

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標(2-1、2-2、2-3 以一個檔上傳同一區域)

(1)教學團隊教育理念

本校教學團隊秉持下列教育家之核心理念，推動課程設計與教學實踐，建構「活力橋頭 享受愛學習」之校園文化，引導每個孩子快樂成長、有效學習。

a. 福祿貝爾 (Friedrich Froebel) ——「愛與榜樣」：發揮教育愛，建立良師典範

福祿貝爾是幼兒園的創始者，其相信教育的本質是愛，教師應以愛心陪伴孩子成長。在校園中，教師不僅是知識的傳授者，更是品格的引導者。透過真誠關懷與良好榜樣，教師在潛移默化中影響學生，營造溫暖、有信任感的學習環境，使孩子感受到被接納、被重視，進而樂於學習。

b. 孔子——「有教無類、因材施教」：推動適性教育，帶好每個學生

孔子的教育思想強調教育機會的平等與方法的彈性。其相信每個孩子都有學習的潛力，關鍵在於教師是否能了解其特質，給予適當引導。在現代課堂中，這轉化為「差異化教學」與「個別化學習」，教師需根據學生的能力、興趣與需求，設計多元的學習活動，讓每個孩子都能在適合自己的節奏中成長。

c. 杜威 (John Dewey) ——「教育即生活」：學生為中心，重視做中學

杜威強調教育要與生活結合，學習應從學生的經驗出發。學生不只是學習的接受者，更是主動的參與者。透過探究式學習、專題製作、情境教學等方式，孩子在真實情境中學習知識、培養思考與解決問題的能力。這不僅讓學習更有意義，也促進學生的自主性與責任感。

d. 賈德納 (Howard Gardner) ——「多元智能理論」：賞識優勢智能，開展多元潛能

賈德納提出人類有多種智能，如語文、數理、音樂、空間、肢體、內省、人際與自然觀察等，每個孩子都有不同的強項。教育不應只侷限於語文與數學，而是應提供豐富多樣的學習機會，讓學生在多元展能中發掘自我、建立自信。本校推動「一人一社團，一人一才藝」，正是此理念的實踐，讓每位孩子都能在舞台上閃耀。

e. 賽利格曼 (Martin Seligman) ——「正向心理學」：引發正向情緒，培養正向態度

賽利格曼主張教育應強調「做對的事」而非只避免錯誤，並關注學生的幸福與心理韌性。其提出「PERMA」模型，包含正向情緒、投入、關係、人生成就與意義，均是促進心理健康的重要面向。學校透過班級經營、品格教育與關懷制度，幫助學生建立正向思維，從肯定中獲得力量，勇於面對挑戰。

整合五位教育家的理念，不僅鋪陳出學校教育的厚實根基，也具體展現本校推動多元課程與全人教育的核心價值。每位孩子的不同，都值得被看見；每份潛能的萌芽，都值得被培養。

(2)學校教育願景

在快速變遷的時代中，教育的角色不僅是知識的傳遞者，更是生命成長的引導者。本校秉持「健康活力、全人品格、多元學習、創意思考、國際視野」五大教育願景，致力於培養健康樂學、品格卓越、多元適性、創新思維與具國際視野的全人學生。本校教育願景五大面向臚列如下：

a. 健康活力

透過「健康促進學校」的理念：

落實 SH150，強化學生體適能。

實施游泳與跳繩教學。

培養學生健康生活習慣與運動興趣。

以建立強健體魄與積極生活態度。

b. 全人品格

落實「品德教育」、「生活教育」與「社會情感學習」：

強化學生責任感、同理心與自律精神。

推行榮譽制度，提升自我管理與榮譽感。

建構安全、尊重、關懷的友善校園文化。

以塑造品格優良的未來公民。

c. 多元學習

提供豐富多元的學習管道：

適性活動與自信舞台，發展個別潛能。

多元社團與校隊參與，促進合作與領導力。

開設跨領域體驗課程：

包含品格、生命、環境、食農、科技、創客、性平、防災、職探、數位等面向

協助學生探索興趣、拓展學習視野。

d. 創意思考

透過「閱讀教育」、「科技教育」、「數位學習」與「正向教育」：
建構批判思維與創新能力。
鼓勵學生善用科技工具學習與創作。
培養問題解決與正向面對挑戰的態度。
打造主動學習、創新進取的學習者。

e. 國際視野

透過「雙語教育」、「國際教育」與「SDGs 永續教育」：
建立多元文化理解與尊重。
強化語言能力與跨文化溝通力。
培養全球責任感與可持續發展意識
讓學生成為具有世界觀的未來公民。

(3)橋頭兒童圖像

在本校的教學與生活中，我們致力於培養孩子具備以下七大核心特質，奠定健全人格與良好行為習慣的基石：

a. 有禮貌 —— 尊重他人、態度親切

從基本的問好、道謝做起，孩子學會尊重自己與他人，展現良好的人際互動與社會態度，為人處世有溫度、有風度。

b. 愛整潔 —— 保持乾淨、注重環境

教導孩子珍惜物品、維護清潔，從書包到座位，從教室到校園，共同營造整潔有序的學習環境，養成自我管理的能力。

c. 守秩序 —— 遵守規則、安定團體

從排隊進出、安靜聽講到遵守課堂與活動規範，讓孩子學習自律與團體生活的基本原則，建立安全與和諧的校園文化。

d. 負責任 —— 做事盡心、勇於承擔

無論是學習、任務或生活起居，孩子懂得承擔自己的角色與義務，從小事中培養責任感與誠信精神。

e. 會做事 —— 有方法、有能力

教會孩子規劃、執行與解決問題的基本能力，讓他們在實作中培養自信與成就感，建立「我做得好」的正向態度。

f. 常助人 —— 樂於分享、主動關懷

鼓勵孩子發現他人的需要，主動伸出援手，不僅培養同理心，也讓彼此在幫助中建立溫暖的友誼與信任。

g. 樂挑戰 —— 勇於嘗試、不怕困難

我們相信錯誤是成長的起點，鼓勵孩子在面對挑戰時不輕言放棄，從每一次嘗試中累積經驗、突破自我。

(4)學校課程願景

全方位課程設計，奠基孩子的未來競爭力

本校以學生為主體，結合教育趨勢與在地特色，發展五大核心課程願景：閱讀力、國際力、資訊力、創新力、品格力，期望培育具備學習力、行動力與思辨力的未來人才。

a 閱讀力 | 奠定學習根基，營造書香校園

我們深信閱讀是所有學習的起點，積極打造優質閱讀環境，推動系統化的班級閱讀教學計畫，辦理如「閱讀排行榜」、「班級共讀」、「主題書展」、「閱讀達人認證」等多元推廣活動。透過課堂與課外的閱讀結合，培養孩子主動閱讀的好習慣，厚植語文力、理解力與思辨力，讓閱讀成為生活的一部分，也成為學習最強的支柱。

b 國際力 | 深化英語學習，拓展全球視野

在全球化的世代，語言是溝通的橋樑、文化的媒介。我們建置專業英語教室與雙語情境空間，並申請各項英語與國際教育計畫，積極爭取外師到校教學，規劃英語繪本導讀、線上英語平台、自主學習任務與國際節慶文化體驗活動。這些豐富有趣的學習歷程，讓學生自然接觸語言、熟悉文化，培養跨文化理解與國際溝通能力。

c 資訊力 | 善用科技資源，開展自主學習

科技不只是工具，更是開啟學習新視野的鑰匙。我們規劃連貫且系統性的資訊課程，讓學生熟悉資訊應用與數位素養；同時整合行動載具，結合閱讀、英語、因材網與均一教育平台，引導學生發展自主學習的能力。此外，透過科技教育中心的資源連結，辦理機器人、程式設計、3D 列印等體驗活動，讓學生在實作中探索科技的無限可能。

d 創新力 | 鼓勵嘗試錯誤，激發學習熱情

創新來自於願意嘗試與突破。學校支持教師專業發展與課程創新，推動同儕交流與共備，鼓勵發展開放式教學與專題式學習，讓孩子在自由探索中找到學習的樂趣。給予學生創造與表現的機會，無論是課程發表、學習成果展、跨領域挑戰任務等，皆鼓勵學生從做中學、從學中創，成為主動思考、勇於創新的學習者。

e 品格力 | 扎根品德教育，展現生命光彩

良好的品格是一生受用的根本。我們以品德教育計畫為主軸，融入日常課程與生活教育，從班級經營、團體活動到服務學習中，引導學生實踐誠信、責任、尊重與關懷的價值觀。結合多元社團與才藝舞台，讓孩子在表現中建立自信、找到自我，激發主動學習與正向成長的內在動能。

(5)依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

依據上述課程願景，區分為五大面向：閱讀力、國際力、資訊力、創新力與品格力，擬定本校「課程目標」與「發展重點」：

a. 閱讀力課程設計 | 奠定學習根基，營造書香校園

課程目標：培養學生良好的閱讀習慣與理解能力，建立自主閱讀的學習態度，營造書香校園，奠定多元學習的基礎能力。

發展重點：

- 推動系統性的班級閱讀教學計畫。
- 營造優質閱讀環境，型塑家庭與學校共讀的氛圍。
- 辦理如主題書展、閱讀達人認證、借閱排行榜等多樣化閱讀活動。
- 強化學生閱讀理解與表達能力。

b. 國際力課程設計 | 深化英語學習，拓展全球視野

課程目標：提升學生英語溝通能力與國際理解素養，拓展全球視野，培養具備世界公民素養的未來人才。

發展重點：

- 設置英語專科教室與情境式雙語教學環境。
- 推動外籍教師協同教學及英語繪本閱讀活動。
- 運用英語線上平台進行自主學習。
- 辦理國際節慶文化體驗活動，增進文化理解與多元包容力。
- 參與國際教育及雙語教育專案計畫。

c. 資訊力課程設計 | 善用科技資源，開展自主學習

課程目標：培養學生正確使用科技工具的能力，提升數位素養，促進自主學習與創新應用能力。

發展重點：

- 建構系統性的資訊課程與教材。
- 善用行動載具與線上學習平台（如：因材網、均一等）。
- 融入閱讀與英語學習，實踐跨領域數位整合教學。
- 運用科技教育中心資源，推動創課實作。

舉辦數位學習活動與科技體驗課程。

d. 創新力課程設計 | 鼓勵嘗試錯誤，激發學習熱情

課程目標：激發學生創意思維與學習興趣，強化主動探索與問題解決能力，培育具備自信與創造力的學習者。

發展重點：

鼓勵教師發展創新課程與教學策略。

實施適性化、多元化的教學模式。

發展學生為主體的學習課程。

規劃探索性與挑戰性的體驗活動，激發學習動機與創造潛能。

建立學生作品發表與表現的舞台，強化學習成就感。

e. 品格力課程設計 | 扎根品德教育，展現生命光彩

課程目標：養成學生正向品格與生活態度，發展關懷他人與社會的能力，成為有責任感的良善公民。

發展重點：

推動品德教育及生活教育融入課程。

培養學生服務學習與公民責任感。

結合社團與才藝展演活動，提升學生自信與表現力。

建立榮譽制度，鼓勵自律與正向行為。

發展關懷、尊重、合作等品格核心素養。