PLY9w09120BjTQ6YGGaqoZQxDicBzgqKS_</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否知道看診前要準備什麼？</li> <li>2. 是否有看過自己的健保卡？</li> <li>3. 健保卡上有什麼圖案、文字？</li> </ol> <p>(二)教師介紹健保卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示健保卡示意圖，說明上面記載名字、生日、身分證字號、個人照片及IC晶片。</li> <li>2. 健保卡的基本資料可以確認身分，IC晶片內有看診紀錄，只要用醫院或診所的電腦讀取，就能顯示就診資料。</li> <li>3. 全民健康保險：全民健保是一種社會互助的醫療保險制度，透過這樣的方式，讓每個人可以得到合理完善的醫療照顧。</li> <li>4. 教師提問，什麼時候會用到健保卡呢？               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)一般看診。</li> <li>(2)開刀住院。</li> <li>(3)健康檢查。</li> <li>(4)打預防針。</li> </ol> </li> <li>5. 教師歸納：健保卡可以在發生疾病、傷害或身體保健等醫療需求時使用。</li> </ol> <p>(三)請學童思考，自己給醫師看診時，醫師會吩咐哪些注意事項？請學童與同學討論並發表，教師歸納討論結果，提醒學童要謹遵醫囑。</p> <p>(四)認識健康存摺</p> | <p>5 分</p> <p>5分</p> <p>15 分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> | <p>認真聽講</p> <p>專心觀看影片</p> <p>能認真參與活動並實作表現</p> <p>能仔細聽教師說明</p> <p>能認識健保卡</p> <p>能認真參與活動討論</p> <p>能仔細聽教師說明</p> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 14 週 | <p>教學單元名稱：危險搜查隊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師舉出幾個校園內所造成的事故傷害為例，引導出本單元教學重點，教師提問：「為什麼會發生這樣的事呢？校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得我們的校園和教室安全嗎？」</p> <p>2. 安心上學我不怕</p> <p>影片</p> <p><a href="https://youtu.be/5tvhmyIqlts?si=qUwz8pbGi_9C6kQw">https://youtu.be/5tvhmyIqlts?si=qUwz8pbGi_9C6kQw</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教室內的潛伏危險</p> <p>1. 教師將學童分組，教師：「說一說，教室內有哪些地方，容易發生危險而造成意外？為什麼？」讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。</p> <p>2. 檢視教室的物品擺設，請各小組再討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」可適時提醒學童要先了解教室內有哪些需要擺放的東西，再考量物品擺放的方式。</p> <p>(1)桌椅間的走道要暢通。</p> <p>(2)書櫃中較重的東西放下層。</p> <p>(3)掃地用具收好排整齊。</p> <p>(4)電器設備應靠牆壁，電線沿牆邊收好。</p> <p>(5)各個學習器具盡量放在角落以免妨礙通行。</p> <p>(6)課桌椅有無過度傾斜、斷裂、彎曲、變形、破裂的情形，並且無尖銳突起物（螺栓、木刺）、銳利邊緣等情況。</p> <p>(7)門窗有無危險之生鏽、斷裂、變形彎曲等情況。</p> <p>(二)教室外的潛伏危險</p> <p>教師：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」</p> <p>1. 洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑？</p> <p>2. 種植花草的盆栽該擺放在何處？</p> <p>3. 長長的水管使用後要收到何處？</p> <p>4. 運動器材及設備是否安全？</p> <p>5. 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？</p> <p>(三)安心上學我不怕影片</p> | 15分 | 口語評量  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15分 | 能認真觀看 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15分 | 能參與討論 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20分 | 能參與討論 |

|  |                                                                                                                                                                  |     |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
|  | <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1.經過大家的努力，我們的教室更安全了嗎？還有哪些需要改進或注意的？</p> <p>2.對於這樣的改善行動，你有什麼想法？</p> <p>(二)教師總結：「教室是我們在學校時最重要的活動空間，就像我們共同的『家』，我們應該要珍惜它。」</p> | 15分 | 能參與討論 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                         | SDGs永續課程教育-健康齊步走                                                                                                                                                                                                                                      |  | 實施年級                                                                                                               | 三年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                |  | 總節數                                                                                                                | 5 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                    |     |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 總綱核心素養                                                                                                             |     |
| <p>【健康】</p> <p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>A1 健康生活：建立正確的健康知識、態度與技能。</p> <p>A2 科技資訊與媒體素養：辨識與查證健康相關訊息，避免誤信假訊息。</p> <p>A3 問題解決與自主學習：面對用藥相關問題時，能正確應對與自我管理。</p> |     |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                         | 1.了解個人在生活中所產生之消費行為會消耗自然資源。<br>2.從改變消費習慣進行探索討論，設想自己的永續生活方式。<br>3.思考低碳生活方式與環境永續的相關性。                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                    |     |
| 實踐之SDGs永續發展目標                                                                                                                                                                                                | SDGs 目標3健康與福祉-確保及促進各年齡層健康生活與福祉<br>3.3：消除各類傳染病（透過正確就醫、避免誤信偏方）<br>3.8：達成全民健康覆蓋（引導學童與家庭正確就醫與用藥觀念）<br>3.b：支援疫苗及藥品使用（強調正確用藥、避免假訊息）<br>4d：加強應對公共衛生風險（強化媒體素養、學會查證健康訊息）<br>3.9在西元2030年以前，大幅減少死於危險化學物質、空氣污染、水污染、土壤污染以及其他污染的死亡及疾病人數。減少垃圾污染，改善空氣、水源與環境品質，促進身心健康。 |  |                                                                                                                    |     |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                    |     |
| 領域                                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 學習內容                                                                                                               |     |
| 健康領域                                                                                                                                                                                                         | 1a-II-2了解促進健康生活的辦法。<br>1b-II-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。<br>4a-II-2展現促進健康的行為。                                                                                       |  | Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。                                                                                       |     |

|            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |    |      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 綜合領域       | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                                        | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善行動與分享。                                                                                                                                                                                  |    |      |
| 融入議題       | 學習主題                                                                     | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                       |    |      |
| 家庭教育       | 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。                           | 1. 理解生病時應尋求合格醫療人員診治的正確觀念。<br>2. 學習使用政府與權威網站查證健康資訊、辨識假訊息，培養媒體素養與批判思考。<br>3. 培養自我與家庭正確就醫與用藥的態度，增進健康意識。<br>4. 了解藥物過敏的六大徵兆，及正確處理方式。<br>5. 學會辨識過敏症狀與應變處理，增進健康管理能力。<br>6. 養成注意用藥安全、及時求醫的習慣。。<br>讓學生在家庭和校園中實踐節能減碳的行動，達到減緩地球暖化的目的。 |    |      |
| 環境教育       | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                         |                                                                                                                                                                                                                            |    |      |
| 能源教育       | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |    |      |
| 教材來源       | 南一版健康 3下 第三單元 為健康把關<br>南一版綜合活動 3下 第四單元 環保綠生活                             |                                                                                                                                                                                                                            |    |      |
| 學習資源       | 1. 【衛生福利部國健署影片】：《長者正確用藥，麥黑白吃藥喔》。<br>2. 「垃圾島嶼」影片<br>3. 影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」 |                                                                                                                                                                                                                            |    |      |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                |                                                                                                                                                                                                                            | 時間 | 評量方式 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 第 4 週 | <b>教學單元名稱：吃藥就醫停看聽</b><br><b>一、引起動機：</b><br>教師提問：<br>1. 阿倫和麥麥的咳嗽故事，為何結果不同？（引導學生思考：正確就醫的重要性）<br>2. 家人生病時，是否曾聽信網路或他人推薦的偏方？有什麼結果？（培養批判思考）<br><b>二、發展活動</b><br>(一)播放【衛生福利部國健署影片】：《長者正確用藥，麥黑白吃藥喔》。1. 討論觀後感：正確用藥與錯誤迷思的差別。<br>(二)如何分辨健康資訊真偽：<br>1. 考量資訊來源、查證專業背景。<br>2. 詳細閱讀，不被誇張標題吸引。<br>3. 向師長或專業人士求證。 | 5分   | 能參與討論並發表            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10分  | 能專心觀賞影片<br>能參與討論並發表 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 分 | 能參與討論並發表            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 分 |                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
|  | <p>4. 介紹「食藥好文網」：衛福部食藥署專設的正確健康資訊網站。</p> <p>(三) 分組實作練習：真假健康訊息大挑戰</p> <p>學生分組，討論以下訊息的真偽與原因，並記錄查核方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感冒藥加咖啡效果更強。</li> <li>2. 多喝水不會變胖，有助消化。</li> <li>3. 保健食品出現紅疹是排毒反應。</li> <li>4. 吃鈣片有助骨骼牙齒健康。</li> </ol> <p>(四) 自我檢核與回饋</p> <p>檢視自己是否具備正確用藥觀念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對網路偏方主動查證</li> <li>2. 找合格執照醫師</li> <li>3. 遵守「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」原則</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 歸納重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生病應到合格醫療院所就醫。</li> <li>2. 主動與家人分享正確用藥知識。</li> <li>3. 培養批判性思維與查證能力。</li> <li>4. 就醫與用藥要停、看、聽，查證資訊保健康。</li> </ol> | 5分 | <p>能參與討論並發表</p> <p>能參與討論並發表</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時間                     | 評量方式                                        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
| 第 10週      | <p><b>教學單元名稱：用藥過敏</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生病服藥後，曾有藥物過敏經驗嗎？</li> <li>2. 藥物過敏會有哪些症狀？</li> <li>3. 學生分享經驗，促進同儕交流與自我反思。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 教師播放電子書，展示藥物過敏「疹、破、痛、紅、腫、燒」六大徵兆。</p> <p>引導學生以口訣記憶六大症狀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疹：皮膚紅疹、搔癢或水泡。</li> <li>2. 破：口腔潰瘍。</li> <li>3. 痛：喉嚨痛。</li> </ol> | <p>10分</p> <p>15 分</p> | <p>能專心聆聽他人發表並參與討論</p> <p>能專心聆聽他人發表並參與討論</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. 紅：眼睛紅腫、灼熱。</p> <p>5. 腫：嘴脣或臉發腫。</p> <p>6. 燒：發燒。</p> <p>(二) 小組討論：</p> <p>過敏應變策略:若出現過敏症狀，該怎麼辦？</p> <p>1. 馬上停藥</p> <p>2. 攜帶藥品及藥袋就醫</p> <p>3. 隨便買成藥服用</p> <p>學生討論後選擇正確方法，並解釋原因。</p> <p>(三) 情境演練：模擬醫病對話</p> <p>學生兩人一組，模擬藥物過敏時，如何正確向醫師描述症狀與服用藥品。</p> <p>(教師可給予語句模板輔助)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>師生共同歸納</b></p> <p>1. 藥物過敏應立刻停藥並就醫，隨身攜帶藥物與藥袋。</p> <p>2. 就醫時告知醫師過敏藥物，請藥師協助核對領藥。</p> <p>3. 注意過敏反應可能延遲發生（甚至超過一個月）教師引導學生垃圾減重和資源回收之重要性，並思考對班級環境之影響。也可以請學生和家長一起在家庭中倡導「垃圾減重」計畫。</p> <p>4. 用藥需留心過敏症狀，發生時要停藥、就醫、說清楚。</p> | <p>20分</p> <p>20分</p> <p>15分</p> | <p>能專心聆聽他人發表並參與討論</p> <p>能與同學合作，進行演練活動</p> <p>能專心聆聽他人發表並參與討論</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時間                     | 評量方式                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 第 14 週     | <p><b>教學單元名稱：綠生活的行動</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放「垃圾島嶼」影片後，加入提問：「垃圾污染會對我們的健康造成什麼影響？我們應該如何保護自己與家人的健康？」</p> <p>學童分享後，教師統整出「環境健康與我們息息相關」的概念。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)垃圾知多少</p> <p>1. 教師利用簡報投影片呈現各種垃圾污染的圖片，引導學童說出圖片中的環境有什麼樣的垃圾污染問題。</p> <p>2. 教師提問：「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題？你對這些環境問題有什麼感覺？請與組員分享你蒐集的資料。」</p> | <p>10分</p> <p>20 分</p> | <p>能認真觀賞影片並參與討論</p> <p>能認真參與討論並發表</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  | <p>3. 學童分享自己蒐集的資料，並將組內資料整合，分組上臺分享。</p> <p>4. 教師在垃圾分類與討論中，說明各類垃圾如果未妥善處理，會如何污染水源、空氣，並間接危害人體健康（例如：焚燒塑膠產生有害氣體、廢電池重金屬污染水源）。。</p> <p>5. 教師請學童將垃圾做分類。</p> <p><b>(二)一日垃圾減量</b></p> <p>1.. 教師利用網路搜尋影片「愛地球人生一週累積多少垃圾？」引導學童觀賞，並提問：「影片中主角實施一週垃圾減量行動，來改善垃圾問題。剛剛大家都提出了自己的垃圾減量做法，請你依據剛剛的討論並參考影片中的方法，實施一日垃圾減量行動，並完成自己的『垃圾減量行動』評量單。」</p> <p>教師強調「垃圾減量不只是環保，還能保護我們的健康！」（例如：減少使用塑膠容器避免攝取塑化劑、減少外食包裝避免攝入有害化學物）。。</p> <p>2. 教師指導學童實際執行，並確實檢核自己的行動，完成評量單。</p> <p>3. 教師提問，在「垃圾減量行動紀錄單」中「怎樣做如何幫助我的健康？」，讓學童思考每一項減量行動對環境與健康的正面影響。</p> <p>4. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋：「這樣的垃圾減量行動只做一天就能解決環境的問題嗎？想想看，要怎樣才能持續自己的環保行動？」</p> <p>5. 引導討論：「如果大家都能減少垃圾，環境會變好，空氣與水質也會變好，這樣我們的身體會更健康！」</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>1. 教師總結時，特別強調：「環境與健康是密不可分的。當我們減少垃圾、不亂丟垃圾、做好分類，不只是讓環境更乾淨，也能保護我們的健康，減少生病機會。」</p> <p>2. 學童反思並分享「從今天開始，我要怎麼讓環境更好、讓自己更健康？」</p> | <p>15分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> | <p>能認真觀賞影片並參與討論</p> <p>能認真參與討論並發表</p> <p>認真參與討論並發表</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|



## 我的垃圾減量行動

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_

一、我打算採取以下「垃圾減量行動」來守護環境與健康

（請勾選或補充）：

（      ）自備購物袋

（      ）自備環保杯和筷子

（      ）做好垃圾分類

（      ）減少使用塑膠製品

（      ）選擇環保包裝商品

（      ）\_\_\_\_\_（請補充）

這些行動如何幫助我的健康呢？請寫下你的想法：

# 參考表(五)跨領域

## 彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第一學期 校訂彈性學習課程

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                      | 笛聲奇蹟                                                                                                                                                                                                            | 實施年級                                                                                                                                                   | 三年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                       | 總節數                                                                                                                                                    | 12 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | 總綱核心素養                                                                                                                                                 |      |
| 藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2：透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                                                                                                                 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與問題解決<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                           |      |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                      | 一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。<br>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。<br>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。<br>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。<br>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。 |                                                                                                                                                        |      |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習重點                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |      |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                   |      |
| 綜合活動領域                                                                                                                                                                                                                                                    | 1a-II-1 展現自己應有的生活習慣與做事程序，並嘗試學習新知與技能。<br>1b-II-1 參與各類活動，嘗試探索自己的興趣與專長。<br>2a-II-1 關注自己與他人、團體的關係，體會團隊合作的重要。<br>2a-II-1 關注生活中的人、事、物，並體會團體生活的意義。<br>2b-II-1 參與團體活動，與成員共同達成目標。                                        | b-II-1 團隊合作的體驗與自我反思。<br>b-II-2 團體中人際互動與溝通的探討。<br>Cb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Cb-II-2 團體活動中的角色扮演、溝通與合作。<br>o 綜 2-II-1 團體成員的角色與責任。<br>o 綜 2-II-2 小組合作的技巧與方法。 |      |

|                |                                                          |                                                                                                                                          |                            |
|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 藝術與人文領域        | 1-II-1<br>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。                   | 音 E-II-1 歌唱與樂器演奏<br>音 E-II-2 讀譜<br>音 E-II-4 音樂結構、音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>音 P-II-2 音樂與生活 |                            |
|                | 1-II-4 能感知音樂要素並嘗試探索音樂表現。                                 |                                                                                                                                          |                            |
|                | 1-II-7<br>能創作簡短的表演。                                      |                                                                                                                                          |                            |
|                | 2-II-5 能與他人合作參與音樂活動。                                     |                                                                                                                                          |                            |
|                | 3-II-1<br>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。              |                                                                                                                                          |                            |
|                | 3-II-5<br>能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。                        |                                                                                                                                          |                            |
|                |                                                          |                                                                                                                                          |                            |
| 融入議題           | 學習主題                                                     | 實質內涵                                                                                                                                     |                            |
| 品德教育           | 道德實踐與公民意識                                                | 品 E3 溝通合作與團隊精神。                                                                                                                          |                            |
| 閱讀素養           | 文本閱讀與理解                                                  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文字與符號（可延伸對應樂譜記號讀譜）。                                                                                                   |                            |
| 安全教育（健康體育領域關聯） | 人身安全與個人衛習慣                                               | 安 E2 集體活動中的安全規範與個人衛生（如吹奏樂器的吹嘴清潔、正確呼吸與坐姿）。                                                                                                |                            |
| 教材來源           | 自編教材                                                     |                                                                                                                                          |                            |
| 學習資源           | 自編教材/Youtube、樂譜                                          |                                                                                                                                          |                            |
| 進度(週次)         | 學習活動 教學流程                                                | 時間                                                                                                                                       | 評量方式                       |
| 第 2 週<br>第 6 週 | 第一篇認識陶笛<br>吹奏方式<br>1. 學習正確指法<br>2. 同學輪流吹奏。<br>3. 學習正確口型。 | 80 分鐘                                                                                                                                    | 觀察<br>實際練習<br>老師評量<br>口頭回答 |

|                         |                                                                                                |        |                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週 | 第一篇認識陶笛<br>吹奏音階 Si<br>1. 口手協調 吹奏。<br>2. 準確吹奏音階。<br>3. 練習曲 Si<br>4. 陶笛 Si 音階練習<br>5. 吹出【愛的鼓勵】節奏 | 120 分鐘 | 分組吹奏練習<br>實際吹奏練習<br>口頭回答<br>老師評量 |
| 第 11 週                  | 第二篇左手音階<br>Sol La Si<br>1. 3 個音階正確指法。<br>2. 手指與孔洞密合度 吹出標準音。<br>3. 亂數音吹奏 熟悉音階位置。                | 40 分鐘  | 實際練習<br>口頭回答<br>老師評量             |
| 第 12 週                  | 第二篇左手音階<br>指法按壓<br>1. 手指與孔洞密合度。<br>2. 吹出標準音。                                                   | 40 分鐘  | 實際練習<br>口頭回答<br>老師評量             |
| 第 13 週                  | 第二篇左手音階<br>音階應用<br>1. 亂數音吹奏。<br>2. 熟悉音階位置。                                                     | 40 分鐘  | 實際練習<br>口頭回答<br>老師評量             |
| 第 15 週                  | 第二篇左手音階<br>練習曲吹奏<br>1. 四拍曲子練習。<br>2. 配合節拍吹奏練習曲。                                                | 40 分鐘  | 實際練習<br>老師評量<br>分組練習             |
| 第 16 週<br>第 17 週        | 第二篇左手音階<br>高音 Do Re<br>音階正確指法<br>1. 指法練習<br>2. 亂數音階吹奏。<br>3. 熟悉五個音階。                           | 80 分鐘  | 實際練習<br>老師評量<br>分組練習             |
| 第 18 週                  | 第三篇樂譜記號<br>反覆記號<br>1. 記號識別與應用。<br>2. 認識段落與結束。                                                  | 80 分鐘  | 實際練習                             |

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第二學期 校訂彈性學習課程

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                         |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 笛聲奇蹟                                                                                                                                                                                                                                   |  | 實施年級                                                                                                                    | 三年級  |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                              |  | 總節數                                                                                                                     | 13 節 |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                         |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |  | 總綱核心素養                                                                                                                  |      |
| <p>藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2：透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與問題解決</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> |      |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>五、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>六、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>七、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>八、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p> |  |                                                                                                                         |      |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                         |      |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                   |  | 學習內容                                                                                                                    |      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>綜合活動領域</p>  | <p>1a-II-1 展現自己應有的生活習慣與做事程序，並嘗試學習新知與技能。</p> <p>1b-II-1 參與各類活動，嘗試探索自己的興趣與專長。</p> <p>2a-II-1 關注自己與他人、團體的關係，體會團隊合作的重要。</p> <p>2a-II-1 關注生活中的人、事、物，並體會團體生活的意義。</p> <p>2b-II-1 參與團體活動，與成員共同達成目標。</p>                                      | <p>b-II-1 團隊合作的體驗與自我反思。</p> <p>b-II-2 團體中人際互動與溝通的探討。</p> <p>Cb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cb-II-2 團體活動中的角色扮演、溝通與合作。</p> <p>o 綜 2-II-1 團體成員的角色與責任。</p> <p>o 綜 2-II-2 小組合作的技巧與方法。</p> |
| <p>藝術與人文領域</p> | <p>1-II-1<br/>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知音樂要素並嘗試探索音樂表現。</p> <p>1-II-7<br/>能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-5 能與他人合作參與音樂活動。</p> <p>3-II-1<br/>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5<br/>能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p> | <p>音 E-II-1 歌唱與樂器演奏</p> <p>音 E-II-2 讀譜</p> <p>音 E-II-4 音樂結構、音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活</p>                   |
| <p>融入議題</p>    | <p>學習主題</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>實質內涵</p>                                                                                                                                                                       |
| <p>品德教育</p>    | <p>道德實踐與公民意識</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>品 E3 溝通合作與團隊精神。</p>                                                                                                                                                            |
| <p>閱讀素養</p>    | <p>文本閱讀與理解</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文字與符號（可延伸對應樂譜記號讀譜）。</p>                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                    |                                           |                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| 安全教育（健康體育領域關聯） | 人身安全與個人衛習慣                                                                                         | 安 E2 集體活動中的安全規範與個人衛生（如吹奏樂器的吹嘴清潔、正確呼吸與坐姿）。 |                                    |
| 教材來源           | 自編教材                                                                                               |                                           |                                    |
| 學習資源           | 自編教材/Youtube、樂譜                                                                                    |                                           |                                    |
| 進度(週次)         | 學習活動 教學流程                                                                                          | 時間                                        | 評量方式                               |
| 第 2 週<br>第 5 週 | 第四篇右手音階<br>Fa Mi Re<br>1. 手指按笛密合度。<br>2. 發出正確音。<br>3. 單指與雙指開合練習。<br>單雙三指的開合練習。                     | 80 分鐘                                     | 觀察<br>實際練習<br>老師評量<br>口頭回答         |
| 第 6 週<br>第 7 週 | 第四篇右手音階<br>Fa Mi Re<br>1. 手指按笛密合度。<br>2. 發出正確音。<br>3. 單指與雙指開合練習。<br>4. 單雙三指的開合練習。                  | 80 分鐘                                     | 實際練習<br>老師評量<br>口頭回答               |
| 第 8 週          | 第四篇右手音階<br>Do 與低音 Si<br>1. 手指按笛密合度。<br>2. 發出正確音。<br>3. 單指與雙指開合練習。<br>4. 單雙三指的開合練習。<br>5. 單指按雙孔密合度。 | 40 分鐘                                     | 觀察<br>實際練習<br>分組練習<br>老師評量<br>口頭回答 |
| 第 9 週          | 第四篇右手音階<br>Do 與低音 Si<br>1. 手指按笛密合度。<br>2. 發出正確音。<br>3. 單指與雙指開合練習。<br>4. 單雙三指的開合練習。<br>單指按雙孔密合度。    | 40 分鐘                                     | 實際練習<br>分組練習<br>老師評量<br>口頭回答       |

|                  |                                                                                                                                                                                                  |       |                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|
| 第 11 週<br>第 12 週 | <p>第四篇右手音階<br/>火車快飛練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 右手音階熟練度。</li> <li>2. 樂曲熟悉度。</li> <li>3. 分段練習曲目。</li> <li>4. 能完整吹奏樂曲。</li> </ol> <p>(搭配伴奏音樂吹奏。)</p>                           | 80 分鐘 | <p>觀察<br/>實際練習<br/>分組練習<br/>老師評量<br/>口頭回答</p> |
| 第 13 週<br>第 15 週 | <p>第五篇音階串聯<br/>Do 到高音 Re</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉陶笛音階孔位置</li> <li>2. 能按壓陶笛音階指法。</li> <li>3. 可以連續吹奏音階。</li> <li>4. 可以反覆吹奏音階。</li> <li>5. 雙手音階練習。</li> </ol>               | 80 分鐘 | <p>實際練習<br/>分組練習<br/>老師評量</p>                 |
| 第 16 週           | <p>第五篇音階串聯<br/>Do 到高音 Re</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉陶笛音階孔位置</li> <li>2. 能按壓陶笛音階指法。</li> <li>3. 可以連續吹奏音階。</li> <li>4. 可以反覆吹奏音階。</li> <li>5. 雙手音階練習。</li> </ol>               | 40 分鐘 | <p>實際練習<br/>分組練習<br/>老師評量</p>                 |
| 第 17 週           | <p>第五篇音階串聯<br/>Do 到高音 Re<br/>(閉眼吹奏)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉陶笛音階孔位置</li> <li>2. 能按壓陶笛音階指法。</li> <li>3. 可以連續吹奏音階。</li> <li>4. 雙手音階練習。</li> <li>5. 可以閉眼依序正確吹奏音階</li> </ol> | 40 分鐘 | <p>實際練習<br/>分組練習<br/>老師評量</p>                 |
| 第 18 週           | <p>總複習<br/>複習單元</p>                                                                                                                                                                              | 40 分鐘 | <p>實際練習<br/>分組練習<br/>老師評量<br/>上台表演</p>        |

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

|                                                               |                                                                                                                        |                                                             |                                                                                |      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                          | 安全教育-交通安全教育模組(03 平安行，好心情)<br><b>認識行人危險與內輪差</b>                                                                         |                                                             | 實施年級                                                                           | 三 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                             | 總節數                                                                            | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                   |                                                                                                                        |                                                             |                                                                                |      |
| 領綱核心素養                                                        |                                                                                                                        |                                                             | 總綱核心素養                                                                         |      |
| 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以 創 新 思 考 方式，因應日常生活情境。 |                                                                                                                        |                                                             | E-A3 具備擬定計畫與實作的能<br>力，並以創新思考方式，因<br>應日常生活情境。                                   |      |
| 課程目標                                                          | 1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。<br>2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。                                                   |                                                             |                                                                                |      |
| 實踐之<br>SDGs 永續<br>發展目標                                        | 03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉<br>11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力                                                    |                                                             |                                                                                |      |
| 跨領域                                                           | 學習重點                                                                                                                   |                                                             |                                                                                |      |
| 領域                                                            | 學習表現                                                                                                                   |                                                             | 學習內容                                                                           |      |
| 綜合活動<br>領域                                                    | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                |                                                             | 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |      |
| 融入議題                                                          | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                        |                                                                                |      |
| 安全教育<br>議題                                                    | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                       | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                                                                                |      |
| 教材來源                                                          | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                           |                                                             |                                                                                |      |
| 學習資源                                                          | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                   |                                                             |                                                                                |      |
| 進度(週次)                                                        | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                             | 時間                                                                             | 評量方式 |

| 1      | <p><b>【第 1 節 行人危險知多少】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：馬路如虎口（5 分鐘）</p> <p>（一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。</p> <p>（二）學生自由發表想法。</p> <p>（三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：行人穿越道路的危險行為（27 分鐘）</p> <p>（一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>（二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>（三）師生共同整理想法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：思考與討論（8 分鐘）</p> <p>（一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>（二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。</p> <p>（三）教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> | 5  | 口語評量 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 27 | 口語評量 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  | 口語評量 |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間 | 評量方式 |
| 2      | <p><b>【第 2 節 停在安全的地方】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：路口處有危險（5 分鐘）</p> <p>（一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>（二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>（三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人的，有些小朋友覺得不會，接下來我</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5  | 口語評量 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
|  | <p>們一起來做個實驗。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：認識內輪差（27 分鐘）</p> <p>（一）內輪差實驗活動</p> <p>（二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：回顧與統整（8 分鐘）</p> <p>（一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>（二）教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>（三）學生自由發表。</p> <p>（四）教師統整歸納與補充：</p> | <p>27</p> <p>8</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

|                                                               |                                                                                                                        |                                                             |                                                                                |      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                          | 安全教育-交通安全教育模組(03 平安行，好心情)<br>安全過馬路                                                                                     |                                                             | 實施年級                                                                           | 三 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                             | 總節數                                                                            | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                   |                                                                                                                        |                                                             |                                                                                |      |
| 領綱核心素養                                                        |                                                                                                                        |                                                             | 總綱核心素養                                                                         |      |
| 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以 創 新 思 考 方式，因應日常生活情境。 |                                                                                                                        |                                                             | E-A3 具備擬定計畫與實作的能<br>力，並以創新思考方式，因<br>應日常生活情境。                                   |      |
| 課程目標                                                          | 1.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。<br>2.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。                                                        |                                                             |                                                                                |      |
| 實踐之<br>SDGs 永續<br>發展目標                                        | 03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉<br>11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力                                                    |                                                             |                                                                                |      |
| 跨領域                                                           | 學習重點                                                                                                                   |                                                             |                                                                                |      |
| 領域                                                            | 學習表現                                                                                                                   |                                                             | 學習內容                                                                           |      |
| 綜合活動<br>領域                                                    | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                |                                                             | 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |      |
| 融入議題                                                          | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                        |                                                                                |      |
| 安全教育<br>議題                                                    | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                       | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                                                                                |      |
| 教材來源                                                          | 交通安全教案手冊-國小篇                                                                                                           |                                                             |                                                                                |      |
| 學習資源                                                          | 交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔                                                                                                   |                                                             |                                                                                |      |
| 進度(週次)                                                        | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                             | 時間                                                                             | 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 1      | <p><b>【第 1 節 過馬路時看一看】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：交通規則有保障（7 分鐘）</p> <p>（一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>（二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。</p> <p>（三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>（四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：穿越道路有依循（8 分鐘）</p> <p>（一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>（二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>（三）各組同學發表。</p> <p>（四）教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <p>（五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>活動三：過馬路看秒數（20 分鐘）</p> <p>（一）「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <p>（二）教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：回顧與統整（5 分鐘）</p> <p>（一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>（二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>（三）師生歸納：</p> | 7  | 口語評量 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8  | 口語評量 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20 | 實作評量 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  | 口語評量 |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 時間 | 評量方式 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 2 | <p><b>【第 2 節 穿越道路停看聽】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘）</p> <p>（一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p> <p>（二）教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」</p> <p>（三）學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。</p> <p>（四）教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>（五）學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：穿越道路看車輛（18 分鐘）</p> <p>（一）教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>（二）教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <p>（三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>（四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>（五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。</p> <p>（六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：</p> <p>活動三：穿越道路聽聲音（5 分鐘）</p> <p>（一）教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>（二）學生自由回答。</p> <p>（三）教師點選 <a href="https://tinyurl.com/2p88j5ud">https://tinyurl.com/2p88j5ud</a> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）</p> <p>（四）教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>（五）學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：沉澱與分享（12 分鐘）</p> | 5  | 口語評量 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18 | 口語評量 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  | 口語評量 |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 | 紙筆評量 |

|  |                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>(二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三) 教師重點歸納：</p> <p>(四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件 II-5）。</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節<br>數 | 課程目標                                           | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                             | 評量方式       | 備註                    |
|------------|-----------------------|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| 5          | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1      | 1. 能了解防火、防震等措施及疏散避難基本技巧。<br>2. 熟悉演練減低或避免危險的方法。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 以校園防災地圖，讓學生依地圖進行各式防災問題的討論。<br>2. 依校園防災地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於生活中。 | 問答<br>實際操作 | 配合 921<br>國家防災<br>日演練 |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。