

彰化縣縣立成功高中國中部 115 年度 第一學期 九年級 彈性學習課程

程名稱	玩轉機械	實施 年級 (班級 組別)	九年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本課程以光的性質與三原色做為主軸，從科學概念出發，連結科技、家政與藝術領域，探討光學在生活中不同情境所扮演的角色，透過各式實作與執行，協助學生認識與改造自身的生活環境，落實提升居家生活品質的目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 製作簡單機械運動的車子。 2. 探討運動原理與影響其速度的原因。 3. 藉由手做實驗了解牛頓定律。 4. 能量守恆與機械原理。 5. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結。				

6. 讓學生以貼近生活的方式了解電學。 7. 學會自己看電路圖。								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	機械車製作－極限競速	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的數量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	製作簡單機械運動的車子	1. 比較生活中交通工具的快慢與猜測其速率，帶入速度快慢的概念跑步/腳踏車/機車/汽車/飛機/火箭 2. 設定起始與終點，釐清路徑與位移試問學生，甚麼是速度與速率？ 3. 教學活動適時引進交通安全教育，注重「行」的安全	1. 專心聆聽 2. 安全教育觀念	

			ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 2 週	1	機械車製作－極限競速	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的數量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	製作簡單機械運動的車子	1. 比較生活中交通工具的快慢與猜測其速率，帶入速度快慢的概念跑步/腳踏車/機車/汽車/飛機/火箭 2. 設定起始與終點，釐清路徑與位移試問學生，甚麼是速度與速率？ 3. 教學活動適時引進交通安全教育，注重「行」的安全	1. 專心聆聽 2. 安全教育觀念	

			ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 3 週	1	機械車製作－極限競速	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	製作簡單機械運動的車子	1. 橡皮筋車動手做 參考網站 https://prezi.com/pjotnler8zlt/presentation/ (1)介紹橡皮筋車與材料 (2)製作橡皮筋車	1. 實作評量 2. 平板電腦資安觀念	平板電腦及手作材料

			訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					
第 4 週	1	機械車製作－極限競速	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的數量。 Ba-IV-7 物體的動能與	探討運動原理與影響其速度的原因。	1. 橡皮筋車競速 2. 計算自己車子的速率與比較彼此的快慢 3. 如何讓車子跑得更快？	1. 紙筆測驗 2. 平板電腦學習單回饋	學習單

			並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。				
第 5 週	1	機械車製作－極限競速	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的數量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱	探討運動原理與影響其速度的原因。	簡易輪子車參考網站 http://scigame.ntcu.edu.tw/power/power-027.html (1)介紹輪子車與其原理 (2)製作輪子車 (3)平地輪子車實測 (4)斜坡輪子車競速 (5)那些因素影響了輪子車的滑行速度與穩定度?由下一章帶入觀念	1. 實作評量 2. 平板電腦資安	平板電腦及手作材料

			改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	為力學能，動能與位能可以互換。				
第 6 週	1	牛頓半日遊	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的數量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，	藉由手做實驗了解牛頓定律	1. 介紹牛頓定律與其生活中的舉例及應用 (1)第一定律-合力為 0 慣性運動 (2)第二定律-加速度運動 (3)第三定律-反作用力 2. 讓同學提出生活中那些力的應用及其對應到的定律 3. 簡易介紹接下來的三個小實驗與牛頓定律的應用	1. 專心聆聽 2. 平板電腦學習單回饋	學習單

			別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	動能與位能可以互換。				
第 7 週	1	牛頓半日遊 第一次段考	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的數量。 Ba-IV-7 物	藉由手做實驗了解牛頓定律	1. 牛頓第一運動定律小實驗-平衡一線間 (1)發下器材讓同學先自由發揮 (2)如何簡單的只用紙板就用硬幣立起來 (3)讓同學探討最佳化結果 (4)分析這個實驗上面力的應用 2. 牛頓第一運動定律小實驗-慣性運動 參考網站 http://scigame.ntcu.edu.tw/pow	1. 正確操作實驗	平板電腦及手作材料

			新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。		er/power-039.html (1)用吸管製作一端紙杯一端螺帽的裝置(用棉線綁住) (2)甩動裝置,觀察螺帽的變化 (3)改變手拿的位置,觀察螺帽與系統的變化 (4)劃出力圖解釋原因(慣性/張力/重力)		
第 8 週	1	牛頓半日遊	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形	Ba-IV-1 能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功,作功可以改變物體的數量。	藉由手做實驗了解牛頓定律	1. 牛頓第一運動定律小實驗-平衡一線間 (1)發下器材讓同學先自由發揮 (2)如何簡單的只用紙板就用硬幣立起來 (3)讓同學探討最佳化結果 (4)分析這個實驗上面力的應用 2. 牛頓第一運動定律小實驗-慣性運動 參考網站 http://scigame.	1. 正確操作實驗	平板電腦及手作材料

			成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。		ntcu.edu.tw/power/power-039.html (1)用吸管製作一端紙杯一端螺帽的裝置(用棉線綁住) (2)甩動裝置,觀察螺帽的變化 (3)改變手拿的位置,觀察螺帽與系統的變化 (4)劃出力圖解釋原因(慣性/張力/重力)		
第 9 週	1	牛頓半日遊	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資	Ba-IV-1 能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、化學能等,而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功,作功可以改變物體的能	藉由手做實驗了解牛頓定律	1. 牛頓第三運動定律小實驗-噴射引擎(氣火箭) (1)準備器材,並組裝完成將硬塑膠管塞入橡皮塞中並接上細塑膠管連接至打氣筒 (2)確認無漏氣後,開始打氣,養樂多瓶不可對準其他人 (3)觀察養樂多瓶是否噴出? 原因是什麼呢?	1. 正確操作實驗	平板電腦及手作材料

			訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。				
第 10 週	1	能量世界的奇妙	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改	能量守恆與機械原理	1. 介紹功與能基礎知識 (1)甚麼是功？生活中有哪些應用到的例子 (2)甚麼是功率？生活中的工具功率為多少你猜得出來嗎？ 2. 提出不同概念的功，讓學生加以思考與轉換熱能/動能/位能/化學能….	1. 專心聆聽 2. 資安觀念	平板電腦

			集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	變物體的能 量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。				
第 11 週	1	能量世界的奇妙	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	小實驗-斜坡實驗 (1)製作一有上有下的斜坡 (2)丟下一個鋼珠或球體 (3)觀察球體在斜坡高度與速率的關係 (4)思考為什麼會有這樣的變化呢? (5)與課本理想狀	1. 實作評量 2. 平板電腦學習單回饋	學習單

			po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。		況做比較？為什麼會有差異呢 (6)競賽-如何讓球體在斜坡間做類似簡協運動且時間最長？		
第 12 週	1	能量世界的奇妙	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且	能量守恆與機械原理	介紹機械原理與其基礎概念槓桿原理/輪軸/省時省力工具/生活應用	1. 專心聆聽 2. 平板使用及資安	平板及學習單

		聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方	彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。			
--	--	---	--	--	--	--

			法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 13 週	1	能量世界的奇妙	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	小實驗-自製投石器 (1)學生自行準備材料製作投石器如何讓預備物體可以發射且穩定發射(考慮投石器材質與施力應用)如何施力或製作動力方式?如何增加物體準確程度如何增加物體拋射距離 (老師可以新增條件 限制學生使用的材料或條件)	1. 實作評量	手作材料

			能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。				
第 14 週	1	能量世界的奇妙 第二次段考	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	投石器軍備競賽比較大家投石車的效能與成果 高度/遠近/準確/美觀… 參考網頁-我是大力士 http://scigame.ntcu.edu.tw/engine/engine-	1. 競賽成果	

		的正確性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想	能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。		004.html		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

			法，而獲得成就感。					
第 15 週	1	能量世界的奇妙	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、	透過動手做增強學生技能與專業知識的連結	投石器軍備競賽比較大家投石車的效能與成果高度/遠近/準確/美觀... 參考網頁-我是大力士 http://scigame.ntcu.edu.tw/engine/engine-004.html	1. 競賽成果	

			具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	省力，或者是改變作用力方向等功 能。				
第 16 週	1	能量世界的奇妙	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。	能量守恆與機械原理	1. 根據上述實驗，分別應用了過去到現在的那些技術呢？ 2. 用已知的方法，如何讓實驗結果更接近理想狀況？ 3. 小活動-動力船 (1)用上述已知的轉換方法或產生方法，製作自己的船吧！能量可為動力/風力/機械能。 參考網頁-動力機械船 http://doctorx9000.com/274/	1. 專心聆聽 2. 平板學習單回饋	學習單

			(或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。	Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能, 動能與位能可以互換。				
第 17 週	1	生活中的有趣電路	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電, 電荷有正負之別。	讓學生以貼近生活的方式了解電學	1. 引導學生觀察生活中靜電的例子, 例如摩擦的墊板、剛關閉的電視...等。 2. 拿出製作好的靜電產生器, 示範給學生看。 3. 讓學生分組並且製作靜電產生器 4. 開始製作靜電產生器, 教師從旁協助	1. 每一組的回答、學習單	學習單

			假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 18 週	1	生活中的有趣電路	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。	讓學生以貼近生活的方式了解電學	1. 接續第一節課，還未製作完畢的組，盡速製作完畢。 2. 請學生嘗試著觀察靜電產生器的現象，並且記錄 3. 講述摩擦起電的原理，一並說明感應起電	1. 每一組的回答、學習單	學習單

			思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 19 週	1	生活中的有趣電路	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概	Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電	學會自己看電路圖	1. 說明電流 2. 說明電壓 3. 電流與電壓測	1. 學生回答問題 2. 口語評量	

			念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。		量		
第 20 週 第 21 週	1	生活中的有趣電路	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-IV-3 磁場可以用磁	學會自己看電路圖	1. 說明電組與歐姆定律	1. 口述問答	

	第三次段考	知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	2. 認識色碼表		
--	-------	---	--	----------	--	--

課程名稱	思路電學	實施 年級 (班 級組 別)	九年級	教學 節 數	本學期共(17)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
2 呼應學 校背景、 課程願景 及特色發 展	本課程強調以核心素養串聯各單元之學習目標，從理論出發，重視各項實驗實作之實際觀察及體驗各物理現象，結合日常生活之現象，訓練獨立思考與分析的能力，並能運用適當的方式來解決各種生活情境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 進行電流熱效應實驗 2. 了解電流熱效應 3. 進行水果電池實驗 4. 了解電解原理 5. 進行電鍍實驗 6. 了解電流磁效應				

	7. 認識法拉第定律和冷次定律 8. 製作電動機 9. 了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律 10. 製作阻尼擺							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	你不知道的電	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，	進行電流熱效應實驗	1. 引導學生在野外除了用火柴棒之外，也有其他方法 2. 電流熱效應實驗，可以試著切割保力龍 ※此實驗會有高溫物體請務必小心 3. 電流熱效應的應用-電漿球 4. 電流安全及「行」的安全教育提醒	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答 3. 安全教育觀念	1. https://www.youtube.com/watch?v=6soNXK9Hkjk 2. https://www.youtube.com/watch?v=41jRo2GgVH4

		較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	常以吸熱或放熱的形式發生。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。				
--	--	---	--	--	--	--	--

第 2 週	1	你不知道的電	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	進行電流熱效應實驗	1. 引導學生在野外除了用火柴棒之外，也有其他方法 2. 電流熱效應實驗，可以試著切割保力龍 ※此實驗會有高溫物體請務必小心 3. 電流熱效應的應用-電漿球 4. 電流安全及「行」的安全教育提醒	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答 3. 安全教育觀念	1. https://www.youtube.com/watch?v=6soNXK9Hkjw 2. https://www.youtube.com/watch?v=41jRo2GgVH4
-------	---	--------	--	--	-----------	---	---	---

			能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 3 週	1	你不知道的電	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，	進行電流熱效應實驗	1. 引導學生在野外除了用火柴棒之外，也有其他方法 2. 電流熱效應實驗，可以試著切割保力龍 ※此實驗會有高溫物體請務必小心 3. 電流熱效應的應用-電漿球 4. 電流安全及「行」的安全教育提醒	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答 3. 安全教育觀念	1. https://www.youtube.com/watch?v=6soNXK9Hkjjw 2. https://www.youtube.com/watch?v=41jRo2GgVH4

		較複雜的自然 界模型，並能 評估不同模型 的優點和限 制，進能應用 在後續的科學 理解或生活。 po-IV-1 能從 學習活動、日 常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網 路媒體中，進 行各種有計畫 的觀察，進而 能察覺問題。 ai-IV-1 動手 實作解決問題 或驗證自己想 法，而獲得成 就感。 ai-IV-3 透過 所學到的科學 知識和科學探 索的各種方 法，解釋自然 現象發生的原 因，建立科學 學習的自信 心。	常以吸熱或 放熱的形式 發生。 Kc-IV-8 電 流通過帶有 電阻物體 時，能量會 以發熱的形 式逸散。				
--	--	---	---	--	--	--	--

第 4 週	1	你不知道的電 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	了解電流熱效應	1. 複習電流熱效應 2. 講解電力輸送的過程 3. 講解電力輸送不簡單，要珍惜 4. 說明電線走火的原因，還有如果電線走火要如何處理	1. 口頭報告 2. 回答問題	1. https://www.youtube.com/watch?v=QNIsxkmk9_g 2. https://www.youtube.com/watch?v=pwI08BOFLfw 3. http://www.cnet.idv.tw/details.php?image_id=1357
-------	---	--	---	---------	---	-------------------------------	---

			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 5 週	1	你不知道的電	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	進行水果電池實驗	1. 觀看影片 2. 說明電池的原理，之後拿出水果做實驗。	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述回答	https://www.youtube.com/watch?v=u-zeGlvECfk

			論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 6 週	1	你不知道的電	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	進行水果電池實驗	1. 柳橙汁時鐘 2. 用柳橙汁當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電 3. 讓學生分組 4. 拿出準備好的藥品(食鹽、糖、檸檬酸等藥品)，讓他們嘗試看看能不能讓時鐘轉動，並且記錄 5. 學生會有認知上的衝突，請學生說明有甚麼原因使時鐘不會轉動	1. 實作評量 2. 平板電腦學習單回饋	https://www.youtube.com/watch?v=ZFA04xSErw

			合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第 7 週	1	你不知道的電 第一次段考	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可	進行水果電池實驗	1. 接續第四堂課，這個時候教師說明把所有的溶液混合在一起，並請學生再試試看會不會讓時鐘轉動 2. 請學生嘗試之後，試著回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。 3. 說明小蘇打粉	1. 回答問題 2. 參與討論	1. 自編教材 2. 學習單

		新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。		跟檸檬酸的反應式 4. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。 5. 討論本次課程，並且寫學習單		
第 8 週	你不知道的電	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離	進行水果電池實驗	1. 接續第四堂課，這個時候教師說明把所有的溶液混合在一起，並請學生再試試看會不會讓時鐘轉動	1. 回答問題 2. 參與討論	1. 自編教材 2. 學習單

			觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。		2. 請學生嘗試之後，試著回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。 3. 說明小蘇打粉跟檸檬酸的反應式 4. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。 5. 討論本次課程，並且寫學習單		
第 9 週	1	你不知道	ti-IV-1 能依	Jb-IV-1 由	了解電解原理	1. 說明電解的原	1. 回答問題	https://www.youtube

		的電 據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他	水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。		理 2. 電解水實驗 3. 請學生觀察電解出來的氣體體積比 4. 並且測試電解出來的氣體 5. 把電解的溶液換成硫酸再做一次	2. 課堂參與 3. 平板電腦學習單回饋	.com/watch?v=wfQGe-zZgM8
--	--	---	--	--	---	------------------------------------	---------------------------------

			相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
第 10 週	1	你不知道的電	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	了解電解原理	1. 接續第六節課 2. 把硫酸再換成硫酸銅，除了觀察氣體體積比、測試氣體之外，還能觀察正負極的顏色變化 3. 說明電度的原理 4. 觀看影片，並開始電鍍實驗	1. 課堂參與 2. 專心觀賞影片 3. 平板電腦學習單回饋	1. https://www.youtube.com/watch?v=1Tx1thpEPac&t=2s 2. https://www.youtube.com/watch?v=i_2cR0gplRI

			較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。					
第 11 週	1	你不知道的電	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方	Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	進行電鍍實驗	1. 開始電鍍實驗，測試被電鍍物、擬鍍金屬前後的質量 2. 寫學習單，並觀察鍍出來的物品品質並討論原因	1. 課堂參與 2. 專心聆聽	https://www.youtube.com/watch?v=PANCG4j9bpk&t=11s

			法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第 12 週	1	馬達轉啊轉	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	了解電流磁效應	1. 幫學生分組，並說明電流磁效應 2. 說明本實驗，並請學生觀察現象 3. 也可以將電線穿過紙板，在電線的周圍撒上鐵粉，並觀察現象	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

			(所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第 13 週	1	馬達轉啊轉	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場	認識法拉第定律和冷次定律	1. 詢問學生生活中的電是哪裡來的，並將學生分組 2. 拿出準備好的材料，並且示範給學生看	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

		聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體	3. 請學生各組拿材料並且觀察，如何讓 LED 燈發亮。 4. 說明法拉第定律和冷次定律	
--	--	--	--	--	--

				時，能量會以發熱的形式逸散。				
第 14 週	1	馬達轉啊轉 第二次段考	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	製作電動機	1. 簡單複習前一次的發電機，並引導學生發出來的電要如何使用。 2. 分組 3. 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機 4. 說明電流與磁場的交互作用	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

			次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。					
第 15 週	1	馬達轉啊轉	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁	製作電動機	1. 簡單複習前一次的發電機，並引導學生發出來的電要如何使用。 2. 分組 3. 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機 4. 說明電流與磁場的交互作用	1. 平板電腦學習單回饋 2. 口述問答	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

			的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	場變化，會產生感應電流。				
第 16 週	1	馬達轉啊	ti-IV-1 能依	Kc-IV-3 磁	了解發電機、電	1. 簡單複習前一	1. 課堂參與	http://www.phy.ntnu

	轉	據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時	場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端	動機、法拉第定律、冷次定律	次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律 2. 經過前幾次實驗後，這此請學生自行嘗試，如何運用磁鐵、電池、彈簧等材料，讓電池可以從彈簧的這一端跑到另一端。 3. 老師做出正確的示範並且再複習一次原理	2. 平板電腦學習單回饋 3. 口述回答	. edu. tw/Demolab/taxonomy/term/6
--	---	---	---	----------------------	--	------------------------------------	--

			間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	電壓差成正比,其比值即為電阻。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時,能量會以發熱的形式逸散。				
第 17 週	1	馬達轉啊轉	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示,磁力線方向即為磁場方向,磁力線	製作阻尼擺	簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律。	實作評量	http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm

		想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Kc-IV-8 電流通過帶有			
--	--	---	---	--	--	--

		pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立成功高級中學國中部 115 學年度 第一學期 九年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園災害 教育訓練	1	1. 認識天然災害。 2. 具備遇到災害時的基本認知與逃生方式。 3. 了解校園逃生路線。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. (1)颱風(2)地震(3)火災(4)溺水，各項災害防救要領為何？(至少列舉 3 項) 2. 地震來時應如何逃生？(列舉 3 項)	分組討論 口語評量	
2	交通安全教育 宣導	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 「交通安全，人人有責」，請舉出幾件上學途中常見的危險行為。 2. 這些行為可能最造成那些危害？ 3. 我們應該如何避免這些危險行為？	分組討論 活動評量	
3	交通安全教育 宣導	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 「交通安全，人人有責」，請舉出幾件上學途中常見的危險行為。 2. 這些行為可能最造成那些危害？ 3. 我們應該如何避免這些危險行為？	分組討論 口語評量	

4	家庭教育	1	藉由家庭教育塑造學童健全的身心靈，培養思考、面對、溝通的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「青少年幸福家庭教育影片-學習和好」。 2. 思考生活中是否曾因誤會而和家人吵架？ 3. 吵架過後你的感受如何？ 4. 如果今天你是影片中的女兒，你可以事先怎麼做來化解跟爸爸的衝突？	分組討論 口語評量	
5	校園安全宣導	1	1. 了解校園中潛藏的危險。 2. 培養自我警覺的危機意識。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看校園安全影片，並討論以下問題。 2. 你是否有遇過或聽說過，校園裡面有類似影片情節的狀況發生？ 3. 除了廁所以外，校園還有哪些地方可能潛藏危險？	分組討論 口語評量	
6	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理	1. 觀看「校園性平宣導為電影-師生友善互動篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？	分組討論 口語評量	

7 (段考週)	性平教育	1	1. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。 2. 認識性犯罪的種類，避免發生。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	影片欣賞 心得討論 影片【110 年彰化縣政府性剝削防制宣導短片-少女琪琪的煩惱】 1. 如果你是琪琪，遇到性剝削的情況時，你可以怎麼做？ 2. 如果身邊有朋友像琪琪一樣遭到性剝削，可以怎麼幫助他？	分組討論 口語評量	
8	反霸凌教育	1	理解何謂校園霸凌，討論暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 討論班級霸凌事件的預防及重要性，針對霸凌六大類別，討論校園易出現的霸凌事件)。 2. 從系列影片中挑選一至二部進行討論，包含如何防止霸凌事件的發生、若遇到霸凌事件，該如何進行下一步動作……。可以請同學上台發表。	分組討論 口語評量	
9	多元文化教育	1	1. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。 2. 建立性別平等的觀念尊重他人，接受他人不同的意見。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 點選系列影片進行觀賞(可續點「各國大不同」資料夾，針對國家文化進行討論)。 2. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？可以利用哪些方式了解世界各國的文化？遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？	分組討論 口語評量	

10	減塑生活	1	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境認識所在的社區環境	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 塑膠材料與塑膠微粒會對人體健康、海洋生態、食物鏈造成什麼影響？ 2. 生活中如何減少對塑膠製品的依賴和消費？	分組討論 口語評量	
11	環境教育	1	1. 保持教室及校園環境整潔美化 2. 綠化學校環境，建立優美校園。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請問對於班上環境有什麼覺得需要改善之處？ 2. 除了垃圾分類、資源回收外，還有哪些在我們日常生活中 可以做到的環保之舉？	分組討論 口語評量	
12	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第一名_蟻」。 2. 你覺得哪些因素可能會導致家庭暴力的發生？ 3. 影片中，父親出賣女兒的行為導致女兒最後選擇報警求救，你覺得如果沒有出賣這件事，女兒會不會繼續忍耐？為什麼？	分組討論 口語評量	
13	性平教育	1	建立不管是在學校、家裡、社會上，皆有男女之間的分際界線，保持適當距離，保護你我安全。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「校園性平宣導為電影-學生自我保護篇」。 2. 說明影片中至少三項要點的用意。 3. 除了影片的要點之外，還有什麼是你想到可以保護自己的方法？	分組討論 口語評量	

14 (段考週)	性侵害犯罪防治	1	了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治」。 2. 影片敘述網路交友導致的侵害事件，請問你在現實生活中也有進行網路交友嗎？在網路交友的過程中，有發生令人不愉快的對話嗎？ 3. 性侵害的加害者往往是熟識的人，你覺得有哪些原因會使熟識的人更容易進行性犯罪？	分組討論 口語評量	
15	全校活動	1	校慶運動會				
16	多元文化教育	1	了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	隨著時代的進步，文化也越來越多元，請討論台灣多元文化共存的現況。 1. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化呢？ 2. 平常可以利用哪些方式了解世界各國的文化與現況？ 3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？	分組討論 口語評量	

17	性侵害犯罪防治	1	了解性侵害可能發生的情境與地點，讓學生瞭解即使是認識的人也可能是加害者，並了解求助管道與自我保護。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「如果早知道 男生也會被性侵」影片。 2. 你覺得現實生活中，男生會不會也是性犯罪的受害者？請說出你的觀點及原因。 3. 你覺得造成性犯罪的原因有哪些？ 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？	分組討論 口語評量	
18	性剝削防制教育	1	1. 了解何謂性剝削。 2. 明白性剝削可能發生的情境與地點及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「防制性剝削宣導影片《少女琪琪的煩惱》」影片。 2. 你覺得現實生活中，什麼狀況下會發生性剝削 3. 你覺得造成性剝削中，男生會不會也是受害者？說出你的觀點。 4. 如果你今天遇到相同狀況，你會如何自保？	分組討論 口語評量	

19	回饋省思	1	1. 明白群我關係的重要，重視人與人的關係。 2. 討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期個人、班級之優缺點及改進之道。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 請同學回想本學期受到過哪些同學或老師的幫忙與協助。最想感謝的人是誰？你要用什麼態度來謝謝他們？ 2. 本學期即將結束，檢討並分享自己的得與失。	口語評量	
20 21 (段考週)	環境教育	1	珍惜我們生活的土地與環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	期末大掃除	活動評量	

彰化縣縣立成功高級中學國中部 115 學年度 第 二 學期 九年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全教育 宣導	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.「交通安全，人人有責」，觀看交通安全影片。 2.藉由影片中的畫面請同學分組討論為何會發生這些事故？理由為何？ 3.我們應該如何避免這些危險行為？	分組討論 口語評量	
2	交通安全教育 宣導	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.「交通安全，人人有責」，觀看交通安全影片。 2.藉由影片中的畫面請同學分組討論為何會發生這些事故？理由為何？ 3.我們應該如何避免這些危險行為？	分組討論 口語評量	
3	交通安全教育 宣導	1	養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1.「交通安全，人人有責」，觀看交通安全影片。 2.藉由影片中的畫面請同學分組討論為何會發生這些事故？理由為何？ 3.我們應該如何避免這些危險行為？	分組討論 口語評量	

4	環境教育	1	了解並珍惜我們生活的土地與環境	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 在校園中常常看到垃圾被丟棄在角落，你曾經有過亂丟垃圾的行為嗎？ 2. 亂丟垃圾的行為會帶給別人那些不便？ 3. 請想出一些具體有效的方法來遏止亂丟垃圾的現象，還給大家一個乾淨的生活空間。	口語評量	
5	性侵害犯罪防治	1	探討青少年的性自主權，透過故事鋪陳，以強調價值澄清及性侵害事件的法律概念，進而討論分享過程中，提升其自我保護的能力和危機意識。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「迷信改運-假宗教名義性侵」。 2. 社會上藉由宗教進行不法行為的人很多，使宗教被汙名化，你覺得信奉宗教這件事對人的意義是什麼？ 3. 可以事先做好哪些準備，預防類似影片的事情發生？	分組討論 口語評量	
6	家庭暴力防治	1	理解何謂家庭暴力，討論家庭暴力的原因及明白求助管道。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 觀看「《NPA 署長室》反家暴 20 年創意影片第三名_睜扎」。 2. 暴力只有零次和無數次，如果你是家暴的受害者，你是否相信加害者不會再動粗？你說出你的觀點 3. 影片的最後，你覺得女主角擺脫家庭暴力了嗎？如果有，請討論是什麼原因讓她決定離開？如果沒有，你覺得她為什麼不離開？	分組討論 口語評量	

7 (段考週)	班級活動	1	班級閱讀				
8	特色活動	1	參與學校特色活動：才藝競賽				
9	性別平等	1	理解身體特徵與性別認知的概念，了解社會中的跨性別者遇到的困難及壓力，學習尊重他人	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 觀看「行政院多元性別宣導影片(中文版)」影片。 2. 影片的人透過房間的顏色、佈置來判斷房間的主人，你覺得這樣的判斷方式是否妥當？為什麼？ 3. 影片的跨性別者努力的追尋自我，勇敢做自己。如果是你，你會因為他人的眼光而畏懼，還是願意為了自己的理想而邁出那一步？ 4. 你覺得一個跨性別者，在社會上會遇到哪些困難？	分組討論 口語評量	
10	孝親感恩	1	培養學生珍惜並感恩家人給予的關懷和溫暖	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 父母親(或長輩)平常如何對你付出？ 2. 該用什麼態度及方式來感謝他們？ 3. 班級活動：設計或規劃全班性感恩活動(感恩卡片、愛的抱抱…等)，可拍攝影片或照片置於facebook，做為班級活動紀錄。	分組討論 口語評量 活動評量	

11	多元文化教育	1	理解多元文化產生的緣由，並讓學生了解尊重他人與多元文化的重要性。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 點選〈有一種 Style 叫多元文化〉影片進行觀賞，並共同討論以下問題。 2. 在你生活周遭，是否感受到任何「多元文化」的蹤跡呢？你認為「好」的多元文化社會，應該有那些要素呢？	分組討論 口語評量	
12	性別平等	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？ 2. 當你在學校或其他地方，遇到令人不舒服的事，有哪些方法可以尋求協助？ 3. 如果身邊有人遇到這種傷害，我們可以如何陪伴他走出傷痛？	分組討論 口語評量	
13	多元文化	1	了解多元社會文化，養成尊重不同文化與他人的品德	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 隨著時代的進步，文化也越來越多元，請分享平常看到的多元文化共存現況。 2. 為什麼我們需要了解不同國家、地區的文化？ 3. 遇到跟我擁有不同文化背景的人，我該如何與他相處？	分組討論 口語評量	

14 (段考週)	國防教育	1	1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 3. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 觀看「全民+1 的力量——鬥陣來守護家園」影片。 2. 國防危機除了武力侵犯以外，你覺得還有哪些危機？ 3. 在新聞、網路、社群媒體上，你是否會聽到國防相關訊息？當你聽到時，心中有何感受？ 4. 國防是全體人民的責任，當政府功能失效時，你覺得人民可以發揮哪些功用？	分組討論 口語評量	
15	家庭教育	1	反思成長過程中與家人的關係	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 說說看，你與家人的親子關係良善嗎？談談你家中是如何建立親子關係的？ 2. 除了物質上的滿足外，你覺得父母最希望得到的東西是什麼？	分組討論 口語評量	
16	網路成癮	1	反思網路世代所帶來的影響與便利之處，並探討科技世代的利弊。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 點開任兩部短片觀賞，並全班一同討論以下問題，思考「網路成癮」的危害性。 2. 我是否是標準的「網路成癮」？當我面對網路成癮時，有什麼方法可以避免？又是因為哪些誘惑，而容易造成網路成癮	分組討論 口語評量	

17	性平教育	1	認識性騷擾與性侵害，避免性犯罪的發生	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 性騷擾除了肢體及言語之外，還會透過哪些方式出現？ 2. 你覺得成立性騷擾的原因有哪些？ 3. 當實際遇到跟性犯罪有關的情況時，除了跟師長、家人、警察求助以外，還有哪些方法可以自救？	分組討論 口語評量	
----	------	---	--------------------	---	--	--------------	--

彰化縣立成功高中(國中部)115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全	實施年級 (班級組別)	九年級(班會課)	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 學校背景：本校雖地處溪湖郊區，但交通安全對學生之教育也是頗重要，故本校秉持著「關懷生命，重視生命安全」之理念，致力於培養學生的安全意識及應變能力。本課程以「安全講堂」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高自救跟他救的能力，並培養學生們對於公共安全之意識。 2. 課程願景：透過本課程，我們都希望學生未來能夠達到以下五點：(1)能夠有多元的學習、(2)能健康地成長、(3)能有健全的人格、(4)能有豪邁的人生 3. 特色發展： (1)課程設計注重實際操作和情境之模擬，透過角色扮演及實作練習，讓學生可以在情境當中掌握交通安全知識。 (2)利用多媒體資源，讓學生觀看交通安全事故發生之情形，進而宣導行人行走時不可玩手機、以及騎腳踏車時不可並排騎乘之重要性。 (3)結合健體、綜合活動等科目，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。 (4)設計後續課程及活動，讓學生參與交通安全教育、並配合鄰近之警察局、消防局之交通安全宣導。						
核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標		1. 認識交通規則和標誌： 學生能夠了解常見的交通標誌、標線及標誌的含意，並學會遵守交通規則，成為合格的用路人。 2. 提升交通安全意識： 透過學習和模擬活動，學生能夠認識經常發生交通事故之原因，提高自我防護意識，減少交通事故的發生。 3. 養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 班會 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 交通安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 2 週	1	走心安、安心走 (配合班會第 2 週)	1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 1-2 熟悉住家及學校附近的主要交通網 分布情形。 1-3 了解各種不同交通設施的主要用途。 2-1 熟悉行走安全、穿越道路的正确方法及判斷接近車輛的速度。 2-2 認識交通設施的演進情形及其帶來的潛在危險。 3-1 認識維護交通設施的基本常識，知道 緊急時的救援方法。 3-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要。	一、認知 ◎1. 能知道道路交通標誌、標線、號誌，其所代表的意義，並區別各種交通標誌、標線、號誌。 ◎能清楚不同種類道路交通標誌、標 線、號誌的設施及知道擺放位置。 ◎能安全使用道路交通標誌、標線、 號誌的正确方法。 二、技能 ◎能清楚了解各種交通道路交通標誌 、標線、號誌的用途並正确記錄下來。 ◎比較各項交通道路交通標誌、標線 、號誌在道路提供安全訊息與潛在危 機。 三、情意 ◎能熟悉與辨別道路交通標誌、標線 、號誌設施的應注意的安全事項。 ◎能遇到危險時作出正确	能深入了解住家及學校周邊交通環境(交通安全設施的意義)	1. 講述	口語抽問	學習單
第 3 週	1	走心安、安心走 (配合班會第 3 週)	1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 1-2 熟悉住家及學校附近的主要交通網 分布情形。 1-3 了解各種不同交通設施的主要用途。 2-1	一、認知 ◎1. 能知道道路交通標誌、標線、號誌，其所代表的意義，並區別各種交通標誌、標線、號誌。 ◎能清楚不同種類道路交通標	能深入了解住家及學校周邊交通環境(交通安全設施的意義)	2. 講述 3. 交通安全影片觀賞 3. YOUTUBE 影片觀賞	口語抽問	學習單

			熟悉行走安全、穿越道路的正確方法及判斷接近車輛的速度。 2-2 認識交通設施的演進情形及其帶來的潛在危險。 3-1 認識維護交通設施的基本常識，知道緊急時的救援方法。 3-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要。	誌、標線、號誌的設施及知道擺放位置。 ◎能安全使用道路交通標誌、標線、號誌的正確方法。 二、技能 ◎能清楚了解各種道路交通標誌、標線、號誌的用途並正確記錄下來。 ◎比較各項道路交通標誌、標線、號誌在道路提供安全訊息與潛在危機。 三、情意 ◎能熟悉與辨別道路交通標誌、標線、號誌設施的應注意的安全事項。 ◎能遇到危險時作出正確				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立成功高中(國中部)115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全	實施年級 (班級組別)	九年級(班會課)	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		4. 學校背景：本校雖地處溪湖郊區，但交通安全對學生之教育也是頗重要，故本校秉持著「關懷生命，重視生命安全」之理念，致力於培養學生的安全意識及應變能力。本課程以「安全講堂」為主題，旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能，提高自救跟他救的能力，並培養學生們對於公共安全之意識。 5. 課程願景：透過本課程，我們都希望學生未來能夠達到以下五點：(1)能夠有多元的學習、(2)能健康地成長、(3)能有健全的人格、(4)能有豪邁的人生 6. 特色發展： (5)課程設計注重實際操作和情境之模擬，透過角色扮演及實作練習，讓學生可以在情境當中掌握交通安全知識。 (6)利用多媒體資源，讓學生觀看交通安全事故發生之情形，進而宣導行人行走時不可玩手機、以及騎腳踏車時不可並排騎乘之重要性。 (7)結合健體、綜合活動等科目，實現跨領域教學，提高課程的整體性和系統性。 (8)設計後續課程及活動，讓學生參與交通安全教育、並配合鄰近之警察局、消防局之交通安全宣導。						
核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標		4. 認識交通規則和標誌： 學生能夠了解常見的交通標誌、標線及標誌的含意，並學會遵守交通規則，成為合格的用路人。 5. 提升交通安全意識： 透過學習和模擬活動，學生能夠認識經常發生交通事故之原因，提高自我防護意識，減少交通事故的發生。 3. 養成恪守本分、守法的好國民，防範事故傷害發生以確保生命安全						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 班會 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 交通安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	快快樂樂出門、 平平安安回家 (配合班會第 1 週)	1-1 認識交通號誌、標線、號誌代表的意義。 1-2 熟悉住家及學校附近的主要交通網 分布情形。 1-3 了解各種不同交通設施的主要用途。 2-1 熟悉行走安全、穿越道路的正確方法及判斷接近車輛的速度。 2-2 認識交通設施的演進情形及其帶來的潛在危險。 3-1 認識維護交通設施的基本常識，知道 緊急時的救援方法。 3-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要。	一、認知 ◎1. 能知道道路交通標誌、標線、號誌，其所代表的意義，並區別各種交通標誌、標線、號誌。 ◎能清楚不同種類道路交通標誌、標線、號誌的設施及知道擺放位置。 ◎能安全使用道路交通標誌、標線、號誌的正確方法。 二、技能 ◎能清楚了解各種交通道路標誌、標線、號誌的用途並正確記錄下來。 ◎比較各項交通道路標誌、標線、號誌在道路提供安全訊息與潛在危機。 三、情意 ◎能熟悉與辨別道路交通標誌、標線、號誌設施的應注意的安全事項。 ◎能遇到危險時作出正確	能深入了解住家及學校周邊交通環境(交通安全設施的意義)	1. 講述 2. 案例分享 3. 交通安全影片宣導	口語抽問	學習單
第 2 週	1	快快樂樂出門、 平平安安回家 (配合班會第 2 週)	1-1 認識交通號誌、標線、號誌代表的意義。 1-2 熟悉住家及學校附近的主要交通網 分布情形。 1-3 了解各種不同交通設施的主要用途。 2-1	一、認知 ◎1. 能知道道路交通標誌、標線、號誌，其所代表的意義，並區別各種交通標誌、標線、號誌。 ◎能清楚不同種類道路交通標	能深入了解住家及學校周邊交通環境(交通安全設施的意義)	1. 講述 2. 交通安全影片觀賞 3. 十次車禍九次快-YOUTUBE 影片觀賞	口語抽問	學習單

			熟悉行走安全、穿越道路的正確方法及判斷接近車輛的速度。 2-2 認識交通設施的演進情形及其帶來的潛在危險。 3-1 認識維護交通設施的基本常識，知道緊急時的救援方法。 3-2 了解交通設施對個人、社會與國家的重要。	誌、標線、號誌的設施及知道擺放位置。 ◎能安全使用道路交通標誌、標線、號誌的正確方法。 二、技能 ◎能清楚了解各種道路交通標誌、標線、號誌的用途並正確記錄下來。 ◎比較各項道路交通標誌、標線、號誌在道路提供安全訊息與潛在危機。 三、情意 ◎能熟悉與辨別道路交通標誌、標線、號誌設施的應注意的安全事項。 ◎能遇到危險時作出正確				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣成功高級中學國中部 115 學年度第一學期 九年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	英語的閱讀策略的學習可以幫助學習者理解英文文本的架構和閱讀技巧，結合英語文課文和綜合活動內涵，以英語文的知識活用於小組討論發表，學習人與人之間的溝通模式。期望能增進英語文的閱讀素養及培養學生的國際競爭力和人際互動能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能養成閱讀習慣與增進閱讀理解能力。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、並用英語表達結論。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中) ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育☒國際教育 ☐性別平等教育 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 融入議題： 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。				

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。
 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	L1 Inferring	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	關鍵字推測教學	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

第 2 週	1	L1 Inferring	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	關鍵字推測教學	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦
第 3 週	1	L1 Inferring	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論	1. 閱讀技巧教學 文轉圖推論	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	並以簡易的英語表達。			
第 4 週	1	L1 Inferring	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 5 週	1	L2 Organizing: Mind Map	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	找出文本主題及發展訊息關聯	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 6 週	1	L2 Organizing: Mind Map	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 閱讀技巧教學 心智圖練習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 7 週	1	L2 Organizing: Mind Map 第一次段考	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

				時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 8 週	1	L2 Organizing: Mind Map	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦
第 9 週	1	L3 Scanning	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英	掃讀練習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 10 週	1	L3 Scanning	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 閱讀技巧教學 心智圖練習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1.閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 11 週	1	L3 Scanning	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 12 週	1	L4 Scanning	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	掃讀練習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1.閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 13 週	1	L4 Scanning	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 閱讀技巧教學 文轉圖練習	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 14 週	1	L4 Scanning 第二次段考	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦
第 15 週	1	L4 Scanning	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片

			句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			3.電腦
第 16 週	1	L5 Organizing: Text Structure Analysis	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表	辨識文本結構	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1.閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	達。			
第 17 週	1	L5 Organizing: Text Structure Analysis	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 閱讀技巧教學 漢堡圖分析	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 18 週	1	L5 Organizing: Text Structure Analysis	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

				的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 19 週	1	L6 Organizing: Problem and Solution	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	閱讀問題及解決方法文本	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1,閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

			關資訊作合理的猜測。					
第 20 週 第 21 週	1	L6 Organizing: Problem and Solution 第三次段考	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 閱讀技巧教學 找出問題及解決方法	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1.閱讀策略大進擊(教材) 2.網路影片 3.電腦

彰化縣成功高級中學國中部 115 學年度第二學期 九年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	英語的閱讀策略的學習可以幫助學習者理解英文文本的架構和閱讀技巧，結合英語文課文和綜合活動內涵，以英語文的知識活用於小組討論發表，學習人與人之間的溝通模式。期望能增進英語文的閱讀素養及培養學生的國際競爭力和人際互動能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能養成閱讀習慣與增進閱讀理解能力。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、並用英語表達結論。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☒英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中) ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育☒國際教育 ☐性別平等教育 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 融入議題： 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。				

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。
 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	L1 Identifying Supporting Details	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習辨識支持的細節。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

第 2 週	1	L1 Identifying Supporting Details	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習辨識支持的細節。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦
第 3 週	1	L1 Identifying Supporting Details	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論	2. 閱讀技巧教學 練習辨識支持的細節。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.學習單 2.網路影片 3.電腦

			事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	並以簡易的英語表達。			
第 4 週	1	L1 Identifying Supporting Details	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組仿寫討論及發表	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

			於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 5 週	1	L2 Identifying the Author's Purpose	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習區辨作者的寫作目的	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

			3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。				
第 6 週	1	L2 Identifying the Author's Purpose	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2. 閱讀技巧教學 練習區辨作者的寫作目的	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

			不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	資訊作合理猜測。				
第 7 週	1	L2 Identifying the Author's Purpose 第一次段考週	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

第 8 週	1	L3 Organizing: Mind Map	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習以結構性的方式分析文本訊息	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦
第 9 週	1	L3 Organizing: Mind Map	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論	2. 閱讀技巧教學 練習以結構性的方式分析文本訊息	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

			事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	並以簡易的英語表達。			
第 10 週	1	L3 Organizing: Mind Map	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組仿寫討論及發表	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

			於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第 11 週	1	L4 Making Inferences	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	練習推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	世界觀。				
第 12 週	1	L4 Making Inferences	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2. 閱讀技巧教學 練習推敲文本裡作者沒有明講的觀點或立場	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦

			通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 13 週	1	L4 Making Inferences	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	小組仿寫討論及發表	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1.閱讀策略大進擊 6 2.網路影片 3.電腦
第 14 週	1	L4 Making Inferences 第二次期中考週	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階	1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任	複習 L3+L4	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報	1.閱讀策略大進擊 6

		Review	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。	務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		告	2.網路影片 3.電腦
第 15 週	1	閱讀後延伸技巧	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	1.網路影片 2.電腦
第 16 週	1	閱讀後延伸技巧	3-IV-11能藉圖	Ac-IV-4國中階	1. 理解閱讀中	1. 引導學生明	觀察評量、口	1.網路影片

第 17 週			畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	語評量、實作評量	2.電腦
	1	閱讀後延伸技巧	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	1.網路影片 2.電腦

彰化縣立成功高中國中部 115 學年度第一學期 九年級彈性課程

課程名稱	文化涵養	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 20 週
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，拓展國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。 2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。 5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 課堂參與程度。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	換個角色作朋友	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：有一類型的電影是講述前世今生及轉世相關的內容；你有想過如果有機會，希望成為世界上哪個國家的人民嗎？為什麼？ 二、教學活動 (一)學生針對引起動機的提問自由發表，並說明選擇成為該國家人名的原因。 (二)教師引導學生歸納，大家選擇的原因是文化背景、風土民情、宗教信仰或其他因素。 (三)全班一起選出五個國家或文化世界，以利進行之後的課程。 (教師可依照現場自行調整後面 5 節課所選之國家或文化。) 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。	課堂表現(參與度及積極度)	
第二週	1	換個角色作朋友	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：有一類型的電影是講述前世今生及轉世相關的內容；你有想過如果有機會，希望成為世界上哪個國家的人民嗎？為什麼？ 二、教學活動 (一)學生針對引起動機的提問自由發表，並說明選擇成為該國家人名的原因。 (二)教師引導學生歸納，大家選擇的原因是文化背景、風土	課堂表現(參與度及積極度)	

						民情、宗教信仰或其他因素。 (三)全班一起選出五個國家或文化世界，以利進行之後的課程。 (教師可依照現場自行調整後面 5 節課所選之國家或文化。) 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。		
第三週	1	換個角色作朋友	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 根據上週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課就從伊斯蘭世界開始。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看伊斯蘭文化相關影片與報導。 2. 伊斯蘭文化主要指歷史上信奉伊斯蘭教的民族的共同文化習俗。早期的穆斯林文化主要是阿拉伯人的文化；隨著迅速擴張，穆斯林文化融入了波斯、印度、高加索、土耳其、蒙古、馬來、摩洛哥、索馬利亞、柏柏爾和埃及的文化。伊斯蘭文化包括伊斯蘭教的宗教儀式文化，包含祈禱和各地伊斯蘭信仰的次文化。伊斯蘭信仰在不同的文化和傳統中所表現的方式也有所不同。 (二)議題討論 針對伊斯蘭世界的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。 (三)分享。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 《黑啤東南飛》EP1 https://www.youtube.com/watch?v=PRPytm0rgw0 2. 【認識伊斯蘭】 https://www.youtube.com/watch?v=zCEwbzq4KMU 3. 20190915 - 陌生的伊斯蘭世界 https://www.youtube.com/watch?v=oejRn92rofQ

						三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。		
第四週	1	換個角色作朋友	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是猶太文化。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看猶太文化相關影片與報導。 2. 猶太文化發展出豐富而多元的特色，從過去到現今深遠影響人類的文化面貌，對世界與未來有不可忽視的貢獻。 (二)議題討論 針對猶太文化的飲食、藝術、建築、性別議題等方面，進行深度認識。 (三)分享。 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 基督教、猶太教與伊斯蘭教有什麼關係? https://www.youtube.com/watch?v=bcwF18z9aVw 2. 猶太文化中的人生禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=mmR4oYPzZAU 3. 猶太文化大不同 猶台人和你想的不一樣? https://www.youtube.com/results?search_query=猶太文化
第五週	1	換個角色作朋友	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是印度文化。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看印度文化相關影片與報導。 2. 印度文化被廣泛認為是一個經多地區文化融合而成的整	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 天堂與地獄—聚焦印度 https://www.youtube.com/watch?v=sBGiKFx_hAA 2. 12 件你只會在印度見到的奇怪事情

						體，橫跨印度次大陸，並且受到了數千年傳統文化的影響。在多姿多彩的印度文化中，有許多文化元素深刻影響了全世界，如印度宗教，瑜伽，印度菜等。 (二)議題討論 針對印度的飲食、文化、宗教、藝術、建築、服飾、文學等方面，進行深度認識。 (三)分享。 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。		https://www.youtube.com/watch?v=r7hAL7akglg 3. 印度 神秘的國度 文化 習俗和禁忌 深度解析 https://www.youtube.com/watch?v=haVYAYwE89k
第六週	1	換個角色作朋友	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是德國文化。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看德國文化相關影片與報導。 2. 德國文化受歐洲知識分子和潮流影響頗深，對世界文化貢獻良多。在歷史上，德國被稱為詩人與思想家之地。至今德國科學家一共獲得了超過 60 項諾貝爾物理、化學和生理醫學獎，也是飛彈、火箭的發源地。 德國工人運動和社會主義的傳統深厚，19 世紀在德國誕生了世界上第一個馬克思主義政黨德意志社會民主工黨。20 世紀	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 10 個瘋狂德國文化 https://www.youtube.com/watch?v=OLAbtb07mL8 2. 【Kultur】德國臺灣大不同 https://www.youtube.com/watch?v=qgDZBV3VE9M

						30 年代，在希特勒策動下，德國成為國家社會主義和第二次世界大戰的發源地。德國法典是有世界重大影響的法典，它和法國《拿破崙法典》構成大陸法系的基石。 (二)議題討論 針對德國文化的科技、飲食、藝術、哲學、建築等方面，進行深度認識。 (三)分享。 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。		
第七週	1	換個角色作朋友 第一次段考	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是埃及文化。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看埃及文化相關影片與報導。 2. 古埃及中東和非洲最早的文明之一。幾千年來，埃及保持著獨特、複雜和穩定的文化，並影響歐洲後來的文化。法老時代過後，埃及一段時間內受到希臘文化影響，後來又受到基督教文化影響。(二)議題討論 針對埃及文化的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。 (三)分享。 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 古埃及歷史 https://www.youtube.com/watch?v=V_7fN_rQPwA 2. 古埃及的七大奇觀中只有金字塔留存至今 https://www.youtube.com/watch?v=DH9iUEzviik 3. 【國家小學堂】#14 埃及文化 https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs

第八週	1	換個角色作朋友	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	式，可以進一步了解該國文化。 一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是埃及文化。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看埃及文化相關影片與報導。 2. 古埃及中東和非洲最早的文明之一。幾千年來，埃及保持著獨特、複雜和穩定的文化，並影響歐洲後來的文化。法老時代過後，埃及一段時間內受到希臘文化影響，後來又受到基督教文化影響。(二)議題討論 針對埃及文化的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。 (三)分享。 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 古埃及歷史 https://www.youtube.com/watch?v=V_7fN_rQPwA 2. 古埃及的七大奇觀中只有金字塔留存至今 https://www.youtube.com/watch?v=DH9iUEzviik 3. 【國家小學堂】#14 埃及文化 https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs
第九週	1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：早期進戲院看電影時，在電影播放前，大家需要先全部起立立正唱完國歌，才可以坐下欣賞電影，這件事各位同學有聽說過嗎？也許課後可以回家詢問父母是否還有印象喔。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看國歌起源相關影片與報導；並說明國歌的定義——一般是指被一個國家的	課堂表現(參與度及積極度)	1. 1970 年代台灣戲院播放的中華民國國歌 https://www.youtube.com/watch?v=uYYPz7nI164 2. 世界十大最好聽，最佳的國歌 https://www.youtube.com/watch?v=_teS9rlFOKM

					政府正式承認或在傳統上被國民使用、能代表該國家的樂曲。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 國歌通常會使用在哪些場合？ 2. 演奏國歌時通常會伴隨哪些禮節要求？ 3. 學生分享。 三、回饋與分享 教師詢問學生：剛剛討論出的國歌使用場合，你有在媒體平台或現場聽過嗎？下次可以仔細聆聽觀察一下。 教師說明：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的樂曲，通常帶有愛國主義色彩，即是人民散發出一種對國家和家園的依戀感，這種依戀可以是與自己的祖國有關的許多不同感受的結合，包括種族，文化，政治或歷史方面。			
第十週	1	國家的歌	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師說明：全世界有訂定國歌的國家，大部分是在十九、二十世紀制訂出來的。世界最古老的國歌制訂於1568年，為荷蘭的《威廉頌》(Wilhelmus)。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 日本国歌(君が代) https://www.youtube.com/watch?v=LRyVXG9URL0 2. 國歌之最 https://www.storm.mg/lifestyle/64386?page=1

						討論。 1. 相較於國旗和國徽，為何國歌較少在憲法中有所涉及？ 2. 為何有些國家的國歌只有曲調卻無歌詞？ 3. 學生分享。 三、回饋與分享 教師說明：國歌之所以較少在憲法中涉及，是因為至今還有一些國家未確定國歌的法律地位，且國歌的制定通常選取最為該民族所認同的愛國歌曲，亦有另外創作讚歌，或是為廣為流傳的愛國詩篇譜曲作為國歌。 下節課需於課堂上查詢相關資訊，需請各位同學攜帶手機上課。		
第十一週	1	國家的歌	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 上週透過影片與資訊，了解國歌的「世界之最」，其實還有很多國家的國歌，都有其特色。本節課將以分組方式，討論世界各國國歌特色，並為下一節課的上臺報告作準備。 二、教學活動 (一)教師將全班進行分組，給予五分鐘時間，以手機搜尋想報告的國家國歌特色；時間到後各組派代表舉手告知欲報告國家。 *若遇到重複的國家，請重複的組別派代表猜拳，輸的需重新選擇國家，務必以全班不重複為原則。 (二)教師確立各組欲報告之國家。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神	各國國歌 https://www.youtube.com/watch?v=-j1Kp8e15ZY&list=PL8A963E44E4AFFBA2

						(三)各小組成員針對該國家國歌的風格、創作背景簡述、有無歌詞、旋律播放欣賞等部分，藉由手機查詢相關資訊。 (四)相關資訊彙整後，各小組需訂定報告方式，每組報告時間 5 分鐘，報告方式不限，可採用音樂、戲劇、口頭報告等。 三、回饋與分享 教師說明：各組已確認報告國家與查詢好相關資訊，請利用一週時間，好好練習報告方式，期待各位以最佳且最容易了解的方式，向全班說明。		
第十二週	1	國家的歌	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：經過一週練習，對於今天報告內容各組都準備好了嗎？接下來就是各組的表演時間囉。 二、教學活動 分組報告，每組時間 5 分鐘。 三、回饋與分享 教師回饋：今天這節課的報告非常精采，讓全班對世界各國國歌的背景與風格，有進一步了解。相關資料先不要收起來，我們下一節課會針對風格方面進行討論唷。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神 3. 上臺發表	各國國歌 https://www.youtube.com/watch?v=j1Kp8e15ZY&list=PL8A963E44E4AFFBA2
第十三週	1	國家的歌	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：上週各組報告內容，大家有發現一個特點嗎？某些國家的國歌風格十分相似，連旋律都好像一樣，這是為什麼？大家可以思考一番。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看提供之各國國歌影片或報導；並請各組提	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	各國國歌 https://www.youtube.com/watch?v=j1Kp8e15ZY&list=PL8A963E44E4AFFBA2

						供上週學習單資料。 (二)議題討論 1. 分析已知的世界各國國歌風格。 2. 將其歸類統整。 3. 學生分享。 三、回饋與分享 教師說明：世界各國的國歌由於歷史背景相似或地域相近的緣故，通常會讓國歌風格產生相似之感：史詩音樂、頌歌、民族音樂等，都是常見的風格。		
第十四週	1	國家的歌 第二次段考	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷R-IV-1從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：認識了世界各國的國歌之最及風格，大家對中華民國國歌有所認識嗎？除了元旦升旗典禮可聽到國歌外，你還在哪些場合聽到中華民國國歌呢？ 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看中華民國國歌相關影片與報導。 (二)教師說明與討論 1. 教師說明中華民國國歌淵源及歌詞爭議。 2. 中華民國國歌現行使用版本定於1937年。此歌曲先有詞而後有曲。歌詞又名「黃埔軍官學校訓詞」或「總理訓詞」，為國父孫中山在西元1924年舉行的陸軍軍官學校（黃埔軍校）開學典禮上，對該校師生發表的訓詞。西元1928年底，當時已北伐統一全國的中國國民黨，決定將總理訓詞定為黨歌，並對外徵求曲譜，	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 口頭發表	1. 中華民國 國歌 歌詞字幕 https://www.youtube.com/watch?v=gDH5TsmShYM 2. 中華民國建國百年. 新版國歌 https://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ

					最終由程懋筠的作品獲選。國民政府在 1930 年決定國歌時，亦決議選用此歌；之後對外徵求創作，但均定為「從缺」，此歌遂於 1937 年正式定為國歌，1949 年中華民國遷臺後沿用至今。 3. 請學生試著寫出國歌歌詞，並討論歌詞意涵。 三、回饋與分享 教師詢問學生：中華民國國歌歌詞近年來一直有所爭議，覺得其為一黨之歌，而非國家之歌，你的看法呢？可以試著以學過的知識與資訊好好思考一番。		
第十五週	1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。 一、引起動機 教師詢問學生：認識了世界各國的國歌之最及風格，大家對中華民國國歌有所認識嗎？除了元旦升旗典禮可聽到國歌外，你還在哪些場合聽到中華民國國歌呢？ 二、教學活動 (一) 影片與報導觀看 教師請學生先觀看中華民國國歌相關影片與報導。 (二) 教師說明與討論 1. 教師說明中華民國國歌淵源及歌詞爭議。 2. 中華民國國歌現行使用版本定於 1937 年。此歌曲先有詞而後有曲。歌詞又名「黃埔軍官學校訓詞」或「總理訓詞」，為國父孫中山在西元 1924 年舉行的陸軍軍官學校（黃埔軍校）開學典禮上，對該	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 口頭發表	1. 中華民國 國歌歌詞字幕 https://www.youtube.com/watch?v=gDH5TsmShYM 2. 中華民國建國百年. 新版國歌 https://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ

						校師生發表的訓詞。西元 1928 年底，當時已北伐統一全國的中國國民黨，決定將總理訓詞定為黨歌，並對外徵求曲譜，最終由程懋筠的作品獲選。國民政府在 1930 年決定國歌時，亦決議選用此歌；之後對外徵求創作，但均定為「從缺」，此歌遂於 1937 年正式定為國歌，1949 年中華民國遷臺後沿用至今。 3. 請學生試著寫出國歌歌詞，並討論歌詞意涵。 三、回饋與分享 教師詢問學生：中華民國國歌歌詞近年來一直有所爭議，覺得其為一黨之歌，而非國家之歌，你的看法呢？可以試著以學過的知識與資訊好好思考一番。		
第十六週	1	紙鈔知多少	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 近些年消費支付模式逐漸改變，朝向電子支付方式偏移。越來越多人購買商品時，都是拿出手機掃 QRcode，再不然就是悠遊卡或信用卡支付，現金的紙鈔支付不再是唯一方式。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看紙鈔起源相關影片與報導；並說明紙鈔的定義是指以柔軟的物料(通常是特殊的紙張)印製成的特殊貨幣憑證，通常由國家發行並強制使用的一種貨幣符號。紙幣本身不具價值，雖然作為一種貨幣符號，但其不能直接行使價值尺度職能，而是由國家	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	1. 紙鈔的起源 投資理財 財務自由 https://www.youtube.com/watch?v=PhSsHPKvwYk

						對其面值進行定義。相比起硬幣，紙幣的面值通常較高。又稱紙幣、鈔票。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 鈔票一詞的由來？ 2. 世界最早出現的紙幣是哪個國家發行、名稱為何？ 3. 紙幣為何又被稱為鈔票？ 4. 學生分享。 三、回饋與分享 教師說明：現今的鈔票需有足夠的儲備量才可以發行；鈔票發行量亦受控制，所以鈔票上會有鈔票編號。若發行量太多而外匯儲備不足夠支持，這個地方的貨幣便會貶值。		
第十七週	1	紙鈔知多少	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：臺灣的紙鈔你們認識多少？你們知道早期新臺幣有五十元面額的紙鈔嗎？今天就來場懷舊之旅，進一步了解新臺幣紙鈔歷程。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看新臺幣相關相關影片與報導；並說明臺灣現行流通的鈔票是由中央印製廠印製完成，專門印製各類鈔券、票據、公債、國庫券、郵票、匯票等有價證券及護照、身分證等政府重要文件。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 現行流通的新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	1. 台幣的演變 https://www.youtube.com/watch?v=ugGXaAtr9hs 2. 【十點不一樣】難得一見 200元紙鈔 https://www.youtube.com/watch?v=umI2WoV4sG0 3. 綠色百元鈔收藏價值高 https://www.youtube.com/watch?v=

						額？ 2. 其正反面圖像為何？ 3. 學生分享。 三、回饋與分享 教師詢問學生：早期新臺幣紙鈔上都是國父孫中山與蔣中正兩位的肖像，至今日流通的新臺幣紙鈔，其出現比率逐漸下降。試著思考這一改變原因為何。		5tHeiamE7zU
第十八週	1	紙鈔知多少	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：全世界有一百九十多個國家，通用貨幣樣貌多元且豐富，鈔票尺寸大小也不同。你知道紙鈔上面的圖案都是什麼來源或靈感設計的嗎？ 二、教學活動 (一)教師說明 世界各國紙鈔圖像設計大約分下面幾個方向： 1. 人像—政治人物、傑出人物、藝術人物； 2. 建築物—政治性建築、社會性建築； 3. 動植物—國家特有、稀少、保育類動植物； 4. 地理景觀—國家特有或具代表性地理景觀； 5. 社會文物—國家代表性文物、作品； 6. 展望—象徵對現在與未來社會的展望； 7. 人權—紀念人類歷史上愛好和平、追求人權； 8. 資源—國家資源或經濟作物。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	1. 世界各國貨幣 https://www.youtube.com/watch?v=SonHf80n9dU 2. 2018 最美鈔票 https://www.youtube.com/watch?v=AkbhInbjpcw 3. 世界最值錢的八種貨幣 https://www.youtube.com/watch?v=hnUCzJ-e6NI 4. 十大世界上「最不值錢」的錢 https://www.youtube.com/results?search_query=各國紙鈔 5. 鈔票故事說不完 世界鈔票盡收藏

						討論。 1. 紙鈔製作的材質僅限於紙嗎？ 2. 紙鈔為何大多採用長方形，且圖案為橫向呢？ 3. 學生分享。 三、回饋與分享 教師說明：紙鈔有各式形狀，大多採長方形，加上橫向圖案，正因我們習慣將鈔票橫向放入皮夾中，也有少數正方形及圓形。鈔票中的人物若是直向呈現，讓人有死亡禁忌的聯想，所以現在的鈔票只有少數以直向呈現畫面中的人物，大部分都是橫向為主。		https://www.youtube.com/watch?v=I1caaNkt09o 6. 四大史上「最多0的鈔票」 https://www.youtube.com/watch?v=i2i-qo0ysYk
第十九週	1	紙鈔知多少	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bp-IV-1貨幣為什麼會出現？ 公Bp-IV-4買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：去年2020年，因為疫情關係，國人除了公務需出國，一般民眾的出國旅遊都停歇了。但此前家中長輩應該或多或少有出國的經驗，你看過他們使用過哪些國家的紙鈔嗎？他們各有什麼不同？ 二、教學活動 (一)教師將全班進行分組，給予五分鐘時間，以手機搜尋想報告的國家紙鈔特色；時間到後各組派代表舉手告知欲報告國家。 *若遇到重複的國家，請重複的組別派代表猜拳，輸的需重新選擇國家，務必以全班不重複為原則。 (二)教師確立各組欲報告之國家。 (三)各小組成員針對該國家紙	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神 3. 上臺發表	1. 世界各國貨幣 https://www.youtube.com/watch?v=SonHf80n9dU 2. 2018最美鈔票 https://www.youtube.com/watch?v=AkbhInbjpcw 3. 世界最值錢的八種貨幣 https://www.youtube.com/watch?v=hnUCzJ-e6NI 4. 十大世界上「最不值錢」的錢 https://www.youtube.com/results?search_query=各國紙鈔

						鈔圖案意涵、發行面額、尺寸等，藉由手機查詢相關資訊。 (四)相關資訊彙整後，各小組需訂定報告方式，每組報告時間 5 分鐘，報告方式不限，可採用音樂、戲劇、口頭報告等。 三、回饋與分享 教師分享：世界各國紙鈔圖案都有更迭演進，試著從中了解圖案變化之因，亦可看出各國每個時期的國情與民情。		5. 鈔票故事說不完 世界鈔票盡收藏 https://www.youtube.com/watch?v=I1caaNkt09o 6. 四大史上「最多 0 的鈔票」 https://www.youtube.com/watch?v=i2i-qo0ysYk
第二十週 第二十一週	1	紙鈔知多少 第三次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 教師詢問學生：經過一週練習，對於今天報告內容各組都準備好了嗎？接下來就是各組的表演時間囉。 二、教學活動 (一)分組報告，每組時間 3 分鐘。未上臺報告的組別，需要認真筆記臺上報告重點。 (二)待所有組別均報告完畢後，進行「環遊世界紙鈔趣」活動。 1. 即大富翁遊戲，各組以擲骰子方式確認前進步數，最先抵達終點的組別即為勝者。 2. 每格內容提問均與報告國家紙鈔的資訊相關，可以有超出報告內容的選擇題，讓學生當作加分題。 3. 教師可視抵達終點先後順序給予排名及獎勵。 三、回饋與分享 教師回饋：今天這節課的報告與遊戲搶答都非常精采，讓全	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神 3. 上臺發表	1. 世界各國貨幣 https://www.youtube.com/watch?v=SonHf80n9dU 2. 2018 最美鈔票 https://www.youtube.com/watch?v=AkbhInbjpcw 3. 世界最值錢的八種貨幣 https://www.youtube.com/watch?v=hnUCzJ-e6NI 4. 十大世界上「最不值錢」的錢 https://www.youtube.com/results?search_query=各國紙鈔

						班對世界各國紙鈔的背景與設計，有進一步了解。		5. 鈔票故事說不完 世界鈔票盡收藏 https://www.youtube.com/watch?v=IIcaaNkt09o 6. 四大史上「最多0的鈔票」 https://www.youtube.com/watch?v=i2i-qo0ysYk
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

彰化縣立成功高中國中部 115 學年度第二學期 九年級彈性課程

課程名稱	文化涵養	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 17 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，覺察古今史地演變脈絡，培養反省、思辨與批判的能力，拓展國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。 2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。 5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 課堂參與程度。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	19 世紀的民族主義與文化發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第二週	1	19 世紀的民族主義與文化發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第三週	1	19 世紀的民族主義與文	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集	1. 課程參與度 2. 學習單完成度	1. 課本 2. 影片

		化發展	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	百年維新（上次剩餘部分） https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 1-2 觀看影片：大國崛起 第六集 帝國春秋： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded	3. 討論及舉手發言踴躍程度	3. 學習單
第四週	1	19 世紀的民族主義與文化發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片大國崛起 第六集 帝國春秋剩餘部分： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded 1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革： https://www.youtube.com/watch?v=Tidfplrrnwg 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第五週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介 https://youtu.be/extsd56xNK4 2-2 「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭後日本人瞧不起中國人！！ https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	h?v=YnonCQRya.jg 3. 完成學習單		
第六週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1. 觀看影片 1-1 共產主義： https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第七週	1	新帝國主義與第一次世界大戰 第一次段考	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1. 觀看影片 1-1 共產主義： https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

			與社會領域內容知識的關係。					
第八週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1. 觀看影片 1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqbM 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第九週	1	戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。 2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4. 能清楚第二次世界大戰的原因。 5. 能了解第二次世界大戰的過程。 6. 能知道聯合國成立的原因及影響。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：邱吉爾與希特勒 https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw 2. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

第十週	1	戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。 2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4. 能清楚第二次世界大戰的原因。 5. 能了解第二次世界大戰的過程。 6. 能知道聯合國成立的原因及影響。	1. 觀看影片 1-1 國家地理頻道—二次大戰啟示錄 IN FRAME： https://youtu.be/vL2swlDYbeo 1-2 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到 24min） https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&index=4&list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第十一週	1	戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。 2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4. 能清楚第二次世界大戰的原因。 5. 能了解第二次世界大戰的过程。 6. 能知道聯合國成立的原因及影響。	1. 觀看影片 1-1 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到 24min） https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&index=4&list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR 1-2 world war 11 第二次世界大戰全彩實錄 PART1HQ https://www.youtube.com/watch?v=xFUgtmulfwA 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

			類生活問題，並進行探究。					
第十二週	1	第二次世界大戰後的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&feature=youtu.be 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第十三週	1	第二次世界大戰後的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&feature=youtu.be 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十四週	1	第二次世界大戰後的局勢 第二次段考	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&feature=youtu.be 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第十五週	1	第二次世界大戰後的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1. 觀看影片：郝廣才在中視~ 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界： https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pb03Yi-GSIJk6exWwXxbhvyrn 2. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

			與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十六週	1	第二次世界大戰後的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：以巴戰爭所謂何事？： https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY 2. 完成學習單並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單
第十七週	1	第二次世界大戰後的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：以巴戰爭所謂何事？： https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY 2. 完成學習單並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	1. 課本 2. 影片 3. 學習單

			的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		世界的影響。			
--	--	--	---	--	---------------	--	--	--

彰化縣縣立成功高級中學國中部 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱		趣味桌遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程強調以桌遊媒材，吸引學生主動操作體驗，並從中學習桌遊中的數學題，以提升其問題解決能力，並能透過團隊合作，互相分享對解題的想法，團隊思維以解決桌遊中的素養題。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。		
第 2 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 3 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 4 週	1	趣味桌遊	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以內的	1. 了解桌遊「玩固	1. 同學專心聆	1. 課堂專注聆	1. 桌遊。

		桌遊名稱：玩固牧羊人	數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	質數：質數和合數的定義；質數的篩法	牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。	聽程度。 2. 同桌互動表現。	2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 5 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 6 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，並符合合法出牌	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

					方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。			
第 7 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人 第一次段考	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 8 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：玩固牧羊人	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法	1. 了解桌遊「玩固牧羊人」配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解圖形牌的差異性。 3. 能了解規則，出牌方式 4. 能思考組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 同學專心聆聽老師講解桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論。 4. 分組討論如何達成任務。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 9 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET	1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			與人溝通。		需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。		
第 10 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 11 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活	1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	數、累積相對次數折線圖。	動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。		
第 12 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 13 週	1	趣味桌遊	d-IV-1 理解常	D-8-1 統計資	1. 了解桌遊	1. 同學專心聆	1. 課堂專注聆	1. 桌遊。

		桌遊名稱 SET	用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。	聽程度。 2. 同桌互動表現。	2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 14 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET 第二次段考	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

						5. 分組討論如何達成 SET。		
第 15 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱 SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3. 同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5. 分組討論如何達成 SET。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 16 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：拉密	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1) 數字連續，顏色需全部相同。	分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

					(2)相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 17 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：拉密	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，	分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫學習單，同桌先書寫並討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

					顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 18 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：拉密	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌	分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫學習	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			算、推理及證明。		的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 19 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：拉密	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線	1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌	分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	上兩點 a, b 的距離。	與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1) 數字連續，顏色需全部相同。 (2) 相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	猜中的機率。 3. 書寫學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 20 週 第 21 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：拉密 第三次段考	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對	1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活	分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1) 數字連續，顏色需全部相同。 (2) 相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立成功高級中學國中部 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱		趣味桌遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程強調以桌遊媒材，吸引學生主動操作體驗，並從中學習桌遊中的數學題，以提升其問題解決能力，並能透過團隊合作，互相分享對解題的想法，團隊思維以解決桌遊中的素養題。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	3. 學習單書寫情形形。	
第 2 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

						以提升猜中的機率。		
第 3 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
第 4 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機	分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

				性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 5 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情	分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

				抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	書」牌各數字出現的數量,利用「機率」的概念,成功猜測其他玩家的手牌。	書」學習單,同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌,進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果,形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納,並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第6週	1	趣味桌遊 桌遊名稱:情書	d-IV-2 理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性,並能應用機率到	D-9-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容,並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用	分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時,各種牌的剩餘數量,	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			簡單的日常生活情境解決問題。	(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第7週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：情書 第一次段考	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行	分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。	3. 學習單書寫情形	
第 8 週	1	趣味桌遊	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1. 了解桌遊「情	分組討論並複	1. 課堂專注聆	1. 情書桌遊。

		桌遊名稱：情書 的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3. 書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同	聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形	2. 教學簡報。 3. 學習單。
--	--	---	---	--	--	--	--------------------------------

						學學習單的書寫情形。		
第 9 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

						錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 10 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

						饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 11 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

						的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 12 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

					可能的數字組合。	討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 13 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

					策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 14 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼 第二次段考	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

				杯)之機率探究。	4.經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5.經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6.透過操作、討論完成學習單的答案。 7.各組派員發表學習單討論的結果。 8.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9.同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10.紀錄各組討論的情形。 11.檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 15 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機	1.了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2.能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3.能專注於他人的猜測，避免猜	1.分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2.同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3.書寫「終極	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形形。	1.桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單

				率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能的情形，找出可能的數字組合。	密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 16 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何經由公開資	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形形。	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

			簡單的日常生活情境解決問題。	(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 17 週	1	趣味桌遊 桌遊名稱：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表	1. 桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

			和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	兩層為限)。D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	手牌「數字&黑白」的排列順序。 - 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 - 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 - 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大決策。 - 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能的情形，找出組合。	- 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出「機率」最高的牌。 - 書寫「終極密碼」學習書單，同桌先書寫並討論。 - 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 - 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 - 透過操作、討論完成學習單的答案。 - 各組派員發表學習單討論的結果。 - 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 - 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 - 紀錄各組討論的情形。 - 檢視每位同學學習單的書寫情形。	現。 學習單書寫情形形。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

彰化縣立成功高中國中部 115 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	Reading to Comprehension	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「閱讀」是學習知識的基石，本校以閱讀力、思考力、表達力及實踐力四大基本核心素養來發展課程，奠基學生基本能力，期使進入成功的孩子蛻變成長。延續高中部已發展校訂必修-閱讀理解專題，秉持完全中學六年一貫精神，學校將發展各年級課程閱讀策略提升學生閱讀理解，期待強化六年一貫的閱讀特色課程。 本課程將以閱讀活動養成學生自主閱讀，融入閱讀策略，提升學生閱讀素養，期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1. 本課程旨在運用策略增強學生的閱讀素養，其中結合重大議題增加學生的興趣及公民參與感，並導入多元閱讀題材以引領學生進行系統提問及深度思考。 2. 在課程中學生必須學習使用英語來完成與生活情境相關的各項任務，藉以體認英語做為學習工具的優點及實用性。				

		3. 從能看懂、能想深、進而能表達自己的想法，達成與他人互動協調的目的。 4. 期待啟發學子對全球議題的關注與培養其世界公民的素養。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹及基礎能力評估	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以紀錄、歸納。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	A 語言知識 1、基本英文聽、說能力檢測。 2、課程內容介紹說明。 B 溝通功能 1. 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 2. 個人的需求、意願和感受的表達。	教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。	1、透過口說測驗瞭解學生基礎能力。 2、透過簡報說明授課內容及其目標。	1、口說測驗。 2、觀察	設計簡報
第2週 - 第8週	7	Reading to Learn	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	A 語言知識 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1. 提高閱讀理解能力： (1)能夠理解和分析各種體裁的文	【Reading 1】 (1)運用 Pre-reading	3、Reading to Learn	

	第 7 週是第一次段考	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的	人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	本，包括小說、非小說、詩歌和劇本。 (2)掌握識別主要觀點、支持細節和文章結構的技巧。 (3)能夠進行情節預測和推論，理解隱含意思。 2. 擴展詞彙量： (1)通過閱讀多樣化的文本，擴展學生的詞彙量。 (2)學習上下文線索來猜測新詞彙的意思。 (3)能夠使用新學到的詞彙進行表達和寫作。 3. 發展語言能力： (1)通過朗讀和表演，提升口語表達能力和自信心。 (2)進行小組討論和合作學習，提高溝通能力。 (3)學習不同語境下的語言運用，提高實際交流能力。	Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生完成 Reading Comprehension，確認學生理解程度。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD 閱讀動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 【Word Bank】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Reading 2】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。	
--	-------------	--	---	---	---	--

			整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，	
--	--	--	--	---	---	--

					訓練學生聽力策略。運用圖片引導 38 學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型	
--	--	--	--	--	--	--

						概念的學習。 【Listening】 練習會考聽力題 型中的辨識句 意、基本問答及 言談理解。 3、 【Read Up】 扣合時事議題 閱讀文章，增 加閱讀量		
第 9 週 - 第 11 週	3	Reading to Learn	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要素，如背景、人 物、事件和結 局。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等。 3-IV-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述者	A 語言知識 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。 Ae-IV-8 簡易 故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與 非語言的溝通 策略（如請求 重述、手勢、 表情等）。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。	1. 提高閱讀理解能力： (1)能夠理解和分析 各種體裁的文 本，包括小說、 非小說、詩歌和 劇本。 (2)掌握識別主要觀 點、支持細節和 文章結構的技 巧。 (3)能夠進行情節預 測和推論，理解 隱含意思。 2. 擴展詞彙量： (1)通過閱讀多樣化 的文本，擴展學 生的詞彙量。 (2)學習上下文線索 來猜測新詞彙的 意思。 (3)能夠使用新學到 的詞彙進行表達 和寫作。 3. 發展語言能力： (1)通過朗讀和表 演，提升口語表 達能力和自信	【Reading 1】 (1)運用 Pre- reading Question 以及圖 片猜測引導學生 進入文本。 (2)運用字彙活動 引導學生認讀單 字。從單字的聽 說讀寫依序練 習。 (3)引導學生完 成 Reading Comprehension， 確認學生理解程 度。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生 理解程度。 (5)播放 CD 閱讀	1. 能理解文章 中的資訊，統 整成連貫的知 識內容，並能 以英語表 達自己的論點 和看法。 2. 能和同學共 同整合相關資 訊，進 行口 語詢問對答。 3. 能參與組內 討論，並能以 英語表 達心 中的想法。	設計簡報

		的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	心。 (2)進行小組討論和合作學習，提高溝通能力。 (3)學習不同語境下的語言運用，提高實際交流能力。	動畫，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 【Word Bank】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Reading 2】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。	
--	--	--	--	--	--	--

						【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導 38 學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。 【Listening】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Read Up】 扣合時事議題閱讀文章，增加閱讀量		
第 12 週 - 第 15 週	4	Reading to Think 第 14 週是第二次段考	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要	A 語言知識 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目	1. 增強批判性思維： (1)能夠分析和評價文本中的觀點和論證。 (2)比較和對比不同文本或作者的觀點。 (3)進行深度討論和思考，提出有見地的問題和觀點。	一、透過閱讀不同題材的英語短文的内容，學會用英語擴充學習的深度與廣度。 1. Top 10 Natural Disasters	1. 能理解文章中的資訊，統整成連貫的知識内容，並能以英語表達自己的論點和看法。 2. 能和同學共	Reading to Think

		素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情	的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。	2. 理解文化和價值觀： (1)通過閱讀不同文化背景的文本，增強對多元文化的理解和尊重。 (2)分析和討論文本中的道德和價值觀，形成自己的觀點。 (3)理解歷史和社會背景，增強對世界的認識。	結合「環境教育」議題，透過主題討論和主題閱讀，了解自然災害，並藉由練習句型寫作及口頭分享自身經驗。 二、Find a Way in Map Puzzle 運用文本和小組活動，學會如何用英語表達路線的規劃及方向方位描述；並藉由參與團隊互動，為下一階段小組活動暖身。 三、透過閱讀不同題材的英語短文的内容，藉由教師引導進行深度思考與系統提問，學會用英語表達自己與他人的想法 1. Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes 結合「品德教	同整合相關資訊，進行口語詢問對答。 3. 能參與組內討論，並能以英語表達心中的想法。 4. 能針對不同的主題，以英語發表自己的看法。 5. 能以英語與他人互動，參與課堂上的引導討論。 6. 能以英語整合自己與他人的論點，以小組方式表達團體結論。	
--	--	--	--	---	--	---	--

			等)提升溝通效能。	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		育」議題，透過閱讀英語情境小卡(犯案說明)和小組討論，了解各角色的立場及論點，並學習如何用英語進行偵訊。 四、No Personality, No Beauty! 結合「閱讀素養教育」議題，透過單字學習和閱讀文本，討論「美」的定義，並藉由主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。		
第 16 週 - 第 20 週 第 21 週	5	Reading to Think 第三次段考+結業式	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	A 語言知識 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1. 增強批判性思維: (1)能夠分析和評價文本中的觀點和論證。 (2)比較和對比不同文本或作者的觀點。 (3)進行深度討論和思考，提出有見地的問題和觀點。 2. 理解文化和價值觀: (1)通過閱讀不同文化背景的文本，	一、透過閱讀不同題材的英語短文的内容，學會用英語擴充學習的深度與廣度。 1. Top 10 Natural Disasters 結合「環境教育」議題，透過主題討論和主題	1. 能理解文章中的資訊，統整成連貫的知識内容，並能以英語表達自己的論點和看法。 2. 能和同學共同整合相關資訊，進行口語詢問對答。	設計簡報 自編活動

		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜	增強對多元文化的理解和尊重。 (2)分析和討論文本中的道德和價值觀，形成自己的觀點。 (3)理解歷史和社會背景，增強對世界的認識。	閱讀，了解自然災害，並藉由練習句型寫作及口頭分享自身經驗。 二、Find a Way in Map Puzzle 運用文本和小組活動，學會如何用英語表達路線的規劃及方向方位描述；並藉由參與團隊互動，為下一階段小組活動暖身。 三、透過閱讀不同題材的英語短文的内容，藉由教師引導進行深度思考與系統提問，學會用英語表達自己與他人的想法 1. Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes 結合「品德教育」議題，透過閱讀英語情境小卡（犯案說明）	3. 能參與組內討論，並能以英語表達心中的想法。 4. 能針對不同的主題，以英語發表自己的看法。 5. 能以英語與他人互動，參與課堂上的引導討論。 6. 能以英語整合自己與他人的論點，以小組方式表達團體結論。	
--	--	--	--	--	---	--	--

				測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		和小組討論，了解各角色的立場及論點，並學習如何用英語進行偵訊。 四、No Personality, No Beauty! 結合「閱讀素養教育」議題，透過單字學習和閱讀文本，討論「美」的定義，並藉由主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	
--	--	--	--	---	--	---	--

彰化縣立成功高中國中部 115 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	Reading to Comprehension	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「閱讀」是學習知識的基石，本校以閱讀力、思考力、表達力及實踐力四大基本核心素養來發展課程，奠基學生基本能力，期使進入成功的孩子蛻變成長。延續高中部已發展校訂必修-閱讀理解專題，秉持完全中學六年一貫精神，學校將發展各年級課程閱讀策略提升學生閱讀理解，期待強化六年一貫的閱讀特色課程。 本課程將以閱讀活動養成學生自主閱讀，融入閱讀策略，提升學生閱讀素養，期許學生學習有方法、有策略，並善用資源，成為一個主動的學習者。養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	5. 本課程旨在運用策略增強學生的閱讀素養，其中結合重大議題增加學生的興趣及公民參與感，並導入多元閱讀題材以引領學生進行系統提問及深度思考。 6. 在課程中學生必須學習使用英語來完成與生活情境相關的各項任務，藉以體認英語做為學習工具的優點及實用性。				

		7. 從能看懂、能想深、進而能表達自己的想法，達成與他人互動協調的目的。 8. 期待啟發學子對全球議題的關注與培養其世界公民的素養。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 - 第 2 週	2	Reading to Care	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要素，如背景、人 物、事件和結 局。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大 意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等。 3-IV-15 能分析 及判斷文章內 容，了解敘述者	A 語言知識 Ae-IV-6 簡易 故事的背景、 人物、事件和 結局。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目 的。 Ae-IV-8 簡易 故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與 非語言的溝通 策略（如請求 重述、手勢、 表情等）。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。	1. 培養同理心： (1)通過閱讀不同角 色和背景的故事，理解他人的 感受和處境。 (2)學習站在他人角 度思考問題，增 強情感共鳴。 (3)討論和分享角色 的情感經歷，並 反思自己在類似 情境中的行為。 2. 增強社會責任感： (1)閱讀與社會問題 相關的文本，了 解當前的社會挑 戰和議題。 (2)討論環境保護、 人權、貧困、教 育等重要議題， 並思考可能的解 決方案。 (3)寫作與社會問題 相關的文章或報 告，提出自己的 見解和建議。 3. 發展全球視野：	1. 透過閱讀不同 題材的英語短文 的內容，學習個 人與團體互動模 式的連結，並藉 以啟發對人類重 大議題的關注與 參與。 2. Guinness World Record Around Me 結合「品德教 育」與「人權教 育」議題，透過 單字學習與小組 互動，學習如何 用英語形容並懂 得欣賞自己與同 學的人格特質， 以及肯定自我價 值。	1. 能以英語表 達對重大議題 的想法。 2. 能以英語參 與課堂上的討 論，並整合他 人論點，以小 組方式表達團 體結論。 3. 能以英文為 媒介，結合網 路資源，於課 後持續關注全 球重大議題。	設計簡報 自編活動 小組討論

			的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	(1)閱讀來自不同文化和國家的故事和文章，了解多樣的世界觀。 (2)討論全球性問題如氣候變化、難民危機、全球健康等。 (3)進行跨文化交流活動，增強對世界多樣性的理解和尊重。 4. 激發社會參與意識： (1)閱讀改變世界的個人和團體故事，激勵學生參與社會活動。 (2)討論如何在社區中做出積極改變，並計劃具體行動。 5. 提升批判性思維： (1)分析和評估文本中呈現的社會問題和觀點。 (2)比較不同觀點，進行批判性討論。	3. Be Kind and Wear Pink 結合「人權教育」及「性別平等教育」議題，透過閱讀文本，了解反霸凌的由來，以及日常生活中關於的霸凌種類。藉由討論活動，理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 結合 SDGs 議題，設計主題式文本或者繪本，不僅能培養學生的同理心和社會責任感，還能讓他們了解並關注全球可持續發展的議題。		
第 3 週 - 第 7 週	5	Reading to Care 第七週是第一次	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容	A 語言知識 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 培養同理心： (1)通過閱讀不同角色和背景的故事，理解他人的感受和處境。 (2)學習站在他人角度思考問題，增	1. 透過閱讀不同題材的英語短文的内容，學習個人與團體互動模式的連結，並藉	1. 能以英語表達對重大議題的想法。 2. 能以英語參與課堂上的討	設計簡報 自編活動 小組討論

	段考	與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的	強情感共鳴。 (3)討論和分享角色的情感經歷，並反思自己在類似情境中的行為。 2. 增強社會責任感： (1)閱讀與社會問題相關的文本，了解當前的社會挑戰和議題。 (2)討論環境保護、人權、貧困、教育等重要議題，並思考可能的解決方案。 (3)寫作與社會問題相關的文章或報告，提出自己的見解和建議。 3. 發展全球視野： (1)閱讀來自不同文化和國家的故事和文章，了解多樣的世界觀。 (2)討論全球性問題如氣候變化、難民危機、全球健康等。 (3)進行跨文化交流活動，增強對世界多樣性的理解和尊重。 4. 激發社會參與意識： (1)閱讀改變世界的個人和團體故事，激勵學生參與社會活動。 (2)討論如何在社區中做出積極改	以啟發對人類重大議題的關注與參與。 2. Guinness World Record Around Me 結合「品德教育」與「人權教育」議題，透過單字學習與小組互動，學習如何用英語形容並懂得欣賞自己與同學的人格特質，以及肯定自我價值。 3. Be Kind and Wear Pink 結合「人權教育」及「性別平等教育」議題，透過閱讀文本，了解反霸凌的由來，以及日常生活中關於的霸凌種類。藉由討論活動，理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性	論，並整合他人論點，以小組方式表達團體結論。 3. 能以英文為媒介，結合網路資源，於課後持續關注全球重大議題。	
--	----	--	--	---	---	---	--

			言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	變，並計劃具體行動。 5. 提升批判性思維： (1) 分析和評估文本中呈現的社會問題和觀點。 (2) 比較不同觀點，進行批判性討論。	別差異。 4. 結合 SDGs 議題，設計主題式文本或者繪本，不僅能培養學生的同理心和社會責任感，還能讓他們了解並關注全球可持續發展的議題。		
第 8 週 - 第 10 週	3	Reading to Care	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內	A 語言知識 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和	1. 培養同理心： (1) 通過閱讀不同角色和背景的故事，理解他人的感受和處境。 (2) 學習站在他人角度思考問題，增強情感共鳴。 (3) 討論和分享角色的情感經歷，並反思自己在類似情境中的行為。 2. 增強社會責任感： (1) 閱讀與社會問題相關的文本，了解當前的社會挑戰和議題。 (2) 討論環境保護、人權、貧困、教育等重要議題，並思考可能的解決方案。 (3) 寫作與社會問題相關的文章或報告，提出自己的見解和建議。	1. 透過閱讀不同題材的英語短文的内容，學習個人與團體互動模式的連結，並藉以啟發對人類重大議題的關注與參與。 2. Guinness World Record Around Me 結合「品德教育」與「人權教育」議題，透過單字學習與小組互動，學習如何用英語形容並懂得欣賞自己與同學的人格特質，以及肯定自我價	1. 能以英語表達對重大議題的想法。 2. 能以英語參與課堂上的討論，並整合他人論點，以小組方式表達團體結論。 3. 能以英文為媒介，結合網路資源，於課後持續關注全球重大議題。	設計簡報 自編活動 小組討論

			容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3.發展全球視野： (1)閱讀來自不同文化和國家的故事和文章，了解多樣的世界觀。 (2)討論全球性問題如氣候變化、難民危機、全球健康等。 (3)進行跨文化交流活動，增強對世界多樣性的理解和尊重。 4.激發社會參與意識： (1)閱讀改變世界的個人和團體故事，激勵學生參與社會活動。 (2)討論如何在社區中做出積極改變，並計劃具體行動。 5.提升批判性思維： (1)分析和評估文本中呈現的社會問題和觀點。 (2)比較不同觀點，進行批判性討論。	值。 3.Be Kind and Wear Pink 結合「人權教育」及「性別平等教育」議題，透過閱讀文本，了解反霸凌日的由來，以及日常生活中關於的霸凌種類。藉由討論活動，理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4.結合 SDGs 議題，設計主題式文本或者繪本，不僅能培養學生的同理心和社會責任感，還能讓他們了解並關注全球可持續發展的議題。		
第 11 週 - 第 14 週	4	Reading to Explore 第 14 週是第二	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解	A 語言知識 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和	1.擴展知識面： (1)閱讀與不同學科和 SDGs 相關的多樣化文本，增強對世界的認識。 (2)探索自然科學、	結合綜合領域(輔導、健體、童軍)學習內容，將閱讀文本內容轉化	1. 能參與團體討論，共同完成小組任務，並能以英語表	設計簡報 自編活動 小組討論

	次段考	故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	社會科學和人文學科的基本概念和最新發展。 2. 培養好奇心和探究精神： (1)鼓勵學生提出問題並尋找答案，激發他們的探索欲望。 (2)通過閱讀和實踐活動，讓學生體驗科學研究和探索過程。 3. 提升閱讀理解和分析能力： (1)培養學生在閱讀中識別主要觀點、支持細節和文章結構的能力。 (2)加強學生對複雜文本的理解和批判性分析能力。 4. 發展全球視野： (1)閱讀來自不同文化和國家的故事和文章，了解多樣的世界觀。 (2)討論全球性問題如氣候變化、難民危機、全球健康等。	為「生活實踐」與「探索世界」的行動方案 1. A Connoisseur of Street Food 結合「多元文化教育」議題，透過單字學習與小組互動，學習如何用英語形容國內、外食物的外觀、味道和口感等，並推薦自己心目中排行前三名的臺灣美食給外國朋友。 2. My Summer Bucket List 結合「戶外教育」及「生涯規劃教育」議題，透過閱讀英語短文的内容和與小組互動，學習如何用英語討論並安排暑假活動。	達任務內容： 1. 能以英語完成台灣美食介紹 2. 能以英語完成五天的旅遊行程規劃 3. 以英語完成暑假的願望清單	
--	-----	---	---	---	---	---	--

			7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第 15 週 - 第 17 週	3	Reading to Explore	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析	A 語言知識 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的	1. 擴展知識面： (1)閱讀與不同學科和 SDGs 相關的多樣化文本，增強對世界的認識。 (2)探索自然科學、社會科學和人文學科的基本概念和最新發展。 2. 培養好奇心和探究精神： (1)鼓勵學生提出問題並尋找答案，激發他們的探索欲望。 (2)通過閱讀和實踐活動，讓學生體驗科學研究和探索過程。 3. 提升閱讀理解和分析能力： (1)培養學生在閱讀中識別主要觀	結合綜合領域(輔導、健體、童軍)學習內容，將閱讀文本內容轉化為「生活實踐」與「探索世界」的行動方案 1. A Connoisseur of Street Food 結合「多元文化教育」議題，透過單字學習與小組互動，學習如何用英語形容國內、外食物的外觀、味道和口感等，並推薦自己	1. 能參與團體討論，共同完成小組任務，並能以英語表達任務內容： 1. 能以英語完成台灣美食介紹 2. 能以英語完成五天的旅遊行程規劃 3. 以英語完成暑假的願望清單	設計簡報 自編活動 小組討論

			及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	點、支持細節和文章結構的能力。 (2)加強學生對複雜文本的理解和批判性分析能力。 4.發展全球視野： (1)閱讀來自不同文化和國家的故事和文章，了解多樣的世界觀。 (2)討論全球性問題如氣候變化、難民危機、全球健康等。	心目中排行前三名的臺灣美食給外國朋友。 2. My Summer Bucket List 結合「戶外教育」及「生涯規劃教育」議題，透過閱讀英語短文的内容和與小組互動，學習如何用英語討論並安排暑假活動。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--